



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 20 de noviembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

¿Cómo nos divertimos en familia?

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes se expresen a través de la música y el movimiento, experimentando con diferentes sonidos y ritmos, y utilizando sus habilidades motrices. Asimismo, se busca que identifiquen las actividades preferidas de la familia y el tiempo libre que tienen, fortaleciendo sus vínculos y compartiendo momentos juntos.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** seguirán el diálogo entre Sami y Wilder acerca de sus gustos y preferencias, y luego la entrevista que hace Sami a los integrantes de su familia sobre lo que más les gusta hacer en su tiempo libre y lo que no les gusta hacer. Al terminar, podrán realizar su propia entrevista a su familia a partir de estas preguntas: ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué es lo que no te gusta hacer? También, bailarán y cantarán al ritmo de una canción sobre gustos y preferencias. El **martes** escucharán cómo se siente Cone al no encontrar con quién jugar porque todos están ocupados en otras tareas. Luego, oirán una propuesta para que los integrantes de la familia organicen su tiempo y se pongan de acuerdo sobre cuándo juntarse y qué actividades realizar entre todos. Para ello, recurrirán al organizador de tareas que elaboraron en semanas anteriores, donde podrán escribir los acuerdos de las actividades que pueden realizar, como jugar a la búsqueda del tesoro, contar cuentos o inventar historias. Asimismo, bailarán y cantarán al ritmo de la canción “Todo se transforma”. El **miércoles** escucharán a Camote realizar el juego de las cintas bailarinas al compás de diferentes tipos de música; además, oirán como jugar en familia el juego de las sillas utilizando los ritmos musicales de acuerdo a la preferencia de cada uno de sus familiares. Inspirados en ello, podrán jugar a mover distintas partes del cuerpo al ritmo de la música; así, inicialmente, moverán los pulgares, luego la lengua y después los



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

pies, la cabeza y la colita. Para cerrar, bailarán al ritmo de una nueva canción: “Juegos”. El **jueves** seguirán los pasos de baile que Camote ha creado para el “Rap de Camote”, saltando, aplaudiendo, moviendo los brazos, tocando el suelo y dando una vuelta. Seguidamente, escucharán cómo la familia de Sami se anima a bailar valicha, un baile típico del Cusco. Para terminar, moverán el cuerpo al ritmo de la canción “Rap de Camote”. El **viernes**, finalmente, oirán cómo Sami y su familia se organizan para preparar el baile en el que todos participarán: organizan el espacio de la sala moviendo los muebles y elaboran el vestuario con telas y papel periódico. Para terminar la semana, bailarán al ritmo de la canción “Rap de Camote”.

Programas

1	¿Qué le gusta hacer a mi familia?	Lunes 16 de noviembre
2	¿Cómo pasamos el tiempo libre en familia?	Martes 17 de noviembre
3	Nos divertimos con la música en familia	Miércoles 18 de noviembre
4	Creamos un baile en familia	Jueves 19 de noviembre
5	Creamos nuestro vestuario para el baile	Viernes 20 de noviembre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotricidad:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje¹

Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Formula preguntas a los integrantes de su familia con el propósito de obtener información de sus intereses y preferencias, así como de las actividades que disfrutan realizar de forma individual y de forma conjunta. Emplea gestos o movimientos corporales en señal de estar escuchando mientras hablan.	<ul style="list-style-type: none">Identifica y comenta lo que le gusta hacer a cada integrante de su familia y las actividades que disfrutan conjuntamente.
<ul style="list-style-type: none">Propone diversas posibilidades de movimiento con el cuerpo o materiales, combinando habilidades motrices coordinadas, siguiendo el ritmo de la música, expresando corporalmente sus emociones con gestos o movimientos. Comenta lo que hizo en familia y cómo lo hizo.	<ul style="list-style-type: none">Crea un baile en familia, expresándose corporalmente en distintos espacios e interactuando con diversos materiales. Comunica las emociones que sintió al realizarlo.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 16 de noviembre

- Invitar al estudiante a contar a los miembros de su familia lo que le gusta y lo que no le gusta hacer en su tiempo libre, y a que plantee esa misma pregunta al resto de la familia. Luego, planificar una actividad que puedan realizar todos juntos y dibujarla.

Martes 17 de noviembre

- Establecer dos tipos de acuerdos o compromisos en casa:
 - 1) ¿Qué hacemos diariamente? Rutinas que integren: comer juntos, leer cuentos, etc.
 - 2) ¿Qué hacemos los fines de semana? Realizar actividades divertidas para compartir.

Miércoles 18 de noviembre

- Invitar a la familia a realizar juntos juegos musicales con diferentes ritmos y movimientos.

Jueves 19 de noviembre

- Bailar en familia los diferentes ritmos musicales, descubriendo y creando nuevas formas de moverse.

Viernes 20 de noviembre

- Averiguar qué cosa es lo que más le divierte a cada miembro de la familia para que elijan una actividad que puedan hacer juntos y pasar un buen momento. Colaborar en familia para armar una presentación con lo que tienen en casa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los padres o adultos responsables incentivan que los niños jueguen, y ellos reconocen que jugar es uno de sus derechos.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Telas
- Papel periódico



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la familia

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la familia. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que llevan a asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas familias, las niñas –y las mujeres en general– no tienen las mismas posibilidades de que se escuchen sus opiniones y deseos, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen ellas en la familia.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones del hogar; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la familia?

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Andrea Ghez al desarrollo de la ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación. Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica al desarrollo de la ciencia.
	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza a la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación. Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica a las actividades cotidianas que realizan las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el número de horas en las que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el tiempo en horas. Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Compara el tiempo que durarán las actividades usando unidades convencionales (horas). Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas de adición sobre la cantidad de actividades que realizan en una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición. Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de una niña (Laura) en las actividades de su familia.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en una familia. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
	Elabora una lista con dibujos de acciones que realizan niñas y mujeres en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las acciones que evidencian la participación de niñas y mujeres en la toma de decisiones en la familia.
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre la participación de niñas y mujeres en las actividades de la familia.</p> <p>Elabora un folleto sobre la participación de niñas y mujeres en la familia donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Identifica información a partir de un texto oral. Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo. Las ideas que escribe son coherentes y claras. Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final. Hace uso de las mayúsculas en su texto. Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez	Elaborando nuestro horario para realizar las actividades del hogar en igualdad de oportunidades	Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas	Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar	Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar	Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 16 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico y permite resolver problemas. Para lograrlo, analizarán la situación de Esther a fin de identificar el problema que presenta, y, con el apoyo de sus familiares, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo el descubrimiento científico de Andrea Ghez puede impactar en el desarrollo de la ciencia? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán y/o dibujarán su respuesta.

Luego, escucharán información de la lectura “Objetos en el espacio” y anotarán las ideas más relevantes para después conversar con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Dónde se encuentra el objeto que descubrió Andrea Ghez? ¿Cómo afecta este objeto a las estrellas? Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto donde expliquen el aporte de la científica Andrea Ghez y su efecto en el desarrollo de la ciencia. Asimismo, acompañarán su explicación con algunos dibujos alusivos al tema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Andrea Ghez al desarrollo de la ciencia.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica al desarrollo de la ciencia.

Actividad de extensión

Comenta a sus padres y familiares sobre lo que ha aprendido, y luego –a través de dibujos– explica en su cuaderno cómo se motiva o motivaría la participación de las niñas y las mujeres de su familia en actividades relacionadas con la ciencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas a la resolución de problemas, y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito científico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico y permite resolver problemas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza la situación de Esther y propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo el descubrimiento científico de Andrea Ghez puede impactar en el desarrollo de la ciencia? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza tu respuesta para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques el aporte del trabajo de la científica Andrea Ghez en el desarrollo de la ciencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 18 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos nuestro horario familiar de las actividades del hogar con igualdad de oportunidades

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen, en horas, el tiempo en el que realizarán las actividades del hogar con el fin de tener igualdad de oportunidades y responsabilidades entre hombres y mujeres en la familia. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá calculará la cantidad de horas al día y a la semana destinadas a las tareas del hogar usando un horario y aplicando las operaciones de adición y sustracción.

En esta oportunidad, se presenta un problema con tres preguntas: una referida a la cantidad de horas al día destinadas a las tareas del hogar, otra sobre la cantidad de horas destinadas a realizar otras actividades, y otra referida a la cantidad de horas empleadas en una semana para apoyar en las tareas del hogar. Para resolverlas, primero, con ayuda de sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, para hallar las respuestas, graficarán el horario para determinar las horas de las actividades que realiza la familia y utilizarán las operaciones de adición y sustracción para hacer dicho cálculo.

LUNES A DOMINGO	
HORAS	ACTIVIDAD
7:00 a 9:00 a. m.	Ayudamos en la granja
9:00 a. m. a 12:00 m.	Ayudamos en la chacra
12:00 m. a 1:00 p. m.	Ayudamos en la cocina



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para calcular la cantidad de horas al día destinadas a las tareas del hogar, sumarán la cantidad de horas establecidas para todas las actividades: 2 horas para ayudar en la granja + 3 horas para ayudar en la chacra + 1 hora para ayudar a cocinar = 6 horas en total.

Para calcular la cantidad de horas destinadas a realizar otras actividades, como dormir, comer y hacer las actividades de Aprendo en casa, restarán la cantidad de horas que equivalen a un día menos la cantidad de horas destinadas a las tareas del hogar: 24 horas - 6 horas = 18 horas en total.

Para calcular la cantidad de horas empleadas en una semana para apoyar en las tareas del hogar, recordarán que Fátima empleará 6 horas del día para realizar las tareas del hogar y que una semana equivale a 7 días. A partir de ello, sumarán siete veces la cantidad de horas de trabajo en el hogar: 6 horas + 6 horas + 6 horas + 6 horas + 6 horas + 6 horas + 6 horas = 42 horas en total.

Finalmente, con el apoyo de un familiar, elaborarán un horario de actividades del hogar. Para ello, construirán una tabla donde colocarán las actividades a realizar, la hora de inicio y término de la actividad, y la duración en total. Después, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia.

Actividades	Hora de inicio	Hora de término	Duración

Además, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo emplearé para cada actividad? ¿Qué actividad tomará más tiempo? ¿Por qué? ¿Qué actividad tomará menos tiempo? ¿Por qué? ¿Cuántas horas emplearé en un día para apoyar en las tareas del hogar? ¿Cuántas horas emplearé en tres días para apoyar en las tareas del hogar? Los estudiantes de segundo grado responderán a una pregunta más: ¿Cuántas horas emplearé en una semana para apoyar en las tareas del hogar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un horario en el que calcula el número de horas en las que realizará actividades del hogar.

Criterios de evaluación:

- Expresa el tiempo en horas.
- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea la adición y sustracción para calcular totales.
- Compara el tiempo que durarán las actividades usando unidades convencionales (horas).
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve los problemas de la página 68 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve los problemas de la página 65 a la 67 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de cada persona, fomentando el trato igualitario entre hombres y mujeres al realizar las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule, en horas, el tiempo en el que realizará las actividades del hogar con el fin de tener igualdad de oportunidades y responsabilidades entre hombres y mujeres en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tus familiares sobre las actividades que deben realizar en tu hogar.
- Coloca en una tabla estas actividades, el horario de inicio y término, y calcula, utilizando la suma y la resta, la cantidad de horas que les tomará realizar cada actividad.
- Compara el tiempo que durará cada actividad para determinar cuáles tomarán más o menos tiempo.
- Coméntale a tus familiares el proceso que has realizado para calcular los tiempos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 19 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan que las niñas y las mujeres tienen el derecho de ser tratadas de manera igualitaria en su familia. Para ello, iniciarán escuchando las siguientes expresiones que corresponden al caso de Laura: “¡Primo Juan, ya pues, déjenme jugar. A mí también me gusta el fútbol!”. “¿Cómo, primita? ¿Quién te dijo que el fútbol es para mujeres? Ve a tu cocina mejor”, y reflexionarán sobre ello a partir de sus saberes previos.

Seguidamente, escucharán el caso completo de Laura sobre las diferencias en las oportunidades y en el trato que reciben las mujeres y las niñas en su familia, y tomarán nota en su cuaderno de las ideas principales. Enseguida, responderán preguntas al respecto y escucharán las de Luhana, Mateo y Johana.

Posteriormente, escucharán información que comparte un especialista sobre la igualdad de derechos y responderán preguntas para identificar las diferencias en el trato que reciben varones y mujeres, que complementarán con las respuestas de Luhana, Mateo y Johana.

Finalmente, con todo lo aprendido, elaborarán un texto con dibujos donde opinarán sobre el trato que recibe Laura en su familia, y lo que le dirían a la mamá y al primo de Laura para que tengan un trato igualitario con ella.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de la siguiente pregunta: ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de una niña (Laura) en las actividades de su familia.

