



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de diciembre de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Motivos y formas para agradecer

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje –que es la última del año– es que los estudiantes expresen en familia, a través de diferentes lenguajes artísticos, su agradecimiento por todos los logros personales y familiares alcanzados en el 2020. Asimismo, se busca que propongan compromisos para continuar cuidándose, y que identifiquen y describan algunos momentos significativos, emociones, aprendizajes y cambios que han vivido durante este año.

Para lograr el propósito señalado, los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán los momentos significativos y emociones experimentadas en los últimos meses. Iniciarán el día escuchando una canción para mover el cuerpo. Luego seguirán el diálogo entre Denise y Camote, con quienes recordarán –con ayuda de unas fotos– la vez que aprendieron el juego del tumbapirca y el baile de la marinera, y cuando se sentían tristes por no poder salir a jugar y ver a sus amigos. También, recordarán las emociones que sintieron, como el enojo y la pena, y cómo se manifiestan. Asimismo, seguirán el diálogo entre Sami, Wilder y sus papás acerca de una visita que recibirán en casa, y, a consecuencia de ello, la reflexión de Samy acerca de las emociones que le han generado no solo los cambios que se han producido durante el año, sino también las noticias tristes, como la partida de personas queridas al cielo o dejar de asistir al jardín, pero también algunos cambios que le hacen sentir feliz, como pasar más tiempo con su familia y la próxima visita de su tía y su primo. Igualmente, recordarán junto a Denise y Camote la canción del tumbapirca, luego de lo cual cantarán y bailarán al ritmo de la canción “Activación”.

El **martes** reconocerán los cambios que han sucedido en sus vidas en este año, así como los acuerdos que se han generado en su familia durante estos meses para el bienestar de todos. Al inicio del programa, oirán una canción para



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mover el cuerpo, luego escucharán a Denise y Camote cantar la canción “Agua con jabón”, y prestarán atención a su conversación acerca de los hábitos que han incorporado estos meses: lavarse las manos frecuentemente, desinfectar las compras, utilizar mascarilla, mantener distancia social y llevar alcohol para desinfectarse. Además, escucharán cuando Sami –a partir del diálogo que sostiene con Cone y Gallina– se anima a hacer un dibujo que muestre todo lo aprendido durante este año. También, oirán a Denise y a Camote, así como a algunos niños, comentar qué medidas han incorporado para cuidarse. Por último, escucharán la canción “Hoy me toca salir”, que habla sobre los cuidados que debemos tener al salir de casa, y moverán su cuerpo al ritmo de la canción “Agua con jabón”.

El **miércoles** reconocerán qué han aprendido en familia y asumirán el compromiso de seguir cuidándose y cuidando a los demás. Comenzarán con movimientos al ritmo de una canción. Luego, oirán a Sami intervenir en una discusión entre Gallina y Cone, y realizar ciertas acciones para ayudarlos a superar ese momento: comunicar lo sucedido, reconocer las emociones que sienten y pedir disculpas para buscar solucionar el conflicto, además de realizar un ejercicio de respiración para relajarse cuando están molestos. Para cerrar, bailarán con la canción “Siento una emoción” y con la que escucharon al inicio del programa.

El **jueves** podrán identificar los motivos y las formas de agradecimiento que practican las familias. Comenzarán el programa moviéndose al ritmo de una canción, y luego escucharán a Denise y a Camote hablar sobre la ofrenda a la Tierra y sobre las diferentes formas de mostrar gratitud, como regalar un mensaje, un canto, un baile o un dibujo. Conocerán, asimismo, las distintas maneras de agradecer de Sami y su familia: por ejemplo, la abuelita Elmira regalará al muchacho repartidor una bolsita tejida con mandarinas, Cone y Gallina le cantarán a Sami una canción especial en la que reconocen los cuidados que les brinda, y Sami escribirá unas tarjetas de agradecimiento a los miembros de su familia. Para terminar, escucharán los audios de algunos niños que agradecen a Denise y Camote por su programa, así como la canción “Todo se puede transformar”, y moverán su cuerpo con la melodía que oyeron al inicio del programa.

El **viernes**, para cerrar la semana, podrán organizar una reunión para agradecer en familia. Al igual que en los días anteriores, iniciarán con movimientos del cuerpo y luego oirán una canción relacionada con la Navidad. Seguidamente, reflexionarán sobre la importancia de seguir cuidándonos del coronavirus, por lo cual debemos celebrar esa fiesta en casa y solo con quienes viven con nosotros, aunque podremos juntarnos con la familia y los amigos a través de videollamadas, mensajes o llamadas telefónicas. También, conocerán cómo Sami preparó su casa para recibir a su primo Amaru y las medidas que tomaron en su familia para evitar contagiarse o contagiar a sus invitados. Además, conocerán la manera en que Sami y su familia celebran la Navidad: cantan y



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

agradecen el estar juntos a través de cartas, tarjetas o canciones, y decoran la casa con adornos hechos de material para reusar. Por último, escucharán las palabras de Denise y Camote, quienes darán un mensaje a todos los niños del Perú para agradecerles por escuchar el programa durante todo este tiempo, así como por compartir diferentes emociones juntos. Para cerrar, bailarán y cantarán con la canción con la que iniciaron el programa.

### Programas

1	Un año diferente	Lunes 14 de diciembre
2	¿Qué ha cambiado en mi vida?	Martes 15 de diciembre
3	Somos una familia poderosa que se compromete a vivir mejor	Miércoles 16 de diciembre
4	Es tiempo de agradecer	Jueves 17 de diciembre
5	Agradecemos con alegría y esperanza	Viernes 18 de diciembre

### Áreas y competencias

**Personal Social:**

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**Comunicación:**

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Interactúa con los miembros de su familia y comenta los acuerdos generados en casa, a la vez que propone compromisos que contribuyen a su bienestar y el de su familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Recuerda las acciones que realizaron en familia a lo largo del año para el bienestar de todos y propone una forma de agradecer por ello. Propone compromisos a partir de la escucha y el diálogo que contribuyen a su bienestar y al de su familia.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Comenta los procesos que siguió para representar su agradecimiento (¿Qué utilizó? ¿Cómo lo hizo?).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elige y crea, a través de diferentes lenguajes artísticos, formas para agradecer sus logros personales y familiares, y lo comparte con otros. Comenta los procesos y materiales que utilizó para elaborar su producción artística.</li></ul>

<sup>1</sup> Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

#### Lunes 14 de diciembre

- Conversar en familia y recordar tanto los momentos bonitos como los momentos difíciles o tristes que vivieron, y lo que hicieron juntos para superarlos. Pueden elegir alguno de los momentos que consideren más importantes y decidir, entre todos, una forma de representarlo (puede ser a través de canciones, dibujo, teatro, etc.).

#### Martes 15 de diciembre

- Conversar en familia acerca de las nuevas prácticas que han adquirido este año, como, por ejemplo, lavarse las manos y ponerse una mascarilla. Reflexionar: ¿Qué han aprendido durante este año? ¿Qué fue más difícil de aprender? ¿Y lo más sencillo? ¿Qué beneficios ha traído la práctica del lavado de manos frecuente?

#### Miércoles 16 de diciembre

- Conversar acerca de las emociones y procurar nombrarlas. Por ejemplo: “Siento tristeza”, “Siento cólera”, “Siento miedo”, “Siento alegría”.
- Practicar en familia la técnica de la respiración.

#### Jueves 17 de diciembre

- Conversar en familia sobre las diversas razones por las cuales se sienten agradecidos. Proponer distintas formas artísticas de decir “gracias” a sus seres queridos (puede ser con una canción, un poema, un dibujo, un mural, una foto, etc.).

#### Viernes 18 de diciembre

- Reunirse en familia para jugar y compartir las emociones que han experimentado durante este tiempo. Expresarse y acoger con cariño todas las ideas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Equidad y justicia
Actitud(es)	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Por ejemplo	Los estudiantes comparten con los miembros de su familia los bienes disponibles para ellos (recursos, materiales, espacio, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

### Recursos

- Hojas y material de escritura



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia

### Situación significativa

Estamos muy cerca de cerrar el año escolar y es preciso mirar hacia atrás para darnos cuenta de que, a raíz de la pandemia, hemos experimentado muchas situaciones nuevas durante todo este periodo, ya sea en nuestra forma de convivir y compartir con los otros, en el rol que tenemos tanto en el hogar como en la comunidad o en la forma como aprendemos. Ante la imposibilidad de asistir a la escuela, hemos trasladado el espacio de aprendizaje a nuestro hogar, lo cual ha implicado grandes esfuerzos de parte nuestra, de nuestros familiares, de los docentes y de todos aquellos que hicieron posible este gran trabajo. Nuestra experiencia de aprendizaje ha cambiado, y, ante ello, es necesario preguntarnos sobre lo que hemos aprendido desde las distintas áreas.

Por eso, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso que han seguido en el desarrollo de sus aprendizajes desde lo propuesto por la estrategia Aprendo en casa, que identifiquen las lecciones aprendidas que les permitirán tomar decisiones y asumir compromisos de mejora, y que reconozcan su esfuerzo y el de los que los acompañaron en este proceso. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué lecciones aprendidas me llevo de Aprendo en casa?

Durante la tercera semana de diciembre, los estudiantes reflexionarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los aprendizajes alcanzados y elaborarán una tarjeta de agradecimiento por lo logrado a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Personal Social:

- Construye su identidad.

#### Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### Competencia transversal

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

### Programación de la tercera semana de diciembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 14 de diciembre	Miércoles 16 de diciembre	Jueves 17 de diciembre	Viernes 18 de diciembre
Reflexionamos y agradecemos sobre lo aprendido en Ciencia y Tecnología en Aprendo en casa	Reflexionando sobre lo aprendido en las competencias matemáticas en Aprendo en casa	Reconocemos nuestros aprendizajes en Personal Social en la experiencia de aprender en casa	Escribimos una tarjeta de agradecimiento por nuestros aprendizajes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 14 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos y agradecemos sobre lo aprendido en Ciencia y Tecnología en Aprendo en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología a fin de plantear actividades de mejora. Para lograrlo, revisarán y analizarán sus procesos de aprendizaje asociados a la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. De esta manera, comenzarán reflexionando sobre los propósitos de aprendizaje planteados en las sesiones teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Te fue fácil o difícil comprender los propósitos de las sesiones? ¿Qué hiciste para comprenderlos?

Luego, reflexionarán sobre la secuencia de actividades realizadas en cada una de las sesiones radiales. Para ello, primero elaborarán un listado de las actividades realizadas: 1) Lectura y reflexión de la situación inicial, noticia o caso presentados. 2) Planteamiento de una pregunta. 3) Elaboración de respuestas o explicaciones a la pregunta. 4) Planteamiento de acciones para comprobar la pregunta. 5) Análisis de la información brindada. 6) Comparación de la respuesta o explicación con la información obtenida de la lectura. 7) Elaboración de la respuesta o explicación final. A continuación, reflexionarán sobre cada una de estas actividades y comentarán sus respuestas a sus familiares teniendo en cuenta las preguntas guía propuestas para cada actividad.

Posteriormente, a fin de reflexionar sobre sus oportunidades de mejora, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué actividades te resultaron fáciles de realizar? ¿Cuáles fueron difíciles? ¿Por qué crees que fue así? A partir de estas preguntas, reconocerán que las dificultades y errores pueden ser tratados



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

como una oportunidad para seguir aprendiendo. Enseguida, mediante la actividad “Contrato de trabajo”, elaborarán, con el apoyo de un familiar, un plan de mejora para superar sus dificultades. En él indicarán qué actividades podrían plantear para mejorar.

Por último, agradecerán a las personas que lo acompañaron en su proceso de aprendizaje.

### Competencias y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre los propósitos y actividades realizadas en las sesiones radiales, y elabora un plan para mejorar sus aprendizajes.

**Criterios de evaluación:**

- Explica el proceso, los recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos del área.
- Las acciones del plan se relacionan con las competencias de Ciencia y Tecnología desarrolladas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los propósitos de aprendizaje y actividades, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear un plan de mejora que les permita superarse.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para plantear actividades de mejora. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares sobre los propósitos de aprendizaje planteados y sobre la secuencia de actividades que has seguido en cada sesión: 1) Lectura y reflexión de la situación inicial, noticia o caso presentados. 2) Planteamiento de una pregunta. 3) Elaboración de respuestas o explicaciones a la pregunta. 4) Planteamiento de acciones para comprobar la pregunta. 5) Análisis de la información brindada. 6) Comparación de la respuesta o explicación con la información obtenida de la lectura. 7) Elaboración de la respuesta o explicación final.
- Conversa con tus familiares sobre cada una de estas actividades. Para ello, guíate de las siguientes preguntas:
  - Actividad 1: ¿Pudiste comprender las noticias o casos presentados en cada sesión radial? ¿Tuviste la necesidad de pedir ayuda a algún familiar para poder comprenderlas? ¿En tu casa o comunidad hubo situaciones similares a las noticias o casos presentados? Si fue así, ¿cómo las resolvieron?
  - Actividad 2: ¿Comprendiste la pregunta planteada? Si no fue así, ¿qué hiciste para comprenderla?
  - Actividad 3: ¿La respuesta que elaboraste respondía a la pregunta planteada? ¿Tuviste la necesidad de pedir ayuda para elaborar tu respuesta o explicación? ¿Por qué?
  - Actividad 4: ¿Qué debías hacer para comprobar si lo planteado era adecuado?
  - Actividad 5: ¿Sabías de dónde podías obtener información? ¿La información que te brindamos a través de las lecturas estaba relacionada con la pregunta planteada? ¿Entendiste la información que te brindamos a través de las lecturas? ¿Comprendiste las preguntas realizadas después de la lectura? ¿Necesitaste ayuda para poder comprenderlas y responderlas? ¿Crees que podrías haber realizado otras acciones? ¿Cuáles? ¿Te alcanzó el tiempo para hacer las actividades?
  - Actividad 6: ¿La información te sirvió para comparar tu respuesta o explicación inicial con las ideas que tuviste después de la lectura? ¿Te fue fácil hacer esta comparación? ¿Tuviste que buscar información en otros libros?
  - Actividad 7: ¿Tu respuesta final tenía relación con la pregunta planteada?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

¿Necesitaste ayuda para escribirla? ¿Por qué? ¿Hiciste dibujos para acompañar tu respuesta? ¿Con qué fin?

