



PROYECTO INTEGRADOR SEMANA - 32

“APRENDO EN CASA”

Programación semanal por competencias

“Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho”



PLANIFICACIÓN CON LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” RADIO y SESIONES



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.2. DIRECTOR :
- 1.3. DOCENTE :
- 1.4. GRADO(S)/CICLO(S) : 1° al 6° grado.
- 1.5. UGEL : Leoncio Prado –UE. - 302
- 1.5. SEMANA 32 : DEL 09 DE NOVIEMBRE AL 13. DE NOVIEMBRE 2020

Referencia normativa:

El título se ha colocado en Referencia a normativas N° 093-2020 – p.8 y a las propuestas de las temáticas y actividades dadas en la plataforma “Aprendo en casa” de la semana 24 respectiva de la RMV N° 097-2020-MINEDU.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias. En ese sentido, la Experiencia de aprendizaje deben dar cuenta de situaciones problemáticas para las cuales se propone el desarrollo de ciertas competencias. La situación que se vive actualmente nuestros estudiantes, asociada al contexto y a la coyuntura generada a partir de la pandemia es muy variada, y plantea retos de distinta naturaleza a las competencias de los estudiantes. Podemos encontrar variedad de situaciones alineadas a las competencias.

II. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SEMANA N° 32 - DEL 09 NOVIEMBRE AL 13 DE NOVIEMBRE

	HORARIO	LUNES 09	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
PRIMARIA RADIO NACIONAL	3:30 p. m. a 4:00 p. m.	1.º Y 2.º CIENCIA Y TECNOLOGÍA	1º Y 2º MATEMÁTICA	1.º Y 2.º PS	1.º Y 2.º COMUNICACIÓN
		Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos	Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales	Así podemos usar el tiempo libre en la familia	Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre
	4:00 p. m. a 4:30 p. m.	3.º Y 4.º CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3º Y 4.º MATEMÁTICA	3.º Y 4.º PS	3.º Y 4.º COMUNICACIÓN
		Creamos nuestros juguetes en nuestro tiempo libre	Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos	Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre	Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre
	4:30 p. m. a 5:00 p. m.	5.º Y 6.º CIENCIA Y TECNOLOGÍA	5.º Y 6.º MATEMÁTICA	5.º Y 6.º PS	5.º Y 6.º COMUNICACIÓN
		Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre	Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales	Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre	Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS.

FECHA DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	ÁREA	ACTIVIDAD "APRENDO EN CASA"	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL
			SEMANA N° 32					
Lunes 09 de noviembre	Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos	Ciencia y tecnología	<p>1° y 2°</p> <p>Diseñar su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina una alternativa de solución tecnológica. ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<p>Justifica por qué crear objetos podría cambiarlos la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su explicación con base en sus observaciones y experiencias previas. • Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. • Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre. • Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. • Señala sus partes y describe el procedimiento que seguirá para construirlo. • Selecciona los materiales según sus características físicas. 	<p>Explica, a través de un texto con dibujos, por qué crear objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.</p> <p>Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.</p>	Enfoque de derechos
			<p>3° y 4°</p> <p>Diseñar su solución tecnológica, considerando sus partes, características, forma, estructura, función, procedimiento, herramientas,</p>	<p>Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. 	<p>Argumenta por qué la creación de objetos puede cambiar la vida de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. • Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, a través de un texto con dibujos, por qué diseñar y construir objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para 	

			instrumentos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 		<p>Representa, con dibujos y textos, su alternativa de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe sus partes, sus características y su función, así como la secuencia de pasos para su implementación. • Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas. 	<p>realizar en su tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno. 	
		5° y 6°	Diseñar el proceso de extracción de colorantes naturales en su tiempo libre	<p>Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina una alternativa de solución tecnológica. ✓ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.. 	Argumenta como los objetos creados ayudan a formular nuevas alternativas de solución.	<p>Explica que la actividad científica permite comprender hechos y fenómenos, resolver problemas de nuestro contexto e incluso formular teorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. • Describe la secuencia de pasos para su elaboración, las características de su estructura y la función de su solución. • Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas. 	<p>Explica, en un texto con dibujos, por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.</p> <p>Diseña el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.</p>	

FECHA DE LA	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	ÁREA	ACTIVIDAD "APRENDO EN CASA"	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL
			SEMANA N° 32					
Miércoles 11 de noviembre	Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre.		1° y 2° Construir un juguete usando figuras geométricas bidimensionales: cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo.	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Hace afirmaciones sobre figuras geométricas en una tabla de doble entrada.	✓ Modela objetos de su entorno con figuras geométricas. <ul style="list-style-type: none"> • Describe las figuras geométricas indicando sus elementos (lados y vértices). 	Elabora una tabla de doble entrada donde identifica las figuras geométricas que utilizará para construir su juguete favorito. Construye un juguete utilizando figuras geométricas.	Enfoque de Derechos
			3° y 4° Construir un juguete usando cuerpos geométricos: prismas, cilindro, esfera y cono; realizaremos una descripción de los cuerpos geométricos que utilizaron reconociendo sus elementos	Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Hace afirmaciones sobre figuras geométricas y explica por qué las usará para construir su juguete favorito.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos. • Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices). 	Elabora una tabla de doble entrada donde identifica los cuerpos geométricos que utilizará para construir su juguete favorito. Construye un juguete utilizando cuerpos geométricos.	

			<p>5° y 6° Construir un juguete usando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos).</p>	<p>Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Plantea afirmaciones sobre figuras geométricas tridimensionales y explica por qué las usará al construir su juguete.</p>	<p>Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas). 	<p>Elabora un cuadro de doble entrada donde identifica las figuras geométricas tridimensionales que utilizará para construir su juguete favorito. Construye un juguete utilizando figuras geométricas tridimensionales.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

FECHA DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD	ÁREA	ACTIVIDAD "APRENDO EN CASA"	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL
			SEMANA N° 32					
Jueves 12 de noviembre	Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre	Personal Social	1° y 2° Proponer estrategias para el uso del tiempo libre en la familia	Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. ✓ Construye y asume normas y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Delibera sobre la importancia de usar el tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre el derecho que tiene al uso del tiempo libre y sustenta su reflexión desde sus experiencias. ✓ Se relaciona con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre. ✓ Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre. 	Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales? Dibuja y escribe las actividades que realiza en su tiempo libre y cómo se siente al hacerlas. Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre en familia y la acompaña con dibujos.	Enfoque de derecho
			3° y 4° Proponer estrategias para hacer buen uso del tiempo libre seleccionando actividades de su preferencia	Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. ✓ Construye y asume normas y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. 	Delibera sobre la importancia de usar el tiempo libre y propone actividades alternativas para su buen uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y en que todos tenemos derechos y responsabilidades. • Se relaciona con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre. Participa en la elaboración de una propuesta de	Explica, en su cuaderno, por qué es importante el tiempo libre para su desarrollo personal. Dialoga con sus familiares sobre la actividad que más le gusta hacer y las emociones que esta le genera.	

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.	Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre.
		<p>5° y 6°</p> <p>Proponer estrategias que le permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre de acuerdo a sus preferencias.</p>	<p>Competencia:</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. ✓ Construye y asume normas y leyes. ✓ Maneja conflictos de manera constructiva. ✓ Delibera sobre asuntos públicos. ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. ✓ bienestar común. 	Propone mediante el dialogo acciones que contribuyen a la recreación basándose en fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta su opinión sobre la base del reconocimiento de la recreación como un derecho de las personas. • Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección de actividades que le agradan. • Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre. 	<p>Elabora un texto mixto donde explica la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal.</p> <p>Describe y dibuja las actividades que le gustaría realizar en su tiempo libre.</p> <p>Elabora una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p>	

FECHA DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA	ÁREA	ACTIVIDAD "APRENDO EN CASA"	COMPETENCIA/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL
			SEMANA N° 32					
Viernes 13 de noviembre	Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre	Comunicación	1° y 2° Elaborar un mural ilustrado de actividades que se realizan en el tiempo libre	Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Competencia: ❖ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe un texto descriptivo agrupando ideas en relación a las actividades que disfruta en su tiempo libre.	. Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Identifica información a partir de un texto oral. • Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. • La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo. • Las ideas que escribe son claras y coherentes. • Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final. • Hace uso de las mayúsculas en su texto. • Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente. 	Escribe un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta en su tiempo libre. Elabora un mural ilustrado de las actividades que realiza en su tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.	Enfoque de Derechos
			3° y 4° Elaborar un mural para promover el buen uso del	Competencia: ❖ Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral. 	Escribe texto expositivo de manera coherente y cohesionada con ideas sobre la	Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios utilizando un vocabulario de uso variado,	Escribe un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.	

			<p>tiempo libre mi tiempo libre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere e interpreta información del texto oral. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Competencia: ❖ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. <p>✓</p>	<p>importancia de usar adecuadamente su tiempo libre.</p>	<p>pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Identifica información a partir de un texto oral. • Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. • La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo. • Las ideas que escribe son claras y coherentes. • Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. • Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente. 	<p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>
		<p>5° y 6° Elaborar un mural para promover el buen uso al tiempo libre</p>	<p>Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Escribe un texto argumentativo de manera coherente y cohesionada luego jerarquiza según su importancia las actividades que serán usadas en su tiempo libre.</p>	<p>Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Identifica información a partir de un texto oral. • Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario. 	<p>Escribe un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>

			<p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • La información está organizada siguiendo la estructura del texto argumentativo. • Las ideas que escribe son claras y coherentes. • Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. • Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente. 	
--	--	--	---	--	--

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, cuidar o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo cual ha provocado sensaciones de cansancio, agobio o en muchos casos frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada. Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

GUIONES: CIENCIA Y TECNOLOGIA

NOVIEMBRE 2020 – EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO DE SESIÓN 2: “Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos”			
Área curricular: Ciencia y Tecnología.		Fecha de entrega:	
Propósito de la sesión: Diseñar su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales.			
Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los estudiantes aprenderán a diseñar un juguete como solución tecnológica en su tiempo libre, a partir de gráficos y textos, describiendo su procedimiento, seleccionando las herramientas y materiales necesarios.			
Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 			
Ciclo: III – 1° y 2°			
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Duración: 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	Bienvenida locutada: Locutor 1 ¡Buenas tardes, mis queridos niños y niñas de primer y segundo grado de Educación Primaria! Queridas familias de todo el Perú, un gusto saludarlas, buenas tardes con todos ustedes. Bienvenidos a su programa “Aprendo en Casa”. Soy Wilfredo Palomino, quien conducirá este espacio, junto a Rocío Solano. ¡Qué tal Rocío!	Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)	20”

Locutor 2

¡Buenas tardes Wilfredo! Buenas tardes queridos niños y niñas. Buenas tardes queridas familias peruanas de nuestro bello país. ¡Para mí es un gusto conducir este espacio radial en nombre del Ministerio de Educación, porque la educación no puede parar!

Imagino que ya están listos para iniciar esta aventura de saber ¿Están listos? ¡Qué bien!

Por eso compartimos el título de la sesión del día de hoy, así que mucha atención, y nuestra sesión del día de hoy es: **Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos.**

Locutor 1

Asimismo, queremos contarles que el propósito de la sesión de hoy será “diseñar su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales”.

Locutor 2

Muy cierto Wilfredo, niños y niñas, y ¿saben que **actividades** tendrán que realizar para poder alcanzar el propósito que les hemos planteado? **(pausa, 5 seg)** Déjenme contarles que el día de hoy aprenderán:

Primero: Reflexionarán sobre un problema y buscarán una solución.

Segundo: Diseñarán su solución a partir de sus ideas previas.

Tercero: Determinarán los pasos a seguir en la construcción y validación de su solución.

Asimismo, es importante que tengan cerca sus útiles escolares a utilizar. No olviden que el día de hoy, al finalizar el programa y con ayuda de un familiar, elaborarán un dibujo de su solución tecnológica, señalando sus partes, acompañado de la descripción del procedimiento e imágenes de las herramientas, instrumentos y materiales a usar en su construcción.

Niños y niñas, no se olviden de invitar a papá, a mamá o un familiar para que les acompañe a divertirse mientras aprenden sobre Ciencia y Tecnología.

	Les recordamos que este es el programa de radio del Ministerio de Educación para estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria, “Aprendo en Casa”.		
CUERPO	<p>Locutor 1 Niños y niñas, tengo algo que preguntarles, ¿recuerdan qué aprendieron en la primera sesión? ¿Sí? Claro, aprendieron a explicar por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre, ¿lo recuerdan?</p> <p>Locutor 2 Pues bien amiguitos, les contamos que a partir de lo trabajado en ese programa, hemos recibido un mensaje de Areliz. Ella tiene 8 años y vive en Iquitos con su familia, y nos cuenta que hace poco llegó su prima Yoella de 5 años a vivir a su casa. Areliz está feliz de que su primita viva con ella y más porque pronto será su cumpleaños y ella quiere regalarle un juguete bonito y que sea movable, pero no tiene el dinero para comprarlo. Por eso nos escribe Areliz. Ella nos pregunta si podemos ayudarle en esta situación ya que ella ha dispuesto utilizar parte de su tiempo libre en la creación de este juguete, tal como lo escuchó en la sesión anterior.</p> <p>Locutor 1 Rocío, creo que Areliz necesita nuestra ayuda. Amiguitos, ¿qué dicen? ¿Se animan a ayudar a Areliz? (pausa, 5 seg)</p> <p>Locutor 2 Wilfredo, ¡yo creo que sí! Nuestros niños y niñas son muy inteligentes, hábiles y creativos.</p> <p>Locutor 1 Entonces, para empezar iniciaremos identificando el problema. Según lo que comenta Areliz, ella quiere crear un juguete que sea movable, es decir, que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea elaborado con materiales simples o reciclados porque Areliz no tiene dinero. Además de eso, tendría que ser un juguete muy resistente a las caídas y choques porque es para una niña pequeña.</p> <p>Locutor 2 Entonces Wilfredo, según lo que indicas el problema está relacionado a crear un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que debe ser muy resistente como para que</p>	Fondo Musical	20”
	Cortina musical 10 segundos		

pueda ser usado muchas veces, que debe ser elaborado con material simple o reciclado. Además, debe ser bonito.

Locutor 1

¿Escucharon niños y niñas cuál es el problema? Por si acaso volveré a repetirlo para que con ayuda de su familiar puedan escribirlo en su cuaderno de apuntes **(repetir el problema)**

“Crear un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para que pueda ser usado muchas veces, que sea elaborado con material simple o reciclado. Además, debe ser bonito”. (pausa, 20 seg) (Repetir el problema).

¿Anotaron el problema? **(pausa, 5 seg)** ¡Excelente!

Locutor 2

Ahora van a plantear una solución para este problema. Para ello, van a pensar cómo sería ese juguete según lo que dice el problema.

Cierren sus ojitos un momento y vamos a imaginar cual sería la mejor solución al problema. Vamos piensen **(pausa, 8 seg)** también pueden conversar con sus familiares para que les den sus ideas **(pausa, 8 seg)** ¿Terminaron? ¡Excelente trabajo!

Locutor 1

Ahora van a conversar con su familiar sobre las ideas que han pensado. Empiecen a conversar con su familiar **(pausa, 15 seg)** No olviden lo que dice el problema.

Locutor 2

Estimados amiguitos, además de pensar y dialogar con sus familiares sobre el problema planteado, queremos contarles cómo algunas personas han creado sus propios juguetes con algunas de las características mencionadas en el problema **(pausa, 3 seg)** Esta información les ayudará a revisar la solución que están pensando para el problema del juguete y ver si es la adecuada. Recomendamos que con ayuda de su familiar anoten algunas de las ideas que se mencionarán.

¡Escuchemos esta interesante lectura!

¿Cómo hacer un juguete?

Hacer juguetes en casa es una actividad divertida y sencilla que cualquier persona puede realizar, además de no ser necesario gastar dinero, porque lo más probable es que tengas todos los materiales necesarios en tu casa.

Los juguetes caseros son una fantástica manera de aprender a **reciclar las cosas y de esta forma cuidar el ambiente**. Pero, además, ayuda a potenciar la creatividad, la imaginación o el desarrollo de los sentidos, entre otros. Tener un juguete hecho en casa es algo especial, es un objeto único y diferente con el que los niños y las niñas pueden crear grandes cosas con su imaginación.

Uno de los juguetes caseros mayormente elaborados son los carritos de juguete, ya que pueden realizar largos recorridos, ser resistentes, bonitos y pueden hacerse con materiales reciclados.

La forma y tamaño de estos carritos de juguete caseros puede ser muy variada además en su construcción se pueden utilizar diversos materiales. Por ejemplo, se pueden hacer carritos con botellas de plástico, cajas de leche y hasta utilizando un globo. Todo está en la imaginación y en la decisión de querer hacerlo.

Es muy importante tener en cuenta todos los detalles antes de crear un carrito de juguete casero. Elaborar un carrito de juguete casero, incluye la identificación y selección de los materiales a utilizar, los pasos de la construcción, la decoración, ver si funciona, la seguridad tanto a la hora de crear los juguetes, con los materiales que se utilizan e incluso, con la propia utilidad que pueda tener el juguete en sí, especialmente si son juguetes para niños muy pequeños.

Locutor 1

Muy interesante la lectura que acabas de compartir, Rocío. Niños y niñas, creen que a partir del diálogo establecido con su familiar y la información obtenida de la lectura ¿podrían ya decidir qué juguete van a elaborar? **(pausa, 5 seg)**

¡Qué bueno! **(pausa, 5 seg)**

Locutor 2

	<p>Niños y niñas, ya que tienen decidido qué juguete van a elaborar, tienen que empezar a diseñar cómo lo harán, que materiales necesitarán, que pasos seguirán, etc. (pausa, 5 seg). Por eso:</p> <p>Primero, van a dibujar cómo se imaginan que sería ese carrito de juguete casero. No olviden que su familiar les puede ayudar. Empecemos a dibujar (pausa, 20 seg) (se les hablará conformen ellos van dibujando): recuerden solo hacer un dibujo sencillo, algo que represente el juguete en el que han pensado, por ejemplo en la forma del carrito, su tamaño, si las ruedas serán grandes o pequeñas, entre otros, etc.) ¿Terminaron?</p> <p>Vamos a darles un poquito más de tiempo (pausa, 20 seg) (se les seguirá hablando), recuerda que tu carrito de juguete es casero, es decir, que estará hecho de materiales reciclados como las botellas de plástico, latas o caja de leche, u otros)</p> <p>¿Terminaron?... Muy bien...</p> <p>Vamos a continuar.</p> <p>Locutor 1 Segundo, vamos a empezar a dibujar los materiales y herramientas que creen que necesitarán para elaborar el carrito. Entre los materiales que podrían utilizar están una botella de plástico o una caja de leche, tapas de plástico, palitos largos (como los que se usan para el anticucho), plastilina, témperas, entre otros (pausa, 15 seg)... ¿cómo van? ¿Ya terminaron de dibujar los materiales? Les daré un poquito más de tiempo (pausa, 15 seg) ...</p> <p>Locutor 2 Niños y niñas, además de considerar los materiales y herramientas que van a utilizar, es necesario que organicen el tiempo que van a emplear en la construcción del carrito (pausa, 3 seg) ¿Cuánto tiempo creen que demorarán? (pausa, 5 seg) Una hora, dos horas, anótenlo en su cuaderno.</p> <p>Locutor 1 Tercero, con ayuda de su familiar, escribirán el paso a paso de la construcción del carrito.</p>		
--	--	--	--

En esta oportunidad, les presentaremos el procedimiento para elaborar un carrito de botellas de plástico, pero ustedes pueden decidir qué otros materiales podrían utilizar y cómo quieren hacerlo. Todo depende de su imaginación

- **Paso 1.** Lava la botella de plástico y retira la etiqueta de la botella.
- **Paso 2.** Con la ayuda de un adulto haz dos agujeros en cada lado de la botella. Estos agujeros serán los puntos por dónde pasarán los palitos para enganchar las ruedas.
- **Paso 3.** Coloca los palitos en la botella de plástico.
- **Paso 4.** Coloca las tapas de botella en el carrito a modo de rueda. Si no las tienes, puedes utilizar otro material similar.
- **Paso 5.** Observa cómo queda el auto. Revisa todas sus partes para un buen funcionamiento. Por ejemplo, si las tapas son demasiado grandes o demasiado pequeñas, entonces el auto no se moverá.

Locutor 2

Amiguitos, ¿y qué más creen que deben tener en cuenta cuando diseñan su solución tecnológica? **(pausa, 3 seg)** Tienen mucha razón, no se pueden olvidar de pensar en las medidas de seguridad, porque es necesario que se cuiden de posibles accidentes.

¿Y qué medidas de seguridad tendrían que realizar ustedes? **(pausa, 3 seg)**

Locutor 1

A ver, a ver, pensemos en cómo podemos y debemos cuidarnos cuando construyan su carrito. **(pausa, 3 seg)** Por ejemplo, si se tiene que usar una tijera, esta herramienta debe ser utilizada para la supervisión de un adulto porque podrían cortarse. **(pausa, 10 seg)**

Compartamos con nuestro familiar nuestras ideas de seguridad. Empecemos a dialogar **(pausa, 10 seg).**

Las medidas de seguridad que han pensado las escribirán al finalizar el programa.

Locutor 2

Bien niños y niñas, hemos concluido con el diseño de nuestra solución tecnológica al problema sobre: **Crear un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para que pueda ser usado muchas veces, que sea elaborado con material simple o reciclado. Además, debe ser bonito.**

¡Excelente trabajo el que están realizando niños y niñas de primer y segundo grado!

Locutor 1

Así es Rocío, y ahora que ya tienen diseñado cómo van a elaborar su solución tecnológica, **(pausa, 3 seg)** les corresponde pasar a construir el carrito de juguete, pero esto, niños y niñas lo realizarán al finalizar el programa y con ayuda de sus familiares.

Locutor 2

Me parece bien Wilfredo. Atentos niños y niñas porque, además, cuando ya hayan construido su carrito, tendrán que **verificar** si su carrito funciona bien o es necesario hacerle reajustes, es decir, lo pondrán a prueba. Al finalizar el programa, conversen con su familia sobre cómo podrían verificar si su carrito funciona o no.

Niños y niñas, es necesario que siempre verifiquen todo lo que elaboran porque eso les permitirá hacer las mejoras necesarias para que su solución tecnológica sea exitosa y cumpla mejor su función.

Locutor 1

Niño y niñas, quiero felicitarlos porque el día de hoy ustedes han puesto en juego su creatividad, su capacidad de inventar y diseñar soluciones para crear objetos como los juguetes. ¡Son lo máximo!