Criterios de evaluación:

- Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en una familia.
- Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.

Actividades de extensión

- **1.er grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Desarrolla la actividad 3: “Elegimos hacer buenas acciones” (páginas 16 y 17).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
 - Ficha de autoaprendizaje.
- **2.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Desarrolla la actividad 2: “Tenemos derecho a ser iguales” (páginas 16 y 17).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
 - Ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las niñas y las mujeres tienen el derecho de ser tratadas de manera igualitaria en su familia.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reconozca que las niñas y las mujeres tienen el derecho de ser tratadas de manera igualitaria en su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el caso de Laura y anota las ideas principales para que las analices posteriormente.
- A partir de la información proporcionada por el especialista sobre el derecho a la igualdad identifica las diferencias en el trato que reciben varones y mujeres. Escucha, también, las opiniones de Luhana, Mateo y Johana para complementar tus reflexiones.
- Con todo lo aprendido, escribe en tu cuaderno el título “Igualdad de derechos de mujeres y niñas” y escribe tu opinión sobre el trato que recibe Laura en su familia, y lo que le dirías a la mamá y al primo de Laura para que tengan un trato igualitario con ella. Acompaña tu texto con dibujos.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 20 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre la participación de la niña y la mujer en las actividades de la familia. Para ello, escucharán el relato “Testimonios de mis estudiantes” sobre las actividades que realiza la niña y la mujer en la familia. A partir del texto, dialogarán en familia y responderán preguntas al respecto.

Seguidamente, recordarán la definición y características de un texto descriptivo y revisarán sus cuadernos de autoaprendizaje para complementar esta información¹. Luego, con todo lo reflexionado, planificarán y escribirán un texto descriptivo sobre la participación de niñas y mujeres en las actividades de la familia, y lo acompañarán con dibujos. Para ello, se guiarán de estas preguntas: ¿Cuál es el nombre de la actividad? ¿Cómo participan en las actividades tus familiares, las niñas y las mujeres? ¿Cómo han logrado esa organización? ¿Cómo te sientes participando en familia?

Finalmente, revisarán si su texto tiene todas sus partes, si las ideas escritas son coherentes y claras, si utiliza letras mayúsculas y recursos ortográficos básicos, y si el dibujo guarda relación con el contenido del texto.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

¹El detalle de la unidad y las páginas se encuentra en las actividades de extensión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto descriptivo sobre la participación de la niña y la mujer en las actividades de la familia.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.
- Identifica información sobre la definición y las características de un texto descriptivo a partir de un texto oral.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Utiliza la mayúscula al iniciar el escrito.
- Revisa su producción a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 6. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 192 a la 194 relacionadas con el texto descriptivo. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 6. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 191 a la 193 relacionadas con el texto descriptivo. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres y reconocen que tienen las mismas responsabilidades en la familia. Estas ideas las plasman en un texto descriptivo.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero
- Letras móviles
- Periódicos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre la participación de la niña y la mujer en las actividades de la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el relato sobre las actividades que realizan la niña y la mujer en la familia. Dialoga con tus familiares al respecto y responde las siguientes preguntas: ¿Por qué la profesora Sara dijo que ese día de clases era especial? ¿Cuál de las tres vivencias compartidas es la más cercana a tu realidad? ¿Por qué? En tu rol de niño o niña, ¿cuál sería tu propuesta para que no haya diferencias en la familia? ¿Qué opinas de la participación protagónica de las niñas y las mujeres en la familia?
- Identifica las partes del texto descriptivo a partir de la información que te brindan en el programa.
- Planifica y escribe, con ayuda de un familiar, tu texto descriptivo. Para ello, guíate de estas preguntas: ¿Cuál es el nombre de la actividad? ¿Cómo participan en las actividades tus familiares, las niñas y las mujeres? ¿Cómo han logrado esa organización? ¿Cómo te sientes participando en familia?
- Escribe lo planificado. Para ello, solicita apoyo a tus familiares.
- Recuerda que debes emplear las mayúsculas al iniciar la escritura.
- Revisa que tu texto contenga todas sus partes, que las ideas escritas sean coherentes y claras, que utilices letras mayúsculas y recursos ortográficos básicos, y que el dibujo guarde relación con el contenido del texto.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educar Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de la mujer en el desarrollo de la comunidad

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la comunidad. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que nos llevan a asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas comunidades, las niñas y las mujeres no tienen las mismas posibilidades de que sus opiniones y deseos sean escuchados, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen las niñas y las mujeres en la comunidad.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, así como sobre la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones de la comunidad; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte de las mujeres al avance científico.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas, media hora y cuarto de hora) en el que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none">Expresa el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora.Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas, media hora y cuarto de hora).Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas multiplicativos sobre la producción semestral de una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones a expresiones de multiplicación.Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de las niñas y mujeres en la vida en familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la familia y la comunidad. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
	Elabora un texto con dibujos donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad y la forma de superarlos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la comunidad.
Comunicación	<p>Escribe un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Elabora un folleto sobre la participación de niñas y mujeres en la comunidad donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Identifica información a partir de un texto oral. Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo. Las ideas que escribe son claras y coherentes. Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar	Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres	Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en granja familiar	Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 16 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la participación y el aporte de la mujer han contribuido al avance científico. Para lograrlo, analizarán el comentario de Alicia sobre el rol que están asumiendo las mujeres en su comunidad y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo crees que la participación y el aporte de la mujer contribuye al avance científico? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta en su cuaderno de apuntes.

Luego, escucharán información de la lectura “La mujer en el avance científico”, y anotarán las ideas más relevantes para dialogar con sus familiares en torno a estas preguntas: 1) ¿Cómo las limitaciones que han tenido las mujeres han afectado su participación y aporte al avance científico? 2) ¿Creen que sea importante la participación y el aporte de la mujer en la ciencia? ¿Por qué? 3) ¿Cómo han aportado las mujeres en la mejora de la calidad de vida en la población con su participación en la ciencia?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto acompañado de dibujos sobre cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste para realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte de las mujeres al avance científico.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.

Actividad de extensión

Dialoga con sus familiares e identifica a mujeres que hayan contribuido con sus investigaciones, conocimiento o creaciones al desarrollo de la comunidad. Puede ser en el campo de la salud, alimentación, el cuidado del ambiente, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para resolver problemas, y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito científico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la participación y aporte de la mujer ha contribuido al avance científico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el comentario de Alicia y propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que la participación y el aporte de la mujer contribuyen al avance científico? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza esta respuesta para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 18 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora en que realizarán las actividades del hogar con el fin de promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de horas destinadas en el apoyo en las tareas del hogar.

A partir de este caso, se resolverá un problema con tres preguntas: una referida a la cantidad de horas al día destinadas a las tareas del hogar, otra a calcular la cantidad de horas destinadas para realizar otras actividades, y la última referida a la cantidad de horas de lunes a sábado que emplearán ambos hermanos para apoyar en las tareas del hogar. Para ello, primero, con el apoyo de sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, graficarán los horarios de ambos hermanos en una tabla, y emplearán la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular cantidades.

Para calcular la cantidad de horas al día que se destinan a las tareas del hogar, primero sumarán el tiempo de las actividades presentadas en horas: $1 + 2 + 1 = 4$ horas. Luego, sumarán el tiempo de las actividades presentadas en minutos: $30 + 15 + 30 + 45 = 120$ minutos. Después, realizarán la equivalencia de minutos a horas (120 minutos equivalen a 2 horas porque 60 minutos equivalen a 1 hora), y, con ello, sumarán el total de horas: $4 + 2 = 6$ horas.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, para calcular la cantidad de horas destinadas para realizar otras actividades, primero restarán la cantidad de horas que equivalen a un día menos la cantidad de horas destinadas a las tareas del hogar: $24 - 6 = 18$ horas.

Del mismo modo, para calcular la cantidad de horas de lunes a sábado que emplearán los hermanos para apoyar en las tareas del hogar, primero recordarán que emplearán 6 horas para realizar las tareas del hogar en un día, y que de lunes a sábado hay 6 días. Por ello, sumarán 6 horas 6 veces: $6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} + 6 \text{ horas} = 36$ horas; o multiplicarán 6 horas por 6 días: $6 \times 6 = 36$ horas.

Finalmente, con el apoyo de un familiar, elaborarán un horario de actividades del hogar. Para ello, construirán una tabla donde colocarán las actividades a realizar, la hora de inicio y término de la actividad, y la duración en total. Después, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia.

Actividades	Hora de inicio	Hora de término	Duración

Seguidamente, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia y responderán a las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo emplearán por cada actividad? ¿Qué actividad tomó más tiempo? ¿Por qué? ¿Qué actividad tomó menos tiempo? ¿Por qué? ¿Cuántas horas emplearán en un día para apoyar en las tareas del hogar? ¿Cuántas horas emplearán en tres días para apoyar en las tareas del hogar? Con todo ello, elaborarán el horario familiar de las actividades del hogar.

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:
.....
Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:
.....
Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:
.....



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas, media hora y cuarto de hora) en el que realizará actividades del hogar.

Criterios de evaluación:

- Expresa el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora.
- Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.
- Emplea la adición, sustracción y multiplicación para calcular totales.
- Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas, media hora y cuarto de hora).
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 66 y 67 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 65 y 66 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de cada persona, fomentando el trato igualitario entre hombres y mujeres al realizar las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora en que realizará las actividades del hogar con el fin de promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tus familiares sobre las actividades que deben realizar en tu hogar.
- Coloca en una tabla estas actividades, el horario de inicio y término, y calcula, utilizando la suma, la resta y la multiplicación, la cantidad de horas que les tomará realizar cada actividad.
- Compara el tiempo que durará cada actividad para determinar cuáles tomarán más o menos tiempo.
- Coméntale a tus familiares el proceso que has realizado para calcular los tiempos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 19 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario que tienen las mujeres y las niñas en la familia y la comunidad. Para lograrlo, iniciarán escuchando la siguiente conversación entre un padre y su hija:

-¡Papá, yo también quiero manejar la bicicleta como mi hermano!

-¿Cómo? La bicicleta es solo para los hombres. Como mujer, debes ayudar en la cocina a tu mamá.

A continuación, responderán las siguientes preguntas con la finalidad de recoger sus saberes previos: ¿Alguna vez has escuchado estas expresiones? ¿Por qué crees que se dan estas situaciones? Seguidamente, escucharán el caso de Milagros, una niña de 9 años cuya familia hace una diferencia en las actividades que se le asignan a ella y a su hermano, y responderán preguntas para reflexionar sobre la actitud de la mamá de Milagros. También, escucharán las opiniones de Alexis, María y Karisma para complementar sus respuestas.

Posteriormente, escucharán la información que les comparte un especialista sobre las leyes que amparan el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre los roles que la sociedad ha ido construyendo en función del género y cómo estos van cambiando en el tiempo. Enseguida, responderán preguntas para analizar las razones por las que se presenta la desigualdad de mujeres y niñas, y sobre lo que está sucediendo en los últimos tiempos respecto a esta desigualdad. A partir de lo reflexionado, responderán a esta pregunta: ¿Qué podemos hacer para que las mujeres y las niñas tengan el derecho a un trato igualitario?, y escucharán la propuesta de Alexis.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, con todo lo aprendido, y a partir del diálogo con sus familiares, identificarán un rol asignado a las mujeres y a las niñas que no permite el trato igualitario, y escribirán una reflexión al respecto. Además, lo acompañarán con dibujos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.**
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de las niñas y las mujeres en la vida en familia y comunidad.

Criterios de evaluación:

- Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la familia y la comunidad.
- Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Conocemos y defendemos nuestros derechos” (páginas 22 y 23).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
 - Ficha de autoaprendizaje para el 3.º grado.
- **4.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Conocemos y defendemos nuestros derechos” (páginas 22 y 23).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
 - Ficha de autoaprendizaje para el 4.º grado.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre el derecho que tienen las mujeres a un trato igualitario en la familia y la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reflexione sobre el derecho al trato igualitario que tienen las mujeres y las niñas en la familia y la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente el caso de Milagros sobre la forma como se asignan las actividades en su familia y responde las preguntas que te proponen en el programa para analizar la actitud de la mamá de Milagros.
- Toma como referente la información que les comparte el especialista sobre las leyes que amparan el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre los roles que la sociedad ha ido construyendo en función del género –y cómo estos van cambiando en el tiempo– para que puedas definir lo que puedes hacer para que las mujeres y las niñas sean tratadas de manera igualitaria. Escucha, también, la propuesta de Alexis.
- Toma en cuenta la reflexión de Alexis sobre los roles asignados a las mujeres y a las niñas que no permiten el trato igualitario en sus derechos para considerarlo en tu texto.
- Con todo lo aprendido, y a partir del diálogo con tus familiares, identifica un rol asignado a las mujeres y a las niñas que no permite el trato igualitario y escribe una reflexión al respecto. Acompáñalo con dibujos.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 20 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad. Para lograrlo, escucharán el relato “Mercedes quiere ser bombera” sobre las actividades que realizan las mujeres en la comunidad. A partir del texto, dialogarán en familia y responderán preguntas al respecto.