- Para que puedas definir tus oportunidades de mejora, responde las siguientes preguntas: ¿Qué actividades te resultaron fáciles de realizar? ¿Cuáles fueron difíciles y por qué crees que fue así?
- Una vez definidas tus oportunidades de mejora, elabora un plan donde indiques qué actividades podrías plantear para mejorar. Este plan debe tener las siguientes partes: 1) Duración del contrato, donde especifiques cuánto tiempo durará el contrato. 2) Dibujos sobre las situaciones que impiden que hagas un buen trabajo. Por ejemplo: mucho ruido a tu alrededor o no contar con un espacio adecuado para poder estudiar. 3) Compromisos que asumirás para tener éxito en tus trabajos. Por ejemplo: que elaborarás esquemas o dibujos que te ayuden a comprender, que te organizarás mejor, entre otros. 4) El nombre completo de la persona que te ayudará. 5) La forma como revisarás el cumplimiento del contrato, es decir, si lo harás con la persona que te ayudará, solo o con ayuda de tu profesor.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 16 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionando sobre lo aprendido en las competencias de matemáticas en Aprendo en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa a partir de los aprendizajes desarrollados en el área de Matemática. Para ello, escucharán a Fátima, Guadalupe y Gabriel, quienes junto con su maestra dialogan y reflexionan sobre lo aprendido durante los programas, señalando los logros, las dificultades, las estrategias de solución aplicadas y la importancia de las matemáticas en la vida diaria.

Posteriormente, a partir de los tres testimonios y con el apoyo de algún familiar, recordarán qué aprendieron a través de las diversas situaciones problemáticas presentadas en los programas y cómo lograron resolverlas. Además, identificarán las dificultades al resolver dichos problemas e indicarán cómo lograron superarlas. Luego, por medio de ejemplos, explicarán cómo aplican lo aprendido en su vida cotidiana. Después, formularán reflexiones y compromisos sobre cómo aplicarán las matemáticas en su vida diaria.

Para concluir con su proceso de autoevaluación, escribirán, con ayuda de algún familiar, sus reflexiones en su tarjeta de agradecimiento.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora una tarjeta de agradecimiento donde anota sus reflexiones sobre los logros y dificultades en su proceso de aprendizaje, así como las estrategias utilizadas para resolverlas, y elabora compromisos sobre cómo aplicará lo aprendido en su vida diaria.

#### **Criterios de evaluación:**

- Explica el proceso y los resultados obtenidos en relación con las competencias de Matemática.
- Explica las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos de aprendizaje.
- Los compromisos propuestos se relacionan con las competencias de Matemática desarrolladas.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan su proceso de aprendizaje con el fin de identificar sus logros, las dificultades y las estrategias aplicadas frente a dichas dificultades. Asimismo, elaboran compromisos sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria.

### Recursos

- Cuaderno
- Portafolio de evidencias
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa a partir de los aprendizajes desarrollados en el área de Matemática. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con algún familiar sobre lo aprendido en Matemática.
- A partir de este diálogo, identifica qué aprendiste, cómo lo aprendiste, para qué aprendiste, cuáles son tus logros, cuáles fueron las dificultades que tuviste y cómo las resolviste.
- Con ayuda de un familiar, escribe tus reflexiones en una tarjeta de agradecimiento y tus compromisos para aplicar lo aprendido en tu vida diaria.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 17 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Reconocemos nuestros aprendizajes en Personal Social en la experiencia de aprender en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes en el área de Personal Social a partir de las experiencias propuestas en Aprendo en casa. Para ello, escucharán el diálogo entre Luhana y Mateo sobre su experiencia de aprender desde casa y, a partir del diálogo con el familiar que los acompaña, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué sentimientos te genera esta experiencia de haber aprendido desde casa en el presente año? ¿Qué aprendiste en el área de Personal Social? ¿Cómo lo lograste? ¿Cómo podemos agradecer por esta experiencia de aprendizaje en casa?

Seguidamente, escucharán los testimonios de Luhana y Mateo sobre sus procesos de aprendizaje y lo que tienen que agradecer de esta experiencia, y responderán preguntas al respecto. Asimismo, para complementar sus reflexiones, escucharán las intervenciones de Johana, de Luhana y de la locutora.

Finalmente, analizarán lo que aprendieron en las sesiones de los meses de julio y agosto. Para ello, revisarán su portafolio a fin de hallar las evidencias que corresponden a esos meses. Comenzarán con las experiencias de aprendizaje de julio, repasando los propósitos de las sesiones y los productos que se elaboraron. Enseguida, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en estas sesiones de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuviste en estas sesiones? ¿Cómo las superaste? ¿Qué te gustaría agradecerle a Aprendo en casa? Seguirán el mismo procedimiento con las sesiones de agosto. Anotarán sus respuestas en su cuaderno o en una hoja bajo el título “Mis aprendizajes de Personal Social y mis motivos para agradecer”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

### Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora un escrito donde explica los aprendizajes que logró a partir de la propuesta de Aprendo en casa, las dificultades que tuvo y cómo las superó, y lo que le agradece a esta experiencia.

#### Criterio de evaluación:

- Explica el proceso y los resultados de aprendizaje obtenidos, así como las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos del área.

### Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 1.º grado.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 2.º grado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan y valoran su desempeño respecto a las competencias del área de Personal Social, y muestran su agradecimiento por las experiencias de aprendizaje promovidas desde Aprendo en casa.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Construye su identidad” y “Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes en el área de Personal Social a partir de las experiencias propuestas en Aprendo en casa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente el diálogo entre Luhana y Mateo sobre su experiencia de aprender desde casa y responde las siguientes preguntas: ¿Qué sentimientos te genera esta experiencia de haber aprendido desde casa en el presente año? ¿Qué aprendiste en el área de Personal Social y cómo lo lograste? ¿Cómo podemos agradecer por esta experiencia de aprendizaje en casa?
- Toma como referente las experiencias compartidas por Luhana y Mateo sobre sus procesos de aprendizaje y lo que desean agradecer a Aprendo en casa. Comparte tus ideas con el familiar que te acompaña.
- Revisa tus productos elaborados en los meses de julio y agosto. Explica lo que has aprendido en cada sesión, las dificultades que tuviste y cómo las superaste. Además, escribe lo que deseas agradecerle a Aprendo en casa. Coloca estas reflexiones en tu cuaderno o en una hoja bajo el siguiente título: “Mis aprendizajes de Personal Social y mis motivos para agradecer”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos una tarjeta de agradecimiento por nuestros aprendizajes

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban sus palabras de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa. Para ello, escucharán la carta de una niña llamada Daniela, quien agradece a sus docentes y al programa Aprendo en casa por sus aprendizajes. Enseguida, los estudiantes dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué te pareció la carta de Daniela? ¿A quién va dirigida? ¿Qué dice Daniela en su carta? ¿Estás de acuerdo con lo que ella dice en su carta? ¿Por qué?

Posteriormente, dialogarán con sus familiares sobre los aprendizajes alcanzados desde las distintas áreas durante el año y elaborarán una tarjeta de agradecimiento por ello. Con este fin, primero escucharán información sobre la definición y características de una tarjeta de agradecimiento. Tras haber comprendido esta información, planificarán y escribirán el título de la tarjeta, a quién va dirigida, sus palabras de agradecimiento, y su nombre y firma. Finalmente, revisarán si su tarjeta tiene todas sus partes, si está escrita con claridad y coherencia, y si usa adecuadamente la mayúscula y los recursos ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora una tarjeta donde escribe sus palabras de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica información sobre la definición y las características de una tarjeta de agradecimiento a partir de un texto oral.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Utiliza la mayúscula.
- Revisa su producción a partir de los elementos mencionados anteriormente.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados desde las distintas áreas a lo largo del año y plasman su agradecimiento por lo aprendido a través de una tarjeta.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero
- Letras móviles



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad, escritura y autonomía, se busca que el estudiante escriba sus palabras de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a las palabras de agradecimiento de Daniela y, a partir del diálogo con tus familiares, responde las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la carta de Daniela? ¿A quién va dirigida? ¿Qué dice Daniela en su carta? ¿Estás de acuerdo con lo que ella dice en su carta? ¿Por qué?
- Escucha información sobre la tarjeta de agradecimiento y su estructura. Dialoga con tus familiares sobre el tema.
- Conversa con tus familiares sobre los aprendizajes que has logrado durante este año y piensa cómo podrías transmitir tu agradecimiento sobre ello.
- Planifica la elaboración de una tarjeta de agradecimiento. Para ello, puedes guiarte de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos?
- Escribe el título de la tarjeta, a quién va dirigida, tus palabras de agradecimiento, y tu nombre y firma. Si lo necesitas, puedes pedir el apoyo de un familiar.
- Con ayuda de un familiar, revisa lo que has escrito. Asegúrate de que tu tarjeta tenga todas sus partes, que tus ideas sean claras y coherentes, y que estés usando adecuadamente los recursos ortográficos básicos y la mayúscula.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia

### Situación significativa

Estamos muy cerca de cerrar el año escolar y es preciso mirar hacia atrás para darnos cuenta de que, a raíz de la pandemia, hemos experimentado muchas situaciones nuevas durante todo este periodo, ya sea en nuestra forma de convivir y compartir con los otros, en el rol que tenemos tanto en el hogar como en la comunidad o en la forma como aprendemos. Ante la imposibilidad de asistir a la escuela, hemos trasladado el espacio de aprendizaje a nuestro hogar, lo cual ha implicado grandes esfuerzos de parte nuestra, de nuestros familiares, de los docentes y de todos aquellos que hicieron posible este gran trabajo. Nuestra experiencia de aprendizaje ha cambiado, y, ante ello, es necesario preguntarnos sobre lo que hemos aprendido desde las distintas áreas.

Por eso, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso que han seguido en el desarrollo de sus aprendizajes desde lo propuesto por la estrategia Aprendo en casa, que identifiquen las lecciones aprendidas que les permitirán tomar decisiones y asumir compromisos de mejora, y que reconozcan su esfuerzo y el de los que los acompañaron en este proceso. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué lecciones aprendidas me llevo de Aprendo en casa?

Durante la tercera semana de diciembre, los estudiantes reflexionarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los aprendizajes alcanzados y elaborarán una tarjeta de agradecimiento por lo logrado a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Personal Social:

- Construye su identidad.

#### Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### Competencia transversal

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

### Programación de la tercera semana de diciembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 14 de diciembre	Miércoles 16 de diciembre	Jueves 17 de diciembre	Viernes 18 de diciembre
Reflexionamos y agradecemos nuestros aprendizajes en la experiencia Aprendo en casa	Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa	Reconocemos nuestra experiencia de Aprendo en casa para agradecerla	Expresamos nuestro agradecimiento por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 14 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos y agradecemos nuestros aprendizajes en la experiencia Aprendo en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología a fin de plantear actividades de mejora. Para lograrlo, revisarán y analizarán los procesos de aprendizaje relacionados con la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. De esta manera, comenzarán reflexionando sobre los propósitos de aprendizaje planteados en las sesiones teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Te fue fácil comprender los propósitos de las sesiones? ¿Qué hiciste para comprenderlos?

Luego, reflexionarán sobre la secuencia de actividades realizadas en cada una de las sesiones radiales. Para ello, primero elaborarán un listado de las actividades realizadas: 1) Lectura y reflexión de la situación inicial, noticia o caso presentados. 2) Planteamiento de una pregunta. 3) Elaboración de respuestas o explicaciones a la pregunta. 4) Planteamiento de acciones para comprobar la pregunta. 5) Análisis de la información brindada. 6) Comparación de la respuesta o explicación con la información obtenida de la lectura. 7) Elaboración de la respuesta o explicación final. A continuación, reflexionarán sobre cada una de estas actividades y comentarán sus respuestas a sus familiares teniendo en cuenta las preguntas guía propuestas para cada actividad.

Posteriormente, a fin de reflexionar sobre sus oportunidades de mejora, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué actividades te resultaron fáciles de realizar? ¿Cuáles fueron difíciles y por qué crees que fue así? A partir de estas preguntas, reconocerán que las dificultades y errores pueden ser tratados como una oportunidad para seguir aprendiendo. Enseguida, mediante la



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

actividad “Contrato de trabajo”, elaborarán –con el apoyo de un familiar– un plan de mejora para superar sus dificultades. En él, indicarán qué actividades podrían plantear para mejorar.

Por último, agradecerán a las personas que los acompañaron en su proceso de aprendizaje.

### Competencias y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre los propósitos y actividades realizadas en las sesiones radiales, y elabora un plan para mejorar sus aprendizajes.