Locutor 2

Queridos niños y niñas de primer y segundo grado de primaria, a partir de lo aprendido, les planteamos las siguientes actividades:

- Los niños y niñas de **primer grado**, aplicarán lo aprendido en esta sesión de aprendizaje sobre crear objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en las páginas 127, 128, 129 y 130 del Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 1.
- Los niños y niñas de **segundo grado**, aplicarán lo aprendido en esta sesión de aprendizaje sobre crear objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades

	propuestas en las páginas 126, 127, 128 y 129 del Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 1.		
CIERRE	<p>Locutor 1 Queridas niñas y niños, hemos llegado al final de nuestro programa radial, estamos muy contentos de haber compartido estos aprendizajes con ustedes.</p> <p>Recuerden padres, madres, profesor, profesora que es importante que los niños y niñas se sientan apoyados y acompañados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto les ayudará a sentirse más seguros y comprometidos de continuar con las actividades de “Aprendo en Casa”.</p> <p>Locutor 2 Aprovechamos también este encuentro para dirigirnos a nuestros colegas docentes para que se comuniquen con las familias y por medio de ellas con sus estudiantes para animarlos a que sigan participando en el desarrollo de las sesiones radiales y responder consultas cuando sea necesario, así como, planificando las actividades de aprendizaje complementarias e incluida la retroalimentación a partir de las sesiones que escuchamos.</p> <p>Gracias por seguir apoyando esta tarea.</p> <p>¡Gracias niños, niñas y familia y nos encontremos la próxima semana, en el siguiente programa radial! (pausa, 5 seg)</p> <p>¡Hasta pronto! ¡Cuidense! ¡Chauuuu!</p>		5 min

GUIONES: CIENCIA Y TECNOLOGIA

NOVIEMBRE 2020 – EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO DE SESIÓN 2: “Creamos nuestros juguetes en nuestro tiempo libre”

Área curricular: Ciencia y Tecnología.	Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Diseñar su solución tecnológica, considerando sus partes, características, forma, estructura, función, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales.	
Breve descripción de la sesión:	

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a diseñar un juguete como solución tecnológica, a partir de representar gráficamente su estructura y funciones, describir el procedimiento para su implementación, seleccionar materiales y herramientas, considerar las normas de seguridad y la validación de la solución tecnológica.			
Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.			
Capacidades:			
<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 			
Ciclo: IV – 3° y 4°			
Especificaciones Técnicas			
Software: Adobe Audition			
Formato: mp3			
Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)			
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico			
Duración: 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenida locutada:</p> <p>Locutor 1 ¡Buenas tardes, mis queridos niños y niñas de tercer y cuarto grado de Educación Primaria! Queridas familias de todo el Perú, un gusto saludarlas, buenas tardes con todos ustedes. Bienvenidos a su programa “Aprendo en Casa”. Soy Wilfredo Palomino, quien conducirá este espacio, junto a Rocío Solano. ¡Qué tal Rocío!</p> <p>Locutor 2 ¡Buenas tardes Wilfredo! Buenas tardes queridos niños y niñas. Buenas tardes queridas familias peruanas de nuestro bello país. ¡Para mí es un gusto conducir este espacio radial en nombre del Ministerio de Educación, porque la educación no puede parar! Imagino que ya están listos para iniciar esta aventura de crear. ¿Están listos? ¡Qué bien!</p>	Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)	20”

	<p>Por eso compartimos el título de la sesión del día de hoy, así que mucha atención, y nuestra sesión del día de hoy es: Creamos nuestros juguetes en nuestro tiempo libre.</p> <p>Locutor 1 Asimismo, queremos contarles que el propósito de la sesión de hoy será: “Diseñar su solución tecnológica, considerando sus partes, características, forma, estructura, función, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales.</p> <p>Locutor 2 Muy cierto Wilfredo, niños y niñas, y ¿saben qué actividades tendrán que realizar para poder alcanzar el propósito que les hemos planteado? Déjenme contarles que el día de hoy aprenderán:</p> <p>Primero: Reflexionarán sobre un problema y buscarán una solución. Segundo: Diseñarán su solución a partir de sus ideas previas. Tercero: Determinarán los pasos a seguir en la construcción y validación de su solución.</p> <p>Locutor 1 Gracias Rocío, es importante también que nuestros niños y niñas tengan cerca sus útiles escolares a utilizar. Asimismo, no olviden, que el día de hoy, al finalizar el programa y con ayuda de un familiar, elaborarán un díptico de su solución tecnológica, señalando sus partes, acompañado de la descripción del procedimiento, características, forma, estructura y función y de imágenes de las herramientas, instrumentos y materiales a usar en su construcción.</p> <p>Locutor 2 Niños y niñas, no se olviden de invitar a papá, a mamá o un familiar para que les acompañe a divertirse mientras aprenden sobre Ciencia y Tecnología.</p> <p>Les recordamos que este es el programa de radio del Ministerio de Educación para estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria, “Aprendo en Casa”.</p>		
CUERPO	Locutor 1	Fondo Musical	20”

	<p>Niños y niñas, tengo algo que preguntarles, ¿recuerda qué aprendieron en la primera sesión? ¿Sí? Claro, aprendieron a explicar por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre, ¿lo recuerdan?</p> <p>Locutor 2 Pues bien amiguitos, les contamos que a partir de lo trabajado en ese programa queremos presentarles el caso de Daniel. Daniel tiene 10 años y ha observado que varios niños de su comunidad no tienen juguetes. Él quisiera poder regalarles algunos juguetes movibles que sean bonitos, pero no tiene el dinero suficiente para comprarlos. Por eso nos escribe Daniel. Él nos pregunta si le podemos ayudar en esta situación, ya que él ha calculado que podría tener los juguetes listos para diciembre, si es que utiliza su tiempo libre en el diseño y construcción de los juguetes, tal como lo escuchó en la sesión anterior.</p> <p>Locutor 1 Rocío, creo que Daniel necesita nuestra ayuda. Amiguitos, ¿qué dicen? ¿se animan a ayudar a Daniel? (pausa, 3 seg)</p> <p>Locutor 2 Wilfredo, ¡yo creo que sí! Nuestros niños y niñas son muy inteligentes, hábiles y creativos.</p> <p>Locutor 1 Entonces, para empezar iniciaremos identificando el problema. Según Daniel, él quiere crear juguetes, que sean movibles, es decir, que sean capaces de desplazarse e ir lo más lejos posible, que necesariamente tendrían que ser elaborados con residuos sólidos, porque Daniel no tiene dinero. Además de eso tendrían que ser juguetes muy resistentes a las caídas y choques porque sus vecinos son pequeños.</p> <p>Locutor 2 Entonces Wilfredo, según lo que indicas el problema está relacionado a crear juguetes que sean capaces de hacer largos recorridos, que deben ser muy resistentes como para que puedan ser usado varias veces, que deben ser elaborados con residuos sólidos. Además, deben ser bonitos.</p> <p>Locutor 1</p>	<p>Cortina musical 10 segundos</p>	
--	---	------------------------------------	--

¿Escucharon niños y niñas cuál es el problema? Por si acaso volveré a repetirlo para que con ayuda de su familiar puedan escribirlo en su cuaderno de apuntes:

“Diseñar y construir un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para que pueda ser usado muchas veces, que sea elaborado con residuos sólidos. Además, debe ser bonito”. (Repetir el problema).

¿Anotaron el problema? ¡Excelente!

Locutor 2

Ahora van a plantear una solución para este problema. Para ello, van a pensar cómo sería ese juguete según lo que dice el problema.

Cierren sus ojos un momento y vamos a imaginar cual sería la mejor solución al problema. Vamos piensen (**pausa, 8 seg**) ¿Terminaron? ¡Excelente trabajo!

Locutor 1

Estimados amiguitos, además de pensar y dialogar con sus familiares sobre el problema planteado, queremos contarles cómo algunas personas han creado sus propios juguetes con algunas de las características mencionadas en el problema (**pausa, 3 seg**)... Esta información les ayudará a revisar la solución que están pensando para el problema del juguete y ver si es la adecuada... Recomendamos que con ayuda de su familiar anoten algunas de las ideas que se mencionarán... ¡Escuchemos esta interesante lectura!

¿Y si hacemos un juguete?

Hacer juguetes en casa es una actividad divertida y sencilla que cualquier persona puede realizar, además de no ser necesario gastar dinero, porque lo más probable es que tengas todos los materiales necesarios en tu casa. También es una buena forma de aprovechar el tiempo libre y desarrollar habilidades relacionadas al diseño y construcción de objetos para la satisfacción de necesidades.

Los juguetes caseros son una fantástica manera de aprender a darle uso a los residuos sólidos y así contribuir a la salud del ambiente con acciones sencillas. Pero, además, ayuda a potenciar la creatividad, la imaginación o el desarrollo de los sentidos, entre otros. Tener un juguete hecho en casa es algo especial, es un objeto único y diferente con el que los niños y las niñas pueden crear grandes cosas con su imaginación.

Uno de los juguetes caseros mayormente elaborados son los carritos de juguete, ya que pueden realizar largos recorridos, ser resistentes, bonitos y pueden hacerse con residuos sólidos, como botellas de plástico, latas, cajas de cartón, etc.

La forma y tamaño de estos carritos de juguete caseros puede ser muy variada además en su construcción se pueden utilizar diversos materiales. Por ejemplo, se pueden hacer carritos con botellas de plástico, cajas de leche, cañitas y hasta utilizando un globo. Todo está en la imaginación y en la decisión de querer hacerlo.

Es muy importante tener en cuenta todos los detalles antes de crear un carrito de juguete casero. Elaborar un carrito de juguete casero, incluye la representación de cómo será ese juguete, es decir definir su forma y las partes que tendrá, la identificación y selección de los materiales a utilizar, los pasos de la construcción, la decoración, ver si funciona, la seguridad tanto a la hora de crear los juguetes, con los materiales que se utilizan e incluso, con la propia utilidad que pueda tener el juguete en sí, especialmente si son juguetes para niños muy pequeños.

Locutor 2

Muy interesante la lectura que acabas de compartir, Wilfredo. Niños y niñas, creen que a partir del diálogo establecido con su familiar y la información obtenida de la lectura ¿podrían ya decidir qué juguete podrían elaborar? **(pausa, 3 seg)** ¡Qué bueno!

Locutor 1

Niños y niñas, ya que tienen decidido qué juguete van a elaborar, tienen que empezar a diseñarlo. Esto implica acciones como dibujar qué forma y partes tendrá, qué materiales necesitarán, qué pasos seguirán, qué medidas de seguridad tendrán, cuánto tiempo les tomará elaborarlo, etc. Por eso:

Primero, van a dibujar cómo se imaginan que sería ese carrito de juguete casero. No olviden que su familiar les puede ayudar. Empecemos a dibujar **(pausa, 10 seg) (se les hablará conformen ellos van dibujando)**: recuerden solo hacer un dibujo sencillo, algo que represente el juguete en el que han pensado... por ejemplo en la forma del carrito, su tamaño, si las ruedas serán grandes o pequeñas, entre otros, etc.)

¿Terminaron?... Vamos a darles un poquito más de tiempo **(pausa, 10 seg) (se les seguirá hablando)**, recuerda que tu carrito de juguete es casero, es decir que estará hecho de materiales reciclados como las botellas de plástico, latas o caja de leche, u otros)

¿Terminaron? Muy bien. Vamos a continuar.

Locutor 1

Segundo, vamos a empezar a dibujar los materiales y herramientas que creen que necesitarán para elaborar el carrito. Entre los materiales que podrían utilizar están una botella de plástico o una caja de leche, tapas de plástico, cañitas, palitos largos (como los que se usan para el anticucho o brocheta), plastilina, témperas, entre otros **(pausa, 10 seg) ¿cómo van? ¿Ya terminaron de dibujar los materiales? Les daré un poquito más de tiempo (pausa, 10 seg)**

Locutor 2

Niños y niñas, además de considerar los materiales y herramientas que van a utilizar, es necesario que organicen el tiempo que van a emplear en la construcción del carrito.

¿Cuánto tiempo creen que demorarán? **(pausa, 3 seg)** Una hora, dos horas, días, anoten en su cuaderno el tiempo que creen que demorarán.

Locutor 1

Tercero, con ayuda de su familiar escribirán el paso a paso de la construcción del carrito. En esta oportunidad, les presentaremos el procedimiento para elaborar un carrito de botellas de plástico que se impulsara utilizando un globo, pero ustedes pueden decidir

que otros materiales podrían utilizar y cómo quieren hacerlo. Todo depende de su imaginación.

- **Paso 1.** Coloquen el extremo de una cañita en un globo. Usen ligas o cinta adhesiva para unir el globo y la cañita. Esto evitará que el aire se escape. Déjenlo a un lado.
- **Paso 2.** Laven la botella de plástico y retiren la etiqueta de la botella. Con la ayuda de un adulto haz dos agujeros en cada lado de la botella. Estos agujeros serán los puntos por donde pasarán un pedazo del palito de madera para enganchar las ruedas.
- **Paso 3.** Coloca los palitos en la botella de plástico.
- **Paso 4.** Coloca las tapas de botella en el carrito a modo de rueda. Si no las tienes puedes utilizar otro material similar.
- **Paso 5.** Coloca la cañita y el globo en el carrito. Puedes hacerlo haciendo agujeros en la botella o pegándola encima de esta.
- **Paso 6.** Observa cómo queda el auto. Revisa todas sus partes para un buen funcionamiento. Por ejemplo, si las tapas de las ruedas son demasiado grandes o demasiado pequeñas, entonces el auto no se moverá.

Locutor 2

Amiguitos, ¿y qué más creen que deben tener en cuenta cuando diseñan su solución tecnológica? **(pausa, 3 seg)** Tienen mucha razón, no se pueden olvidar de pensar en las medidas de seguridad, porque es necesario que se cuiden de posibles accidentes.

¿Y qué medidas de seguridad tendrían que realizar ustedes?

Locutor 1

A ver, a ver, pensemos en cómo podemos y debemos cuidarnos cuando construyan su carrito; **(pausa, 3 seg)** por ejemplo, si se tiene que usar una tijera, esta herramienta debe ser utilizada para la supervisión de un adulto porque podrían cortarse. **(pausa, 10 seg)** Compartamos con nuestro familiar nuestras ideas de seguridad. Empecemos a dialogar **(pausa, 10 seg)**. Las medidas de seguridad que han pensado las escribirán al finalizar el programa.

Locutor 2

Bien niños y niñas de tercer y cuarto grados de primaria, hemos concluido con el diseño de nuestra solución tecnológica al problema sobre: **Diseñar y construir un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para que pueda**

ser usado muchas veces, que sea elaborado con residuos sólidos. Además, debe ser bonito.

No olviden que lo realizado debe ser presentado a su profesor o profesora cuando lo solicite.

¡Excelente trabajo el que están realizando niños y niñas de tercer y cuarto grado!

Locutor 1

Así es Rocío, y ahora que ya tienen diseñado cómo van a elaborar su solución tecnológica, **(pausa, 3 seg)** Les corresponde pasar a construir el carrito de juguete, pero esto, niños y niñas lo realizarán al finalizar el programa y con ayuda de sus familiares.

Locutor 2

Me parece bien Wilfredo. Atentos niños y niñas porque, además, cuando ya hayan construido su carrito, tendrán que **verificar** si su carrito funciona bien o es necesario hacerle reajustes. No olviden que será necesario inflar el globo. Una vez inflado el globo, ponen el carrito en el suelo y observan qué sucede. Al finalizar el programa conversen con su familia sobre cómo podrían verificar si su carrito funciona o no.

Locutor 1

Niño y niñas quiero felicitarlos porque el día de hoy ustedes han puesto en juego su creatividad, su capacidad de inventar y diseñar soluciones para crear objetos como los juguetes. ¡Son lo máximo!

Locutor 2

Queridos niños y niñas de tercer y cuarto grado de primaria, a partir de lo aprendido, les planteamos las siguientes actividades:

- Los niños y niñas de **tercer grado**, aplicarán lo aprendido en esta sesión de aprendizaje sobre diseñar y construir objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 3.
- Los niños y niñas de **cuarto grado**, aplicarán lo aprendido en esta sesión de aprendizaje sobre diseñar y construir objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología 4.

CIERRE	<p>Locutor 1 Queridas niñas y niños, hemos llegado al final de nuestro programa radial, estamos muy contentos de haber compartido estos aprendizajes con ustedes. Recuerden padres, madres, profesor, profesora que es importante que los niños y niñas se sientan apoyados y acompañados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto les ayudará a sentirse más seguros y comprometidos de continuar con las actividades de “Aprendo en Casa”.</p> <p>Locutor 2 Aprovechamos también este encuentro para dirigirnos a nuestros colegas docentes para que se comuniquen con las familias y, por medio de ellas, con sus estudiantes para animarlos a que sigan participando en el desarrollo de las sesiones radiales y responder consultas cuando sea necesario, así como, planificando las actividades de aprendizaje complementarias e incluida la retroalimentación a partir de las sesiones que escuchamos.</p> <p>Gracias por seguir apoyando esta tarea. ¡Gracias niños, niñas y familia y nos encontremos la próxima semana, en el siguiente programa radial! (pausa, 5 seg)...</p> <p>¡Hasta pronto! ¡Cúidense! ¡Chauuuu!</p>		5 min
--------	---	--	-------

GUIONES: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Título de la sesión 2: Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre.

Área curricular: Ciencia y Tecnología.

Propósito de la sesión:

Diseñar el proceso de extracción de colorantes naturales en su tiempo libre.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión, las niñas y los niños diseñarán el proceso de extracción de colorantes naturales en su tiempo libre, a partir del análisis de un caso, determinarán una alternativa de solución, detectando un problema y planteando una alternativa de solución tecnológica, representarán de su estructura, seleccionarán de los materiales, la secuenciarán los pasos para su elaboración, así como su validación para poder determinar si la solución tecnológica logra resolver el problema.

Fecha de entrega:

Competencia:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Capacidades:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- **Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.**
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.**

Ciclos: V Ciclo - 5° y 6°

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenida locutada:</p> <p>Erika: ¡Hola, hola mis queridos niños y niñas de quinto y sexto grado de Educación Primaria! ¡Muy buenas tardes!</p> <p>Queridas familias de todo el Perú, es un gusto saludarlos, buenas tardes con todos ustedes. Es muy grato encontrarnos en el programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>Soy Erika y junto a Fanny les acompañaremos en este espacio de aprendizaje.</p> <p>Fanny: ¡Buenas tardes a todas y todos! ¿Cómo nos sentimos hoy? (pausa, 5 seg) ¡Lo sabía! También me siento como ustedes, ¡muy bien!</p>	<p>Cuña introductoria del programa radial</p>	<p>10 seg</p> <p>40 seg</p> <p>60 seg</p>

	<p>Y saben, ¿cuál será el título de la sesión del día de hoy? (pausa, 3 seg). El título de la sesión el día de hoy es: “Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre”. (repetir)</p> <p>Asimismo, compartimos el propósito de la sesión: Diseñar el proceso de extracción de colorantes naturales en su tiempo libre. (<i>repetir</i>)</p> <p>Niños y niñas, y ¿cómo creen que lograremos cumplir el propósito de hoy? (pausa, 5 seg). ¡Vamos, te invito a pensar cómo lo lograremos! (pausa, 5 seg).</p> <p>Primero: Identificarán el problema que se presentará a través de un caso.</p> <p>Segundo: Plantearán la alternativa de solución frente al problema identificado.</p> <p>Tercero: Representarán a través de dibujos y textos, el diseño de la elaboración de colorantes naturales.</p> <p>Cuarto: Elaborarán y comprobarán si los colorantes naturales logran responder los requerimientos del problema.</p> <p>Fanny: Gracias Erika, niños y niñas. Es necesario tener cerca los siguientes materiales: cuaderno de apuntes, lápiz, borrador y tajador.</p> <p>Recuerden que archivarán las evidencias de sus aprendizajes, ya que serán insumos para la elaboración de una propuesta de estrategias que motiven e implementen el buen uso del tiempo libre para su desarrollo personal en respeto a su derecho.</p>	<p>Música de fondo</p>	<p>de</p> <p>20 seg</p>
--	--	------------------------	-------------------------

CUERPO	<p>Erika: Queridos niños y niñas, ¿listos para iniciar la sesión? (pausa, 3 seg) ¡Muy bien!</p> <p>Iniciaremos la sesión escuchando lo que nos comenta Andrés, escuchemos atentamente:</p>		50 seg
	<p><i>Buenos días, les comento que estoy muy contento, pues en casa hemos organizado nuestras actividades y ahora tendré tiempo libre para hacer lo que más gusta: tejer en el telar. El año pasado ¡hice un ponchito! y con mis hermanas elaboramos fajas, chalecos, pulseras de fibra de oveja, pero nos hemos dado cuenta que necesitamos ponerle más colores a nuestros tejidos, para que sean más vistosos. En la bodega venden colorantes, pero mi mamá no nos deja comprarlos porque son tóxicos para nosotros y dañan el ambiente. Con mis hermanas hemos recordado que mi abuelita utilizaba frutas y vegetales para elaborar los colorantes en casa. ¿Será una buena opción? ¿Cómo se obtendrán los colorantes de las frutas y vegetales?</i></p>		
	<p>Fanny: Bien Erika, creo que nuestros niños y niñas han estado muy atentos y todos juntos ayudaremos a Andrés y sus hermanas. (pausa, 2 seg)</p>		40 seg
	<p>Niños y niñas, ¿qué les parece si identificamos el problema? (pausa, 2 seg) ¿Cuál será el problema?</p>		
	<p>Dialoga con tu familia, ellos qué piensan, ¿cuál puede ser el problema? (pausa, 10 seg) Ahora escribe tu respuesta en tu cuaderno de notas. (pausa, 10 seg)</p>	Música de fondo	20 seg
	<p>Erika: ¡Muy bien! El problema está referido a la necesidad de obtener colorantes para teñir la fibra y que sus tejidos tengan colores variados ya que no pueden utilizar los colorantes que venden en la bodega porque son tóxicos, afectan su salud y contaminan el ambiente.</p>		20 seg
	<p>Fanny: Erika, entonces el problema está relacionado a cómo elaborar colorantes naturales para teñir la fibra y que sus tejidos tengan colores variados, que no afecten nuestra salud ni contaminen el ambiente.</p>		30 seg
	<p>Erika: Sí Fanny, ese es el problema. Ahora vamos a pensar en la alternativa de solución tecnológica para el problema planteado.</p>		10 seg
<p>Fanny: Erika, recuerda que Andrés recordaba que su abuelita elaboraba colorantes naturales con verduras y frutas en su casa. Puede ser una alternativa.</p>		30 seg	

