



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL BUEN RETORNO AL **AÑO ESCOLAR** 2021

22 de enero de 2021

- 1. Buen Retorno del Año Escolar 2021**
- 2. Propuesta sobre Retorno al Servicio Educativo 2021**
- 3. Diálogo de participantes**



1. Objetivo para el BRAE 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación

Lograr que los **8 millones** de estudiantes de la educación básica **consoliden y continúen con sus aprendizajes** en las mejores condiciones, garantizando que el servicio educativo sea oportuno y de calidad.





2. Principios para el BRAE 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación

SEGURO



Se establecen un conjunto de medidas sanitarias, epidemiológicas y protocolos de prevención de bioseguridad para las modalidades presencial y semipresencial, convirtiéndose en un espacio protector en donde la salud es la prioridad.

FLEXIBLE



Se adapta a los cambios de manera ágil en función a las características, necesidades y condiciones del contexto, teniendo en cuenta las consideraciones pedagógicas, socioemocionales, de gestión escolar y tipos de prestación de servicio.

GRADUAL



El retorno a la presencialidad implica un tránsito progresivo y ordenado, en el que se fortalece la confianza de la comunidad educativa según las condiciones epidemiológicas.

VOLUNTARIO



Las familias deciden el tipo de servicio (distancia, presencial y semipresencial) que recibirán en coordinación con la IE de manera que se aseguren las acciones para favorecer el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes



3. Componentes del BRAE 2021

COMPONENTE 1:
Acceso y continuidad para el logro de los aprendizajes

COMPONENTE 2:
Dotación y capacitación al personal de las IIEE

COMPONENTE 3:
Material distribuido y cierre de brecha digital

COMPONENTE 4:
Espacios seguros y acogedores

Estrategia Comunicacional

Estrategia Territorial

Estrategia Multisectorial

Estrategia de Monitoreo y Seguimiento



4. Productos del BRAE 2021

COMPONENTE 1: Acceso y continuidad para el logro de los aprendizajes

- P1:** Carpeta de recuperación para estudiantes (Febrero-DIGEGED)
- P2:** AeC vacaciones (Marzo-DITE)
- P3:** Programas de tv para egresados de 5to de secundaria que buscan acceder a la ESU (Enero-DIGESU)
- P4:** Norma Técnica para el Buen Retorno del Año Escolar 2021 (Enero-DIGEBR).
- P5:** Orientaciones para la consolidación de aprendizajes (Marzo-DIGEBR)
- P6:** Reglamento de IIEE privadas y DS de gestión escolar (Febrero-DIGC)
- P7:** Certificados de estudios y constancias de logros de aprendizaje (Febrero - DIGC).
- P8:** Aprendo en Casa 2021 (Marzo-DIGEBR).

Inicio de clases

- P9:** Tránsito de secundaria a la educación superior técnica (Junio-DIGESUTPA)
- P10:** Estrategia para la reinserción y retención escolar (Noviembre-DIGEBR)

10 productos

COMPONENTE 2: Dotación y capacitación al personal de las IIEE

- P1:** Dotación de personal de las IIEE y especialistas de DRE y UGEL (Marzo-DITEN).
- P2:** Fortalecimiento de capacidades del personal de las IIEE, UGEL y DRE (Mayo-DIFODS).
- P3:** Te escucho docente (Junio-DIBRED)
- P4:** Programa formativo para el desarrollo de habilidades digitales a docentes beneficiarios de las tabletas (Julio-DITE)
- P5:** Docentes contratados para matrícula excepcional 2021 (Agosto-DIGC)

5 productos

COMPONENTE 3: Material distribuido y cierre de brecha digital

- P1:** Materiales educativos distribuidos a las IIEE (Marzo/Mayo - DIGERE)
- P2:** Tabletillas y cargadores solares distribuidos a las IIEE (Marzo-DIGERE)
- P3:** Tabletillas con gestor de contenidos actualizado (Marzo a agosto - DITE)
- P4:** Fase 2: Tabletillas y cargadores solares distribuidos a las IIEE (setiembre-DIGERE)

4 productos

COMPONENTE 4: Espacios seguros y acogedores

- P1:** Kits de higiene (Enero- PRONIED).
- P2:** Puntos de lavamanos y SSHH operativos (Enero-PRONIED).
- P3:** Normas de convivencia actualizados (Marzo-DIGC).
- P4:** Mascarillas distribuidas (DIGEDD/DICG).
- P5:** Mantenimiento preventivo implementado (Julio-PRONIED)
- P6:** Casos de violencia escolar atendidos (Febrero a Dic-DIGC)

6 productos



PERÚ

Ministerio
de Educación

Propuesta para el retorno al servicio educativo 2021

22 de enero de 2021



1. ¿Por qué abrir las escuelas?



