

PREGUNTAS - SIMULACRO EXAMEN DE NOMBRAMIENTO 2015

1.	<p>Juan del Águila es visitado en el aula. El Director solicita comparta su Carpeta Pedagógica para poder intercambiar opiniones y sugerencias sobre la Planificación de la Sesión de Aprendizaje. El docente manifiesta que está gustoso de lo solicitado.</p> <p>Según lo planteado, ¿la planificación y actitud del docente es adecuada en el Marco del Buen Desempeño Docente?</p> <p>a) Porque la actitud refleja un interés por mejorar su labor pedagógica. b) No es pertinente porque el Director no debe ser quien lo solicite sino el Subdirector. c) Porque refleja el uno de los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente. d) Porque el docente demuestra preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>
2.	<p>El Director de la I.E. "Túpac Amaru", en una visita inopinada a un docente verifica en su Carpeta Pedagógica que, a "nivel de aula, el docente conocedor de las particulares necesidades de los alumnos de su aula y en relación con las capacidades del Proyecto Curricular de la I.E., construye sus unidades didácticas:</p> <p>Según lo manifestado, ¿la planificación del docente es adecuada para alcanzar el logro de aprendizaje propuesto?</p> <p>a) El docente ha realizado un buen Desempeño docente. b) El docente ha realizado una Planificación Curricular. c) El docente ha realizado una Planificación Pedagógica del trabajo. d) El docente ha diagnosticado correctamente la planificación.</p>
3.	<p>En una I.E., el Director determina que se tiene que tener en cuenta la contextualización del PCC como un instrumento de gestión que se formula en el marco de Diseño Curricular Nacional. Ésta se elabora a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico, de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. Por lo que el Director encabeza el liderazgo de la planificación de este documento orientando a los docentes en cada proceso a seguir.</p> <p>Según lo manifestado, El Director ha actuado como un líder pedagógico del docente por lo que es adecuada para alcanzar logros de aprendizaje propuestos:</p> <p>a) Porque forma parte de la propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional. b) Porque expresa el modelo didáctico de la Institución Educativa. En su elaboración participa toda la comunidad educativa. c) Porque Considera los lineamientos y los niveles de concreción curricular para la atención de las necesidades educativas especiales es los estudiantes con discapacidad, y con talento y superdotación. d) Porque demuestra capacidad técnica en la orientación del Proyecto.</p>
4.	<p>Es, entre otros, el propósito fundamental de la investigación acción en la educación.</p> <p>a. Aplicar el método científico en el proceso de enseñanza aprendizaje fuera del aula. b. Reflexionar sobre todo aquello que sucede al interior de la Institución Educativa. c. Mejorar la práctica pedagógica a partir de la reflexión de lo que sucede en el aula d. Analizar a todos los actores de la comunidad educativa vinculadas al estudiante.</p>

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

5.	<p>1. "Felizmente que he podido recoger información de los aprendizajes para tomar decisiones frente a los resultados obtenidos"; "He podido hacer un seguimiento periódico de la ejecución de un proyecto, identificar algunas deficiencias y hacer los ajustes necesarios". Las siguientes expresiones aluden a los procesos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> acompañamiento y evaluación. evaluación y monitoreo supervisión y evaluación. monitoreo y evaluación.
6.	<p>Cuando los docentes se reúnen para apoyarse, aprender, intercambiar experiencias y solucionar problemas en común, estamos haciendo referencia a:</p> <ol style="list-style-type: none"> comunidad de personas. círculo de interaprendizaje. comunidad educativa. reunión de docentes.
7.	<p>Cuando el desempeño del docente evidencia responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional está desarrollando la dimensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. preparación para el aprendizaje de los estudiantes. participación de la escuela articulada a la comunidad. enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.
8.	<p>¿Qué indicador permite observar la participación activa del docente, su actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, y su contribución en la mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes?</p> <ol style="list-style-type: none"> Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
9.	<p>El Marco del Buen Desempeño Docente define un conjunto de nueve competencias y 40 desempeños que:</p> <ol style="list-style-type: none"> son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. privilegian el dominio y especialización de los docentes en general. priorizan el dominio y experticia de los docentes de inicial y primaria. se aplican a los docentes y directivos en servicio con fines evaluativos.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

10.	<p>“Idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada uno de los estudiantes”, según el Marco del Buen Desempeño Docente, pertenece a la dimensión:</p> <ol style="list-style-type: none"> colegiada racional ética de la enseñanza reflexiva
11.	<p>El Director(a) se percató que en el monitoreo a la docente del segundo grado de educación primaria, ella busca desarrollar la competencia del pensamiento crítico en el área de Comunicación. Sin embargo, sus fichas tienen alternativas múltiples. La observación del Director debe ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mejorar la ficha agregando más preguntas. Colocar en la ficha preguntas más adecuadas al contexto sociocultural. Tomar el tiempo de uso de los estudiantes para responder las preguntas de la ficha. Cambiar las alternativas múltiples de la ficha por preguntas abiertas.
12.	<p>El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía imprescindible para:</p> <ol style="list-style-type: none"> El cumplimiento del Proyecto Educativo Nacional El trabajo del docente y el mejoramiento de sus condiciones laborales. El diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente.
13.	<p>El director de una Institución Educativa visita la clase de un docente, de quién ha recibido varias quejas por parte de los estudiantes y padres de familia. Las quejas se refieren a su dificultad para hacerse entender y a los tediosos deberes que envía a los estudiantes. Para esta visita ha preparado una ficha de observación en la que va escribiendo con detalle las fortalezas y debilidades del docente. Según la supervisión, usted debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mantener un diálogo profesional con el docente y planificar en conjunto el acompañamiento que inmediatamente la va a brindar. Solicitar al docente que haga una lista de sus debilidades profesionales y ofrecer ayudarle, siempre y cuando el docente lo permita. Informar inmediatamente de los resultados de la observación, a la UGEL.
14.	<p>Realizar el monitoreo y asesoramiento pedagógico, implica una relación profesional, cercana entre el director y el docente. Es el encuentro de dos profesionales que poseen mutuamente saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón éste debe ser un encuentro caracterizado por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional, siendo así, es necesario evitar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Divulgar los resultados del monitoreo. Señalar los “defectos” de la práctica docente supervisada. Que el docente lo perciba como un acto punitivo de la “autoridad”.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

15.	<p>En cierta IE de nivel primaria un grupo de profesores ejerce la docencia a través de clases magistrales; un segundo grupo trabaja a través de talleres; un tercer grupo centra su actividad en el juego y, un cuarto grupo desarrolla sus actividades con base en salidas pedagógicas. El director interesado en dar mayor coherencia pedagógica a la institución, debería:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Unificar metodologías de trabajo entre los docentes.b) Interrogar a los estudiantes y padres de familia sobre la satisfacción con el servicio recibido.c) Definir el reglamento interno de la institución.d) Establecer una propuesta coherente con un modelo pedagógico seleccionado en consenso.
16.	<p>La formulación de etnoeducación constituye un proceso permanente de formación e intercambio. Pensando en ello, un director conduce una reunión técnico pedagógica con los docentes recomendando que en la programación de sus Unidades Didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Profundicen en la identificación de formas pedagógicas propias del área correspondiente.b) Fundamentar los conocimientos en elementos lingüísticos y la tradición.c) Realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en la identidad cultural.d) Se centren en la resolución de problemas cotidianos.
17.	<p>Para mejorar los aprendizajes y el desempeño docente; el director se propone en su plan de mejora que los padres de familia participen de forma activa en la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje; para ello escoge una de las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Coordinación mensual, informando de forma clara los avances y retrocesos alcanzados en la evaluación.b) Invitación a que participen en el proceso de evaluación del desempeño docente; a través de monitoreo pedagógico; acompañamiento y acciones de supervisión educativa.c) Coordinar capacitaciones en gestión pedagógica y estrategias de mejora de desempeño docente.d) Incorporación a las reuniones técnico pedagógica y el resto de las actividades del Plan Anual de Trabajo.
18.	<p>Para garantizar el buen inicio del año escolar; una de las tareas imprescindibles es garantizar el completamiento de plazas docentes; para lo cual se debe comenzar por:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Una selección del docente que se sustente a través de procedimientos establecidos o normados; de acuerdo al perfil del docente requerido.b) Una selección del docente que se subordine a los resultados demostrados en el desempeño de sus funciones; de acuerdo al perfil del docente requerido.c) Una selección de los docentes requeridos de acuerdo al número de estudiantes matriculados.d) Una selección del docente que se sustente de acuerdo a los requerimientos de atención a las necesidades particulares de los estudiantes (diferentes ritmos de aprendizaje, discapacidad, de colectivos lingüísticos distintos al castellano, otros)