	<p>Erika: Sí Fanny. Niños y niñas, para poder determinar una alternativa de solución tecnológica es necesario que busquemos información, para saber porque la elaboración de colorantes naturales sería la mejor alternativa y poder argumentar las razones.</p> <p>Para ello, pueden dialogar con su familiar, buscar información en revistas o libros, o conocer las experiencias de otras personas.</p> <p>Fanny: Así es Erika. Por ejemplo, en este momento vamos a invitar a Astrid para que nos comente sobre la elaboración de los colorantes naturales.</p> <p>Astrid: <i>Hola niños y niñas, les quiero contar que mi papá es comerciante de diversas artesanías y ha viajado por todo el Perú, cada vez que compra un regalito para mí pregunta a los vendedores: ¿Qué han utilizado para teñirlo? Y ¿cómo obtienen el colorante? En Loreto, le han comentado que utilizan las hojas de la planta “pucapanga para teñir la chambira (que es una fibra vegetal) Ahhh... en el Cusco utilizan la corteza y hojas de la planta llamada Aliso y una sustancia que produce un insecto llamado cochinilla.</i></p> <p><i>También le contaron que para obtener los colorantes primero se escogen las partes de la planta que se van a utilizar, luego cortan, trituran en morteros y se somete a altas temperaturas en cocción con el agua. En el caso de la cochinilla se seca y luego se hierve.</i></p> <p>Erika: ¡Muy bien Astrid! Muchas gracias por compartir tus experiencias, qué interesante, a veces compramos sin preguntar. (pausa, 5 seg) Y niños y niñas, aún necesitamos más información.</p> <p>Fanny: Sí Erika, por ello compartiremos con nuestros niños y niñas la siguiente información. Si desean pueden anotar las ideas importantes. Escuchen con atención:</p> <p>En estos últimos años, el ser humano viene tomando conciencia sobre la contaminación del planeta, por ello está considerando usar en sus actividades textiles el teñido con colorantes naturales, el uso de estos colorantes naturales son una alternativa importante para contribuir con el cuidado de la salud y el ambiente pensando en las nuevas generaciones.</p> <p>Erika: Entonces, es necesario conocer ¿qué es un colorante natural? (pausa, 5 seg)</p> <p>Fanny: Muy buena pregunta Erika, se le llama colorante natural o tintes naturales a aquellas sustancias coloreadas extraídas de plantas y animales aptas para la tintura o coloración de las fibras textiles.</p>		<p>30 seg</p> <p>40 seg</p> <p>20 seg</p> <p>50 seg</p> <p>10 seg</p> <p>20 seg</p> <p>30 seg</p>
--	--	--	---

	<p>Erika: Gracias Fanny. Entre el grupo más numeroso se encuentran las plantas (pausa, 3 seg) Estas plantas contienen en sus diferentes órganos (raíz, tallo, hojas, flores, fruto o semillas) altas concentraciones de colorantes, como, por ejemplo, la pepa de la palta, la cáscara del coco, el tallo de la betarraga, las hojas de las espinacas, etc.</p> <p>Fanny: Y el grupo menor está conformado por animales como los insectos, entre los cuales tenemos a la cochinilla, que es un insecto parásito de la tuna que produce un color rojo; y como los moluscos. Entre los cuales tenemos a la canadilla de la que se extrae color purpura y la jibia de la que se extrae el colorante marrón rojizo.</p> <p>Erika: Los colorantes o tintes extraídos de las plantas y animales son utilizados en la tinción. La tinción se basa en la combinación entre el tinte y la fibra del tejido.</p> <p>Fanny: Así es Erika, en esta oportunidad les contaremos sobre la tinción en la cual se utilizan plantas. Esta se da a través de dos procesos: la extracción del colorante o tinte y el teñido de la fibra. Al interior de estos procesos, se pueden considerar las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de las plantas y órganos (raíz, hojas, flor, fruto o semillas) que serán utilizadas, por el contenido de colorantes y la función en la naturaleza por ejemplo si en un bosque la planta que tiene colorante están en peligro de extinción no podremos utilizar sus semillas ya que su función es muy importante en la dinámica de bosque. Conocer esta información permitirá decidir cuál de ellos debemos emplear sin dañar el ambiente. 2. Recolectar la materia prima, es decir, aislar la parte de la planta que utilizaremos para la extracción del colorante o tinte. 3. Someter a cocción las partes de la planta con agua, lentamente hasta llegar al punto de ebullición. 4. Dejar enfriar el contenido y luego utilizando el colador se separará los restos vegetales del agua, el agua coloreada es la que utilizaremos para teñir. <p>Erika: Y ¿cuáles son las ventajas de la utilización de colorantes naturales? (pausa ,2 seg) Las ventajas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en su uso, son menos tóxicos que los tintes sintéticos. • Se obtienen de fuentes renovables, las plantas, estas pueden cultivarse. 		<p>30 seg</p> <p>10 seg</p> <p>50 seg</p> <p>40 seg</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Son biodegradables en un corto plazo, no generan un problema de desecho. • Muchos colorantes naturales tienen propiedades antimicrobianas que protegen la fibra. • La revaloración de la identidad cultural que se refleja en la conservación de técnicas como producto del conocimiento tradicional. • Permite reconocer las bondades de las plantas de su entorno, ya que muchas de ellas también son medicinales. • Permite utilizar los colorantes para la práctica de diferentes formas artísticas. <p>Fanny: Niños y niñas, con la información proporcionada y de la experiencia que Astrid compartió con nosotros, ¿cuál será la mejor alternativa de solución? (pausa, 5 seg)</p> <p>Erika: ¡Muy bien! ¡Podrían elaborar colorantes naturales utilizando las plantas! Pues son más abundantes, las tenemos a nuestro alcance y no son tóxicas ¿qué razones más? (pausa ,10 seg). Escriban en su cuaderno de apuntes la solución y las razones de por qué es la mejor alternativa de solución. (pausa ,10 seg) ¿Terminaron?... Bien.</p> <p>Fanny: Para poder elaborar colorantes naturales es sumamente importante pensar en su diseño.</p> <p>Erika: Fanny, es necesario que nuestros niños y niñas tengan presente que para elaborar el diseño deben dibujar y escribir como se imaginan el proceso que utilizarán, qué materiales o herramientas necesitarán, que pasos tendrán que seguir en su elaboración, las medidas de seguridad para evitar accidentes y cómo probarán la calidad de los tintes.</p> <p>Fanny: ¡Bien! Entonces empezaremos dibujando y escribiendo el proceso de elaboración de nuestros tintes naturales, cómo te lo imaginas, tomando en cuenta las ideas que has ido anotando. Recuerden que podemos utilizar las diversas partes de las plantas que tengamos al alcance en casa o en nuestro huerto, a dibujar y escribir. (Pausa, 20 seg).</p> <p>¿Terminaron? (pausa, 15 seg) ¡Listo! Puedes mejorar el dibujo y escribir el proceso de elaboración de los tintes, después que termine el programa de radio y luego archivarlo en tu portafolio.</p> <p>Erika: Niños y niñas, también es necesario seleccionar qué materiales o herramientas vamos a utilizar. En esta ocasión necesitarán:</p>		<p>10 seg</p> <p>20 seg</p> <p>10 seg</p> <p>20 seg</p> <p>50 seg</p> <p>100 seg</p>
--	--	--	--

	<p>al momento de realizar los cortes o en la utilización de la cocina para la cocción de los vegetales y el colar ya que el agua estará caliente. No olviden considerar el tiempo emplearán en cada paso y si la adquisición de los insumos o materiales ¿ocasionará algún gasto? Muy bien niños y niñas, ¡hemos realizado el diseño!</p> <p>Fanny: Queridos niños y niñas, ahora que ya tienen el diseño, ¿qué sigue?, (pausa, 5 seg) ¡Bien! <u>¡Elaboraremos los colorantes!</u> Al finalizar el programa con la ayuda de su familia iniciarás la elaboración y haciendo los reajustes necesarios al diseño, es decir en el dibujo y los procesos propuestos. Puedes elaborar tintes de diferentes colores, utilizando diversos vegetales según los tengas a tu alcance.</p> <p>Erika: Sí, Fanny. Además niños y niñas, luego de la elaboración, es necesario verificar si el colorante extraído cumple la función de teñir las fibras de lana ¿cómo pueden hacerlo? (pausa, 2 seg)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero tienen que lavar las fibras, para eliminar la grasa y la suciedad, luego dejarlas secar. 2. Segundo, fijarán el color, para que el colorante se adhiera con más facilidad en la fibra. Para ello, van a colocar en una olla 1 litro de agua y agregarás una cucharada de sal, lo llevarás al fuego hasta que se disuelva la sal y hierba el agua, apagarás el fuego y agregarás la fibra (lana) o textil (tela),y lo dejarás 20 minutos. 3. Tercero, retiras las fibras de la olla y las colocarás en un plato. Luego coloca la fibra en el recipiente que contiene el colorante que hemos extraído y dejamos reposar 1 hora. Retiramos lavaremos con agua fría y jabón. <p>Fanny: Después de la extracción y el teñido, dejamos pasar 5 días, es necesario que detectemos si los colorantes superaron las exigencias mínimas de los usuarios. Para ello, expondrán el material teñido a la a la luz La luz, calor, detergentes, solventes (alcohol, acetona, etc.) considerando, la decoloración o pérdida de color.</p> <p>Elaborarán en su cuaderno de apuntes un cuadro de control, en el cual anotarán y dibujarán cada tres días de un mes los resultados, verificando si los colores permanecen o se vuelven opacos.</p>		<p>30 seg</p> <p>50 seg</p> <p>30 seg</p>
--	--	--	---

	<p>Erika: Al finalizar la sesión radial dialogarán con sus familiares y registrarán ¿cuáles fueron las dificultades que tuvieron? y ¿cómo lo resolvieron? estas preguntas forman parte de tu autoevaluación, para que sepas cómo vas avanzando y que necesitas mejorar. Recuerden que deberán archivarlo su portafolio o folder hasta que su profesor o profesora lo solicite.</p> <p>Fanny: Queridos niños y niñas, con ayuda de tu familia y de tu profesor o profesora, luego de haber terminado la sesión radial te invitamos a realizar las siguientes actividades, que te ayudarán a complementar lo aprendido. Los niños y niñas de 5to y 6 to grado, realizarán una entrevista a algún familiar o miembro de la comunidad y registrarán: ¿Qué plantas con colorantes conocen y/o utilizan en la comunidad? y ¿Cuál es el proceso para extraer colorantes naturales (plantas o animales) utilizan en tu comunidad? y lo anotarán en el cuaderno de apuntes.</p>		<p>20 seg</p> <p>40 seg</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Erika: Queridos niños y niñas de 5° y 6 ° grado de primaria, hemos llegado al final de nuestro programa radial. Recuerden padres, madres, profesor, profesora que es importante para los niños y niñas sentirse apoyados y acompañados, así estarán más seguros y comprometidos de continuar con las actividades de: “Aprendo en Casa”.</p> <p>A ustedes estimados colegas docentes, nuestro reconocimiento por el trabajo que realizan con sus queridos estudiantes. Los animamos a seguir planificando actividades complementarias, así como retroalimentando sus aprendizajes. También, se les propone que orienten a sus estudiantes hacer un buen uso del portafolio. (pausa, 5 seg)</p> <p>¡Nos despedimos de ustedes agradeciéndoles por su atención y participación entusiasta en la sesión radial desarrollada el día de hoy! Los esperamos la próxima semana para seguir trabajando y aprendiendo juntos. ¡Hasta pronto!</p>	<p>Cortina musical</p>	<p>60 segundos</p>

Recursos:

- Descripción del proceso de la elaboración de tintes naturales y tintes artificiales chincheros cusco 2018.
http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/3880/1716_2019_quenta_cabrera_a_fiag_artes.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Colores naturales
<https://www.ciaindumentaria.com.ar/plataforma/colorantes-naturales/>
- Teñido de telas con tintes naturales - video de Carola de la kau studio para #micuarentenacreativa
<https://www.youtube.com/watch?v=p0bhodmy0sm>
- El color en la memoria: tintes vegetales usados en la tradición de las comunidades andinas y amazónicas peruanas
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ecol/v17n1/a10v17n1.pdf>

GUIONES: MATEMÁTICA

Título de la sesión: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales”	
Área curricular: Matemática.	Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Construir un juguete usando figuras geométricas bidimensionales: cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo.	
Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los estudiantes construirán su juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales y realizarán una descripción de las figuras que utilizaron reconociendo sus elementos.	
Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Capacidades: <ul style="list-style-type: none">- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Ciclos: III Ciclo -1° y 2°	

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenidos niños y niñas del 1° y 2° grado de educación primaria. Un saludo a todas las familias del Perú que nos siguen semana a semana en este su programa radial “Aprendo en Casa”, donde las matemáticas se aprenden para la vida. Para todos muy buenas tardes</p> <p>Soy la profesora Susana, juntos desarrollaremos las actividades que se presentan en esta sesión radial.</p>	Cuña introductoria del programa radial	40 seg
	<p>Para esta sesión es importante que tengas a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, un borrador y un tajador.</p> <p>También es muy importante que nos acompañen mamá, papá u otro familiar con quien puedas interactuar. Papito, mamita es hora de que acompañes a tu niño o niña, será una gran experiencia trabajar juntos y aprender matemáticas. ¡Ven, acompáñanos, te necesitamos!</p>		40 seg
	<p>Queridos niños y niñas, el título de esta sesión es: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales”. (pausa, 5 seg)</p> <p>Te repito: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales”. (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Qué piensan que vamos a aprender hoy día? (Pausa, 5 seg)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes construirán su juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales y realizarán una descripción de las figuras que utilizaron reconociendo sus elementos. (pausa, 10 seg)</p>		60 seg
	<p>¿Cómo creen que vamos a lograr el propósito, hoy día? (pausa, 3 seg). Imagino que ya tienes sus respuestas.</p> <p>Te cuento que en esta sesión realizaremos las siguientes acciones:</p>		40 seg

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucharemos muy atentos el diálogo entre Fátima y su hermano. ▪ Construiremos nuestro juguete favorito con las figuras geométricas bidimensionales. ▪ Realizaremos una descripción de las figuras geométricas bidimensionales que utilizamos. ▪ Reflexionaremos sobre lo aprendido. <p>¿Estamos de acuerdo? ¡Síííí! ¡Perfecto! ¡Estoy segura que te va gustar! ¡Será muy divertido!</p>		
CUERPO	<p>Bien queridos niños y niñas, vamos a iniciar la sesión, con el siguiente diálogo: “Preparándome para construir mi juguete favorito”. (pausa, 20 seg) ¡Presta mucha atención!</p> <p>Fátima: Mi maestra me indicó que hoy construiremos nuestro juguete favorito utilizando figuras geométricas. Gabriel: ¿Qué juguete vas a hacer? Fátima: Un tren como el que recorre nuestra ciudad. Gabriel: ¿Qué figuras geométricas bidimensionales vas a necesitar? Fátima: Cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos. Gabriel: ¿Qué características tienen estas figuras geométricas? Fátima: Hoy lo explicaré en la sesión radial cuando construya mi tren. Gabriel: ¡Qué bueno hermanita!, te acompañaré en la sesión radial para ayudarte.</p>	Cortina musical	90 seg
	<p>Queridos niños y niñas, hoy construiremos nuestro juguete favorito con figuras geométricas bidimensionales.</p> <p>Recuerden que la sesión radial anterior les pedí que construyeran su tabla de “figuras geométricas que utilizaré para elaborar mi juguete favorito”.</p> <p>Escuchemos a Fátima, ella nos va a compartir como elaboro su tabla:</p> <p>Fátima: Estimados amigos, yo construiré un tren con muchos vagones:</p>	Cortina musical	108 seg

Figuras geométricas que utilizaré para elaborar mi juguete favorito.

Figuras	Cantidad
	8 para hacer las llantas
	2 para hacer la locomotora y el vagón.
	6 para hacer la locomotora y el vagón
	2 para hacer la locomotora y el vagón
Total	18 figuras

Ahora, ustedes expliquen a la persona que los acompaña la tabla de: “Figuras geométricas que utilizarán para elaborar su juguete favorito. **(pausa, 30 seg)**

Recordemos que la sesión radial pasada indicamos que debían tener recortado figuras geométricas bidimensionales de acuerdo con la tabla de figuras geométricas que elaboraron.

Fátima: Tengo sobre mi mesa círculos, cuadrado, rectángulo y triángulos de diferentes colores, utilicé las hojas de una revista, periódicos y hojas en desuso.

Ahora es momento que ustedes coloquen sobre su mesa sus figuras geométricas que utilizarán. ¡Estamos listos! No se preocupen, los espero. **(Pausa, 20 seg).**

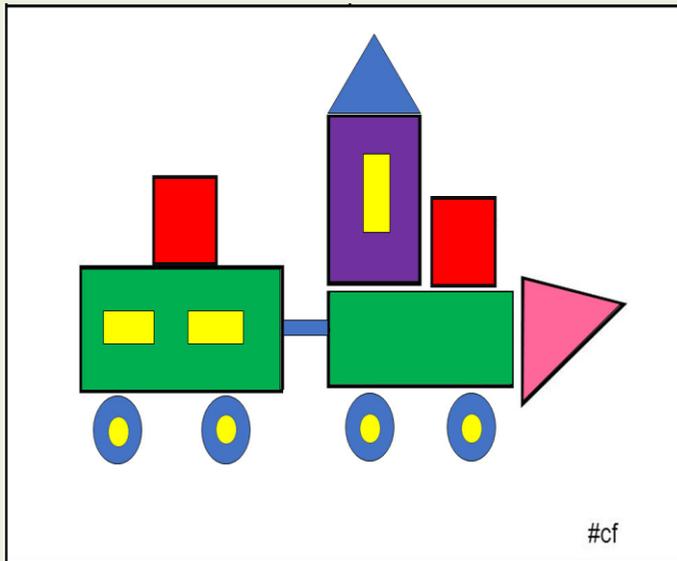
¡Manos a la obra!

En una hoja de cuaderno o bond vamos pegando las figuras geométricas bidimensionales: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo de acuerdo con el juguete que elaboraremos.

Referencias:

Mientras ustedes van construyendo su juguete favorito con ayuda del familiar que los acompaña vamos escuchando a Fátima:

Fátima: Amiguitos estoy construyendo la locomotora que es la parte que mueve el tren para eso utilizo tres rectángulos, 2 triángulos y un cuadrado, para construir el vagón que lleva las cosas utilizo un rectángulo grande y dos pequeños para las ventanas encima del vagón un cuadrado, las llantas las construyo con círculos grandes y pequeños. Estoy terminando de construir mi tren ustedes como van **(pausa, 20 seg)**. ¡Qué divertido!



Ahora es momento de realizar algunas preguntas:

Maestra: ¿Qué figuras geométricas has utilizado?

Fátima: Cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.

Todos observen en su trabajo el cuadrado **Maestra:** ¿Cuántos lados tiene el cuadrado?

Pasen con el plumón los lados y cuéntenlos. **(pausa, 5 seg)**

Fátima: Cuatro lados iguales.

	<p>Maestra: ¿Cómo son los lados? (pausa, 5 seg) Fátima: Son líneas rectas. Maestra: ¿Cuántas esquinas tiene? Señalen con plumón las esquinas y cuéntenlas. (pausa, 5 seg) Fátima: Cuatro esquinas, pero también se les llama vértices.</p> <p>Todos observen en su trabajo el rectángulo Maestra: ¿Cuántos lados tiene el rectángulo? Pasen con el plumón los lados y cuéntenlos. (pausa, 5 seg) Fátima: Cuatro lados dos largos y dos cortos. Maestra: ¿Cómo son los lados? (pausa, 5 seg) Fátima: Son líneas rectas. Maestra: ¿Cuántas esquinas tiene? Señalen con plumón las esquinas y cuéntenlas. (pausa, 5 seg) Fátima: Cuatro esquinas, pero también se les llama vértices.</p> <p>Todos observen en su trabajo el triángulo Maestra: ¿Cuántos lados tiene el triángulo? Pasen con el plumón los lados y cuéntenlos. (pausa, 5 seg) Fátima: Tres lados. Maestra: ¿Cómo son los lados? (pausa, 5 seg) Fátima: Son líneas rectas. Maestra: ¿Cuántas esquinas tiene? Señalen con plumón las esquinas y cuéntenlas. (pausa, 5 seg) Fátima: Tres esquinas, pero también se les llama vértices.</p> <p>Todos observen en su trabajo el círculo. Maestra: ¿Cómo está formado? (pausa, 5 seg) Fátima: Por una línea curva cerrada. Maestra: ¿Tiene esquinas? (pausa, 5 seg) Fátima: No, porque no tiene lados.</p>		
--	--	--	--

- Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática de 1° grado, Unidad 8, pág. 260 a la 262.
- Cuadernos de Autoaprendizaje de Matemática de 2° grado, Unidad 8, pág. 259 a la 263.

	<p>Ahora, es momento de que Fátima y todos ustedes describan las figuras geométricas bidimensionales que utilizaron: Escuchemos a Fátima:</p> <p>Fátima: He realizado un tren que ha sido construido con 2 cuadrados; cada cuadrado está formado por líneas rectas, tiene 4 lados iguales y 4 vértices. Por 6 rectángulos cada rectángulo está formado por líneas rectas, tiene 4 lados 2 son cortos y 2 largos y 4 vértices. Por 2 triángulos que están formados por líneas rectas, tiene 3 lados y 3 vértices. Por 8 círculos; cada círculo está formado por una línea curva cerrada.</p> <p>Ahora es momento que tú describas las figuras geométricas que has utilizado para construir tu juguete favorito. (pausa, 30 seg)</p> <p>¡Buen trabajo!</p>	Cortina musical	60 seg
	<p>No olvidemos: El cuadrado, el rectángulo y el triángulo están formados por líneas rectas y tienen de elementos el lado y el vértice. El círculo está formado por una línea curva cerrada.</p> <p>Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestro Programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>¿Qué han aprendido? (pausa, 5 seg) Hoy hemos construido nuestro juguete favorito utilizando las figuras geométricas bidimensionales y hemos descrito las figuras utilizadas.</p> <p>¿Cómo utilizarán lo aprendido? (pausa, 5 seg) Podremos seguir construyendo objetos con figuras geométricas bidimensionales como: animales, casas, paisajes y describiremos las figuras utilizadas para seguir divirtiéndonos.</p> <p>¿Se han divertido? ¿Les ha gustado? (pausa, 5 seg) ¡Claro que sí! ¡Muy bien! ¡Los felicito!</p> <p>¡Construyendo nos divertimos y aprendemos!</p>		540 seg

Niños y niñas de 1° y 2° grado de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a

Título de la sesión: “Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos”

Área curricular: Matemática.

