



## PLANIFICACIÓN CON LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” TV.

### PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 32

**“NOS COMPROMETEMOS CON NUESTROS ESTUDIOS Y CON NUESTROS SUEÑOS”**

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

1.2. DIRECTOR :

1.3. DOCENTE :

1.4. GRADO(S)/CICLO(S) :

1.5. Acompañante pedagógico :

1.6. UGEL : Leoncio Prado

**TEMPORALIZACIÓN**

: Del lunes 09 al viernes 13 de noviembre del 2020.



**“APRENDEMOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE EN NUESTRO PAÍS”**

Los estudiantes de **III ciclo**, presentan a sus amigos y familiares las actividades que realizan en su tiempo libre y, de esta manera, compartan un buen momento con los demás o disfruten de su tiempo personal.

Los estudiantes de **IV ciclo**, presentan actividades que realizan en su tiempo libre. Para lograrlo, identificarán dichas actividades, sabrán que pueden llevarse a cabo de manera individual o colectiva, y conocerán otras actividades científicas y matemáticas.

Los estudiantes de **V ciclo**, identificarán y valorarán los esfuerzos que realizan para el logro de sus aprendizajes, y propondrán acciones y compromisos que los motiven a continuar y culminar la escuela, así como a alcanzar sus metas.

Las diversas situaciones del contexto actual se convierten en una oportunidad de aprendizaje para el desarrollo de las competencias de las distintas áreas curriculares, así las **situaciones ejes** movilizan las competencias:

1. **Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.**
2. **Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar**
3. **Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.**
4. **Situaciones relacionadas al bienestar emocional.**
5. **Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.**

**ACTIVIDADES PROPUESTAS**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SEMANA N° 32  
DEL LUNES 09 AL VIERNES 13 DE NOVIEMBRE DEL 2020**

NIVEL Y MEDIO	HORARIO	LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
PRIMARIA	10:00 a. m.	3° y 4° Ciencia y Tecnología	1° y 2° Ciencia y Tecnología /Comunicación	3° y 4° Matemática	1° y 2° Personal Social/Comunicación	3° y 4° Personal Social/Comunicación
	a 10:30 a. m.	¡Saquemos toda esa energía! Identificamos los tipos de energía que hay	¡Seguimos experimentando! Descubrimos cómo la masa influye en nuestro experimento	Los juegos matemáticos que hacemos en el tiempo libre	¡A jugar! Preparamos nuestro juego y lo presentamos a nuestros amigos y familiares	¡Vamos a jugar! Preparamos el texto instructivo de nuestro juego
TV PERU	10:30 a.m.	5°y 6° Ciencia y Tecnología	5°y 6° Ciencia y Tecnología	5°y 6° Matemática	5.° y 6° Personal Social	5.°y 6° Todas las áreas
	a 11:00 a. m.	¿Cómo aprende nuestro cerebro?	¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender?	¿Matemático, yo? ¡Claro que sí! (parte 2)	Mi compromiso para alcanzar mis sueños	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

## II. PRIORIZACION DE APRENDIZAJES:

FECHA DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD "APRENDO EN CASA"	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	ENFOQUE TRANSVER SAL
09 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendemos acerca de los tipos de energía que encuentran a su alrededor y cómo se usan en las diversas actividades que realizan en su tiempo libre.</li> </ul>	<p><b>3° y 4° grado</b></p> <p><b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b></p> <p>¡Saquemos toda esa energía! Identificamos los tipos de energía que hay.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos. Ejemplo: El estudiante describe cómo la energía producida en una batería para un carro de juguete se manifiesta en movimiento, sonido y luz al poner en funcionamiento todos sus componentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica, con ejemplos, como se manifiesta la transformación de la energía. Para ello, junto con su familia, crea un juego donde, a partir de situaciones, debe identificar al menos un tipo de energía abordado en el programa (eólica, hidráulica, eléctrica, lumínica o calórica). En ese sentido, utiliza información confiable de libros o páginas científicas para escoger sus ejemplos y explicar cómo se transforma el tipo de energía que seleccionó para su juego.</li> </ul>	<p>Explica la manifestación y la transformación de la energía que se encuentran a su alrededor.</p> <p>Identifica tipos de energía a partir de la creación de un juego.</p> <p>utiliza información de libros y paginas científicas para explicar la transformación el tipo de energía.</p>	Enfoque de derecho
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investigamos en libros o páginas científicas. Sobre las funciones del cerebro en el aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>5° y 6° grado</b></p> <p><b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b></p> <p>¿Cómo aprende nuestro cerebro?</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>➤ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora una ficha de explicación sobre cómo funciona el cerebro cuando aprendemos a partir de la siguiente pregunta ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas? Para ello, completa una tabla de investigación, en la cual menciona qué necesita investigar, las fuentes confiables que va a emplear y cómo va a organizar la información, y realiza su explicación a través de un organizador visual (señala el tipo de organizador visual que va a utilizar).</li> </ul>	<p>Explica el funcionamiento del cerebro planteando preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completa la tabla mencionando que necesita investigar, las fuentes confiables y organizar información.</li> <li>➤ Comunica sus hallazgos a través de un organizador.</li> </ul>	

