



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 9 al viernes 13 de noviembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Viajeros de la imaginación II

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes exploren sus ideas, y tengan la oportunidad de transformar materiales, y experimentar lúdicamente con su imaginación para crear mundos posibles y personajes salidos de la fantasía, narraciones y movimientos corporales. Harán esto a partir de experiencias significativas y las emociones que estas les generan, dándoles un significado propio y novedoso. De esta manera, activarán su potencial creativo e imaginativo, haciendo uso de sus saberes previos e incentivando su curiosidad natural.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** escucharán la historia de un viaje imaginario que harán Wilder y Sami hasta el centro de la Tierra, donde encontrarán un río mágico con agua cristalina, plantas y animales fantásticos. También, prestarán atención al testimonio de niñas y niños que comentan cuál es el viaje que más recuerdan. Para cerrar, moverán el cuerpo al ritmo de la canción “Viajeros de la imaginación”. El **martes** escucharán la noticia del lanzamiento del primer cohete espacial tripulado por dos astronautas de la NASA y conocerán acerca del espacio exterior y de los astronautas. Además, acompañarán a Sami en su viaje imaginario a la Luna, y podrán imaginar su propio viaje al espacio a partir de estas preguntas: ¿Cómo podríamos viajar al espacio? ¿Cómo nos vestiríamos? ¿Cómo caminaríamos por el espacio? Al terminar, podrán crear un dibujo o un *collage* de su viaje y lo incluirán en su mural. Asimismo, bailarán y cantarán al ritmo de la canción que aprendieron el día anterior. El **miércoles** recordarán lo abordado en los programas anteriores, como el poema “Un gatito” de Germán Bausch Bedoya, y escucharán la reflexión de Sami sobre cómo se siente cuando piensa en el pasado y en los buenos recuerdos que tiene de su jardín de infancia. También, escucharán sobre Muqui, un personaje fantástico que cuida las minas, sobre Nunash, una bella princesa que se convirtió en una



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

montaña, y sobre Corazón Gigante, un personaje muy alto, con un gran corazón y muy amoroso. Inspirados en ellos, podrán inventar un personaje fantástico y dibujar una historia en la que dicho personaje es el protagonista. Para cerrar, bailarán al ritmo de “Viajeros de la imaginación”. El **jueves** seguirán el diálogo de Sami y su familia, que organizarán una tarde de bailes y pensarán en cómo confeccionar el vestuario. También, jugarán a las estatuas con Denis y Camote; para ello, bailarán moviendo distintas partes del cuerpo y se quedarán quietos cuando escuchen la orden “¡Estatuas!”. Para terminar, moverán el cuerpo al ritmo de una nueva canción: “Nombres para toda la gente”. El **viernes**, finalmente, harán un recorrido por las actividades realizadas y recordarán lo aprendido en estos días: la creación de animales y plantas fantásticas y de un personaje imaginario, el viaje imaginario al espacio exterior, etc. Además, oirán un cuento disparatado, creado con todo lo aprendido durante la experiencia de aprendizaje, y podrán inventar en familia su propio cuento disparatado con todo lo aprendido durante las últimas dos semanas. Para terminar, bailarán al ritmo de la canción “Viajeros de la imaginación”.

Sesiones

1	Descubriendo lugares especiales	Lunes 9 de noviembre
2	Un viaje por el espacio (sideral)	Martes 10 de noviembre
3	Creamos un personaje fantástico	Miércoles 11 de noviembre
4	Creamos una danza en familia	Jueves 12 de noviembre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 13 de noviembre

Área y competencias

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje¹

Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Explora materiales de su entorno, selecciona los que utilizará en sus representaciones y producciones, y comenta lo que hizo y cómo lo hizo.	<ul style="list-style-type: none">Describe las producciones que ha realizado y los materiales utilizados, y comenta sus impresiones de la experiencia.
<ul style="list-style-type: none">Identifica información en el texto que escucha, y expresa sus ideas al crear historias haciendo uso de palabras conocidas, gestos y movimientos, manteniéndose por lo general en el tema de los relatos que escucha o crea con su familia.Deduce las características de los personajes de los relatos que escucha y las comenta opinando lo que le gusta o le disgusta de ellos.	<ul style="list-style-type: none">Crea historias y describe los personajes que ha inventado a partir de la conversación o del relato escuchado, y da a conocer su creación.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 9 de noviembre

- Crear, con ayuda de su familia, un cuento, un poema o una rima acerca de un viaje imaginario a un lugar conocido o inventado. Puede utilizar las siguientes preguntas de guía: ¿Dónde queda este lugar? ¿Cómo se llama? ¿Cómo es el lugar? ¿Qué es lo que más te gusta de este lugar? ¿Qué te hace sentir? Realizar un dibujo del lugar.