Propósito de la sesión: Construir un juguete usando cuerpos geométricos: prismas, cilindro, esfera y cono; realizaremos una descripción de los cuerpos geométricos que utilizaron reconociendo sus elementos.

Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los estudiantes construirán su juguete favorito con cuerpos geométricos y realizarán una descripción de los cuerpos geométricos que utilizaron reconociendo sus elementos.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Fecha de entrega:

Ciclos: III Ciclo - 3° y 4°

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	Bienvenidos niños y niñas del 3°. y 4° grado de educación primaria. Un saludo a todas las familias del Perú, que nos siguen semana a semana en este su programa radial “Aprendo en Casa” donde las matemáticas se aprenden para la vida. Para todos muy buenas tardes.	Cuña introductoria del programa radial	40 seg
	Soy la profesora Susana y juntos desarrollaremos las actividades que se presentan en esta sesión radial.		
	Para esta sesión es importante que tengas a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, un borrador y un tajador. Recuerda que la semana pasada te pedimos		40 seg

	<p>recolectes cajas de todos los tamaños, tarros, bolitas de tecnopor, rollos de papel toalla de acuerdo con la tabla de cuerpos geométricos que utilizaremos para elaborar nuestro juguete favorito.</p> <p>También es muy importante que nos acompañen mamá, papá u otro familiar con quien puedas interactuar. Papito, mamita es hora de que acompañes a tu niño o niña, será una gran experiencia trabajar juntos y aprender matemáticas. ¡Ven, acompáñanos, te necesitamos!</p>		
	<p>Queridos niños y niñas, el título de esta sesión es: “Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos”. (pausa, 5 seg)</p> <p>Te repito: “Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos”. (pausa, 5 seg) ¿Qué piensan que vamos a aprender hoy día? (pausa, 5 seg)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes construirán su juguete favorito con cuerpos geométricos y realizarán una descripción de las figuras que utilizaron reconociendo sus elementos. (pausa, 10 seg)</p>		60 seg
	<p>¿Cómo creen que vamos a lograr el propósito, hoy día? (pausa, 3 seg). Imagino que ya tienes sus respuestas.</p> <p>Te cuento que en esta sesión realizaremos, las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucharemos muy atentos el diálogo entre Francisca y su hermano. ▪ Construiremos nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos. ▪ Realizaremos una descripción de los cuerpos geométricos que utilizamos. ▪ Reflexionaremos sobre lo aprendido. <p>¿Estamos de acuerdo? ¡Sííí! ¡Perfecto! ¡Estoy segura que te va gustar! ¡Será muy divertido!</p>		40 seg
CUERPO	<p>Bien queridos niños y niñas vamos a iniciar la sesión, con el siguiente diálogo: “Construyendo mi juguete favorito”. (pausa, 20 seg) ¡Presta mucha atención!</p> <p>Francisca: Mi maestra me indicó que hoy construiremos nuestro juguete favorito utilizando cuerpos geométricos. Gabriel: ¿Qué juguete vas a hacer? Francisca: Un robot con el que pueda jugar. Gabriel: ¿Qué vas a utilizar?</p>	Cortina musical	90 seg

Francisca: He recolectado cajas de diferentes tamaños, latas de atún, botitas de tecnopor, rollos de papel higiénico, de papel toalla y he elaborado conos de papel.
Gabriel: ¿Qué características tienen estos cuerpos geométricos?
Francisca: Hoy lo explicaré en la sesión radial cuando construya mi robot.
Gabriel: ¡Qué bueno hermanita!, te acompañaré en la sesión radial para ayudarte.

Queridos niños y niñas, hoy construiremos nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos.

Recuerden que la sesión radial anterior les pedí que construyeran su tabla de: **“Cuerpos geométricos que utilizaré para elaborar mi juguete favorito”**.

Escuchemos a Francisca, ella nos va a compartir cómo elaboró su tabla:

Francisca: Estimados amigos, yo construiré mi robot:

Cuerpos geométricos que utilizaré para elaborar mi juguete favorito.

Cuerpos geométricos	Cantidad
Prisma	8 para hacer su cabeza, cuerpo, boca, botones y zapatos.
Cilindro	7 para brazos, piernas, cuello y orejas.
Esfera	6 para brazos y ojos.
Cono	1 para el gorro
Total	22

Ahora, ustedes expliquen a la persona que los acompaña la tabla de: “Cuerpos geométricos que utilizarán para elaborar su juguete favorito”. **(pausa, 30 seg)**

Recordemos que la sesión radial pasada indicamos que debían tener cajas de todos los tamaños, tarros, bolitas de tecnopor, rollos de papel toalla o papel higiénico de acuerdo con la tabla de cuerpos geométricos que utilizaremos para elaborar nuestro juguete favorito.

Cortina musical

1080 seg

	<p>Francisca: Tengo sobre mi mesa cajas de fosforo, otras cajas, bolitas de tecnopor, rollos de papel toalla, tarros de leche y conservas de atún.</p> <p>Ahora es momento que ustedes coloquen sobre su mesa los cuerpos geométricos que utilizarán. ¡Estamos listos! No se preocupen, los espero. (pausa, 20 seg).</p> <p>¡Manos a la obra! Con la ayuda de un familiar podemos ir armando nuestro juguete con los materiales que tenemos.</p> <p>Mientras van armando su juguete favorito vamos escuchando a Fátima:</p> <p>Francisca: Amiguitos, estoy construyendo mi robot. Coloco una caja grande que conseguí en la tienda para el cuerpo, es un prisma, para su cuello coloco un tarro de leche, es un cilindro, para su cabeza una caja de zapato, es un prisma, para sus brazos bolitas de tecnopor, son esferas y rollos de papel toalla son cilindros, para sus piernas rollo de papel toalla son cilindros, para sus zapatos cajas de medicinas pequeñas son prismas. Ya está casi listo mi robot, le faltan algunos detalles. Coloco botones con cajitas de fósforo son prismas, para sus ojos bolitas de tecnopor son esferas pequeñas, para su boca una cajita de fósforo es un prisma, para sus orejas conservas de pescado son cilindros y le hago un gorro en forma de cono Estoy terminando de construir mi robot ustedes como van (pausa, 20 seg). No se preocupen si no terminan, luego pueden continuar decorando su robot. ¡Qué divertido!</p>		
--	---	--	--

Referencias:

- Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática de 3° grado, Unidad 8, pág. 254 al 259.
- Cuadernos de Autoaprendizaje de Matemática de 4° grado, Unidad 8, pág. 256 al 260.

GUIONES: MATEMÁTICA

Título de la sesión 2: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales”	
Área curricular: Matemática.	Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Construir un juguete usando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos).	



Ahora, es momento de responder algunas preguntas:

Maestra: ¿Qué cuerpos geométricos has utilizado?

Francisca: Prismas, cilindros, esferas y cono.

Todos observen sus tarros, conservas de pescado, rollo de papel higiénico o papel toalla

Maestra: ¿Cómo son sus bases? (**pausa, 5 seg**)

Francisca: Circulares.

Maestra: ¿Qué otra característica tiene? (**pausa, 5 seg**)

Francisca: Pueden rodar.

Maestra: Puedes comprobarlo. (**pausa, 5 seg**)

Francisca: Sí ruedan. Se llaman cilindros.

Todos observen sus cajas, pueden ser de zapatos, medicinas, fósforo entre otros.

Maestra: ¿Cómo son sus bases? (**pausa, 5 seg**)

Francisca: Si la base de la caja es un triángulo, es un prisma de base triangular. Si su base es un cuadrado, es un prisma de base cuadrangular y si es un rectángulo, es un prisma de base rectangular.

	<p>Maestra: Si observamos la caja de fósforos ¿Cuántas caras tiene? (pausa, 5 seg) 6 caras ¿Cuántas aristas tiene? (pausa, 5 seg) Es el borde de la forma geométrica. Márcalo con un plumón de color azul. Tiene 12 aristas. ¿Cuántos vértices tiene? (pausa, 5 seg) Son los puntos donde se juntan tres o más caras. Márcalo con un plumón de color rojo. Tiene 8 vértices.</p> <p>Todos observen bolitas de tecnopor Maestra: ¿Cómo son? (pausa, 5 seg) Francisca: Mo tienen base y pueden rodar. Se llaman esferas.</p> <p>Todos observen el gorro en forma de cono. Maestra: ¿Cómo son? (pausa, 5 seg) Francisca: Tiene una base circular, un vértice y puede rodar. Se llama cono.</p>		
	<p>Ahora es momento de que Francisca y todos ustedes describan los cuerpos geométricos que utilizaron: Escuchemos a Francisca: Francisca: He construido un robot cuya cabeza, cuerpo, botones de su ropa, boca y zapatos son prismas que tienen 6 caras, 12 aristas y 8 vértices. Los brazos y piernas fueron construidos con esferas y cilindros ambos cuerpos ruedan. Los cilindros tienen 2 bases circulares. Los ojos son esferas, la boca es un prisma y las orejas son cilindros se le coloco un gorro en forma de cono que tiene una base y un vértice.</p> <p>Ahora es momento que tú describas los cuerpos geométricos que has utilizado para construir tu juguete favorito. (pausa, 30 seg)</p> <p>¡Buen trabajo!</p>	Cortina musical	60 seg
	<p>No olvidemos: Las esferas, los cilindros y los conos son cuerpos redondos y pueden rodar. Los prismas no ruedan.</p> <p>Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestro Programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>¿Qué han aprendido? (pausa, 5 seg)</p>		540 seg

	<p>Hoy hemos construido nuestro juguete favorito utilizando los cuerpos geométricos y hemos descrito sus elementos.</p> <p>¿Cómo utilizarán lo aprendido? (pausa, 5 seg) Podremos seguir construyendo objetos con cuerpos geométricos como: animales, casas, paisajes y describiremos los cuerpos utilizados para seguir divirtiéndonos.</p> <p>¿Se han divertido? ¿Les ha gustado? (pausa, 5 seg) ¡Claro que sí! ¡Muy bien! ¡Los felicito!</p> <p>¡Construyendo nos divertimos y aprendemos!</p> <p>Niños y niñas de 3° y 4° grado de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a terminar de elaborar tu juguete favorito y realizar su descripción. En el mural coloca una fotografía o dibujo de tu juguete favorito construido con cuerpos geométricos debajo coloca la tabla donde indicas que y cuántos cuerpos geométricos has utilizado y realiza una descripción de los elementos de cada cuerpo geométrico utilizado.</p> <p>Además, les recuerdo seguir trabajando con los Cuadernos de Autoaprendizaje de Matemática para reforzar lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática de 3° grado, Unidad 8: cuerpos geométricos en lugares turísticos de la comunidad pág. 254 al 259. • Cuadernos de Autoaprendizaje de Matemática de 4° grado, Unidad 8, Cuerpos geométricos en lugares turísticos de la comunidad pág.256 al 260. . 		
CIERRE	<p>A los padres y madres de familia se les recomienda que sigan acompañando a su niño o niña para que participe puntualmente de los programas radiales, recuerden brindarles mucho cariño, comprenderlos, escucharlos y apoyarlos en las actividades que se proponen.</p> <p>¡Felicitaciones! ¡Lo están haciendo muy bien!</p>	Cortina musical Cortina musical	20 seg
	<p>Estimados profesores, ustedes son actores claves para el aprendizaje de los niños y niñas, sigan las sesiones radiales, así como lo vienen haciendo. ¡Muy bien! ¡Los felicito! Y no olviden comunicarse permanentemente con sus estudiantes para que sigan realizando actividades de retroalimentación sobre lo trabajado el día de hoy y planifiquen actividades de aprendizaje complementarias a partir de las sesiones radiales de “Aprendo en Casa” utilizando las fichas de trabajo propuestas.</p>	Cortina musical	20 seg

	También orienten a sus estudiantes para que hagan un buen uso del portafolio.		
	¡Felicitaciones a todos y todas, nos encontraremos en la próxima sesión radial de “ APRENDO EN CASA ”! ¡Nos vemosooooos! ¡Chauuu!	Cortina musical	10 seg
Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los estudiantes utilizan las figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos), para construir su juguete favorito demostrando su creatividad, realizan una descripción de las figuras, las nombran y reconocen sus elementos.			
Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 			
Ciclo: V Ciclo - (5° y 6°)			
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal. Duración: 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>¡Buenas tardes mis queridos niños y niñas de 5° y 6° grado de educación primaria!</p> <p>Querida familia peruana, un gusto saludarlas, buenas tardes con todos ustedes. Bienvenidos a su programa “Aprendo en Casa”, donde las matemáticas se aprenden para la vida.</p> <p>¡Para mí es un gusto conducir este espacio radial en nombre del Ministerio de Educación, porque la educación no puede parar!</p>	Cuña introductorio del programa radial	40 seg

<p>Soy la profesora Rosario, juntos desarrollaremos las actividades que se presentan en esta sesión radial.</p>		
<p>Para esta sesión es importante que tengas a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, lápiz, borrador, colores, un tajador, las cajas recolectadas, goma, tijeras y plumones. Estimado papá y mamá es hora de que acompañes a tu hijo e hija, será una gran experiencia trabajar juntos y aprender matemáticas. ¡Ven, acompáñanos, te necesitamos!</p>	<p>Cuña introductoria del programa radial</p>	<p>30 seg</p>
<p>Queridos niños y niñas, el título de esta sesión es: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales”. Atención, repito el título de la sesión es: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales”.</p> <p>Nuestro propósito de hoy es: Construir un juguete usando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos).</p>	<p>Cuña introductoria del programa radial</p>	<p>40 seg</p>

	<p>¿Cómo creen que vamos a lograr el propósito, hoy día? (pausa, 3 seg). Imagino que ya tienes tus respuestas.</p> <p>Para lograrlo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciaremos recogiendo algunos saberes previos. ▪ Luego, organizarás, observarás y haciendo uso de los objetos recolectados del entorno identificarás las figuras geométricas tridimensionales como los prismas rectos y sus elementos para nombrarlos de acuerdo a la forma de sus bases, al construir tu juguete favorito de forma creativa. ▪ Reflexionaremos sobre lo aprendido. ▪ Finalmente, te dejaremos unos desafíos para afianzar tus aprendizajes, los cuáles debes desarrollarlos y guardarlos en tu portafolio de evidencias. <p>¿Estamos de acuerdo? ¡Sííí! ¡Perfecto! ¡Estoy segura que te va gustar! ¡Será muy divertido!</p>	Cuña introductoria del programa radial	60 seg
CUERPO	<p>Estimados niños y niñas, vamos a iniciar la sesión, escuchando el siguiente diálogo de Valentina y su mamá: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales”. (pausa, 10 seg)</p> <p>¡Presta mucha atención!</p> <p>Valentina: “Mamá, mamá, en la clase anterior aprendí a reconocer las figuras geométricas tridimensionales como los prismas rectos y sus elementos que utilizaré para elaborar mi juguete creativo”.</p> <p>Mamá: ¡Qué interesante!, cuéntame Valentina ¿qué juguete piensas construir?</p> <p>Valentina: “Mami voy a elaborar un robot”.</p> <p>Mamá: ¡Qué bueno hijita!, será una experiencia interesante que elabores tu propio juguete.</p>	Cortina musical	90 seg

<p>Valentina: Mami te cuento que he recolectado algunas cajas de pasta dental, cajas chicas de jugo, cajas de leche y de fósforos, que utilizaré para construir mi juguete favorito de forma muy creativa.</p> <p>Mamá: ¡Así veo en la mesa mi querida Valentina, la variedad de cajas que has recolectado!”</p> <p>Valentina: ¡Sí mamá, las cajas son prismas rectos y sus bases tienen diversas formas, ¿pero no sé cómo nombrarlas? ¿Quisiera saber si tienen los mismos elementos?</p> <p>Mamá: En tu clase de matemática seguramente que lo averiguarás. Te acompañaré en la sesión radial porque me interesa.</p>		
<p>Queridos niños y niñas de 5° y 6° grado de primaria, iniciemos la sesión activando nuestros saberes previos, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué objetos de nuestro entorno tienen formas tridimensionales que conoces? (pausa, 10 seg)</p> <p>¡Muy bien! Tu salón de clases, un ladrillo, una caja de zapatos, etc.</p> <p>En nuestro alrededor existen muchos objetos tridimensionales que se pueden representar con formas tridimensionales, por ejemplo: Una caja de leche tiene forma de prisma.</p> <p>¿Qué elementos o características tienen los prismas?</p> <p>Hemos visto en la clase anterior que los prismas tienen bases, caras laterales, vértices y aristas.</p> <p>¡Qué bien! Hemos recordado algunas nociones importantes para trabajar hoy.</p> <p>¡No te olvides de registrar la información en tu cuaderno!</p> <p>A continuación, te pido que organices sobre tu mesa los objetos que has recolectado para elaborar tu juguete favorito elegido.</p> <p>Valentina ha elegido elaborar un robot, ¿y tú que has pensado? (pausa, 4 seg)</p> <p>¡Bien, cada uno de ustedes ha pensado elaborar el juguete que más le gusta poniendo en juego toda su creatividad! Así podrás aprovechar el tiempo que tienes en casa para jugar o recrear.</p> <p>Valentina: Maestra, yo tengo en mi mesa una caja pequeña de regalo parecida a un cubo, una caja de leche, una cajita de jugo, dos cajas de pasta dental y dos cajas de perfume.</p> <p>¿Cómo has pensado utilizar las cajas seleccionadas? (pausa, 4 seg)</p> <p>Valentina: He diseñado mi robot de la siguiente forma: su cabeza con la caja pequeña de regalo, su cuello con la caja chica de jugo, su cuerpo con la caja de leche, sus brazos con las cajas de perfume y sus piernas con las cajas de pasta dental.</p>	Cortina musical	120 seg



¡Muy bien Valentina!

Valentina: Mis cajas tienen forma de prismas rectos y quiero saber cómo puedo nombrarlas.

Queridos niños y niñas, Valentina necesita nuestra ayuda.
Escuchemos atentamente lo que nos quiere decir:

Valentina: “Amigos, amigas antes de elaborar mi robot con las cajas que son prismas rectos y con bases de diversas formas, quiero saber ¿cómo se nombran dichos prismas? ¿Y si tienen los mismos elementos?

¿Te gustaría ayudarme?

¡Gracias! ¡Sabía que contaría contigo!

Comienza observando con mucho detenimiento las características de las cajas que emplearás para la elaboración de tu juguete favorito. **(pausa, 4 seg)**

Respondemos:

¿Qué caja le servirá para la cabeza del robot? **(pausa, 4seg)**

Valentina dijo que la caja pequeña de regalo.

¿Qué forma tiene su base? **(pausa, 4seg)**

¡Bien, tienen la forma de un cuadrado!

¿Qué caja le servirá para el cuello del robot? **(pausa, 4seg)**

Efectivamente, utilizará la caja pequeña de jugo

¿Qué forma tiene su base? **(pausa, 4seg)**

¡Bien, tienen la forma de un rectángulo!

¿Qué caja utilizará para el cuerpo del robot? **(pausa, 4seg)**

Así es, utilizará la caja de leche.

Cortina musical

240 seg

¿Qué forma tiene su base? **(pausa, 4seg)**

¡Bien, tienen la forma de un rectángulo!

¿Qué cajas utilizará para los brazos del robot? **(pausa, 4seg)**

Así es, utilizará las cajas de perfumes.

¿Qué forma tiene su base? **(pausa, 4seg)**

¡Bien, tienen la forma de un triángulo!

Finalmente, ¿qué cajas utilizarás para las piernas del robot? **(pausa, 4seg)**

Efectivamente, utilizarás las cajas de pasta dental.

¿Qué forma tiene su base? **(pausa, 4seg)**

¡Bien, tienen la forma de un rectángulo!

¡Qué bien! Hemos identificado algunas características de los lados llamado base de los prismas recto representados por los objetos recolectados.

¡Bien!, no te olvides de registrar la información en tu cuaderno.

Es el momento de sistematizar la información sobre todas las características que hemos identificado en las cajas que tienen formas de prismas rectos.

Para ello te pido que elabores una tabla de doble entrada en tu cuaderno donde colocarás los nombres formales de los prismas rectos de acuerdo a la forma de su base y sus elementos.

El cuadro debe contener lo siguiente, en la fila superior horizontal coloca:

Dibujo de la caja	Prisma recto	Forma de la base	Número de caras laterales	Número de bases	Número de Vértices	Número de aristas

Y completarás cada columna de izquierda a derecha con lo solicitado.

¡Fantástico!

¡Bien! ¡Empecemos! ¿Lo hacemos juntos?

Cortina musical

Cortina musical

220 seg

Recordemos: Valentina tiene organizadas en su mesa las cajas que utilizará para construir su robot de acuerdo a su diseño:

- Empieza a completar la segunda fila, dibuja la caja de leche, al observar te das cuenta que la forma de la base es un rectángulo entonces será un prisma rectangular, al contar las caras laterales, son 4, número de bases 2, número de vértices 8 y número de aristas 12.
- En la siguiente fila, dibuja la caja de la pasta dental, al observar te das cuenta que la forma de la base es un rectángulo, entonces será un prisma rectangular, al contar las caras laterales, son 4, número de bases 2, número de vértices 8 y número de aristas 12.
- En la siguiente fila, dibuja la caja de perfume, al observar te das cuenta que la forma de la base es un triángulo, entonces será un prisma triangular, al contar las caras laterales, son 3, número de bases 2, número de vértices 6 número de aristas 9.
- En la penúltima fila, dibuja la caja pequeña de regalo, al observar te das cuenta que la forma de la base es un cuadrado, entonces será un prisma cuadrangular, al contar las caras laterales, son 4, número de bases 2, número de vértices 8 y número de aristas 12.
- En la última fila, dibuja la caja pequeña de jugo, al observar te das cuenta que la forma de la base es un rectángulo entonces será un prisma rectangular, al contar las caras laterales, son 4, número de bases 2, número de vértices 8 y número de aristas 12.

Dibujo de la caja	Prisma recto	Forma de la base	Número de caras laterales	Número de bases	Número de Vértices	Número de aristas
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12
	 Prisma triangular	Triángulo	3	2	6	9
	 Prisma cuadrangular (Cubo)	Cuadrado	4	2	8	12
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12

¡Muy bien, buen trabajo! ¡Terminamos de completar la tabla!