10 de noviembre	<p>➤ Elaboramos las conclusiones a partir del experimento que realizamos la semana pasada y comunicamos la indagación, recordando el experimento realizado.</p>	<p><b>1° y 2° grado</b></p> <p><b>CIENCIA Y TECNOLOGIA/COMUNICACIÓN</b></p> <p>¡Seguimos experimentando! Descubrimos cómo la masa influye en nuestro experimento</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>➤ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>➤ <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <p>➤ Problematisa situaciones para hacer indagación.</p> <p>➤ Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>➤ Genera y registra datos e indagación.</p> <p>➤ Analiza datos e información.</p> <p>➤ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</p> <p>➤ <b>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b></p> <p>➤ <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></p> <p>➤ <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b></p> <p>➤ <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</b></p>	<p>➤ Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendizaje y las dificultades de su indagación.</p> <p>➤ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y al destinatario a partir de una experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>➤ Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.</p> <p>➤ Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente</p>	<p>➤ Escribe un texto donde señala, paso a paso, el proceso de indagación de su experimento. Para ello, planifica la escritura del texto teniendo en cuenta a quién está dirigido. Luego, escribe el borrador de su texto describiendo qué realizó en cada paso del método científico. Después, evalúa el texto escrito y escribe la versión final de su texto considerando los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto tiene título.</li> <li>• Usa mayúsculas al inicio y punto al final de cada oración.</li> <li>• Identifica para qué y para quién escribe el texto.</li> <li>• Explica la secuencia de la indagación usando conectores de secuencia: <i>primero, luego y finalmente.</i></li> <li>• Registra la pregunta, la hipótesis y los datos de la experimentación.</li> </ul>	<p>➤ Señala los procedimientos realizados en la indagación de un experimento.</p> <p>➤ Realiza la planificación de la escritura teniendo en cuenta la estructura y el destinatario.</p> <p>➤ Evalúa el texto para ver el cumplimiento de los criterios establecidos.</p>
	<p>➤ Completamos una tabla de investigación a través de fuentes confiables y elaboramos una ficha de explicación para dar a conocer nuestros hallazgos.</p>	<p><b>5°y 6° grado</b></p> <p><b>CIENCIA Y TECNOLOGIAA</b></p> <p>¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender?</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <p>➤ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>➤ Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<p>➤ Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes</p>	<p>➤ Elabora una ficha de resumen sobre cómo mejorar su capacidad de aprendizaje a partir de esta pregunta: ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender? La respuesta incluye las ideas principales o conceptos clave (mielina, resiliencia, estrés, etc.) desarrollados en el programa.</p>	<p>➤ Explica la forma de mejorar la capacidad de aprender elaborando una ficha de resumen.</p>

<p>➤ Aprendemos a utilizar estrategias para hacer cálculos mentales observando un video, a través de ello, conocemos cómo sumar cantidades formando decenas y descomposición en unidades</p>	<p><b>3° y 4° grado</b> <b>MATEMATICA</b> Los juegos matemáticos que hacemos en el tiempo libre</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ Resuelve problemas de cantidad. <b>CAPACIDAD</b> ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>➤ Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales<sup>44</sup>. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<p>➤ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.</p>	<p>➤ Resuelve problemas referidos a acciones de agregar que involucran estrategias de cálculo mental y descomposición aditiva de números en decenas y unidades. En ese sentido, elabora un tablero de tres filas y tres columnas, asigna a cada casillero un número de una o dos cifras, y crea las reglas del juego (incluye dados y fichas) considerando las estrategias mencionadas para obtener el puntaje de cada participante. Después, evalúa su desempeño mediante los siguientes criterios: apliqué la estrategia de la descomposición aditiva para calcular mentalmente, y expresé con mis propias palabras el proceso que realicé para aplicar el cálculo mental y hallar los puntajes.</p>	<p>➤ Utiliza estrategias de cálculo mental en la descomposición aditiva de números en decenas y unidades. ➤ Participa en juegos de cálculo mental respetando las reglas de juego. ➤ Explica los procesos realizados durante el juego y los criterios para la descomposición.</p>
<p>➤ Resolvemos problemas a partir de acertijos, desafíos y juegos, extraídos de situaciones cotidianas que implican operaciones básicas.</p>	<p><b>5° y 6° grado</b> <b>MATEMATICA</b> ¿Matemático, yo? ¡Claro que sí! (parte 1)</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <b>CAPACIDAD</b> ➤ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</p>	<p>➤ Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos &gt; y &lt;, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>	<p>➤ Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia, de no equivalencia (“desequilibrio”) y de variación entre los datos de dos magnitudes, las transforma en ecuaciones que contienen las cuatro operaciones, desigualdades con números naturales o decimales, o en proporcionalidad directa.</p>	<p>➤ Resuelve, a partir de acertijos, desafíos y juegos, problemas matemáticos extraídos de situaciones cotidianas que implican operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división) y la homogeneización de fracciones. A partir de ello, reflexiona sobre la relación que existe entre el gusto por las matemáticas y sus habilidades, y comparte sus ideas con sus familiares</p>	<p>➤ Resuelve problemas de operaciones básicas a partir de situaciones cotidianas. ➤ Reflexiona sobre el gusto por las matemáticas y sus habilidades.</p>