**Criterios de evaluación:**

- Explica el proceso, los recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos del área.
- Las acciones del plan se relacionan con las competencias de Ciencia y Tecnología desarrolladas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los propósitos de aprendizaje y las actividades, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear un plan de mejora que les permita superarse.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología para plantear actividades de mejora. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares sobre los propósitos de aprendizaje planteados y sobre la secuencia de actividades que has seguido en cada sesión: 1) Lectura y reflexión de la situación inicial, noticia o caso presentados. 2) Planteamiento de una pregunta. 3) Elaboración de respuestas o explicaciones a la pregunta. 4) Planteamiento de acciones para comprobar la pregunta. 5) Análisis de la información brindada. 6) Comparación de la respuesta o explicación con la información obtenida de la lectura. 7) Elaboración de la respuesta o explicación final.
- Conversa con tus familiares sobre cada una de estas actividades. Para ello, guíate de las siguientes preguntas:
  - Actividad 1: ¿Pudiste comprender las noticias o casos presentados en cada sesión radial? ¿Tuviste la necesidad de pedir ayuda a algún familiar para poder comprenderlas? ¿En tu casa o comunidad hubo situaciones similares a las noticias o casos presentados? Si fue así, ¿cómo las resolvieron?
  - Actividad 2: ¿Comprendiste la pregunta planteada? Si no fue así, ¿qué hiciste para entenderla?
  - Actividad 3: ¿La respuesta que elaboraste respondía a la pregunta planteada? ¿Tuviste la necesidad de pedir ayuda para elaborar tu respuesta o explicación? ¿Por qué?
  - Actividad 4: ¿Qué debías hacer para comprobar si lo planteado era adecuado?
  - Actividad 5: ¿Sabías de dónde podías obtener información? ¿La información que te brindamos a través de las lecturas estaba relacionada con la pregunta planteada? ¿Comprendiste la información que te brindamos a través de las lecturas? ¿Entendiste las preguntas realizadas después de la lectura? ¿Necesitaste ayuda para poder comprenderlas y responderlas? ¿Crees que podrías haber realizado otras acciones? ¿Cuáles? ¿Te alcanzó el tiempo para hacer las actividades?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Actividad 6: ¿La información te sirvió para comparar tu respuesta o explicación inicial con las ideas que tuviste después de la lectura? ¿Te fue fácil hacer esta comparación? ¿Tuviste que buscar información en otros libros?
- Actividad 7: ¿Tu respuesta final tenía relación con la pregunta planteada? ¿Necesitaste ayuda para escribirla? ¿Por qué? ¿Hiciste dibujos para acompañar tu respuesta? ¿Con qué finalidad?
- Para que puedas definir tus oportunidades de mejora, responde las siguientes preguntas: ¿Qué actividades te resultaron fáciles de realizar? ¿Cuáles fueron difíciles y por qué crees que fue así?
- Una vez definidas tus oportunidades de mejora, elabora un plan donde indiques qué actividades podrías plantear para mejorar. Este plan debe tener las siguientes partes: 1) Duración del contrato, donde especifiques cuánto tiempo durará el contrato. 2) Dibujos sobre las situaciones que impiden que hagas un buen trabajo. Por ejemplo: mucho ruido a tu alrededor o no contar con un espacio adecuado para poder estudiar. 3) Compromisos que asumirás para tener éxito en tus trabajos. Por ejemplo: que elaborarás esquemas o dibujos que te ayuden a comprender, que te organizarás mejor, entre otros. 4) El nombre completo de la persona que te ayudará. 5) La forma como revisarás el cumplimiento del contrato, es decir, si lo harás con la persona que te ayudará, o solo o con ayuda de tu profesor.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 16 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias de matemáticas en Aprendo en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa a partir de los aprendizajes desarrollados en el área de Matemática. Para ello, escucharán a Fátima, Gabriel, Rosa y Francisco, quienes, junto a su maestra, dialogan y reflexionan sobre el proceso de aprendizaje vivido en la experiencia de Aprendo en casa, identificando los logros, las dificultades, las estrategias aplicadas frente a dichas dificultades y las lecciones aprendidas. A partir de ello, plantearán compromisos de mejora y expresarán su gratitud a las personas que los acompañaron en este proceso de aprendizaje.

Posteriormente, a partir de los testimonios de los estudiantes y con el apoyo de algún familiar, responderán a las siguientes preguntas para identificar las dificultades encontradas en su experiencia con la estrategia Aprendo en casa: ¿Fue fácil acostumbrarse a esta forma de estudiar? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Quién te ayudó a superarlas? ¿Cómo las superaste? Luego, reflexionarán sobre los propósitos planteados en las sesiones radiales a través de estas preguntas: ¿Comprendiste los propósitos de las sesiones? ¿Qué hiciste para comprenderlos?

Después, identificarán sus logros de aprendizaje, las dificultades y las estrategias que utilizaron para superar estas dificultades. Para ello, tomarán en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron tus logros de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las superaste? A su vez, para profundizar en dicha reflexión, responderán a las siguientes preguntas: ¿Te parece que es importante identificar nuestros logros y dificultades, así como las estrategias de solución frente a esas dificultades? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, tomando en cuenta las respuestas anteriores, identificarán las lecciones aprendidas y formularán compromisos de mejora. Además, con el fin de expresar su gratitud hacia las personas que los acompañaron en este proceso, responderán a las siguientes preguntas: ¿A quién o a quiénes les agradecerías por acompañarte a aprender matemática? ¿Cómo les expresarías tu gratitud?

Al concluir con su proceso de autoevaluación, escribirán en la carta de agradecimiento, con la lista de lecciones aprendidas, los compromisos de mejora propuestos y unas palabras de agradecimiento a aquellas personas que los acompañaron durante este proceso de aprendizaje con Aprendo en casa.

### Competencias y capacidades

#### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora una carta de agradecimiento donde escribe las lecciones aprendidas, los compromisos de mejora y unas palabras de agradecimiento a las personas que lo acompañaron en su proceso de aprendizaje. Ello a partir de la identificación de sus logros de aprendizaje, las dificultades y las estrategias aplicadas para superar dichas dificultades.

#### Criterios de evaluación:

- Explica el proceso y los resultados obtenidos en relación con las competencias de Matemática.
- Explica las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos de aprendizaje.
- Los compromisos propuestos se relacionan con las competencias de Matemática desarrolladas.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan su proceso de aprendizaje con el fin de identificar sus logros, dificultades y las estrategias aplicadas frente a las dificultades presentadas. Asimismo, determinan las lecciones aprendidas y los compromisos de mejora.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Portafolio de evidencias
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa a partir de los aprendizajes desarrollados en el área de Matemática. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga y reflexiona con algún familiar acerca de lo aprendido. A partir de ese diálogo, identifica qué aprendiste, cómo lo aprendiste, para qué aprendiste, cuáles son tus logros obtenidos, cuáles son las dificultades que tuviste y cómo las resolviste.
- Utiliza esta información para escribir una carta de agradecimiento donde indiques las lecciones aprendidas, los compromisos de mejora y algunas palabras de agradecimiento para las personas que te acompañaron en este proceso de aprendizaje con Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 17 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reconocemos nuestra experiencia de Aprendo en casa para agradecerla

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias, logros y dificultades de la experiencia de Aprendo en casa. Para ello, iniciarán respondiendo esta pregunta: ¿Cómo te sientes por todo lo realizado este año en la estrategia Aprendo en casa? y escuchando las respuestas de Zoe, Luana y Gabriel. Asimismo, escucharán las palabras de la escuela, quien compartirá con ellos sus reflexiones sobre este año.

Posteriormente, escucharán los testimonios de Luana y Santiago sobre cómo se sienten respecto a la experiencia de Aprendo en casa. Enseguida, responderán preguntas para verificar su comprensión y complementarán sus respuestas con las intervenciones de Joser y Zoe.

Seguidamente, se les invitará a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Logré mis aprendizajes en Personal Social? ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé? ¿Estoy logrando mis propósitos de aprendizaje? ¿Qué estoy haciendo bien? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y las formas de agradecer por este año? A continuación, escucharán las reflexiones de Luana, Gabriel y Zoe, así como las de un padre de familia y de la presidenta de una comunidad.

Finalmente, revisarán sus respuestas y apuntes, y elaborarán un texto donde detallarán las lecciones aprendidas, sus compromisos de mejora y un agradecimiento a las personas que los acompañaron en este proceso y también por las experiencias vividas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a estas preguntas: ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Qué hiciste para identificar las lecciones aprendidas? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Cómo te ayudará lo aprendido en tus aprendizajes del próximo año?

### Competencias y capacidades

#### **Construye su identidad.**

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto donde detalla las lecciones aprendidas, sus compromisos de mejora y un agradecimiento a las personas que lo acompañaron en este proceso y por las experiencias vividas.

#### **Criterios de evaluación:**

- Define sus lecciones aprendidas a partir de los logros y dificultades de aprendizaje identificados.
- Los compromisos propuestos se relacionan con las competencias de Personal Social desarrolladas.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 3.<sup>er</sup> grado.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje para el 4.<sup>o</sup> grado.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan y valoran su desempeño respecto a las competencias del área de Personal Social, y muestran su agradecimiento por las experiencias de aprendizaje promovidas desde Aprendo en casa y por las personas que los acompañaron en este proceso.

### Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Construye su identidad” y “Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre sus experiencias, logros y dificultades en la experiencia de Aprendo en casa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares sobre cómo te sientes por lo realizado este año a partir de la propuesta de Aprendo en casa.
- Escucha con atención los testimonios de Luana y Santiago sobre cómo se sienten respecto a la experiencia de Aprendo en casa.
- Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Logré mis aprendizajes en Personal Social? ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé? ¿Estoy logrando mis propósitos de aprendizaje? ¿Qué estoy haciendo bien? ¿Cuáles son las lecciones aprendidas y las formas de agradecer por este año?
- Revisa tus respuestas y apuntes, y, con ello, elabora un texto donde indiques las lecciones aprendidas, tus compromisos de mejora y un agradecimiento a las personas que te acompañaron en este proceso y por las experiencias vividas.
- Para reflexionar sobre lo desarrollado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Qué hiciste para identificar las lecciones aprendidas? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Cómo te ayudará lo aprendido en tus aprendizajes del próximo año?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos nuestro agradecimiento por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa. Para lograrlo, escucharán la carta elaborada por Daniela sobre los aprendizajes que ha logrado en el tiempo de pandemia. Enseguida, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Cuál fue la finalidad de la carta de Daniela? ¿Qué partes se observan en la carta de Daniela? ¿Qué opinas del gesto de Daniela al agradecer por sus aprendizajes? ¿Qué te gustaría decir en tu carta para agradecer por tus aprendizajes logrados?

Posteriormente, dialogarán con sus familiares sobre los aprendizajes alcanzados desde las distintas áreas durante el año y elaborarán una carta de agradecimiento. Para ello, primero escucharán información sobre la definición, las características y las partes de una carta de agradecimiento. Tras haber comprendido esta información, planificarán y escribirán su carta, y, finalmente, revisarán si esta tiene todas sus partes, si está escrita con claridad y coherencia, y si usa adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe una carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica información sobre la definición, las características y las partes de una carta de agradecimiento a partir de un texto oral.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Utiliza recursos gramaticales y signos ortográficos como el punto, la coma, el punto y coma, etc.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados desde las distintas áreas a lo largo del año y plasman su agradecimiento por lo aprendido a través de una carta.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad, escritura y autonomía, se busca que el estudiante escriba una carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a las palabras de agradecimiento de Daniela y, a partir del diálogo con tus familiares, responde las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la finalidad de la carta de Daniela? ¿Qué partes se observan en su carta? ¿Qué opinas del gesto de Daniela al agradecer por sus aprendizajes? ¿Qué te gustaría decir en tu carta para agradecer por tus aprendizajes?
- Escucha información sobre la carta de agradecimiento y su estructura.
- Dialoga con tus familiares sobre los aprendizajes que has logrado durante este año y piensa cómo podrías transmitir tu agradecimiento sobre ello.
- Planifica la elaboración de una tarjeta de agradecimiento. Para ello, puedes guiarte de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos?
- Organiza tus ideas y escribe tu carta.
- Revisa lo que has escrito. Asegúrate de que tu carta tenga todas sus partes, que tus ideas sean claras y coherentes, y que estés usando adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia

### Situación significativa

Estamos muy cerca de cerrar el año escolar y es preciso mirar hacia atrás para darnos cuenta de que, a raíz de la pandemia, hemos experimentado muchas situaciones nuevas durante todo este periodo, ya sea en nuestra forma de convivir y compartir con los otros, en el rol que tenemos tanto en el hogar como en la comunidad o en la forma como aprendemos. Ante la imposibilidad de asistir a la escuela, hemos trasladado el espacio de aprendizaje a nuestro hogar, lo cual ha implicado grandes esfuerzos de parte nuestra, de nuestros familiares, de los docentes y de todos aquellos que hicieron posible este gran trabajo. Nuestra experiencia de aprendizaje ha cambiado, y, ante ello, es necesario preguntarnos sobre lo que hemos aprendido desde las distintas áreas.

Por eso, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso que han seguido en el desarrollo de sus aprendizajes desde lo propuesto por la estrategia Aprendo en casa, que identifiquen las lecciones aprendidas que les permitirán tomar decisiones y asumir compromisos de mejora, y que reconozcan su esfuerzo y el de los que los acompañaron en este proceso. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué lecciones aprendidas me llevo de Aprendo en casa?

Durante la tercera semana de diciembre, los estudiantes reflexionarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, sobre los aprendizajes alcanzados y elaborarán una tarjeta de agradecimiento por lo logrado a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Personal Social:

- Construye su identidad.

#### Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### Competencia transversal

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

### Programación de la tercera semana de diciembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 14 de diciembre	Miércoles 16 de diciembre	Jueves 17 de diciembre	Viernes 18 de diciembre
Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Aprendo en casa y agradecemos la experiencia vivida	Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa	Reconocemos nuestros aprendizajes en la experiencia Aprendo en casa	Expresamos nuestra gratitud por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 14 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Aprendo en casa y agradecemos la experiencia vivida

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes en Aprendo en casa y agradezcan la experiencia vivida. Para lograrlo, durante todo el programa, revisarán y analizarán los procesos de aprendizaje relacionados a la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” a partir de los ejemplos del análisis realizado por Andrés.

Para ello, primero identificarán y reflexionarán sobre los propósitos de aprendizaje de cada sesión. Luego, reflexionarán sobre las acciones necesarias para alcanzar dichos propósitos. A continuación, identificarán las lecciones aprendidas y harán una revisión final de cómo han desarrollado la competencia. De este modo, valorarán sus logros e identificarán sus oportunidades de mejora con el fin de plantear acciones para superar sus errores o desaciertos. Tras escuchar a Andrés, formularán sus expectativas para el siguiente año.

Por último, reconocerán las diferentes maneras de expresar el agradecimiento y tomarán en cuenta el ejemplo de Andrés sobre cómo agradecer para escribir su agradecimiento.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre los propósitos y actividades realizadas en las sesiones radiales. Además, demuestra su agradecimiento a las personas que lo acompañaron en su proceso de aprendizaje.

**Criterio de evaluación:**

- Explica el proceso, los recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos del área.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta la revisión de los propósitos de aprendizaje y actividades realizadas, lo que les permite identificar sus fortalezas y reconocer sus dificultades a fin de plantear acciones que les permita superarse y expresar su agradecimiento a las personas que los acompañaron en su proceso de aprendizaje.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes en Aprendo en casa y agradezcan la experiencia vivida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Para que puedas identificar y reflexionar sobre los propósitos de aprendizaje que se han planteado en cada sesión, responde las siguientes preguntas: ¿Comprendiste el propósito de las sesiones? ¿Qué hiciste para comprenderlos? ¿Qué necesitaste hacer para lograr cada propósito?
- Para que puedas reconocer las acciones que has llevado a cabo para lograr los propósitos de aprendizaje, analiza cada una de estas actividades a partir de sus respectivas preguntas:
  - Análisis de las situaciones iniciales, diálogos o casos presentados: ¿Pudiste identificar problemas similares en tu familia o en tu comunidad? ¿Comentaste con tu familia la situación? ¿Cómo se sintieron?
  - La interrogante planteada: ¿Comprendiste la pregunta planteada? ¿Qué hiciste para responderla? Si no la comprendiste, ¿qué hiciste para hacerlo?
  - Posibles respuestas para la pregunta planteada: ¿Pudiste expresar tu respuesta desde tus saberes previos? ¿Cómo lo hiciste? ¿La respuesta que elaboraste respondía a la pregunta planteada? ¿Crees que para responder las interrogantes necesitas conocer conceptos y definiciones?
  - Plan para orientar la búsqueda de la información: ¿Las acciones que planteaste fueron adecuadas? ¿Crees que debiste plantear otras? ¿Conversaste con tus familiares para plantear estas acciones?
  - Análisis de información y contraste con su posible respuesta: ¿Comprendiste la información brindada? ¿Anotaste las ideas y palabras clave? ¿Qué otro conocimiento necesitaste? ¿El proceso realizado te ayudó a comparar tus nuevas ideas con las ideas que tenías al iniciar la sesión? ¿Por qué es necesario contrastar las ideas iniciales y las que obtuviste de la sesión?
  - Explicación de la respuesta final: ¿La respuesta final respondía la pregunta planteada? ¿Por qué? ¿Necesitaste ayuda para redactarla?
- Para que puedas identificar tus lecciones aprendidas y definir tus oportunidades de mejora, responde las siguientes preguntas: ¿Qué consideras que salió bien? ¿Qué salió mal? ¿Qué acciones debes tomar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para evitar estas dificultades en el futuro? ¿Lo que has aprendido puede ser utilizado en nuevas experiencias de aprendizaje?

- Para que puedas definir tus expectativas para el próximo año, escucha con atención a Andrés y responde a esta pregunta: ¿Cuáles son tus expectativas para el siguiente año?
- Escribe tus palabras de agradecimiento tomando como referente el ejemplo de Andrés y estas preguntas guía: ¿A quiénes crees que debes expresar tu gratitud por la labor que realizan? ¿Por qué? ¿Cómo la expresarías?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 16 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias de matemáticas en Aprendo en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa a partir de los aprendizajes desarrollados en el área de Matemática. Para lograrlo, escucharán a Valentina, Paco, Juana y Fabián, quienes, junto a su maestra, dialogan y reflexionan sobre el proceso de aprendizaje vivido en la experiencia de Aprendo en casa, identificando los logros, las dificultades, las estrategias aplicadas frente a dichas dificultades, las lecciones aprendidas. A partir de ello, plantearán compromisos de mejora y expresarán su gratitud a las personas que los acompañaron en este proceso de aprendizaje.

Posteriormente, a partir de los testimonios de los estudiantes, responderán las siguientes preguntas para identificar las dificultades encontradas en su experiencia con la estrategia Aprendo en casa: ¿Fue fácil acostumbrarse a esta forma de estudiar? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Quién te ayudó a superarlas? ¿Cómo las superaste? Luego, reflexionarán sobre los propósitos planteados en las sesiones radiales a través de estas preguntas: ¿Comprendiste los propósitos de las sesiones? ¿Qué hiciste para comprenderlos?

Después, identificarán sus logros de aprendizaje, las dificultades y las estrategias que utilizaron para superar estas. Para ello, tomarán en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron tus logros de aprendizaje? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las superaste? A su vez, para profundizar en dicha reflexión, responderán a estas preguntas: ¿Te parece que es importante identificar nuestros logros y dificultades, así como las estrategias de solución? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, tomando en cuenta las respuestas anteriores, identificarán las lecciones aprendidas y formularán compromisos de mejora. Además, con el fin de expresar su gratitud hacia las personas que los acompañaron en su proceso de aprendizaje, responderán las siguientes preguntas: ¿A quién o a quienes les agradecerías por acompañarte a aprender matemática? ¿Cómo les expresarías tu gratitud?

Finalmente, para concluir con su proceso de autoevaluación, escribirán una carta de agradecimiento en la que incluirán sus lecciones aprendidas, sus compromisos de mejora y unas palabras de agradecimiento dirigidas a aquellas personas que los acompañaron durante su proceso de aprendizaje en Aprendo en casa.

### Competencias y capacidades

#### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora una carta de agradecimiento donde escribe las lecciones aprendidas, los compromisos de mejora y unas palabras de agradecimiento a las personas que los acompañaron en su proceso de aprendizaje. Ello a partir de la identificación de sus logros de aprendizaje, las dificultades y las estrategias aplicadas para superarlas.

#### Criterios de evaluación:

- Explica el proceso y los resultados obtenidos en relación con las competencias de Matemática.
- Explica las dificultades y los ajustes que realizó para alcanzar los propósitos de aprendizaje.
- Los compromisos propuestos se relacionan con las competencias de Matemática desarrolladas.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan su proceso de aprendizaje con el fin de identificar sus logros, dificultades y las estrategias aplicadas frente a las dificultades presentadas. Asimismo, determinan las lecciones aprendidas y sus compromisos de mejora.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Portafolio de evidencias
- Lápiz
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa a partir de los aprendizajes desarrollados en el área Matemática. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga y reflexiona con el familiar que te acompaña acerca de lo aprendido en esta área. A partir de ese diálogo, identifica qué aprendiste, cómo lo aprendiste, para qué lo aprendiste, cuáles son los logros obtenidos, cuáles son las dificultades encontradas y cómo las resolviste.
- Utiliza esta información para escribir una carta de agradecimiento donde indiques las lecciones aprendidas, los compromisos de mejora y algunas palabras de agradecimiento para las personas que te acompañaron en este proceso de aprendizaje con Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 17 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Reconocemos nuestros aprendizajes en la experiencia Aprendo en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, logros y dificultades en la experiencia de Aprendo en casa. Para ello, iniciarán respondiendo esta pregunta: ¿Qué piensas cuando digo “Aprendo en casa”? y escuchando las respuestas de Zoe, Luana, Santiago, Gabriel y Joser. Asimismo, escucharán las palabras de la escuela, quien compartirá con ellos sus reflexiones sobre este año.

Posteriormente, reflexionarán sobre la experiencia de estudiar desde casa a partir de la siguiente pregunta: ¿Fue fácil o difícil acostumbrarte a esta forma de estudiar? Para complementar sus reflexiones, escucharán las intervenciones de Luana, Santiago y Joser. Luego, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje a través de estas preguntas: ¿En qué aprendizajes me fue bien? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé? De igual manera, para orientar sus respuestas, escucharán la participación de Joser, Luana y Raúl.

Seguidamente, reconocerán sus lecciones aprendidas y lo que desean agradecer de este año. Para ello, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las lecciones aprendidas? ¿Cuáles son las formas de agradecer por este año? y escucharán las reflexiones de Luana, Joser y Santiago. También, escucharán las reflexiones de un padre de familia y de la presidenta de una comunidad. Finalmente, revisarán sus respuestas y apuntes, y elaborarán un texto donde detallarán las lecciones aprendidas, sus compromisos de mejora y un agradecimiento a las personas que los acompañaron en este proceso y también por las experiencias vividas.

Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué has aprendido de ti mismo durante Aprendo en casa? ¿Qué hiciste para lograr el propósito de esta sesión? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto donde detalla las lecciones aprendidas, sus compromisos de mejora y un agradecimiento a las personas que lo acompañaron en este proceso y por las experiencias vividas.

#### Criterios de evaluación:

- Define sus lecciones aprendidas a partir de los logros y dificultades de aprendizaje identificados.
- Los compromisos propuestos se relacionan con las competencias de Personal Social desarrolladas.

### Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje de 5.º grado.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje de 6.º grado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan y valoran su desempeño respecto a las competencias del área de Personal Social, y muestran su agradecimiento por las experiencias de aprendizaje promovidas desde Aprendo en casa y por las personas que los acompañaron en este proceso.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Construye su identidad” y “Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma”, se busca que el estudiante reflexione sobre sus aprendizajes, logros y dificultades en la experiencia de Aprendo en casa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares en torno a esta pregunta: ¿Qué piensas cuando digo “Aprendo en casa”?
- Toma como referente los testimonios de Luana, Santiago y Joser sobre cómo les fue en sus aprendizajes y sobre las dificultades que encontraron para que puedas elaborar tu respuesta.
- Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿En qué aprendizajes me fue bien? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?
- Revisa tus respuestas y apuntes y, con ello, elabora un texto donde indiques las lecciones aprendidas, tus compromisos de mejora y un agradecimiento a las personas que te acompañaron en este proceso y por las experiencias vividas.
- Para reflexionar sobre lo desarrollado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué has aprendido de ti mismo durante Aprendo en casa? ¿Qué hiciste para lograr el propósito de esta sesión? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Expresamos nuestra gratitud por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa. Para lograrlo, escucharán la carta elaborada por Daniela sobre los aprendizajes que ha logrado en el tiempo de pandemia. Enseguida, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué propósito tuvo Daniela al escribir la carta? ¿Qué partes tiene su carta? ¿Qué opinas del gesto de Daniela al agradecer por sus aprendizajes? ¿Qué aprendizajes logrados mencionarías para agradecer al programa Aprendo en casa?

Posteriormente, dialogarán con sus familiares sobre los aprendizajes alcanzados desde las distintas áreas durante el año y elaborarán una carta de agradecimiento. Para ello, primero escucharán información sobre la definición, las características y las partes de una carta de agradecimiento. Tras haber comprendido esta información, planificarán y escribirán su carta, y, finalmente, revisarán si esta tiene todas sus partes, si está escrita con claridad y coherencia, y si usa adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe una carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica información sobre la definición, las características y las partes de una carta de agradecimiento a partir de un texto oral.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Utiliza recursos gramaticales y signos ortográficos como el punto, la coma, el punto y coma, etc.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre los aprendizajes logrados desde las distintas áreas a lo largo del año y plasman su agradecimiento por lo aprendido a través de una carta.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad, escritura y autonomía, se busca que el estudiante escriba una carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados a partir de la estrategia Aprendo en casa. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a las palabras de agradecimiento de Daniela y, a partir del diálogo con tus familiares, responde las siguientes preguntas: ¿Qué propósito tuvo Daniela al escribir la carta? ¿Qué partes tiene su carta? ¿Qué opinas del gesto de Daniela al agradecer por sus aprendizajes? ¿Qué aprendizajes logrados mencionarías para agradecer al programa Aprendo en casa?
- Escucha información sobre la carta de agradecimiento y su estructura.
- Dialoga con tus familiares sobre los aprendizajes que has logrado durante este año y piensa cómo podrías transmitir tu agradecimiento sobre ello.
- Planifica la elaboración de una tarjeta de agradecimiento. Para ello, puedes guiarte de las siguientes preguntas: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos?
- Organiza tus ideas y escribe tu carta.
- Revisa lo que has escrito. Asegúrate de que tu carta tenga todas sus partes, que tus ideas sean claras y coherentes, y que estés usando adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Ciclo:** VI (Primero y segundo de Secundaria)

### Experiencia de aprendizaje

Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país

### Situación significativa

En nuestro país, y en el mundo, se está viviendo una situación única debido a la pandemia generada por el COVID-19. Para prevenir el contagio y la propagación del virus, el Estado planteó una serie de medidas que hemos acatado como ciudadanos. Por ejemplo, nuestras clases continuaron a distancia, lo que significó un reto para todos, ya que representó una situación sin precedentes recientes. En nuestras comunidades rurales, la limitada conectividad dificultó la comunicación con nuestros docentes. Además, a las múltiples obligaciones de nuestros padres se sumó su apoyo a nuestra educación. Todo esto hizo más compleja y retadora la educación para algunos de nosotros, que recién ingresamos en el nivel secundario. Frente a esta situación, asumimos compromisos y nuevos roles, y generamos lecciones aprendidas para afrontar situaciones futuras.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los hitos importantes del año escolar desde sus experiencias vividas y los aspectos que favorecieron o dificultaron sus aprendizajes. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos reconstruir, de forma reflexiva, nuestras experiencias vividas y compartirlas con la familia o la comunidad?

