**INFORME** **MENSUAL** **DE** **LAS** **ACTIVIDADES** **REALIZADAS** **EN** **EL** **MARCO** **DEL** **TRABAJO** **REMOTO**

**MES** **DE** **NOVIEMBRE** **DEL** **2020**

**I.** **DATOS** **GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DRE/GRE |  | UGEL |  |
| Modalidad | EBR | Nivel | SECUNDARIA |
| Docente |  | Especialidad | CIENCIAS SOCIALES |
| DNI |  | Mes y año | NOVIEMBRE 2020 |
| N° Celular |  | Correo electrónico |  |
| Área | Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, comunicacion |

**II.** **ACTIVIDADES** **REALIZADAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad 1 | Datos del mes | | | | | | | |
| **Acompañar a los** **estudiantes** **en** **sus** **experiencias** **de** **aprendizaje** **a** **distancia:** Indicar el total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje. | Área | Grado y sección | N° de estudiantes a cargo | Estudiantes acompañados | | | | No acompañados |
| 1 vez al mes | 2 veces al mes | 3 veces al mes | Mas de 3 veces al mes |
| Ciencias Sociales |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicacion. |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicacion. |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicacion. |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicacion. |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo Personal, C y C. |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo Personal, C y C. |  |  |  |  |  |  |  |
| En el caso de estudiantes no acompañados, explicar las dificultades que han impedido este acompañamiento y alguna acción posible para ayudar a los estudiantes frente a estas dificultades  1. Los horarios no se ajustan al tiempo en que disponen algunos alumnos porque trabajan para apoyar en el hogar.  2. Alumnos que comparten teléfono celular de sus padres, quienes deben esperar que regresen de trabajar. 3. Hogares que han perdido conectividad a internet por que sus celulares, tables o laptops se han  malogrado, colapsado o deteriorado. | | | | | | | | |
| *\*****Acompañamiento*** ***al*** ***estudiante:*** *Conjunto* *de* *acciones* *coordinadas* *por* *un* *profesor* *o* *un* *grupo* *de* *profesores* *de* *manera* *colegiada,* *de* *manera* *remota* *o* *presencial,* *con* *el* *propósito* *de* *responder* *a* *las* *necesidades* *de* *aprendizaje* *de* *los* *estudiantes* *cuando* *estas* *no* *han* *podido* *ser* *resueltas* *por* *el* *estudiante* *de* *manera* *autónoma* *(numeral* *4.1.* *de* *la* *RVM* *N°* *093-2020-MUNEDU)* | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad 2 | Datos del mes |
| **Adecuación\*** **o** **adaptación\*\*** **de** **actividades** **y/o** **generación** **de** **materiales** **complementarios.** Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.  **Nota:** Adecuar el cuadro de tener más de un grado o área a su cargo. | Indicar en qué actividades trabajadas según programación de “Aprendo en casa ”hizo adecuaciones o adaptaciones y/o entrego material complementario:  3° año  **Analizamos información sobre la participación de las mujeres en los inicios de la República**  ¿Con qué propósito Don José de San Martín creó la Banda de Honor Blanca y Roja?  **Analizamos la participación de las mujeres durante la Guerra del Pacífico**  ¿Cuál era el problema del ejército peruano? - ¿Cuál fue el interés de los exportadores y financista peruanos en el desarrollo de la Guerra del Pacífico? - ¿Por qué los militares y caudillos peruanos tenían interés en que se desarrolle la Guerra del Pacífico?  ¿Qué problemas había en el ejército peruano durante la guerra? - ¿Quiénes fueron los responsables de la derrota en la Guerra del Pacífico?  -Conocemos prácticas saludables para nuestro bienestar emocional  **Explicamos la participación de las mujeres durante la Guerra del**  **4Pacífico**   * ¿por qué cayó el Tahuantinsuyo? Se envía fuentes y relación de diferentes incas que se rebelaron a la conquista del Tahuantinsuyo. * Por qué somos un país Megadiverso? Se le envió imágenes y audios. * Por qué es importante llevar un registro de gastos en el hogar? Para el uso responsables de los recursos, del espacio y medio ambiente.   . |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad 3 | | Datos delmes(desarrollar uncuadro por cada aula o áreacurricular a su cargo | | | |