<p>➤ Participamos del juego "Adivina quién", presentando el reto de una actividad que nos gusta realizar con materiales que tengamos en el hogar y compartimos con nuestra familia.</p>	<p><b>1° y 2° grado</b></p> <p><b>PERSONAL SOCIAL/ COMUNICACIÓN*</b></p> <p>¡A jugar! Preparamos nuestro juego y lo presentamos a nuestros amigos y familiares.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <p>➤ <b>Interactúa con las personas.</b></p> <p>➤ <b>Construye y asume acuerdos y normas.</b></p> <p>➤ <b>Maneja conflictos de manera constructiva.</b></p> <p>➤ <b>Delibera sobre asuntos públicos.</b></p> <p>➤ <b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b></p>	<p>➤ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<p>➤ Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p>	<p>➤ Presenta a su familia, y de manera creativa, una actividad que disfruta realizar en su tiempo libre, por lo que acoge sus intervenciones con respeto, aun si no está de acuerdo. Luego, evalúa su presentación mediante los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiqué una actividad que me gustó mucho y la adapté de acuerdo al lugar donde vivo.</li> <li>• Expresé mis ideas en forma clara utilizando los conectores de secuencia: primero, luego y después.</li> <li>• Mencione para quién y para qué presenté mi actividad.</li> <li>• Usé gestos y movimientos corporales para apoyar la explicación de mis ideas.</li> <li>• Describí cómo me siento cuando comparto mi tiempo libre con mi familia</li> </ul>	<p>➤ Participa del juego "adivina quién" en su tiempo libre de manera creativa.</p> <p>➤ Evalúa su presentación mediante los criterios.</p>
<p>➤ Reflexionamos sobre la importancia de trazarse metas a corto, mediano y largo plazo, y planteamos compromisos personales de superación y perseverancia con base en la situación que estamos viviendo.</p>	<p><b>5° y 6° grado</b></p> <p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p> <p>Mis compromisos para alcanzar mis sueños.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>➤ Construye su identidad</p> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <p>➤ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>➤ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<p>➤ Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>	<p>➤ Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás. Ejemplo: El estudiante exige un trato respetuoso por parte de sus compañeros.</p>	<p>➤ Redacta una lista de compromisos personales de superación y perseverancia con base en la situación que está viviendo. Para ello, elabora un cuadro donde, en la primera columna, escribe cuáles son sus dificultades; en la segunda columna, sus compromisos a corto y largo plazo; y, en la tercera columna, las personas que lo apoyarán para continuar con su educación.</p>	<p>➤ Establece compromisos de superación y perseverancia en base a la situación que está viviendo.</p> <p>➤ Menciona en el cuadro sus dificultades, sus compromisos y personajes que apoyaron en la educación.</p>

<p>➤ Creamos o adaptamos un juego a través de un texto instructivo y para ello observamos un video</p>	<p><b>3° y 4° grado</b></p> <p><b>PERSONAL SOCIAL/ COMUNICACIÓN</b></p> <p>¡Vamos a jugar! Preparamos el texto instructivo de nuestro juego</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>➤ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>➤ <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <p>➤ Interactúa con todas las personas.</p> <p>➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>➤ Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>➤ Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>➤ <b>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b></p> <p>➤ <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></p> <p>➤ <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b></p> <p>➤ <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></p>	<p>➤ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p> <p>➤ <b>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa</b></p>	<p>➤ Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.</p> <p>➤ <b>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber</b></p>	<p>➤ Elabora un texto instructivo para brindar indicaciones sobre un juego que ha creado o adaptado. Para ello, escribe su primer borrador tomando en cuenta a quiénes dirigirá su texto y los criterios de revisión abordados en el programa. Después, vuelve a emplear estos criterios para revisar y releer el borrador del texto instructivo con el apoyo de algún familiar. Seguidamente, busca mayor información en internet para conocer si el juego se realiza en otros países y determina si participan otras personas.</p>	<p>➤ Crea juegos siguiendo las indicaciones de un texto instructivo.</p> <p>➤ Elabora un texto instructivo para brindar indicaciones sobre el juego que ha creado o adaptado.</p> <p>➤ Tiene en los criterios para revisar y releer el texto instructivo</p>
<p>➤ Ordenamos en nuestro portafolio los trabajos que hemos realizados durante las dos semanas (cuadro de emociones, listado de acciones para lograr sus metas, ficha de autoevaluación de su ficha explicativa y de resumen, listado de compromisos</p>	<p><b>5.º y 6º grado</b></p> <p><b>TODAS LAS AREAS</b></p> <p>Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <p>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes.</p>	<p>➤ Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</p>	<p>➤ Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</p> <p>➤ Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.</p> <p>➤ Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.</p>	<p>➤ Ordena en su portafolio los productos realizados durante las dos semanas, y revisa uno de ellos a partir de estas preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para desarrollar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido al llevarlo a cabo? ¿Qué tengo que mejorar? Además, elabora un compromiso a partir de los resultados de la autoevaluación.</p>	<p>➤ Reflexiona sobre la importancia del portafolio y ordenan sus productos realizados durante las dos semanas.</p>

### III CICLO (Primero y Segundo grado)

#### APRENDEMOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE EN NUESTRO PAÍS

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes presenten a sus amigos y familiares las actividades que realizan en su tiempo libre y, de esta manera, compartan un buen momento con los demás o disfruten de su tiempo personal. Para lograrlo, conocerán qué hacen los niños en el Perú en su tiempo libre y aprenderán nuevas actividades que pueden incluir en sus vidas, como contemplar las estrellas, saltar y bailar, pasar tiempo junto a los animales, jugar el mundo, hacer experimentos con el aire, etc.

Durante esta segunda semana, al integrar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, los estudiantes elaborarán sus conclusiones a partir del experimento que realizaron la semana pasada y comunicarán su indagación. Para ello, recordarán el experimento realizado la semana pasada, donde la conductora planteó su pregunta de indagación<sup>1</sup>, formuló su hipótesis<sup>2</sup> y recopiló los datos obtenidos en el experimento para comprobar dicha hipótesis. Luego de ver los resultados de otros estudiantes, comprenderán la importancia de analizar estos datos para elaborar sus conclusiones. En ese sentido, entenderán cómo las condiciones de su experimento pueden afectar el resultado (por ejemplo, la influencia de la masa de un cuerpo en su desplazamiento). Así, sabrán que mientras más indaguen sobre sus resultados podrán elaborar conclusiones más precisas. Asimismo, conocerán que, para comunicar dichos resultados, es necesario planificar a quién dirigirán su texto y qué van a escribir. De este modo, redactarán, secuencialmente, los pasos que realizaron y los materiales que utilizaron.