Martes 10 y miércoles 11 de noviembre

- Promover la imaginación de los estudiantes brindándoles materiales simples, pero variados, contándoles cuentos y conversando mucho con ellos sobre las cosas que les gustan y las cosas que se imaginan.

Jueves 12 de noviembre

- Bailar en familia los diferentes ritmos musicales, descubriendo y creando nuevas formas de moverse.

Viernes 13 de noviembre

- Crear en familia un cuento disparatado, donde cada uno va diciendo sus ideas (considerar todo lo que se ha desarrollado en las últimas dos semanas).
- Conversar sobre su mural de animales y plantas. Recordar cómo los fueron creando: ¿Qué les gustó más? ¿Qué les fue difícil?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derecho

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los padres o adultos responsables incentivan que los niños jueguen, y ellos reconocen que jugar es uno de sus derechos.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Telas, pañuelos o sábanas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<https://bit.ly/34OySMY>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://bit.ly/2HYEHyT>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/3lLfnKO>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, cuidar o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo cual ha provocado sensaciones de cansancio, agobio o en muchos casos frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de un texto con dibujos, por qué crear objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su explicación con base en sus observaciones y experiencias previas. Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.
	Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. Señala sus partes y describe el procedimiento que seguirá para construirlo. Selecciona los materiales según sus características físicas.
Matemática	<p>Elabora una tabla de doble entrada donde identifica las figuras geométricas que utilizará para construir su juguete favorito.</p> <p>Construye un juguete utilizando figuras geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con figuras geométricas. Describe las figuras geométricas indicando sus elementos (lados y vértices).
Personal Social	<p>Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante usar el tiempo libre para el entretenimiento, el juego y las actividades artísticas y culturales?</p> <p>Dibuja y escribe las actividades que realiza en su tiempo libre y cómo se siente al hacerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el derecho que tiene al uso del tiempo libre y sustenta su reflexión desde sus experiencias. Se relaciona con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre.
	Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre en familia y la acompaña con dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta en su tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural ilustrado de las actividades que realiza en su tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de las mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Reconocemos la importancia sobre el uso del tiempo libre en la familia</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Describimos la actividad que más disfrutamos en nuestro tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Así podemos usar el tiempo libre en la familia</p>	<p>Viernes 30 de octubre</p> <p>Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen una solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos, materiales y medidas de seguridad. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Areliz a fin de identificar el problema que presenta y lo anotarán en su cuaderno: “Crear un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para que pueda ser usado muchas veces, y que sea elaborado con material simple o reciclado. Además, debe ser bonito”. A partir de sus saberes previos, su imaginación y el diálogo con sus familiares, escribirán su propuesta de solución. Luego, escucharán información de la lectura “¿Cómo hacer un juguete?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes.

Posteriormente, considerando la información obtenida, elaborarán un carrito de juguete. Para ello, primero dibujarán cómo se imaginan que es el carrito. Mientras dibujan, escucharán algunas indicaciones para realizarlo y los materiales que podrían emplear (de preferencia, reutilizables, como botellas de plástico, latas o cajas de leche). Seguidamente, dibujarán los materiales y herramientas que creen que necesitarán para elaborar el carrito. Asimismo, indicarán el tiempo que van a emplear en ello. Luego, con ayuda de un familiar, escribirán los pasos para la construcción del carrito tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor: 1) Lava la botella de plástico y retira la etiqueta de la botella. 2) Con la ayuda de un adulto, haz dos agujeros en cada lado de la botella. Estos agujeros serán los puntos por donde pasarán los palitos para enganchar las ruedas. 3) Coloca los palitos en la botella de plástico. 4) Coloca las tapas de la botella en el carrito a modo de ruedas. Si no las tienes, puedes utilizar otro material similar. 5) Observa cómo queda el auto. Revisa todas sus partes para un buen funcionamiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, pensarán en las medidas de seguridad a tener en cuenta durante la construcción de su carrito de juguete a fin de evitar accidentes. Para ello, escucharán algunos ejemplos de medidas de seguridad y, luego, compartirán con su familia sus propias ideas al respecto.

Tras finalizar el programa, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica, verificarán su funcionamiento y, de ser necesario, realizarán los ajustes respectivos para mejorarla.

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.