Durante la segunda quincena de diciembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes reconocerán y valorarán el apoyo de sus padres, docentes y autoridades de la comunidad, así como su esfuerzo y dedicación en su aprendizaje autónomo. Con la información recopilada, elaborarán una crónica informativa y comunicarán sus hallazgos y reflexiones a su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Construye su identidad.

#### **Comunicación:**

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

#### **Transversal:**

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, por escrito, cómo el área de Ciencia y Tecnología contribuyó a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li><li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li></ul>
Matemática	Elabora una tabla en la que se relacionan de manera proporcional los valores de dos magnitudes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa, usando representaciones tabulares, su comprensión de la proporcionalidad directa.</li></ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora una hoja de compromisos de aprendizaje para el 2021.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los retos que deberá afrontar el 2021 para mejorar sus aprendizajes.</li><li>• Identifica las oportunidades que podrá aprovechar según sus cualidades, la organización familiar y el contexto para mejorar sus aprendizajes durante el 2021.</li><li>• Enuncia compromisos para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos para mejorar sus aprendizajes durante el 2021.</li></ul>
Comunicación	Redacta una crónica sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe el texto de forma coherente y cohesionada.</li><li>• Ordena las ideas en torno a los hitos vividos en la educación a distancia, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.</li><li>• Establece relaciones lógicas entre las ideas.</li><li>• Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<b>Lunes 14 de diciembre</b>  Presentamos el proyecto “Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país” y reflexionamos cómo el área de Ciencia y Tecnología contribuyó a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia	<b>Miércoles 16 de diciembre</b>  Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año en nuestra educación a distancia	<b>Viernes 18 de diciembre</b>  (*) Escribimos una crónica sobre la experiencia vivida en nuestra educación a distancia.  (**) Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 14 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Presentamos el proyecto “Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país” y reflexionamos cómo el área de Ciencia y Tecnología contribuyó a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre la utilidad de la ciencia y la tecnología para enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia. Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país”, así como las características del producto que elaborarán para comunicar sus reflexiones.

Luego, sabrán que algunas medidas tomadas por el Estado durante la pandemia responden a evidencias científicas, como conocer la naturaleza del virus SARS-COV-2, determinar los síntomas que causa en las personas, y reconocer la utilidad de usar mascarilla facial para prevenir la dispersión del virus y del lavado frecuente de manos con agua y jabón para neutralizar su capacidad infecciosa, así como del distanciamiento social y la cuarentena.

Por otro lado, recordarán el impacto del confinamiento en su salud física y mental desde el punto de vista fisiológico y metabólico, así como el rol que jugó la tecnología en el aprendizaje a distancia.

Con esta información, redactarán una tabla con información sobre los hitos más significativos del año (primera columna), los aspectos positivos que sucedieron durante esos hitos (segunda columna), los aspectos negativos (tercera columna), y cómo la ciencia y la tecnología contribuyó a cambiar la vida o las ideas de las personas durante esos hitos (cuarta columna).





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto argumentativo, el impacto de la ciencia y la tecnología en las experiencias vividas durante la pandemia.

### Actividad de extensión

Revisa los apuntes de la sesión e identifica un hito que particularmente llame tu atención, y responde la siguiente pregunta: ¿Qué nueva información científica o tecnológica ha surgido respecto a este tema?

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y fortalecen su autonomía, autoconfianza y autoestima, pues comprenden la influencia del conocimiento científico en las experiencias vividas en el 2020.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- CEPAL. (2020). Aporte de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y la recuperación económica tras la pandemia. Recuperado de: <https://bit.ly/3mWT4Tu>
- SciDevNet. (2020). Cómo informar sobre la ciencia vinculada a COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3osP91h>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto argumentativo, el impacto de la ciencia y la tecnología en las experiencias vividas durante la pandemia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Realiza la tabla propuesta en la sesión para que identifiques el impacto de los aspectos positivos y negativos de los hitos del 2020 en tu vida. Por ejemplo, la educación a distancia me permitió ser más autónomo, o el aislamiento social evitó que más personas se contagien, pero me impidió jugar mi deporte preferido.
- Luego, para completar la cuarta columna de la tabla, revisa tus apuntes sobre la influencia de la ciencia y la tecnología en lo vivido durante el 2020. Identifica aspectos concretos de esa influencia, por ejemplo, ahora se sabe que el SARS-COV-2 puede afectar el cerebro y el corazón de las personas que sobreviven, o que el uso de mascarillas evita la propagación del virus.
- Después, redacta tus reflexiones sobre lo vivido a la luz del saber científico y tecnológico. Para ayudarte en esta reflexión, responde esta pregunta: ¿Qué hubiera pasado si no contáramos con información científica?
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes de este programa, para escribir una explicación sobre el impacto de los conocimientos científicos y tecnológicos en las experiencias vividas en el 2020.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 16 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año en nuestra educación a distancia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comuniquen su comprensión de las nociones de razón y proporcionalidad.

Para lograrlo, en esta sesión los estudiantes trabajarán en el caso de Juan, quien recuerda los 8 acontecimientos más importantes que sucedieron en este año, a los cuales los ha llamado hitos, y que, a partir de reflexionar sobre estos, ha identificado las enseñanzas que le dejó cada uno.

- Hito 1: Declaratoria del estado de emergencia por la pandemia
- Hito 2: Inicio del año escolar remoto
- Hito 3: Primera comunicación con su docente
- Hito 4: Aprendizaje autónomo
- Hito 5: Suspensión indefinida del inicio de clases presenciales
- Hito 6: Vacaciones de medio año
- Hito 7: Semana de reflexión
- Hito 8: Cierre del año académico

A cada hito le asignarán una cantidad de iconos (cuadrados pequeños) para poder identificarlos en una línea de tiempo: al primer hito le asignarán 2 cuadrados; al segundo, 4; al tercero, 6, y así sucesivamente. Para una mejor lectura de esta información, la organizarán de forma tabular, es decir, elaborarán una tabla con valores en la que se pueda relacionar el número de hito con la



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cantidad de cuadritos asignados, y también agregarán la descripción del hito y lo que aprendieron con este, de la siguiente manera:

N.º de hito	N.º de cuadrados	Descripción y aprendizaje
1	2	16 de marzo: Comenzó el estado de emergencia por la COVID-19, y esto le enseñó a Juan a protegerse y a mantener su distancia para cuidarse y cuidar a su familia.
2	4	Inicio del año escolar remoto: Juan aprendió a organizar su tiempo satisfactoriamente para así poder cumplir con las labores del hogar y las tareas escolares.
3	6	...
4	8	...
5	...	...
6	...	...

Finalmente, observarán que la relación entre el número de hito y la cantidad de cuadrados es proporcional y tiene razón igual a 2. Además, sabrán que usando esta razón podrán determinar cuántos cuadritos les asignarán a los demás hitos. Terminarán esta sesión reflexionando sobre su aprendizaje.

### Competencias y capacidades

#### Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.**
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una tabla en la que relaciona de manera proporcional los valores de dos magnitudes.

### Actividades de extensión

- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste vencer las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Resuelve el siguiente problema:  
Realiza el recorrido de tu casa a la tienda más cercana (ida y vuelta), y apunta la distancia que has recorrido si vas una vez, dos veces, tres veces, etc. Si fueras 4 veces en un día, ¿cuántos pasos habrás recorrido? ¿Cuál es la secuencia?
- Desarrolla las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 3 de diciembre.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
Por ejemplo	Los estudiantes y los docentes demuestran flexibilidad para el cambio y para adaptarse a circunstancias diversas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Ficha de autoaprendizaje N.º 3



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante comunique su comprensión de las nociones de razón y proporcionalidad.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- No olvides usar la mascarilla al salir de casa y respetar el distanciamiento social.
- Recuerda que una forma de calcular la distancia es contar, por ejemplo, los pasos que das para llegar de tu casa a la tienda. Si son 238 pasos de ida y vuelta y se sabe que cada paso mide aproximadamente 0,6 m, obtendrás que la distancia recorrida es 142,8 m ( $238 \times 0,6$ ).
- Elabora una tabla que relacione el número de veces que vas a la tienda y la distancia que recorres. La columna de la distancia formará una secuencia. Por ejemplo:

N.º de veces	Distancia recorrida (m)
1	142,8
2	285,6
...	...

- Encuentra la razón dividiendo uno de los valores de la distancia entre la cantidad de veces que le corresponde. Luego, completa la tabla.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen acerca de las decisiones más importantes que tomaron en este año y, a partir de ello, definan compromisos con el fin de tomar mejores decisiones en el 2021. Para lograrlo, reflexionarán sobre la importancia de tomar decisiones, y, basándose en dicha reflexión, explicarán que la toma de decisiones está estrechamente relacionada con otras habilidades, tales como el pensamiento crítico, la cooperación y la negociación. Además, comprenderán cómo cada persona tiene retos y oportunidades, y que todas y todos afrontamos de diferentes maneras estas situaciones. Asimismo, reflexionarán acerca de cómo lograr sus metas, como las de nuestro proyecto de vida. Finalmente, formularán una hoja de compromisos para mejorar sus aprendizajes en el 2021.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una hoja de compromisos para mejorar sus aprendizajes en 2021, que se deben basar en principios éticos y en el respeto de la dignidad de las personas.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes reflexionen sobre las decisiones más importantes que tomaron en este año y, a partir de ello, definan compromisos con el fin de tomar mejores decisiones en el 2021. Para el logro del propósito de esta sesión, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica las decisiones más importantes que tomaste respecto a tus aprendizajes en el 2020.
- Reconoce las oportunidades que podrás aprovechar para mejorar tus aprendizajes en el 2021.
- Desde tu rol de ciudadano, enuncia los compromisos para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos para mejorar tus aprendizajes durante el 2021.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Escribimos una crónica sobre la experiencia vivida en nuestra educación a distancia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban una crónica teniendo en cuenta sus características, estructura y propósito comunicativo.

Para lograrlo, primero recordarán los aprendizajes de la semana, que tratan sobre los hechos más significativos que han vivido en este periodo de educación a distancia. Ello con la finalidad de reflexionar sobre los aspectos que favorecieron o no sus aprendizajes, así como para reconocer y valorar el apoyo brindado por su familia, profesores y autoridades de su comunidad en la consolidación de los mismos. Enseguida, escucharán el diálogo entre Juan y su mamá, y sabrán que, para dar a conocer los hitos que contribuyeron y tuvieron un impacto significativo en sus vidas durante este periodo de aprendizaje a distancia, tendrán como reto elaborar una crónica informativa respetando los procesos de escritura (planificación, textualización y revisión) y reconociendo las características de este tipo de texto. Así, se familiarizarán con los criterios de evaluación<sup>1</sup> que deben considerar para elaborar su crónica. Luego, sabrán que la crónica informativa es considerada un género periodístico que consiste en relatar un hecho noticioso de interés colectivo (como una experiencia de vida) de manera secuencial y detallada. Sabrán, además, que este tipo de texto es valorativo porque el cronista busca conmover al lector o llamar su atención para una causa que considera importante. Seguidamente, los estudiantes registrarán que este texto se caracteriza por narrar hechos de actualidad de manera cronológica, usar la primera persona, y situarse en el lugar de los hechos.

---

<sup>1</sup>Ver orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A partir de estos alcances, iniciarán la planificación de la crónica contestando estas preguntas: ¿Con qué intención vas a escribir una crónica? ¿Quiénes la leerán? ¿Qué hechos importantes narrarás en la crónica? ¿Qué tipo de lenguaje vas a usar? Luego, iniciarán el proceso de escritura de la crónica siguiendo su estructura: título, introducción o entrada, cuerpo, y cierre o conclusión. Asimismo, recordarán que en este proceso es importante organizar las ideas de forma clara y ordenada, así como revisar el texto de manera permanente en función de los criterios mencionados en la sesión. Enseguida, escucharán una crónica con la finalidad de tenerla como referente y reconocer que este tipo de texto presenta la historia de un acontecimiento de interés colectivo de manera cronológica, secuencial y pormenorizada, respetando su estructura y características. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Redacta una crónica sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su crónica, dan cuenta de su experiencia en la educación a distancia y reconocen el apoyo de sus padres y miembros de su comunidad en este aprendizaje.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante escriba una crónica teniendo en cuenta sus características, estructura y propósito comunicativo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Determina la situación comunicativa de tu crónica sobre una experiencia vivida en la educación a distancia estableciendo lo siguiente:
  - El propósito. Es decir, la intención o aquello que deseas lograr escribiendo tu crónica. En este caso, podrías explicar por qué quieres narrar hechos reales que fueron significativos en esta etapa de tu aprendizaje a distancia debido a la coyuntura actual.
  - El destinatario. Define hacia quiénes estará dirigida tu crónica (tu familia, tus amigos o tus profesores).
  - Los hechos importantes. Sugerimos realizar un listado de hechos importantes que marcaron tu aprendizaje a distancia. Puedes emplear una línea de tiempo para recordar fechas significativas, como, por ejemplo, el anuncio del inicio de la emergencia sanitaria o cuando empezaste por primera vez tu aprendizaje con la estrategia Aprendo en casa, entre otros. Recuerda emplear los aprendizajes de las otras áreas.
  - El lenguaje. Toma en cuenta a quiénes va a ir dirigido, quiénes serán tus lectores y la información que presentarás. Sugerimos emplear un lenguaje sencillo.
- Redacta la crónica considerando lo establecido en la situación comunicativa y la información que has ido construyendo en todas las áreas de Aprendo en casa. Para ello, sigue esta estructura:
  - a) Título: Debe presentar el tema, ser breve y atractivo. Por ejemplo: Un aprendizaje inesperado.
  - b) La introducción o entrada: Debe ser breve (dos o tres líneas) y presentar el tema de tu crónica de forma muy expresiva para llamar la atención de los lectores.
  - c) El cuerpo: Desarrolla la información narrando los hechos de manera ordenada, secuencial y en primera persona. El uso del lenguaje debe ser sencillo y directo. No olvides que tu crónica es sobre una vivencia importante de tu vida, por lo que se permite que expreses una valoración de los acontecimientos.
  - d) El cierre o conclusión: Debes presentar una breve opinión o comentario



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

con respecto al tema que has desarrollado. Hazlo en primera o tercera persona.