Por otro lado, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, los estudiantes, junto con sus familiares, participarán del juego “Adivina quién”, el cual consiste en representar a otras personas y adivinar quién es en cada caso. Luego, sabrán que presentarán el reto de esta experiencia de aprendizaje, por lo que identificarán una actividad que les guste realizar y la representarán, utilizando materiales que tengan en su hogar y como creen conveniente, para compartirla con su familia.

### IV CICLO (Tercero y Cuarto grado)

#### APRENDEMOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE EN EL MUNDO

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes presenten actividades que realizan en su tiempo libre. Para lograrlo, identificarán dichas actividades, sabrán que pueden llevarse a cabo de manera individual o colectiva, y conocerán otras actividades científicas y matemáticas. Luego, elegirán una actividad recreativa, la adaptarán de acuerdo al contexto donde viven, y la presentarán a sus compañeros o familiares para que ellos puedan ponerla en práctica. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué actividades realizan las personas en su tiempo libre en el mundo? ¿Qué actividades llevo a cabo en mi tiempo libre? ¿Cuántas actividades desarrollarán los niños y niñas en el mundo? ¿Podremos aprender de ellos?

En esta segunda semana, en el área de Ciencia y Tecnología, aprenderán acerca de los tipos de energía que encuentran a su alrededor y cómo se usan en las diversas actividades que realizan en su tiempo libre. Para ello, primero conocerán qué es la energía eólica a partir de tres situaciones: un video donde construyen una turbina de vasos, un molino hecho de papel y cómo la central eólica Wayra (Ica) utiliza la energía del viento para ayudar a muchos hogares del Perú. Luego, conocerán qué es la energía hidráulica, cómo se obtiene y para qué la utilizan a partir de un video donde se realiza una competencia con barcos de papel en un río. A su vez, comprenderán que la energía no desaparece, solo se transforma. A modo de ejemplo, conocerán cómo la energía hidráulica se transforma en energía eléctrica, y cómo la energía eléctrica se transforma en energía lumínica y energía calórica. Luego, para complementar esta información, observarán un video donde Vera, la aventurera, y la señora Vizcacha descubren qué son las energías lumínica y calórica. Después, para profundizar en ambos conceptos, escucharán a la conductora explicar qué es la energía calórica, y, después, observarán un video donde construyen un caleidoscopio. A partir de ello, sabrán que existen dos tipos de energía luminosa: natural y artificial. Para diferenciarlas, conocerán que la energía luminosa natural es producida por el Sol, lo cual permite que las plantas realicen la fotosíntesis; por otro lado, entenderán que la energía luminosa artificial es producida por otras energías como la eléctrica. De esta manera, comprenderán qué es la energía y cómo puede transformarse. Con todo lo aprendido, realizarán un juego donde se haga uso de algún tipo de energía.

Además, en el área de Matemática, aprenderán a utilizar estrategias para hacer cálculos mentales. Para ello, primero observarán un video donde Vera, la aventurera, la señora Vizcacha, Héctor y Tito participan en un juego llamado “Encajar y sumar”. A través de ello, conocerán cómo sumar cantidades aplicando la estrategia de formación de decenas y de descomposición en unidades. Luego, observarán otro video donde los mismos personajes realizan un juego para comprender cómo descomponer los números en decenas y unidades con la intención de sumar las cantidades y obtener el puntaje en el juego. Con todo lo aprendido, crearán un juego donde apliquen la estrategia de descomposición para calcular el puntaje de cada participante.

Por último, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, crearán o adaptarán un juego a través de un texto instructivo. Para ello, primero observarán un video donde Pancho necesitaba de un texto instructivo para armar la bici turbo. Con este caso, comprenderán para comprender por qué son importantes los textos instructivos. Luego, observarán otro video donde la señora Vizcacha, Edmundo y Vera juegan al “Encajamonadas”. A partir de ello, entenderán que un texto instructivo contiene un título, los materiales y las instrucciones. Después, a modo de ejemplo, observarán a un niño explicar cómo elaboró su texto instructivo en base al juego matagente. En este video, él comenta que, para escribir el texto, realizó lo siguiente: jugó matagente con su familia, luego, escribió un borrador del texto instructivo explicando cómo se juega y, después, lo revisó con sus padres. Asimismo, buscó en internet para conocer si el juego se realizaba en otros países y agregó dicha información a su texto. Al culminar la explicación, escucharán al niño presentar su texto instructivo. Una vez concluida la presentación, observarán cómo el docente y el niño revisan el texto instructivo haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: 1) Agregué un título que permite entender de qué trata el juego. 2) Indiqué los materiales que se necesitan para jugar, y expliqué las instrucciones paso a paso y detalladamente. 3) Mencioné una secuencia ordenada de pasos a seguir utilizando la numeración (1, 2, 3, etc.). 4) Incluí imágenes. 5) Utilicé palabras que expresan las acciones que debo seguir (verbos). 6) Utilicé mayúsculas y puntos cuando fue necesario. Adicionalmente, considerarán los siguientes criterios: 7) Investigué, en diversas fuentes, si este juego lo practican en otros países. 8) Consideré la participación de otras personas en el juego. Con todo lo aprendido, elaborarán un texto instructivo del juego que crearon o adaptaron tomando en cuenta los criterios presentados en la tabla de revisión.