| **Revisión** **de** **evidencias\*** (que han sido posibles de enviar y recibir) **y** **retroalimentación\*** **a** **estudiantes.**  **Nota:** Adecuar el cuadro de tener más de un grado p área a su cargo | | Mencionar, a partir del análisis que realizo de las evidencias generadas por sus estudiantes, aquellos aspectos que con más frecuencia han sido objeto de retroalimentación de su parte. Señale cómo realizo la retroalimentación a sus estudiantes para apoyarlos en el desarrollo de las competencias (puede ejemplificar indicando el tipo de información brindada o algunas preguntas formuladas). | | | |
| ***\*Evidencias****.* *Producciones* *y/o* *actuaciones* *realizadas* *por* *los* *estudiantes* *–en* *situaciones* *definidas* *y* *como* *parte* *integral* *de* *su* *proceso* *de* *aprendizaje–* *mediante* *las* *cuales* *se* *puede* *interpretar* *e* *identificar* *lo* *que* *han* *aprendido* *y* *el* *nivel* *de* *logro* *de* *la* *competencia* *que* *han* *alcanzado* *con* *relación* *a* *los* *propósitos* *de* *aprendizaje* *establecidos,* *y* *cómo* *lo* *han* *aprendido* *(RVM* *094-2020-MINEDU)*  ***\*Retroalimentación.*** *Consiste* *en* *devolver* *a* *la* *persona,* *información* *que* *describa* *sus* *logros* *o* *progresos* *en* *relación* *con* *los* *criterios* *de* *evaluación.* *Una* *retroalimentación* *eseficaz* *cuando* *seobservalas* *actuaciones* *y/oproduccionesde* *lapersona* *evaluada,seidentifica* *susaciertos,erroresrecurrentesy* *losaspectosque* *másatención* *requieren;* *y* *a* *partir* *de* *ello* *brinda* *informaci* | | | | | |
| Grado y sección | Semana 31 | | Semana 32 | Semana 33 | Semana 34 |
| **2°** **año**  **A** **–** **B- C-D**    **Comunicación**  **Ciencias Sociales** | Analizamos las prácticas medicinales incaicas | | Construimos nuestra interpretación histórica | Explicamos el rol de la mujer en el Tahuantinsuyo.  Explicamos las concepciones sobre la mujer en la Edad Media | **Reconocemos estrategias para prevenir situaciones de riesgo.** un texto argumentativo sobre la importancia de reconocer un trato con igualdad y equidad para convivir mejor |
| Leemos y reflexionamos sobre el uso del tiempo libre y su importancia | | Sistematizamos información sobre el uso del tiempo libre y su importancia y la presentamos en resúmenes | Analizamos la situación de la mujer en el Perú colonial | Reflexionamos sobre el trato a las mujeres en el Perú colonial y en la actualidad. |
| **4°** **año**  **A-B-C D**  **Comunicacion** | Leemos y reflexionamos para organizar nuestro tiempo libre en casa con actividades que nos gusten | | Revisamos y realizamos la versión final de nuestro mural con información sobre el uso del tiempo libre | Leemos y conocemos el diagrama de flujo, y lo usamos para responder a situaciones de violencia contra la mujer | Planificamos y escribimos un diagrama de flujo con la ruta a seguir en caso se den actos de violencia contra la mujer |
|  | | Reforzamiento en formas de actuar para mejorar sus prácticas de alimentación higiene y compartir con sus familiares y comunidad. | Leemos y reflexionamos sobre la situación actual de la mujer y cómo actuar frente a la violencia | Revisamos y reescribimos la versión final del diagrama de flujo de la ruta a seguir en caso de actos de violencia contra la mujer |
| **5° año C**  **CIENCIAS SOCIALES**  **DPCC** | Reconocemos los niveles de vulnerabilidad ante riesgos por actividad sísmica | | Gestionamos las medidas a realizar ante la emergencia por sismo | Analizamos las posibilidades y limitaciones de participación de las mujeres en el contexto del año 1955 | Comprendemos el enfoque de equidad de género. |
|  | Reflexionamos sobre el impacto que trae consigo la actividad sísmica en la familia y comunidad | | Reflexionamos sobre porqué es importante tomar decisiones y acciones luego de la emergencia | Reflexionamos sobre la importancia de reconocer la participación de las mujeres para el desarrollo de nuestro país | Proponemos estrategias para rechazar la violencia por razones de género. |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad 4 | Datos del mes |
| **Trabajo** **colegiado** **y** **coordinación** **con** **el** **director** **o** **equipo** **directivo.** Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado. | TEMAS A TRABAJAR EN COORDINACION:  1. Estrategias para realizar la retroalimentación . 2. Manejo de herramientas digitales 3. Logros y dificultades de la Estrategia Aprendo en Casa |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad | Datos del mes |
| **Otras** **actividades** **realizadas.**  Si considera necesario reportar otras actividades realizadas, utilizar este espacio. | 1. Actividades significativas para el aprendizaje en el hogar desde la lectura y audios  2. coordinación por ZOOM |