Seguidamente, recordarán la definición y estructura del texto expositivo y revisarán sus cuadernos de autoaprendizaje para complementar esta información¹. Luego, con todo lo reflexionado, planificarán y escribirán un texto sobre el rol de la mujer en la comunidad y lo acompañarán con dibujos. Para ello, se guiarán de estas preguntas: ¿Cuál es el tema? ¿Qué información daré del tema? ¿Qué reflexión final brindaré?

Finalmente, revisarán si el título es adecuado, si el texto tiene todas sus partes, si las ideas escritas son coherentes y claras, y si utiliza recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?

¹El detalle de la unidad y las páginas se encuentra en las actividades de extensión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- Elabora un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.
- Identifica información sobre la definición y las características de un texto expositivo a partir de un texto oral.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son coherentes y claras.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 y 2 de las páginas 164 y 165 relacionadas con la lectura y comprensión de un texto expositivo.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 5. Desarrolla las tareas propuestas en las páginas 165, 166 y 167 relacionadas con la lectura y comprensión de un texto expositivo.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en la comunidad. Estas ideas las plasman en un texto expositivo.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha un relato sobre las actividades que realizan las mujeres en la comunidad. Dialoga con tus familiares al respecto y responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió cuando Mercedes dijo que quería ser bombera? ¿Por qué crees que Jaime está convencido de que las mujeres no pueden ser bomberas? ¿Con qué personaje te identificas: con Jaime o con Raúl? ¿Por qué? ¿Qué piensas de lo que dijo Isabel sobre su familia? En tu familia, ¿de qué manera colaboras en las tareas del hogar?
- Identifica la estructura del texto expositivo a partir de la información que te brindan en el programa.
- Dialoga con los miembros de tu familia sobre el rol de la niña y la mujer en el desarrollo de la comunidad. Orienta tu diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema? ¿Qué información daré del tema? ¿Qué reflexión final escribiré?
- Planifica y escribe tu texto expositivo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitaremos? No olvides seguir la estructura del texto expositivo.
- Revisa que tu texto tenga todas sus partes, que el título sea adecuado para el contenido que has colocado, que tus ideas sean coherentes y claras, y que estés utilizando adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educar Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la región

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la región. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que nos llevan a decidir asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas comunidades, las niñas y las mujeres no tienen las mismas posibilidades de que sus opiniones y deseos sean escuchados, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen las niñas y las mujeres en la región.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, así como la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones de la región; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la región. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la región, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución de la mujer al avance científico.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas al avance científico.
	Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución del trabajo de las mujeres a la forma de pensar y vivir de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas y minutos) en el que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el tiempo en horas y minutos. Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación. Emplea la adición, sustracción y multiplicación para calcular totales. Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas y minutos). Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas multiplicativos sobre la producción semestral de una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de multiplicación. Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto donde opina sobre la participación de las niñas y mujeres en la familia y la región, y propone estrategias para promover el trato igualitario entre varones y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica conductas donde se evidencian prejuicios o estereotipos en la participación de las mujeres en la familia o la región. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres. Propone estrategias para promover el respeto y protección del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.
	Elabora un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres para alcanzar sus aspiraciones personales, y sobre la participación de dichas mujeres en el desarrollo de la región.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la región. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
Comunicación	<p>Elabora un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la región.</p> <p>Elabora un folleto sobre el rol de la mujer en la sociedad donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Identifica información a partir de un texto oral. Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario. La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo. Las ideas que escribe son claras y coherentes. Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Explicamos la participación de la mujer en el avance científico	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar	Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario	Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la niña y mujer en el desarrollo de la región
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar	Reconocemos la participación de las mujeres en nuestros tiempos	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer de la sociedad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 16 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos la participación de la mujer en el avance científico

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico y permite resolver problemas. Para lograrlo, analizarán el comentario de Paola sobre la entrevista realizada a una investigadora e ingeniera zootecnista, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo crees que la participación de las mujeres contribuye al avance científico? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de la lectura “La mujer y los avances científicos para resolver problemas”, y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información de la lectura, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: 1) ¿Cuáles crees que son las limitaciones a las que se enfrentan las mujeres? 2) ¿Cómo las mujeres pueden contribuir en el avance científico? 3) ¿Crees que es importante que las familias y comunidades brinden oportunidades a las mujeres para su participación en la solución de problemas? ¿Por qué?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la pregunta de indagación que se presentó al inicio de la sesión, y, a partir de este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado y elaborarán su versión final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por último, utilizarán dichas ideas como insumo para escribir un texto acompañado con dibujos sobre cómo creen que la participación de las mujeres contribuye al avance científico. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste en la sesión? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución de la mujer al avance científico.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas al avance científico.

Actividad de extensión

Dialoga con sus familiares e identifica a mujeres que hayan contribuido con sus investigaciones, descubrimientos, innovaciones o inventos al desarrollo de su comunidad o hayan permitido mejorar la calidad de vida de las personas, ya sea desde el campo de la salud, alimentación, etc.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para resolver problemas y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito científico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo la participación de la mujer contribuye al avance científico y permite resolver problemas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el comentario de Paola y propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que la participación de las mujeres contribuye al avance científico? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas más relevantes sobre los aportes de las mujeres al avance científico. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para escribir un texto acompañado de dibujos sobre cómo crees que la participación de las mujeres contribuye al avance científico.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 18 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes calculen el tiempo en horas y minutos en que realizarán las actividades del hogar con el fin de promover igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres en la familia. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular la cantidad de tiempo empleado en las tareas del hogar.

A partir de este caso, se resolverá un problema con tres preguntas: una referida a la cantidad de horas y minutos al día destinados a apoyar en las tareas del hogar, otra referida a la cantidad de horas y minutos para realizar otras actividades, y otra referida a la cantidad de horas y minutos empleados de lunes a sábado para apoyar en las tareas del hogar. Para ello, primero, con el apoyo de sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, graficarán los horarios de ambos hermanos y utilizarán la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular cantidades.

Comenzarán construyendo los horarios de Valentina y Paco. Luego, para calcular la cantidad de horas y minutos al día que se destinan a las tareas del hogar, primero sumarán las cantidades expresadas en horas: $1 + 2 + 1 = 4$ horas. Después, sumarán las cantidades expresadas en minutos: $30 + 45 = 75$ minutos. Con este último resultado, realizarán una equivalencia de minutos a horas: 1 hora y 15 minutos. Para concluir, sumarán el primer resultado con el segundo: $4 \text{ horas} + 1 \text{ hora} = 5 \text{ horas}$, + los 15 minutos. En total: 5 horas y 15 minutos.



PERÚ

Ministerio de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para calcular la cantidad de horas y minutos para realizar otras actividades, como comer, dormir y participar de Aprendo en casa, restarán la cantidad de horas que equivalen a un día menos la cantidad de horas destinadas a las tareas del hogar. No obstante, para restar horas con horas y minutos con minutos, a 24 horas le quitarán 1 hora, que es igual a 60 minutos, de esta manera tendrán los datos en horas y minutos. A partir de ello, restarán las horas: 23 horas - 5 horas = 18 horas, y los minutos: 60 minutos - 15 minutos = 45 minutos.

Para calcular la cantidad de horas y minutos empleados de lunes a sábado para apoyar en las tareas del hogar, recordarán que en un día emplearán 5 horas y 15 minutos para realizar las tareas del hogar, y que de lunes a sábado hay 6 días. Después, multiplicarán 5 horas y 15 minutos por 6 días. Para ello, multiplicarán las horas por los días: 5 horas x 6 días = 30 horas, y los minutos por los días: 15 minutos x 6 días = 90 minutos. Además, harán la equivalencia de 90 minutos a horas: a 1 hora y 30 minutos. Por último, sumarán: 30 horas + 1 hora + 30 minutos = 31 horas y 30 minutos.

Finalmente, con el apoyo de un familiar, elaborarán un horario de actividades del hogar. Para ello, construirán una tabla donde colocarán las actividades a realizar, la hora de inicio y término de la actividad, y la duración en total. Después, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia.

Actividades	Hora de inicio	Hora de término	Duración

Seguidamente, completarán la tabla registrando los datos de acuerdo a lo conversado en familia y tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo emplearán para cada actividad? ¿Qué actividad tomó más tiempo? ¿Por qué? ¿Qué actividad tomó menos tiempo? ¿Por qué? ¿Cuántas horas emplearán en un día para apoyar en las tareas del hogar? ¿Cuántas horas emplearán en tres días para apoyar en las tareas del hogar? Con todo ello, elaborarán el horario familiar de las actividades del hogar.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:	Hora de inicio:
	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:	Hora de término:
	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:	Tiempo transcurrido:

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas y minutos) en el que realizará actividades del hogar.

Criterios de evaluación:

- Expresa el tiempo en horas y minutos.
- Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.
- Emplea la adición, sustracción y multiplicación para calcular totales.
- Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas y minutos).
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de la página 65 a la 67 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 66 y 67 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de cada persona, fomentando el trato igualitario entre hombres y mujeres al realizar las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante calcule el tiempo en horas y minutos en que realizará las actividades del hogar con el fin de promover igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tus familiares sobre las actividades que deben realizar en tu hogar.
- Coloca en una tabla estas actividades, el horario de inicio y término, y calcula, utilizando la suma, la resta y la multiplicación, la cantidad de horas y minutos que les tomará realizar cada actividad.
- Compara el tiempo que durará cada actividad para determinar cuáles tomarán más o menos tiempo.
- Coméntales a tus familiares el proceso que has realizado para calcular los tiempos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 19 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario que tienen las mujeres y las niñas en la familia y la región, y que propongan estrategias para promoverlo. Para lograrlo, iniciarán escuchando la siguiente expresión: “Las mujeres para la casa y los hombres para la calle” y, a través del diálogo con sus familiares, reflexionarán sobre ello a partir de estas preguntas: ¿Cuál es el rol que se les asigna a las mujeres en nuestra sociedad? ¿Crees que se trata a las mujeres igual que a los varones?

Seguidamente, escucharán lo que sucedió en la familia de Dhangí María después de terminar las clases radiales y, a partir de este testimonio, reconocerán ciertos comportamientos que demuestran desigualdad en el trato de los padres hacia su hija e hijo. Asimismo, analizarán las ideas de los padres de Dhangí María para determinar si se tratan de estereotipos de género.

Enseguida, escucharán información sobre los estereotipos de género, los roles de género y los derechos de las mujeres, y, a partir de ello, se preguntarán qué pueden hacer para romper con los estereotipos y promover un trato igualitario. Para complementar sus ideas, escucharán las propuestas de Dhangí María, Fabio, Joser, Luana y Santiago.

Finalmente, con todo lo aprendido, elaborarán un texto donde opinen sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia y la región, y propondrán estrategias que promueven el trato igualitario de varones y mujeres.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué hiciste para lograr este aprendizaje? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue fácil o tuviste dificultades? ¿Cuáles fueron? ¿Qué puedes hacer para seguir mejorando?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora un texto donde opina sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia y la región, y propone estrategias para promover el trato igualitario de varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Identifica conductas donde se evidencian prejuicios o estereotipos en la participación de las mujeres en la familia o la región.
- Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
- Propone estrategias para promover el respeto y la protección del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social. Unidad 1. Actividad 2: “Somos iguales y nos protegemos” (páginas 16 y 17).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
 - Ficha de autoaprendizaje de 5.º grado.
- **6.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje de Personal Social. Unidad 1. Actividad 2: “Cuidamos y protegemos nuestra integridad sexual” (páginas 18 y 19).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
 - Ficha de aprendizaje de 6.º grado.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre hechos de discriminación, exclusión o estereotipos que dificultan el trato igualitario entre varones y mujeres, y proponen estrategias para promoverlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reflexione sobre el derecho al trato igualitario que tienen las mujeres y niñas en la familia y la región, y que proponga estrategias para promoverlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente lo que sucedió en la familia de Dhangí María después de terminar las clases radiales para que puedas identificar los comportamientos que demuestran desigualdad en el trato de sus padres hacia ella y su hermano. Además, analiza las ideas de los padres de Dhangí María para determinar si se tratan de estereotipos de género.
- Presta atención a la información que te brindan en el programa sobre los estereotipos de género, los roles de género y los derechos de la mujer para que establezcas lo que puedes hacer para romper con los estereotipos y promover un trato igualitario entre varones y mujeres. Asimismo, escucha las propuestas de Dhangí María, Fabio, Joser, Luana y Santiago para que puedas complementar tus ideas.
- Con todo lo aprendido, redacta un texto con tu opinión sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia y la región, y propón estrategias que promuevan el trato igualitario de varones y mujeres.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué hiciste para lograr este aprendizaje? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue fácil o tuviste dificultades? ¿Cuáles fueron? ¿Qué puedes hacer para seguir mejorando?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 20 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la niña y mujer en el desarrollo de la región

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la región. Para lograrlo, escucharán el texto narrativo “Sonia quiere ser electricista” sobre el debate que surge en un salón de clases a raíz de que Sonia comunica que quiere ser electricista. A partir del texto, dialogarán en familia y responderán preguntas al respecto.

