**INSTITUCIÓN EDUCATICA…………**

**INFORME MENSUAL DEL……… MES DE NOVIEMBRE- 2020**

**I.- DATOS GENERALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 DRE/GRE |  | 1.2. UGEL |  |
| 1.3. II.EE. |  | 1.4. Nivel |  |
| 1.5 Profesora |  | 1.6. Especialidad |  |
| 1.7. DNI |  | 1.8. Mes y año |  |
| 1.9. N° de celular |  | 1.10. Correo electrónico |  |
| 1.11. Grado |  | 1.12. Sección: |  |

**II.- ACTIVIDADES REALIZADAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad 1** | **Datos del mes** | | | | | | | |
| **Acompañar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje a distancia :**  Indicar del total de estudiantes a su cargo, el número de estudiantes a quienes ha podido acompañar en su aprendizaje.  **Nota:** Añadir más líneas de tener más aulas a su cargo | Nivel/Área  PRIMARIA | Grado y Sección | N° de estudiantes a su cargo | Estudiantes acompañados | | | | No acompañados |
| 1 vez al mes | 2 veces al mes | Tres veces al mes | Más de tres veces al mes |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad 2** | **SEMANAS** | **Datos del mes** |
| **Adecuación o adaptación de actividades y/o generación de materiales complementarios**  Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado | Semana 31  (Del 02 al 06) | Se adecuaron en los siguientes temas a través de diapositivas y videos   * Sobre los procesos que ocurren en el cerebro cuando aprendemos. * problemas referidos a patrones multiplicativos * Identificar nuestras potencialidades y limitaciones como una forma de conocernos más a nosotras/os mismas/os, escribir un listado de ellas y proponer alternativas o acciones para mejorar   **Material Generado.**  Maqueta del cerebro y sus conexiones.   * **Cuaderno de trabajo de……………….** |
| Semana 32  (Del 08 al 12) | Se adecuaron en los siguientes temas a través de diapositivas y videos   * Resolver problemas que implican múltiplos de un número en situaciones cotidianas * Resolver problemas que implican el mínimo común múltiplo * Elaboración de un plan de acciones de hábitos de estudio y superación personal * Elaboro mi cuadro de aprendizaje   **Material generado.**  Cuadro de hábitos personales y superación.  Caja de múltiplos. |
| Semana 33  (Del 16 al 20) | Se adecuaron en los siguientes temas a través de diapositivas y videos   * Los roles de las mujeres y hombres, y cómo afectan la igualdad de derechos y oportunidades de las niñas y los niños. * cambios y permanencias respecto a los roles de las mujeres y hombres en la época del virreinato, la república y la actualidad. * representar, mediante palabras e imágenes, el respeto y reconocimiento a la mujer peruana a partir de la comprensión de un poema. * Interpretar información estadística, reflexionar y asumir compromisos con relación a las habilidades matemáticas de las mujeres y los hombres.   Material Generado.  Cuadro comparativo de los roles de las mujeres con el virreinato y la actualidad.  Compromisos y habilidades de las mujeres de la actualidad.  **Cuaderno de trabajo de…………………….** |
| Semana 34  (Del 23 al 27 ) | Se adecuaron en los siguientes temas a través de diapositivas y videos   * Representar los datos en una tabla de frecuencias absolutas y gráfico de barras * Elaborar un collage con tus compromisos personales de cambio. * Elaborar el ferrocarril de los aprendizajes con aquello que has aprendido con facilidad y con lo que tuviste dificultades para desarrollar o falta reforzar.   Material generado.  Collage con los compromisos asumidos.  **Cuaderno de trabajo de……………………** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad 3** | **SEMANAS** | **Datos del mes** |
| **Revisión de evidencias\*** (que han sido posibles de enviar y recibir) **y retroalimentación\* a estudiantes.** | Semana 31  (Del 02 al 06) | **Evidencias**: fotografías y videos de los estudiantes sobre los procesos del cerebro, patrones multiplicativos, etc  **Retroalimentación**: Se realizó por videollamadas, mensajes de texto, zoom:  ¿Cómo son las redes del cerebro?  ¿Qué procesos ocurren en el cerebro cuando aprendemos?  ¿Cómo creen que se desarrolla la inteligencia?  ¿Qué procedimientos realizaste para resolver el problema? ¿Cuál de los procedimientos crees que podrías mejorar?, ¿de qué manera?  ¿Lograste la meta?  - ¿Qué logros obtuviste?, ¿qué te falta mejorar?  - ¿Qué acciones realizaste para lograr la meta?  - ¿Cómo te ayudó a lograr la meta el plan de investigación que realizaste? |
| Semana 32  (Del 08 al 12) | **Evidencias**: fotografías y videos de los estudiantes sobre los múltiplos, mínimo común múltiplo, hábitos de estudio, que beneficios nos brindan, como podemos compartirla  **Retroalimentación**: Se realizó por viedeollamadas, mensajes de texto, zoom:  ¿Representaste a través de un material concreto el problema?  ¿Lograste realizar tus hábitos de estudio?  ¿Cómo lo hiciste?  ¿Cómo lo aprendiste?  ¿Qué dificultades tuviste?  ¿Qué sugieres para superar las dificultades?  ¿Cómo te sentiste? |
| Semana 33  (Del 16 al 20) | **Evidencias**: fotografías y videos de los estudiantes sobre el rol de las mujeres como afecta en sus derechos, rol de las mujeres en el virreinato y la actualidad, las habalidadades matemáticas de las mujeres y los hombres  **Retroalimentación**: Se realizó por videollamadas, mensajes de texto, zoom:  ¿Lograste Intercambiar puntos de vista con tu familia respecto a las ideas preconcebidas sobre los roles de las mujeres y los hombres, y cómo afectan la igualdad de sus derechos y oportunidades?, ¿qué dificultades tuviste?, ¿cómo las superaste?¿Cómo lo aprendiste?  ¿Qué podríamos hacer para que tanto mujeres como varones podamos vivir en igualdad de oportunidades y derechos? ¿Qué reflexiones vinieron a tu mente sobre el respeto y la igualdad entre hombres y mujeres?  ¿Qué sabia antes?  ¿Qué se ahora?  ¿Cómo lo logre? |
| Semana 34  (Del 23 al 27 ) | **Evidencias**: fotografías y videos de los estudiantes sobre la tabla de frecuencias, la moda, los compromisos personales, reforzamiento de lo aprendido.  **Retroalimentación**: Se realizó por videollamadas, mensajes de texto, zoom:  ¿Qué procedimientos realizaste para resolver el problema?, ¿cuál de los procedimientos realizados puedes mejorar?, ¿cómo?  - ¿Qué compromisos de cambio propondrías respecto a las ideas preconcebidas sobre los roles de las mujeres y los hombres? ¿Qué se te hizo difícil a la hora de escribir? ¿qué tendrás en cuenta la próxima vez que planifiques y organices una exposición?  ¿Cómo lo aprendiste?  ¿Qué dificultades tuviste?  ¿Qué sugieres para superar las dificultades?  ¿Cómo te sentiste? |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad 4** | **SEMANAS** | **Datos del mes** |
| **Trabajo colegiado y coordinación con el director o equipo directivo**  Nombrar las acciones de coordinación y los temas en torno a los cuales giró el trabajo colegiado |  | * Socializacion del plan de recuperación. * MM * II |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad 5** | **Datos del mes** |
| **Otras actividades** | * **Celebración de los derechos del niño** * **Imposición de lazo blanco por el día de la eliminación de la violencia de las mujeres.** |