Criterios de evaluación:

- Representa con dibujos y textos su alternativa de solución.
- Señala sus partes y describe el procedimiento que seguirá para construirlo.
- Selecciona los materiales según sus características físicas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Aplica lo aprendido en esta sesión sobre crear objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en la página 127 a la 130 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Aplica lo aprendido en esta sesión sobre crear objetos en su tiempo libre, desarrollando las actividades propuestas en la página 126 a la 129 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares optan por usar su tiempo libre para diseñar e implementar la construcción de un carrito de juguete casero usando materiales reutilizables.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante diseñe una solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos, materiales y medidas de seguridad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de analizar el mensaje de Areliz, identifica el problema que presenta y anótalo en tu cuaderno.
- Propón una alternativa de solución al problema a partir de tus conocimientos previos y el diálogo con tus familiares.
- Mejora tu propuesta de solución con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Representa tu propuesta de solución tecnológica a través de un dibujo de cómo te imaginas que será, y los materiales y herramientas que crees que necesitarás para elaborarla. Entre los materiales que podrías utilizar, considera los reutilizables. Por ejemplo, una botella de plástico o una caja de leche, tapas de plástico, palitos largos, plastilina, témperas, entre otros.
- También, indica el tiempo que vas a emplear en su construcción y los pasos que llevarás a cabo. Para ello, considera como guía el ejemplo dado en la sesión sobre cómo construir un carrito con una botella de plástico.
- Dialoga con tus familiares sobre las medidas de seguridad y las formas de verificar el funcionamiento de tu juguete, y registra estas ideas en tu cuaderno.
- Con la ayuda de tus familiares, implementa tu propuesta de solución tecnológica, verifica su funcionamiento y, de ser necesario, realiza los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 11 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión





Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas

Resumen

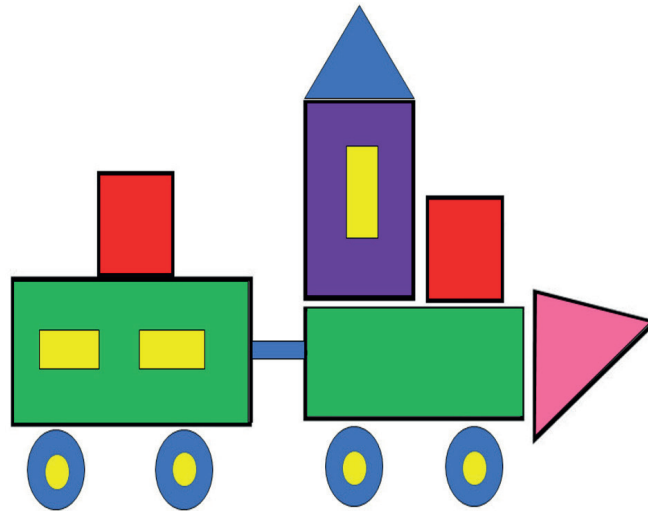
El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan un juguete empleando figuras geométricas bidimensionales y describan sus elementos. Para lograrlo, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su maestra, tiene como reto elaborar su juguete favorito.

Para ello, primero escucharán cómo Fátima ha escrito en su tabla de figuras geométricas la cantidad de figuras que usará para construir un tren. A partir de este ejemplo, le explicarán a un familiar la tabla que ellos elaboraron la semana pasada. Luego, con los datos de la tabla, recortarán figuras geométricas usando papel en desuso, revistas o periódicos. Después, construirán el juguete pegando las figuras en un papel bond o en una hoja del cuaderno.

Figuras geométricas que utilizaré para elaborar mi juguete favorito

Figura geométrica	Cantidad
	8 para hacer las llantas
	2 para hacer la locomotora y el vagón
	6 para hacer la locomotora y el vagón
	2 para hacer la locomotora y el vagón
Total	18 figuras

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Mirando cada figura geométrica empleada, y con ayuda de un plumón, identificarán cuántos lados tiene y la forma de los mismos, y señalarán cuántas esquinas tiene cada una de ellas. Finalmente, con esta información, describirán su juguete favorito.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Construye su juguete favorito utilizando las figuras geométricas bidimensionales indicadas en su tabla.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con figuras geométricas.
- Describe las figuras geométricas indicando sus elementos (lados y vértices).

Actividad de extensión

- **1.er grado:** Resuelve las actividades de la página 260 a la 262 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve las actividades de la página 253 a la 256 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto a su derecho a la recreación al construir su juguete favorito empleando figuras geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla
- Papel periódico, papel en desuso o periódico
- Goma
- Tijera

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante construya un juguete empleando figuras geométricas bidimensionales y describa sus elementos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa la tabla de figuras geométricas que elaboraste la semana pasada para asegurarte de que la hayas completado.
- Recorta el tipo y número de figuras que indica tu tabla para que puedas armar tu juguete.
- Observa y describe las características de las figuras geométricas empleadas en el juguete tomando en cuenta su forma, sus lados y sus vértices.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Así podemos usar el tiempo libre en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan estrategias para el uso del tiempo libre en familia. Para lograrlo, iniciarán recordando la experiencia de Luhana, compartida en la sesión anterior, sobre el uso del tiempo libre, y responderán preguntas a partir de sus saberes previos acerca de las estrategias que emplea ella para el uso de su tiempo libre. Asimismo, tomarán nota del nombre de la sesión.