- Orienta la redacción y revisión de tu crónica con los siguientes criterios: a) narra de manera cronológica eventos que fueron significativos para ti sobre tus experiencias vividas en la educación a distancia, b) desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, c) considera las características del texto, así como su propósito comunicativo, y d) haz uso de un vocabulario pertinente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 30 de noviembre al viernes 11 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Gestionamos nuestras cuencas responsablemente

### Situación significativa

Tenemos un país megadiverso con una variedad de climas, ecosistemas, especies, recursos genéticos y culturas indígenas con conocimientos ancestrales. Dentro de esa diversidad, es necesario resaltar las 159 cuencas distribuidas en todo el territorio nacional, por las que discurren no solo agua, sino también vida. Sin embargo, en la actualidad nuestras cuencas se ven afectadas por el cambio climático originado por diversas actividades productivas, así como por algunas prácticas locales como el arrojado y acumulación de los residuos sólidos. Esta situación perjudica los ecosistemas y constituye un asunto público que afecta a un sector significativo de la población.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes analicen, deliberen, reflexionen y propongan acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos promover la gestión responsable de nuestras cuencas?

Durante la primera quincena de diciembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre un asunto público clave: la adecuada gestión de las cuencas hidrográficas. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca hidrográfica dirigido a las autoridades de la comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de gestión de cantidad.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### **Comunicación:**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora por escrito un plan de indagación para determinar el estado de conservación del río más próximo a su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula una hipótesis demostrable.</li><li>• Señala un conjunto de actividades orientadas a la demostración de la hipótesis.</li><li>• Prevé las comprensiones que debe manejar para el desarrollo de la indagación.</li></ul>
	Organiza y comunica los resultados de su indagación sobre el estudio de la conservación del río próximo a su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza la información recogida.</li><li>• Establece la relación entre la información recogida y la hipótesis.</li><li>• Comunica los resultados de su indagación.</li></ul>
Matemática	Resuelve un problema de conversión de unidades de medida usando notación científica y realizando cálculos con números decimales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunica su comprensión de los números a través de la representación con notación científica.</li><li>• Usa estrategias de cálculo para realizar operaciones con números decimales.</li></ul>
	Resuelve un problema de conversión entre unidades de masa, relacionado con sustancias contaminantes presentes en nuestras cuencas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona y usa estrategias de cálculo para realizar conversiones entre unidades y subunidades de masa.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Propone buenas prácticas ciudadanas que contribuyan a la gestión responsable de la cuenca en su hogar y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica prácticas ciudadanas basadas en argumentos de índole ética, como, por ejemplo, la dignidad humana.</li> <li>Explica de qué manera cada una de las prácticas seleccionadas contribuye a resolver el asunto público de la gestión de cuencas.</li> </ul>
	Genera un acta de implementación de su plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades y ciudadanía de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta su propuesta de plan en una tertulia familiar.</li> <li>Explica, durante la tertulia familiar, el proceso por el que se construyó el plan de acción.</li> <li>El plan de acción final debe ser el resultado de un consenso entre los participantes en la tertulia.</li> <li>Explica en el acta de qué manera la implementación del plan de acción contribuye a resolver el asunto público de la gestión.</li> <li>Señala qué derechos se ven favorecidos y qué deberes se ven requeridos para la implementación del plan de acción en su familia y comunidad.</li> </ul>
Comunicación	Planifica un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad considerando las características, el propósito y la estructura de este tipo textual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.</li> <li>Define los pasos de un plan de acción según su estructura.</li> <li>Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>
	Redacta un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define con claridad el tema en función de lo que quiere comunicar.</li> <li>Establece la estructura del plan de acción.</li> <li>Organiza sus ideas para expresarlas con coherencia.</li> <li>Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p><b>Lunes 30 de noviembre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Gestionamos nuestras cuencas responsablemente” y además indagamos sobre el estado de conservación del río más próximo a la comunidad</p>	<p><b>Miércoles 2 de diciembre</b></p> <p>Representamos cantidades grandes identificadas en las cuencas existentes en nuestra comunidad, haciendo uso de notación científica</p>	<p><b>Viernes 4 de diciembre</b></p> <p>(*) Comprendemos y valoramos las buenas prácticas ciudadanas en la gestión de cuencas</p> <p>(**) Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales</p>
<p><b>Lunes 7 de diciembre</b></p> <p>Indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad - parte II</p>	<p><b>Miércoles 9 de diciembre</b></p> <p>Convertimos unidades de medida de la masa presentes en sustancias contaminantes recogidas al limpiar nuestras cuencas en comunidad</p>	<p><b>Viernes 11 de diciembre</b></p> <p>(*) Participamos de la gestión responsable de cuencas a través de la socialización de nuestro plan de acción</p> <p>(**) Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 7 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad - parte II

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y comuniquen los resultados de su indagación sobre el estado de conservación del río más próximo a su comunidad. Para lograrlo, primero recordarán la pregunta e hipótesis de indagación, así como la importancia de establecer relaciones de causa-efecto.

Luego, sabrán que algunas de las actividades que realizan generan un impacto negativo en el río más próximo a la comunidad, y que se pueden implementar acciones para evitarlo. También, conocerán que, según el tipo de datos, estos se pueden organizar en tablas o gráficos.

Finalmente, podrán elaborar conclusiones siguiendo recomendaciones como identificar los datos clave obtenidos en la indagación, revisar el procedimiento de indagación e identificar los puntos fuertes y débiles de la misma, y sugerir cambios al procedimiento de indagación o nuevas preguntas que surgen a partir de los hallazgos.

Con esta información, elaborarán un reporte de indagación a fin de comunicar sus hallazgos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.**

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- **Analiza datos e información.**
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

### Evidencia de aprendizaje

Organiza y comunica los hallazgos de su indagación a fin de determinar el estado de conservación del río más próximo a su comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Revisa la siguiente información sobre algunos de los residuos que podría identificar en los alrededores o en el río más cercano a su comunidad:

Origen	Tipo de residuos	Descripción
Agropecuarios	Envases que se utilizan para diversas actividades agrícolas y agropecuarias.	Pueden ser envases de fertilizantes, plaguicidas o agroquímicos.  Son considerados residuos peligrosos porque los envases están impregnados de sustancias químicas que pueden contaminar el agua y el suelo. Además, el plástico de los envases tarda cientos de años en degradarse.
Productos de las actividades de construcción	Desechos de la construcción de viviendas, caminos, pistas, puentes, entre otros.	Pueden ser piedras, bloques de cemento, plásticos, tubos, clavos o desmonte producto de una demolición.  Ocupan espacio -inhabilitan el suelo-, podrían contaminar el agua y disminuyen la belleza del lugar donde se acumulan.
Los establecimientos de salud	Objetos y sustancias empleados en la posta o centro de salud	Pueden ser agujas, gasas, papeles, envases de plástico y vidrio, entre otros.  Las agujas y los objetos punzocortantes contaminados pueden infectar a los miembros de la comunidad.

Adaptado de: Ministerio del Ambiente. (s. f.). Contaminación ambiental causada por los residuos sólidos. Recuperado de: <https://bit.ly/2KvV4UC>

- Luego de revisar esta información, responde la siguiente pregunta:  
¿Qué impacto tendrán estos residuos en los animales, las plantas y las personas que utilizan las aguas del río?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de conservar el río más próximo a su comunidad, ya que es fuente de agua para los seres vivos y permite el equilibrio de los ecosistemas.

### Recursos

- Campoblanco, H. y Gomero, J. (2000). Importancia de los ríos en el entorno ambiental. Recuperado de: <https://bit.ly/3o3yX6w>
- Ministerio de Agricultura y Riego. (s. f.). Cuencas e hidrografía. Recuperado de: <https://bit.ly/2J45uK9>

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, se busca que el estudiante organice y comunique los hallazgos de su indagación acerca del estado de conservación del río más próximo a su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Primero, revisa los pasos que seguiste en tu indagación, por ejemplo:
  - Paso 1: Redactar tu hipótesis.
  - Paso 2: Buscar fuentes de información confiable (enciclopedias, reportes de la municipalidad, artículos periodísticos, información en la internet de autores expertos en el tema, entre otras). Este paso puede complementarse con entrevistas a distintos miembros de tu familia y de tu comunidad para conocer cómo ha cambiado el estado del río con el pasar de los años.
  - Paso 3: Identificar las ideas más importantes en las fuentes de información consultadas.
  - Paso 4: Comparar las ideas más importantes con la hipótesis inicial y determinar si son verdaderas o falsas.
- Identifica si añadiste otros pasos o si necesitas recabar más información.
- Luego, con la información recabada, revisa tu hipótesis respecto a los cambios que ha sufrido este río o los cambios en su estado de conservación a lo largo de los años, y determina si tenías razón o descubriste algo nuevo e inesperado.
- También, redacta tus conclusiones. Puedes usar las siguientes preguntas para reflexionar sobre la información que incluirás: ¿Logré probar o demostrar lo que quería? ¿Cuál es la información más importante que quiero comunicar? ¿Cuáles son las ideas más relevantes de mi indagación?
- Finalmente, comunica el proceso y los resultados de tu indagación. Puedes seguir el siguiente esquema:
  - Página del título
  - Pregunta investigable e hipótesis
  - Procedimiento que seguiste, describiendo cada paso
  - Análisis de tus resultados
  - Conclusiones





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 16 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año en nuestra educación a distancia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comuniquen su comprensión sobre razón y proporcionalidad.

Para lograrlo, los estudiantes trabajarán sobre el caso de Pedro, quien recuerda los 8 acontecimientos importantes que sucedieron este año –a los cuales ha llamado hitos– y que, a partir de reflexionar al respecto, pudo identificar algunas enseñanzas que le dejó cada uno de ellos.

- Hito 1: Declaratoria del estado de emergencia por la pandemia
- Hito 2: Inicio del año escolar remoto
- Hito 3: Primera comunicación con su docente
- Hito 4: Aprendizaje autónomo
- Hito 5: Suspensión indefinida del inicio de clases presenciales
- Hito 6: Vacaciones de medio año
- Hito 7: Semana de reflexión
- Hito 8: Cierre del año académico

Los estudiantes le asignarán a cada hito una cantidad de íconos (cuadrados pequeños) para poder identificarlos en una línea de tiempo: al primer hito le asignarán 2 cuadrados; al segundo, 4; al tercero, 6, y así sucesivamente. Para una mejor lectura de esta información, la organizarán de forma tabular, es decir, elaborarán una tabla con valores en la que se pueda relacionar el



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

número de hito con la cantidad de cuadrados asignados, y también agregarán la descripción del hito y lo que aprendieron con este, de la siguiente manera:

N.º de hito	N.º de cuadrados	Descripción y aprendizaje
1	2	16 de marzo: Comienza el estado de emergencia por la COVID-19. Esto le enseñó a Juan a protegerse y mantener su distancia para cuidarse él y cuidar a su familia.
2	4	Inicio del año escolar remoto: Juan aprendió a organizar su tiempo satisfactoriamente para así poder cumplir con las tareas del hogar y las tareas escolares.
3	6	...
4	8	...
5	...	...
6	...	...

Observarán que la relación entre el número de hito y la cantidad de cuadrados es proporcional y tiene razón igual a 2. Usando esta razón, podrán determinar cuántos cuadrados se les asignarán a los demás hitos. Terminarán esta sesión reflexionando sobre su aprendizaje.

### Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.**
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una tabla en la que se relacionan de manera proporcional los valores de dos magnitudes.

### Actividades de extensión

- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste vencer las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Resuelve el siguiente problema:  
Realiza el recorrido de tu casa a la tienda más cercana (ida y vuelta) y apunta la distancia que has recorrido si vas una vez, dos veces, tres veces, etc. Si fueras 4 veces en un día, ¿cuántos pasos habrás recorrido? ¿Cuál es la secuencia?
- Desarrolla las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 3 de diciembre.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los docentes y los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y para adaptarse a circunstancias diversas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Ficha de autoaprendizaje N.º 3



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante comunique su comprensión sobre razón y proporcionalidad.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- No olvides usar la mascarilla al salir de casa y respetar el distanciamiento social.
- Recuerda que una forma de calcular la distancia es contar, por ejemplo, los pasos que das para llegar de tu casa a la tienda, y luego considerar que cada paso tiene aproximadamente 0,6 m. Si por ejemplo son 238 pasos de ida y vuelta, multiplicarás por 0,6 m y obtendrás que la distancia recorrida es 142,8 m.
- Elabora una tabla que relacione el número de veces que vas a la tienda y la distancia que recorres. La columna de la distancia formará una secuencia. Por ejemplo:

N.º de veces	Distancia recorrida (m)
1	142,8
2	285,6
...	...

