**BALANCE DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS - 2020**

**I.E.I. Nº** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**LUGAR**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Nombre del:** |
| **COMPETENCIA.- 1 CONSTRUYE SU IDENTIDAD** |
| **ESTANDAR.-Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.** |
| **CAPACIDADES.- Se valora a sí mismo.** **Autorregula sus emociones** |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**  | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA.- 2 CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN** |
| **ESTANDAR.- Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.** |
| **CAPACIDADES** * Interactúa con todas las personas.
* Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
* Participa en acciones que promueven el bienestar común.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 3.-SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD** |
| **ESTANDAR.**- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.**  |
| **CAPACIDADES** * Comprende su cuerpo.
* Se expresa corporalmente.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 4.-SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA**  |
| **ESTANDAR.- Se comunica oralmente mediante diversos pos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a par r de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.**  |
| **CAPACIDADES.** * Obtiene información del texto oral.
* Infiere e interpreta información del texto oral.
* Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
* Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 5.- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA** |
| **ESTANDAR.- Lee diversos pos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.**  |
| **CAPACIDADES.-** * Obtiene información del texto escrito.
* Infiere e interpreta información del texto escrito
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 6.-CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS** |
| **ESTANDAR.- Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.**  |
| **CAPACIDADES** * Explora y experimenta los lenguajes del arte.
* Aplica procesos creativos.
* Socializa sus procesos y proyectos.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 7.- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD** |
| **ESTANDAR.- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.** |
|  **CAPACIDADES.-** * Traduce cantidades a expresiones numéricas.
* Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
* Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 8.** **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN** |
| **ESTANDAR. Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.**  |
| **CAPACIDADES** * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
* Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
* Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 9.- INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**  |
| **ESTANDAR.- Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.**  |
| **CAPACIDADES.** * Problematiza situaciones para hacer indagación.
* Diseña estrategias para hacer indagación.
* Genera y registra datos o información.
* Analiza datos e información.
* Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| **COMPETENCIA 1.- “SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC”** |
| **ESTANDAR.-** **Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.** |
| **CAPACIDADES.** * Personaliza entornos virtuales.
* Gestiona información del entorno virtual.
* Crea objetos virtuales en diversos formatos.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |
| **COMPETENCIA 2. “GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA”** |
| **ESTANDAR.- Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.**  |
| **CAPACIDADES,** * Define metas de aprendizaje.
* Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
 |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **CALIFICACION****ANUAL** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA ANUAL** |
|  |  |  |

**ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES** | **VALORES** | **ACTITUDES** | **EVIDENCIAS** |
| **DE DERECHOS** | Conciencia de derechos | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |  |
| Libertad y responsabilidad | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |  |
| Diálogo y concertación | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |  |
| **INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | Respeto por las diferencias | Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. |  |
| Equidad en la enseñanza | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. |  |
| Confianza en la persona | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |  |
| **INTERCULTURAL** | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |  |
| Justicia | Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. |  |
| Diálogo intercultural | Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |  |
| **IGUALDAD DE GENERO** | Igualdad y Dignidad | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. |  |
| Justicia | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género. |  |
| Empatía | Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos. |  |
| **AMBIENTAL** | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |  |
| Justicia y solidaridad | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |  |
| Respeto a toda forma de vida | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |  |
| **ORIENTACION AL BIEN COMUN** | Equidad y justicia | Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. |  |
| Solidaridad | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |  |
| Empatía | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |  |
| Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |  |
| **BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | Flexibilidad y apertura | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |  |
| Superación personal | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |  |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **V°B° DIRECTOR(A) FIRMA DEL DOCENTE**