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

19.	<p>El profesor ha dirigido un determinado experimento a sus estudiantes. Después de la experiencia les plantea el siguiente interrogante: ¿Por qué ocurrió este fenómeno? Con esta pregunta el profesor busca desarrollar en los estudiantes la competencia para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Plantear hipótesis porque constituyen un puente entre la teoría y la investigación empírica. b) Establecer condiciones, porque permiten determinar las causas del fenómeno. c) Interpretar situaciones, porque les permite explicar con certeza el fenómeno. d) D. Sacar conclusiones, de lo observado en el fenómeno.
20.	<p>El profesor/a de Ciencia Tecnología y Ambiente del nivel secundaria llega al salón y saluda a sus estudiantes. Los primeros 5 minutos de la clase se dedica a escribir tres preguntas en el tablero, y pide a sus estudiantes que se organicen en grupos de tres y discutan entre ellos. Para dar respuesta a las preguntas. El profesor/a pretende con este ejercicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente al área. b) Desarrollar la habilidad de pensar y actuar flexiblemente utilizando lo que ha aprendido. c) Que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, y puedan sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas. d) Acercar a sus estudiantes a una realidad concreta en un ambiente académico por medio de un caso real.
21.	<p>La investigación es una dimensión que como herramienta permite a la comunidad educativa realizar un análisis confiable de la realidad, interpretar y crear estrategias para modificarla; así pues, el educador juega un papel decisivo como investigador de la cotidianidad pedagógica. Es de esperarse que su liderazgo investigativo se destaque respecto al Proyecto Educativo Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> a) En el evento de diagnóstico social y de necesidades b) Durante el proceso de autoevaluación institucional c) C. Durante el proceso de construcción y el desarrollo del mismo
22.	<p>Un profesor de grado sexto realiza el primer día de clase una actividad entre estudiantes que no se conocen. Durante tres minutos entre todos juegan a adivinar la biografía (intereses, hobbies, habilidades, situación familiar, lugar de nacimiento, etc.) de uno de los estudiantes, quien después comenta hasta qué punto fueron acertadas las adivinaciones. Luego la atención se centra en otro estudiante siguiendo el mismo juego hasta completar la rotación. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO sería apropiada para la situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ayuda a los estudiantes a entrar en confianza b) permite al profesor reconocer diferencias individuales c) refleja poca seriedad del colegio ante los procesos de aprendizaje d) facilita al grupo conocerse e) sienta bases para establecer buenas relaciones interpersonales
23.	<p>Un educador que emplea diapositivas, carteleros o filminas para orientar en clase, está buscando fundamentalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) abrir un espacio para descansar b) demostrar que toda tecnología educa c) limitar su habilidad recursiva d) concienciar sobre la necesidad de la tecnología e) dinamizar la enseñanza y el aprendizaje

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

24.	<p>Un profesor advierte que sus estudiantes evitan participar en clase por temor a ser rechazados. El profesor propone plantear las preguntas por escrito de manera anónima para elegir algunas y comentarlas en grupo, con lo cual busca fomentar principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) el anonimato b) el respeto c) la comunicación d) la confianza e) E. el liderazgo
25.	<p>Los problemas pedagógicos y los problemas psicosociales a los cuales se enfrentan los estudiantes, son de constante interés para el docente. Lo anterior hace pensar que las siguientes afirmaciones del docente son válidas, con EXCEPCION de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siento afecto hacia mi profesión y poseo un gran compromiso social b) Conozco el perfil psicosocial de mis estudiantes c) Tomo en cuenta las particularidades de mis estudiantes y su entorno d) Cuento con patrocinio económico para mis investigaciones e) E. He construido una metodología para la solución de conflictos entre mis estudiantes
26.	<p>Un docente ha perdido por error los exámenes de sus estudiantes. Ante esta situación Ud. como director (a) le recomendaría que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Repita la prueba b) Pregunte las notas a sus estudiantes confiando en ellos c) Realice otra prueba sin comentar nada de lo sucedido d) Doblar la nota de una de las pruebas anteriores e) E. Informar a los estudiantes para buscar una solución entre todos
27.	<p>Un educador, ante una situación de conflicto importante entre varias personas, debe actuar</p> <ul style="list-style-type: none"> a) a favor de la minoría, sin imponer argumentos b) imparcialmente, estableciendo acuerdos en común c) sigilosamente, esperando una autoridad competente d) desviando, de forma indirecta, el tema de conflicto e) E. ignorando el motivo del conflicto para dispersarlo
28.	<p>El “coordinador de disciplina” de un colegio se hace cargo esencialmente de asuntos de convivencia. Si un estudiante con problemas de autoestima acude a él para que lo oriente, él debe</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dejarlo salir del colegio para que despeje su mente b) encargarse del caso y remitirlo a quien lo pueda ayudar c) llamar a sus padres para que se responsabilicen del estudiante d) devolverlo al salón para que hable con su director de grupo e) E. llamar a sus amigos para que lo entretengan sanamente
29.	<p>Juan es un niño pobre. Un día le pregunto a su profesor: “¿Profe, si yo quiero, puedo ser astronauta? El profesor le dijo: No, tú sólo aprende a leer y a escribir y con eso te bastará para sobrevivir. La actuación del profesor fue</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Realista porque Juan no tiene posibilidades de estudiar en el futuro b) Justa porque Juan aprenderá que la vida para él es más difícil c) Preocupada porque la inquietud de Juan era bastante improbable d) Conformista porque aunque la vida sea difícil, no debe matar los sueños e) E. Irresponsable porque debió tomar en serio los sueños de Juan

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

30.	<p>Ante la situación anterior un profesor motivador, que cree en las capacidades del niño debió responderle:</p> <ul style="list-style-type: none">a) es muy lindo soñar pero debes ser cuidadoso para que la realidad no te destruya el corazónb) cuando tú te propones algo pueden lograrlo, te voy a traer ejemplos de personas que han triunfado a pesar de grandes dificultadesc) excelente, empieza por estudiar qué es la tierra y la fuerza de la gravedad a la cual se enfrentan los astronautasd) bueno, y tu sabes quiénes fueron los primeros en llegar a la luna y el nombre de la operación?e) E. es cierto que a veces te observo distraído, pero no pensaba que tu imaginación volara tan lejos
31.	<p>La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:</p> <ul style="list-style-type: none">a) es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividadesb) se preocupa solamente por enseñar la materia y busca las causas que impiden un mejor rendimientoc) sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su áread) habla durante toda la clase para mantener la atención de los estudiantese) E. capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia
32.	<p>Los estudiantes deben hacer un trabajo sobre la importancia del árbol en el ecosistema. Teniendo en cuenta que su profesor quiere evaluar el interés y la creatividad respecto al tema, la forma MENOS adecuada es:</p> <ul style="list-style-type: none">a) hacer una representación teatral alusiva a un día en el bosqueb) una talla en madera donde se muestran las partes de una rosac) una muestra de todas las semillas de los árboles de la regiónd) leer una poesía referida a la reforestacióne) E. un catálogo de árboles con las especies nativas en vía de extinción
33.	<p>Un maestro debe desarrollar habilidades comunicativas que le permitan expresar de manera clara y coherente, los conocimientos propios de una disciplina o área del conocimiento. Estas habilidades se requieren para, con EXCEPCIÓN de:</p> <ul style="list-style-type: none">a) mejorar la imagen del maestro dentro de la sociedadb) relacionarse con los demás profesionales y la comunidad educativac) desenvolverse en contextos variados según los diferentes roles que desempeñed) asociar al conocimiento disciplinar el conocimiento sociale) E. evitar las deficiencias que presenten sus estudiantes
34.	<p>La maestra observa sistemáticamente que Juanita, de 5 años, no juega con sus compañeros en la hora del recreo. Ante tal situación, lo primero que la maestra debe hacer es</p> <ul style="list-style-type: none">a) tratar de involucrarla en un juego con otros niños y observar su reacciónb) dejarla sola porque es parte de su personalidad, y además se encuentra en una etapa egocéntricac) hablar con los padres de la menor para buscar causas de su comportamientod) remitirla a un especialista porque es raro ver a un niño solitario a esa edade) E. pasar más tiempo con la niña para conocerla mejor