## V CICLO (Quinto y Sexto grado)

### **NOS COMPROMETEMOS CON NUESTROS ESTUDIOS Y CON NUESTROS SUEÑOS**

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen y valoren los esfuerzos que realizan para el logro de sus aprendizajes, y propongan acciones y compromisos que los motiven a continuar y culminar la escuela, así como a alcanzar sus metas. Para lograrlo, reflexionarán en torno a las siguientes preguntas guía: ¿Qué puedo hacer cuando me siento inseguro o insatisfecho con mi aprendizaje? ¿Qué puedo hacer para continuar

con mis estudios de manera comprometida? De esta manera, plantearán compromisos personales de superación y perseverancia, considerando la situación que están viviendo.

En esta segunda semana, los estudiantes investigarán sobre las funciones del cerebro en el aprendizaje para responder a la siguiente pregunta: ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas? Para ello, completarán una tabla de investigación en la cual indicarán qué necesitan investigar, las fuentes confiables que emplearán y cómo organizarán la información. A partir de esta tabla, elaborarán una ficha de explicación (organizador visual) para dar a conocer sus hallazgos. De igual modo, reconocerán cómo en situaciones difíciles surgen nuevas oportunidades de aprendizaje tras reflexionar en torno a esta pregunta: ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender?, y escribirán su respuesta en una ficha de resumen. Además, evaluarán cada uno de sus productos con una ficha de autoevaluación.

A continuación, reflexionarán sobre los procesos cognitivos y afectivos presentes en la resolución de un problema. Para ello, a partir de acertijos, desafíos y juegos, resolverán problemas matemáticos extraídos de situaciones cotidianas que implican operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división) y la homogeneización de fracciones. Asimismo, reflexionarán sobre la relación que existe entre el gusto por las matemáticas y sus habilidades.

Por otro lado, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de trazarse metas a corto, mediano y largo plazo, y plantearán compromisos personales de superación y perseverancia con base en la situación que están viviendo. Para ello, observarán un video sobre el caso del atleta huancaíno Christian Pacheco y reflexionarán al respecto. Luego, llevarán a cabo una dinámica de motivación que los ayudará a pensar en sus sueños o metas. Enseguida, participarán en un ejercicio mental en el que deben colocar una marca si creen que tienen las cualidades que se van mencionando, y, a partir de ello, identificarán la importancia de trazarse metas a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, realizarán un cuadro donde registrarán cuáles son sus dificultades, sus compromisos a corto y largo plazo, y las personas que los apoyarán para que alcancen sus metas.

Para concluir, ordenarán en su portafolio los trabajos que han realizados durante las dos semanas (cuadro de emociones, listado de acciones para lograr sus metas, ficha de autoevaluación de su ficha explicativa y de resumen, listado de compromisos, etc.), y revisarán uno de ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para desarrollar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido al llevarlo a cabo? ¿Qué tengo que mejorar? Por último, realizarán un compromiso en función de los resultados de su autoevaluación.

V.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

### ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN V CICLO

- Evalúa su ficha de explicación con una ficha de autoevaluación que contiene los siguientes criterios: 1) Respondí a la pregunta: ¿Qué ocurre con nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas? 2) ¿En mi ficha, uso conocimientos aprendidos sobre el funcionamiento del cerebro? 3) ¿Mi explicación se basa en el empleo de fuentes con respaldo científico? Además, redacta un cuarto criterio según crea conveniente.
- Evalúa su ficha de resumen con una ficha de autoevaluación que contiene los siguientes criterios: 1) En mi ficha resumen, respondí a la pregunta ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender? 2) ¿Mi explicación está respaldada por fuentes confiables? 3) ¿Mi explicación está basada en evidencia científica (datos científicos, porcentajes o cantidades)? Además, redacta un cuarto criterio según crea conveniente.
- Autoevalúa su lista de compromisos con una ficha que contiene los siguientes criterios: 1) Reconocí las dificultades que tengo en mi proceso de aprendizaje. 2) Propuse compromisos a corto y a largo plazo. 3) Identifiqué a personas que pueden apoyarme y expliqué de qué manera pueden hacerlo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN



**Medio:** TV

**Fecha:** martes 10 y jueves 12 de noviembre

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Comunicación y Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Situación significativa

Aprendemos sobre el tiempo libre en nuestro país

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes presenten a sus amigos y familiares las actividades que realizan en su tiempo libre y, de esta manera, compartan un buen momento con los demás o disfruten de su tiempo personal. Para lograrlo, conocerán qué hacen los niños en el Perú en su tiempo libre y aprenderán nuevas actividades que pueden incluir en sus vidas, como contemplar las estrellas, saltar y bailar, pasar tiempo junto a los animales, jugar el mundo, hacer experimentos con el aire, etc.

Durante esta segunda semana, al integrar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, los estudiantes elaborarán sus conclusiones a partir del experimento que realizaron la semana pasada y comunicarán su indagación. Para ello, recordarán el experimento realizado la semana pasada, donde la conductora planteó su pregunta de indagación<sup>1</sup>, formuló su hipótesis<sup>2</sup> y recopiló los datos obtenidos en el experimento para comprobar dicha hipótesis. Luego de ver los resultados de otros estudiantes, comprenderán la importancia de analizar estos datos para elaborar sus conclusiones. En ese sentido, entenderán cómo las condiciones de su experimento pueden afectar el resultado (por ejemplo, la influencia de la masa de un cuerpo en su desplazamiento). Así, sabrán que mientras más indaguen sobre sus resultados podrán elaborar conclusiones más precisas. Asimismo, conocerán que, para comunicar dichos resultados, es necesario planificar a quién dirigirán su texto y qué van a escribir. De este modo, redactarán, secuencialmente, los pasos que realizaron y los materiales que utilizaron.