Seguidamente, escucharán el testimonio de la mamá de Luhana sobre cómo logró que su hija use el tiempo libre a partir de diversas estrategias, y responderán preguntas en su cuaderno para identificar dichas estrategias. También, compartirán sus respuestas y escucharán las de la locutora. Luego, oirán a un especialista, que comparte información sobre estrategias para el uso del tiempo libre en familia. Enseguida, responderán preguntas sobre esta información y escucharán las respuestas de otros estudiantes, Mateo, Luhana y Johana.

Finalmente, escribirán en una hoja bond el título de su trabajo: “Propuesta de estrategias para el uso del tiempo en familia”, y, luego, elegirán una estrategia, escribirán el nombre de esta, describirán cómo la aplicarán y la dibujarán. Después, compartirán su propuesta con su familia.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué estrategia elegiste para el uso del tiempo libre? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre en familia a partir de actividades de su elección y la acompaña con dibujos.

Criterio de evaluación:

- Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.

Actividades de extensión

- Realiza la ficha de autoaprendizaje para el 1.º grado.
- Realiza la ficha de autoaprendizaje para el 2.º grado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación del Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el bienestar de su familia al proponer estrategias para compartir actividades que realicen juntos en su tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes propongan estrategias para el uso del tiempo libre en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente el testimonio de la mamá de Luhana sobre cómo logró que su hija use el tiempo libre e identifica las estrategias que utilizó.
- Toma como referencia la información brindada por el especialista sobre algunas estrategias para el uso del tiempo libre en la familia para que puedas elaborar tu propuesta.
- Escribe en una hoja bond el título de tu trabajo (“Propuesta de estrategias para el uso del tiempo en familia”), el nombre de la estrategia que elegiste, una descripción de cómo la realizarás y un dibujo que la represente. Luego, comparte tu propuesta con tus familiares.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué estrategia elegiste para el uso del tiempo libre? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un mural ilustrado de las actividades que realizan en su tiempo libre en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para lograrlo, a partir de la información que les brindan en la sesión, conocerán la definición de mural, e identificarán sus partes: título, presentación, información complementaria y secciones.

Tras haber comprendido esta información, elaborarán un mural ilustrado de las actividades que llevan a cabo en su tiempo libre, utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, con el apoyo de un familiar, planificarán y escribirán el título del mural y los nombres de las secciones, y lo acompañarán con dibujos relacionados con el contenido del mural. También, podrán utilizar letras móviles para algunos textos como el título.

Posteriormente, revisarán si su mural presenta todas sus partes e incluye dibujos, si lo que han escrito es coherente y claro, y si emplea correctamente las mayúsculas y los recursos ortográficos. Finalmente, presentarán el mural a su familia asegurándose de emplear un tono de voz adecuado, gestos para acompañar su discurso y material de apoyo para su explicación.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un mural ilustrado de las actividades que realiza en su tiempo libre en el que escribe el título y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición y las partes de un mural a partir de un texto oral.
- La información está organizada siguiendo la estructura del mural.
- Escribe el texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Hace uso de las mayúsculas en su texto.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para su presentación, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como material de apoyo para acompañar su explicación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 5. Desarrolla las tareas 2, 3 y 4 de la página 155 para evaluar su exposición del mural.
<https://bit.ly/34UFeuh>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 5. Desarrolla las tareas 4, 5 y 6 de la página 154 para evaluar su exposición del mural.
<https://bit.ly/34QBdXU>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho al descanso es importante para mantener una vida saludable, ya que identifican que, en esos momentos, pueden realizar actividades que disfrutan. Dichas actividades las presentan en un mural junto con las producciones realizadas en las cuatro áreas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Cartón, triplay o cartulina
- Tela
- Goma
- Lapicero
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un mural ilustrado de las actividades que realizan en su tiempo libre en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan sobre el mural e identifica sus partes (título, presentación, información complementaria y secciones).
- Planifica lo que vas a escribir en tu mural. Para ello, utiliza las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿A quiénes estará dirigido? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe lo que has planificado y acompáñalo con dibujos. Para ello, solicita apoyo a tus familiares. También, puedes utilizar letras móviles para algunos textos, como el título.
- Revisa que tu mural tenga todas sus partes, que incluya dibujos, que las ideas sean coherentes y claras, y que emplees correctamente las mayúsculas y los recursos ortográficos.
- Expón tu mural a tus familiares. Para ello, utiliza una entonación adecuada, emplea el mural como material de apoyo y haz algunos gestos (con los ojos y las manos) para acompañar tu discurso. Además, escucha con atención los aportes y dudas de tus familiares.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar más nuestra higiene, atender o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo que ha provocado sensaciones de cansancio, agobio o, en muchos casos, frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, a través de un texto con dibujos, por qué diseñar y construir objetos le permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de los objetos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas. Explica cómo la creación de objetos impacta en su tiempo libre.
	Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa, con dibujos y textos, su alternativa de solución. Describe sus partes, sus características y su función, así como la secuencia de pasos para su implementación. Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
Matemática	<p>Elabora una tabla de doble entrada donde identifica los cuerpos geométricos que utilizará para construir su juguete favorito.</p> <p>Construye un juguete utilizando cuerpos geométricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos. Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices).
Personal Social	Explica, en su cuaderno, por qué es importante el tiempo libre para su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y en que todos tenemos derechos y responsabilidades.
	Dialoga con sus familiares sobre la actividad que más le gusta hacer y las emociones que esta le genera.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre.
	Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios utilizando un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Exponemos la actividad preferida que realizo en mi tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 9 de noviembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos, materiales y medidas de seguridad. Para lograrlo, analizarán la situación de Daniel a fin de identificar el problema y anotarlo en su cuaderno: “Diseñar y construir un juguete que sea capaz de hacer largos recorridos, que sea muy resistente como para ser usado muchas veces y que sea elaborado con residuos sólidos. Además, debe ser bonito”. A partir de sus saberes previos, su imaginación y el diálogo con sus familiares, escribirán su propuesta de solución. Luego, escucharán información de la lectura “¿Y si hacemos un juguete?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes.