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

35.	<p>Un maestro al revisar los exámenes que realizó a un grupo de jóvenes en días anteriores, se da cuenta que es la tercera vez que los resultados son similares: el 80% de ellos no pasó la prueba. Frente a esta situación, la mejor decisión que debe tomar el maestro es</p> <ol style="list-style-type: none"> decir a los estudiantes que estudien más porque con él nadie pasa fácil reflexionar y buscar cambiar su forma de enseñar, pues, quizá, sus estudiantes no le comprenden no volver a realizar exámenes para no asustar a los estudiantes realizar exámenes orales para observar si así aprueban E. cambiar los tipos de preguntas para que los estudiantes las puedan responder
36.	<p>Existen algunas normas y criterios que ayudan al proceso de evaluación de proyectos. Estas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilidad y aplicabilidad. Viabilidad y factibilidad. Transparencia y resultados. D. Costo y beneficio.
37.	<p>El docente de Matemática de un colegio, después de aplicar las pruebas, las distribuye indistintamente entre los estudiantes y las califica conjuntamente con los mismos, con el fin de reforzar los conocimientos. En este caso está aplicando la:</p> <ol style="list-style-type: none"> Coevaluación Evaluación mutua. Autoevaluación. D. Heteroevaluación.
38.	<p>"La Institución Educativa Luz del Saber, ofrece un servicio educativo encaminado a brindar al estudiante una educación integral, que le permita mejorar su calidad de vida y <i>la de su comunidad mediante el fortalecimiento</i> y la práctica de valores como la tolerancia, el respeto por la vida, la responsabilidad y la conservación de su entorno así como la aplicación de los conocimientos necesarios." El enunciado anterior corresponde:</p> <ol style="list-style-type: none"> A la visión de una LE. A las expectativas de la comunidad educativa A la misión de una LE. Al tipo de educación que deseamos.
39.	<p>Luego de ingresar al aula el director de la institución educativa concluye que el docente no logra mantener la disciplina en el aula y que esa situación dificulta la comprensión de los aprendizajes, por tanto concluye que el docente necesita:</p> <ol style="list-style-type: none"> supervisión constante. monitoreo permanente. acompañamiento pedagógico. Evaluación
40.	<p>Juan es un estudiante de 4to grado de educación secundaria que al recibir una prueba de Matemática, chequea sus respuestas y reconoce que se equivocó porque lo hizo muy apurado. Entonces piensa para si mismo: "La próxima vez, primero reviso antes de entregar, empezaré por las* preguntas más fáciles y luego resolveré las más difíciles y voy a tratar de controlar mi nerviosismo, total, ' yo sé matemática'. El caso evidencia que Juan realiza un:</p> <ol style="list-style-type: none"> organizador mental. mapa mental. proceso metacognitivo. refuerzo negativo.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

41.	<p>Conjunto de elementos materiales, funcionales, técnicos y personales que facilitan o median en el proceso formativo.</p> <p>a) Recursos didácticos b) Red conceptual c) Métodos y técnicas d) Tecnologías</p>
42.	<p>Se pretende evaluar la actitud ante el área de Educación Física. Un indicador para ello sería:</p> <p>a) coopera en actividades de beneficio social. b) identifica y ejecuta actividades atléticas de salto. c) respeta y tolera las creencias de sus compañeros. d) demuestra persistencia para el logro de metas.</p>
43.	<p>Resuelve problemas del contexto real y matemático que implican la organización de datos utilizando conjuntos. Es una capacidad que se puede evaluar con:</p> <p>a) prueba escrita. b) exposición oral. c) un anecdotario. d) un test sociométrico.</p>
44.	<p>La maestra lleva a sus estudiantes a una visita de estudio para que observen e identifiquen tipos de suelo, flora, fauna; encuesten a la población sobre sus actividades económicas, sociales culturales. Con esta información tienen que contrastar las preguntas que se habían formulado inicialmente e investigar para verificar o refutar sus inquietudes iniciales. ¿Qué tipo de aprendizaje se evidencia principalmente en el caso?</p> <p>a) Por descubrimiento. b) Pragmático. c) Conceptual. d) Conductual.</p>
45.	<p>María está en 5to de secundaria y es la madrina de Luisa, una niña del 3er grado de primaria. Durante el recreo ambas van al kiosco ya la hora de comprar, María pide una mandarina. Luisa quería un chupete, pero como ve que su madrina compra una fruta, ella también pide un plátano. María le refuerza positivamente su decisión y le explica lo importante que es comer dulces sanos.</p> <p>a) periodo sensoriomotor b) pensamiento formal. c) Zona de desarrollo potencial o próximo. d) Zona de desarrollo real</p>
46.	<p>El enunciado, "Pedro está reflexionando acerca de los motivos que lo hacen sentirse inseguro" ¿a qué tipo de inteligencia múltiple corresponde?</p> <p>a) Intrapersonal b) Interpersonal. c) Filosófica. d) Reflexiva.</p>
47.	<p>El juego cumple un papel, fundamental en el desarrollo evolutivo de las personas. A diferencia de los niños, el adolescente se ubica evolutivamente en el juego constructivo, llamado también reglado porque:</p> <p>a) siempre plantea juegos de competencia. b) siempre sigue y respeta determinadas reglas. c) son muy estructurados y complejos. d) gusta de juegos con la presencia de un árbitro.</p>

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

54.	<p>Propone la idea que las operaciones cognitivas pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. Por ejemplo la capacidad de evaluar, es el nivel mas alto, por tanto, el estudiante tiene que disponer de la información necesaria. comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y. finalmente, de evaluarla. Hacemos referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Skinnerb) Benjamin Bloomc) Robert Gagned) Jerome Bruner
55.	<p>Si un alumno desempeña el rol del profesor y otro de alumno irresponsable. Después de dos minutos se cambia de roles y vuelven a sustentar sus posiciones. Esta promoción de disciplina positiva pertenece a la técnica de:</p> <ul style="list-style-type: none">a) conversacionesb) debate (en juego de rolesc) controversiad) descubriendo intenciones
56.	<p>Rosario es una docente muy profesional al emitir los resultados de la evaluación, siempre piensa que puede afectar emocionalmente a los niños, asume que la evaluación es también una forma de reflexionar sobre el propio aprendizaje. Con este comportamiento, Rosario:</p> <ul style="list-style-type: none">a) considera que los resultados son relativosb) aplica nociones de la evaluación formativac) reflexiona sobre sus instrumentos de evaluaciónd) conceptúa a la perfección sobre evaluación sumativae) define operacionalmente la lista de cotejo
57.	<p>Diego es un docente del área de Matemática que al finalizar el primer periodo del año escolar revisa la libreta de información que va a entregar a los padres de familia. Comprueba que cerca del 60% de sus alumnos no alcanza los niveles mínimos de la escala de calificación, a partir de esto revisa su carpeta pedagógica llegando a la conclusión que la metodología planteada no ha sido pertinente. Esto motiva que tome la decisión de replantear su metodología. Según lo leído el docente en relación a su práctica pedagógica está:</p> <ul style="list-style-type: none">a) evaluando el aprendizaje de sus alumnosb) utilizando los resultados de las evaluaciones del rendimiento para revisar su propia enseñanzac) comprobando que los alumnos mayoritariamente no alcanzan los niveles mínimos de la escala de calificaciónd) planificando el proceso de evaluacióne) revisando las fases del proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