Seguidamente, con la finalidad de expresar sus ideas, planificarán y escribirán un texto expositivo sobre el rol de la mujer en la región. Para ello, recordarán la definición y estructura de este tipo de texto (introducción, desarrollo y conclusión) y escribirán sus ideas en función de ello. Además, para redactar el texto, considerarán las siguientes indicaciones: 1) Establecer el público a quien se dirige. 2) Organizar el escrito de acuerdo a la estructura de un texto expositivo. 3) Emplear un lenguaje claro y directo.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué escribiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué servirá lo que escribiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de su región.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.
- Identifica información sobre la definición y las características de un texto expositivo a partir de un texto oral.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario.
- La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.
- El título es adecuado para el texto escrito.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 5. Desarrolla las tareas 4, 5 y 6 de la página 154 que corresponden a actividades antes de la exposición. Luego, realiza las tareas 7 y 8 relacionadas con actividades durante la exposición.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 5. Desarrolla las tareas de la página 153 y 154 que corresponden a actividades antes y durante la exposición.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes no hacen distinciones entre varones y mujeres, y reconocen que pueden tener las mismas responsabilidades en el desarrollo de la región. Estas ideas las plasman en un texto expositivo.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la región. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha el texto narrativo sobre la estudiante que comentó en su clase que deseaba ser electricista. Luego, a través del diálogo con tus familiares, responde estas preguntas: ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? ¿Qué oficios o profesiones quieren desempeñar los estudiantes cuando sean adultos? ¿Por qué se creó un alboroto cuando Sonia dijo que le gustaría ser electricista? ¿Qué opinión puedes dar sobre lo que dice Eduardo de Sonia? ¿Cuál fue la conclusión a la que llegaron los estudiantes con la orientación de su maestra Katty?
- Escucha la información sobre el texto expositivo e identifica su estructura: título, introducción, desarrollo y conclusiones.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe tu texto expositivo. Para ello, ten en cuenta lo siguiente: 1) Establece el público al que te diriges. 2) Organiza el escrito de acuerdo a la estructura de un texto expositivo. 3) Emplea un lenguaje claro y directo.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué escribiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué servirá lo que escribiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Ciclo: VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

Lamentablemente, la violencia contra las niñas y las mujeres es cotidiana y está normalizada en nuestro país. Aunque un sector de la sociedad rechaza estas actitudes y comportamientos, el número de víctimas sigue en aumento y es alarmante, y pese a que existen normas legales que sancionan este tipo de violencia, esta continúa. Con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y las mujeres se han incrementado, y, en algunos casos, se han vuelto más violentos y constantes, por lo que es indispensable reflexionar sobre nuestras relaciones de convivencia familiar. Asimismo, se deben fortalecer los espacios propios de las niñas y las mujeres, donde asuman un rol protagónico con liderazgo, conquistando espacios, funciones y roles de los que usualmente eran relegadas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes sean promotores de la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres, con una práctica ciudadana coherente con la convivencia familiar, favoreciendo medidas de prevención y protección. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos fomentar acciones en favor de las niñas y las mujeres para ayudar a eliminar la violencia?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser promotores de la no violencia contra la mujer. Con la información recopilada, elaborarán un cuaderno de campo donde explicarán las acciones o prácticas para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Identifica la participación de la mujer en los avances científicos y tecnológicos, y los plasma en un organizador gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, con algunos ejemplos concretos, cuál ha sido la participación de la mujer en la ciencia. Describe cómo los avances científicos y tecnológicos donde ha participado la mujer contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas.
	Identifica acciones que le permiten aplicar los conocimientos científicos para mejorar su calidad de vida personal y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones que realizan los científicos. Explica, usando el conocimiento científico, cómo las acciones propuestas contribuyen a mejorar su calidad de vida. Sustenta cómo los conocimientos científicos y tecnológicos transforman las ideas de las personas, y lo relaciona con su forma de pensar.
Matemática	Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencias y un histograma sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y los varones de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento. Procesa y organiza los datos en tablas de frecuencia para datos agrupados. Representa las características de una población en estudio a través de un histograma.
	Interpreta y compara información de histogramas sobre el tiempo libre que disponen las mujeres y los varones de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> Lee histogramas para comparar e interpretar la información que contienen. Plantea conclusiones sobre la información obtenida con base en sus conocimientos estadísticos.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>En su cuaderno de campo, registra las prácticas y los discursos sobre los derechos de las niñas y las mujeres que se manifiestan en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los estereotipos y las prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres, y explica por qué razones violan esos derechos. Indaga, y registra si fuese el caso, sobre los discursos y las prácticas que existen en su comunidad que podrían contribuir a promover los derechos de las niñas y las mujeres en su comunidad, y explica las razones que justifican su posición al respecto.
	<p>En su cuaderno de campo, registra los resultados de las tertulias familiares para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los estereotipos y las prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que fueron expresados en las tertulias familiares. Describe prácticas, señaladas en las tertulias, que contribuirían a promover medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia. Señala las sugerencias realizadas por los miembros de su familia al concluir las tertulias. Explica la importancia de las tertulias familiares para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en la convivencia familiar.
Comunicación	<p>Elabora el planificador de un cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. Define claramente los elementos de un cuaderno de campo. Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	<p>En su cuaderno de campo, describe y explica acciones o prácticas que permiten prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada. Acoge los aportes de las diferentes áreas en el registro de acciones. Define las características de un cuaderno de campo. Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa. Usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y además explicamos la participación de la mujer en la ciencia</p>	<p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Registramos en tablas e histogramas el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a las mujeres de nuestra familia</p>	<p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos el planificador de un Cuaderno de campo identificando su propósito comunicativo, sus características y estructura</p> <p>(**) Argumentamos una posición ética frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres</p>
<p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>Explicamos la importancia de los aportes de las mujeres científicas en nuestra vida</p>	<p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución</p>	<p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos un Cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura</p> <p>(**) Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 16 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y comprendemos la contribución de la mujer en el desarrollo científico y tecnológico

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando diversos argumentos, el impacto de los aportes de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico. Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia”, así como las características del producto que elaborarán para explicar las prácticas o acciones que ayudan a prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres.

Luego, sabrán que, en el Perú, casi un tercio de todos los científicos son mujeres. También, conocerán que, en las sociedades actuales, los ciudadanos y las ciudadanas necesitan tener una formación científica básica, por ejemplo, para tomar decisiones informadas y analizar la información a la que tienen acceso.

Del mismo modo, se familiarizarán con los aportes de destacadas científicas. Además, conocerán las historias de Laura Rodríguez, la primera mujer en estudiar medicina en el Perú; de María Luisa Aguilar, la primera astrónoma peruana; de Marie Curie, física ganadora del Premio Nobel de Química y Física por sus estudios de materiales radioactivos; y de Rosalind Franklin, quien aplicó la técnica de difracción de rayos X para obtener imágenes que permitieron dilucidar la estructura molecular del ADN.

Con esta información, elaborarán un organizador gráfico sobre la participación de la mujer en la ciencia, y cómo sus aportes científicos y tecnológicos mejoran la vida de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un organizador gráfico, cuáles son los aportes de la mujer en la ciencia y tecnología, y cómo estos aportes mejoran la calidad de vida de las personas.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades cotidianas que tienen un componente científico o tecnológico, por ejemplo, escuchar la radio, que es posible debido al descubrimiento de las ondas de radio, o el uso de maquinaria para la agricultura, como tractores. Utiliza este listado como insumo para reflexionar sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, respondiendo preguntas como la siguiente: ¿Cómo se afectaría mi vida cotidiana sin estos descubrimientos científicos o tecnologías?



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, y reconocen el valor y los aportes de hombres y mujeres por igual.

Recursos

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). La mujer en el sistema de ciencia y tecnología. Estudios de casos (páginas 9-17). Recuperado de: <https://bit.ly/32lozOQ>
- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un organizador gráfico, cuáles son los aportes de la mujer en la ciencia y tecnología, y cómo estos aportes mejoran la calidad de vida de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los aportes al conocimiento científico de Marie Curie y Rosalind Franklin. Luego, identifica el impacto de sus aportes en la vida cotidiana de las personas.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Revisa la siguiente información sobre mujeres científicas y sus campos de estudio:

Nombre	Campo de estudio o descubrimiento	Aporte a la vida de las personas
Dionicia Gamboa (Perú)	Estudia la enfermedad uta o leishmaniasis y el parásito que la causa (<i>Leishmania sp.</i>), y también la malaria.	Cerca de 350 millones de personas en el mundo están en riesgo de infectarse de leishmaniasis. Por otro lado, la malaria o paludismo es una enfermedad potencialmente mortal transmitida por la picadura de mosquitos.
Gisela Orjeda (Perú)	Estudió la composición genética del arroz y la papa. Actualmente, preside el Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montaña del Perú.	Conociendo la composición genética de los cultivos, se puede mejorar su productividad o incrementar su resistencia a plagas. También, conocer el impacto del deshielo de los glaciares y nevados permite generar mecanismos de acción y prevención de daños, especialmente en países vulnerables al cambio climático, como el Perú.
Tu Youyou (China)	Estudia tratamientos para la malaria. En el 2015, ganó el Premio Nobel de Fisiología o Medicina.	Descubrió la artemisinina, una molécula que ayuda a combatir la malaria y que es recomendada por la Organización Mundial de la Salud para el tratamiento de esta enfermedad.
Kiara Nirghin (Sudáfrica)	Creó un polímero superabsorbente que retiene 100 veces su masa en agua, y está hecho a base de cáscaras de naranja y palta.	Este polímero puede reducir la pérdida de cultivos debido a la sequía y permite aprovechar mejor el agua, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria en muchas comunidades del mundo.

Adaptado de: El Comercio. (2020). Científicas peruanas: Dionicia Gamboa. Recuperado de: <https://bit.ly/3692cxq>
Bicentenario del Perú. (s.f.). Mujeres científicas del Perú: conoce a seis impulsoras de la investigación y la ciencia en el país. Recuperado de: <https://bit.ly/318PHbf>

- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para construir un organizador gráfico que muestre cuáles son los aportes de la mujer en la ciencia y tecnología, y cómo estos aportes influyen en la vida de las personas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 18 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Registramos en tablas e histogramas el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen las características de la población en estudio asociándolas a variables cuantitativas continuas, procesen sus datos en una tabla de frecuencias para datos agrupados y los representen con un histograma.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos sobre los tipos de variables y los gráficos estadísticos que ya conocen, para usarlos en una situación en la que se desea obtener información sobre el tiempo libre de las mujeres de una familia. Para lograrlo, definirán lo siguiente:

- 1) El tema de estudio: Cantidad de tiempo libre de las mujeres de la familia
- 2) La población: Las mujeres de la familia
- 3) Variable: Cantidad de horas libres al día
- 4) Tipo de variable: Cuantitativa continua

