



# **LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN FUNCIÓN DE LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS**

PROCESOS PEDAGÓGICOS

PROCESOS DIDÁCTICOS

ENFOQUE POR  
COMPETENCIA



DESARROLLO DE  
CAPACIDADES

ENFOQUE DEL ÁREA  
CURRICULAR

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

# APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN FUNCIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

## PROCESOS ESTRATÉGICOS

### FORMACIÓN

Está orientado por el principio de aprender a aprender y aprender haciendo

### ORGANIZACIÓN

Organización de los agentes., de sus prácticas y del conocimiento con sentido integrador.

### SISTEMATIZACIÓN

Producir saberes pertinentes y contextualizados (problematización) que movilicen su práctica investigativa para que sus actores se reconozcan como sujetos activos de producción de conocimientos.

### COMUNICACIÓN

Para socializar las experiencias, los procesos y los resultados de las prácticas pedagógicas para generar procesos formativos.

### VIRTUALIZACIÓN

Promover las tecnologías de la información desde la escuela, creando vínculos entre ellas y la sociedad creando comunidades virtuales.

### ACOMPAÑAMIENTO

Hacer que en los niveles de la estructura pedagógica se dé un efecto cascada de transferencias de conocimientos a través de los procesos de mediación.

# ¿QUÉ SE DEBE CONSIDERAR PARA

## PLANIFICAR?

### Procesos pedagógicos

Se plantea una situación retadora a los estudiantes para enfrentarlos a desafíos, problemas o dificultades a resolver. Estas situaciones deben provocar conflictos cognitivos.

Se comprueba los avances del aprendizaje. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo y la búsqueda de estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados.

El docente observa y acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividades. Tiene por finalidad identificar sus dificultades y de brindar apoyo en función de las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Se comunica el sentido de la unidad y de las sesiones. Comprende dar a conocer cómo estos serán evaluados, el tipo de tareas que realizarán, los roles que desempeñarán, etc.

Se despierta y sostiene el interés de los estudiantes por el propósito de la actividad y por las tareas e interacciones que realizarán.

Se activa las vivencias, conocimiento, habilidades previas de los estudiantes con la finalidad de relacionarla con el nuevo aprendizaje.



# ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Partir de situaciones significativas

implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y a sus posibilidades de aprender de ella, es decir, que permitan establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.

Generar interés y disposición

Generar el conflicto cognitivo

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior

Aprender haciendo

Promover el trabajo cooperativo

Promover el pensamiento complejo

CAPACIDADES



COMPETENCIAS

E  
N  
F  
O  
Q  
U  
E  
S  
  
T  
R  
A  
N  
S  
V  
E  
R  
S  
A  
L  
E  
S

## FUNCIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA GENERAR APRENDIZAJES



# PROCESO PEDAGÓGICO: PROBLEMATIZACIÓN

CONTEXTO  
DEL  
ESTUDIANTE

Situación contextual del estudiante

Necesidades/intereses /necesidades

- Los estudiantes pueden establecer una relación entre los saberes previos y la nueva situación

## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Partir de  
situaciones  
significativas

implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y a sus posibilidades de aprender de ella, es decir, que permitan establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.

SABERES PREVIOS

LOS APRENDIZAJES FUNCIONALES Y CONTEXTUALES

PROBLEMATIZACIÓN

CONTEXTO  
DEL  
ESTUDIANTE

Situación significativa

SABERES PREVIOS

Desafío del  
estudiante

CONFLICTO COGNITIVO

Retar las  
competencias  
del  
estudiante

GENERAR APRENDIZAJES FUNCIONALES Y CONTEXTUALES= APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



## PROCESO PEDAGÓGICO: PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

GENERA  
INTERÉS  
Y  
DISPOSICIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD/  
SESIÓN DE  
APRENDIZAJE

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Permite que se involucren en las situaciones significativas, que le permita saber que se pretende de ellas y sentir que con ello se cubre una necesidad o propósito de su interés