PERÚ

Ministerio de Educación

Porque mejora los aprendizajes y reduce riesgos



Retroceso en aprendizaje



Aumento de inequidad y deserción escolar



Impacta proyecto de vida personal



Incrementa riesgo social

Porque **no parece** aumentar el riesgo de transmisión de **la Covid-19** entre los niños, niñas y adolescentes



Los niños suelen ser **asintomáticos o tener síntomas leves.**



Los niños tienen las **tasas más bajas de infección.**



Los niños de primaria son **poco transmisores de la Covid-19.**

Porque **ha tenido aceptación entre los padres de familia,** principalmente de ámbito rural del Perú

Al 31.12.20:

- 12 regiones
- 786 II.EE.
- 36,968 Estudiantes
- 2,871 Docentes
- 679 II.E. Primaria
- 107 II.EE Secundaria

Sólo 4 IIEE del Manu cerraron por casos de contagio COVID en la comunidad.



48.3% de las familias estarían dispuestas a que sus hijas o hijos regresen a clases presenciales el próximo mes (nov-2020)

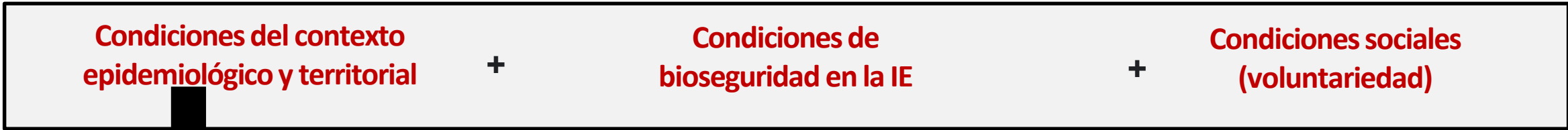


2. Criterios para la apertura y cierre de IIEE



PERÚ

Ministerio de Educación



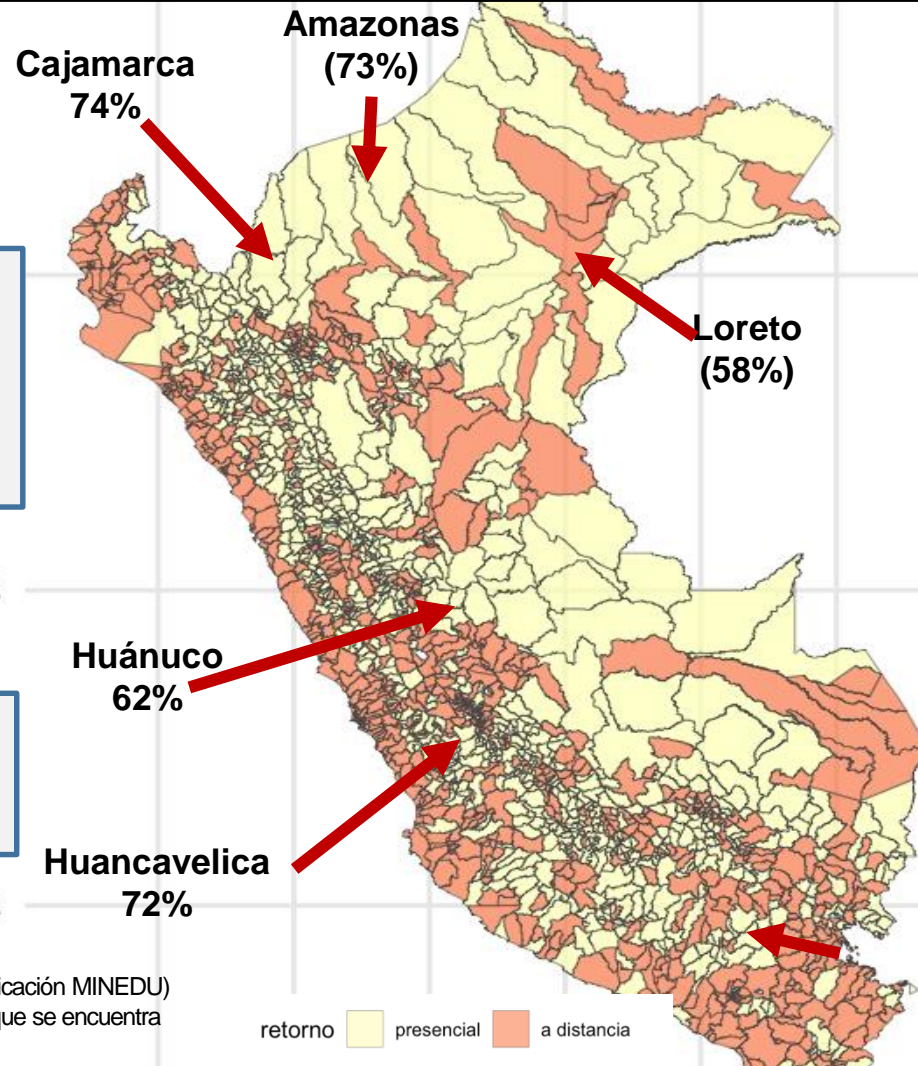
Escenario 2

Criterios epidemiológicos

- Tasa de decesos en el distrito*
- Tasa de contagios en el distrito*
- Aislamiento obligatorio

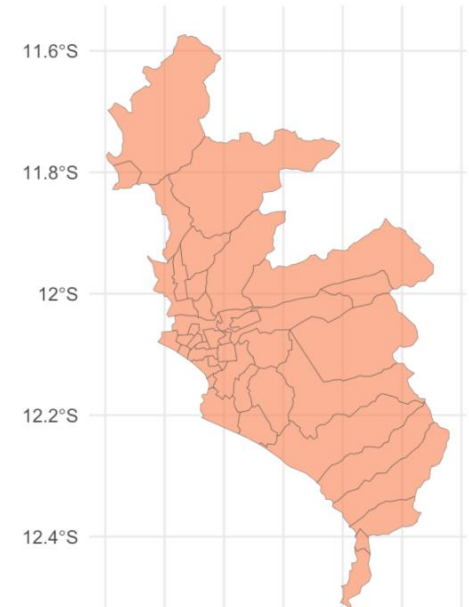
Criterios de contexto

- Ruralidad*
- Centralidad**



A la fecha, estarían habilitados para algún grado de presencialidad:

- 35% de las IIEE
- 17% de los estudiantes
- 49% de los distritos del país



