**CONSOLIDADO DEL CUADERNO DE CAMPO 3 AÑOS**



DOCENTE:

AULA:

NIÑO:

EDAD:

**CONSOLIDADO DEL AREA PERSONAL SOCIAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Construye su identidad | Reconoce y expresa espontáneamente sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación que realiza con cuidado. Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro y solucionar sus inquietudes | Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias que lo diferencian de los demás, sintiéndose miembro de su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación. Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro | Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias que lo diferencian de los demás, sintiéndose miembro de su familia Demuestra cierta autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación necesitando de la presencia de un adulto cuando los realiza Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro. Se recomienda permitir que su hijo se lave solo, se vista solo, ordene sus cosas solo, se alimente solo, para que desarrolle mayor autonomía y seguridad en si mismo |
| 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Juega por propia iniciativa con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar que son de su responsabilidad. Cumple con las normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos ordenados. | Juega con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar. Cumple normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa. | Juega con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar con el acompañamiento de un adulto. Cumple normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa con al apoyo de un adulto. Se recomienda dar algunas responsabilidades a su hijo para que las realice solo y que cuide una plantita o mascota que lo ayuden a colaborar más en casa. |

**CONSOLIDADO DEL AREA PSICOMOTRIZ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo en las coordinaciones gruesas y finas. Reconoce y nombra con precisión sus partes corporales y la de sus compañeros; así como las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando sus partes, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando algunas de sus partes, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. Se recomienda darle mayores oportunidades de jugar a su hijo y preguntarle cómo se llama las partes de su cuerpo que utiliza al moverse. |

**CONSOLIDADO DEL AREA COMUNICACION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Se comunica oralmente en su lengua materna | Expresa con claridad y fluidez sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha con atención textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos. Expresa lo que le gusta o no de sus personajes y de situaciones de su vida cotidiana con seguridad. | Expresa sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos. Expresa lo que le gusta o no de personajes y situaciones de la vida cotidiana | Expresa algunas de sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales. Escucha textos orales respondiendo algunas preguntas sencillas sobre ellos. Se recomienda proporcionar a su hijo un títere que puede manejar para que le facilite la expresión de sus emociones y promover la lectura de cuentos cortos que le emocionen y alegren. |
| 2 | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Identifica y nombra las características de los personajes del texto que tiene ilustraciones, expresa sus ideas antes de la lectura de algún texto sencillo lo cual realiza según su nivel de lectura.  Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. | Identifica las características de los personajes del texto con ilustraciones, que lee a su manera, diciendo previamente de que cree tratara el texto antes de leerlo.  Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. | Identifica algunas de las características de los personajes del texto con ilustraciones, que lee a su manera. Expresa sus preferencias en relación a los textos leídos. Se recomienda organizar un espacio de lectura para su hijo de libe riso por él y acompañarlo algunas veces escuchando y al final preguntando. |
| 3 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | Toma la iniciativa para representar con entusiasmo sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales diversos que combina con creatividad en su proyecto artístico. Muestra, describe y comenta con claridad lo que ha realizado. | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina en su proyecto. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado. | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina en su proyecto. Se recomienda felicitarlo por sus producciones y preguntarle como la hizo |

**CONSOLIDADO DEL AREA MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Resuelve problemas de cantidad | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales de color forma y tamaño, utiliza expresiones como mucho-poco, un ratito con precisión cuando está utilizando materiales Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional. | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, utiliza expresiones como mucho-poco, un ratito. Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, dejando algunos sin agrupar, utiliza expresiones como muchos-pocos, un ratito. Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional. Se recomienda proporcionarle cajitas de diferente color que `pueda utilizar para agrupar y ordenar objetos y preguntarle porque lo hizo así. |
| 2 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.  Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra para moverse con habilidad utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.  Construye creativamente objetos con material concreto. | Expresa con su cuerpo cuando algo es grande o pequeño.  Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra para moverse utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.  Construye objetos con material concreto | Expresa con su cuerpo cuando algo es grande o pequeño.  Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra con ayuda de un adulto utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.  Construye objetos con material concreto con el apoyo de un adulto. Se recomienda salir al aire libre a jugar en el espacio desplazándose y brindarle una caja con materiales reciclados diverso para que construya a libertad. |

**CONSOLIDADO DEL AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **COMPETENCIAS** | **DESCRIPCION DE LOS NIVELES DE LOGRO ALCANZADO** | | |
| **NIVEL AD** | **NIVEL A** | **NIVEL B** |
| 1 | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Realiza preguntas pertinentes sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora con cuidado y busca información para descubrir y encontrar respuestas. Comparte los resultados de su indagación con claridad | Realiza preguntas sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora y busca información para descubrir y llegar a conclusiones que comunica oralmente | Realiza preguntas sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora y busca información para satisfacer su curiosidad. Se recomienda proporcionarle una caja con objetos que le permitan indagar como lupas, ganchos, pocillos etc. |

**INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE 2020 REFERENTE LOGRO AD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRE: | GRE Arequipa | UGEL: |  |
| Nivel: | Inicial - Jardín | Código Modular |  |
| IEI |  | | |
| Edad: | **3 AÑOS** | Sección: |  |
| Apellidos y nombres del estudiante: |  | | |
| Código del estudiante: | - | DNI: |  |
| Apellidos y nombres del profesor: |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **CURRICULAR** | **COMPETENCIAS** | **CALIFICATIVO POR PERIODO** | | | **CALIFANUAL DE COMP** | **CALIFANUAL DE ÁREA** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DE FINAL DE PERÍODO LECTIVO** |
| 1 | 2 | 3 |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad |  |  |  | AD |  | Reconoce y expresa espontáneamente sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación que realiza con cuidado. Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro y solucionar sus inquietudes |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  | AD |  | Juega por propia iniciativa con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar que son de su responsabilidad. Cumple con las normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos ordenados. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas |  |  |  |  |  | No priorizada en aprendo en casa |
| **PSICOMOTRIZ** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |  |  |  | AD |  | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo en las coordinaciones gruesas y finas. Reconoce y nombra con precisión sus partes corporales y la de sus compañeros; así como las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. |
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna |  |  |  | AD |  | Expresa con claridad y fluidez sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha con atención textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos. Expresa lo que le gusta o no de sus personajes y de situaciones de su vida cotidiana con seguridad. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  | AD |  | Identifica y nombra las características de los personajes del texto que tiene ilustraciones, expresa sus ideas antes de la lectura de algún texto sencillo lo cual realiza según su nivel de lectura.  Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  |  |  | AD |  | Toma la iniciativa para representar con entusiasmo sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales diversos que combina con creatividad en su proyecto artístico. Muestra, describe y comenta con claridad lo que ha realizado. |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad |  |  |  | AD |  | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales de color forma y tamaño, utiliza expresiones como mucho-poco, un ratito con precisión cuando está utilizando materiales Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |  |  |  | AD |  | Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.  Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra para moverse con habilidad utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.  Construye creativamente objetos con material concreto. |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |  |  |  | AD |  | Realiza preguntas pertinentes sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora con cuidado y busca información para descubrir y encontrar respuestas. Comparte los resultados de su indagación con claridad |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA** | **ASPECTOS** | | | |
| **Estrategia aprendo en casa** | **Envío de evidencias** | **Facilita la retroalimentación** | **Reuniones de soporte emocional u otras** |
| **I Trimestre** |  |  |  |  |
| **II Trimestre** |  |  |  |  |
| **III Trimestre** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Inasistencias** | | **Tardanzas** | |
| **Justificadas** | **Injustificadas** | **Justificadas** | **Injustificadas** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD** | LOGRO DESTACADO  Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **A** | LOGRO ESPERADO  Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas. |
| **B** | EN PROCESO  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal. |
| **C** | No aplica |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente o tutor

**INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE 2020 REFERENTE LOGRO A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRE: | GRE Arequipa | UGEL: |  |
| Nivel: | Inicial - Jardín | Código Modular |  |
| IEI |  | | |
| Edad: | 3 AÑOS | Sección: |  |
| Apellidos y nombres del estudiante: |  | | |
| Código del estudiante: | - | DNI: |  |
| Apellidos y nombres del profesor: |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **CURRICULAR** | **COMPETENCIAS** | **CALIFICATIVO POR PERIODO** | | | **CALIFANUAL DE COMP** | **CALIFANUAL DE ÁREA** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DE FINAL DE PERÍODO LECTIVO** |
| 1 | 2 | 3 |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad |  |  |  | A |  | Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias que lo diferencian de los demás, sintiéndose miembro de su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación. Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  | A |  | Juega con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar. Cumple normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas |  |  |  |  |  | No priorizada en aprendo en casa |
| **PSICOMOTRIZ** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |  |  |  | A |  | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando sus partes, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. |
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna |  |  |  | A |  | Expresa sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos. Expresa lo que le gusta o no de personajes y situaciones de la vida cotidiana |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  | A |  | Identifica las características de los personajes del texto con ilustraciones, que lee a su manera, diciendo previamente de que cree tratara el texto antes de leerlo.  Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  |  |  | A |  | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina en su proyecto. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado. |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad |  |  |  | A |  | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, utiliza expresiones como mucho-poco, un ratito. Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |  |  |  | A |  | Expresa con su cuerpo cuando algo es grande o pequeño.  Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra para moverse utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.  Construye objetos con material concreto |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |  |  |  | A |  | Realiza preguntas sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora y busca información para descubrir y llegar a conclusiones que comunica oralmente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA** | **ASPECTOS** | | | |
| **Estrategia aprendo en casa** | **Envío de evidencias** | **Facilita la retroalimentación** | **Reuniones de soporte emocional u otras** |
| **I Trimestre** |  |  |  |  |
| **II Trimestre** |  |  |  |  |
| **III Trimestre** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Inasistencias** | | **Tardanzas** | |
| **Justificadas** | **Injustificadas** | **Justificadas** | **Injustificadas** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD** | LOGRO DESTACADO  Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **A** | LOGRO ESPERADO  Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas. |
| **B** | EN PROCESO  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal. |
| **C** | No aplica |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente o tutor

**INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE 2020 REFERENTE LOGRO B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GRE: | GRE Arequipa | UGEL: |  |
| Nivel: | Inicial - Jardín | Código Modular |  |
| IEI |  | | |
| Edad: | 3 AÑOS | Sección: |  |
| Apellidos y nombres del estudiante: |  | | |
| Código del estudiante: | - | DNI: |  |
| Apellidos y nombres del profesor: |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA**  **CURRICULAR** | **COMPETENCIAS** | **CALIFICATIVO POR PERIODO** | | | **CALIFANUAL DE COMP** | **CALIFANUAL DE ÁREA** | **CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA DE FINAL DE PERÍODO LECTIVO** |
| 1 | 2 | 3 |
| **PERSONAL SOCIAL** | Construye su identidad |  |  |  | B |  | Reconoce y expresa sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias que lo diferencian de los demás, sintiéndose miembro de su familia Demuestra cierta autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación necesitando de la presencia de un adulto cuando los realiza Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro. Se recomienda permitir que su hijo se lave solo, se vista solo, ordene sus cosas solo, se alimente solo, para que desarrolle mayor autonomía y seguridad en si mismo |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |  |  |  | B |  | Juega con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar con el acompañamiento de un adulto. Cumple normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa con al apoyo de un adulto. Se recomienda dar algunas responsabilidades a su hijo para que las realice solo y que cuide una plantita o mascota que lo ayuden a colaborar más en casa. |
| Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con la que le son cercanas |  |  |  |  |  | No priorizada en aprendo en casa |
| **PSICOMOTRIZ** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad |  |  |  | B |  | Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo, reconociendo y nombrando algunas de sus partes, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales. Se recomienda darle mayores oportunidades de jugar a su hijo y preguntarle cómo se llama las partes de su cuerpo que utiliza al moverse. |
| **COMUNICACIÓN** | Se comunica oralmente en su lengua materna |  |  |  | B |  | Expresa algunas de sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales. Escucha textos orales respondiendo algunas preguntas sencillas sobre ellos. Se recomienda proporcionar a su hijo un títere que puede manejar para que le facilite la expresión de sus emociones y promover la lectura de cuentos cortos que le emocionen y alegren. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna |  |  |  | B |  | Identifica algunas de las características de los personajes del texto con ilustraciones, que lee a su manera. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Se recomienda organizar un espacio de lectura para su hijo de libe riso por él y acompañarlo algunas veces escuchando y al final preguntando. |
| Crea proyectos desde los lenguajes artísticos |  |  |  | B |  | Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina en su proyecto. Se recomienda felicitarlo por sus producciones y preguntarle como la hizo. |
| **MATEMÁTICA** | Resuelve problemas de cantidad |  |  |  | B |  | Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, dejando algunos sin agrupar, utiliza expresiones como muchos-pocos, un ratito. Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional. Se recomienda proporcionarle cajitas de diferente color que `pueda utilizar para agrupar y ordenar objetos y preguntarle porque lo hizo así. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización |  |  |  | B |  | Expresa con su cuerpo cuando algo es grande o pequeño.  Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra con ayuda de un adulto utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.  Construye objetos con material concreto con el apoyo de un adulto. Se recomienda salir al aire libre a jugar en el espacio desplazándose y brindarle una caja con materiales reciclados diverso para que construya a libertad. |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos |  |  |  | B |  | Realiza preguntas sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora y busca información para satisfacer su curiosidad. Se recomienda proporcionarle una caja con objetos que le permitan indagar como lupas, ganchos, pocillos etc. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA** | **ASPECTOS** | | | |
| **Estrategia aprendo en casa** | **Envío de evidencias** | **Facilita la retroalimentación** | **Reuniones de soporte emocional u otras** |
| **I Trimestre** |  |  |  |  |
| **II Trimestre** |  |  |  |  |
| **III Trimestre** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Período** | **Inasistencias** | | **Tardanzas** | |
| **Justificadas** | **Injustificadas** | **Justificadas** | **Injustificadas** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB**

|  |  |
| --- | --- |
| **AD** | LOGRO DESTACADO  Cuando el estudiante evidencia de forma sobresaliente el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **A** | LOGRO ESPERADO  Cuando el estudiante evidencia haber logrado el nivel esperado de la competencia demostrando de manera satisfactoria las tareas propuestas. |
| **B** | EN PROCESO  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere mayor acompañamiento y dedicación personal. |
| **C** | No aplica |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente o tutor