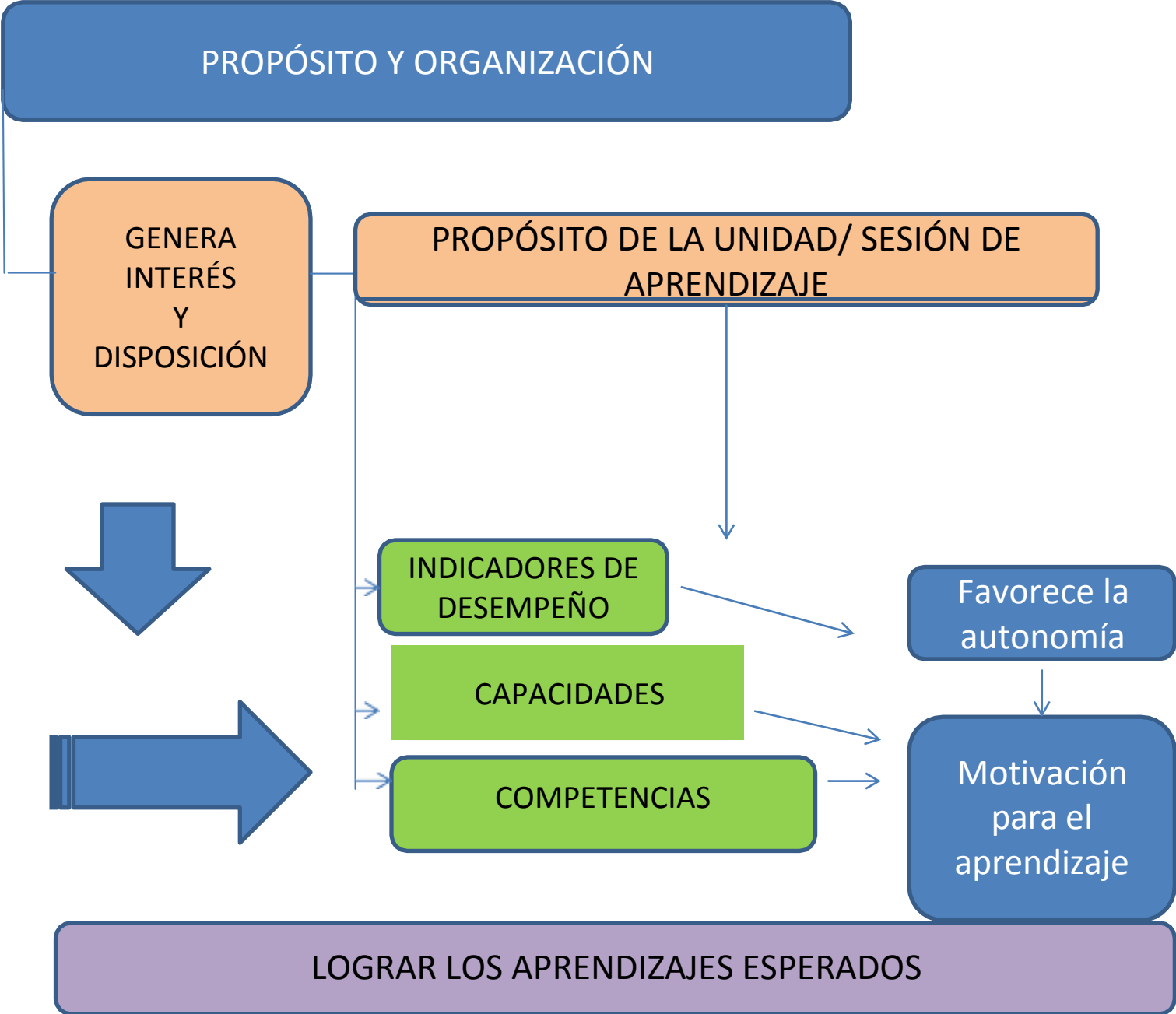
## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Generar el  
conflicto  
cognitivo