**III.** **BALANCE** **DE** **LA** **EXPERIENCIA** **EN** **EL** **MES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto. | Mencione las dificultades que experimento realizando el trabajo remoto | Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente. |
| Participación activa, masiva y dinámica de los estudiantes (utilizando audio, imágenes ,diapositivas).  \_\_Presentación de las Actividades de los estudiantes en un 80% ahora a un 95%. adecuandose a su trabajo virtual. | Los estudiantes siguen teniendo dificultades de conexión ,pues muchos de ellos no tienen celulares, megas y en algunos casos no cuentan con señal tv.  -Estudiantes que no se conectan por tener a sus familias infectadas por COVID19. O por asistir a la chacra a trabajar por falta de recursos.  - trabajan pues sus padres están sin trabajo y enfermos por lo cual ellos han asumido ese rol.  \_ A pesar de que los maestros seguimos conectándonos con los estudiantes personalmente ,todavía existen estudiantes que no se conectan y a pesar de llamarlos no contestan | Insistir en llamar a los estudiantes y trabajar con tutoría y los auxiliares para que ellos se comuniquen por otras vías accesibles a esas familias.- Que los padres sean comunicados semanalmente por los auxiliares de la asistencia de sus hijos. -------Seguir motivando a nuestros estudiantes afectiva –emocionalmente |

|  |
| --- |
| **LOGROS** **Y** **LECCIONES** **APRENDIDAS** |
| **1.** **Trabajar** **y** **conocer** **de** **manera** **virtual** **por** **medio** **de** **las** **redes** **sociales,** **plataformas** **virtuales** **de** **videoconferencia** **y** **educativas.**  **2.** **Trabajo** **remoto** **por** **TV,** **Radio,** **Web** **y** **plataformas** **educativas.** **3.** **Articular** **el** **trabajo** **remoto** **con** **colegas** **del** **área** **y** **afines.** |

|  |
| --- |
| **DIFICULTADES** **Y** **CÓMO** **SE** **VIENE** **AFRONTANDO** |
| **1.** **La** **carente** **y** **poca** **cobertura** **de** **la** **señal** **de** **INTERNET** **en** **los** **centros** **poblados,** **asentamiento** **humano** **y** **zonas** **rurales,**  **así** **como** **equipos** **de** **poco** **almacenamiento** **de** **información** **o** **capacidad** **operativa** **de** **las** **familias.**  **2.** **Visto** **lo** **anterior** **y** **haciendo** **un** **análisis** **de** **la** **situación** **económica** **y** **de** **conectividad** **de** **internet** **se** **decidió** **trabajar** **con**  **el** **WhatsApp,** **por** **requerir** **mínima** **cobertura** **de** **Internet** **para** **su** **uso** **y** **de** **mejor** **acceso** **para** **los** **estudiantes.**  **3.** **En** **tal** **sentido** **y** **brindando** **las** **facilidades** **y** **accesibilidad** **al** **grupo** **de** **trabajo** **virtual** **se** **extiende** **la** **atención.** |

|  |
| --- |
| **OPORTUNIDADES** **DE** **MEJORA** |
| **1.** **Auto** **capacitación** **del** **uso** **de** **las** **redes** **sociales** **y** **plataformas** **virtuales**  **2.** **Asesoramiento** **de** **docentes** **de** **computación** **y** **otros** **profesionales** **afines.** **3.** **Trabajo** **de** **coordinación** **con** **el** **Director** **y** **Coordinación** **de** **Áreas.** |

…………………………..30 de Noviembre