58.	<p>En la IE "Sonrisas" se descubre que uno de sus alumnos arremete verbalmente a sus compañeros, llegando incluso a la agresión física. Considerando la disciplina positiva, qué acciones desarrollaría usted como profesor de esa IE:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Llama a los padres de familia para comunicarles la sanción respectiva b) informa al director de lo sucedido para que tome las medidas a que hubiere lugar c) deriva al alumno al departamento psicológico para que el profesional desarrolle una asesoría y consejería a que hubiere lugar d) A partir de establecer reglas claras de convivencia, promueve una autoevaluación del alumno contándose en las soluciones a futuro e) Trabaja en equipo con sus colegas buscando un clima escolar asertivo
59.	<p>El docente de EBR que promueve la discusión entre sus alumnos sobre el problema de contaminación ambiental, pidiéndoles que se preparen previamente, recoja información, analicen distintas propuestas y planeen estrategias de exposición, está aplicando la técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) debate b) diálogo c) exposición d) entrevista e) preguntas en clase
60.	<p>El maestro al iniciar su clase de Historia muestra a sus alumnos unos artículos de cerámica de la Cultura Moche y desarrolla un proceso de observación e interrogación dirigida: ¿Qué observan alumnos?, ¿qué características tienen los artículos?, ¿qué representan los dibujos que hay en los mismos?, ¿qué puede significar? Los alumnos responden a estas interrogantes manifestando sus saberes previos. De igual manera el alumno muestra interés y curiosidad. El docente continúa presentando láminas que contienen imágenes iconográficas y empieza a generar una tensión cognoscitiva al plantear situaciones incompletas sobre el tema para que el alumno logre completarla Según las características presentes en esta sesión de aprendizaje, podemos concluir que estamos ante el modelo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por descubrimiento b) por recepción c) receptivo verbal d) significativo receptivo verbal e) por asimilación
61.	<p>Los docentes de la Institución Educativa "Los Ronderos", en el marco de una Escuela Inclusiva, han adaptado el currículo a las necesidades de los niños y niñas a su cargo y al contexto local y nacional. Identifique el tipo de tarea que realizan estos docentes inclusivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Promover políticas inclusivas en la escuela b) impulsar la diversificación curricular c) desarrollar y promover la evaluación psicopedagógica d) alentar una nueva cultura en la escuela e) conocer a niños y niñas en sus capacidades y limitaciones

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

62.	<p>En una IE los alumnos desean publicar un boletín que les permita difundir sus opiniones. Lo que buscan es mantener un diálogo abierto sobre ciertas normas impuestas en la IE (especialmente la prohibición del uso del celular en la escuela). La dirección de la institución otorga el permiso respectivo, siempre y cuando alcancen los artículos para su revisión antes de publicarlas. En dos meses aparecen dos números del boletín, los alumnos están contentos ya que allí expresan su oposición a la prohibición de llevar celulares. Por otro lado, muchos docentes están incómodos porque creen que los alumnos están adquiriendo demasiado poder. Ante este hecho el director empieza a pensar en prohibir la publicación del boletín. ¿Debe hacerlo?, ¿sería bueno cancelar el boletín o no?</p> <p>Este caso es un ejemplo del modelo denominado:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dilema moral b) clarificación de valores c) razonamiento moral d) diálogos esclarecedores e) comunidades justas
63.	<p>Cuando un docente en la gestión del proceso Aprendizaje - Enseñanza desarrolla habilidades de razonamiento tales como: observar, comparar, describir, identificar, etc. que involucran un conjunto de capacidades específicas a través de las cuales los seres humanos podemos interpretar información, analizarla, argumentar ideas, intuir, ! significados y evaluar proposiciones en /diferentes contextos de la acción humana está desarrollando y fortaleciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) el pensamiento crítico b) el pensamiento creativo c) la solución de problemas d) la toma de decisiones e) las capacidades fundamentales
64.	<p>El instrumento de evaluación es el medio que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes, a continuación indica cual no es considerado un instrumento de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Escala de actitudes b. Análisis de casos c. Observación sistemática d. Red semántica
65.	<p>Con el aprendizaje basado en problemas los estudiantes desarrollan habilidades para el diseño y resolución de situaciones relacionadas con los contenidos de aprendizaje. Este método de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Presenta primero la información y luego se busca la resolución del problema. b. Enfatiza la competitividad de los estudiantes. c. Invierte la ruta convencional del proceso de aprendizaje. d. Produce conocimientos teóricos para ser generalizados.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

71.	<p>Juan al planificar su sesión de aprendizaje considera un espacio para que sus estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con los que ya poseen, considerando el contexto, colocando situaciones reales, donde ellos puedan identificarse y sentir la importancia de lo que están estudiando, entonces en esta situación, Juan está considerando el principio psicopedagógico de:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Organización de los aprendizajes.b. Significatividad de los aprendizajes.c. Integralidad de los aprendizajes.d. Diversificación de los aprendizajes.
72.	<p>Las secuencias integradas de procedimientos y actividades con el propósito de lograr que los estudiantes aprendan, organicen y utilicen la información y el conocimiento en otras situaciones de su vida cotidiana, se conocen como:</p> <ul style="list-style-type: none">a. estrategias de aprendizaje.b. métodos de inmersión.c. técnicas de estudio.d. métodos participativos modelados.
73.	<p>El proceso de metacognición se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Las acciones de conocimiento interno sobre la adquisición de conocimientos son de naturaleza cambiante.b. Las acciones educativas deliberadas y planeadas que se encaminan a la adquisición de conocimientos nuevos.c. El conocimiento estable e infalible sobre los procesos afectivos.d. El conocimiento sobre los procesos y los productos de nuestro conocimiento, que es de naturaleza estable y contrastable.
74.	<p>Jorge es un docente que ha observado que Manolo no escucha bien las indicaciones que le brinda en la clase y que su lenguaje no se desarrolla como el de sus compañeros. El docente debe acudir en busca de asesoramiento a:</p> <ul style="list-style-type: none">a. La UGEL de su jurisdicción educativa para el apoyo en el tratamiento.b. Los Servicios de Apoyo y Asesoramiento de las Necesidades Educativas Especiales, que es un equipo de profesionales que realiza evaluaciones de este tipo.c. Los Servicios de Detección Temprana de Discapacidades que funcionan en las postas médicas del sistema de salud.d. Al Ministerio de Educación – Dirección de Educación Especial para que apoyen en la detección.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

75.	<p>El equipo de Juana debe presentar una maqueta sobre el circuito turístico a las ruinas arqueológicas de la comunidad donde vive.</p> <p>Los instrumentos más adecuados para evaluar dicho trabajo serían:</p> <ul style="list-style-type: none">a. prueba escrita y guía de observación.b. anecdotario y prueba oral.c. lista de cotejo y guía de observación.d. sociograma y práctica de aplicación.
76.	<p>Durante la clase el docente plantea diversos casos para que sus estudiantes, en forma grupal, resuelvan y apliquen lo aprendido.</p> <p>Esta estrategia propicia principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. la metacognición.b. el conflicto cognitivo.c. la transferencia.d. el recojo de saberes previos.
77.	<p>En las unidades didácticas del tipo proyecto de aprendizaje, básicamente:</p> <ul style="list-style-type: none">a. se hace lo que el/la docente dice y/o decide.b. en el desarrollo de las actividades los estudiantes dan sugerencias.c. el material educativo es variado.d. se negocia con los estudiantes desde la planificación.
78.	<p>En una IE, los estudiantes necesitan mejorar sus capacidades de comprensión y producción de textos. Esta es una situación importante para:</p> <ul style="list-style-type: none">a. incrementar las horas del área de comunicación haciendo uso de las horas de libre disponibilidad.b. desarrollar talleres de comunicación asertiva restando horas al área de matemática.c. elaborar un nuevo Proyecto Curricular de Institución Educativa.d. condicionar la matrícula del próximo año escolar.
79.	<p>El estudiante de Educación Secundaria desarrolla un pensamiento más formal y complejo. ¿Con qué estrategia el docente puede potencializar ese pensamiento?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Proponiéndole actividades de clasificación y orden.b. Proponiéndole la manipulación de objetos de su entorno cercano.c. Planteándole situaciones donde tenga que deducir y hacer hipótesis.d. Desarrollando estrategias para registrar la información.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

80.	<p>La técnica más conveniente para desarrollar la capacidad: "Expresa sus ideas con orden y argumentos pertinentes, demostrando seguridad", es:</p> <p>a. el museo. b. sociodrama. c. juego de roles. d. debate.</p>
81.	<p>Son expectativas de aprendizaje claras, precisas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, al término de cada ciclo de la Educación Básica. Son de carácter nacional y describen la secuencia típica en la que avanzan los aprendizajes. Este instrumento forma parte del nuevo Sistema Curricular:</p> <p>A. Los estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje. B. El Marco Curricular. C. Las Rutas del Aprendizaje. D. El DCN.</p>
82.	<p>Son expectativas de aprendizaje claras, precisas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, al término de cada ciclo de la Educación Básica. Son de carácter nacional y describen la secuencia típica en la que avanzan los aprendizajes. Este instrumento forma parte del nuevo Sistema Curricular:</p> <p>A. Los estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje. B. El Marco Curricular. C. Las Rutas del Aprendizaje. D. El DCN.</p>
83.	<p>Está relacionado con el manejo pedagógico del director que le permite establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes. Todo esto permite al director ganar reconocimiento y respeto.</p> <p>A. Manejo emocional y situacional. B. Manejo organizacional. C. Capacidad técnica. D. Mando pedagógico.</p>
84.	<p>¿Cuál o cuáles son las características de un liderazgo pedagógico?</p> <p>A. Capacidad técnica, manejo emocional y situacional. B. Manejo emocional, situacional y organizacional. C. Capacidad técnica y manejo organizacional. D. Capacidad técnica, manejo emocional y situacional y manejo organizacional.</p>

