

## CURSO DE CAPACITACIÓN

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



# MÓDULO I:

De las Listas de Cotejo a las Escalas  
de Valoración

# Tema 3:

## Listas de Cotejo

¡Hola nuevamente! En este tema estudiaremos las **las listas de cotejo**: criterios e indicadores o evidencias.





El docente debe seleccionar la técnica e instrumento que garantice la construcción permanente del aprendizaje. Por ello, consolidemos las siguientes nociones:

# Técnicas e instrumentos de evaluación

## Técnica

¿Cómo se va a evaluar?

Es el **procedimiento** mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

- **Observación,**
- Interrogatorio,
- Resolución de problemas,
- Elaboración de productos, monografías, etc.

Algunos ejemplos:

## Instrumento

¿Con qué se va a evaluar?

Es el **medio** a través del cual se obtendrá la información.

- **Lista de cotejo,**
- **Escala de estimación,**
- **Rúbricas**
- Portafolio,
- Pruebas, etc.



Consideremos siempre:



## REQUISITOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

deben ser

### PRÁCTICOS

Fácil construcción

Sencilla corrección

Bajo costo

Fácil administración

### TÉCNICOS

#### VALIDEZ

De constructo

Verifica si hay coherencia entre la habilidad cognitiva (Ejm. analizar) o instrumental (Ejm. escribir), con el contenido y propósito a trabajar en el desempeño.

De contenido

Verifica si el contenido a trabajar es el necesario para el propósito a alcanzar y pertinente al nivel y grado del estudiante.

Predictiva o concurrente

Verifica la eficacia de la evidencia o indicador para pronosticar la significatividad del aprendizaje.

#### CONFIABILIDAD

Estabilidad

Equivalencia

Estabilidad y equivalencia

Cálculo de Índice de Confiabilidad



# ¿Cómo construir instrumentos de evaluación de desempeños?



Veamos...



# P1

## Primero : Elegir la técnica

Una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje de desempeños basados en competencias es la **OBSERVACIÓN**. A través de ella podemos:

Percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente. El propósito es brindarle orientación y realimentación al estudiante cuando así lo requiera, garantizando así el aprendizaje.



**P2**

# Segundo: Elegir el instrumento

## Podemos elegir una lista de cotejo

- Instrumento estructurado, se caracteriza por ser dicotómico, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no.
- Se utiliza para registrar la realización o no de un desempeño, un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

## Podemos elegir una escala de estimación

- Instrumento estructurado, se caracteriza por valorar escalarmente un aprendizaje.
- Se utilizan para registrar diferencias de nivel, frecuencia o intensidad del aprendizaje o conducta a observar.

## Podemos elegir una Rúbrica

La estudiaremos en el siguiente módulo





Empecemos con:

# Las Listas de Cotejo



## ¿Qué son y cuál es su importancia?

Son instrumentos de evaluación estructurados, conformados por un conjunto de evidencias o indicadores redactados en forma de un listado, acerca de un proceso, estado, o hecho o acción que se desea evaluar.

Su importancia radica en que provee al docente evaluador información taxativa y puntual, de un estado o secuencia de tareas, según el orden en que deben aparecer en un proceso o en un comportamiento. Esta ductilidad la hace ser uno de los instrumentos más versátiles para la evaluación de desempeños en el enfoque de competencias.

## ¿Cuándo utilizarlas?

- Al ser dicotómicas **no permiten observar diferencias**. Por lo cual, se utilizan en el proceso o en un producto para evaluar el corte (sí o no) de un estado o proceso de aprendizaje.
- **No hay una regla** que indique usarla solo para evaluar actitudes o para evaluar procesos, muchas veces es muy útil para evaluar productos finales.
- El principio es el siguiente: si usted (por alguna razón didáctica) **no va a tomar en cuenta las diferencias** del grado y modo de aprendizaje de sus estudiantes y **solo quiere verificar un corte del aprendizaje** en un momento dado, utilice una lista de cotejo.

# ¿Cómo construimos una lista de cotejo?



Punto de partida



1. Especificar el aprendizaje que deseamos evaluar

¿Qué desempeño evaluaremos?

¿Qué tomaremos en cuenta para evaluar?