Posteriormente, considerando la información obtenida, decidirán que el juguete a elaborar será un carrito. Para ello, primero dibujarán cómo se imaginan ese carrito. Mientras lo hacen, escucharán algunas indicaciones para realizarlo y los materiales que podrían emplear (de preferencia, reutilizables, como botellas de plástico, latas o cajas de leche). Seguidamente, dibujarán los materiales y herramientas que creen que necesitarán para elaborar el carrito. Asimismo, indicarán el tiempo que van a emplear en ello. Luego, con ayuda de un familiar, escribirán los pasos para la construcción del carrito tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor en la sesión.

Por otro lado, pensarán en las medidas de seguridad a tener en cuenta durante la construcción de su carrito de juguete a fin de evitar accidentes. Para ello, escucharán algunos ejemplos de medidas de seguridad dados por el locutor. Después, compartirán con su familia sus propias ideas de seguridad.

Tras finalizar el programa, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica, verificarán su funcionamiento y, de ser necesario, realizarán los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Diseña un juguete como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.

Criterios de evaluación:

- Representa, con dibujos y textos, su alternativa de solución.
- Describe sus partes, sus características y su función, así como la secuencia de pasos para su implementación.
- Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 128, 129, 130 y 131 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares optan por usar su tiempo libre para diseñar e implementar la construcción de un carrito de juguete casero usando materiales reutilizables.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante diseñe su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos, materiales y medidas de seguridad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de analizar la situación de Daniel, identifica el problema que presenta y anótalo en tu cuaderno.
- Propón una alternativa de solución al problema basándote en tus conocimientos previos y en el diálogo con tus familiares.
- Mejora tu propuesta de solución con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Representa tu propuesta de solución tecnológica con un dibujo sobre cómo te imaginas que será, y los materiales y herramientas que crees que necesitarás. Entre los materiales que podrías utilizar, considera los reutilizables. Por ejemplo, una botella de plástico o una caja de leche, tapas de plástico, palitos largos, plastilina, témperas, entre otros.
- Indica el tiempo que vas a emplear en su construcción y los pasos que llevarás a cabo. Para ello, considera como guía el ejemplo dado en la sesión sobre cómo construir, con una botella de plástico, un carrito que se impulsa utilizando un globo.
- Dialoga con tus familiares sobre las medidas de seguridad y las formas de verificar el funcionamiento de tu juguete, y registra estas ideas en tu cuaderno.
- Con la ayuda de tus familiares, implementa tu propuesta de solución tecnológica, verifica su funcionamiento y, de ser necesario, realiza los ajustes respectivos para mejorarla.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 11 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan un juguete utilizando cuerpos geométricos y que describan sus elementos. Para lograrlo, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su maestra tiene como reto identificar los cuerpos geométricos, sus características y sus elementos a partir de la construcción de su juguete favorito.

Para ello, primero escucharán cómo Francisca ha escrito en su tabla de cuerpos geométricos la cantidad de figuras que usará para construir un robot. A partir de dicho ejemplo, le explicarán a un familiar la tabla que ellos elaboraron la semana pasada. A continuación, colocarán los materiales recolectados encima de la mesa (como cajas de todos los tamaños, tarros, bolitas de tecnopor y rollos de papel toalla), y, con ayuda de un familiar, armarán su juguete favorito.