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

85.	<p>. Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo, velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación.</p> <ul style="list-style-type: none">A. Manejo emocional y situacional.B. Manejo organizacional.C. Capacidad técnica.D. Mando pedagógico
86.	<p>. Tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes poder realizar un buen trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">A. Manejo emocional y situacional.B. Manejo organizacional.C. Capacidad técnica.D. Mando pedagógico
87.	<p>Dar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación), monitorear la práctica pedagógica del docente, asesorar y orientar con el ejemplo “clases demostrativas” y dar disposiciones para que los docentes se concentren en su acción pedagógica son acciones que corresponde al siguiente rol y/o función del Director(a):</p> <ul style="list-style-type: none">A. Establecer dirección.B. Promover el desarrollo de capacidades.C. Rediseñar la organización.D. gestionar el aprendizaje.
88.	<p>¿Cuáles son las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Monitoreo constante.B. Asesoría permanente.C. Monitoreo y asesoramiento.D. Tutoría educativa.
89.	<p>¿Qué instrumentos se requieren para la implementación la del monitoreo?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Cuaderno de campo.B. Fichas estructuradas de observación en aula.C. Encuestas de opinión a los estudiantes y familia.D. Todas las anteriores.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

90.	<p>¿Qué herramientas se necesitan prever y utilizar para llevar a la práctica el monitoreo pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.B. Identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes.C. Incorporar en el Plan de Mejora de la Institución Educativa o Red Educativa, actividades relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, en función a los requerimientos de aprendizaje docente previamente identificados.D. Todas las anteriores.
91.	<p>¿Cuál es el primer proceso que se debe realizar para implementar el monitoreo y asesoramiento pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos.B. Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación.C. Recoger información in situ.D. Análisis de la información recogida e implementar acciones de mejoramiento en base a los hallazgos del monitoreo y asesoramiento.
92.	<p>Para fortalecer el trabajo entre institución educativa y comunidad se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Un diálogo educativo, en donde se comparte saberes, conocimientos y habilidades de los padres de familia y los docentes como promotores de los aprendizajes de los estudiantes.B. Una gestión escolar, que involucre desde la planificación las expectativas, demandas e intereses de las familias.C. Una relación democrática entre la escuela y las familias, que se ve reflejada en la medida que participan realmente en la toma de decisiones.D. Todas las anteriores.
93.	<p>Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Reuniones de APAFA.B. Reuniones de Coordinación Interna.C. Jornadas Técnico Pedagógicas.D. Jornada de Reflexión.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

94.	<p>Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Porque es importante que los docentes reflexionen sobre su labor.B. Porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su Plan de Mejora de los Aprendizajes.C. Porque hay que brindar oportunidades de reflexión a docentes y estudiantes.D. Porque es importante la reflexión del trabajo pedagógico del Director.
95.	<p>Los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Factores que influyen en el logro de aprendizajes.▪ Uso efectivo del tiempo.▪ Definición de metas de aprendizaje por aula.▪ Estrategias para que ningún estudiante se quede atrás.▪ Compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas de aprendizajes planteados.▪ Establecer estrategias de difusión del plan anual de mejora de los aprendizajes a las familias y comunidad. <p>Deben ser abordados en:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Las reuniones de CONEI.B. Las reuniones con PPF.C. Las reuniones entre directivos y Coordinadores de Área.D. Las Jornadas de Reflexión.
96.	<p>NO es una finalidad de la RUTAS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica.B. Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual.C. Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados.D. Indicar lo que el docente debe desarrollar estrictamente.
97.	<p>NO es una finalidad de la RUTAS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.B. Orientar la evaluación de los aprendizajes.C. Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.D. Dejar de lado el proceso de adaptación del currículo a la escuela.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

98.	<p>Es una finalidad de las RUTAS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Establecer los deberes y derechos de los directivos, docentes y estudiantes.B. Fijar las fechas del calendario de la comunidadC. Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.D. Establecer los procedimientos administrativos en la escuela.
99.	<p>Alternativa de planificación que les devuelve el protagonismo a los ESTUDIANTES en la construcción de sus aprendizajes (cuando plantean los problemas a resolver y cuando participan junto con la docente de la planificación del proyecto).</p> <ul style="list-style-type: none">A. Unidad de aprendizaje.B. Proyecto.C. Módulo.D. Sesión de clase.
100.	<p>La estructura lógica de la mediación docente, en una sesión de aprendizaje, comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">A. actividades de inicio.B. actividades de desarrollo.C. actividades de cierre.D. todas las anteriores.
101.	<p>Actividades que tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">A. actividades de inicio.B. actividades de desarrollo.C. actividades de cierre.D. todas las anteriores.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

102.	<p>Actividades que tienen como propósito, acompañar, guiar, orientar, modelar, explicar, proporcionar información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none">A. actividades de inicio.B. actividades de desarrollo.C. actividades de cierre.D. todas las anteriores.
103.	<p>Actividades que promueven la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.</p> <ul style="list-style-type: none">A. actividades de inicio.B. actividades de desarrollo.C. actividades de cierre.D. todas las anteriores.
104.	<p>Es un espacio virtual del Ministerio de Educación para todos los docentes y directores; así como para los estudiantes, padres de familia y otros actores educativos. Este espacio virtual presentará los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, así como una serie de instrumentos complementarios y oportunidades de certificación y de consulta en línea con especialistas del Ministerio de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none">A. Talleres de capacitación a maestros.B. Grupos de inter aprendizaje.C. Portal Perú Educa.D. Jornada de reflexión.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

105.	<p>Respecto al uso efectivo del tiempo en el aula:</p> <p>Las actividades específicas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none">(1) Lectura en voz alta.(2) Explicación, Exposición y/o Demostración.(3) Debate/ Discusión.(4) Tarea/Ejercicio.(5) Memorización.(6) Copia. <p>Corresponden a:</p> <ol style="list-style-type: none">A. Actividades académicas o de aprendizaje.B. Actividades no académicas: Docentes en actividades no académicas.C. Actividades no académicas: Estudiantes en actividades no académicas.D. Actividades recreativas.
106.	<p>Los indicadores siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Usa material educativo acorde a la edad y grado de los estudiantes.▪ Usa la lengua materna de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo.▪ Incluye situaciones propias del entorno local de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo. <p>Corresponden al desempeño:</p> <ol style="list-style-type: none">A. Conoce el material educativo disponible.B. Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.C. Adecua el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes.D. Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

107.	<p>Respecto al uso efectivo del tiempo en el aula:</p> <p>Las actividades específicas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">(7) Disciplina.(8) Administración de la clase.(9) Docente administra la clase por sí solo.(10) Docente no involucrado/ En interacción social.(11) Docente fuera del aula. <p>Corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Actividades académicas o de aprendizaje.B. Actividades no académicas: Docentes en actividades no académicas.C. Actividades no académicas: Estudiantes en actividades no académicas.D. Actividades recreativas.
108.	<p>Generar condiciones pedagógicas para el Buen Inicio permite que todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Logren aprender y que nadie se quede rezagado.B. Estén matriculados oportunamente.C. Asistan el primer día de clases.D. Estén contentos el primer día de clases.
109.	<p>Promover una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar sienta las bases para:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Construir un clima escolar que aporta significativamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.B. La convivencia armoniosa en el aula, la cual tiene como fundamento el respeto mutuo, la confianza, equidad y el trato cordial entre todos y todas los miembros de la comunidad educativa.C. Establecer un vínculo eminentemente humano entre los actores de la institución educativa.D. Todas las anteriores.
110.	<p>Para que los estudiantes hagan suyo el espacio de aprendizaje, deben:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Encontrar el aula ambientada el primer día de clases.B. Participar en la ambientación.C. Recorrer los sectores del aula.D. Cuidar los sectores del aula.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