**III.- BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mencione los logros que considera alcanzó realizando el trabajo remoto | Mencione las dificultades que experimentó realizando el trabajo remoto | Mencione las sugerencias que usted o las instancias de gestión podríamos implementar para mejorar el trabajo remoto el mes siguiente |
| Se mantuvo la interacción docente-estudiante que permite desarrollar las experiencias de aprendizaje y así poder desarrollar activamente todas las actividades de la Estrategia Aprendo en casa.  Se realizó oportunamente la retroalimentación a través de diversas preguntas a los estudiantes, en horarios distintos al desarrollo de la actividad, también se realizó sugerencias y se brindó recomendaciones y orientaciones.  Se continuó brindando soporte emocional a los estudiantes y padres de familia en el momento que requieran y sin regirse a horarios  Se realizó la comunicación asertiva y constante con los padres de familia lo que me permitió lograr concientizar a la gran mayoría de padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en la estrategia de Aprendo en casa.  Los padres apoyan a sus hijas e hijas participando en las diversas actividades que sugiere la actividad de la Estrategia Aprendo en casa. | Desinterés de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos  Algunos de estudiantes no cuentan con celulares de alta gama motivo por el cual cuando envían sus evidencias a través de fotos no permite una buena visualización  Algunos estudiantes comparten un celular con otros hermanos lo que les dificulta en algunas ocasiones enviar sus evidencias o productos. | Seguir concientizando a las familias con la finalidad que sigan brindando su apoyo a sus hijos e hijas en la educación remota y apoyen a través de sus participaciones en las actividades que lo requieran(encuestas , asambleas, toma de acuerdos).  Deben considerar con más continuidad los cuadernos de trabajo de las diversas áreas trabajadas en la estrategia de APRENDO EN CASA |