<sup>1</sup> ¿De qué manera la pelota de papel puede demorar menos tiempo en pasar por el laberinto?

<sup>2</sup> Si usamos pelotas de papel de menor masa, la pelota demora menos tiempo en pasar por el laberinto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, los estudiantes, junto con sus familiares, participarán del juego “Adivina quién”, el cual consiste en representar a otras personas y adivinar quién es en cada caso. Luego, sabrán que presentarán el reto de esta experiencia de aprendizaje, por lo que identificarán una actividad que les guste realizar y la representarán, utilizando materiales que tengan en su hogar y como crean conveniente, para compartirla con su familia.

### Programas

1	¡Seguimos experimentando! Descubrimos cómo la masa influye en nuestro experimento	Martes 10 de noviembre
2	¡A jugar! Preparamos nuestro juego y lo presentamos a nuestros amigos y familiares	Jueves 12 de noviembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Ciencia y Tecnología:**

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e indagación.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

#### **Comunicación:**

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Personal Social:**

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

#APRENDOENCASA



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Escribe un texto donde señala, paso a paso, el proceso de indagación de su experimento. Para ello, planifica la escritura del texto teniendo en cuenta a quién está dirigido. Luego, escribe el borrador de su texto describiendo qué realizó en cada paso del método científico. Después, evalúa el texto escrito y escribe la versión final de su texto considerando los siguientes criterios:
  - El texto tiene título.
  - Usa mayúsculas al inicio y punto al final de cada oración.
  - Identifica para qué y para quién escribe el texto.
  - Explica la secuencia de la indagación usando conectores de secuencia: *primero, luego y finalmente*.
  - Registra la pregunta, la hipótesis y los datos de la experimentación.
  - Escribe los resultados de la indagación.
- Presenta a su familia, y de manera creativa, una actividad que disfruta realizar en su tiempo libre, por lo que acoge sus intervenciones con respeto, aun si no está de acuerdo. Luego, evalúa su presentación mediante los siguientes criterios:
  - Identifiqué una actividad que me gustó mucho y la adapté de acuerdo al lugar donde vivo.
  - Expresé mis ideas en forma clara utilizando los conectores de secuencia: *primero, luego y después*.
  - Mencioné para quién y para qué presenté mi actividad.
  - Usé gestos y movimientos corporales para apoyar la explicación de mis ideas.
  - Describí cómo me siento cuando comparto mi tiempo libre con mi familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las actividades libres, lúdicas y recreativas como un derecho importante, por lo que realizan sus actividades favoritas en su tiempo libre.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/36Ywo0c>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** lunes 9, miércoles 11 y viernes 13 de noviembre

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Situación significativa

Aprendemos sobre el tiempo libre en el mundo

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes presenten actividades que realizan en su tiempo libre. Para lograrlo, identificarán dichas actividades, sabrán que pueden llevarse a cabo de manera individual o colectiva, y conocerán otras actividades científicas y matemáticas. Luego, elegirán una actividad recreativa, la adaptarán de acuerdo al contexto donde viven, y la presentarán a sus compañeros o familiares para que ellos puedan ponerla en práctica. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué actividades realizan las personas en su tiempo libre en el mundo? ¿Qué actividades llevo a cabo en mi tiempo libre? ¿Cuántas actividades desarrollarán los niños y niñas en el mundo? ¿Podremos aprender de ellos?

En esta segunda semana, en el área de Ciencia y Tecnología, aprenderán acerca de los tipos de energía que encuentran a su alrededor y cómo se usan en las diversas actividades que realizan en su tiempo libre. Para ello, primero conocerán qué es la energía eólica a partir de tres situaciones: un video donde construyen una turbina de vasos, un molino hecho de papel y cómo la central eólica Wayra (Ica) utiliza la energía del viento para ayudar a muchos hogares del Perú. Luego, conocerán qué es la energía hidráulica, cómo se obtiene y para qué la utilizan a partir de un video donde se realiza una competencia con barcos de papel en un río. A su vez, comprenderán que la energía no desaparece, solo se transforma. A modo de ejemplo, conocerán cómo la energía hidráulica se transforma en energía eléctrica, y cómo la energía eléctrica se transforma en energía lumínica y energía calórica. Luego, para complementar esta información, observarán un video donde Vera, la aventurera, y la señora Vizcacha descubren qué son las energías lumínica y calórica. Después, para profundizar en ambos conceptos, escucharán a la conductora explicar qué es la energía calórica, y, después, observarán un video



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

donde construyen un caleidoscopio. A partir de ello, sabrán que existen dos tipos de energía luminosa: natural y artificial. Para diferenciarlas, conocerán que la energía luminosa natural es producida por el Sol, lo cual permite que las plantas realicen la fotosíntesis; por otro lado, entenderán que la energía luminosa artificial es producida por otras energías como la eléctrica. De esta manera, comprenderán qué es la energía y cómo puede transformarse. Con todo lo aprendido, realizarán un juego donde se haga uso de algún tipo de energía.