111.	<p>Respecto a los materiales educativos, el Director tiene la responsabilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Tenerlos guardados para evitar su deterioro.B. Distribuirlos para que los alumnos los lleven a sus casas.C. Asegurar su distribución y uso en las aulas.D. Disponer que se guarden en el Centro de Recursos.
112.	<p>Un parque temático, las ferias, un parque de recreación, un zoológico, un museo, entre otros son espacios que ofrecen..... de aprendizaje en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">A. experienciasB. vivenciasC. expresionesD. oportunidades
113.	<p>Realizar una adecuada evaluación de los aprendizajes de los estudiantes implica primeramente tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">A. qué se pretende evaluar, qué aprendizajes de los estudiantes se quieren verificar.B. cómo evaluar y en cuánto tiempo verificar el logro de los aprendizajes.C. con qué evaluar y qué procedimiento utilizar para evaluar a todos por igual.D. cuántas preguntas formular y dónde evaluar para que el proceso sea imparcial.
114.	<p>Se pretende recoger información sobre el tipo, naturaleza y calidad de las prácticas docentes que se realiza en el aula. ¿Qué procedimiento sería prioritario aplicar para ello?</p> <ul style="list-style-type: none">A. La evaluación entre paresB. El portafolioC. Pruebas de conocimientoD. La opinión de los estudiantes
115.	<p>Cuando los docentes se reúnen para apoyarse, aprender, intercambiar experiencias y solucionar problemas en común, estamos haciendo referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none">A. comunidad de personas.B. círculo de interaprendizaje.C. comunidad educativa.D. reunión de docentes.
116.	<p>Programación de corto alcance que gira en torno a un tema eje y su diseño es responsabilidad del docente, constituye:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Proyecto de Aprendizaje.B. Unidad de Aprendizaje.C. Módulo de Aprendizaje.D. Proyecto de Investigación.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

117.	<p>Una institución educativa tiene que uniformizar los pasos del trámite de la solicitud de certificados de estudios. ¿Qué instrumento de gestión debe utilizar para lograr sus objetivos?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Manual de organización y funciones.B. Reglamento interno de la institución.C. Manual de procedimientos administrativos.D. Plan anual de trabajo de la institución.
118.	<p>Para la elaboración del Proyecto Curricular de la Institución Educativa qué secuencia se debe tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">A. objetivos, problema, necesidades de aprendizaje, causas, carteles diversificados, temas transversales, programaciónB. problema, causas, necesidades de aprendizaje, tema transversal, objetivos, carteles diversificados, programación.C. problema, objetivos, necesidades de aprendizaje, temas transversales, causas, carteles diversificados, programación.D. necesidades de aprendizaje, objetivos, problema, causas, temas transversales, carteles diversificados, programación.
119.	<p>La Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente (DESNA) es un servicio gratuito y voluntario de promoción, defensa y vigilancia de los derechos de los estudiantes. A ella acuden:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Los niños, niñas, adolescentes, así como familiares, docentes o cualquier persona que conozca de una situación que pueda afectar los derechos de los estudiantes.B. Los estudiantes que asisten regularmente a la institución educativa y que tienen una dificultad que afecta su normal desarrollo, previo permiso otorgado por la Dirección.C. Los estudiantes y docentes de la institución educativa que tengan algún problema o conflicto por resolver y requieran conciliar antes de tomar medidas disciplinarias.D. Los estudiantes promotores de DESNA, que se encargan de resolver los conflictos ocurridos en la escuela.
120.	<p>Articula las múltiples instancias de la vida en las escuelas, con la intención de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es relacionar todo lo que acontece en la cotidianidad de la IE entre las personas, los recursos, los objetivos, procesos, con miras a lograr una educación de calidad, pertinente y con equidad. Es hacer que se logren los propósitos del proyecto educativo institucional para satisfacer las demandas y necesidades de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">A. Administración educativaB. Planificación educativaC. Gestión educativaD. Dirección educativa

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

121.	<p>Una gestión democrática orientada al cambio institucional, que garantice la calidad de la enseñanza y se comprometa con los aprendizajes, se puede reconocer cuando la gestión de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Promueve e incentiva la organización autónoma de sus estudiantes, para que participen activamente de la vida escolar. B. Reconoce que los procesos pedagógicos deben estar contenidos en el currículo y los textos escolares. C. Promueve la reproducción de creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar que permitan la transmisión de los valores culturales. D. Toma decisiones conjuntamente con los docentes para el control de los estudiantes como pauta natural de interacción con ellos.
122.	<p>Las redes educativas son importantes porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Articulan territorialmente a las IIEE y permiten la identificación de buenas prácticas y el desarrollo de propuestas innovadoras. B. Posibilitan el agrupamiento de distintas instituciones educativas solo para intercambiar experiencias. C. Facilitan la vinculación de las escuelas con instituciones no gubernamentales para la gestión de proyectos. D. Compromete a los docentes de la escuela a proponer proyectos que permita a su institución ser reconocida.
123.	<p>El trabajo conjunto con las familias y la comunidad es uno de los:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. indicadores que considera el proceso de autoevaluación institucional. B. estándares del factor de dirección institucional según la Matriz de evaluación del IPEBA. C. factores que establece el proceso de autoevaluación de la gestión educativa. D. propósitos de la acreditación de las instituciones de Educación Básica Regular.
124.	<p>Tiene por función dentro de la institución educativa fortalecer la práctica de la convivencia y disciplina escolar democrática, el seguimiento de la situación social de los estudiantes vulnerables y el seguimiento de la deserción escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. El Departamento Psicopedagógico. B. La Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente. C. La Asociación de Padres de Familia. D. El Consejo Educativo Institucional.
125.	<p>Enfoque de gestión en la que se delega decisiones a grupos organizados que toman decisiones de común acuerdo, de responsabilidad compartida a través del trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Calidad Total B. Reingeniería C. Comunicacional D. Normativo

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

126.	<p>Son referentes que el sistema educativo debe garantizar para que logren los estudiantes de cada país durante toda su escolaridad, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico.</p> <p>A. Situaciones de aprendizaje. B. Estándares de aprendizaje. C. Dimensiones del aprendizaje. D. Factores de aprendizaje.</p>
127.	<p>Cuando el desempeño del docente evidencia responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional está desarrollando la dimensión:</p> <p>A. desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. B. preparación para el aprendizaje de los estudiantes. C. participación de la escuela articulada a la comunidad. D. enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes.</p>
128.	<p>¿Qué indicador permite observar la participación activa del docente, su actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, y su contribución en la mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes?</p> <p>A. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. B. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela. C. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas. D. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</p>
129.	<p>El Marco del Buen Desempeño Docente define un conjunto de nueve competencias y 40 desempeños que:</p> <p>A. son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. B. privilegian el dominio y especialización de los docentes en general. C. priorizan el dominio y experticia de los docentes de inicial y primaria. D. se aplican a los docentes y directivos en servicio con fines evaluativos.</p>
130.	<p>La profesora Irene se encuentra trabajando en una comunidad de la Selva y ve que sus estudiantes hablan bien el shipibo y muy poco el castellano, por lo que ella empezará sus clases en la lengua que conocen los estudiantes para conocer un poco más de ellos y de la realidad. Posteriormente podrá hacer uso del castellano. A qué propósito de la EBR al2021 corresponde:</p> <p>A. Preservar su lengua materna y promover su desarrollo y práctica B. Conocimiento del Inglés como lengua internacional C. Dominio del castellano para promover la comunicación D. Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental</p>