Reflexionemos:

¿Qué has considerado para identificarlos? **(pausa, 4 seg)**

Se han considerado sus elementos y las características de sus bases.

¿Qué debemos tomar en cuenta para nombrar a los prismas? **(pausa, 4 seg)**

Los nombres específicos de los prismas dependen de la forma de la base.

Ahora podemos dar respuesta a las interrogantes de Valentina:

¿Cómo se nombran dichos prismas?

Cortina musical

140 seg

<p>Se nombran de acuerdo a la forma de su base: prisma recto triangular, prisma recto cuadrangular, prisma recto rectangular, etc.</p> <p>¿Y si tienen los mismos elementos? Si tienen los mismos elementos que son: caras, vértices y aristas.</p> <p>¡Interesante! Finalmente, te propongo que empieces a elaborar tu robot de forma muy creativa. Utiliza tus tijeras, gomas, etc.</p> <p>Como se han dado cuenta, hoy a partir de las inquietudes de Valentina sobre los objetos que ha recolectado para construir su juguete favorito de manera creativa, hemos identificado la forma de su base para nombrarlos formalmente.</p> <p>¿Se han divertido? ¿Les ha gustado? (pausa, 5 seg) ¡Claro que sí! ¡Muy bien! ¡Los felicito!</p> <p>¡A construir tu juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales: prismas rectos que has aprendido a nombrar formalmente el día de hoy y adornar con otros materiales!</p>		
<p>Recuerda: Los prismas reciben su nombre de acuerdo con la forma de sus bases.</p>	Cortina musical	90 seg
<p>Reflexionemos: ¿Qué han aprendido hoy? (pausa, 5 seg) ¿Tuviste alguna dificultad? (pausa, 5 seg) ¿Para qué les servirá lo aprendido? (pausa, 5 seg) ¡Bien!</p> <p>Atención queridos niños y niñas del 5° grado de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a analizar las características de 5 cajas de forma de prismas rectos cuyas bases están conformadas por polígonos, que pueden tener tres, cuatro o cinco lados. Nómbralos e identifica sus elementos.</p> <p>Dibuja cómo quedó tu juguete favorito o tómale una foto, valorando que su elaboración te permitirá aprovechar tu tiempo libre y aprender sobre los prismas rectos.</p> <p>¡No te olvides colocarlo en la “Propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre”, que es el producto de tu experiencia!</p>	Cortina musical	240 seg

	<p>Y para ustedes queridos niños y niñas del 6° grado de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a analizar las características de 6 cajas de forma de prismas rectos cuyas bases están conformadas por polígonos, que pueden tener tres, cuatro, cinco o seis lados. Nómbralos e identifica sus elementos.</p> <p>Dibuja cómo quedó tu juguete favorito o tómale una foto, valorando que su elaboración te permitirá aprovechar tu tiempo libre y aprender sobre los prismas rectos. ¡No te olvides colocarlo en la “Propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre” que es el producto de tu experiencia!</p> <p>Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestro Programa radial “Aprendo en Casa”. Para seguir aprendiendo, es necesario que complementes tus aprendizajes desarrollando las actividades:</p> <p>Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática 5° grado, unidad 8, las páginas 259 y 260.</p> <p>Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 263 a la 265.</p>		
CIERRE	<p>¡Estimados padres y madres de familia! Se recomienda que sigan acompañando a su niño o niña para que participe puntualmente de los programas radiales.</p> <p>Ayuden a su menor hijo o hija para que cumpla con los productos previstos, los coloque en su portafolio y les expliquen cómo lo elaboraron y para qué les servirá lo aprendido.</p> <p>¡Queridos estudiantes! Recuerden que es importante seguir organizando su portafolio con los productos que indicamos en la sesión radial. Si necesitan apoyo, consulten con su maestra (o) y revisen su cuaderno de autoaprendizaje.</p>	Cortina musical	40 seg
	<p>¡Estimado docente! Bríndale el apoyo necesario desde el medio que te comunicas con tus estudiantes para que tengan organizado con criterio su portafolio en función a las áreas trabajadas. Orienta a tus estudiantes para que desarrollen la ficha demostrando lo aprendido. Con la ayuda de la ficha de autoevaluación, identifica las necesidades de aprendizaje, retroalimenta y bríndale a cada uno el apoyo que requieran en el desarrollo de las fichas de autoaprendizaje de la sesión que hemos concluido hoy. Además, orienta a tus estudiantes para que hagan un buen uso del portafolio.</p>	Cortina musical	40 seg

	¡Felicitaciones a todos y todas, nos encontraremos en la próxima sesión radial de “ APRENDO EN CASA ”. ¡Nos vemosooooos! ¡Chauuu!	Cortina musical	10 seg
--	---	-----------------	---------------

Referencias:

- Cuaderno de Autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 8, páginas 259 y 260.
- Cuaderno de Autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 263 a la 265.

GUIONES: PERSONAL SOCIAL

TÍTULO DE LA SESION 2: “Así podemos usar el tiempo libre en la familia”	
Área curricular: Personal Social.	Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Proponer estrategias para el uso del tiempo libre en la familia.	
Breve descripción de la sesión: Al iniciar la sesión, los/as estudiantes escucharán el testimonio de una familia sobre estrategias en el uso del tiempo libre; luego identificarán algunas estrategias sobre el uso del tiempo libre; finalmente presentarán propuesta sobre el uso del tiempo libre en la familia	
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
Ciclo: III - 1° y 2°	

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Dur
INTRODUCCIÓN	<p>¡Hola, hola, niños y niñas del 1° y 2° grado de primaria, padres y madres de familia, tengan ustedes muy buenas tardes! Les doy la cordial bienvenida a este programa radial Aprendo en Casa.</p> <p>Soy la profesora Dolibeth y juntos estaremos disfrutando de nuevas aventuras de aprendizaje radial en el área de Personal Social.</p>	Cuña introductoria (10 seg)	10 seg
	<p>Recordemos las medidas de protección del virus COVID-19:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lo primero, lávate las manos con agua y jabón de manera permanente.• Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar.• Ayuda a mantener los lugares y objetos comunes de tu hogar limpio y desinfectado.• Si sales de casa, usa tu mascarilla y mantén tu distancia. ¡Así nos cuidaremos todos! <p>A continuación, ponte cómodo en tu espacio de estudio y ten en tu mesa, un cuaderno, unas hojas bond, lápices de colores y borrador. Recuerda invitar a un integrante de la familia para que te acompañe en el desarrollo de las actividades.</p>		
	<p>Queridos niños y niñas, estamos culminando el desarrollo de la primera experiencia de aprendizaje del mes de noviembre denominado: “Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho”, y el día de hoy desarrollaremos la segunda sesión de aprendizaje del área de Personal Social denominado: “Así podemos usar el tiempo libre en la familia”.</p> <p>¿Quieres saber cuál será nuestro reto? Será proponer estrategias para el uso del tiempo libre en la familia.</p>		180 seg

	<p>Para lograr este reto haremos las siguientes actividades:</p> <p>Primero, escucharán el testimonio de una familia sobre el uso de estrategias en el tiempo libre; luego identificarán otras estrategias sobre el uso del tiempo libre; finalmente, presentarán una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre en la familia.</p> <p>¿Qué les parece? ¿Lo lograremos verdad? ¡Claro que sí se puede! (pausa, 5 seg)</p>		
<p>CUERPO</p>	<p>Queridos niños y niñas, iniciemos el desarrollo de la sesión recordando parte de la experiencia que nos compartió Luhana en la sesión anterior sobre el uso del tiempo libre, ¡presten atención!</p> <p>Luhana nos dice que, después de acompañar a su abuelita y concluir las tareas de estudio y de apoyo a la familia, llega el momento más esperado para divertirse con sus hermanos, en el que eligen lo que quieren hacer, por ejemplo: inventar juegos, crear objetos con arcilla, y jugar fulbito; pero lo que más le gusta es dibujar y pintar, hasta tiene un cuadernillo de dibujos de sus experiencias.</p> <p>Ahora, respondan a estas preguntas: ¿Qué estrategias nos presenta Luhana para usar el tiempo libre? ¿Con cuál de las estrategias se divierte Luhana y qué logró elaborar? Repito ¿Qué estrategias nos presenta Luhana para usar el tiempo libre? ¿Con cuál de las estrategias se divierte Luhana y qué logró elaborar? (pausa, 10 seg)</p> <p>Las respuestas a estas preguntas son sus saberes previos y las iremos revisando y complementando en el desarrollo de la sesión, porque hoy aprenderemos a proponer estrategias para el uso del tiempo libre. Si aún no escribiste el nombre de la sesión, toma nota: “Así podemos usar el tiempo libre en la familia”.</p> <p>A continuación, escuchemos el testimonio de la mamá de Luhana sobre cómo logró que su hija use el tiempo libre, ¡presten atención!</p> <div data-bbox="322 1190 1693 1299" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hola niños y niñas, mi nombre es Marina y soy la mamá de Luhana. Quiero decirles que como madre me siento orgullosa de ver a mi hija aprender más y es una niña feliz, estoy segura que muchos de ustedes también están aprendiendo.</p> </div> <p>Además de los quehaceres de la casa, siempre me preocupé que mis hijos e hijas aprendan de todas las formas. Por eso es que he prestado atención a cómo son cada uno de ellos, los gustos que tienen, las acciones que les interesan. Ya saben que en las comunidades rurales no siempre</p>	<p>sonidos de la naturaleza (1 minuto)</p>	<p>60</p>

hay una tienda de juguetes, pero recordando mi infancia, he tratado de ponerles a disposición todo material para que ellos puedan transformar, imaginar y crear, como latas, cajas, retazos de tela y madera, papeles de todo tipo, semillas entre otros más.

Si bien observé que entre hermanos inventaban juegos, creaban objetos, pero lo que más le interesaba a Luhana es dibujar con el carbón en las paredes, y todo cuaderno o libro que encontraba. Muchas veces pude compartir con ellos sus momentos de diversión.

En el tiempo, me di cuenta que es importante ayudarles a organizar el tiempo libre que de todas maneras hay en el día a día, para que realicen lo que les interesa. Ahora Luhana tiene un cuadernillo de las vivencias, que muestra con entusiasmo a la familia y amigos.

Queridos niños y niñas, conversemos, sobre el testimonio que nos presentó la mamá de Luhana. Tomen nota en el cuaderno de estas preguntas e iremos compartiendo las respuestas una a una.

1° pregunta: ¿Qué hizo la mamá de Luhana para ayudarla a usar el tiempo libre? Repito **¿Qué hizo la mamá de Luhana para ayudarla a usar el tiempo libre?** ¡Vamos a recordar! **(pausa, 10 seg)**

Comparto mi respuesta: Para que Luhana use el tiempo libre, la mamá le ayudó de la siguiente manera:

- Puso a su disposición materiales, objetos reciclados como latas, cajas, retazos de tela y madera, semillas, entre otros para que sus hijos transformen, imaginen y creen.
- Observar los gustos e intereses de cada uno de sus hijos.
- Acompañar compartiendo los juegos.
- Identificó el interés que tiene Luhana por dibujar.
- Ayudó a organizar el tiempo libre para realizar lo que les interesa.

2° pregunta: ¿Qué otras estrategias realizaba Luhana con sus hermanos para usar el tiempo libre? Repito **¿Qué otras estrategias realizaba Luhana con sus hermanos para usar el tiempo libre?** ¡Recordemos! **(pausa, 10 seg)**

Escuchen mi respuesta: Luhana con sus hermanos usaban el tiempo libre con estrategias de inventar juegos y crear objetos.

Queridos niños y niñas, de acuerdo al testimonio presentado por la mamá de Luhana, podemos darnos cuenta que la participación de los padres y madres de familia en la organización del tiempo

	<p>libre de sus hijos e hijas pequeños es muy importante. Para que el tiempo sea usado adecuadamente, es necesario disponer a los hijos diversos materiales que los permitan crear, imaginar y transformar; así como prestar atención a los gustos e intereses; es decir conocer a sus hijos, también deben acompañar y compartir esos momentos de juego con ellos.</p>		
	<p>Estimados niños y niñas a continuación, escucharán a un especialista que nos compartirá algunas estrategias para el uso del tiempo libre en la familia. Presten atención y tomen nota de las ideas claves:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Buenas tardes queridos niños y niñas, a los padres y madres de familia. Les felicito por la invitación para compartir un tema importante para todas las personas y en especial para ustedes niños y niñas que nos escuchan.</p> <p>Para que las estrategias en el uso del tiempo libre resulten, es importante que los padres y madres de familia tomen en cuenta estas condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevé un ambiente grato que estimule la creatividad en los niños y niñas; por ejemplo, organiza el espacio y los materiales con tus hijos e hijas; así como ayúdalos a mantener el orden y limpieza en la zona de juego. • Motiva a tus hijos e hijas a planificar lo que quieren hacer en el tiempo libre. Qué propósito tienen, cómo lo tienen que hacer, qué necesitan para lograrlo. <p>¡Bien queridos/as estudiantes! Les pregunto ¿qué harían en su tiempo libre junto con tu familia? (pausa 20 seg) ¡Vamos, conversen sobre qué harían en su tiempo libre en familia! ¡Piensa cabecita, piensa!</p> <p>Ahora permíteme compartir ciertas las estrategias para el uso del tiempo libre; seguro que hemos coincidido con algunas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros. Prevé un lugar para organizar revistas, libros, producciones que realizan los niños. Motívalos a pensar en un plan para escribir y leer. • Dibujar y pintar. Organiza materiales como tierra de colores, carbón, témperas, lápices de colores, papeles, libros y cuadernos usados. Piense para quién será, qué quieres dibujar, cómo lo quieres hacer, que materiales utilizarás. • Pasear por el parque, el campo. En especial que sea con la familia. Prevé el lugar, las acciones que vas a realizar, o simplemente decidir por las opciones que se presenta como un simple paseo, hacer ejercicios o jugar. </div>		

- Excursión al aire libre. Puede ser un fin de semana, con toda la familia para disfrutar y enseñar la importancia del medio ambiente o de visita a los abuelos.
- Inventar juegos, crear objetos para una feria. ¿qué y cómo hacer?, ¿qué necesitan?
- Una tarde con los amigos. Para jugar fulbito, armar un grupo musical.
- Participar en el coro de la iglesia.

Bien niños y niñas, conversemos sobre la información que nos compartió la especialista. Tomen nota de las preguntas y respondan en el cuaderno:

1° pregunta: ¿Qué estrategia elegirías para el uso del tiempo libre y por qué? Repito **¿Qué estrategia elegirías para el uso del tiempo libre y por qué? (pausa, 10 seg)**

2° pregunta: ¿Qué necesitas tener o hacer para la estrategia que elegiste? Repito **¿Qué necesitas tener o hacer para la estrategia que elegiste? (pausa, 10 seg)**

Les invito a compartir sus respuestas. Escuchemos a Mateo.

Mateo: Yo elegiría la estrategia de inventar juegos y crear objetos, porque me gusta transformar los materiales según mi imaginación. Yo tengo en casa como pequeñas maquetas que voy armando con los materiales que encuentro en casa. Para eso debo pensar qué quiero hacer y cómo lo quiero hacer, para tener la idea de los materiales que necesito.

Gracias Mateo, qué interesante estrategia que elegiste. Ahora invito a Luhana para compartir sus respuestas:

Luhana: Maestra, como ya saben, a mí me gusta dibujar, por eso yo elijo la estrategia de dibujar y pintar. Ahora que ya sé que es importante pensar en un plan, haré mis dibujos y pinturas para la feria de mi comunidad, entonces con tiempo pensaré en lo que quiero presentar en la feria. Me gustaría usar para mis dibujos, pintura natural y aprovecharé lo que hay en mi comunidad.

¡Felicitaciones Luhana, es una idea genial! A continuación, Johana nos comparte sus respuestas.

Johana: Yo elegiría leer, porque a mí me gusta escribir, crear poesías, canciones y sé que si leo más, tendré mejores ideas para escribir. Entonces necesito aprovechar libros, cuadernos de trabajo, revistas que hay en casa de todos mis hermanos para organizar en un lugar de mi casa una pequeña biblioteca, ¡qué emoción!

	<p>¡Bravo Johana! Seguro que lo harás.</p> <p>Estimados niños y niñas del 1° y 2° grado, es el momento de elaborar el producto para lograr el reto de la sesión de hoy y lo haremos de la siguiente manera, presten atención:</p> <p>Todos los niños y niñas del primero y segundo grado, escriban en una hoja bond el título: Propuesta de estrategias para el uso del tiempo en familia. (pausa, 10 seg) ¡Vamos a escribir el título!</p> <p>A continuación, dibujen la estrategia que eligieron. (pausa, 10 seg)</p> <p>Ahora escriban el nombre de la estrategia, así como el qué y cómo lo harán. ¡Vamos a escribir, que yo les acompañe! (pausa, 10 seg)</p> <p>En seguida, compartan el trabajo realizado a la familia. (pausa, 10 seg)</p> <p>Estimados/as niños y niñas, recuerden que los productos realizados en las sesiones de Personal Social de esta experiencia de aprendizaje, formarán parte de la propuesta de estrategias que motiven y generen compromisos para el buen uso del tiempo libre.</p>		60 seg
	<p>Queridos/as niños y niñas, llegó el momento de reflexionar sobre el aprendizaje de la sesión:</p> <p>¿Qué estrategia elegiste para el uso del tiempo libre? Repito ¿Qué estrategia elegiste para el uso del tiempo libre? (pausa, 10 seg)</p> <p>¿Para qué nos servirá este aprendizaje? (pausa, 10 seg)</p>		60 seg
	<p>Queridos/as niños y niñas del 1° y 2° grado de primaria, llegó el momento de orientar las actividades complementarias para desarrollar al término de esta sesión. Presten atención:</p> <p>Los niños y niñas del primer grado desarrollarán la ficha de autoaprendizaje para el 1° grado en la que se muestran actividades a través de imágenes y textos.</p> <p>Los niños y niñas del segundo grado, desarrollarán la ficha de autoaprendizaje para el 2° grado en la que se muestran actividades a través de imágenes y textos.</p>		120 seg

CIERRE	Estimados padres y madres de familia, nuestro reconocimiento al apoyo que realizan en el aprendizaje a sus hijos e hijas. Es muy importante continuar apoyando en el desarrollo de las actividades complementarias.		
	Estimados docentes, les invitamos a continuar escuchando las sesiones radiales y recuerden orientar el desarrollo de la ficha de autoaprendizaje que deben realizar como actividad complementaria de cada sesión e incluyan la retroalimentación a los estudiantes que más lo requieren. Por favor, orientar a sus estudiantes a que hagan un buen uso del portafolio.		180 seg
	Queridos niños y niñas, estimados padres y madres de familia, llegó el momento de despedirnos, agradeciéndoles por su participación en la sesión del día de hoy. Hasta la próxima semana, que nos volveremos a encontrar en este programa radial “Aprendo en Casa”.		

Fuente consultada:

Creciendo en el Perú:

una mirada longitudinal al uso del tiempo
de los niños y las niñas en el campo y la ciudad

<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/AI14.pdf>

El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf

Buen uso del tiempo libre en niños

<http://insteractua.ins.gob.pe/2018/01/buen-uso-del-tiempo-libre-en-ninos-video.html>

GUIONES: PERSONAL SOCIAL

TÍTULO DE LA SESION 2: “Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre”			
Area curricular: Personal Social		Fecha de entrega:	
Propósito de la sesión: Proponer estrategias para hacer buen uso del tiempo libre seleccionando actividades de su preferencia.			
Breve descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes a partir de un testimonio identifican situaciones y actitudes del uso del tiempo libre y reflexionan sobre las consecuencias de su buen y mal uso. Luego analizarán información sobre la importancia de contar con un propósito y organización del tiempo libre que le brinde bienestar, seleccionando actividades que contribuya a su desarrollo personal. Finalmente, elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.			
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 			
Ciclo: IV- 3° y 4°			
Especificaciones Técnicas			
Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Dur

	<p>¡Hola, hola queridos estudiantes del 3° y 4° grado de primaria! Queridos padres y madres de familia, tengan ustedes muy buenas tardes. Sean bienvenidos a este programa radial Aprendo en Casa. Soy la profesora Silvia y juntos continuaremos disfrutando de una nueva aventura de aprendizaje radial en el área de Personal Social.</p>	<p>Cuña introductoria (10 segundos)</p>	<p>10 seg</p>
	<p>Como siempre, iniciamos recordando las medidas de protección del virus COVID-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo primero, lávate las manos con agua y jabón de manera permanente. • Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar. • Ayuda a mantener los lugares y objetos comunes de tu hogar, limpios y desinfectados. • Si sales de casa usa tu mascarilla y mantén tu distancia. ¡Así nos cuidaremos todos! <p>A continuación, te invito a ubicarte en tu espacio de estudio y ten a la mano un cuaderno, unas hojas bond, lápices de colores y borrador. Recuerda invitar a un integrante de la familia para que te acompañe en el desarrollo de las actividades.</p> <p>¡Ya estamos listos! ¡Entonces, empecemos!</p>		
<p>INTRODUCCIÓN</p>	<p>Queridos estudiantes, estamos desarrollando la segunda sesión de la experiencia de aprendizaje del mes de noviembre denominado: “Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho”.</p> <p>La sesión del día de hoy se titula: Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p>¿Quieren saber cuál es el reto de la sesión?, ¡escuchen!, nuestro reto será: Proponer estrategias para hacer buen uso del tiempo libre seleccionando actividades de su preferencia.</p> <p>Para lograr este reto haremos las siguientes actividades:</p> <p>Primero: A partir de un testimonio identificarán situaciones y actitudes del uso del tiempo libre y reflexionarán sobre las consecuencias de su buen y mal uso.</p> <p>Segundo: Analizarán información sobre la importancia de contar con estrategias para hacer uso del tiempo libre que le brinde bienestar, seleccionando actividades que contribuyan a su desarrollo personal.</p> <p>Finalmente, elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p>	<p>Cuña que caracteriza el área de personal social</p>	<p>180 seg</p>

	<p>Nuestro reto el día de hoy es elaborar una propuesta con estrategias para hacer buen uso del tiempo libre (pausa, 5 seg)</p> <p>Iniciemos niños y niñas con mucho entusiasmo nuestra sesión radial.</p>		
CUERPO	<p>Queridos/as estudiantes, hoy como siempre estamos acompañados de sus compañeros que participarán en esta sesión radial.</p> <p>Comencemos entonces recordando lo que hicimos en la sesión anterior, escuchemos la participación de sus compañeros que comparten algunas ideas con ustedes.</p> <p>Luhana: La sesión anterior habíamos aprendimos sobre el derecho que tenemos al uso del tiempo libre. Lo que más me quedó grabado son las frases “el trabajo honra al hombre” y “para todo hay tiempo”. Otro detalle bien importante es que para exigir mi derecho debo cumplir con mi deber.</p> <p>Gracias Luhana por compartir con nosotros tus aprendizajes. Las frases que recuerda Luhana nos invita a reflexionar sobre la importancia de planificar y organizar nuestro tiempo, donde nuestra familia nos guía para que hagamos un buen uso del tiempo libre.</p> <p>Niños y niñas de 3er y 4to grado de primaria es momento de recordar nuevamente nuestro propósito del día de hoy que es: Proponer estrategias para hacer buen uso del tiempo libre seleccionando actividades de su preferencia.</p> <p>Tenemos claro nuestro propósito, vamos a comenzar.</p>	Cuñía que caracteriza el área de personal social	60
	<p>Queridos niños y niñas vamos a escuchar esta pequeña historia de Gabriel.</p> <p>Mamá: Yo trabajo en el campo y me despierto muy temprano para dejar los alimentos a mis hijos. Gabriel, mi hijo, se queda en casa para escuchar sus sesiones radiales; además, ayuda limpiando la casa y recogiendo la leña. Últimamente encuentro algunas cosas desordenadas, el servicio sin lavar, veo que no está cumpliendo con sus obligaciones y eso me preocupa porque él es muy responsable.</p> <p>Narrador: Al día siguiente la mamá de Gabriel dejó de ir a la chacra por quedarse a conversar con</p>		

él.