Luego, trabajarán con los datos ya recogidos de la familia de Karina y elaborarán una tabla de frecuencias para este tipo de variable, que consiste en establecer intervalos y determinar la cantidad de datos que caen en cada intervalo (frecuencia absoluta). A partir de esta tabla, elaborarán un histograma siguiendo un proceso en el que asignarán un título, ubicarán los valores de la variable en el eje X y las frecuencias en el eje Y, y trazarán las barras pegadas propias de este tipo de gráfico. Cerrarán esta sesión con la tabla de frecuencias y el histograma que les permitirán tener los datos organizados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.**
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencias y un histograma sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y los varones de una familia.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste vencer las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Realiza las actividades de la ficha de autoaprendizaje.
- Elabora una tabla de frecuencias y un histograma sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de su familia para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente las características de la población en estudio asociándolas a variables cuantitativas continuas, procesen sus datos en tablas de frecuencias y los representen con histogramas.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Define con exactitud qué pregunta quieres responder con el proceso estadístico que llevarás a cabo. Por ejemplo: ¿Las mujeres de mi familia tienen menos tiempo libre?
- Define con exactitud qué datos deseas recoger y a quién se los preguntarás. Por ejemplo: La cantidad de tiempo libre que tienen y se lo preguntarás a todas las mujeres de tu familia. También, puedes indagar sobre qué actividades hacen en su tiempo libre y se lo preguntarás a los adultos de tu familia. Elige a los miembros de tu familia que te ayuden a conocer lo que te interesa.
- Realiza las preguntas a la población que elegiste y regístralas en una lista. Cada una de las respuestas que obtengas de tus familiares será un dato.
- Luego, define intervalos de igual longitud para elaborar la tabla de frecuencias. Cuenta cuántos datos caen en cada intervalo, esa será la frecuencia.
- Grafica el histograma considerando el intervalo en el eje horizontal, las frecuencias en el eje vertical y que las barras deben ser pegadas unas con otras.
- Repite el proceso para estudiar el tiempo libre de los varones de tu familia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 20 noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Argumentamos una posición ética frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes indaguen y reconozcan las prácticas y discursos que existen en su comunidad local respecto de las mujeres y sus derechos. Para ello, analizarán una noticia de un diario nacional sobre la importancia de celebrar el Día de la Niña en el Perú. A continuación, reconocerán y analizarán estereotipos, roles y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en nuestro país, lo que les permitirá empatizar con las mujeres afectadas y el sufrimiento que esas formas de vulneración les producen. A partir de ello, reflexionarán éticamente sobre la discriminación contra las mujeres y reconocerán argumentos éticos que expliquen la violencia que ejercen esos estereotipos, roles y prácticas en el desarrollo de las niñas, las mujeres y la sociedad en general, y que sirvan para justificar su rechazo público. Asimismo, identificarán argumentos que promuevan los derechos de las niñas y las mujeres. Finalmente, los estudiantes elaborarán un cuaderno de campo en el que registrarán las prácticas y discursos sobre las mujeres y sus derechos en su comunidad local.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un cuaderno de campo en el que registra las prácticas y discursos sobre los derechos de las niñas y las mujeres en su comunidad local.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Por ejemplo	El estudiante reconoce que son inaceptables las agresiones que sufren las mujeres en la comunidad en la que viven y en el país en general. A partir de ello, reflexiona acerca de las razones para convencer a los demás sobre la importancia de rechazar toda forma de discriminación de género.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante indague y reconozca las prácticas y discursos que existen en su comunidad local respecto de las mujeres y sus derechos. Con ese fin, analizará una noticia de un diario nacional sobre la importancia de celebrar el Día de la Niña en el Perú. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tu familia sobre los estereotipos y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres. Explica por qué razones se sostiene que violan esos derechos.
- Observa en distintos espacios de tu comunidad las prácticas y discursos sobre las mujeres y sus derechos.
- Indaga, y registra si fuese el caso, si es que existen discursos y prácticas en tu comunidad que podrían contribuir a promover los derechos de las niñas y las mujeres.
- Explica las razones que justifican tu posición sobre esos discursos y prácticas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 6 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos el planificador de un cuaderno de campo

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el planificador de un cuaderno de campo a partir de la comprensión de su propósito comunicativo, de modo que registren las acciones o prácticas que previenen o contrarrestan la violencia contra niñas y mujeres en los espacios de convivencia familiar.

Para lograrlo, primero recordarán en qué consiste y cuál es el reto de la experiencia de aprendizaje. Luego, escucharán atentamente información sobre la problemática de la violencia contra la mujer y registrarán lo más relevante, como, por ejemplo, el aumento de casos durante la pandemia o que este tipo de violencia también puede ser verbal. Con esta información, entenderán la importancia de brindar alternativas de solución, como promover la participación igualitaria en la toma de decisiones.

Por ese motivo, elaborarán un cuaderno de campo en el que describan y expliquen acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra niñas y mujeres en los espacios de convivencia familiar. Por ello, realizarán dos actividades: a) conocer la importancia y las características de un cuaderno de campo, su propósito comunicativo y su estructura; y b) realizar el planificador del cuaderno de campo.

En la primera actividad, determinarán que un cuaderno de campo es un documento donde se registran las observaciones realizadas ante una situación o experiencia. Sabrán, además, que se caracteriza por: a) ser una herramienta de investigación basada en el método científico, b) ser usada por diversos profesionales para registrar los datos de sus estudios, c) registrar actividades interesantes para el autor, entre otros. Asimismo, conocerán que estos son los pasos para su elaboración: 1) Ten un cuaderno o recopila 12 hojas para hacerte



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

uno. 2) Enumera las páginas a partir de la tercera hoja. 3) En la primera hoja, consigna los datos personales y un título alusivo al tema. 4) En la segunda hoja, escribe el propósito de tu cuaderno de campo. 5) A partir de la tercera hoja, escribe la fecha en la que registras tus apuntes. 6) Registra tus observaciones e incluye dibujos e imágenes. 7) Finaliza tu cuaderno escribiendo una conclusión sobre esta experiencia en la última hoja.

En la segunda actividad, realizarán el planificador de su cuaderno de campo contestando estas preguntas: ¿Con qué intención escribirás el cuaderno de campo? ¿Quiénes lo leerán? ¿Qué es lo que vas a informar? ¿Qué tipo de lenguaje vas a usar? Luego de recopilar esta información, elaborarán su planificador con estos criterios: a) presenta el tema en función de lo que quieres comunicar, b) define claramente la estructura del cuaderno de campo, y c) usa las convenciones del lenguaje escrito.

Competencia y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador de un cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de un texto, toman conciencia de la situación de vulnerabilidad y violencia que vive la mujer y asumen un rol activo para modificar esta realidad, tanto en su casa como en su comunidad.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Arizabaleta, María (Adaptación). Violencia contra la mujer en la familia. Experiencia del centro de apoyo a mujeres maltratadas en Cali, Colombia. Recuperado de:
<https://books.openedition.org/ifea/2073?lang=es>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el planificador de un cuaderno de campo a partir de la comprensión de su propósito comunicativo, de modo que registre las acciones o prácticas que previenen o contrarrestan la violencia contra niñas y mujeres en los espacios de convivencia familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora el planificador de tu cuaderno de campo estableciendo lo siguiente:
 - El propósito comunicativo. En este caso, recuerda para qué utilizamos un cuaderno de campo y qué es lo que deseas lograr registrando información en él.
 - El destinatario. Determina con quién socializarás tus registros. Puede ser tu familia, tu comunidad o ambas.
 - El contenido. Para ello, debes identificar y describir las acciones que realiza tu familia o comunidad para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres. Toma en cuenta los aprendizajes sobre este tema en las otras áreas de Aprendo en casa.
 - El lenguaje. Para definir si será un lenguaje formal o informal, considera quién será tu público y procura que sea fácilmente comprendido por ellos.
- Escribe las ideas de tu planificador con un lenguaje claro y sencillo, enlazando las ideas con lógica y unidad temática, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

Lamentablemente, la violencia contra las niñas y las mujeres es cotidiana y está normalizada en nuestro país. Aunque un sector de la sociedad rechaza estas actitudes y comportamientos, el número de víctimas sigue en aumento y es alarmante, y pese a que existen normas legales que sancionan este tipo de violencia, esta continúa. Con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y las mujeres, se han incrementado y, en algunos casos, se han vuelto más violentos y constantes.

Sin embargo, también se observa que las mujeres y las niñas tienen un rol protagónico en nuestra sociedad y que están conquistando espacios en los que usualmente eran relegadas. Ello se está logrando, en muchos casos, gracias al apoyo de las organizaciones públicas y privadas que se han comprometido con la igualdad de género.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes sean promotores de la defensa de los derechos de la mujer, ejerciendo una ciudadanía coherente con el cumplimiento de las medidas de prevención y protección de las niñas y las mujeres. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos intervenir para ayudar a eliminar la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser promotores de la



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

no violencia contra la mujer. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un memorial dirigido a las autoridades provinciales o regionales en el que solicitarán la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
 en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico siendo un grupo minoritario.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación. Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Explica por escrito cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico: contribuciones de las científicas a la comprensión del mundo.	
Matemática	Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencias para datos agrupados y un polígono de frecuencias sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y varones de una comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento. Procesa y organiza los datos en tablas de frecuencias para datos agrupados. Representa las características de una población en estudio a través de polígonos de frecuencia.
	Interpreta y compara información obtenida de polígonos de frecuencia sobre situaciones de desigualdad contra la mujer, y elabora conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> Lee polígonos de frecuencia para comparar e interpretar la información que contienen. Plantea conclusiones sobre la información obtenida de los polígonos de frecuencia con base en sus conocimientos estadísticos.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora una lista de argumentos frente a estereotipos y prácticas que se consideran que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los estereotipos y las prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en la comunidad. Emplea argumentos para sostener su postura.
	Elabora una descripción de su experiencia promoviendo el respeto, el reconocimiento y la promoción de los derechos de las niñas y las mujeres en la tertulia familiar. A partir de esta descripción, redacta un memorial dirigido a las autoridades de la comunidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todos los integrantes de la familia, con respeto y evitando estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia. Acuerda normas que promuevan el respeto de los derechos de los participantes de la tertulia familiar. Delibera sobre la importancia de respetar, reconocer y promover los derechos de las niñas y las mujeres, rechazando activamente los estereotipos, roles y prácticas que los vulneren. Incorpora las sugerencias realizadas por los miembros de la familia al memorial.
Comunicación	Planifica un memorial para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a casos de violencia contra la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el tema del memorial en función de lo que quiere comunicar. Define claramente la estructura de un memorial. Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Redacta un memorial para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a casos de violencia contra la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un memorial adecuando a la situación comunicativa y al propósito. Escribe el texto con coherencia y cohesión. Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para elaborar sus argumentos. Emplea las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” y además comprendemos el aporte rol que protagonizaron las mujeres en el quehacer científico</p>	<p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Representamos el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad haciendo uso de tablas y polígonos de frecuencia</p>	<p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>(*) Argumentamos la defensa de los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p> <p>(**) Elaboramos el planificador de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos</p>
<p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>La contribución de las científicas a la comprensión del mundo</p>	<p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos conclusiones a partir del análisis de datos obtenidos del tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución</p>	<p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>(*) Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad</p> <p>(**) Elaboramos un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 16 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y comprendemos la distribución del número de hombres y mujeres en el quehacer científico y tecnológico

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando diversos argumentos, la relación desigual entre hombres y mujeres en el campo científico. Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia”, así como las características del producto que elaborarán para explicar las prácticas o acciones que permiten prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres.

Luego, sabrán que el quehacer científico puede ser desarrollado por hombres y mujeres por igual, y que implica actividades como observar el entorno y proponer preguntas investigables a partir de ello, indagar, desarrollar modelos, analizar datos, construir explicaciones y comunicar los hallazgos. También, se familiarizarán con la situación de desventaja que enfrenta la mujer en el quehacer científico por la existencia de prejuicios y estereotipos, como, por ejemplo, “los hombres son mejores en matemática que las mujeres”, “algunas profesiones son más adecuadas para hombres y otras para mujeres”, entre otras.

Con esta información, elaborarán un cuadro que permitirá visualizar las diferencias entre los hombres y las mujeres dentro del quehacer científico, pues identificarán a científicos y sus aportes (primera columna), científicas y sus aportes (segunda columna), argumentos para justificar la diferencia en el número de científicos y científicas (tercera columna), y acciones que podrían implementar para cambiar esta situación (cuarta columna).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo¹.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante una explicación por escrito, la relación desigual entre hombres y mujeres en el campo científico.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades cotidianas que tienen un componente científico o tecnológico, por ejemplo, escuchar la radio, que es posible debido al descubrimiento de las ondas de radio, o el uso de maquinaria para la agricultura, como tractores. Luego, reflexiona sobre la siguiente pregunta: ¿Crees que existe alguna diferencia entre los hombres y las mujeres al usar o beneficiarse de los conocimientos científicos y tecnológicos? Utiliza esta reflexión para enriquecer el memorial que redactará para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres.

¹Esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, y reconocen el valor y los aportes de los hombres y las mujeres por igual.

Recursos

- Avolio, B. y otros. (2018). Factores que influyen en el ingreso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología e innovación (páginas 10, 11, 16-24). Recuperado de: <https://bit.ly/3n8KPDz>
- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante una explicación escrita, la relación desigual entre hombres y mujeres en el campo científico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las actividades que realizan los científicos y las científicas. Identifica las razones que sustentan el potencial de los hombres y las mujeres para cumplir con dichas tareas por igual.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Utiliza tus conocimientos previos para identificar razones que expliquen por qué hay más hombres que mujeres trabajando en el campo de la ciencia y tecnología. Redacta tus ideas y argumentos.
- Luego, revisa la siguiente información sobre el desempeño de las mujeres en el área de Ciencias en la escuela y en la universidad:

- Según las pruebas PISA del 2015, el desempeño académico de los estudiantes peruanos en el área de Ciencias es bajo, y las diferencias entre los hombres y las mujeres son mínimas en cuanto a su bajo desempeño.
- Respecto a la educación universitaria, en 2014 se realizó un estudio que analizó los factores que influyen en la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología en una universidad privada en Lima, y concluyó que están relacionados con los contenidos de género, las prácticas pedagógicas y los modelos de roles, los cuales pueden tener una influencia positiva o negativa en los estudiantes. También, en el 2010, se realizó un estudio en una universidad privada de Lima para explorar las relaciones de género en la formación científica universitaria. Entre sus resultados, encontró que hay problemas institucionales vinculados a las políticas que promueven estereotipos negativos y que recrean jerarquías sutilmente discriminatorias.
- En 2016, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) reportó que el 26 % de los egresados de la educación superior han estudiado carreras de ciencia y tecnología. De ese 26 %, un 32 % eran mujeres.