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

META DE APRENDIZAJE

TENER CLARO LAS METAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS A LOGRAR



PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

GENERA  
INTERÉS  
Y  
DISPOSICIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD/ SESIÓN DE  
APRENDIZAJE

INDICADORES DE  
DESEMPEÑO

CAPACIDADES

COMPETENCIAS

Favorece la  
autonomía

Motivación  
para el  
aprendizaje

LOGRAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

## PROCESO PEDAGÓGICO: SABERES PREVIOS

RECUPERAR  
Y  
ACTIVAR

Generar el conflicto cognitivo

Reconceptualización de los saberes del  
estudiante

- A través de preguntas y tareas :los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades

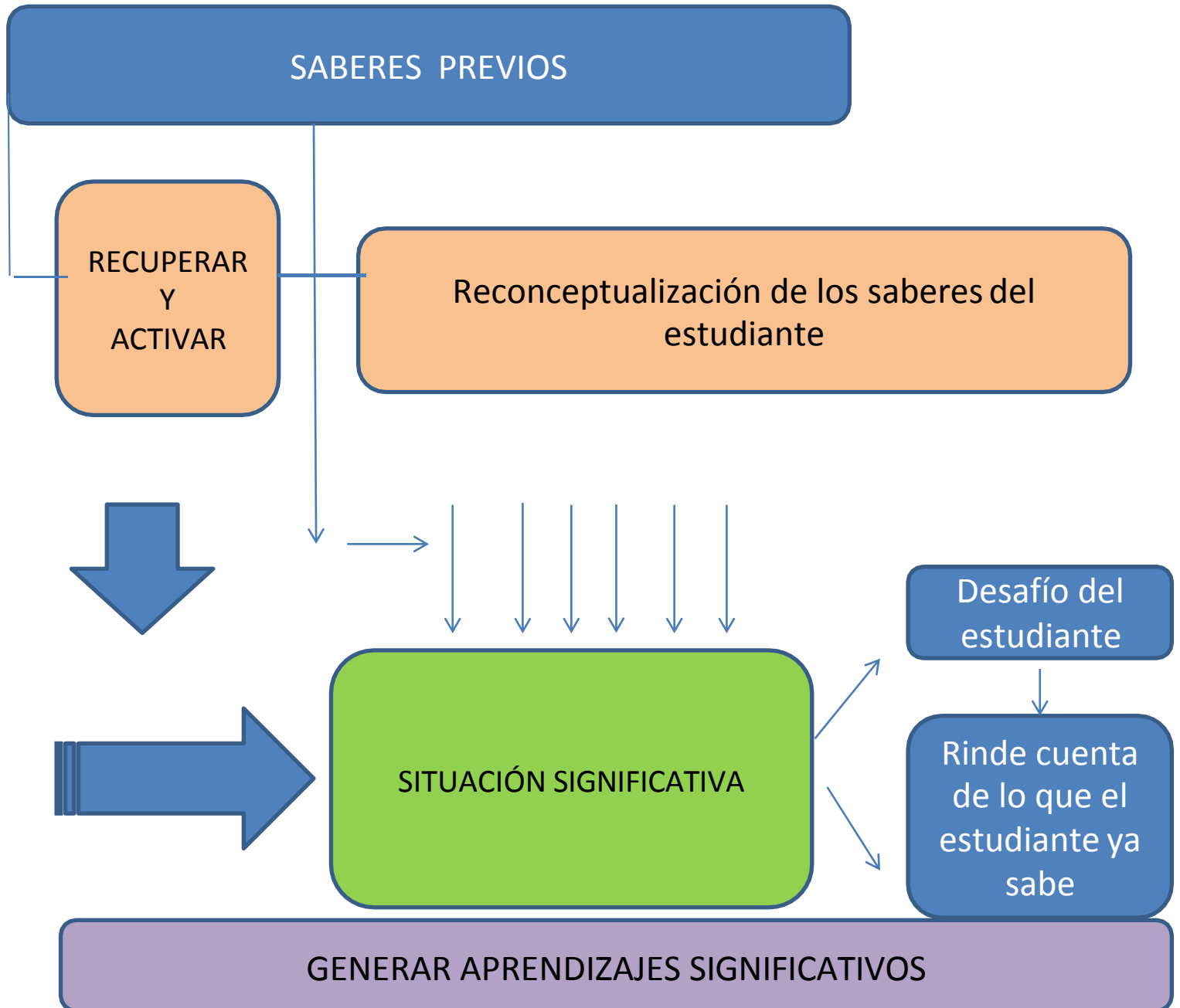
## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Partir de los  
saberes  
previos

consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante.

SITUACIONES RETADORAS

LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



## PROCESO PEDAGÓGICO: MOTIVACIÓN

GENERAR  
INTERÉS  
Y  
DISPOSICIÓN

Generar condiciones para el aprendizaje

Motivación Intrínseca

- Permite involucrarse en el aprendizaje, encontrarle significatividad y tener predisposición para aprender.

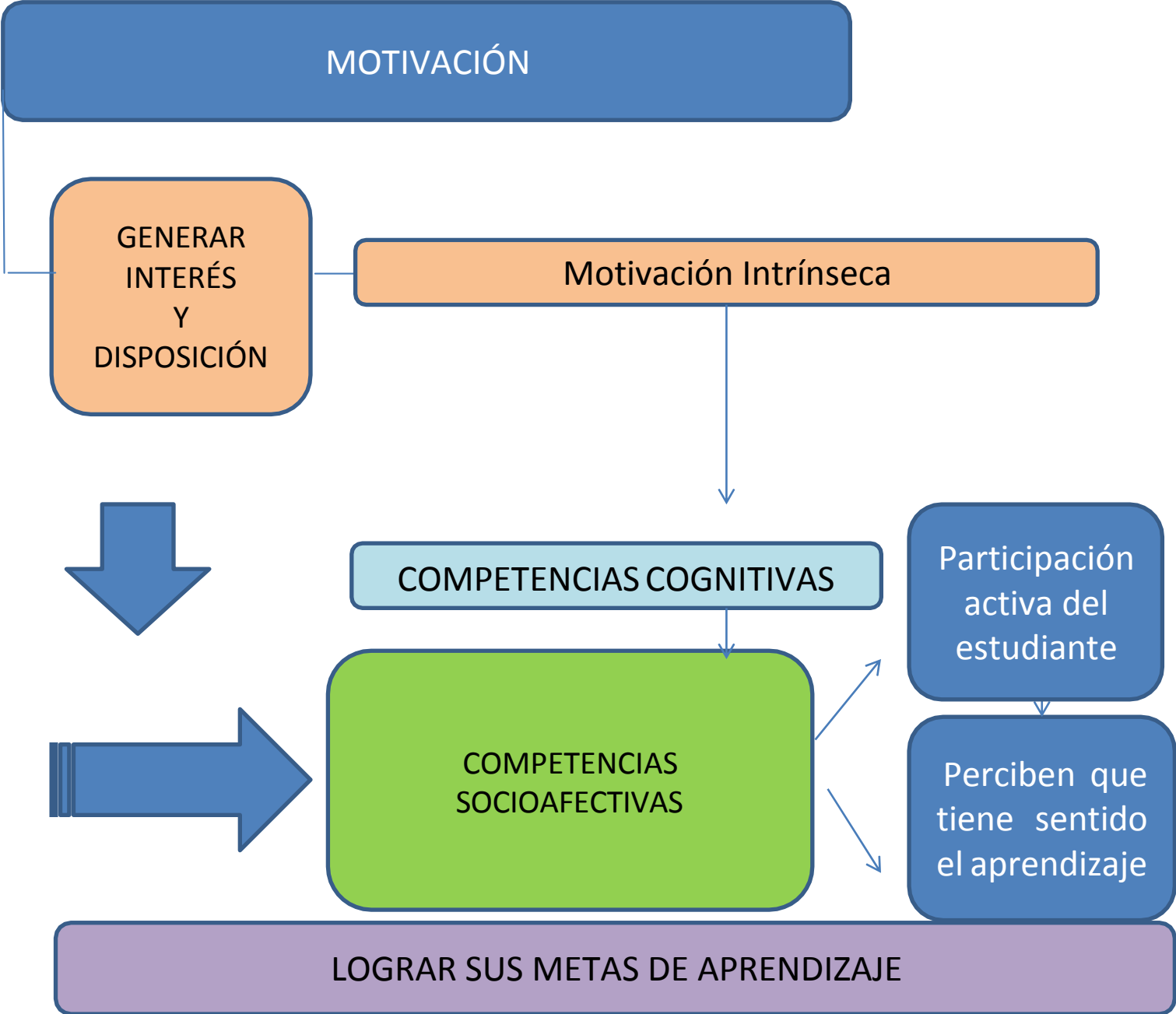
## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Generar  
interés y  
disposición