*Un distrito se considera rural si al menos el 80% de sus SSEE son rurales (clasificación MINEDU)

**Distritos cuya proporción de estudiantes que residen en el mismo distrito en el que se encuentra su escuela es igual o mayor al 70%.

retorno presencial a distancia



3. Flujo de decisiones



PERÚ

Ministerio de Educación

15 MAR-15 ABR

16 ABR - DIC

MODALIDAD A DISTANCIA EN TODAS LAS IIEE DEL PAÍS

PASO 1

Grupo Intersectorial Nacional
(RM 627-2019-Minedu)

- MINEDU
- MINSA
- MTC
- MINTER
- MIDIS
- MIMP
- MEF



Establece distritos e IIEE habilitadas para potencialmente abrir o cerrar en modalidad semipresencial o presencial de acuerdo a **criterios epidemiológicos**

PASO 2

Grupo Intersectorial Regional-local

- GRDS
- DRE/GRE
- DIRESA
- UGEL
- Sociedad civil



Establece IIEE habilitadas para potencialmente abrir o cerrar en modalidad semipresencial o presencial de acuerdo a **criterios epidemiológicos y de bioseguridad**

PASO 3

Comunidad Educativa

- IIEE
- Docentes
- Padres de Familia
- Apus, líderes, alcaldes



Establece de manera autónoma el tipo de la prestación del servicio educativo (presencial, semipresencial o a distancia) de acuerdo a **criterios epidemiológicos, bioseguridad y sociales**

PASO 4

Institución Educativa

- Director de la IIEE
- Docentes



IE establece la organización del servicio.
IE implementa protocolos
IE identifica población en riesgo
Padres deciden voluntariamente si sus hijos asisten o llevan a distancia el servicio educativo.