Gabriel: Mamá, ya es tarde ¿a qué hora te vas a ir al campo?

Mamá: Sí hijo, tenía que ir al campo, pero prefiero quedarme hoy para dialogar contigo. ¿Te está pasando algo, te sientes mal? Porque de pronto esta última semana cuando llegaba del campo veía todo desordenado y el servicio sucio, incluso un par de veces nos quedamos sin leña para cocinar.

Narrador: Gabriel se puso algo nervioso, pero luego muy confiado le respondió.

Gabriel: Es que mamá, ahora estoy usando mi tiempo libre para relajarme un poco, me han explicado que es muy bueno para recuperar energía. Y cuando me doy cuenta, se pasó la tarde y de pronto tú ya estás de regreso en casa.

Mamá: A ver explícame qué es ese asunto del tiempo libre.

Gabriel: Es que todos los niños tenemos derecho a tener un tiempo libre. Y en ese momento podemos hacer lo que más nos guste.

Mamá: Ah ya. Me parece que está muy bien que tengas tu tiempo libre. Pero ¿estás seguro que ese tiempo libre está bien usado? También noto q no es tu intención dejar de cumplir tus obligaciones. Más bien parece que no estás organizando bien tu tiempo libre. Es decir, veo que estás usando mucho tiempo para hacer lo que te gusta y dejas abandonadas tus tareas del hogar.

Gabriel: Entonces, ¿cómo puedo hacer para hacer lo que me gusta? Yo quiero usar mi tiempo libre.

Mamá: Yo no conocía muy bien del tiempo libre, pero creo que puedo ayudarte a organizarlo, así podrás disfrutarlo, y también cumplirás tus deberes escolares y las obligaciones de casa.

<p>Gabriel: Sí mamá, muchas gracias, entonces lo haremos juntos.</p>		
<p>¡Muy bien niños y niñas! Una historia realmente interesante para analizar. Entonces lo haremos a través de preguntas. ¿Qué les parece? ¿Comenzamos?</p> <p>Va la primera pregunta: ¿Tú piensas que Gabriel está utilizando bien o mal su tiempo libre? ¿Por qué? Repito la pregunta ¿Tú piensas que Gabriel está utilizando bien o mal su tiempo libre? ¿Por qué? (pausa, 20 seg) Comparte tu respuesta con el familiar que te acompaña</p> <p>Luhana: Profesora, me parece que está bien que Gabriel tenga un tiempo libre porque es su derecho; lo que no está bien es que lo use inadecuadamente, porque dejó de cumplir sus otras actividades que también son importantes porque es su responsabilidad.</p> <p>Va la segunda pregunta ¿Qué harías tú en su lugar? ¿Cuál sería tu propuesta? Repito la pregunta ¿Qué harías tú en su lugar? ¿Cuál sería tu propuesta? (pausa, 20 seg) Comparte tu respuesta con el familiar que te acompaña.</p> <p>Santiago: A veces a mí también se me pasa la hora entretenido en las cosas que me gustan, pero trato de cumplir mis responsabilidades en la casa, es un compromiso que asumí, por eso propongo que se organice su tiempo mediante un horario y lo cumpla.</p> <p>Muy bien Luhana y Santiago, necesitamos usar bien nuestro tiempo libre y hacer propuestas que se puedan cumplir para organizarlo.</p>		
<p>Queridos niños y niñas, ustedes recuerdan el significado de proponer.</p> <p>Santiago: Sí profesora, proponer es dar ideas, consejos o recomendaciones frente a una situación o problema.</p> <p>¡Muy bien Santiago! Recuerdan también que debemos seguir una ruta para hacer nuestras</p>		

propuestas.

Luhana: Claro que sí profesora, en las fichas de autoaprendizaje nos presentaron la ruta para proponer:

- Identifica un problema o situación.
- Analiza información que te ayuden y de elementos para proponer.
- Propone las recomendaciones para el uso del tiempo libre.

Me siento muy contenta porque recuerdan lo que realizamos. Entonces como nuestro propósito es que propongamos. Les pregunto:

¿Tenemos identificada una problemática?

Luhana: Claro que sí profesora, el problema es el mal uso del tiempo libre.

Muy bien Luhana, hemos avanzado con nuestra primera parte de la ruta la identificación del problema.

Santiago: Sí, profesora entonces sigamos con la búsqueda y análisis de la información.

Claro que sí, esta vez les voy a compartir información, toma apuntes que te ayuden luego hacer tu propuesta. La información será compartida por un psicólogo sobre cómo hacer uso del tiempo libre.

Adelante.

Psicólogo: Hola niños y niñas de 3er y 4to grado, que importante que ustedes

Cómo hacer uso del tiempo libre

Para hacer uso de tu tiempo libre debes:

Primero: Dialogar con tu familia para que todos puedan conocer que significa el tiempo libre.

Segundo: Identificar tus gustos y preferencias; es decir, las actividades que te agradarían realizar en ese tiempo. Estas actividades pueden ser:

Recreativas como: los juegos tradicionales: tejo, trompo, salta soga. y deportes como el futbol, la natación, vóley.

Artísticas como: la práctica de danzas, cantos, poesía, declamaciones, dibujo, pintura, cerámica, tejido.

De investigación como: hacerte preguntas e indagar sobre curiosidades o situaciones que te llamen la atención como: ¿Por qué las plantas son verdes? ¿Cómo nacen las mariposas? ¿Cómo se desarrollan los renacuajos?

Tercero: Organizar junto con tu familia actividades en conjunto como: cuentacuentos con los abuelos, paseos, preparación de platos de su preferencia; y también actividades individuales que más te agraden.

Cuarto: Considerar ser comprensivo frente a ciertas situaciones en las que no vas a poder hacer uso del tiempo libre por diversas circunstancias; entonces reprogramalas para otro momento.

Tenemos esta información que presentó el psicólogo, pero también pueden dialogar con sus familias y preguntar ¿cuáles son sus experiencias sobre el uso del tiempo libre? Ellos les darán información importante sobre sus vivencias, que les ayudará también a realizar sus propuestas.

Niños y niñas, estamos cumpliendo la segunda parte de nuestra ruta hemos analizado información. Esta información es importante porque nos ayudará a realizar propuestas.

Recuerda:

Es importante informar a la familia sobre el uso del tiempo libre.

Identificar tus gustos y preferencias por diversas actividades

	<p>Organizar con tu familia actividades colectivas e individuales.</p> <p>Por último, ser flexible sobre como el cumplimiento de tu tiempo libre.</p> <p>Algo para reflexionar: Si no haces y cumples bien tus obligaciones esto afectará en el uso de tu tiempo libre y afectará también el tiempo de tu familia.</p> <p>Ahora niños y niñas ¿qué nos toca realizar?</p> <p>Luhana: Ahora profesora nos toca hacer nuestras propuestas para el uso del tiempo libre. Ya tenemos muchas ideas, nos toca elegir nuestras estrategias.</p> <p>Claro que sí Luhana, pero antes de comenzar les parece que ustedes puedan hacer una lista de actividades de su preferencia para su tiempo libre.</p> <p>Elige actividades con tu familia, pero también de manera individual. ¿Ya estás pensando? ¡Muy bien! Te doy un tiempo para que lo hagas. (pausa, 20 seg)</p> <p>¡Excelente niños y niñas! Comencemos entonces.</p>		
	<p>Estimados estudiantes del 3° y 4° grado, es el momento de elaborar el producto para lograr el reto de la sesión, nuestro reto es elaborar una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre.</p> <p>Comencemos, hemos identificado que nuestro problema es el mal uso del tiempo libre, analizamos información sobre cómo usar el tiempo libre, ahora nos toca escribir algunas estrategias para hacer buen uso del tiempo libre.</p> <p>Tómate un momento para recordar y revisar tus apuntes de todo lo que hicimos hoy. (pausa, 30 seg)</p> <p>Ahora organiza algunas ideas que tienes para hacer tu propuesta de estrategias. ¿Estás organizando tus ideas? (pausa, 30 seg) ¡Excelente!</p>		60 seg

	<p>Esta actividad la debes seguir realizando al término del programa radial, cuando termines de hacerlo dale una lectura, si hay algo por mejorar hazlo. Después debes colocarlo en tu portafolio.</p> <p>Si tienes alguna duda o necesitas alguna aclaración, tu profesor o profesora, está listo para apoyarte no dudes en comunicarle en pedir ayuda.</p>		
	<p>Queridos niños y niñas de 3° y 4° grado de primaria, llegó el momento de reflexionar sobre nuestros aprendizajes, para ello vamos a responder algunas preguntas que nos ayuden a seguir mejorando.</p> <p>¿Por qué es necesario proponer estrategias para usar el tiempo libre? Repito la pregunta ¿Por qué es necesario proponer estrategias para usar el tiempo libre? (pausa, 10 seg)</p> <p>¿Qué fue fácil o difícil de hacer propuestas? Repito ¿Qué fue fácil o difícil de hacer propuestas? ¿Para qué nos servirá lo que aprendiste hoy? (pausa, 10 seg)</p>		60 seg
	<p>Estimados estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, llegó el momento de orientar las actividades complementarias para desarrollar al término de esta sesión. Presten atención:</p> <p>Los estudiantes del tercer grado desarrollarán la ficha de autoaprendizaje para el 3° grado en la que se muestran actividades.</p> <p>Del mismo modo, los estudiantes del cuarto grado, desarrollarán la ficha de autoaprendizaje para el 4° grado en la que se muestran actividades.</p>		120 seg
CIERRE	<p>Estimados padres y madres de familia, nuestro reconocimiento al apoyo que realizan en el aprendizaje a sus hijos e hijas. Es muy importante continuar apoyando en el desarrollo de las actividades complementarias.</p>		
	<p>Estimados docentes, les invitamos a continuar escuchando las sesiones radiales y recuerden orientar el desarrollo de la ficha de autoaprendizaje que deben realizar como actividad complementaria de cada sesión e incluyan la retroalimentación a los estudiantes que más lo requieren. Asimismo, orienten a sus estudiantes para que hagan buen uso del portafolio.</p>		180 seg

	Queridos niños y niñas, estimados padres y madres de familia, llegó el momento de despedirnos agradeciéndoles por su participación en la sesión del día de hoy. Hasta la próxima semana, que nos volveremos a encontrar en este programa radial “Aprendo en Casa”.		
--	--	--	--

Fuente consultada:

Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad
<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/AI14.pdf>

El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf

Buen uso del tiempo libre en niños
<http://insteractua.ins.gob.pe/2018/01/buen-uso-del-tiempo-libre-en-ninos-video.html>

GUIONES: PERSONAL SOCIAL

Título de la sesión 2: “Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre.”

Área curricular: Personal Social.

Propósito de la sesión:

Proponer estrategias que le permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre de acuerdo a sus preferencias.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión los estudiantes escucharán una noticia del uso del tiempo libre e identificarán la problemática existente de las maneras las diversas posibilidades que encuentran para hacer uso de ellas, luego analizarán información sobre las estrategias de organización del tiempo libre y su contribución al desarrollo personal y seleccionará actividades de su preferencia. Finalmente elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades:

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.

Fecha de entrega:

- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Grado: V Ciclo – 5° y 6° grado.

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
Introducción	<p>Hola, Hola! ¡Bienvenidos y Bienvenidas! Queridos niños del 5° y 6° de primaria. Queridas familias, un gusto saludarlas. Estamos contentos que hoy nos acompañes en una sesión más de “Aprendo en Casa”.</p> <p>Soy la profesora Silvia y juntos desarrollaremos aprendizajes en el área de Personal Social.</p>	Cortina musical	90 seg
	<p>Queridos estudiantes es nuestro deber protegernos y proteger a los demás para no contagiarnos de la COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Lo primero! “Mantén tu distancia”, así nos cuidaremos todos. • Si sales de casa ¡usa tu mascarilla! • Lávatte las manos con agua y jabón por espacio de 20 segundos. • Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte. • Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar. <p>¡Todos a cumplir las recomendaciones!</p>	Cortina musical	30 seg
	<p>Luego de recordar las recomendaciones que debemos seguir, prepara tu lugar de estudio, ten a la mano un cuaderno, algunas hojas de papel, lápiz, borrador y colores. También, invita a papá, mamá o un familiar para que te acompañe y puedas dialogar durante esta experiencia de aprendizaje.</p> <p>¡Estamos preparados! ¡Vamos a comenzar!</p>	Cortina musical	20 seg

	<p>Queridos estudiantes de 5° y 6° de primaria, continuamos con nuestra experiencia <i>“Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho”</i>.</p> <p>En esta experiencia elaboraremos como producto una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre</p> <p>La sesión del día de hoy tiene como título: Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p>Se estarán preguntando ¿cuál es el propósito del día? Hoy día vamos a aprender a <i>proponer estrategias que le permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre de acuerdo a sus preferencias.</i></p> <p>¿Cómo lograremos nuestro propósito? Escucha con atención cómo lo haremos. Primero: Escucharán una noticia sobre el uso del tiempo libre e identificarán la problemática existente de las diversas posibilidades que encuentran para hacer uso de ellas. Segundo: Analizarán información sobre los beneficios de contar con el tiempo libre y su contribución al desarrollo personal. Tercero: Seleccionarán actividades sociales de su preferencia. Finalmente, elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p>¿Cuál es nuestro reto? Elaborar una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p>Iniciamos queridos niños y niñas con nuestra sesión radial.</p>	Música que caracteriza a Personal social	120 seg
CUERPO	<p>Queridos niños de 5° y 6° grado de primaria. Vamos a comenzar, ¿recuerdan qué tratamos en la sesión anterior? ¿Alguien quieren compartir con nosotros?</p> <p>Luhana quiere participar, adelante: Luhana: Sí profesora, dijimos que el tiempo libre es un derecho que tenemos a recrearnos, donde podemos identificar nuestros gustos, preferencias, aficiones y potencialidades; además si está bien planificado y organizado nos aleja de las drogas y pandillas. ¡Muy bien Luhana! Gracias por participar. Joser también quiere recordar lo que hicimos, adelante Joser.</p>	Música que caracteriza a personal social	360 seg

<p>Joser: Sí profesora, también dijimos que es un tiempo que debemos destinar a la recreación en diversas actividades tales como: deportes, juegos, vida al aire libre, viajes, teatro, baile, arte visual, música, ciencia y manualidades.</p> <p>Muchas gracias Joser, además debemos tener presente que como nos contó Dhangí María en la sesión anterior: el tiempo libre ayuda en nuestro desarrollo personal a través de esas actividades vamos aprendiendo a elegir y tomar decisiones. Y tal como mencionó Santiago; estas actividades deben servir para mejorar la imaginación y creatividad, nos aseguramos de que puedan estrechar lazos de amistad, solidaridad y la honestidad.</p> <p>¡Excelente niños y niñas! Hemos recordado lo que hicimos la sesión radial anterior. Es momento de recordar el propósito del día de hoy. ¿Alguien nos lo puede recordar?</p> <p>Luhana: El propósito de hoy es proponer estrategias que permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre de acuerdo a nuestras preferencias.</p> <p>Muy bien Luhana, entonces el día de hoy ustedes van a “proponer”.</p>		
<p>Niños y niñas de 5to y 6to grado, después de escuchar lo que recordaron sus compañeros me surge una pregunta</p> <p>¿Cómo organizan y utilizan su tiempo libre las personas? (pausa, 10 seg)</p> <p>Ya tienen su respuesta, ¡muy bien! Déjenme compartir con ustedes la experiencia de una atleta reconocida como Gladys Tejeda, quien aprendió a organizar su tiempo libre.</p> <p>Gladys Tejeda vive en la ciudad de Junín, desde pequeña se levantaba temprano cada día para llevar a sus animales al río, mientras pasteaba a sus animales, le gustaba correr, y así lo hacía cada vez que tenía un tiempo. Ella disfrutaba de su tiempo libre para correr. En su colegio siempre organizaban concursos de carreras, donde participaba y ganaba.</p> <p>Disfrutar de su tiempo libre le hizo darse cuenta que tenía habilidad para correr, entonces se planteó el propósito de fortalecer su habilidad para ser una gran atleta. Tomó la decisión de convertir su preferencia y gusto por correr en la actividad principal hasta llegar a ser una de las mejores atletas de nuestro país y el mundo.</p> <p>Han podido escuchar que una actividad del tiempo libre le permitió reconocer sus habilidades y ahora se dedica a ello.</p> <p>Dhangí María: Sí profesora, a mí me gusta investigar sobre las plantas y flores, esa actividad me hace sentir feliz como dije quiero ser ingeniera agrónoma.</p>	<p>Cortina musical</p>	<p>120 seg</p>

Después de haber escuchado esta linda experiencia de cómo hacer buen uso del tiempo libre, ¿ustedes creen que hay gente que no utiliza bien su tiempo libre? **(pausa, 10 seg)**

Seguro que tienen diversas respuestas a la pregunta. ¿Sabes que encontré yo? Revisando las noticias me quedé sorprendida por lo que les voy a leer a continuación

Niño habría pasado 2 días jugando en cabina luego de escapar de casa.

Un niño en Pasco, fugó de casa para ir a la cabina a jugar Dota 2 por un par de días

Una mamá y un papá, en Pasco, vivieron el susto de sus vidas cuando su hijo de 13 años desapareció.

"El menor señala que estuvo jugando (Dota 2) en un local toda la noche. Al intervenir esa cabina de Internet, constataron que no tenía licencia de funcionamiento", manifestó el jefe de la Divincri Pasco, coronel PNP Oscar Herrera Hermoza.

Luhana: ¡Qué terrible profesora! ¿Cómo pudo el niño estar dos días fuera de su casa? ¿No le dio miedo?

Dhangi María: También la familia debe haber estado muy preocupada por su hijo. A ver niños y niñas 5to y 6to grado, vamos a analizar lo que sucedió. ¿Por qué creen que el niño pasó tanto tiempo jugando? **(pausa, 10 seg)** ¿Cómo creen que se relaciona esta noticia con el uso del tiempo libre? **(pausa, 10 seg)**

Santiago: Yo creo profesora que el niño se excedió divirtiéndose en su tiempo libre.

Luhana: Sabemos que el tiempo libre es un derecho, pero debemos recordar que tenemos nuestros deberes. Yo creo que niño abusó de su derecho. Recordemos niños y niñas, que, para exigir nuestro derecho debemos cumplir con nuestros deberes.

Entonces ¿qué situación problemática encontramos en esta experiencia? **(pausa, 10 seg)**

Luhana: Profesora el problema del niño es el mal uso del tiempo libre.