Como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que ello cubre una necesidad o un propósito de su interés.

NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE

GENERAR CONDICIONES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE.



## PROCESO PEDAGÓGICO: GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ACOMPAÑAR  
AL  
ESTUDIANTE

Proceso de mediación

Andamiaje

- Promover el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico y lograr la autonomía del estudiante

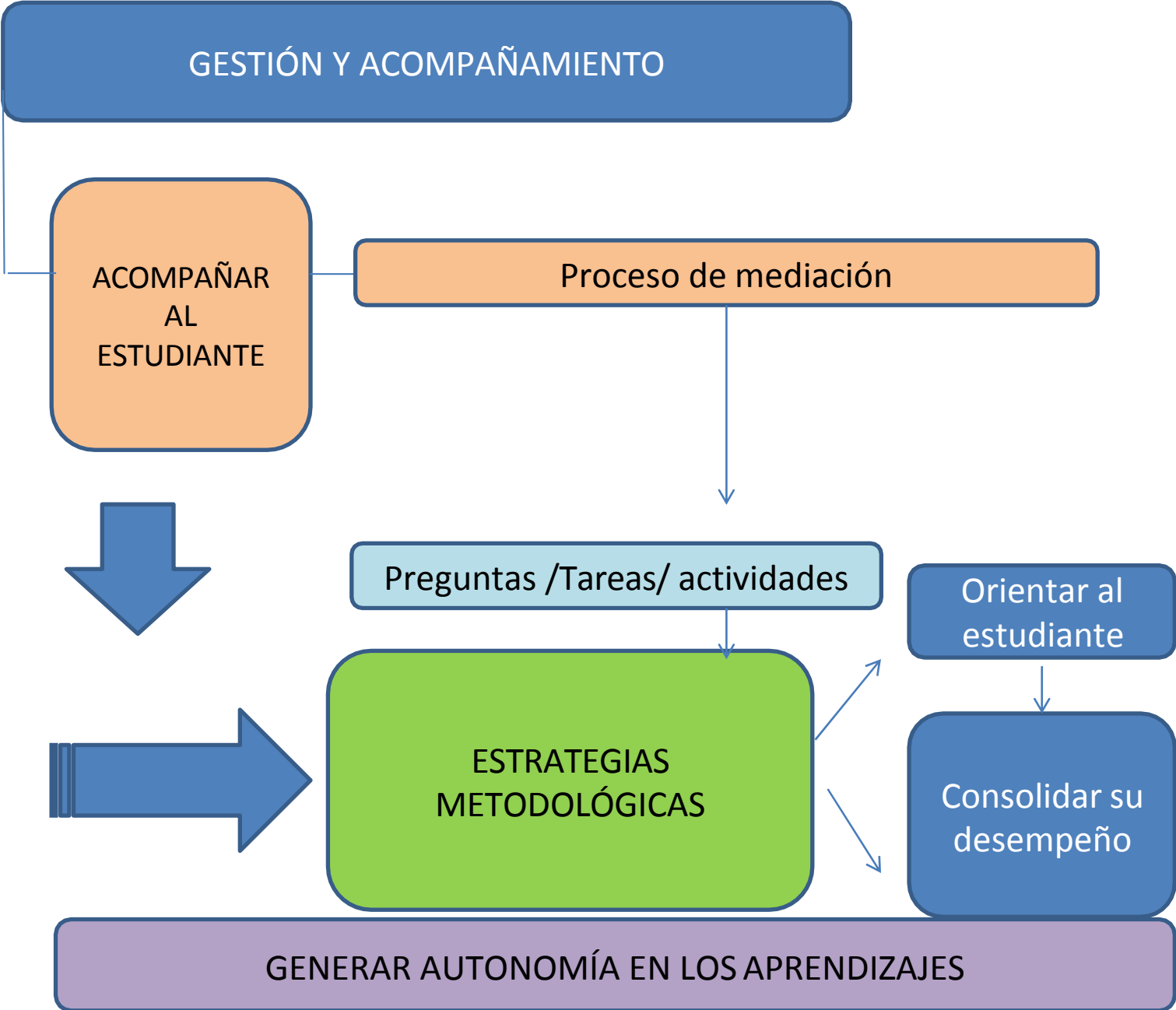
## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Mediar el  
progreso de  
los  
estudiantes  
de un nivel de  
aprendizaje a  
otro superior