Cuerpos geométricos que utilizaré para elaborar mi juguete favorito

Cuerpos geométricos	Cantidad
Prisma	8 para hacer su cabeza, cuerpo, boca, botones y zapatos
Cilindro	7 para brazos, piernas, cuello y orejas
Esfera	6 para brazos y ojos
Cono	1 para el gorro
Total	22

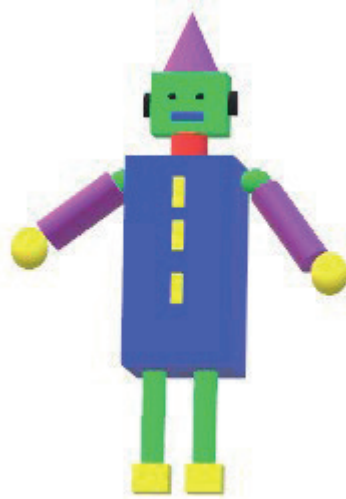


PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Mirando cada cuerpo geométrico empleado, con ayuda de un plumón, identificarán cómo son sus bases, y señalarán cuántas caras, aristas y vértices tienen. Finalmente, con esta información, describirán su juguete favorito y le tomarán una foto o lo dibujarán.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Construye su juguete favorito utilizando los cuerpos geométricos indicados en su tabla.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con cuerpos geométricos.
- Describe los cuerpos geométricos indicando sus elementos (caras, aristas y vértices).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Resuelve las actividades de la página 254 a la 259 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 256 a la 260 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto a su derecho a la recreación al construir su juguete favorito empleando cuerpos geométricos.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Cajas de todos los tamaños
- Tarros
- Bolitas de tecnopor
- Rollos de papel toalla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante construya un juguete utilizando cuerpos geométricos y que describa sus elementos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Saca la tabla de figuras geométricas que elaboraste la semana pasada y asegúrate de que la hayas completado.
- Utiliza los objetos que has recolectado para armar tu juguete. Recuerda que estos objetos deben tener la forma de los cuerpos geométricos que has detallado en tu tabla.
- Observa y describe las características de los cuerpos geométricos empleados tomando en cuenta sus bases, sus caras, sus aristas y sus vértices.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan estrategias para hacer buen uso del tiempo libre. Para ello, iniciarán escuchando el testimonio de la mamá de Gabriel, y analizarán a través de preguntas cómo emplea Gabriel su tiempo libre. Asimismo, escucharán las respuestas de otros dos estudiantes, Luana y Santiago.

Seguidamente, conocerán la definición de *proponer* y la ruta para realizar una propuesta, ofrecidas por Luana y Santiago. Luego, escucharán la información que les comparte un psicólogo sobre el uso del tiempo libre. Finalmente, a partir de toda la información recogida en la sesión y el diálogo con sus familiares sobre su experiencia usando su tiempo libre, elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué fue fácil o difícil al hacer esta propuesta? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora una propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre a partir de actividades de su agrado.

Criterio de evaluación:

- Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Realiza la ficha de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Realiza la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el bienestar de su familia al proponer estrategias para compartir actividades que realicen juntos en su tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga estrategias para hacer buen uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el testimonio de la mamá de Gabriel y analiza cómo Gabriel emplea su tiempo libre.
- Toma como referente la información que te brinda Luana y Rodrigo sobre la propuesta, así como la información presentada por el psicólogo sobre el uso del tiempo libre para que puedas elaborar tu propuesta. Considera, además, la experiencia de tus familiares usando su tiempo libre. Para ello, plantéales esta pregunta: ¿Cuáles son sus experiencias sobre el uso del tiempo libre?
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué fue fácil o difícil al hacer esta propuesta? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para lograrlo, escucharán información sobre el mural y su finalidad, e identificarán sus partes: título, presentación y secciones.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un mural sobre el uso del tiempo libre utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título del mural, una breve descripción y el nombre de las secciones, y lo acompañarán con dibujos relacionados con el contenido del mural.