Además, en el área de Matemática, aprenderán a utilizar estrategias para hacer cálculos mentales. Para ello, primero observarán un video donde Vera, la aventurera, la señora Vizcacha, Héctor y Tito participan en un juego llamado “Encajar y sumar”. A través de ello, conocerán cómo sumar cantidades aplicando la estrategia de formación de decenas y de descomposición en unidades. Luego, observarán otro video donde los mismos personajes realizan un juego para comprender cómo descomponer los números en decenas y unidades con la intención de sumar las cantidades y obtener el puntaje en el juego. Con todo lo aprendido, crearán un juego donde apliquen la estrategia de descomposición para calcular el puntaje de cada participante.

Por último, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, crearán o adaptarán un juego a través de un texto instructivo. Para ello, primero observarán un video donde Pancho necesitaba de un texto instructivo para armar la bici turbo. Con este caso, comprenderán para comprender por qué son importantes los textos instructivos. Luego, observarán otro video donde la señora Vizcacha, Edmundo y Vera juegan al “Encajamonadas”. A partir de ello, entenderán que un texto instructivo contiene un título, los materiales y las instrucciones. Después, a modo de ejemplo, observarán a un niño explicar cómo elaboró su texto instructivo en base al juego matagente. En este video, él comenta que, para escribir el texto, realizó lo siguiente: jugó matagente con su familia, luego, escribió un borrador del texto instructivo explicando cómo se juega y, después, lo revisó con sus padres. Asimismo, buscó en internet para conocer si el juego se realizaba en otros países y agregó dicha información a su texto. Al culminar la explicación, escucharán al niño presentar su texto instructivo. Una vez concluida la presentación, observarán cómo el docente y el niño revisan el texto instructivo haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: 1) Agregué un título que permite entender de qué trata el juego.

2) Indiqué los materiales que se necesitan para jugar, y expliqué las instrucciones paso a paso y detalladamente. 3) Mencione una secuencia ordenada de pasos a seguir utilizando la numeración (1, 2, 3, etc.). 4) Incluí imágenes. 5) Utilicé palabras que expresan las acciones que debo seguir (verbos). 6) Utilicé mayúsculas y puntos cuando fue necesario. Adicionalmente, considerarán los siguientes criterios: 7) Investigué, en diversas fuentes, si este juego lo practican en otros países. 8) Consideré la participación de otras personas en el juego. Con todo lo aprendido, elaborarán un texto instructivo del juego que crearon o adaptaron tomando en cuenta los criterios presentados en la tabla de revisión.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	¡Saquemos toda esa energía!: Identificamos los tipos de energía que hay	Lunes 9 de noviembre
2	Los juegos matemáticos que hacemos en el tiempo libre	Miércoles 11 de noviembre
3	¡Vamos a jugar!: preparamos el texto instructivo de nuestro juego	Viernes 13 de noviembre

### Áreas, competencias y capacidades

#### Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

#### Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

#### Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Explica, con ejemplos, como se manifiesta la transformación de la energía. Para ello, junto con su familia, crea un juego donde, a partir de situaciones, debe identificar al menos un tipo de energía abordado en el programa (eólica, hidráulica, eléctrica, lumínica o calórica). En ese sentido, utiliza información confiable de libros o páginas científicas para escoger sus ejemplos y explicar cómo se transforma el tipo de energía que seleccionó para su juego.
- Resuelve problemas referidos a acciones de agregar que involucran estrategias de cálculo mental y descomposición aditiva de números en decenas y unidades. En ese sentido, elabora un tablero de tres filas y tres columnas, asigna a cada casillero un número de una o dos cifras, y crea las reglas del juego (incluye dados y fichas) considerando las estrategias mencionadas para obtener el puntaje de cada participante. Después, evalúa su desempeño mediante los siguientes criterios: apliqué la estrategia de la descomposición aditiva para calcular mentalmente, y expresé con mis propias palabras el proceso que realicé para aplicar el cálculo mental y hallar los puntajes.
- Elabora un texto instructivo para brindar indicaciones sobre un juego que ha creado o adaptado. Para ello, escribe su primer borrador tomando en cuenta a quiénes dirigirá su texto y los criterios de revisión abordados en el programa. Después, vuelve a emplear estos criterios para revisar y releer el borrador del texto instructivo con el apoyo de algún familiar. Seguidamente, busca mayor información en internet para conocer si el juego se realiza en otros países y determina si participan otras personas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el tiempo libre como un derecho e investigan sobre las actividades recreativas que realizan en su localidad y en otras partes del mundo.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SIGDNG>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 9 al viernes 13 de noviembre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Nos comprometemos con nuestros estudios y con nuestros sueños

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes identifiquen y valoren los esfuerzos que realizan para el logro de sus aprendizajes, y propongan acciones y compromisos que los motiven a continuar y culminar la escuela, así como a alcanzar sus metas. Para lograrlo, reflexionarán en torno a las siguientes preguntas guía: ¿Qué puedo hacer cuando me siento inseguro o insatisfecho con mi aprendizaje? ¿Qué puedo hacer para continuar con mis estudios de manera comprometida? De esta manera, plantearán compromisos personales de superación y perseverancia, considerando la situación que están viviendo.

En esta segunda semana, los estudiantes investigarán sobre las funciones del cerebro en el aprendizaje para responder a la siguiente pregunta: ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas? Para ello, completarán una tabla de investigación en la cual indicarán qué necesitan investigar, las fuentes confiables que emplearán y cómo organizarán la información. A partir de esta tabla, elaborarán una ficha de explicación (organizador visual) para dar a conocer sus hallazgos. De igual modo, reconocerán cómo en situaciones difíciles surgen nuevas oportunidades de aprendizaje tras reflexionar en torno a esta pregunta: ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender?, y escribirán su respuesta en una ficha de resumen. Además, evaluarán cada uno de sus productos con una ficha de autoevaluación.