<p>Muy bien Luhana, juntos hemos identificado una situación problemática que como bien lo dices es el mal uso del tiempo libre.</p> <p>¿Qué le recomendaríamos al niño para que use adecuadamente su tiempo libre?</p>		
<p>Recuerdan niños y niñas de 5to y 6to grado que nuestro reto es proponer estrategias para el buen uso del tiempo libre. Recuerdan que anteriormente ya planteamos propuestas.</p> <p>Santiago: Sí profesora, primero identificamos una situación problemática. Segundo, analizamos información sobre el tema que nos ayuda hacer nuestra propuesta. Finalmente, planteamos propuestas.</p> <p>¡Excelente Santiago!</p> <p>Bien niños y niñas hasta aquí tan solo hemos identificado el problema ¿Cuál es el siguiente paso que debemos dar?</p>	Cortina musical	80 seg
<p>Joser: Profesora, debemos buscar y analizar información acerca del buen uso del tiempo libre. Gracias Joser, es momento de buscar y analizar información.</p> <p>Dhangi María: Profesora junto a Luhana encontramos información importante que queremos compartir con nuestros compañeros. Claro que sí Dhangi María y Luhana, adelante, las escuchamos:</p> <p>Luhana: Escuchen bien amigas y amigos, encontré que hay tres acciones que debemos realizar para hacer buen uso de tu tiempo libre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Primero: Identificar tus gustos y preferencias, es decir qué es lo que te agrada hacer en el tiempo libre que tienes. 2. Segundo: Plantear un propósito para hacer buen uso de tu tiempo libre. Si tu propósito es recrearte, debes hacer deporte. 3. Tercero: Planificar y organizar actividades que te hagan sentir bien. <p>Gracias Luhana, qué interesante, que primero uno conozca sus gustos y preferencias, luego trazar un propósito y finalmente planificar las actividades que te agraden.</p> <p>Continuemos, Dhangi nos presentará más información.</p>	Música que caracteriza a personal social	

	<p>Dhangí María: Profesora, además existen diversas actividades que puedes realizar en tu tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recreación y deporte: equipos de fútbol, microfútbol, voleibol, baloncesto, tenis de mesa, atletismo o cualquier otro deporte, es bueno para prevenir el sedentarismo entienda el valor del trabajo en equipo. • Ciencia y tecnología: inscribir a los niños en grupos de investigación le puede ayudar a estimular su curiosidad. Además, esto lo puede preparar para su vida universitaria. • Cultura: danza, artes plásticas, arte audiovisual, arte escénico y música son excelentes opciones para despertar la 'vena artística de los niños'. Les ayuda a desarrollar el ritmo y la motricidad <p>¡Muy bien Dhangí María!</p>		
	<p>Es momento de aplicar nuestros aprendizajes, recuerda cuál es tu reto elaborar una propuesta con estrategias sobre el buen uso del tiempo libre.</p> <p>Empecemos, recuerda en nuestra ruta o pasos para hacer la propuesta: Identificamos una problemática, analizamos información que te permitan proponer, para luego hacer tu propuesta.</p> <p>Ahora es momento que bosquejes cuales son las estrategias que elegirías para tu propuesta. Comenzamos a trabajar. Yo te acompaño, puedes empezar (pausa, 80 seg)</p> <p>Estoy segura que terminaste de bosquejar tus planteamientos para la propuesta, al término de la sesión radial culmina con tu propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p>Tu propuesta de Personal Social es parte de la gran propuesta que están elaborando de las otras áreas ellas deben ir organizadas en tu portafolio, si necesitas ayuda, solicita el apoyo de tu profesor o profesora.</p>	<p>Música que caracteriza a personal social</p>	<p>120 seg</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Queridos niños y niñas, vamos llegando al final del programa radial Aprendo en Casa, estamos seguros que este espacio ha servido para encontrarnos y seguir aprendiendo juntos ahora que estas en casa.</p>	<p>Cortina musical</p>	<p>20 seg</p>
	<p>Muy bien, niños y niñas de 5° y 6° grados de primaria la sesión es momento reflexionar sobre lo aprendido, anota tus respuestas, estas te ayudarán a tomar decisiones para mejorar.</p> <p>¿Qué aprendieron hoy? (pausa 20 seg)</p>	<p>Cortina musical</p>	

	<p>¿Desarrollaron los pasos para hacer una propuesta? (pausa 20 seg) ¿Fue fácil o difícil plantear propuestas? (pausa 20 seg) ¿Lograron el propósito del día? (pausa 20 seg)</p> <p>Ahora reflexionaremos sobre la importancia y utilidad del aprendizaje para tu vida.</p> <p>¿Para qué servirá lo aprendido hoy? (pausa 20 seg) ¿Cómo puedes usar lo aprendido hoy en tu vida cotidiana? (pausa 20 seg)</p> <p>Ahora nos comprometemos con nuestros aprendizajes: ¿Qué necesitas para seguir mejorando el planteamiento de tu propuesta? (pausa 20 seg) Recuerda una manera de ver los avances en tus aprendizajes es revisando las producciones que se encuentran en su portafolio.</p>		90 seg
	<p>Queridos niños y niñas, para que puedan complementar sus aprendizajes, desarrollen las actividades planteadas en las fichas de autoaprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoaprendizaje para el 5° • Fichas de autoaprendizaje para el 6° 	Cortina musical	70 seg
	<p>A los padres y madres de familia se les recomienda que respeten los espacios de aprendizaje de los estudiantes en “Aprendo en Casa”. Tú eres un aliado importante para que los niños y niñas sigan aprendiendo.</p>	Cortina musical	15 seg
	<p>Estimados/as profesores/as, ustedes son actores claves para el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Escucha los programas radiales y prepara actividades de retroalimentación y orientaciones para el desarrollo de las fichas de autoaprendizaje.</p> <p>Recuerda comunicarte permanentemente con las familias y los niños y niñas. También te hacemos recordar que orientes a sus estudiantes en el buen uso del portafolio.</p>	Cortina musical	30 seg
	<p>¡Felicitaciones a todos y todas, Dios mediante nos encontraremos en la próxima actividad de “APRENDO EN CASA”! ¡Nos vemooooooooos! ¡Chauuu!</p>	Cortina musical	15 seg

Referencias:

Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y niñas del campo y la ciudad.

<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/AI14.pdf>

El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4806/EI%20derecho%20al%20tiempo%20libre%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

GUIONES: COMUNICACIÓN

TÍTULO LA SESIÓN 2: “Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre”

Área curricular: Comunicación.

Propósito de la sesión:

Elaborar un mural ilustrado de actividades que se realizan en el tiempo libre.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión, los niños y las niñas del 1° y 2° grados **dialogarán** en familia a partir de la información sobre lo que es un mural y su estructura, luego **organizarán las producciones de las cuatro áreas curriculares y elaborarán** un mural ilustrado. **Evaluarán** el mural de acuerdo al propósito comunicativo y proceso producción y compartirá su producción con la familia.

Competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Competencia:

❖ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidad:

Fecha de entrega:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Ciclo: III Ciclo - 1° y 2°

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy buenas tardes, mis queridos niños y niñas de 1° y 2° grado de Educación primaria, estimados padres, madres y familiares que nos acompañan reciban un cordial y cálido saludo de Ena Rojas y María Elena Sosa. Les damos la bienvenida a este espacio radial de “Aprendo en Casa”. ▪ Como ya es conocido por ustedes, el día de hoy estaremos concluyendo con la primera experiencia del mes de noviembre, estamos contentas de seguir compartiendo y disfrutando de un aprendizaje más, junto a ustedes. ▪ ¡Bien! Continuamos motivando la práctica de las normas de convivencia social: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavarse continuamente las manos con agua y jabón. ✓ Usar mascarilla al salir de casa. ✓ Guardar distancia entre personas. <p>Niños y niñas, ahora es el momento de recordar lo que trabajamos la sesión anterior en comunicación ¿Lo recuerdan? ¿Cuál fue el producto que obtuvimos? ¡Sí! Un texto descriptivo</p>	Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)	60 Seg

sobre la actividad que más disfrutan hacer en su tiempo libre. ¿Ya tienen listo su texto? Pues les comunico que la producción formará parte del producto que elaboraremos hoy.

- Entonces, ¿cuál creen que será el título de la sesión de hoy? ¡Sííí!, el título es: **“Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre”**.
- Es por ello, que nuestro propósito es: **Elaborar un mural ilustrado con actividades que se realizan en el tiempo libre.** En el que se verá reflejado el rol de promotores que asumieron durante estas dos primeras semanas del mes de noviembre y en el que han tenido la oportunidad de ampliar sus aprendizajes sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.
- A continuación, compartiremos cómo aprenderemos el día de hoy.

- En esta sesión, los niños y niñas del 1° y 2° grado **dialogarán** en familia a partir de la información sobre lo que es un mural y su estructura, luego **organizarán las producciones de las cuatro áreas curriculares y elaborarán** un mural ilustrado. **Evaluarán** el mural de acuerdo al propósito comunicativo y proceso producción y compartirá su producción con la familia.

¿Lo hacemos juntos? ¡Bien, entonces empecemos!

Niños y niñas de 1° y 2° grados de primaria, hoy es un día de aprendizaje muy importante porque se trata de ver concretados los aprendizajes desarrollados en las 4 áreas curriculares. De igual manera en esta sesión de cierre, estaremos concretizando el propósito de la primera experiencia del mes de noviembre.

- Para iniciar la elaboración del mural deberán tener en su mesa de trabajo el material que les solicité la sesión anterior. ¿Lo recuerdan?, estos son: cartón, o triplay, o cartulina, de los mencionados, elige el que más te agrada o el que tengas disponible. Además, tela, papel, petate, tijera, goma, plumones, lapicero, entre otros.
- Además, deberán tener en su mesa las producciones obtenidas durante las dos primeras semanas del mes de noviembre, en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación.

10 s

60 Seg.

60 Seg.

	<ul style="list-style-type: none"> Ahora, vamos a recordar qué es un mural, ya que meses atrás elaboramos un mural. ¿Lo recuerdan? ¡Claro que sí! 		30Seg.
CUERPO	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El mural Es un medio visual que sirve de gran ayuda en los procesos de comunicación. Se trata de un cuadro en donde se desea destacar de una forma atractiva e interesante, información importante para los estudiantes. Los murales suelen colocarse en un lugar visible. Se elabora con mucha creatividad, contiene textos, ilustraciones, fotografías vistosas que se plasman en hojas o cartulinas.</p> <p>Estructura</p> <ol style="list-style-type: none"> Presenta un título. Tiene una presentación. Presenta información. Se organiza en secciones. </div>		60 Seg.
	<ul style="list-style-type: none"> Esta información, será de mucha utilidad para elaborar nuestro mural. Bien, niños y niñas, después de haberles compartido información sobre el mural y su estructura, iniciaremos la elaboración siguiendo el proceso de escritura. Les pregunto: ¿Listos para iniciar? (pausa, 5 seg) ¡Bien! Empecemos: 1. ¿Qué vamos a escribir? (pausa, 5 seg) ¡Sí! <ul style="list-style-type: none"> ✓ El título del mural. 	Cortina musical 10 segundos	150 Seg.

	<p>✓ Los nombres de las secciones.</p> <p>2. ¿A quiénes estará dirigido? A la familia, comunidad y a las personas que nos visiten y se interesen en revisar el mural. (pausa, 5 seg)</p> <p>3. ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos? Un lenguaje sencillo, claro, haciendo uso de la mayúscula y punto final. (pausa, 5 seg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A continuación pedimos al familiar que acompaña al niño o niña a estar atentos para apoyarle en la escritura del mural. ▪ Escribimos el 1er borrador de lo que planificamos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribimos el título del mural: Te propongo el siguiente Título: “Lo que me gusta hacer”. ¡Vamos! Escribe el título en una tira de papel. (pausa, 5 seg) ▪ Ahora, escribimos los nombres de las secciones: Por favor papá, mamá o familiar que acompaña al niño o niña, recorte tiras de papel y entregue a los niños y niñas para que escriban con el apoyo de ustedes, los nombres de las cuatro secciones del mural. ▪ Niños y niñas el mural tendrá cuatro secciones una por área. Atentos para escribir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1ra sección: “Ciencia y Tecnología” repito: “Ciencia y Tecnología”: ¡Vamos, sí se puede! (pausa, 10 seg) ✓ 2da sección: “Matemática” repito: “Matemática”: ¿Lograste escribir? (pausa, 10 seg) ✓ 3ra sección: “Personal Social” repito: Personal Social” ¿Avanzaste? (pausa, 10 seg) 		<p>120 Seg.</p> <p>120 Seg.</p> <p>120 Seg.</p>
--	---	--	---

	<p>✓ 4ta sección: “Comunicación” repito: “Comunicación” ¿Lograste hacerlo? ¡Bien! (pausa, 10 seg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papá, mamá o familiar que acompaña niño o niña entregue al estudiante hojas en blanco, lápiz y colores. ▪ Niños y niñas, dibujen en una hoja bond, lo que más les gusta hacer o algo relacionado con el tema, este dibujo será la imagen que represente el contenido del mural, luego que lo tengan listo, recórtenlo y péguenlo en el centro de la base del mural. Papá, mamá monitorea su trabajo, mientras el niño o niña está dibujando. ▪ Luego, con el apoyo de la familia revisen la escritura y vuelvan a rescribir sus escritos en limpio y una vez más léanlo con su familia y comenten cómo quedó. (pausa, 10 seg) ¿Ya lo tienen? ¡Muy bien! (pausa, 5 seg) ▪ Bien, ahora, que ya tienes el título del mural, y las secciones, nos toca elaborar el mural, ustedes irán realizando cada una de las acciones que voy mencionar, atentos por favor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1° Coloca la base del mural en un lugar plano. (pausa, 10 seg) ✓ 2° Coloca el título del mural en la parte superior, pégalo con goma, cinta, chinchas u otro material que te permita pegar. (pausa, 15 seg) ¿Lograste hacerlo? ¡Excelente! ✓ 3ro Coloca el en centro de la base del mural el dibujo que elaboraste de lo que más te gusta hacer y pégalo. (pausa, 20 seg) ✓ 4° Coloca los sub títulos de las secciones del mural, en los extremos del dibujo que colocaste en el centro de la base del mural, dos de ellos (Ciencia y Tecnología y Matemática). Ubícalos en el margen derecho del dibujo y los otros dos (Personal Social y Comunicación) en el margen izquierdo. Los nombres deben estar separados ubícalos cada uno de ellos guardando la distancia adecuada. Además, recuerda que debajo de cada subtítulo irán las dos producciones de cada una de las áreas. Es por ello que debes 		<p>240 Seg.</p> <p>150 Seg.</p>
--	---	--	---

considerar un espacio suficiente para que se vea ordenado y bien distribuido. **(pausa, 20 seg)**

✓ **5°** Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Ciencia y Tecnología:

1. Listado de sus juguetes, su uso y efecto en su vida.
2. Dibujo de la solución tecnológica.

Ubica ambas producciones debajo del subtítulo “Ciencia y Tecnología”. **(pausa, 10 seg)**

✓ **6°** Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Matemática:

1. Tabla de doble de entrada sobre elaboración de su juguete favorito.
- 2: Juguete favorito elaborado de forma creativa y con figuras tridimensionales.

Ubica ambas producciones debajo del subtítulo “**Matemática**”. **(pausa, 10 seg)**

✓ **7°** Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de **Personal Social**:

1. Texto sobre el uso del tiempo libre en familia.
2. Propuesta de estrategias para el uso del tiempo en familia

Ubica ambas producciones debajo del subtítulo: “Personal Social”. **(pausa, 5 seg)**

✓ **8°** Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Comunicación:

1. “Texto descriptivo del uso del tiempo libre”

Ubícala debajo del subtítulo: “Comunicación”. **(pausa, 5 seg)**

✓ **9°** Decora el mural colocándole bordes de colores, recorte de imágenes, dibujos referidos a las actividades que se desarrollan en los tiempos libres para que se vea atractivo a los ojos de los demás. Recuerda que los textos, también debe tener estar decorados de manera creativa.

- Papá, mamá o familiar que acompañan a los niños y niñas, te pedimos apoyes a tu hijo e hija que aún están en proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. Permite que vivencien todo el proceso que hemos desarrollado haciendo uso de las letras móviles, para ello, debes escribir el título y los nombres de las secciones en tiras de papel y luego entrégale las letras

móviles y pídele que arme el título y los nombres de las secciones, luego que realice ese trabajo pídele que lea y luego transcriba en su cuaderno como sabe hacerlo. También puedes optar por otros materiales, como: periódico y/o revistas para que trabaje identificando las letras, recorte y arme las letras y/o frases, finalmente las pegue en el mural. Papá, mamá, comprendemos que es un arduo trabajo pero te damos la certeza que dará resultado.

- ¡Muy bien queridos niños y niñas! Los felicito por el orden con el que trabajaron. ¡Lo hicieron muy bien! Aplausos por el trabajo realizado.

- Luego que hayan elaborado el primer borrador del título y nombres de las secciones, revisen la escritura con el apoyo de la familia y luego escriban su segundo borrador, y una vez más léanlo y vuelvan a escribir si es necesario y comenten cómo quedó. **(pausa, 10 seg)**

¿Lograron hacerlo? ¡Muy bien! **(pausa, 5 seg)**

- Ahora nos toca revisar y evaluar si el mural reúne las siguientes características:

- Tiene un título.
- Está organizado en secciones con subtítulos.
- Las producciones son breves, acompañadas de imágenes y dibujos.

- Si respondiste **Sí**, entonces ya tienes tu **mural**, de lo contrario te falta mejorar y lo harás al término del programa. **(pausa, 5 seg)**

- ¡Queridos niños y niñas! Lo están haciendo muy bien. **(pausa, 5 seg)**

- Niños y niñas, cuando tengan listo el mural deberán socializarlo a la familia. Tenemos en cuenta lo siguiente:

Al hablar...

- Debemos hacerlo con entonación adecuada.
- Hacemos algunos gestos (ojos, manos) para acompañar lo que decimos.
- Utilizamos el material de apoyo.

Al escuchar...

	<ul style="list-style-type: none"> - Debemos hacerlo con mucha atención. - Observamos con atención a la persona que habla. ▪ Estas indicaciones podrán encontrarlas en los cuadernos de autoaprendizaje de comunicación. Estudiantes de 1º grado: revisar la unidad 5. Tareas 2, 3 y 4. Pág. 155 para evaluar tu exposición del mural. Estudiantes de 2º grado: revisar la unidad 5. Tareas 4, 5 y 6. Pág. 154 para evaluar tu exposición del mural. ▪ Queridos niños y niñas de 1º y 2º grado de primaria, vamos a recordar lo que nos propusimos aprender en la sesión de hoy: ¿Lo recuerdan? ¡Muy bien! Elaborar un mural ilustrado con actividades que se realizan en el tiempo libre. (pausa, 5 seg) ▪ ¡Muy bien queridos niños y niñas! Los felicito por el orden con el que trabajaron y porque sé que le pondrán corazón y mucha creatividad para culminar la elaboración de su mural, también un reconocimiento por el valioso apoyo de la familia. ¡Aplausos para todos! 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Bien! Luego de culminar con las tareas pendientes, conversen con los familiares que los acompañan sobre los aprendizajes logrados en esta sesión y cómo se sintieron al aprenderlos. Interactúa a través de: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ▪ Niños y niñas, del 1º y 2º grado, ya estamos culminando con nuestra sesión, y vamos a recordar las nuevas normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ No olvides lavarte bien las manos con agua y jabón y limpien bien todo lo que usan. ○ Usa mascarilla y mantén la distancia entre personas. ▪ Recuerda que, si tú te cuidas, estás cuidando a los demás. (pausa 5 seg) 		<p style="text-align: center;">60 Seg.</p> <p style="text-align: center;">120 Seg.</p> <p style="text-align: center;">60 Seg.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un reconocimiento especial a todas las familias que nos acompañan, sigamos aprendiendo y trabajando juntos. Recordemos que estamos en una etapa de cambio, es tiempo de sembrar para luego cosechar los frutos. (pausa 5 seg) ▪ Estimados colegas docentes, seamos perseverantes, sigamos adelante, para continuar planificando las actividades de aprendizaje complementarias y orientando el uso de los Cuadernos de Autoaprendizaje y las fichas de autoaprendizaje y el buen uso del portafolio. (pausa 5 seg) ▪ ¡Felicitaciones a todos y todas los que nos sintonizaron! Ena y María Elena se despiden contentas de haber compartido este espacio de aprendizaje con cada uno de ustedes. ¡Hasta la próxima!! 		
--	---	--	--

Fuente consultada:

Del docente:

- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Primaria- Minedu.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular de comunicación – III ciclo.

Links:

- Elaboramos un mural personal
http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion21_integrado_1ero.pdf

- Organizamos un mural sobre las características naturales y culturales de nuestra comunidad
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion26.pdf>

Del estudiante

- Ministerio de Educación (2019) Comunicación 3. Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación de 1° grado: Unidad 5, Pág. 155.
- Ministerio de Educación (2019) comunicación 4. Cuadernos de Autoaprendizaje de comunicación 2° grado: Unidad 5. Pág. 154.

Links:

<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-IV.pdf>

GUIONES: COMUNICACIÓN

TÍTULO LA SESIÓN 2: “Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre”

Área curricular: Comunicación.

Propósito de la sesión:

Elaborar un mural para promover el buen uso del tiempo libre.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión, los niños y las niñas del IV **dialogarán** en familia a partir de la información sobre lo que es un mural y su estructura, luego **organizarán**, **planificarán** y **elaborarán** un mural, **evaluarán** el mural elaborado de acuerdo al propósito comunicativo y proceso producción y finalmente **recibirán** orientaciones para organizar su exposición de presentación del mural en la que **demostrarán** a la familia sus aprendizajes.

Competencia:

❖ Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidad:

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Competencia:

❖ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidad:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Ciclo: IV Ciclo - 3° y 4°

Fecha de entrega:

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ Muy buenas tardes, mis queridos niños y niñas de 3° y 4° grado de educación primaria, estimados padres, madres y familiares que nos acompañan reciban un cordial y cálido saludo de Ena Rojas y María Elena Sosa. ▪ Les damos la bienvenida a este espacio radial de “Aprendo en Casa”. Como ya es conocido por ustedes, el día de hoy estaremos concluyendo con la primera experiencia del mes de noviembre, nos sentimos súper contentas de seguir compartiendo y disfrutando de un aprendizaje más, junto a ustedes. ▪ ¡Bien! Continuamos motivando la práctica de las nuevas normas de convivencia social.<ul style="list-style-type: none">✓ Lavarse continuamente las manos con agua y jabón.✓ Usar mascarilla al salir de casa.✓ En lugares concurridos ¡guardar tu distancia! ▪ Niños y niñas, ahora llegó el momento de recordar lo que trabajamos la sesión anterior en comunicación. ¿Cuál fue el producto que obtuvimos? “Escribimos un texto expositivo sobre el uso del tiempo libre”. <p>¿Ya tienen la versión final de su texto expositivo? ¡Estoy segura que sí! Este texto formará parte del producto final que elaboraremos el día de hoy.</p>		60 seg
			Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entonces, ¿cuál creen que será el título de la sesión de hoy? ¡Sííí!, el título es: “Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre”. ▪ Es por ello que nuestro propósito es elaborar un mural para promover el buen uso del tiempo libre. En el que se verá reflejado el rol de promotores que asumieron durante estas dos primeras semanas del mes de noviembre y en el que han tenido la oportunidad de ampliar sus aprendizajes sobre la importancia del buen uso del tiempo libre. ▪ A continuación compartiremos cómo aprenderemos el día de hoy. <p>En esta sesión, los niños y las niñas de 3° y 4° grado de primaria dialogarán en familia a partir de la información sobre lo que es un mural y su estructura, luego organizarán, planificarán y elaborarán un mural, evaluarán el mural elaborado de acuerdo al propósito comunicativo y proceso producción y finalmente, recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del mural en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>		60 seg.
<p>¿Asumen el reto? ¡Estoy segura que sí!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños y niñas de 3° y 4° grado de primaria, como bien les dije anteriormente, tenemos un gran reto que cumplir porque se trata de ver reflejados los aprendizajes desarrollados en las 4 áreas curriculares. De igual manera, en esta sesión de cierre, estaremos concretizando el propósito de la 1ra experiencia del mes de noviembre. ▪ Para iniciar la elaboración del mural deberán tener en su mesa de trabajo el material que les solicité la sesión anterior. ¿Lo recuerdan?, estos son: cartón, o triplay, o cartulina. De los mencionados, elige el que más te agrada o el que tengas disponible, además deberán contar con papel, tijera, goma, plumones, lapicero, etc. 		60 seg.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ De igual manera, deberán tener en su mesa las producciones obtenidas durante las dos primeras semanas del mes de noviembre, en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. ▪ Ahora, vamos a recordar qué es un mural, ya que meses atrás elaboramos uno. ¿Lo recuerdan? ¡Claro que sí! 		30 seg.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora les pido estar atentos para compartir y reforzar la idea que tienen sobre el mural, finalidad y características. ▪ Esta información, será de mucha utilidad para elaborar nuestro mural. 		
<p style="text-align: center;">CUERPO</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El mural Es un medio de comunicación muy utilizada para presentar temáticas variadas entre otras. Los murales suelen colocarse en un lugar visible. Se elabora con mucha creatividad, contiene textos, ilustraciones, fotografías vistosas que se plasman en hojas o cartulinas. El mural es un recurso fácil y económico de elaborar.</p> <p>Finalidad: Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones entre los que participan en la elaboración del mural. Así como el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Características del mural:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Presenta un título 4. Tiene una presentación 3. Presenta información 4. Se organiza en secciones <p>En la presentación del mural: Escribe brevemente qué información contiene, quiénes participaron en su elaboración y a quiénes está dirigido.</p> </div>		60 seg.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Bien niños y niñas!, después de haber compartido información del mural, sobre su finalidad y características; iniciaremos la elaboración siguiendo el proceso de escritura. ▪ Les pregunto: ¿Listos para iniciar? (pausa, 5 seg) ¡Bien! Empecemos: 4. ¿Qué vamos a escribir? (pausa, 5 seg) ¡Sí! <ul style="list-style-type: none"> ✓ El título del mural ✓ Una breve presentación 	Cortina musical 10 segundos	150 seg.