Posteriormente, revisarán si su mural presenta todas sus partes e incluye dibujos, si lo que han escrito es coherente y claro, y si emplean correctamente los recursos gramaticales y ortográficos. Finalmente, presentarán el mural a su familia asegurándose de emplear un tono de voz adecuado y gestos para acompañar su discurso.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un mural sobre el uso del tiempo libre en el que escribe el título, una presentación y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición, la finalidad y las características de un mural a partir de un texto oral.
- La información está organizada siguiendo la estructura del mural.
- El título es adecuado para lo presentado en el mural.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos que acompañan su discurso) de manera adecuada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1. Desarrolla la tarea 10 de la página 39 relacionada con la elaboración y la exposición de un mural. <https://bit.ly/2I515Xt>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla la tarea 8 de la página 39 relacionada con la elaboración y la exposición de un mural. <https://bit.ly/38aasj1>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho al descanso permite una vida saludable. Este reconocimiento lo lograrán cuando elaboren un mural sobre el tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Colores
- Borrador
- Cartón o triplay
- Cartulina
- Tela
- Petate
- Tijera
- Goma
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organice las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre el mural y su finalidad e identifica sus partes (título, presentación y secciones).
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿A quiénes estará dirigido? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe lo que has planificado.
- Revisa que tu mural tenga todas sus partes, que incluya dibujos, que las ideas sean coherentes y claras, y que emplees correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Organiza tu exposición a partir de estas indicaciones: inicia con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes; presenta el contenido del mural; comunica cómo lo lograste y cómo te sentiste en el desarrollo de los aprendizajes; reflexiona sobre la importancia del buen uso del tiempo libre; termina con palabras de agradecimiento y despedida.
- Al realizar tu exposición, ten en cuenta presentar tus ideas de forma clara y ordenada; utilizar gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo para acompañar tu discurso; emplear un volumen apropiado de voz y mirar a los ojos a las personas cuando hables; y cuando escuches, anota las ideas más importantes para dar respuestas.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho

Situación significativa

Como miembros de una familia y una sociedad, tenemos responsabilidades que cumplir en casa, en la escuela, en el barrio y en muchos otros espacios. Sin embargo, a raíz de la pandemia, en muchos casos estas responsabilidades han cambiado; por ejemplo, tenemos que cuidar mucho más nuestra higiene, cuidar o ayudar a otros miembros de la familia, participar de las labores domésticas o actividades que se realizan en casa, entre otras. Esto ha podido ocasionar que dejemos un poco de lado las actividades que más nos gusta hacer en nuestro tiempo libre, lo cual provoca sensaciones de cansancio, agobio o en muchos casos frustración. Ante esta situación, surge la necesidad de preguntarnos cómo estamos usando nuestro tiempo libre y si lo estamos aprovechando de manera adecuada.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia de la recreación para su desarrollo personal e identifiquen las actividades que pueden realizar para aprovechar su tiempo libre. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿De qué manera puedo aprovechar mi tiempo libre?

Durante la primera quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el tiempo libre y elaborarán un mural a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica, en un texto con dibujos, por qué la actividad científica es una alternativa que podemos llevar a cabo en nuestro tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que la actividad científica permite comprender hechos y fenómenos, resolver problemas de nuestro contexto e incluso formular teorías.
	Diseña el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución para un problema que detecta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Representa con dibujos y textos su alternativa de solución. Describe la secuencia de pasos para su elaboración, las características de su estructura y la función de su solución. Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
Matemática	Elabora un cuadro de doble entrada donde identifica las figuras geométricas tridimensionales que utilizará para construir su juguete favorito.	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales. Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).
	Construye un juguete utilizando figuras geométricas tridimensionales.	
Personal Social	Elabora un texto mixto donde explica la importancia del tiempo libre para el desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta su opinión sobre la base del reconocimiento de la recreación como un derecho de las personas.
	Describe y dibuja las actividades que le gustaría realizar en su tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección de actividades que le agradan.
	Elabora una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto argumentativo sobre la importancia de hacer uso del tiempo libre.</p> <p>Elabora un mural sobre el uso del tiempo libre donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto argumentativo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales</p>	<p>Jueves 5 de noviembre</p> <p>Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>Argumentamos la actividad que realizo en mi tiempo libre</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales</p>	<p>Jueves 12 de noviembre</p> <p>Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen e implementen¹ su solución tecnológica sobre el proceso de extracción de colorantes naturales para teñir la fibra de la lana que no afecte la salud ni contamine el ambiente. Para lograrlo, analizarán la situación de Andrés a fin de identificar el problema y lo anotarán en su cuaderno. Luego, escucharán información sobre la elaboración y beneficios de los colorantes naturales y tomarán apuntes de las ideas más resaltantes. A partir de sus saberes previos, el diálogo con sus familiares y sus apuntes, escribirán su propuesta de solución tecnológica y las razones de por qué consideran que es la mejor alternativa.

Posteriormente, elaborarán el diseño de su alternativa de solución tecnológica. Para ello, comenzarán dibujando y escribiendo cómo se imaginan el proceso de elaboración de los tintes naturales, tomando en cuenta las ideas que han anotado en su cuaderno. Luego, seleccionarán, dibujarán y nombrarán los materiales y herramientas que van a utilizar. Por ejemplo, materiales como vegetales: una beterraga mediana (rosa), una zanahoria o cáscaras de cebolla roja (color verde); e instrumentos de medición como la balanza o una jarrita para medir el volumen del agua.

