**CONSOLIDADO DEL CUADERNO DE CAMPO 4 AÑOS**



DOCENTE:

AULA:

NIÑO:

EDAD:

**CONSOLIDADO DEL AREA PERSONAL SOCIAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Construye su identidad | Identifica y expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias y sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia. Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación realizándolos adecuadamente. Busca siempre la compañía de un adulto cuando la necesita porque confía en su apoyo. | Identifica sus intereses, preferencias y sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación. Busca siempre la compañía de un adulto cuando la necesita. | Identifica sus intereses, preferencias y varias de sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia Demuestra cierta autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación. Necesita siempre la compañía de un adulto para contenerlo. Se recomienda cantar con su hijo canciones que tengan que ver con las partes del cuerpo y permitirle realizar su propia higiene personal con mayor autonomía. |
| 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Juega con los miembros de su familia proponiendo y siguiendo las reglas. Realiza actividades cotidianas en el hogar por propia iniciativa, conociendo sus costumbres familiares que valora y la de otras comunidades de su País  Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia. | Juega con los miembros de su familia siguiendo las reglas y realiza actividades cotidianas en el hogar. Conoce sus costumbres familiares y la de otras comunidades.  Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia. | Juega con los miembros de su familia siguiendo las reglas y realiza con el acompañamiento de un adulto actividades cotidianas en el hogar. Conoce sus costumbres familiares y algunas de su comunidad que son de su preferencia.  Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia con el soporte de un adulto. Se recomienda darle mayor autonomía para que realice solo sus actividades cotidianas en el hogar. |

**CONSOLIDADO DEL AREA PSICOMOTRIZ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Realiza acciones y juegos de manera autónoma demostrando agilidad, explorando las posibilidades de su cuerpo realizando coordinaciones gruesas y finas. Reconoce y nombra sus partes corporales, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo con precisión utilizando diversos materiales. | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando sus partes, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando varias de sus partes y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales y según su nivel de representación. Se recomienda que en casa le den más oportunidades de jugar en el espacio y preguntarle como siente su cuerpo cuando está jugando y al terminar de hacerlo. |

**CONSOLIDADO DEL AREA COMUNICACION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Se comunica oralmente en su lengua materna | Expresa por propia iniciativa y claridad sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice obteniendo respuesta de los demás. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sobre ellos, formulando sus propias hipótesis, descubriendo causa y efecto en los hechos y expresando lo que le gusta o no de sus personajes. | Expresa sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sobre ellos, descubriendo causa y efecto en los hechos y expresando lo que le gusta o no de sus personajes. | Expresa sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha textos orales y los comprende con el acompañamiento de un adulto al responder preguntas sobre ellos. Se recomienda realizar en casa lectura de cuentos a si hijo y luego realizarle preguntas para que exprese lo que comprendió. |
| 2 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Lee a su manera reconociendo a las personas, personajes, objetos y acciones del texto en base a sus ilustraciones. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes, durante y después de leerlo cuando se le pregunta. Expresa y fundamenta sus gustos y preferencias a partir de su propia experiencia en relación a los textos leídos. | Reconoce a las personas, personajes, objetos y acciones del texto con ilustraciones, que lee a su manera. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes, durante y después de leerlo en base a sus ilustraciones cuando se le pregunta. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos y a partir de su propia experiencia. | Reconoce a las personas, personajes, objetos y acciones del texto que tiene ilustraciones, al leerlo a su manera. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes de leerlo en base a sus ilustraciones cuando se le pregunta. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Se recomienda organizar un espacio en casa con su hijo donde tenga diversos textos para su libre uso y compartir algunas lecturas con él. |
| 3 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa para expresar sus ideas y emociones. Según su intención comunicativa lo hace en diversos tipos de texto. | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa para expresar sus ideas y emociones. | Escribe a su manera para expresar sus ideas y emociones a pedido de un adulto. Se recomienda narrarle historias y cuentos cortos para animarlo a escribir a su manera y felicitarlo cada vez que lo haga. |
| 4 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina para su proyecto de manera muy creativa. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado sintiéndose satisfecho por su obra | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina en su proyecto. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado. | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina. Muestra y comenta cuando le solicitan, lo que ha realizado. Se recomienda felicitarlo por sus producciones y hacerle preguntas para que se exprese. |