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades.

GENERAR EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ACOMPAÑAR  
AL  
ESTUDIANTE

Proceso de mediación

Preguntas /Tareas/ actividades

Orientar al  
estudiante

ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS

Consolidar su  
desempeño

GENERAR AUTONOMÍA EN LOS APRENDIZAJES



## PROCESO PEDAGÓGICO: EVALUACIÓN

PROCESO SISTEMÁTICO PARA REGOGER Y VALORAR INFORMACIÓN ACERCA DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS

Enfoque formativo de la evaluación

Optimizar el proceso de aprendizaje

- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades esperadas.

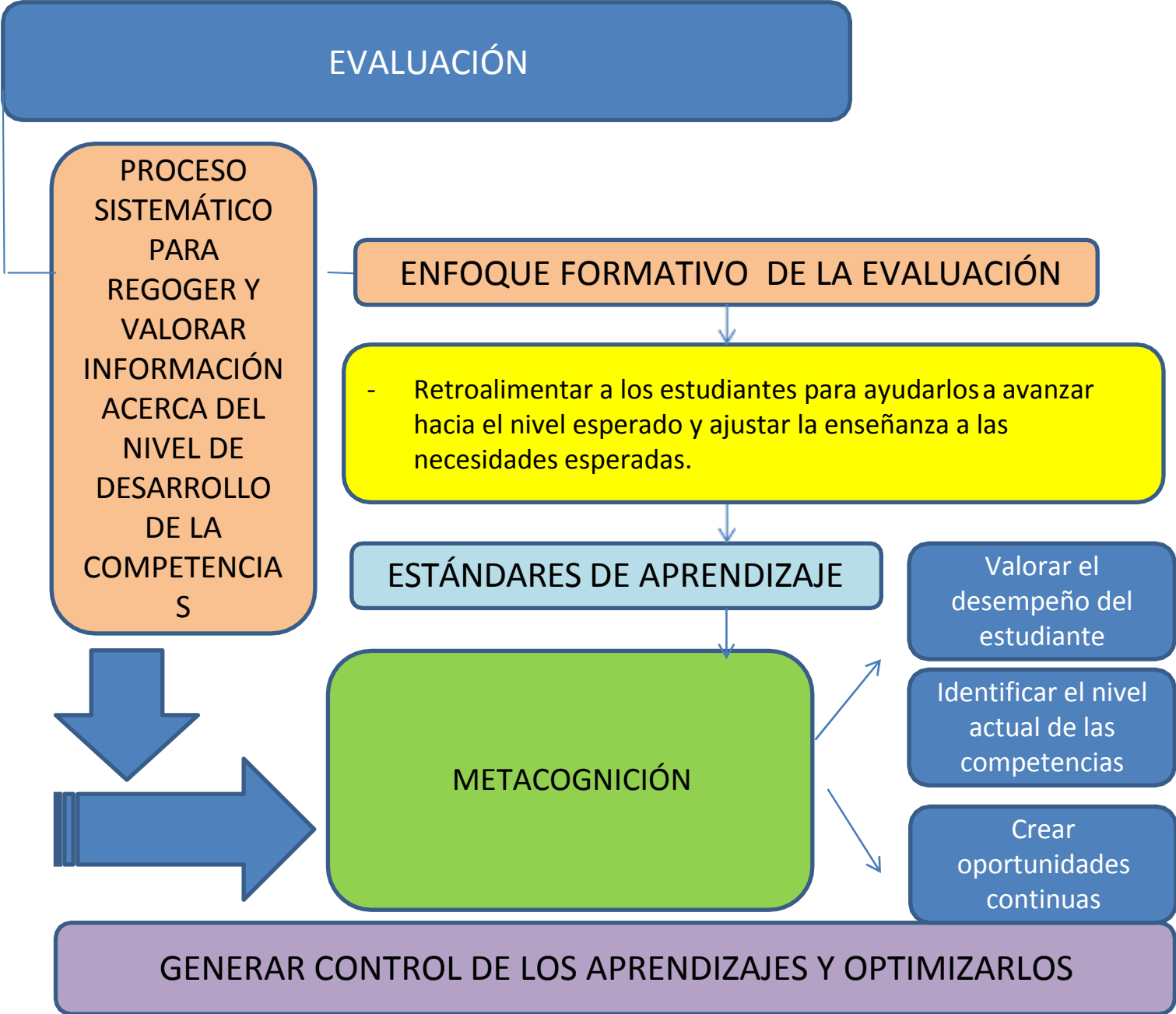
## ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

Aprender del error o el error constructivo

Desde la didáctica, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del alumno.

METACOGNICIÓN DEL APRENDIZAJE

IDENTIFICAR DEBILIDADES Y POTENCIALIDADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE



# ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Aprender haciendo

el desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.

## SIGNIFICATIVIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Construir el nuevo conocimiento

se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.