Adaptado de: Avolio, B. y otros. (2018). Factores que influyen en el ingreso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología e innovación. Recuperado de: <https://bit.ly/3n8KPDz>

- Luego de revisar esta información, responde a esta pregunta: ¿Qué opinas de los datos sobre el desempeño de los escolares en ciencias? ¿Crees que las mujeres universitarias en carreras de ciencias tienen dificultades para continuar sus estudios? ¿Por qué crees que hay tan pocas mujeres estudiando y graduándose en carreras de ciencia?
- También, revisa la siguiente información sobre algunos factores que influyen en la participación de las mujeres en ciencia, tecnología e innovación:

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Factores que influyen en el acceso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras de ciencia, tecnología e innovación	Factores individuales: actitud poco favorable hacia la ciencia, la personalidad y percepción de autoeficacia de las mujeres
	Factores laborales y económicos: falta de información sobre las carreras de ciencias, brechas salariales (diferencias en el salario entre hombres y mujeres), segregación horizontal (hay más mujeres en algunas carreras que en otras), segregación vertical (hay pocas mujeres en posiciones de liderazgo dentro de una determinada profesión)
	Factores educativos: creencias acerca de las habilidades en ciencia (por ejemplo, las mujeres no son buenas en carreras de ingeniería o matemáticas), expectativas y estereotipos vocacionales (por ejemplo, creer que la tecnología es algo masculino o que las mujeres son mejores enfermeras)
	Factores sociales: creencias culturales acerca del género y la ciencia (por ejemplo, los hombres son más analíticos que las mujeres, las carreras de ciencia y tecnología son para hombres, las mujeres deben dedicarse a labores domésticas), ausencia de modelos (pocas mujeres profesionales en ciencia y tecnología que sirvan como referentes)
	Factores familiares: estimulación y soporte familiar, nivel educativo de los padres, estereotipos en la familia sobre las ciencias

Adaptado de: Avolio, B. y otros. (2018). Factores que influyen en el ingreso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología e innovación. Recuperado de: <https://bit.ly/3n8KPDz>

- Luego de revisar la información de la tabla, responde esta pregunta: ¿Crees que estos factores explican la poca presencia de mujeres en carreras de ciencia y tecnología? ¿Por qué?
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para construir una justificación por escrito respecto a la relación desigual entre hombres y mujeres en el campo científico.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 18 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Representamos el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad haciendo uso de tablas y polígonos de frecuencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen las características de la población en estudio asociándolas a variables cuantitativas continuas, procesen sus datos en tablas de frecuencias para datos agrupados y los representen con polígonos de frecuencias.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos sobre los tipos de variables y los gráficos estadísticos que ya conocen para usarlos en una situación en la que se desea obtener información sobre el tiempo libre de las mujeres de una comunidad. Para hacerlo, determinarán:

- 1) El tema de estudio: Cantidad de tiempo libre de las mujeres de una comunidad
- 2) La población: Mujeres adolescentes y mayores de la comunidad
- 3) Muestra: 20 mujeres adolescentes y mayores de la comunidad
- 4) Variable: Cantidad de horas libres al día
- 5) Tipo de variable: Cuantitativa continua

Luego, trabajarán con los 20 datos ya recogidos por Camila en su comunidad y elaborarán una tabla de frecuencias para este tipo de variable, que consiste en establecer intervalos y determinar la cantidad de datos que caen en cada intervalo (frecuencia absoluta). A partir de esta tabla, elaborarán un polígono de frecuencias que se forma al unir con segmentos los puntos medios de la parte superior de las barras rectangulares del histograma correspondiente. Para hacerlo, seguirán un proceso en el que aprenderán a asignar el título, a



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

asignar los valores de la variable y de la frecuencia al eje que le corresponde a cada uno, y a trazar las barras pegadas propias del histograma. Después, con base en este gráfico, obtendrán el polígono de frecuencias, que será una línea poligonal que une los puntos medios de las barras. Así cerrarán esta sesión, con la tabla de frecuencias y el polígono de frecuencias que les permitirán tener los datos organizados.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.**
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.**
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencias para datos agrupados y un polígono de frecuencias sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y varones de una comunidad.

Actividad de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo las resolviste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Realiza las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 3 del mes de noviembre.
- Elabora una tabla de frecuencias y un polígono de frecuencias sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de su familia para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente las características de la población en estudio asociándolas a variables cuantitativas continuas, procesen sus datos en tablas de frecuencias y los representen con polígonos de frecuencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Define con exactitud qué pregunta quieres responder con el proceso estadístico que llevarás a cabo. Por ejemplo: ¿Cuánto tiempo libre tienen las mujeres de mi comunidad?
- Define con exactitud qué datos deseas recoger y a quiénes pertenecen estos datos. Por ejemplo, la cantidad de tiempo libre que tienen todas las mujeres de tu comunidad. O qué actividades hacen en su tiempo libre todas las personas de la comunidad. Elige aquello que permita responder a lo que te interesa conocer.
- Determina una muestra de 20 mujeres a quienes les harán las preguntas y que representarán a toda la población.
- Realiza las preguntas a la muestra que elegiste y regístralas en una lista. Cada una de las respuestas que obtengas será un dato.
- Luego define intervalos de igual longitud para elaborar la tabla de frecuencias. Cuenta cuántos datos caen en cada intervalo: esa será la frecuencia.
- Grafica el histograma considerando el intervalo en el eje horizontal y las frecuencias en el eje vertical, y que las barras estén pegadas unas con otras. Finalmente, traza el polígono de frecuencias uniendo los puntos medios de la parte superior de cada barra.
- Repite el proceso para estudiar el tiempo libre de los varones de tu comunidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 20 noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos el planificador de un memorial solicitando la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes argumenten, con base en una posición ética, su defensa de los derechos de las niñas, las adolescentes y las mujeres, y su rechazo de los estereotipos, roles y prácticas discriminatorias contra ellas. Para lograrlo, analizarán una posición sobre la problemática de la desigualdad de género en la educación en el Perú. Asimismo, reconocerán y analizarán estereotipos, roles y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en nuestro país para que sean conscientes del sufrimiento que esas formas de vulneración de derechos producen. A partir de ello, reflexionarán sobre la discriminación contra las mujeres. Luego, identificarán argumentos éticos que explican los efectos de esos estereotipos, roles y prácticas en el desarrollo de las niñas, las mujeres y la sociedad en general, y que los ayudarán a justificar el rechazo público de este tipo de violencia. Asimismo, conocerán argumentos que promueven los derechos de las niñas y las mujeres. Finalmente, los estudiantes elaboran una lista de argumentos que sustentan el rechazo de estereotipos y prácticas que suelen utilizarse en su comunidad y que vulneran los derechos de las niñas y mujeres.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una lista de argumentos que justifican el rechazo de estereotipos y prácticas que suelen utilizarse en su comunidad y que vulneran los derechos de las niñas y mujeres.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Por ejemplo	El estudiante reconoce que son inaceptables las agresiones que sufren las mujeres de su comunidad y del país. A partir de ello, plantea argumentos sobre la importancia de rechazar toda forma de discriminación de género.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes argumenten, con base en una posición ética, su defensa de los derechos de las niñas, las adolescentes y las mujeres, y su rechazo de los estereotipos, roles y prácticas discriminatorias contra ellas. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tu familia sobre los estereotipos y las prácticas discriminatorias en contra de las mujeres en tu comunidad, y sobre las razones por las que dichos estereotipos y prácticas deben ser rechazados.
- A partir de lo anterior, reconoce estereotipos y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en tu comunidad. Además, explica por qué esos estereotipos y prácticas deben ser rechazados por todas las personas.
- Emplea argumentos para sostener tu postura contra los estereotipos y las prácticas discriminatorias que afectan a las mujeres.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 20 noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos el planificador de un memorial solicitando la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el planificador de un memorial a partir de la comprensión de su propósito comunicativo, de modo que lo utilicen como un medio para instar a sus autoridades a implementar una red de apoyo estudiantil frente a la violencia contra las mujeres.

Para lograrlo, primero recordarán en qué consiste y cuál es el reto de esta experiencia de aprendizaje. Luego, escucharán atentamente información sobre la problemática de la violencia contra la mujer (cómo se manifiesta y algunas alternativas de solución). Asimismo, registrarán lo más relevante, como, por ejemplo, el aumento de casos durante la pandemia o que este tipo de violencia también puede ser verbal. Con toda esta información, sabrán que deben elaborar un memorial solicitando la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia contra las niñas y las mujeres. Por ello, realizarán dos actividades: a) conocer la importancia y las características de un cuaderno de campo, su propósito comunicativo y su estructura; y b) realizar el planificador del cuaderno de campo.

En la primera actividad, determinarán que el memorial es un documento semejante a una solicitud, el cual permite expresar y fundamentar un pedido de interés colectivo. Entenderán, además, que el memorial se caracteriza por: a) dirigirse a organismos estatales o privados, b) ser un recurso usado por los miembros de una comunidad, c) tener como propósito solicitar algo en bien de la comunidad, entre otros. Por otro lado, registrarán que su estructura presenta: 1) Sumilla, con una síntesis de lo que se pide. 2) Destinatario, que especifica el nombre del funcionario a quien se dirige el memorial y el cargo administrativo que tiene. 3) Datos generales de los solicitantes. 4) Cuerpo o



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

contenido, donde se exponen los motivos numerados en párrafos. 5) Remate o frase final, donde se fundamenta la solicitud, ya sea porque es un derecho, porque es una solicitud justa o porque está conforme a la ley. 6) Fecha y lugar en que se expide el memorial. 7) Nombre y firma de los solicitantes. También, conocerán que los firmantes de un memorial deben ser ciudadanos mayores de edad, hombres y mujeres.

A continuación, en la segunda actividad, realizarán el planificador de su memorial contestando estas preguntas: ¿Con qué intención escribirás el memorial? ¿A quiénes estará dirigido el memorial? ¿Qué es lo que vas a solicitar? ¿Qué tipo de lenguaje vas a usar? Además, orientarán su elaboración con estos criterios: a) presenta el tema en función de lo que quiere comunicar, b) define claramente la estructura del memorial, y c) usa las convenciones del lenguaje escrito.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador de un memorial solicitando la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia contra la mujer y casos críticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de un texto, toman conciencia de la situación de vulnerabilidad y violencia que vive la mujer y asumen un rol para modificar esta realidad.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Arizabaleta, M. (Adaptación). Experiencia del centro de apoyo a mujeres maltratadas en Cali, Colombia. Recuperado de: <https://books.openedition.org/ifea/2073?lang=es>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el planificador de un memorial a partir de la comprensión de su propósito comunicativo, de modo que lo utilice como un medio para instar a sus autoridades a implementar una red de apoyo estudiantil frente a la violencia contra las mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Elabora el planificador de tu memorial estableciendo lo siguiente:
 - El propósito comunicativo. En este caso, recuerda para qué utilizamos un memorial y qué es lo que deseas lograr con esta solicitud.
 - El destinatario. Determina con quién socializarás tu memorial. Puede ser tu familia, la comunidad o ambas.
 - El contenido. Para ello, debes identificar y describir las acciones que realiza tu familia o comunidad para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres. Toma en cuenta los aprendizajes sobre este tema en las otras áreas de Aprendo en casa.
 - El lenguaje. Para definir si será un lenguaje formal o informal, considera quién será tu público y procura que sea fácilmente comprendido por ellos.
- Escribe las ideas de tu planificador con un lenguaje claro y sencillo, enlazándolas ideas con lógica y unidad temática, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