2. Elegir los criterios para evaluar

¿Qué formato de lista usaremos?

¿Qué evidencias de aprendizaje hemos elegido?

3. Revisar las evidencias de aprendizaje aceptables

4. Elegir el formato a utilizar y elaborar la lista de cotejo

¿Cuál será el formato que más ayude al estudiante, el que mejor lo guíe en su proceso de aprendizaje?



## 1. Lista de Cotejo - Formato Básico 1

Tomamos en cuenta solo las **evidencias** propuestas en nuestra planificación, con ello construimos nuestra lista.

<b>Evidencias o indicadores de aprendizaje</b>	<b>Logro Sí / No</b>
• Señala las partes del texto y la relación que existe entre ellas.	
• Explica la diferencia entre tema general y tema central o principal.	
• Considera importante el mensaje del texto.	
• Explica la diferencia entre tema general y tema central o principal.	
• Presenta la estructura narrativa del texto en un organizador gráfico.	
• Identifica el tema central y lo discrimina del tema secundario	
• Expresa con sus palabras el mensaje del texto y con precisión el propósito del texto.	

## 2. Lista de Cotejo - Formato Básico 2



Tomamos en cuenta el **propósito de aprendizaje**, así como las **evidencias** propuestas y construimos nuestra lista.

### Propósito de aprendizaje

Explica el tema y el propósito del texto *La vasija con grietas* (anónimo hindú), para interpretar el sentido global del texto, describiendo la idea temática y el propósito con precisión.

### Evidencias o indicadores de aprendizaje aceptables

Logro  
Sí / No

Observación

- Señala las partes del texto y la relación que existe entre ellas.
- Explica la diferencia entre tema general y tema central o principal.
- Considera importante el mensaje del texto.
- Explica la diferencia entre tema general y tema central o principal.
- Presenta la estructura narrativa del texto en un organizador gráfico.
- Identifica el tema central y lo discrimina del tema secundario
- Expresa con sus palabras el mensaje del texto y con precisión el propósito del texto.

### 3. Lista de Cotejo - Formato Básico 3



Tomamos en cuenta el **propósito**, los **criterios** de nuestra planificación, así como las **evidencias** propuestas; con todos esos datos construimos nuestra lista.



<b>Propósito de aprendizaje</b>	Explica el tema y el propósito del texto <i>La vasija con grietas</i> (anónimo hindú), para interpretar el sentido global del texto, describiendo la idea temática y el propósito con precisión.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Evidencias de aprendizaje aceptables</b>	<b>Logro Sí / No</b>	<b>Observación</b>
<b>Conocer y saber</b>	• Señala las partes del texto y la relación que existe entre ellas.		
	• Explica la diferencia entre tema general y tema central o principal.		
	• Considera importante el mensaje del texto.		
<b>Entender y comprender</b>	• Explica la diferencia entre tema general y tema central o principal.		
	• Presenta la estructura narrativa del texto en un organizador gráfico.		
	• Identifica el tema central y lo discrimina del tema secundario.		
<b>Aprender</b>	• Expresa con sus palabras el mensaje del texto y con precisión el propósito del texto.		



Bien, estás listo para realizar la Actividad 2. Ten presente la lista de cotejo de evaluación que te indicará si lograste o no tu aprendizaje.

**¡Buen trabajo!**

# Actividad N°2

Construir una lista de cotejo

**Fecha de entrega: 18 de noviembre**





Hemos aprendido con el **Tema 3: Listas de cotejo**:

- Definiciones de técnicas e instrumentos.
- Tipos de técnicas e instrumentos.
- Requisitos necesarios en los instrumentos de evaluación.
- Los pasos para la construcción de instrumentos para la evaluación de desempeños (elegir la técnica y el instrumento).
- Concepto e importancia de la lista de cotejo.
- Cuándo utilizar la lista de cotejo.
- Tipos y ejemplos de listas de cotejo.
- Indicaciones para la construcción de una lista de cotejo.

¡No olvides entregar la Actividad 2, nos vemos!



CENTRO DE  
**INVESTIGACIONES**  
**Y SERVICIOS EDUCATIVOS (CISE)**



**PUCP**