**CONSOLIDADO DEL AREA MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Resuelve problemas de cantidad | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, fundamentando porque agrupo así, ordena objetos y establece correspondencias uno a uno como al poner la mesa para almorzar. Utiliza expresiones como mucho-poco, ninguno al utilizar objetos y reconoce el tiempo en su vida cotidiana como antes y después. Cuenta hasta 5 secuencialmente usando materiales o su propio cuerpo | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, ordena y establece correspondencias al poner la mesa para almorzar y utiliza expresiones como mucho-poco, ninguno, antes o después. Cuenta hasta 5 en situaciones cotidianas y utiliza expresiones de primero, segundo, tercero al ubicar objetos. | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, ordena y establece correspondencias con dificultad al poner la mesa para almorzar. Utiliza expresiones como muchos-pocos, antes o después y cuenta hasta 5 en situaciones cotidianas. Utiliza expresiones de primero, segundo, tercero al ubicar objetos con apoyo de un adulto. Se recomienda que de oportunidades a su hijo para que ordene sus juguetes, su ropa, los alimentos , etc. para que desarrolle mejor su pensamiento matemático |
| 2 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Identifica las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas describiéndolos. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno nombrando su ubicación y desplazamiento con seguridad.  Resuelve por propia iniciativa una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto que presenta a los demás. | Identifica las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno  Resuelve una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. | Identifica algunas de las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno  Resuelve a veces una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto con el apoyo de un adulto. Se recomienda jugar con bloques lógicos o formas geométricas que elaboran con su hijo y salir a jugar con el para que se desplace por el espacio libremente. |

**CONSOLIDADO DEL AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando con habilidad materiales para comprobar su hipótesis formulada, experimentando y obteniendo información que analiza para llegar a conclusiones y afirmar si su hipótesis se demostró o no y comparte sus resultados. | Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando materiales para comprobar su hipótesis formulada al experimentar y obtener información que le permite llegar a conclusiones | Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando materiales para comprobar su hipótesis formulada; al experimentar y obtener información necesita del apoyo de un adulto quien lo acompaña hasta llegar a obtener conclusiones. Se recomienda promover más momentos en casa para la indagación con su hijo como el cuidado de una plantita, una mascota, el reciclado, etc. |

**INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE 2020 REFERENTE LOGRO AD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRE: | GRE Arequipa | UGEL: |  |
| Nivel: | Inicial - Jardín | Código Modular |  |
| IEI |  | | |
| Edad: | **4 AÑOS** | Sección: |  |
| Apellidos y nombres del estudiante: |  | | |
| Código del estudiante: | - | DNI: |  |
| Apellidos y nombres del profesor: |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **CURRICULAR** | **COMPETENCIAS** | **CALIFICATIVO POR PERIODO** | | | **CALIFANUAL DE COMP** | **CALIFANUAL DE ÁREA** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DE FINAL DE PERÍODO LECTIVO** |
| 1 | 2 | 3 |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad |  |  |  | AD |  | Identifica y expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias y sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia. Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación realizándolos adecuadamente. Busca siempre la compañía de un adulto cuando la necesita porque confía en su apoyo. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  | AD |  | Juega con los miembros de su familia proponiendo y siguiendo las reglas. Realiza actividades cotidianas en el hogar por propia iniciativa, conociendo sus costumbres familiares que valora y la de otras comunidades de su País  Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas |  |  |  |  |  | No priorizada en aprendo en casa |
| **PSICOMOTRIZ** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |  |  |  | AD |  | Realiza acciones y juegos de manera autónoma demostrando agilidad, explorando las posibilidades de su cuerpo realizando coordinaciones gruesas y finas. Reconoce y nombra sus partes corporales, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo con precisión utilizando diversos materiales. |
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna |  |  |  | AD |  | Expresa por propia iniciativa y claridad sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice obteniendo respuesta de los demás. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sobre ellos, formulando sus propias hipótesis, descubriendo causa y efecto en los hechos y expresando lo que le gusta o no de sus personajes. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  | AD |  | Lee a su manera reconociendo a las personas, personajes, objetos y acciones del texto en base a sus ilustraciones. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes, durante y después de leerlo cuando se le pregunta. Expresa y fundamenta sus gustos y preferencias a partir de su propia experiencia en relación a los textos leídos. |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |  |  |  | AD |  | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa para expresar sus ideas y emociones. Según su intención comunicativa lo hace en diversos tipos de texto. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  |  |  | AD |  | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina para su proyecto de manera muy creativa. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado sintiéndose satisfecho por su obra |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad |  |  |  | AD |  | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, fundamentando porque agrupo así, ordena objetos y establece correspondencias uno a uno como al poner la mesa para almorzar. Utiliza expresiones como mucho-poco, ninguno al utilizar objetos y reconoce el tiempo en su vida cotidiana como antes y después. Cuenta hasta 5 secuencialmente usando materiales o su propio cuerpo |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |  |  |  | AD |  | Identifica las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas describiéndolos. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno nombrando su ubicación y desplazamiento con seguridad.  Resuelve por propia iniciativa una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto que presenta a los demás. |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |  |  |  | AD |  | Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando con habilidad materiales para comprobar su hipótesis formulada, experimentando y obteniendo información que analiza para llegar a conclusiones y afirmar si su hipótesis se demostró o no y comparte sus resultados. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA** | **ASPECTOS** | | | |
| **Estrategia aprendo en casa** | **Envío de evidencias** | **Facilita la retroalimentación** | **Reuniones de soporte emocional u otras** |
| **I Trimestre** |  |  |  |  |
| **II Trimestre** |  |  |  |  |
| **III Trimestre** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Inasistencias** | | **Tardanzas** | |
| **Justificadas** | **Injustificadas** | **Justificadas** | **Injustificadas** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD** | LOGRO DESTACADO  Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **A** | LOGRO ESPERADO  Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas. |
| **B** | EN PROCESO  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal. |
| **C** | No aplica |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente o tutor

**INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE 2020 REFERENTE LOGRO A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRE: | GRE Arequipa | UGEL: |  |
| Nivel: | Inicial - Jardín | Código Modular |  |
| IEI |  | | |
| Edad: | 4 AÑOS | Sección: |  |
| Apellidos y nombres del estudiante: |  | | |
| Código del estudiante: | - | DNI: |  |
| Apellidos y nombres del profesor: |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **CURRICULAR** | **COMPETENCIAS** | **CALIFICATIVO POR PERIODO** | | | **CALIFANUAL DE COMP** | **CALIFANUAL DE ÁREA** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DE FINAL DE PERÍODO LECTIVO** |
| 1 | 2 | 3 |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad |  |  |  | A |  | Identifica sus intereses, preferencias y sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación. Busca siempre la compañía de un adulto cuando la necesita. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  | A |  | Juega con los miembros de su familia siguiendo las reglas y realiza actividades cotidianas en el hogar. Conoce sus costumbres familiares y la de otras comunidades.  Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas |  |  |  | - |  | No priorizada en aprendo en casa |
| **PSICOMOTRIZ** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |  |  |  | A |  | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando sus partes, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. |
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna |  |  |  | A |  | Expresa sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sobre ellos, descubriendo causa y efecto en los hechos y expresando lo que le gusta o no de sus personajes. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  | A |  | Reconoce a las personas, personajes, objetos y acciones del texto con ilustraciones, que lee a su manera. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes, durante y después de leerlo en base a sus ilustraciones cuando se le pregunta. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos y a partir de su propia experiencia. |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |  |  |  | A |  | Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa para expresar sus ideas y emociones. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  |  |  | A |  | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina en su proyecto. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado. |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad |  |  |  | A |  | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, ordena y establece correspondencias al poner la mesa para almorzar y utiliza expresiones como mucho-poco, ninguno, antes o después. Cuenta hasta 5 en situaciones cotidianas y utiliza expresiones de primero, segundo, tercero al ubicar objetos. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |  |  |  | A |  | Identifica las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno  Resuelve una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |  |  |  | A |  | Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando materiales para comprobar su hipótesis formulada al experimentar y obtener información que le permite llegar a conclusiones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA** | **ASPECTOS** | | | |
| **Estrategia aprendo en casa** | **Envío de evidencias** | **Facilita la retroalimentación** | **Reuniones de soporte emocional u otras** |
| **I Trimestre** |  |  |  |  |
| **II Trimestre** |  |  |  |  |
| **III Trimestre** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Inasistencias** | | **Tardanzas** | |
| **Justificadas** | **Injustificadas** | **Justificadas** | **Injustificadas** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD** | LOGRO DESTACADO  Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **A** | LOGRO ESPERADO  Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas. |
| **B** | EN PROCESO  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal. |
| **C** | No aplica |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente o tutor

**INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE 2020 REFERENTE LOGRO B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRE: | GRE Arequipa | UGEL: |  |
| Nivel: | Inicial - Jardín | Código Modular |  |
| IEI |  | | |
| Edad: | 4 AÑOS | Sección: |  |
| Apellidos y nombres del estudiante: |  | | |
| Código del estudiante: | - | DNI: |  |
| Apellidos y nombres del profesor: |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **CURRICULAR** | **COMPETENCIAS** | **CALIFICATIVO POR PERIODO** | | | **CALIFANUAL DE COMP** | **CALIFANUAL DE ÁREA** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DE FINAL DE PERÍODO LECTIVO** |
| 1 | 2 | 3 |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad |  |  |  | B |  | Identifica sus intereses, preferencias y varias de sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia Demuestra cierta autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación. Necesita siempre la compañía de un adulto para contenerlo.  Se recomienda cantar con su hijo canciones que tengan que ver con las partes del cuerpo y permitirle realizar su propia higiene personal con mayor autonomía. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  | B |  | Juega con los miembros de su familia siguiendo las reglas y realiza con el acompañamiento de un adulto actividades cotidianas en el hogar. Conoce sus costumbres familiares y algunas de su comunidad que son de su preferencia.  Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia con el soporte de un adulto. Se recomienda darle mayor autonomía para que realice solo sus actividades cotidianas en el hogar. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas |  |  |  | - |  | No priorizada en aprendo en casa |
| **PSICOMOTRIZ** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |  |  |  | B |  | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando varias de sus partes y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales y según su nivel de representación. Se recomienda que en casa le den más oportunidades de jugar en el espacio y preguntarle como siente su cuerpo cuando está jugando y al terminar de hacerlo. |
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna |  |  |  | B |  | Expresa sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha textos orales y los comprende con el acompañamiento de un adulto al responder preguntas sobre ellos. Se recomienda realizar en casa lectura de cuentos a si hijo y luego realizarle preguntas para que exprese lo que comprendió |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  | B |  | Reconoce a las personas, personajes, objetos y acciones del texto que tiene ilustraciones, al leerlo a su manera. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes de leerlo en base a sus ilustraciones cuando se le pregunta. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Se recomienda organizar un espacio en casa con su hijo donde tenga diversos textos para su libre uso y compartir algunas lecturas con él. |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |  |  |  | B |  | Escribe a su manera para expresar sus ideas y emociones a pedido de un adulto. Se recomienda narrarle historias y cuentos cortos para animarlo a escribir a su manera y felicitarlo cada vez que lo haga. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  |  |  | B |  | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina. Muestra y comenta cuando le solicitan, lo que ha realizado. Se recomienda felicitarlo por sus producciones y hacerle preguntas para que se exprese. |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad |  |  |  | B |  | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, ordena y establece correspondencias con dificultad al poner la mesa para almorzar. Utiliza expresiones como muchos-pocos, antes o después y cuenta hasta 5 en situaciones cotidianas. Utiliza expresiones de primero, segundo, tercero al ubicar objetos con apoyo de un adulto. Se recomienda que de oportunidades a su hijo para que ordene sus juguetes, su ropa, los alimentos , etc. para que desarrolle mejor su pensamiento matemático |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |  |  |  | B |  | Identifica algunas de las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno  Resuelve a veces una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto con el apoyo de un adulto. Se recomienda jugar con bloques lógicos o formas geométricas que elaboran con su hijo y salir a jugar con él para que se desplace por el espacio libremente. |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |  |  |  | B |  | Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando materiales para comprobar su hipótesis formulada; al experimentar y obtener información necesita del apoyo de un adulto quien lo acompaña hasta llegar a obtener conclusiones. Se recomienda promover más momentos en casa para la indagación con su hijo como el cuidado de una plantita, una mascota, el reciclado, etc. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA** | **ASPECTOS** | | | |
| **Estrategia aprendo en casa** | **Envío de evidencias** | **Facilita la retroalimentación** | **Reuniones de soporte emocional u otras** |
| **I Trimestre** |  |  |  |  |
| **II Trimestre** |  |  |  |  |
| **III Trimestre** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Inasistencias** | | **Tardanzas** | |
| **Justificadas** | **Injustificadas** | **Justificadas** | **Injustificadas** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD** | LOGRO DESTACADO  Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **A** | LOGRO ESPERADO  Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas. |
| **B** | EN PROCESO  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal. |
| **C** | No aplica |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente o tutor