La violencia contra niñas y mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, resistentes y devastadoras del contexto actual en nuestro país. Las cifras de este flagelo son alarmantes, y la sociedad en su conjunto ha reaccionado rechazando este tipo de actitudes y comportamientos. Asimismo, se han dado normas legales que sancionan este tipo de violencia, pero pese a todos los esfuerzos de las instituciones y la sociedad esta situación de violencia contra las niñas y las mujeres continúa. Sin embargo, en las comunidades también se ha observado que algunas niñas, adolescentes y mujeres manifiestan características de liderazgo que han permitido abordar estas problemáticas. Por otro lado, se observa que las mujeres están tomando un rol protagónico y de liderazgo que permite abordar la problemática de violencia contra la mujer desde los distintos espacios comunitarios. El inicio del confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19 nos ha demostrado que, en lugar de reducir los casos de violencia contra las niñas y las mujeres, estos se han incrementado y, en algunos casos, se han hecho más violentos y constantes.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes comuniquen acciones y soluciones para la problemática de la violencia contra la niña y la mujer. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos promover la eliminación de la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán acciones de prevención frente a la violencia contra niñas y mujeres, así como alternativas de solución. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas y las mujeres.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora conclusiones sobre la participación de la mujer en el quehacer científico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cuál ha sido la participación de la mujer en el quehacer científico a lo largo del tiempo. Explica cómo la ciencia ha contribuido a cambiar la forma de pensar de las personas.
	Identifica los aportes científicos realizados por las mujeres y cómo contribuyen a cambiar la forma de pensar y vivir de las personas conduciendo a actuar de manera crítica ante distintas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica aportes de la ciencia y la tecnología en su forma de vida. Sustenta cómo los conocimientos científicos y tecnológicos transforman las ideas de las personas. Explica cómo el acceso a la ciencia y la tecnología le permiten tomar decisiones y ejercer sus derechos.
Matemática	Resuelve problemas que implican plantear y resolver inecuaciones de primer grado de una y dos variables.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de una situación y las expresa con una inecuación de primer grado con una variable. Establece relaciones entre los datos de una situación y las expresa con una inecuación de primer grado con dos variables. Utiliza procedimientos de cálculo para hallar el conjunto solución. Interpreta el conjunto solución de una inecuación de primer grado con una variable, como un intervalo. Expresa su comprensión sobre las inecuaciones de primer grado con dos variables mediante la representación gráfica y su interpretación.
	Resuelve problemas sobre violencia que afectan a niñas y mujeres, mediante inecuaciones de primer grado, empleando estrategias y propiedades de las desigualdades.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea una o dos estrategias heurísticas para resolver el problema mediante inecuaciones. Utiliza las propiedades de las desigualdades en la solución del problema con inecuaciones referidos a la violencia en niñas y mujeres. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Redacta un caso que evidencie situaciones de violencia contra la mujer y propone acciones de prevención y protección frente a estas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de violencia contra la mujer. Rechaza todo tipo de violencia contra las mujeres. Propone acciones de prevención frente a la violencia contra la mujer.
	Redacta un artículo de opinión sobre la situación de violencia que vive la mujer en su comunidad, toma posición sobre esa situación y plantea propuestas o alternativas para su prevención.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea la situación problemática. Toma posición frente al problema rechazando la violencia contra la mujer. Propone acciones o alternativas de solución.
Ciencias Sociales	Elabora una línea de tiempo que muestre la participación de la mujer en el Perú contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas fuentes de información para la elaboración de la línea de tiempo. Explica los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo frente a la violencia contra la mujer.
	Elabora un reportaje sobre la violencia contra la mujer en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta situaciones de violencia contra la mujer en su comunidad. Toma posición frente a las situaciones de violencia contra la mujer. Explica la problemática y los retos frente a la violencia contra la mujer.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora un mapa conceptual con la información sobre el texto “Los pregoneros de la noticia” y sobre la estructura del periódico.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un periódico. • Establece conclusiones contrastando su experiencia con la información identificada en los textos que lee.
	Elabora un díptico con información sobre el texto “S JL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer” y los textos periodísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza y compara información de textos expositivos-argumentativos.
	Redacta la primera versión de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres. • Identifica la problemática y los retos a enfrentar con respecto a la violencia contra las niñas y las mujeres. • Selecciona, de manera autónoma, el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración.
	Escribe la versión final de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el contenido y la organización de los textos expositivos y argumentativos. • Explica la manera como se hace uso de los recursos cohesivos para relacionar las ideas presentadas en los textos del periódico escolar. • Escribe de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando el destinatario y haciendo uso de un registro formal. • Explica su opinión sobre la violencia contra las mujeres y argumenta su propuesta para prevenir dicha problemática.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA I	MATEMÁTICA II	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN I (***) CC. SS.	COMUNICACIÓN II
<p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Nos informamos sobre nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”</p> <p>Explicamos la participación de la mujer en el quehacer científico</p>	<p>Martes 17 de noviembre</p> <p>Establecemos comparaciones entre las formas de violencia contra niñas y mujeres en la comunidad</p>	<p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Expresamos con lenguaje algebraico los casos de violencia contra niñas y mujeres</p>	<p>Jueves 19 de noviembre</p> <p>(*) Identificamos situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres</p> <p>(**) Identificamos la función informativa de un periódico</p> <p>(***) Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia</p>	<p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>Reconocemos la estructura y características de un periódico escolar</p>
<p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>Sustenta la contribución de las mujeres científicas en el pensamiento y la vida de las personas</p>	<p>Martes 24 de noviembre</p> <p>Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia contra niñas y mujeres</p>	<p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos soluciones para enfrentar la violencia contra niñas y mujeres en nuestra comunidad</p>	<p>Jueves 26 de noviembre</p> <p>(*) Propone acciones de prevención frente a la violencia contra niñas y mujeres</p> <p>(**) Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres</p> <p>(***) Explicamos la problemática y retos actuales frente a la violencia contra las mujeres</p>	<p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 16 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y comprendemos la contribución de la mujer en el desarrollo científico y tecnológico y su impacto en la forma de vida de las personas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes concluyan, usando diversos argumentos, cuál ha sido la contribución de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y cómo influye en la forma de pensar de las personas. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia”, así como las características del producto que elaborarán para explicar las prácticas o acciones para prevenir y contrarrestar la violencia contra niñas y mujeres.

Luego, se familiarizarán con los aportes de destacadas científicas y cómo estos aportes y descubrimientos impactan en la vida de las personas. Conocerán la historia de Laura Rodríguez, la primera mujer en estudiar medicina en el Perú; de Marie Curie, física ganadora del Premio Nobel de Química y Física por sus estudios de materiales radiactivos; y de Lise Meitner, descubridora de la fisión nuclear.

Por otro lado, reflexionarán sobre la naturaleza de la ciencia y cómo contribuye al bien común. También, sabrán que a pesar de la importancia del quehacer científico, las mujeres solo representan el 30 % del total de las personas que se dedican a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Con esta información, elaborarán conclusiones sobre la participación de la mujer en la ciencia y cómo aquellos aportes científicos y tecnológicos influyen en la vida y forma de pensar de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo¹.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Elabora conclusiones sobre la participación de la mujer en la ciencia y cómo dichos aportes científicos y tecnológicos influyen en la vida y forma de pensar de las personas.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades cotidianas que tienen un componente científico o tecnológico detrás, como, por ejemplo, escuchar la radio y el descubrimiento de las ondas de radio, o el uso de maquinaria para la agricultura, como los tractores. Utiliza este listado como insumo para reflexionar sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana respondiendo preguntas como la siguiente: ¿Cómo se afectaría mi vida cotidiana sin estos descubrimientos científicos o tecnologías?

¹ Esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia "Construye su identidad".



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, reconociendo el valor y los aportes de hombres y mujeres por igual.

Recursos

- Avolio, B. y otros. (2018). Factores que influyen en el ingreso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología e innovación (páginas 10 y 11, 16-24). Recuperado de: <https://bit.ly/3n8KPDz>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). Las mujeres en el sistema de ciencia y tecnología. Estudios de casos (páginas 9-17). Recuperado de: <https://bit.ly/32lozOQ>
- ONU mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante elabore conclusiones sobre la participación de la mujer en la ciencia y cómo dichos aportes científicos y tecnológicos influyen en la vida y forma de pensar de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los aportes al conocimiento científico de Laura Rodríguez, Marie Curie y Lise Meitner. Luego, identifica el impacto de sus aportes en la vida cotidiana de las personas.
- Revisa la siguiente información sobre mujeres científicas:

Nombre	Campo de estudio / descubrimiento	Aporte a la vida de las personas
Dionicia Gamboa (Perú)	Estudia la enfermedad de la uta o leishmaniasis y el parásito que la causa (<i>Leishmania sp.</i>) y también la malaria.	Cerca de 350 millones de personas en el mundo están en riesgo de infectarse de leishmaniasis. Por otro lado, la malaria o paludismo es una enfermedad potencialmente mortal transmitida por la picadura de mosquitos.
Gisela Orjeda (Perú)	Estudió la composición genética del arroz y la papa. Actualmente, preside el Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montaña del Perú.	Conociendo la composición genética de los cultivos, se puede mejorar su productividad o incrementar su resistencia a plagas. Conocer también el impacto del deshielo de los glaciares y nevados permite generar mecanismos de acción y prevención de daños, especialmente en países vulnerables al cambio climático, como el Perú.
Tu Youyou (China)	Estudia tratamientos para la malaria. Ganadora del Premio Nobel de Fisiología o Medicina en el 2015.	Descubrió la artemisinina, una molécula que ayuda a combatir la malaria y que es recomendada por la Organización Mundial de la Salud para el tratamiento de esta enfermedad.
Kiara Nirghin (Sudáfrica)	Creadora de un polímero superabsorbente que retiene 100 veces su masa en agua y está hecho a base de cáscaras de naranja y palta.	Este polímero puede reducir la pérdida de cultivos debido a la sequía y permitiría aprovechar mejor el agua, lo que contribuye a mejorar la seguridad alimentaria en muchas comunidades del mundo.

Adaptado de: El Comercio. (2020). Científicas peruanas: Dionicia Gamboa. Recuperado de: <https://bit.ly/3692cxq>

Bicentenario del Perú (s. f.). Mujeres científicas del Perú: conoce a seis impulsoras de la investigación y la ciencia en el país. Recuperado de: <https://bit.ly/3l8PHbf>

- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para elaborar conclusiones sobre la participación de la mujer en la ciencia, y cómo dichos aportes científicos y tecnológicos influyen en la vida y forma de pensar de las personas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 17 y miércoles 18 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Establecemos comparaciones entre las formas de violencia entre niñas y mujeres en la comunidad	Martes 17 de noviembre
2	Expresamos con lenguaje algebraico los casos de violencia de niñas y mujeres	Miércoles 18 de noviembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre los datos de una situación y los expresen con inecuaciones de primer grado con una y dos variables, utilicen procedimientos de cálculo y representaciones gráficas para hallar el conjunto solución.

Para lograrlo, en la primera sesión dialogarán sobre situaciones de desigualdad entre varones y mujeres en su comunidad, y tomando en cuenta sus datos numéricos expresarán inecuaciones de primer grado para recordar cómo se interpretan, se resuelven y se representa su conjunto solución en una recta numérica. A continuación, resolverán un problema de remuneración diferenciada entre varones y mujeres, que depende de la cantidad de cargas de papa (x) que logran cosechar: para las mujeres: $5x + 160$ (soles), y para los varones: $3x + 200$ (soles). Deberán determinar a partir de cuántas cargas las mujeres comienzan a ganar más que los varones. Para resolverlo, plantearán esta inecuación: $5x + 160 > 3x + 200$, y la resolverán mediante transposición de términos y reducción de términos semejantes. Así, llegarán a que x debe ser mayor que 21, es decir, que a partir de 21 cargas las mujeres comenzarán a ganar más que los varones. Para cerrar esta sesión, discutirán si esta situación es un acto de discriminación a las mujeres y un tipo de violencia.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En la segunda sesión, dialogarán sobre situaciones que se dan en su comunidad y que implican formas de violencia contra las mujeres. Luego, con base en sus datos numéricos, plantearán inecuaciones de primer grado con una variable y aprenderán a graficar la solución en una recta numérica. También, plantearán inecuaciones con dos variables: $2x - y \leq 4$, las cuales resolverán usando la ecuación de la recta: $2x - 4 = y$. Dicha ecuación partirá el plano en dos regiones, por lo que se debe probar con cualquier punto (x, y) si este cumple la inecuación. Si es así, se elige como solución la región a la que pertenece el punto, si no, se elige la otra región. Además, si el signo de la inecuación incluye la igualdad (\leq o \geq), entonces los puntos de la recta también pertenecen a la región que contiene la solución.