Proceso no es estático, sino fluctuante de acuerdo al comportamiento periódico de los criterios establecidos.

Una IE puede abrir o cerrar el local varias veces durante el año



4. Protocolos de gestión para mitigar el riesgo de contagio



PERÚ

Ministerio
de Educación

Aforo y uso de
ambientes



Distancia física de
1.5 metros
(dentro y fuera del aula)



Uso obligatorio de
mascarilla



Limpieza y
desinfección diaria
de locales educativos



Monitoreo a la
condición de salud
del personal y
estudiantes



Condiciones de
cierre y apertura





5. Población priorizada para asistir a locales



PERÚ

Ministerio de Educación



NIVELES/ GRUPOS

Inicial

Primaria

Transición entre
niveles

Vulnerabilidad

Especial



POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

3, 4 y 5 años

1ro y 2do

6to de primaria, 5to
secundaria y 4to EBA

Rezagados y/o
desconectados

Discapacidad severa
o multidiscapacidad



FUNDAMENTOS

Desarrollo de habilidades y competencias iniciales: motrices, lecto-escritura, pensamiento matemático y socialización con otros.

Adquisición de la lectura y escritura, nociones matemáticas básicas, desarrollo de la autonomía, y ciudadanía.

Culminación de nivel educativo; asegurar la transitabilidad a la educación superior y/o a la empleabilidad, y reducir la deserción escolar.

Población con problemas de conectividad, violencia y pobreza

Atención complementaria especializada, multidisciplinaria



6. Componente pedagógico



PERÚ

Ministerio de Educación

A partir del 15 de abril

A distancia

Semipresencial

Presencial

	A distancia	Semipresencial	Presencial
Experiencias de aprendizaje	Usa las experiencias de AeC y las adaptan en función de las necesidades y características del grupo.	Planifica experiencias de aprendizajes tomando como referencia AeC.	AeC se convierte en un recurso complementario para el desarrollo de aprendizajes y la atención diferenciada.
Interacciones	Video llamadas, teléfono, chat, correos, etc. seguimiento al aprendizaje, retroalimentación, recojo de evidencias y soporte principal en la familia.	En la virtualidad, asesoría y acompañamiento. En la presencialidad, reflexión sobre los aprendizajes, retroalimentación y seguimiento.	Desarrollo de procesos de aprendizajes con interacciones directas entre docente y estudiante.
Recursos y materiales.	<ul style="list-style-type: none">• AeC TV, radio, web• Cuadernos de trabajo• Tabletas para estudiantes y docentes.• Plan de datos para docentes	<ul style="list-style-type: none">• AeC TV, radio, web• Cuadernos de trabajo• Tabletas para estudiantes y docentes• Plan de datos para docentes	<ul style="list-style-type: none">• Aec TV, radio, web• Cuadernos de trabajo• Tabletas para estudiantes y docentes• Plan de datos para docentes



7. Componente socioemocional



PERÚ

Ministerio
de Educación

Formas del servicio educativo

Estudiantes

- Acompañamiento socioafectivo y cognitivo según necesidades de orientación personal, social y aprendizajes.
- Vínculos adecuados y positivos entre estudiantes en la relación con sus familias y docentes.

Familias

- Dialogar con sus hijos sobre sus emociones .
- Recoger información de las familias para apoyar a sus hijos
- Orientaciones a las familias sobre soporte socioemocional.
- Las I.E. gestiona con aliados estrategias para la contención y soporte socioemocional a las familias
- Orientaciones específicas a las familias con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad

Docentes, promotoras y directivos

- Acompañamiento en Contención Emocional individual (ACEI).
- Acompañamiento en Contención Emocional Grupal – ACEG
- Recursos en la página web de AeC.
- Paquetes formativos para las IGED.