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

131.	<p>En el aula "C" la maestra ha decidido apoyar la campaña "Unidos por nuestros hermanos" para lo cual reflexiona con sus estudiantes sobre el hecho y los motiva a recolectar víveres, ropa y enseres de limpieza para enviarlos al norte donde se ha producido la pérdida de viviendas de muchas familias debido a las inundaciones.</p> <p>¿Qué valor está trabajando la maestra?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Respeto y toleranciaB. SolidaridadC. JusticiaD. Prevención
132.	<p>Los aspectos propios de la región y de la localidad presente en el trabajo educativo a nivel de diagnóstico, temas transversales, capacidades, conocimientos y actitudes que se requieren desarrollar en su propio contexto deben estar incorporadas en:</p> <ul style="list-style-type: none">A. El Proyecto Educativo InstitucionalB. La programación de la sesión de claseC. El mapa de los progresos de los alumnosD. La matriz de diagnóstico
133.	<p>¿Qué significa hacer adaptaciones curriculares en el marco de una enseñanza inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Incluir diferentes actividades para que los niños siempre tengan que trabajarB. adaptar el currículo para que la maestra pueda hacer su claseC. adaptar el currículo a las reales necesidades de los estudiantesD. incluir todas las programaciones al abordar las sesiones de trabajo
134.	<p>Antes de empezar su clase sobre los ecosistemas, que han visto de manera general el año anterior, la maestra pregunta a los niños qué recuerdan sobre los ecosistemas, qué son, cómo son, etc. ¿Qué está haciendo la maestra?</p> <ul style="list-style-type: none">A. Construcción de aprendizajesB. Activando los aprendizajes previosC. Nivelando los contenidosD. Reconociendo quiénes saben y quiénes no
135.	<p>La expresión "Mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones las mismas que, se harán cada vez más complejas y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo" se refiere a la:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Conectividad y aprendizajeB. Sentido común y transferenciaC. Significatividad y funcionalidadD. Funcionalidad y transferencia

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

136.	<p>En clase la maestra luego de que sus alumnos han terminado de exponer sobre los temas que han trabajado alrededor de la contaminación. Le hace las siguientes preguntas ¿Qué es lo que han aprendido de estas exposiciones? y ¿Qué nota creen que merecen? ¿Por qué? Estas preguntas corresponden a las técnicas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Examen oral comunicativo B. Evaluación sobre las exposiciones C. Autoevaluación y heteroevaluación D. Metacognición y autoevaluación
137.	<p>Para que el estudiante sea crítico y reflexivo debe hacer uso de la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas. Esto lo logrará cuando hace uso permanente del pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Convergente b. Divergente c. Sistemática d. Ordenado
138.	<p>Si se considera que mientras más sentido tenga un aprendizaje, se harán más conexiones, las mismas que, igualmente, serán cada vez más complejas, y serán mayores las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo y aplicarlo; en las estrategias metodológicas que se usen en el aula se tomará en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La metacognición y la autoevaluación b. Las inteligencias múltiples c. La significatividad y la funcionalidad d. El error constructivo y los saberes previos
139.	<p>La profesora Liliana para explicarle a sus estudiantes el funcionamiento global de una célula, decidió elaborar un gráfico donde se visualizaba el funcionamiento de una fábrica de productos industriales. La estrategia que utilizó Liliana se denomina:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Analogía b) Estructura textual c) Organizador previo d) Red semántica
140.	<p>La profesora Caty quiere problematizar el aprendizaje generando desfases entre lo que el alumno aprende y lo que sabe, entre los esquemas previos y los nuevos del estudiante. Para ello la forma más común que puede o debe utilizar sería:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Utilizar una prueba escrita de desempeño b) Usar una lista de cotejo c) Hacer o preguntas o crear situaciones imaginarias d) Planificar y ejecutar exposiciones.
141.	<p>Un expositor está disertando acerca del conocimiento sobre los procesos cognitivos que incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano. Expone además acerca de las habilidades cognitivas que son necesarias o útiles para la adquisición, el empleo y el control del conocimiento y de las habilidades cognitivas. El tema que está exponiendo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Metacognición b) Conflicto cognitivo c) error constructivo d) Diversificación curricular

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

142.	<p>El profesor Andrés inicia su clase y acertadamente desea recoger los saberes previos de sus estudiantes acerca del asunto que se va a tratar en la sesión de aprendizaje. La técnica más adecuada para desarrollar ello sería:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tormenta de ideas b) Espina de Ishikawa c) Escala de Likert d) Exposición
143.	<p>El profesor Camilo ha desarrollado con gran nivel la habilidad para intuir estados de ánimo, motivaciones e intenciones de los demás y por eso actúa en su vida cotidiana en base a ese conocimiento. Se puede afirmar que dicho profesor tiene predominio de la inteligencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lingüística b) Interpersonal c) Intrapersonal d) Cenestésica
144.	<p>El desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica se debe desarrollar en el estudiante para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Incrementar conocimientos imprescindibles para su desarrollo b) Favorecer el rigor intelectual, propio del razonamiento y la investigación c) El dominio de las ciencias formales d) Comprender y actuar en el mundo
145.	<p>La Profesora Yessenia Chávez realiza observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los estudiantes, analizando la forma cómo se expresan, la seguridad de sus opiniones, así mismo dialoga con ellos mediante preguntas. La profesora Yessenia, está utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Técnicas de evaluación no formales o informales b) No utiliza técnicas de evaluación c) Técnicas de evaluación semiformales d) Técnicas de evaluación formales
146.	<p>Un docente utiliza estrategias mediante las cuales los alumnos utilizan la información de la que disponen para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente. Es seguro que hace ello para desarrollar en sus alumnos, la capacidad o habilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Inferir b. Secuenciar c. Discriminar d. Procesar información
147.	<p>La profesora Marlene pretende lograr que sus estudiantes actúen y enfrenten con seguridad las decisiones y acciones que tienen que tomar y ejecutar. Quiere que sean previsores, diligentes, tengan iniciativa, planifiquen lo que ejecutarán para asegurar la eficacia. Para ello la profesora Marlene deberá utilizar técnicas y estrategias que desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La empatía b. La flexibilidad y la organización c. La asertividad d. La proactividad

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
 cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

148.	<p>Carmen lanzó la lonchera de Jaime al arenero, pisoteó su sandwich y luego echó arena en los ojos de su compañero. El niño corrió hacia la maestra llorando, no sin antes darle un rabioso empujón a Carmen. La maestra tomó de la mano a ambos alumnos y los tranquilizó; les lavó las manos y el rostro; les ayudó a recoger los restos de comida esparcida en el arenero e inmediatamente después instó a Carmen a que sacara su refrigerio para compartirlo con Jaime. Según el Código de la Niñez y Adolescencia, ¿cuál de los siguientes objetivos contribuyó a cumplirla maestra?</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el respeto a sus progenitores, a su propia identidad cultural, su idioma, etc. El respeto al medio ambiente. La capacitación para un trabajo productivo. Promover y practicar la paz, la no discriminación, la tolerancia, la participación y la cooperación.
149.	<p>Carolina se había negado a estudiar las operaciones con quebrados, pero un día demostró, en un examen, que finalmente lo había logrado. El profesor, aparte de calificar la prueba, escribió en la parte superior de la hoja de examen: "Carolina: Te felicito por haber hecho un avance tan significativo en tu aprendizaje". De acuerdo con las teorías conductistas, ¿qué acción realizó el profesor al escribir ese mensaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> Un premio (reforzamiento activo) por haber suprimido una conducta nueva. Una supresión (reforzamiento negativo) por haber desarrollado una conducta nueva. Un halago (reforzamiento positivo) por haber modificado una conducta antigua. D. Una omisión (reforzamiento para provocar la extinción de la conducta).
150.	<p>La recuperación de información de la MLP (memoria a largo plazo) depende en gran medida de cómo almacena los datos cada persona. Como dijo un psicólogo: "<i>El hallazgo más interesante de las investigaciones sobre la memoria es la importancia del papel del sujeto en la transferencia de la información. El paso de datos de la MCP (memoria a corto plazo) a la MLP parece depender en gran medida de lo que el sujeto desea transferir, de cómo desea transferirlo y de la manera en que almacena la información</i>". La manera en que el educador conduce o guía a los estudiantes hasta la información es algo que afecta grandemente el qué y el cómo ellos deciden procesar. Por tanto, si la tarea del maestro es proporcionar oportunidades para analizar y discutir las relaciones entre la información nueva y la información adquirida previamente, entonces la correspondiente tarea del alumno es:</p> <ol style="list-style-type: none"> Atender y memorizar la nueva información. Integrar la nueva información con la previa, formando estructuras nuevas. Intentar recordar los conocimientos previos. Intentar comprender lo enseñado.
151.	<p>Los estudiantes de la clase de Física se niegan a creer que la fuerza de la gravedad es la misma para todos los objetos. Los estudiantes suponen que la velocidad a la que caen los objetos depende del material del que están constituidos. El profesor propone que demuestren experimentalmente esta idea. Después de cierta discusión, se plantea un experimento en que se dejará caer una pelota y una hoja de papel para medir su velocidad. Cuando los estudiantes han creído demostrar lo que proponían, el profesor les solicita que metan en una bolsa de plástico tantas hojas de papel como sea posible, compactándolas y cerrando la bolsa antes de soltarla, al mismo tiempo que se suelta la pelota. En esta clase, ¿qué proceso está llevando a cabo el educador, según Piaget?</p> <ol style="list-style-type: none"> Acomodación. Desequilibrio. Adaptación. Cognición.
152.	<p>Si se desea presentar una demostración matemática, de los siguientes medios de comunicación, ¿cuál sería el más apropiado para transmitirla?</p> <ol style="list-style-type: none"> Medio impreso Transmisión televisiva de tipo educativo. Casete de audio transmisible. Un videojuego.