A continuación, reflexionarán sobre los procesos cognitivos y afectivos presentes en la resolución de un problema. Para ello, a partir de acertijos, desafíos y juegos, resolverán problemas matemáticos extraídos de situaciones cotidianas que implican operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división) y la homogeneización de fracciones. Asimismo,



PERÚ

#APRENDOEN  
Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

reflexionarán sobre la relación que existe entre el gusto por las matemáticas y sus habilidades.

Por otro lado, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de trazarse metas a corto, mediano y largo plazo, y plantearán compromisos personales de superación y perseverancia con base en la situación que están viviendo. Para ello, observarán un video sobre el caso del atleta huancaíno Christian Pacheco y reflexionarán al respecto. Luego, llevarán a cabo una dinámica de motivación que los ayudará a pensar en sus sueños o metas. Enseguida, participarán en un ejercicio mental en el que deben colocar una marca si creen que tienen las cualidades que se van mencionando, y, a partir de ello, identificarán la importancia de trazarse metas a corto, mediano y largo plazo. Finalmente, realizarán un cuadro donde registrarán cuáles son sus dificultades, sus compromisos a corto y largo plazo, y las personas que los apoyarán para que alcancen sus metas.

Para concluir, ordenarán en su portafolio los trabajos que han realizados durante las dos semanas (cuadro de emociones, listado de acciones para lograr sus metas, ficha de autoevaluación de su ficha explicativa y de resumen, listado de compromisos, etc.), y revisarán uno de ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para desarrollar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido al llevarlo a cabo? ¿Qué tengo que mejorar? Por último, realizarán un compromiso en función de los resultados de su autoevaluación.

### Programas

1	¿Cómo aprende nuestro cerebro?	Lunes 9 de noviembre
2	¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender?	Martes 10 de noviembre
3	¿Matemático, yo? ¡Claro que sí! - parte 2	Miércoles 11 de noviembre
4	Mis compromisos para alcanzar mis sueños	Jueves 12 de noviembre
5	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes	Viernes 13 de noviembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Ciencia y Tecnología:**

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

#### **Matemática:**

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.

#### **Personal Social:**

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

#### **Todas las áreas:**

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

#APRENDOENCASA



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora una ficha de explicación sobre cómo funciona el cerebro cuando aprendemos a partir de la siguiente pregunta ¿Qué ocurre en nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas? Para ello, completa una tabla de investigación, en la cual menciona qué necesita investigar, las fuentes confiables que va a emplear y cómo va a organizar la información, y realiza su explicación a través de un organizador visual (señala el tipo de organizador visual que va a utilizar).
- Elabora una ficha de resumen sobre cómo mejorar su capacidad de aprendizaje a partir de esta pregunta: ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender? La respuesta incluye las ideas principales o conceptos clave (mielina, resiliencia, estrés, etc.) desarrollados en el programa.
- Resuelve, a partir de acertijos, desafíos y juegos, problemas matemáticos extraídos de situaciones cotidianas que implican operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división) y la homogeneización de fracciones. A partir de ello, reflexiona sobre la relación que existe entre el gusto por las matemáticas y sus habilidades, y comparte sus ideas con sus familiares.
- Redacta una lista de compromisos personales de superación y perseverancia con base en la situación que está viviendo. Para ello, elabora un cuadro donde, en la primera columna, escribe cuáles son sus dificultades; en la segunda columna, sus compromisos a corto y largo plazo; y, en la tercera columna, las personas que lo apoyarán para continuar con su educación.
- Ordena en su portafolio los productos realizados durante las dos semanas, y revisa uno de ellos a partir de estas preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para desarrollar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido al llevarlo a cabo? ¿Qué tengo que mejorar? Además, elabora un compromiso a partir de los resultados de la autoevaluación.



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Evalúa su ficha de explicación con una ficha de autoevaluación que contiene los siguientes criterios: 1) Respondí a la pregunta: ¿Qué ocurre con nuestro cerebro cuando aprendemos cosas nuevas? 2) ¿En mi ficha, uso conocimientos aprendidos sobre el funcionamiento del cerebro? 3) ¿Mi explicación se basa en el empleo de fuentes con respaldo científico? Además, redacta un cuarto criterio según crea conveniente.
- Evalúa su ficha de resumen con una ficha de autoevaluación que contiene los siguientes criterios: 1) En mi ficha resumen, respondí a la pregunta ¿Cómo podemos mejorar nuestra capacidad de aprender? 2) ¿Mi explicación está respaldada por fuentes confiables? 3) ¿Mi explicación está basada en evidencia científica (datos científicos, porcentajes o cantidades)? Además, redacta un cuarto criterio según crea conveniente.
- Autoevalúa su lista de compromisos con una ficha que contiene los siguientes criterios: 1) Reconocí las dificultades que tengo en mi proceso de aprendizaje. 2) Propuse compromisos a corto y a largo plazo. 3) Identifiqué a personas que pueden apoyarme y expliqué de qué manera pueden hacerlo.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran disposición para afrontar situaciones difíciles que se presentan en el proceso de aprendizaje. Por ello, identifican y valoran sus esfuerzos, y proponen acciones y compromisos para alcanzar sus metas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SO4POB>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)