A continuación, resolverán un problema que implica la compra de una cantidad x polos y una cantidad y de pantalones, donde se resolverá la inecuación: $15x + 40y \leq 1200$. Para hacerlo, procederán como en el caso anterior, graficando la ecuación de la recta y eligiendo la región del plano que contenga los puntos que cumplen con la inecuación. Pero en este caso deberán tener en cuenta que x e y son cantidades de objetos, por lo que no podrán tomar valores negativos, entonces la región que contiene la solución también estará limitada por el primer cuadrante del plano y formará un triángulo. Finalizarán esta sesión

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas que implican plantear y resolver inecuaciones de primer grado de una y dos variables.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes y cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 18, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las inecuaciones de primer grado.
- Elabora una tabla comparativa considerando algunos casos de violencia que afectan a las niñas y mujeres en su familia o comunidad. Usa inecuaciones de primer grado.
- Elabora un caso de violencia que pueda afectar y poner en riesgo a las niñas y mujeres en el entorno de la familia o de la comunidad. Luego, las expresa mediante inecuaciones y analiza sus soluciones de manera algebraica y gráfica.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 19, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las representaciones de las inecuaciones de primer grado.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje N.º 18 y N.º 19



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante relacione los datos de una situación y los exprese con inecuaciones de primer grado con una y dos variables, utilice procedimientos de cálculo y representaciones gráficas para hallar el conjunto solución.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares para tener ideas o conocer casos sobre situaciones en las que las mujeres (niñas o adultas) se encuentran en situaciones de riesgo o violencia. Piensa en los datos numéricos que pueden estar relacionados con estos casos. Por ejemplo: edades, remuneraciones, número de personas, tiempos, costos, precios, etc.
- Establece máximos o mínimos que puedan relacionarse con los datos anteriores. Por ejemplo: mayores de 18 años, menos de 12 horas, como máximo S/500. A partir de estos datos, plantea inecuaciones de una o dos variables.
- Resuelve las inecuaciones de una variable mediante transposición de términos y reducción de términos semejantes para despejar la variable y determinar el intervalo de valores que cumplen con la inecuación.
- Resuelve las inecuaciones de dos variables usando la ecuación de la recta. Para esto, elabora una tabla de valores con dos puntos, traza la recta que pasa por ambos puntos y, finalmente, elige la región que contiene la solución.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 19 noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Identificamos situaciones de violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen y rechacen situaciones de violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Para ello, analizarán un caso de violencia de género dentro de una relación adolescente, en el que reconocerán y examinarán los códigos sociales o discursos que están supuestos en las prácticas discriminatorias y violentas contra las mujeres. Luego, definirán lo que es la violencia contra la mujer, caracterizando los diferentes tipos de manifestación de esa violencia. A partir de ello, revisarán una serie de casos en los que reconocerán los tipos de violencia que se ejercen en cada uno de ellos, así como los códigos sociales o discursos que se emplean para legitimar el uso de la violencia de género en cada caso. A continuación, reflexionarán sobre las acciones que se pueden llevar a cabo para prevenir y enfrentar esas prácticas discriminatorias y ese ejercicio de la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Finalmente, los estudiantes elaborarán un caso de violencia contra la mujer, exponiendo su posición de rechazo y proponiendo acciones que contribuyan a prevenir o enfrentar la violencia contra las mujeres en nuestro país.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un caso que evidencie situaciones de violencia contra la mujer, exponiendo su posición de rechazo frente a esa violencia y proponiendo acciones de prevención y protección frente a la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Justicia
Actitud(es)	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la injusticia que involucra la discriminación de género y elaboran planes para enfrentarla en sus entornos cercanos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que los estudiantes identifiquen y rechacen situaciones de violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión escuchada.
- Dialoga con tu familia a lo largo de todo el proceso de elaboración de tu caso, de forma que te apoyen en la construcción del mismo, compartiendo sus ideas y experiencias contigo.
- Identifica situaciones de violencia contra la mujer y crea un caso al respecto.
- Toma posición sobre todo tipo de violencia contra las mujeres.
- Propón acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 19 noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia contra la mujer en el Perú contemporáneo

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes expliquen cómo han participado las mujeres en la lucha contra las diversas formas de violencia contra la mujer en la sociedad peruana a lo largo de su historia contemporánea. Para ello, empezarán reconociendo información sobre los actos de violencia reciente contra las mujeres en el Perú. Asimismo, definirán qué es la violencia contra la mujer. A partir de ello, indagarán en diversas fuentes históricas cómo, a lo largo de la historia del Perú republicano, se evidencia la existencia de violencia sistemática contra las mujeres, la cual ha tenido diversas formas y ha sido enfrentada de diversas maneras por distintos actores. Como parte de esa indagación, reconocerán el lugar protagónico que han tenido a lo largo de la historia peruana las propias mujeres en la lucha contra esa violencia sistemática. Sobre esa base, podrán explicar que la violencia reciente contra las mujeres en la sociedad peruana es la manifestación de una tendencia que atraviesa toda nuestra historia republicana. Finalmente, los estudiantes elaborarán una línea de tiempo sobre la participación de la mujer a lo largo del Perú contemporáneo, y reflexionarán sobre los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo respecto a la violencia contra la mujer.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- **Explica y argumenta procesos históricos.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una línea de tiempo que muestra la participación de la mujer a lo largo del Perú contemporáneo, y reflexiona sobre los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo respecto a la violencia contra la mujer.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	El estudiante reconoce la importancia del rol que han cumplido las mujeres a lo largo de la historia del Perú, para lo cual han tenido que enfrentar y superar la violencia machista.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que los estudiantes expliquen cómo han participado las mujeres en la lucha contra las diversas formas de violencia contra la mujer en la sociedad peruana a lo largo de su historia contemporánea. Para el logro del propósito propuesto, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Criterios:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión escuchada.
- Dialoga con tu familia sobre la participación de la mujer en la lucha frente a las diversas formas de violencia contra la mujer en la historia peruana contemporánea.
- Utiliza diversas fuentes de información para identificar el rol de la mujer frente a situaciones de violencia en el Perú contemporáneo.
- Utiliza conceptos y convenciones temporales para elaborar una línea de tiempo sobre el rol de la mujer frente a situaciones de violencia en el Perú contemporáneo.
- Explica los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo frente a la violencia contra la mujer.





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 19 y viernes 20 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Identificamos la función informativa de un periódico	Jueves 19 de noviembre
2	Reconocemos la estructura y características de un periódico	Viernes 20 de noviembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes, mediante la elaboración de un mapa conceptual y un díptico, analicen información sobre la violencia contra la mujer e incorporen en dicha elaboración la función, estructura y características de un periódico y una noticia.

Para lograrlo, primero responderán a dos preguntas que versan sobre la prevención de la violencia contra las niñas y cómo pueden intervenir para ayudar a eliminarla. Luego, utilizarán los productos elaborados en las áreas de Aprendo en casa y establecerán qué actividades emplearán para trabajar este tema, el cual presentarán en un periódico mural. Después de algunas preguntas sobre qué es un pregonero y la función del periódico, escucharán atentamente el texto periodístico “Los pregoneros de la noticia” y tomarán nota de las ideas principales. Por ejemplo, comprenderán que un canillita tiene un rol fundamental en la difusión de la información que contiene un periódico. Así, entenderán que a través del periódico conocemos hechos que suceden a diario en el mundo. También, reconocerán que su estructura se compone de una portada y las partes internas del periódico.

Con respecto a la portada, conocerán que es la primera parte que leen los lectores y su objetivo es atraerlos a leer la publicación. Sabrán, además, que sus elementos son: a) la cabecera del periódico, que consta de un elemento



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

visual y distintivo e incluye el logo de la publicación, el nombre del periódico y el eslogan; b) los titulares, que atraen la atención del lector y se presentan en forma de frases cortas, concisas y llamativas; c) las fotografías, que aportan contenido visual; d) la orejilla, que son noticias que publicitan un servicio o producto; y e) el directorio y equipo de redacción. Con esta información, buscarán más referencias sobre el tema, generarán ideas sobre el diseño y el contenido de su periódico, entre otros.

A continuación, conocerán en qué consiste la técnica SQA, y después de registrar información sobre la situación planteada en la experiencia de aprendizaje identificarán qué saben sobre el tema, qué quieren aprender y qué aprendieron. Enseguida, dialogarán con sus familiares sobre ello y elaborarán un mapa conceptual sobre lo aprendido acerca del periódico.

En la siguiente sesión, escucharán el texto periodístico “SJL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer” y anotarán las ideas relevantes y las palabras desconocidas. Enseguida, a través de una serie de preguntas relacionadas con el texto escuchado, comprenderán que su propósito es informar sobre la situación alarmante de violencia que viven las mujeres en nuestro país. También, identificarán al destinatario y el propósito del autor. Asimismo, comprenderán que leyeron una noticia, puesto que narra objetivamente un evento novedoso, actual y de interés público. Del mismo modo, entenderán que su objetivo es informar sobre un hecho de interés para la opinión pública y que presenta tres partes: a) título, donde se resume la información y se capta la atención del público; b) cuerpo, donde se desarrolla la noticia; y c) cierre, el cual brinda información suplementaria. Otras características de la noticia son estas: tiene forma narrativa; su composición debe ser objetiva e impersonal; aborda temas novedosos, actuales y relevantes para la opinión pública, entre otras. Conocerán, además, que las noticias se clasifican según la temática (política, deportes, cultural, social y científica). Por otro lado, entenderán que en su redacción emplearán la pirámide invertida, partiendo de lo específico a lo general mediante estas cinco preguntas: ¿Qué sucedió? ¿A quién o quiénes? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Por qué ocurrió? Los demás párrafos desarrollarán el ¿cómo ocurrió?

También, conocerán que en un periódico se publican diversos tipos de textos periodísticos, como la noticia, el editorial, la entrevista, la crónica (narra cronológicamente hechos a lo largo de un tiempo), el reportaje (emplea la investigación y la entrevista) y la crítica (expresa un juicio crítico sobre una obra artística). Con la información que recopilaron, elaborarán un díptico. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un mapa conceptual con la información que registró sobre el texto “Los pregoneros de la noticia” y sobre la estructura del periódico.
- Elabora un díptico con información sobre el texto “SJL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer” y los textos periodísticos.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de lectura de textos periodísticos, toman conciencia de la situación de vulnerabilidad y violencia que vive la mujer en nuestro país y asumen una postura frente a ello.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- El Comercio. (2010). Los pregoneros de la noticia. Recuperado de: <https://bit.ly/36pAOuY>
- El Comercio. (2020). SJL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer. Recuperado de: <https://bit.ly/3ndFMSf>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante analice textos periodísticos para determinar la función, estructura y características de un periódico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las ideas principales que engloban el sentido de cada uno de los párrafos que conforman el texto. Con esta información, elabora un mapa conceptual siguiendo estas pautas:
 - a. Determina el tema del texto para ubicarlo como el concepto principal.
 - b. Determina los subtemas que se presentan a partir del tema general para ubicarlos como conceptos secundarios. Para ello, recurre a las ideas principales de cada párrafo del texto.
 - c. Con base en el tema y subtemas seleccionados, ordena los conceptos desde el más general al más específico.
 - d. Conecta los conceptos mediante enlaces (flechas o líneas).
 - e. Encierra los conceptos en óvalos o recuadros; los más generales serán más grandes.
- Redacta con coherencia y cohesión los enunciados de tu mapa conceptual.
- Comparte con tu familia tu mapa conceptual y recibe sus comentarios.
- Revisa tus apuntes sobre el texto “SJL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer”, y verifica que haya consignado las ideas principales del texto, y que den cuenta del sentido global de cada uno de los párrafos que conforman el texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Busca en diferentes periódicos (escritos o digitales) noticias que traten sobre programas de ayuda para prevenir la violencia contra la mujer. Selecciona las que consideres más relevantes.
- Revisa en tus apuntes lo que consignaste sobre los textos periodísticos: definición, función, géneros periodísticos (la noticia, el editorial, la entrevista, la crónica, el reportaje, la crítica).
- Para elaborar el díptico sigue estos pasos:
 - a. Escoge una lámina de papel, cartulina y dóblala en dos.
 - b. En la primera cara, elaborarás la portada, consignando el nombre y logo de tu colegio; en el centro colocarás una imagen atractiva que brinde una idea para ayudar a prevenir la violencia contra la mujer. Puedes dibujarla, pegarla y adornarla según tu creatividad.
 - c. En el interior, emplearás la primera cara para colocar la información sobre el texto que leíste en la segunda sesión, dando cuenta del título de la noticia y las ideas principales de forma organizada. También, copia o pega las noticias que seleccionaste sobre programas de ayuda para prevenir la violencia. Organiza con precisión esta información para dar a conocer con claridad su contenido y propósito.
 - d. En la segunda cara, coloca de forma organizada y clara información sobre los textos periodísticos. Te sugerimos incluir la definición, función y géneros periodísticos (presenta las características de cada uno de ellos). Puedes emplear un organizador visual o un texto continuo.
 - e. En la contraportada, coloca una imagen opuesta a la violencia contra la mujer o un mensaje de aliento para contrarrestar este tipo de atentado contra la mujer y coloca tu firma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)