

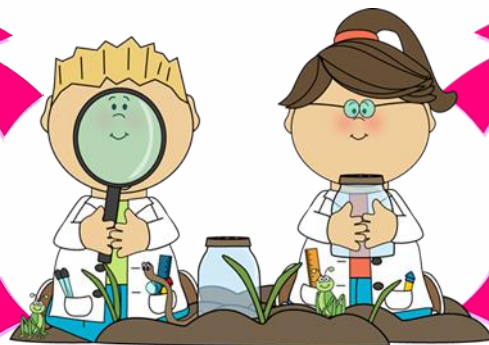
## CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

Son el resultado de un juicio docente, basado en el desempeño mostrado por los estudiantes.

Deben explicar el proceso de logro de la competencia al término de un periodo, respecto al nivel esperado de la competencia.

Estas conclusiones se hacen en base a evidencias del desempeño del estudiante.

Las conclusiones descriptivas no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.



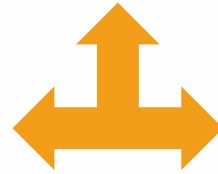


**LOGROS**

**DIFICULTADES**

**RECOMENDACIONES  
PARA SEGUIR  
APRENDIENDO**

Área: Matemática  
Grado: Segundo  
Primaria: Primaria



Competencia: Resuelve problemas de cantidad




LOGROS

DIFICULTADES

RECOMENRACIONES

Si bien resuelve problemas con acciones de agregar, quitar, sin embargo **no está explicando las equivalencias de las decenas y unidades**, es necesario que realice descomposiciones aditivas o el uso de decenas completas.

Calificativo	Conclusión descriptiva
<p data-bbox="506 405 697 465">A </p>	<p data-bbox="741 194 1460 679">Ingresar entre 10 y 350 caracteres</p>

## LAS CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

---



<https://educar.pe/>



<https://educar.pe/>

---

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente.



<https://educar.pe/>

---

Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.



<https://educar.pe/>

---

En ese sentido, **no son** notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.



<https://educar.pe/>

## EJEMPLO DE CONCLUSION DESCRIPTIVA

Área curricular	Competencias	Conclusiones descriptivas del periodo		
		1	2	3
Personal social	Construye su identidad		<p>Santiago dice su nombre pero aun no identifica el nombre de sus padres. Expresa lo que le gusta y lo que le disgusta. Colabora en el momento de vestirse y asearse pero aún solicita que le den de comer. Cuando siente temor llora y va en busca de la maestra, dejándose consolar, sin embargo cuando sus acciones provocan malestar a otro niño tiende a esconderse.</p> <p>Recomendación: Ofrecerle oportunidades para que pueda alimentarse por sí solo, acompañando y cuidando que sea un momento agradable. Reaccionar con serenidad frente a las acciones de Santiago que causan malestar, acercarse con afecto para brindarle seguridad y conversar sobre lo que pasó.</p>	