**CONSOLIDADO ANUAL Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL 2021** | **SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LA UGEL 2021** |
| ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A ESTUDIANTES | Se tiene contacto y se realizó el acompañamiento de manera regular todos los estudiantes identificado logros y dificultades en los niños y las niñas, para mejorar la estrategia.Acompañamiento de los padres de familia motivándolos a comprometerse con la estrategia de aprendo en casa para el logro de sus aprendizajes de sus niños y niñas.Fortalecimiento del vínculo afectivo de maestra, niños y padres de familia. | Medios de comunicación con señal entrecortada dificultando la comunicación con estudiantes y padres.Falta de recargas.Celulares malogrados y cambios de númeroModificación de horarios de trabajo de los padrespadres de familia dan prioridad en la realización de actividades a sus hijos mayores por la falta de celulares, tiempo y organización. | Determinar compromisos con los padres de familia y docentes sobre los horarios de comunicación.Capacitación a los padres de familia y docentes para mejorar la alfabetización digital. | Brindar datos móviles (internet)a los padres de familia para el mejor acompañamiento a los niños |
| ADECUACION O ADAPTACION DE ACTIVIDADES Y/O GENERACION DE MATERIALES COMPLEMENTARIOS | Se realizó la adecuación y adaptación de las actividades de la propuesta de aprendo en casa de acuerdo al contexto y grupo etario, además se generó material complementario ( títeres, cartillas, espacios educativos en casa, videos, imágenes, disfraces, etc.) para el trabajo con los niños | Al inicio se presentó la dificultad para entender la estrategia de aprendo en casa y formatos. Envió tardío de guía para el docente y la repetición de los temas.Dificultad para la formulación de criterios de aprendizaje | Orientar e informar a los padres de familia sobre los desafíos y materiales a utilizarComunicar sobre los criterios de evaluación | Talleres virtuales en varias plataformas (Facebook, zoom, meet)  |
| REVISION DE EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACION A ESTUDIANTES | La gran mayoría envía sus evidencias y se les brinda la retroalimentación oportuna usando mensajes de voz, llamadas y video llamadas por WhatsApp, zoom , meet | Algunos padres no envían evidencias por el comunicado que envió el ministerio de educación diciendo que las evidencias no son obligatoriasPadres que no brindan seguridad y autonomía a los niños para que se comuniquen en el momento de la retroalimentación No realización de los retos por la recarga laboral de los padres y desconocimiento del enfoque por competencias | Concientizar a los padres de familia acerca de ¿que aprenden? Y¿como aprenden?. meta cognición  | Envió de orientaciones(enfoque por competencias e importancia de realizar los retos) por parte de la especialista de educación inicial a los padres de familia a través plataformas virtuales y medios de comunicación |
| TRABAJO COLEGIADO Y COORDINACION CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO | Asistencia a reuniones al cien por ciento a las reuniones de trabajo.Las reuniones por google Meet han fortalecido nuestra practica pedagógica. | Docentes poco activas en la propuesta de ideas y toma de decisiones, baja señal de internet, poco conocimiento de las tic | Continuación de datos móviles a docentes. | Participación de la especialista de inicial en reuniones colegiadas |
| OTRAS ACTIVIDADES O PROYECTOS REALIZADOS POR LA I.E. | Actividades de pescaeducaTrabajo colegiadoEscuela de padresSIMCAEProyecto de tutoríaOtras actividades propuestas en el PAT | Dificultad por parte de los padres de familia al adquirir productos hidrobiológicos para realizar las propuestas de la estrategia aprendo en casa adecuadas al proyecto pescaeducaPoco involucramiento en las escuelas de padres  | Alguna actividad se realizará vía plataforma en vivo.Concientizar a los padres de familia para la participación en las actividades programadas en la institución educativa. | Mayor difusión por parte de la ugel sobre las actividades de inicial utilizando diferentes medios de comunicación  |
| CALENDARIZACION Y GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS | Se ha venido cumpliendo con la calendarización y adecuación de la misma, presentándose la emergencia sanitaria. Restructuración de la calendarización  | Cambios de manera abrupta en la calendarización por normas técnicas del ministerio de educación presentadas a lo largo del año | Docentes y padres de familia participan en jornadas de reflexión de acuerdo a la calendarización propuesta para el 2021 | Participación de especialistas pedagógicas u otros aliados en algunas actividades propuestas en la calendarización.  |
| ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRACTICA PADEGOGICA EN LA I.E. | Se realizó el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación a toda la plana docentes de la institución educativa * Descripción del trabajo a distancia
* Acompañamiento durante las actividades de planificación según grupo etario.
* Participación en el WhatsApp en las diferentes aulas
* Aplicación de Ficha de entrevista
* Ficha de autoevaluación- reflexión
* Ficha de monitoreo en la estrategia aprendo en casa
 | TiempoPendiente al celular (algunos casos)Monitoreo inopinadosAgenda recargada | Acompañamiento del directivo durante la retroalimentación de la docente a niños y niñas para identificar y analizar, fortalezas dificultades y sugerencias.Continuar con el monitoreo y acompañamiento de manera opinada e inopinada | La UGEL nos brinde un directorio del personal autorizado para monitorear o solicitar información de personal o directivos. |
| GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I.E. | se elaboró un plan de tutoría y convivencia escolar en el marco de la emergencia sanitaria.se llevaron a cabo todas las actividades consideradas en el plan tutoría y convivencia escolar.Se llevaron a cabo actividades de soporte emocional para generar un buen clima laboralSe priorizo el soporte emocional a los niños y a las familias.Se dio orientaciones mediante videos motivacionales para el control de emociones yprevención de la violencia familiar a través de talleres de escuela para padres con la participación de aliados estratégicos como del centro de salud y CEM. | El mensaje no llego a muchos padres de familia por motivos de trabajo y también falta de datos móviles(internet). | Alguna actividad se realizará vía plataforma en vivo para que los padres de familia tengan la oportunidad de poder interactuar con los especialistas y poder mitigar dudas. | Continuar con la participación de la especialista de tutoría y convivencia escolar dando orientaciones no solo con las docentes sino también a los padres de familia. |

CONSOLIDADO