## DESARROLLO DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

# ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Promover el trabajo cooperativo

esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación

METODOLOGÍAS ACTIVAS/APRENDIZAJE COOPERATIVO

Promover el pensamiento complejo

para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

DEMANDA COGNITIVA

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS

Gestiona su propio aprendizaje de manera autónoma

**La metacognición**, dentro de esta división, hace referencia a ser conscientes de las potencialidades y limitaciones de quien aprende, a los conocimientos requeridos para las tareas que son transformadas en objetivos y metas, y que además implica conocer las estrategias para alcanzar o para resolver la tarea.

La autorregulación de aprendizajes permite al estudiante ser capaz de dirigir y ajustar su propio aprendizaje para conseguir sus objetivos..

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la **alfabetización digital**, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la **mediación interactiva** propia de los entornos virtuales

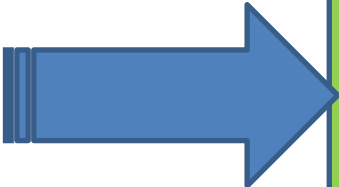
LOS ENFOQUE TRANSVERSALES Y LAS ACTITUDES

LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

- VALORES



SON FORMAS HABITUALES DE :



LAS ACTITUDES SON DISPOSICIONES O TENDENCIAS PARA ACTUAR DE ACUERDO O EN DESACUERDO A UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA.

PENSAR

SENTIR

COMPORTARSE

SISTEMA DE VALORES