- Encuentra la razón dividiendo uno de los valores de la distancia entre la cantidad de veces que le corresponde. Luego, completa la tabla.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reflexionen acerca de las consecuencias de sus decisiones durante el 2020, y asuman compromisos que tengan como fin contribuir a su desarrollo personal en el 2021. Para lograrlo, analizarán algunos casos referidos a la toma de decisiones de estudiantes con relación a oportunidades y retos durante sus procesos de aprendizaje. Esto les permitirá identificar criterios éticos y estratégicos que los ayudarán a orientar su evaluación de las decisiones más importantes que tomaron el presente año para su proceso de aprendizaje. A partir de los resultados de su autoevaluación, identificarán objetivos de aprendizaje y de superación personal. Finalmente, con base en estos objetivos, redactarán compromisos personales para el proceso de aprendizaje del 2021.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

#### **Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una hoja de compromisos para mejorar sus aprendizajes en el 2021 a partir de lo siguiente:

- Identificar las oportunidades que podrá aprovechar para mejorar sus aprendizajes en el 2021.
- Reconocer la importancia de los principios éticos y democráticos como la igual dignidad de todo ser humano, por ejemplo, para las relaciones humanas en general.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reflexione acerca de las consecuencias de sus decisiones durante el 2020, y asuma compromisos que tengan como fin contribuir a su desarrollo personal en el 2021. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica los retos que deberás afrontar el 2021 para mejorar tus aprendizajes.
- Reconoce las oportunidades que podrás aprovechar para mejorar tus aprendizajes en el 2021.
- Desde tu rol de ciudadano, enuncia compromisos para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos para mejorar tus aprendizajes durante el 2021.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elabora una crónica informativa sobre los hitos vividos en la educación a distancia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten una crónica informativa teniendo en cuenta su propósito comunicativo, estructura y características.

Para lograrlo, primero recordarán los aprendizajes de la semana, que tratan sobre los hechos más significativos que han vivido en este periodo de educación a distancia. Ello con la finalidad de reflexionar sobre los aspectos que favorecieron o no su aprendizaje autónomo, así como para reconocer y valorar el apoyo brindado por su familia, profesores y autoridades de su comunidad. Por ello, tendrán como reto elaborar una crónica informativa sobre los hechos más importantes que han vivido en la educación a distancia. En ese sentido, realizarán dos actividades: a) conocer las características de una crónica informativa, su propósito y estructura, y b) conocer los procesos para que elaboren una crónica informativa.

En la primera actividad, sabrán que una crónica informativa es una narración de hechos importantes que se han vivido en determinadas circunstancias y se desea dar a conocer por ser de interés masivo. Conocerán, además, que una crónica no emite juicios ni opiniones del autor, puesto que su propósito es transmitir al lector los hechos narrados de manera objetiva. Entre sus principales características, se cuentan el que suele ser escrita de preferencia en primera persona; los hechos se relatan de manera cronológica, es decir, desde el principio hasta el final; el lenguaje debe ser sencillo para que todo lector lo pueda entender (se recomienda el uso de sujeto, verbo y predicado); presenta diversidad de temas (sociales, deportes, cultura, vida cotidiana, historias, etc.). Suele estructurarse de la siguiente manera: 1) La introducción o entrada,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que incluye una frase de presentación o título. 2) El cuerpo, que presenta la exposición y el desarrollo de los hechos de manera ordenada y secuencial. 3) El cierre o conclusión, que contiene una breve opinión o comentario del cronista.

A continuación, en la segunda actividad, sabrán que una crónica informativa sigue estos pasos para su elaboración: 1) Elegir un tema. 2) Buscar información del tema. 3) Escribir el primer borrador en orden cronológico. 4) Revisar el borrador y escribir la versión final. Enseguida, escucharán una crónica con la finalidad de certificar que este tipo de texto -aparte de describir una información actual- presenta la historia de un acontecimiento de interés colectivo de manera cronológica, secuencial y pormenorizada; en esto radica la principal diferencia con la noticia. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Redacta una crónica informativa sobre su experiencia en la educación a distancia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su crónica informativa, dan cuenta de su experiencia en la educación a distancia y reconocen el apoyo de su familia y los miembros de su comunidad en este aprendizaje.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte una crónica informativa teniendo en cuenta su propósito comunicativo, estructura y características. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Redacta tu crónica informativa considerando los productos que has ido construyendo en las áreas de Aprendo en casa. Para ello, sigue estos pasos:
  1. Elige un tema. En este caso, el tema debe estar relacionado con las vivencias y experiencias que has tenido durante estos meses de educación a distancia. Deberás definir qué hechos serán los que llamarán la atención de tus lectores (familia o miembros de tu comunidad).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

2. Busca información del tema. Tienes que estar bien informado sobre el tema. Por ello, es preferible que narres hechos de tu propia vivencia con la intención de que sea bastante objetivo. Apóyate en lo producido en las diferentes áreas y, una vez que tengas la información, organízala en subtemas.
3. Escribe el primer borrador en orden cronológico. Para ello, sigue esta estructura:
  - a) La introducción: Es breve y muy expresiva para llamar la atención de los lectores. Se recomienda iniciar con una descripción del tema, una cita textual relacionada con él o con una pregunta.
  - b) El cuerpo: Desarrolla los hechos que seleccionaste de manera ordenada y secuencial. Esta exposición debe ser realista y abarcar cada uno de los acontecimientos acaecidos. Además, debes usar un lenguaje sencillo y directo, evitando las frases complicadas y palabras no frecuentes.
  - c) El cierre o conclusión: Debes presentar una breve opinión o comentario con respecto al tema que has desarrollado. Se realiza en tercera persona e incluye tu compromiso para enfrentar los retos que te traerá el 2021 tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, aprendizajes y lecciones que te dejó el 2020.

Escribe tu texto con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes. También, puedes invitar a otra persona a leer lo que has escrito para que te brinde consejos sobre qué aspectos puedes mejorar en tu redacción.

4. Revisa tu borrador y escribe la versión final. Debes revisar varias veces tu escrito y reflexionar sobre su contenido y forma para mejorarlo. Luego, redacta la versión final de tu crónica informativa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país

### Situación significativa

En nuestro país y en el mundo, se está viviendo una situación única debido a la pandemia generada por el COVID-19. El Estado planteó una serie de medidas que hemos acatado como ciudadanos. Nuestras clases continuaron a distancia, lo que significó un reto para todos, ya que representó una situación sin precedentes recientes. En nuestras comunidades rurales, la limitada conectividad dificultó la comunicación con nuestros docentes. Además, a las múltiples actividades de nuestros padres se sumó su apoyo a nuestra educación. Frente a esta situación, asumimos compromisos y nuevos roles, y generamos lecciones aprendidas para afrontar situaciones futuras.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los hitos importantes del año escolar desde sus experiencias vividas y los aspectos que favorecieron o dificultaron sus aprendizajes. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos reconstruir, de forma reflexiva, nuestras experiencias vividas y compartirlas con la familia o la comunidad?

Durante la segunda quincena de diciembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes reconocerán y valorarán el apoyo de su familia, docentes y autoridades de la comunidad, así como su esfuerzo y dedicación en su aprendizaje autónomo. Con la información recopilada, elaborarán una crónica informativa y comunicarán sus hallazgos y reflexiones a su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Construye su identidad.

#### **Ciencias Sociales:**

- Construye interpretaciones históricas.

#### **Comunicación:**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

#### **Transversal:**

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología <sup>1</sup>	Elabora una lista de hitos a partir de identificar experiencias significativas durante el año escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las experiencias personales significativas (hitos) vividas durante el año escolar.</li><li>• Justifica con diversos argumentos la inclusión de los hitos seleccionados.</li></ul>
Matemática	Elabora un gráfico de barras compuestas a partir de datos ya recopilados e interpreta información para llegar a conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa las características de una población mediante variables cualitativas y el comportamiento de los datos por medio de gráficos de barras compuestas.</li><li>• Lee e interpreta gráficos de barras compuestas para producir información.</li><li>• Plantea conclusiones sobre la información obtenida.</li></ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora una línea de tiempo de los hitos más importantes en su experiencia de educación a distancia durante el 2020.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe sus logros, potencialidades y limitaciones, organizándolos cronológicamente a partir de los hitos más importantes, en su crónica personal del 2020.</li><li>• Describe los aspectos más importantes de su vivencia en cada hito identificado.</li></ul>
Ciencias Sociales	Elabora una lista de lecciones aprendidas en el 2020 y propone acciones para el 2021.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe los momentos más importantes de su vivencia en la educación a distancia y reconoce las lecciones aprendidas el 2020.</li><li>• Presenta su propuesta de acciones para su desarrollo personal en el 2021 considerando sus potencialidades y las de su entorno.</li></ul>

<sup>1</sup>Esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Redacta la primera versión de la crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los hitos más significativos de su experiencia de educación a distancia.</li><li>• Organiza, en el tiempo, los hitos más importantes de su experiencia de educación a distancia.</li><li>• Propone acciones de mejora respecto a la educación a distancia para el 2021.</li><li>• Redacta la primera versión de la crónica informativa con coherencia, claridad y originalidad, considerando el propósito comunicativo, y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.</li><li>• Analiza el comportamiento de las características de los hitos y plantea mejoras para el 2021.</li></ul>
	Escribe la versión final de la crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajusta los recursos que considera pertinentes para reforzar el propósito de su texto.</li><li>• Redacta la versión final de la crónica con coherencia, claridad y originalidad, considerando el propósito comunicativo, y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA I	MATEMÁTICA II	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN I (***) CC. SS.	COMUNICACIÓN II
<b>Lunes 14 de diciembre</b>  Iniciamos nuestra experiencia de aprendizaje “Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país”, además identificamos los hitos importantes que influyeron en nuestra educación a distancia	<b>Martes 15 de diciembre</b>  Representa las características de algunos hitos importantes en la educación a distancia	<b>Miércoles 16 de diciembre</b>  Expresa con gráficos estadísticos sobre las características de los hitos y los explica en su comunidad	<b>Jueves 17 de diciembre</b>  (*) Organizamos nuestra crónica personal con los hitos más importantes de la educación a distancia del 2020  (**) Planificamos y textualizamos nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia  (***) Reflexionamos sobre nuestra experiencia de aprendizaje en el 2020 y nos proyectamos al 2021	<b>Viernes 18 de diciembre</b>  Nos preparamos para presentar nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 14 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Presentamos el proyecto “Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país” y reflexionamos sobre su experiencia de aprendizaje a distancia identificando hitos importantes en la experiencia vivida

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los hitos más importantes en su proceso de educación a distancia en el marco de la estrategia Aprendo en casa. Para lograrlo, primero conocerán las características del proyecto integrador “Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país”, así como la secuencia que seguirán las sesiones con el objetivo de conocer las características del producto que elaborarán para comunicar sus reflexiones.

Luego, sabrán que diversos hitos marcaron el 2020, como, por ejemplo, el establecimiento del estado de emergencia, el inicio del año escolar con aprendizaje a distancia, las vacaciones de medio año en un entorno de pandemia y la culminación de este año escolar. También, recordarán algunos hechos y datos, y reflexionarán sobre cada uno de los hitos identificados.

Con esta información, elaborarán un listado de los hitos personales más importantes durante el 2020, que será un insumo para la elaboración del producto final (una crónica).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma<sup>1</sup>:**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Elabora un listado respecto a los hitos personales más importantes vividos durante el 2020.

### Actividad de extensión

Revisa su lista de hitos personales e identifica uno relacionado con el conocimiento científico o tecnológico. Por ejemplo, el uso obligatorio de mascarillas para prevenir la dispersión del virus. Responde la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera sucedido si ese hito no se hubiese dado?

---

<sup>1</sup> Aunque se desarrolla en el horario de Ciencia y Tecnología, esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" en el marco de la semana final de reflexión que conduce a la elaboración de una crónica respecto a lo vivido en el 2020.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, por ello identifican aquellos aspectos de mejora e hitos vividos en el 2020 que les sirvan de punto de partida para proponer acciones en favor de una mejora continua.

### Recursos

- CEPAL. (2020). Aporte de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y la recuperación económica tras la pandemia. Recuperado de: <https://bit.ly/3mWT4Tu>
- CNN en español. (2020). Todo lo que ha pasado en 2020 hasta ahora (y solo llevamos medio año). Recuperado de: <https://cnn.it/3gk1WAg>







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Martes 15 y miércoles 16 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Representa las características de algunos hitos importantes en la educación a distancia	Martes 15 de diciembre
2	Expresa con gráficos estadísticos las características de los hitos y los explica en su comunidad	Miércoles 16 de diciembre

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen las características de una población mediante el estudio de variables, elaboren gráficos de barras compuestas (apiladas), y lean, interpreten y obtengan conclusiones a partir de la información que contienen.