	<p>✓ Los nombres de las secciones.</p> <p>5. ¿A quiénes estará dirigido? A la familia, comunidad y a las personas que nos visiten y se interesen en revisar el mural. (pausa, 5 seg)</p> <p>6. ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos? (pausa, 5 seg) Utilizaremos un lenguaje claro, coherente haciendo uso del punto, la coma y el punto y coma. (pausa, 5 seg)</p> <p>Escribimos el 1er borrador de lo que planificamos:</p> <p>✓ A continuación, escribe el título del mural en una tira de papel: ¡Vamos, anoten! “Mural del buen uso del tiempo libre”. (pausa, 5 seg)</p> <p>✓ Ahora, escribe la presentación. Te doy un ejemplo:</p> <p><i>“El mural contiene, actividades y estrategias del buen uso del tiempo libre. La información está a disposición de la familia y comunidad en general. El recojo de información y elaboración del mural fue posible gracias al valioso apoyo de mi familia”.</i></p> <p>Ahora, escriban los nombres de las secciones: para facilitar el trabajo escribir los nombres en tiras de papel.</p> <p>✓ Para el área de Ciencia y Tecnología: <i>Nombre de la sección: “Ciencia y Tecnología” (pausa, 5 seg)</i></p> <p>✓ Para el área de Matemática: <i>Nombre de la sección: “Matemática” (pausa, 5 seg)</i></p> <p>✓ Para el área de Personal Social: <i>Nombre de la sección: “Personal Social” (pausa, 5 seg)</i></p> <p>✓ Para el área de Comunicación: <i>Nombre de la sección: “Comunicación” (pausa, 5 seg)</i> ¿Lograron terminar? ¡Muy bien!</p> <p>Luego con el apoyo de la familia revisen la escritura, ortografía y si es necesario vuelve a rescribir tus escritos y una vez más léelo y comenten cómo quedó. (pausa, 10 seg)</p>		<p>120 seg</p> <p>120 seg</p> <p>120 seg</p> <p>240 seg</p>
--	--	--	---

	<p>¿Ya lo tienen? ¡Excelente! (pausa, 5 seg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bien, ahora que ya tienes el título del mural, la presentación y los subtítulos de las secciones, nos toca elaborar el mural, ustedes irán realizando cada una de las acciones que voy mencionar, atentos por favor: <ul style="list-style-type: none"> 1° Coloquen la base del mural en un lugar plano, si aún no lo has forrado puedes hacerlo ¡vamos, tú puedes! El material es de libre elección. (pausa, 20 seg) 2° Coloca el título del mural, en la parte superior, pégalo con goma, masking tape, chinchas u otro material que te permita pegar. (pausa, 10 seg) 3° Coloca la presentación del mural en el extremo derecho, también debes pegarlo. (pausa, 10 seg) 4° Coloca los sub títulos de las secciones del mural debajo del título, recuerda que son 4, ubícalos cada uno de ellos guardando la distancia adecuada para que se vea ordenado y bien distribuido. (pausa, 20 seg) 5° Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Ciencia y Tecnología: <ul style="list-style-type: none"> 1: <i>Lista de argumentos sobre por qué diseñar y construir objetos.</i> 2: <i>Dibujo de la solución tecnológica, señalando sus partes.</i> Ubica ambas producciones debajo del subtítulo “Ciencia y Tecnología”. (pausa, 10 seg) 6° Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Matemática: <ul style="list-style-type: none"> 1: <i>Tabla de doble de entrada</i> 2: <i>Juguete favorito elaborado de forma creativa y con figuras tridimensionales.</i> Ubica ambas producciones debajo del subtítulo “Matemática”. (pausa, 10 seg) 7° Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Personal Social: <ul style="list-style-type: none"> 1: <i>“Texto sobre la importancia del derecho en el uso del tiempo libre”.</i> 2: <i>Propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre”.</i> Ubica ambas producciones debajo del subtítulo: “Personal Social”. (pausa, 5 seg) 8° Selecciona y organiza la producción elaborada en el área de Comunicación: 		150 seg
--	--	--	---------

1: “*Texto expositivo del uso del tiempo libre*”

Ubícala debajo del subtítulo: “Comunicación”. **(pausa, 5 seg)**

9° Decora el mural colocándole borde de colores, recorte de imágenes, dibujos referidos a las actividades que se desarrollan en los tiempos libres para que se vea atractivo a los ojos de los demás. Recuerda que los textos, también debe tener estar decorados de manera creativa.

- ¡Muy bien queridos niños y niñas!, los felicito por el orden con el que trabajaron. ¡Lo hicieron muy bien! Aplausos por el trabajo realizado.
- Recuerda revisar tus escritos con el apoyo de tu familia, analicen la escritura y ortografía, luego escribe tu segundo borrador, y una vez más léelo y vuelve a escribir tu última versión y comenten cómo quedó. **(pausa, 5 seg)**

¡Vamos, sí se puede! (pausa, 5 seg)

- Ahora nos toca revisar y evaluar si el mural reúne las siguientes características:
 - Tiene un título.
 - Tiene una presentación.
 - Está organizado en secciones con sus respectivos subtítulos.
 - El contenido de los textos son breves, tienen imágenes y dibujos.
 - Los escritos presentan un lenguaje claro, coherencia en sus ideas.
 - En los textos se usó el punto, la coma y el punto y coma. **(pausa, 5 seg)**
- Si respondiste **Sí**, entonces ya tienes tu **mural**, de lo contrario te falta mejorar y lo harás al término del programa. **(pausa, 5 seg)**
- ¡Queridos niños y niñas!, lo están haciendo muy bien, se merecen muchas estrellitas. **(pausa, 5 seg)**
- Ahora niños y niñas, luego de tener listo el mural, recibirás unas pautas para organizar la exposición y dar a conocer a la familia, los aprendizajes desarrollados durante la primera quincena de noviembre.

	<p>Las producciones plasmadas en el mural, te permitirá demostrar lo que aprendiste en las cuatro (04) áreas trabajadas. (pausa, 5 seg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para organizar la exposición deberán tener en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la exposición con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes. - Palabras de presentación del mural. - Presentamos el contenido del mural, comunicamos cómo lo logramos y cómo nos hemos sentido en el desarrollo de los aprendizajes. - Reflexionamos sobre la importancia del buen uso del tiempo libre. - Palabras de agradecimiento y despedida. ▪ Al momento de exponer los aprendizajes a nuestra familia. Tenemos en cuenta lo siguiente: <p>Al hablar...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos las ideas en forma clara y ordenada. - Utilizamos gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo. - Empleamos un volumen apropiado de voz y mira a los ojos a las personas cuando hables. <p>Al escuchar...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestamos atención. - Anotamos las ideas más importantes para dar respuestas. ▪ Estoy segura que harán una buena presentación frente a la familia. ¡Vamos, ustedes pueden! ▪ Queridos niños y niñas de 3° y 4° grado, vamos a recordar lo que nos propusimos aprender en la sesión de hoy: Elaborar un mural para promover el buen uso del tiempo libre. (pausa, 5 seg) Estoy segura hemos avanzando satisfactoriamente con nuestro propósito. Sé que le pondrán corazón y mucha creatividad para culminar su mural. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora conversa con los familiares que los acompañan sobre los aprendizajes logrados en esta sesión y cómo se sintieron, interactúa a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ▪ Niños y niñas, del 3° y 4° grado, ya estamos culminando con nuestra sesión y vamos a recordar las nuevas normas de convivencia: 		<p style="text-align: center;">60 seg</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lavarse con frecuencia las manos usando con agua y jabón. ○ Usa mascarilla y mantén la distancia entre personas. ▪ Recuerda que si te cuidas tú, estás cuidando a los demás. ▪ Niños y niñas, una última tarea para que evalúen la elaboración del mural y su exposición es usando el Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación. <p>Estudiantes de 3° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar la elaboración y participación en la exposición del mural desarrollando la tarea 10, página 39, unidad 1 del Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación. <p>Estudiantes de 4° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar la elaboración y participación en la exposición del mural desarrollando la tarea 8, página 39, unidad 1 del Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación. ▪ Un reconocimiento especial a todas las familias que nos acompañan, sigamos aprendiendo y trabajando juntos. Recordemos que estamos en una etapa de cambio, es tiempo de sembrar para luego cosechar los frutos. (pausa, 5 seg) ▪ Estimados colegas docentes, seamos perseverantes y sigamos adelante, confiamos en su profesionalismo para continuar planificando las actividades de aprendizaje complementarias y orientando el uso de los Cuadernos de Autoaprendizaje y las fichas de autoaprendizaje a partir de las sesiones radiales; así como orientando a sus estudiantes para que hagan buen uso del portafolio. (pausa, 5 seg) ▪ ¡Felicitaciones a todos y todas los que nos sintonizaron! Ena y María Elena se despiden contentas de haber compartido este espacio de aprendizaje con cada uno de ustedes. ¡Hasta la próxima! 		<p>120 seg</p> <p>60 seg</p>
--	--	--	------------------------------

Fuente consultada:

Del docente:

- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Primaria- Minedu.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular de Comunicación – IV ciclo.

Links:

- Organizamos un mural sobre las características naturales y culturales de nuestra comunidad
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion26.pdf>.

Del estudiante

- Ministerio de Educación (2019) Comunicación 3. Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación de 3° grado: Unidad 1, Pág. 39.
- Ministerio de Educación (2019) comunicación 4. Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación 4° grado: Unidad 1. Pág. 39.

Links:

- <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-IV.pdf>

GUIONES: COMUNICACIÓN

TÍTULO DE LA SESIÓN 2: “Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre”	
Área: Comunicación.	Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Elaborar un mural para promover el buen uso al tiempo libre.	
Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y niñas dialogarán a partir de la información de lo que es un mural, su estructura y propósito. Luego organizarán las producciones de las cuatro áreas curriculares en el mural ilustrado. Evaluarán el mural elaborado de acuerdo al propósito comunicativo, y recibirán orientaciones para organizar su exposición y exponer a la familia.	
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades: <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral.	

<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. <p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
---	--

Ciclo: V- 5° y 6° grado

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition
Formato: mp3
Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico
Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria
Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Muy buenas tardes! a todas las familias del Perú, reciban un cordial saludo, sean todos bienvenidos. ▪ Hoy es un día muy especial para compartir una vez más con ustedes, tus amigas Ena y María Elena, desde ya te deseamos muchos éxitos en el desarrollo de una nueva sesión radial a través de tu programa ¡Aprendo en Casa! ▪ A ustedes niños y niñas del 5° y 6° grado, que son nuestros invitados especiales, decirles que son la razón de este programa radial y estamos seguras que aprenderemos juntos. El día de hoy estaremos concluyendo con la primera experiencia del mes de noviembre, por lo que nos alegra seguir compartiendo y disfrutando de un aprendizaje más, junto a ustedes. 	Cuña introductoria (10 seg)	60 seg.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por otro lado, es hora de recordar un aspecto muy importante, que garantiza mantengamos una buena salud. Sí, son las nuevas normas de la convivencia social. ¡Atentos por favor! (pausa, 5 seg) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lávate las manos hasta el antebrazo con agua y jabón por un mínimo de 20 segundos. ✓ Si sales de casa usa mascarilla. ✓ Si estás en lugares concurridos, mantén tu distancia entre personas. ▪ A continuación te pedimos preveas los materiales que vas a utilizar para el trabajo de hoy, como son un cuaderno o block de notas, lapicero, lápiz, borrador, colores, papel bond, y otros. También las producciones realizadas en cada una de las áreas curriculares, y el texto argumentativo que escribiste en la sesión anterior de comunicación, sobre la importancia del tiempo libre y la actividad de tu preferencia. ¡Ah! y no olvides tener a la mano el cuaderno de autoaprendizaje de Comunicación. (pausa, 5 seg). ▪ Niños y niñas ¿qué creen que trabajaremos el día de hoy? (pausa 5 seg) ¡A ver!, ¿qué será? Nuestra sesión se titula: “Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre”. Repito, la sesión de hoy se titula: “Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre”. Y nuestro propósito de hoy es: Elaborar un mural para promover el buen uso al tiempo libre. ▪ Niños y niñas del 5° y 6° grado de primaria, ahora les pregunto: ¿qué acciones desarrollaremos para lograr este propósito? (pausa, 5 seg). En esta sesión, dialogarán a partir de la información de lo que es un mural, su estructura y propósito. Luego organizarán las producciones de las cuatro áreas curriculares en el mural. Evaluarán su elaboración de acuerdo al propósito comunicativo, y recibirán algunas orientaciones para organizar su exposición. ▪ ¿Qué te parece? Interesante y retador ¿verdad?, entonces, ¡manos a la obra! (pausa, 5 seg). 		<p>60 seg.</p> <p>40 seg.</p> <p>180 seg.</p>
--	--	--	---

CUERPO	<p>Vamos a recordar, en primer lugar, ¿qué es un mural? ¿Para qué se elabora un mural? Atentos por favor:</p> <div style="border: 2px dashed orange; border-radius: 25px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>El mural Es un medio de comunicación que presenta información variada y atractiva a los usuarios o lectores, sobre una temática en especial. Contiene información escrita, dibujos, imágenes, gráficos fotografías, etc.</p> <p>Estructura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título: Es el nombre que lleva el mural, usualmente está relacionado con el tema central del mismo. 2. Editorial es la presentación del mural. Aquí se describe brevemente la información que en él se desarrollarán. Puede incluirse información de aquellos que han contribuido en su creación. 3. Secciones, son las partes donde se presenta la información ordenada, relacionada a la temática que se trata. Está formada por textos, producciones, notas, etc. </div> <p>El mural presenta las siguiente características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener claro el tipo de público a quién va dirigida la información. ✓ Escoger el formato, el tipo de material donde se elaborará el mural como cartulina, cartón u otro. ✓ La información debe ser la más destacada, clara y directa. El lenguaje sencillo y pertinente. ✓ En esta parte del mural, deberás incorporar todas las producciones elaboradas en las 4 áreas trabajadas como son: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. ▪ Niños y niñas, ¿qué les pareció la información? Clara ¿verdad?, y como verás los pasos para elaborar el mural se harán siguiendo las indicaciones dadas. ¿Estamos Listos? ▪ Entonces niños y niñas, ahora que conocemos que es un mural, ¿qué te parece si iniciamos el proceso de escritura? Pero antes, planifiquemos lo que vamos a escribir: 	180 seg.
---------------	--	----------

¿Qué escribiré? (pausa, 5 seg.)	¿Para qué lo escribiré? (pausa, 5 seg.)	¿A quién estará dirigida? (pausa, 5 seg.)	¿Qué se necesitará? (pausa, 5 seg.)
Un mural sobre el buen uso del tiempo libre.	Para dar mis razones del porqué debo utilizar mi tiempo libre para realizar actividades de mi preferencia.	A las familias, y a otras personas de nuestra comunidad.	Materiales para el mural; cartulina, cartón, u otro. Las producciones trabajadas en las otras áreas curriculares.

- ¡Muy bien!, queridos niños y niñas del 5° y 6° grados de primaria, ahora que ya tenemos la planificación, procedamos elaborar o escribir nuestro mural. Recuerda que es una primera versión de lo que vas a escribir y que será de acuerdo a lo que hemos **planificado**.
- ¡Ah! y no olvides dialogar con papá, mamá o los familiares que te acompañan para que te orienten y acompañen durante todo este momento de escritura. Atento a las indicaciones y anota:

Primero:

Escribimos el título del mural, puedes hacerlo en una tira de papel o cartulina. No olvides que debe relacionarse con el tema central. Ejemplo: **“Aprendiendo cómo organizar nuestros tiempos libres”**. (pausa, 20 seg).

Segundo:

A continuación, escribe el editorial donde debes escribir un párrafo presentando el mural, con qué propósito se ha elaborado. Ejemplo: El mural “Aprendiendo cómo organizar nuestros tiempos libres”, contiene actividades y estrategias para el buen uso de nuestro tiempo libre, a través de la presentación de diversos textos, producciones, imágenes y otros, relacionados al título del mural. (Pausa, 20 seg.)

Tercero:

240 seg.

Ordena y escribe las **secciones, en cada una de ellas debes colocar** los textos o producciones elaboradas en cada área. También debes incluir los dibujos o imágenes.

- En esta parte debes escribir o colocar cada una de las producciones trabajadas en cada área, siguiendo un orden como se presenta a continuación. Antes debes escribir los nombres de las secciones donde irán las producciones propias de cada una de las áreas. Ejemplo: Para el área de Ciencia y Tecnología:

Nombre de la **sección: “Ciencia y Tecnología” (pausa, 5 seg)**

1. Listado, que incluyen textos y dibujos de sus juguetes, su uso y efecto en su vida.
2. Dibujo de su solución tecnológica **(Ciencia y Tecnología) (pausa, 20 seg.)**
3. Robot con figuras geométricas.
4. Croquis para ubicar objetos y personas de su entorno. **(Matemática) (pausa, 20 seg.)**
5. Texto mixto sobre el tiempo libre.
6. Propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre **(Personal Social) (pausa, 20 seg.)**
7. Texto argumentativo sobre la importancia del hacer uso del tiempo libre **(Comunicación) (pausa, 20 seg.)**.

- Niños y niñas del 5° y 6° grado, ¿cómo va quedando el mural? ¡Bien! ¿verdad? ¡Ha sido un gran trabajo! ¡Aplausos para ustedes!
- Niños y niñas ¿qué les parece si leen el mural y lo comparten con los familiares que les acompañan? **(pausa 15, seg.)** Observen con ellos cómo va quedando y qué le está faltando al mural. **(pausa 5, seg.)**
- ¿Qué te parece si ahora revisamos y evaluamos nuestro mural? ¡Bien!, lo haremos a partir de los siguientes aspectos:
 - ✓ Tiene un título.
 - ✓ Tiene una presentación.
 - ✓ Esta organizado en secciones con sus respectivos subtítulos.
 - ✓ Los contenidos con textos son breves, están acompañados de imágenes o dibujos.
 - ✓ Los escritos son pertinentes y entendibles, por lo que tiene un lenguaje claro, coherente en sus ideas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A continuación recordaremos el propósito de la sesión: “Elaborar un mural para promover el buen uso al tiempo libre”. ¿Lo hemos logrado? ¡Estamos seguras que sí! ▪ Conversa con tu familia sobre el logro de los propósitos de la sesión de hoy y pregúntales cómo observaron tu participación. 		60 seg.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Bien! Luego de culminar con las tareas pendientes, conversa con los familiares que los te acompañan sobre los aprendizajes logrados en esta sesión y cómo se sintieron al aprenderlos. Interactúa a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Cómo lo aprendiste? ▪ ¿Para qué te servirá lo aprendido? ▪ Niños y niñas del 5° y 6° grado, luego de culminar con la elaboración de nuestro mural, es importante fortalecer nuestro aprendizaje. Por lo que te invitamos a complementar las actividades desarrolladas el día de hoy, haciendo uso de tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación. <p>Para niños y niñas del 5° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación, la Unidad 1, página 39. Donde encontrarás las tareas 7 y 8 que te orientarán para la presentación de tu mural así como para evaluar tu exposición de tu mural. <p>Para niños y niñas del 6° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación. la Unidad 1, página 39. Donde encontrarás las tareas 7 y 8 que te orientarán para la presentación de tu mural así como para evaluar tu exposición de tu mural. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy estimados niños y niñas, estamos finalizando la sesión de hoy y queremos recordarles una vez más las nuevas normas de convivencia social que son: (pausa, 5 seg) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lávate las manos hasta el antebrazo con agua y jabón por un mínimo de 20 segundos. ✓ Si sales de casa usa mascarilla. ✓ Si estás en lugares concurridos, mantén tu distancia entre personas. 		180 seg,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimadas familias que nos acompañan, felicitamos su participación y compromiso con sus hijos e hijas. Por favor papá, mamá, asegúrate que tu menor hijo o hija concluya con la actividad de hoy teniendo como producto el mural para el buen uso del tiempo libre para realizar otras actividades de su preferencia que promuevan su desarrollo personal y social. (pausa, 5 seg). ▪ A ustedes estimados docentes, agradecerles por orientar y motivar a sus estudiantes en el desarrollo de actividades complementarias. Te pedimos brindes el apoyo necesario desde el medio que te comunicas con tus estudiantes para que concluyan con las actividades a realizar en el cuaderno de auto aprendizaje de comunicación. Asimismo, oriéntalos a través del proceso de retroalimentación, para mejorar sus aprendizajes atendiéndolos de acuerdos a sus necesidades. (pausa, 5 seg) ▪ ¡Bien niños y niñas, sus amigas Ena y María Elena. Se despiden con un abrazo virtual. ¡Hasta la próxima! 		
--	---	--	--

Recursos utilizados:

- Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación de 5° y 6° grado de Primaria. Ministerio de Educación.
- Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación 5° grado. Unidad 1, página 39
- Cuaderno de Autoaprendizaje de Comunicación 6° grado. Unidad 1, página 39

Links:

- <https://www.lifeder.com/partes-periodico-mural/>

REFLEXIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR PARTE DEL DOCENTE

Durante este proyecto he logrado en los estudiantes.

.....

.....

.....

.....

.....

Aún me cuesta lograr que los niños:

.....

.....

.....

.....

.....

Para el próximo proyecto aplicaré las siguientes propuestas de mejora:

.....

.....

.....

.....

.....

.....