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

153.	<p>El reto de los nuevos profesores consiste en evitar que la educación continúe siendo verbalista, memorística y repetitiva. Esto quiere decir que la nueva educación debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> estar más centrada en los profesores que en los estudiantes buscar otras formas de control del aprendizaje atender más a los estudiantes que a los contenidos eliminar la tiza y el tablero introducir nuevas formas de selección de estudiantes
154.	<p>Un maestro al revisar los exámenes que realizó a un grupo de jóvenes en días anteriores, se da cuenta que es la tercera vez que los resultados son similares: el 80% de ellos no pasó la prueba. Frente a esta situación, la mejor decisión que debe tomar el maestro es</p> <ol style="list-style-type: none"> decir a los estudiantes que estudien más porque con él nadie pasa fácil reflexionar y buscar cambiar su forma de enseñar, pues, quizá, sus estudiantes no le comprenden no volver a realizar exámenes para no asustar a los estudiantes realizar exámenes orales para observar si así aprueban E. cambiar los tipos de preguntas para que los estudiantes las puedan responder
155.	<p>La mejor estrategia a utilizar por un profesor, para incentivar a los estudiantes de segundo grado a que participen en un concurso de lectura, es</p> <ol style="list-style-type: none"> informar a la familia y pedir permiso a la rectoría para adquirir nuevos textos proponer una lectura sobre el tema a los mejores estudiantes dar la oportunidad a cada niño de escribir un texto corto leer primero y hacer preguntas a los niños distraídos E. hacer una lectura de interés y preguntar a los niños sobre su contenido
156.	<p>En cuál de las siguientes acciones está mejor representado el concepto de creatividad</p> <ol style="list-style-type: none"> en la consulta del diccionario de la Lengua Castellana en el uso del uniforme deportivo del colegio, para el campeonato intercolegial en la reorganización de los espacios de trabajo en un laboratorio en la realización de un taller, utilizando el equipamiento que está fuera de uso E. en los dibujos realizados por los estudiantes con base en un modelo
157.	<p>Los estudiantes están en silencio, organizados en fila para la izada de bandera, en ese momento llega en muletas un estudiante que tuvo un accidente. Su compañero de fila reacciona solidariamente cuando</p> <ol style="list-style-type: none"> lo deja ingresar a la fila y le ofrece el apoyo que necesita le dice que se haga atrás y no interrumpa la ceremonia le busca una silla donde se pueda sentar lo acompaña al salón para que se quede allí lo saluda y le pide que le comente lo que le sucedió
158.	<p>La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula de clase. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:</p> <ol style="list-style-type: none"> es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades se preocupa solamente por enseñar la materia y busca las causas que impiden un mejor rendimiento sustenta con metodologías científicas para demostrar que tiene dominio de su área habla durante toda la clase para mantener la atención de los estudiantes E. capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un dominio de su materia
159.	<p>Si un estudiante quiere conocer mejor a un compañero de clase, usted como maestro le debe recomendar que</p> <ol style="list-style-type: none"> le pida prestados los cuadernos de tareas le ayude a hacer tareas cuando esté desmotivado se comprometa a disculparlo ante los profesores propicie interacciones constantes en diferentes situaciones propicie invitaciones a paseos entre familia

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

160.	<p>En la clase de Matemática el docente Juan plantea 5 ejercicios de expresiones algebraicas para que sus estudiantes lo resuelvan. Para dicha tarea ¿cuál cree usted que debe ser la mejor manera de realizar dicho trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none">a) que, la tarea sea resuelta en forma individual por los estudiantesb) que los estudiantes utilicen el libro texto de Matemática como ayuda para desarrollar la tareac) que el profesor estimule con una buena nota a quien concluya primerod) que los estudiantes desarrollen la tarea sin hacer ruido en el aulae) que se formen en equipos y resuelvan la tarea
161.	<p>El profesor de Educación Física, al participar sus estudiantes en la práctica del deporte fútbol, les indica que <i>deben aprovechar las habilidades de Jaimito para poder salir triunfantes en el juego</i>. Con esta indicación el docente está promoviendo:</p> <ul style="list-style-type: none">a) la práctica del juego en equipob) la práctica del juego en grupoc) la práctica del juego individuald) la práctica del juego en base al talentoe) la práctica del juego para triunfar
162.	<p>El docente que utilice la técnica en la cual presenta una acción real (pasada o presente) a partir de la cual los estudiantes, tendrán que analizarla y tomar decisiones para llegar a determinadas soluciones, estará aplicando:</p> <ul style="list-style-type: none">a) proyectosb) ejercicios prácticosc) debatesd) diálogoe) análisis de casos
163.	<p>Los docentes que en su labor pedagógica tomen en cuenta los lineamientos de la corriente pedagógica del constructivismo, deberán seguir la siguiente secuencia:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Motivación, conflicto cognitivo, aprendizaje, aplicaciónb) Motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, construcción del aprendizaje, aplicación de lo aprendido en situaciones nuevas y evaluaciónc) motivación, saberes previos, construcción del aprendizaje y evaluaciónd) Extracción, saberes previos, conflicto cognitivo, aplicación de lo aprendido y evaluacióne) Motivación, conflicto cognitivo, construcción del aprendizaje y evaluación

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com

RESPUESTAS

1	A	22	C	43	A	64	D	85	A	106	C	127	A	148	D
2	B	23	E	44	A	65	A	86	B	107	B	128	B	149	C
3	D	24	D	45	D	66	B	87	B	108	A	129	A	150	B
4	C	25	D	46	B	67	A	88	C	109	D	130	A	151	B
5	D	26	C	47	A	68	D	89	B	110	B	131	B	152	A
6	B	27	B	48	C	69	C	90	D	111	C	132	A	153	C
7	A	28	B	49	C	70	C	91	A	112	D	133	C	154	B ¹
8	B	29	D	50	A	71	B	92	D	113	A	134	B	155	E ²
9	A	30	C	51	A	72	A	93	D	114	D	135	C	156	C
10	C	31	E	52	B	73	D	94	B	115	B	136	D	157	A
11	D	32	C	53	B	74	B	95	D	116	B	137	B	158	E
12	C	33	E	54	B	75	C	96	D	117	C	138	C	159	D
13	A	34	A	55	B	76	C	97	D	118	B	139	A	160	E
14	A	35	B	56	B	77	D	98	C	119	A	140	C	161	D
15	A	36	A	57	B	78	A	99	B	120	C	141	A	162	E
16	C	37	A	58	D	79	C	100	D	121	A	142	A	163	B
17	D	38	A	59	C	80	D	101	A	122	A	143	B		
18	A	39	B	60	A	81	C	102	B	123	C	144	D		
19	A	40	C	61	A	82	A	103	C	124	B	145	A		
20	A	41	D	62	A	83	C	104	C	125	C	146	A		
21	C	42	B	63	A	84	D	105	A	126	B	147	C		

¹ El hecho de que el 80% pierda por tercera vez el examen, es un claro índice de una falencia en la forma de enseñar y aprender, de modo que el profesor debe reflexionar sobre su propia práctica con el fin de facilitar el aprendizaje

² Una lectura interesante puede motivar a los niños a leer y activar su deseo y disposición de participar en los diferentes eventos relacionados con la lectura

Agradecimientos:

Ing. César A. M. Chávez Atanacio Mag. Raúl Febles Conde
cesarmarx34@gmail.com raulfeblesconde@gmail.com



**DESCARGA MAS
MATERIALES
EDUCATIVOS
DESDE NUESTRA
PAGINA GRATIS**

**Hacer clic en los enlaces para
direccionar a la web**

<https://actualizate360.blogspot.com/>

<http://www.materialeseducativos.net/>

<http://www.portaleseducativos.net/>

<http://materialeducativope.blogspot.com/>

NUESTRA MARCA (LOGO)