Para lograrlo, en esta sesión organizarán los hitos o acontecimientos importantes que sucedieron en este año desde la declaración del estado de emergencia. Para ello, recordarán algunos conceptos estadísticos como población, muestra, variables cualitativas y cuantitativas (discreta y continua). Luego, trabajarán con los datos que se presentan en la comunidad de San Andrés sobre una encuesta realizada a 30 estudiantes sobre algunos de los hitos para estudiar los momentos críticos y positivos de estos. La encuesta arrojó datos sobre variables cualitativas nominales asociadas a:

- Estudiantes que estaban en su comunidad el 16 de marzo para iniciar las clases.
- Estudiantes que iniciaron el año escolar el 6 de abril.
- Estudiantes que mejoraron sus aprendizajes por la semana de reflexión.
- Estudiantes que lograron comunicarse con sus docentes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con las frecuencias de los datos, elaborarán un gráfico de barras compuestas (o apiladas), ya que para cada variable la encuesta obtuvo respuestas positivas o negativas. Por ejemplo, “¿Iniciaste el año escolar el 6 de abril? A) Sí. B) No”. Así, las barras se componen de una parte pintada de azul que representa las respuestas positivas, y otra parte de rojo que representa las respuestas negativas. Estas barras se dibujan sobre el eje horizontal, donde se colocan cada uno de los hitos (variables), mientras que en el eje vertical se escriben las frecuencias.

En la segunda sesión, analizarán la información contenida en el gráfico de barras compuestas que elaboraron en la primera sesión. Para ello, iniciarán asignándole un nombre al gráfico, y luego expresarán en porcentajes las frecuencias de los datos positivos y negativos en cada barra, considerando que el total de encuestados fue de 30 estudiantes. Así, obtendrán, por ejemplo, que el 40 % de los estudiantes encuestados sí inició sus clases el 6 de abril, mientras que el 60 % no lo hizo. Además, complementarán estos resultados con algunas situaciones o razones que dieron algunos estudiantes para sus respuestas. Por ejemplo, para no iniciar sus clases el 6 de abril, expresaron que: no tenían ni radio, ni televisores, ni celulares para escuchar la noticia. Otros manifestaron que no fueron apoyados por sus padres, quienes aprovecharon para enviarlos a realizar actividades diferentes, como pastar sus animales u otras. De esta manera, elaborarán una lista de conclusiones y alternativas de mejora para cada hito.

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.**
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencia de aprendizaje

Elabora un gráfico de barras compuestas a partir de datos ya recopilados e interpreta información para llegar a conclusiones.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes. ¿Cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora una tabla sobre las situaciones favorables, las situaciones críticas y las lecciones aprendidas considerando los principales hitos que se presentaron en su educación a distancia. Luego, las representa en un gráfico estadístico para facilitar su interpretación.
- Desarrolla las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 26, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las variables y gráficos estadísticos.
- Formula propuestas para asumir su educación considerando las lecciones aprendidas y la interpretación de gráficos estadísticos.
- Desarrolla las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 27, que le permitirá ampliar su comprensión y la interpretación de datos para variables cualitativas.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas.</li> <li>• Los docentes y los estudiantes reflexionan acerca de las acciones y estrategias realizadas en busca de aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje N.º 26 y N.º 27

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente características de una población mediante el estudio de variables, elabore gráficos de barras compuestas (apiladas), y lea, interprete y obtenga conclusiones a partir de la información que contienen.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora una lista de los hitos que se presentaron durante el año escolar y realiza una pregunta para cada uno de ellos cuya respuesta sea Sí o No.
- Realiza las preguntas a tus compañeros, familiares y estudiantes más cercanos por el medio que más se te facilite.
- Contabiliza las respuestas Sí y No de cada pregunta y elabora con ellas un gráfico de barras apiladas como el que se hizo en el programa radial.
- Calcula los porcentajes de las respuestas y discute con algún familiar qué solución o alternativa puede plantearse para mejorar los aspectos en los que las respuestas negativas fueron muy superiores.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 17 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Organizamos nuestra crónica personal con los hitos más importantes de la educación a distancia del 2020

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes organicen en su crónica personal los hitos más importantes de su proceso de aprendizaje en el 2020. Para ello, analizarán el caso de un estudiante y su experiencia en la educación a distancia. A la luz de ese análisis, evaluarán su propia experiencia de estudio en la educación a distancia. Como parte de esa autoevaluación, describirán sus logros, potencialidades y limitaciones, y expresarán sus puntos de vista respecto de las experiencias vividas durante la educación a distancia. Como resultado de su autoevaluación, identificarán objetivos para su desarrollo personal y para su proceso de aprendizaje del próximo año. Finalmente, elaborarán una línea de tiempo de los hitos más importantes de su experiencia de educación a distancia durante el año 2020.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una línea de tiempo de los hitos más importantes de su experiencia de educación a distancia en el año 2020.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes organicen en su crónica personal los hitos más importantes de su proceso de aprendizaje en el 2020. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- Con el apoyo de tu familia, identifica tus logros, potencialidades y limitaciones en tu vivencia en el año 2020.
- Organiza cronológicamente, a través de los hitos más importantes, las experiencias vividas en la educación a distancia durante el 2020.
- Describe los aspectos más importantes de tu vivencia en cada hito identificado.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 17 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Reflexionamos sobre nuestra experiencia de aprendizaje en el 2020 y nos proyectamos al 2021

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan acciones para su desarrollo personal durante el 2021 a partir del reconocimiento de sus potencialidades personales y las lecciones aprendidas en el 2020. Para lograrlo, reflexionarán acerca de la importancia que tiene para cualquier persona ser consciente de sus posibilidades, intereses y necesidades, y de las condiciones y procesos que configuran la realidad en la que cada uno vive. Como parte de esa reflexión, analizarán de qué manera la pandemia de COVID-19 los obligó a cambiar sus estilos de vida, a modificar sus propios proyectos y a tomar decisiones que no necesariamente habían planificado. Teniendo en cuenta esta reflexión, comprenderán la importancia de elaborar su propio proyecto de vida, ya que es un esfuerzo por planificar su futuro y reducir en lo posible el impacto de las contingencias en su vida. En relación con la importancia de tener un proyecto de vida, reflexionarán sobre los momentos más importantes de su experiencia estudiando a distancia. Como parte de esa reflexión, evaluarán en qué medida sus decisiones y acciones favorecieron su desarrollo personal y el cumplimiento de objetivos personales, identificando lecciones que les permitan definir objetivos personales para el próximo año. Finalmente, elaborarán un texto en el que expondrán, en primer lugar, las lecciones de su experiencia de estudiar a distancia, y, en segundo lugar, propuestas de acciones con el fin de contribuir a su desarrollo personal y a la realización de su proyecto de vida en el 2021.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

#### Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que presenta:

- Una lista de lecciones aprendidas durante el 2020.
- Una propuesta de acciones para contribuir a su desarrollo personal y a la realización de su proyecto de vida en el 2021.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante proponga acciones para su desarrollo personal durante el 2021 a partir del reconocimiento de sus potencialidades personales y de las lecciones aprendidas en el 2020. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Con el apoyo de tu familia, reconoce tus potencialidades personales y de tu entorno.
- Describe los momentos más importantes de tu vivencia en la educación a distancia y reconoce las lecciones aprendidas en el 2020.
- Propón un listado de acciones para tu desarrollo personal durante el 2021.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 17 y viernes 18 de diciembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Planificamos y textualizamos nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia	Jueves 17 de diciembre
2	Nos preparamos para presentar nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia	Viernes 18 de diciembre

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y presenten una crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.

Para lograrlo, el jueves realizarán dos actividades: a) conocer las características y la estructura de una crónica, y b) redactar una crónica sobre la experiencia vivida en la educación a distancia. En la primera actividad, escucharán y tomarán apuntes de las ideas más relevantes de la crónica “El fotógrafo peruano que desafió el 11-S”, la cual versa sobre la experiencia del fotógrafo Pedro Cárdenas al presenciar el ataque terrorista a las torres gemelas en Nueva York, un hecho que cambió la vida del pueblo estadounidense y el mundo, las medidas para prevenir ataques terroristas (desarrollo tecnológico y vigilancia ciudadana), entre otros aspectos. Enseguida, contestarán preguntas con la finalidad de reconocer que el texto escuchado aborda un hecho muy importante (hito), puesto que: marcó un antes y un después en la vida de muchas personas, que fue escrito por un periodista que presenció el suceso, y que se le considera una crónica informativa porque relata un hecho de interés colectivo de manera secuencial.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sabrán, además, que este texto se caracteriza por: tener una estructura compleja y valor interpretativo, emplear proposiciones compuestas, utilizar lenguaje expresivo, entre otros. Con estos alcances, entenderán que la crónica que elaborarán debe presentar hechos importantes sobre su experiencia en la educación a distancia (considerar hitos propuestos por las áreas de DPCC, CCSS, Matemática y Ciencia y Tecnología<sup>1</sup>), que debe seguir un orden secuencial, que tienen que haber presenciado el hecho o suceso que decidan narrar, y que estos hechos deben incentivarlos a reflexionar sobre los aspectos que favorecieron o dificultaron su aprendizaje.

En la segunda actividad, conocerán que deben redactar su crónica siguiendo esta estructura: a) título, debe ser breve y atractivo para capturar al lector; b) información objetiva y presentada de forma estratégica, tiene que detallar los hitos propuestos por las áreas de Aprendo en casa con datos precisos de forma ordenada y secuencial; y c) reflexión, debe presentar el juicio valorativo del autor con respecto al hecho. Con respecto al último punto, entenderán que pueden incluir un reconocimiento al apoyo incondicional de su familia, docentes o autoridades de la comunidad, y que también pueden hablar de su esfuerzo, perseverancia y dedicación desplegados para la gestión de su aprendizaje autónomo. También, se familiarizarán con los criterios<sup>2</sup> que emplearán para orientar la redacción de su texto.

El viernes revisarán si la primera versión de su crónica responde al reto planteado en la experiencia de aprendizaje y si cumple con los siguientes criterios: 1) El título es motivador y guarda relación con el tema elegido. 2) Se presenta el tema de manera interesante y fluida. 3) La redacción es coherente y se presentan las ideas en forma organizada. 4) El tema, tal como es abordado, deja en claro una perspectiva sobre la experiencia vivida en la educación a distancia. A partir de esta revisión, identificarán sus logros y los aspectos que pueden mejorar. Adicionalmente, registrarán un criterio relacionado con la presentación de su texto: 5) La crónica se narra con adecuada pronunciación y entonación.

Luego, redactarán la versión final empleando los criterios de la sesión anterior. Concluirán con el proceso presentando su crónica informativa a sus familiares. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.

---

<sup>1</sup>Revisar el cuadro de evidencias y criterios.

<sup>2</sup>Ver sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

#### **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

### Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de la crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.
- Escribe la versión final de la crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Presenta a su familia la crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: 1) Explica con claridad el título elegido. 2) Utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio. 3) Su exposición del contenido de la crónica presenta una estructura ordenada. 4) Evita contradicciones o vacíos de información. 5) La presentación oral cuenta con adecuada pronunciación y entonación. 6) Se desenvuelve con fluidez al hablar realizando pausas de manera controlada para marcar el ritmo de su exposición. 7) Evita contradicciones o vacíos de información. 8) Sus gestos y movimientos corporales corresponden al énfasis que realiza en su exposición.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su crónica informativa, valoran sus fortalezas e identifican sus debilidades y aspectos de mejora con relación a la educación a distancia.

### Recursos

- Hojas
- Lapiceros
- El fotógrafo peruano que desafió el 11-S. Recuperado de: <https://archivo.elcomercio.pe/mundo/actualidad/cronica-fotografo-peruano-que-desafio-11-s-noticia-1294476>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y presente una crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa los hitos propuestos en las áreas de DPCC, CCSS, Matemática y Ciencia y Tecnología. Estos son los siguientes:
  - La declaratoria del estado de emergencia por la pandemia
  - El inicio del año escolar remoto
  - La primera comunicación con tu docente
  - El inicio del aprendizaje autónomo
  - El anuncio de que no hay retorno a las clases presenciales en el presente año
  - Las vacaciones de medio año en casa
  - La semana de reflexión para mejorar tus aprendizajes
  - La clausura del año escolar 2020
- Organiza la información de los hitos y relaciónala con tu crónica informativa sobre tu experiencia en la educación a distancia. Luego, selecciona el orden de presentación de estos elementos y los datos que tomarás en cuenta para elaborar tu crónica.
- Precisa la situación comunicativa: tema (la experiencia que viviste en la educación a distancia), propósito (dar a conocer en la crónica la experiencia vivida, así como las lecciones aprendidas y tus compromisos para mejorar tus aprendizajes para el 2021), el destinatario (miembros de tu familia o de la comunidad) y el registro (dependerá del destinatario elegido, puede ser formal o informal).
- Organiza las ideas de la crónica en un esquema que tome en cuenta esta estructura: 1) Título. 2) Información objetiva y presentada en forma estratégica. 3) Reflexión. Para cumplir con la estructura, considera lo siguiente:
  - Escoge un título atractivo en función del tema.
  - Coloca las ideas más importantes de cada hito.
  - En la reflexión, escribe una idea a manera de conclusión, la lección más importante que aprendiste y tu mayor anhelo educativo para el 2021.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Redacta, con coherencia, cohesión y adecuación, la primera versión de tu crónica informativa, tomando en cuenta el esquema anterior y estos criterios: 1) Identifica los hitos más significativos de tu experiencia en la educación a distancia para elaborar tu crónica. 2) Organiza en el tiempo los hitos más importantes del año 2020. 3) Propón acciones de mejora de la educación a distancia para el 2021. 4) Redacta una crónica con coherencia, claridad y originalidad, considerando el propósito comunicativo y haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto. 5) Analiza las características de los hitos y plantea mejoras en tu crónica del 2020.
- Detalla las lecciones aprendidas y tu anhelo educativo, y opina sobre los hechos que viviste en el año 2020.
- Luego, revisa la primera versión empleando los criterios de la segunda sesión con la intención de verificar que cumpla con los puntos señalados, detectando errores o vacíos para subsanarlos.
- Redacta la versión final orientándote con los criterios de la primera versión.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Programación mensual de Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

