



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

¿QUE ES EL ABP?

Es una experiencia pedagógica organizada para investigar y resolver problemas que se presentan enredados en el mundo real .



Comprometen a los estudiantes
(aprendizaje significativos)



Organiza el aprendizaje alrededor de Problemas holísticos



Crea un ambiente en que los docentes alientan a los estudiantes a pensar.

PEDAGOGIA CONCEPTUAL

Busca el desarrollo de capacidades de liderazgo político, social, cultural. Creadores con conocimiento, emprendedores, con convicciones políticas y religiosas. Formación afectiva



Directivo. Liderazgo afectivo. Experto en didácticas



Líder. Participativo. Actitud afiliativa





Paulo Freire

TEORÍA DE LA LIBERACIÓN

- Consideraba a la pedagogía, aun no siendo pedagogo de formación, como instrumento de lucha por la liberación de los oprimidos.
- La pedagogía de Freire representa una esperanza de vida para los seres humanos, una pedagogía que ayuda a superar los condicionamientos sociales en que se han visto envueltas las comunidades educativas, disminuidas con acciones sociales que han venido deformando la entidad humana a través de un clima deshumanizante que provoca graves consecuencias en la naturaleza social.
- En los años 60s, en el Nordeste de Brasil, la mitad de sus 30 millones de habitantes eran marginados y analfabetas, es decir, “vivían dentro de una Cultura del Silencio, por lo tanto, era preciso “darles la palabra” para que “transitasen” a la construcción de un Brasil que fuese dueño de su propio destino y que superase el colonialismo”.



TEORÍA DE LA LIBERACIÓN

- La educación humanizadora y, por tanto, liberadora, exige tomar en serio los puntos fuertes, conocimientos, experiencias, estrategias y valores de los miembros de los grupos oprimidos. Implica, también, estimularles a analizar y a problematizar las estructuras sociales que les oprimen para elaborar estrategias y líneas de actuación con probabilidades de resistirlas; para forzar aquellas transformaciones necesarias e imprescindibles, aliadas del desarrollo y de la libertad de todos los seres humanos.
- Una de las tareas primordiales de la pedagogía crítica radical liberadora... es trabajar contra la fuerza de la ideología fatalista dominante, que estimula la inmovilidad de los oprimidos y su acomodación a la realidad injusta, necesaria para el movimiento de los dominadores. Es defender una práctica docente en la que la enseñanza rigurosa de los contenidos nunca se haga en forma fría, mecánica y mentirosamente neutra.

Reuven Feuerstein

TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD

La modificabilidad cognitiva estructural es la propuesta teórica del Dr. Reuven Feuerstein, en ella plantea el desarrollo cognitivo en términos dinámicos, es decir, susceptible de ser modificado en tanto se trabaje sobre las habilidades o funciones del pensamiento necesarias para realizar un eficiente acto mental o proceso de aprendizaje.

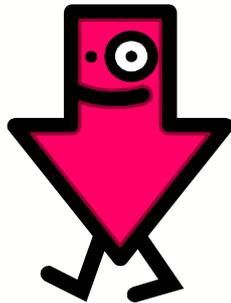
Feuerstein, identifica 29 habilidades cognitivas como pre-requisitos o cimientos del pensamiento, que permiten realizar operaciones mentales más complejas. Él plantea que un desarrollo cognitivo deficiente, es producto de habilidades cognitivas descendidas, por lo tanto, si se trabaja para mejorar estas funciones o habilidades es posible lograr una modificabilidad cognitiva estructural en el sujeto.

TEORÍA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Transferir significativamente al estudiante redes conceptuales y proposiciones científicas.



Directivo. Cognitivo.



Participativo – cognitivo.
Diferencia y organiza
conceptos y proposiciones

Inducir procesos para incluir los
preconceptos en genuinos
conceptos

ENFOQUE COGNITIVO DEL APRENDIZAJE

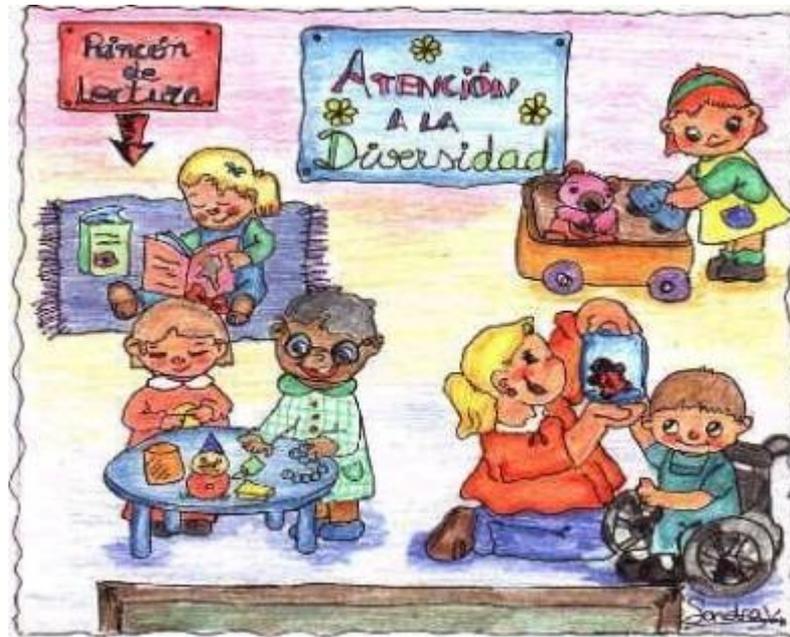
JEAN PIAGET: con su teoría Psicogenética del aprendizaje explica el siguiente esquema



Lev Vygotsky

ENFOQUE SOCIO-CULTURAL DEL APRENDIZAJE

Sustentado en la psicología genético - dialéctica; Lev Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas superiores son el resultado de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: de la interacción con el medio





ENFOQUE SOCIO-CULTURAL DEL APRENDIZAJE

Al respecto Vygotsky sostenía que cada persona tiene el dominio de una Zona de Desarrollo Real el cual es posible evaluar (mediante el desempeño personal) y una Zona de Desarrollo Potencial. La diferencia entre esos dos niveles fue denominada Zona de Desarrollo Próximo y la definía como la distancia entre la Zona de Desarrollo Real; determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y, la Zona de Desarrollo Potencial, determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un guía, el profesor o con la colaboración de sus compañeros más capacitados. Es importante la relación entre la experiencia del estudiante y la materia, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias para lograr el aprendizaje significativo y la construcción del concepto; en resumen, las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto sociocultural.

MacLean

LA TEORÍA DEL CEREBRO TRIUNO

Esta teoría ha sido desarrollada a partir de estudios fisiológicos realizados con animales. MacLean considera que el cerebro humano está formado por tres cerebros integrados en uno. Estos cerebros son: (a) el reptiliano; (b) el sistema límbico; y (c) la neocorteza. Cada una de estas áreas del cerebro ejerce diferentes funciones que, en última instancia, son responsables por la conducta humana