A continuación, escribirán cada uno de los pasos para implementar su alternativa de solución tecnológica tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor para la elaboración de tintes naturales. Por otro lado, determinarán las medidas de seguridad para la manipulación de los materiales, herramientas

¹La implementación está sujeta a las posibilidades del estudiante de llevar a cabo esta actividad. En caso le sea posible, considerarla como parte de la evidencia de aprendizaje y, por consiguiente, utilizar los criterios de evaluación que correspondan para su revisión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

e instrumentos de medición. Asimismo, considerarán el tiempo que les tomará su elaboración y los gastos que podrían ocasionarles algunos materiales o insumos.

Tras finalizar el programa, con la ayuda de sus familiares, implementarán su propuesta de solución tecnológica y verificarán su funcionamiento teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por el locutor. Para el proceso de verificación de su solución, elaborarán un cuadro de control en el cual anotarán y dibujarán los resultados cada tres días durante un mes, observando si los colores permanecen o se vuelven opacos. De esta manera, en caso de no obtener los resultados esperados, realizarán los ajustes respectivos a fin de asegurar la calidad de su producto.

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.**
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- **Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.**
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Diseña e implementa el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución tecnológica para un problema que detecta en su entorno.

Criterios de evaluación:

- Representa con dibujos y textos su alternativa de solución.
- Describe la secuencia de pasos para su elaboración, las características de su estructura y la función de su solución.
- Selecciona las herramientas y materiales que va a emplear según sus características físicas.
- Lleva a cabo su alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad.
- Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, y realiza ajustes o cambios necesarios.

Actividad de extensión

Realiza una entrevista a un familiar o miembro de la comunidad y registra en su cuaderno de apuntes sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué plantas con colorantes conocen y/o utilizan en la comunidad? ¿Cuál es el proceso para extraer colorantes naturales que utilizan en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares optan por usar su tiempo libre para diseñar e implementar el proceso de extracción de colorantes naturales para el teñido de la fibra de lana.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante diseñe e implemente su solución tecnológica sobre el proceso de extracción de colorantes naturales para teñir la fibra de la lana que no afecte la salud ni contamine el ambiente. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica el problema que enfrenta Andrés sobre la necesidad de elaborar colorantes naturales para teñir la fibra, y que sus tejidos tengan colores variados que no afecten la salud ni contaminen el ambiente. Escríbelo en tu cuaderno de apuntes.
- Propón una alternativa de solución al problema a partir de tus conocimientos previos, el diálogo con tus familiares y la información que te brindemos en la sesión.
- Dibuja y escribe cómo te imaginas el proceso de elaboración de los tintes naturales tomando en cuenta las ideas que has anotado en tu cuaderno. Luego, selecciona qué materiales o herramientas vas a utilizar, y dibújalos y nómbralos en tu cuaderno de apuntes.
- Registra en tu cuaderno de apuntes cada uno de los pasos para implementar tu alternativa de solución tecnológica tomando como referencia el procedimiento leído por el locutor para la elaboración de tintes naturales. En tu procedimiento incluye las medidas de seguridad para la manipulación de los materiales, herramientas e instrumentos de medición. También, considera el tiempo que te tomará la elaboración y los gastos que podrían ocasionar algunos materiales o insumos.
- Implementa tu propuesta de solución tecnológica y verifica su funcionamiento teniendo presentes las siguientes recomendaciones: 1) Lava las fibras para eliminar la grasa y la suciedad, luego déjalas secar. 2) Fija el color para que el colorante se adhiera con más facilidad a la fibra. 3) Retira las fibras de la olla y colócalas en un plato. Enseguida, pon la fibra en el recipiente que contiene el colorante que has extraído y deja reposar una hora. Posteriormente, retira y lava con agua fría y jabón, y, después de la extracción y el teñido, deja que el material teñido se exponga por cinco días a la acción de la luz, el calor, los detergentes y los solventes (alcohol, acetona, etc.). 4) Verifica si los colores obtenidos superan las exigencias mínimas de los usuarios.
- Para darle seguimiento a este proceso, elabora un cuadro de control en el cual anotes y dibujes los resultados cada tres días durante un mes, verificando si los colores permanecen o se vuelven opacos. De esta manera, en caso de no obtener los resultados esperados, realiza los ajustes respectivos a fin de asegurar la calidad de tu producto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 11 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes construyan su juguete favorito utilizando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos) y describan sus elementos. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien junto con su mamá construirá un robot utilizando prismas rectos, que describirá tomando en cuenta las características que poseen estas figuras.

Para ello, los estudiantes empezarán recordando lo aprendido en la sesión anterior a través de estas preguntas: ¿Qué objetos de tu entorno tienen formas tridimensionales? ¿Qué elementos o características tienen los prismas? Culminado ello, organizarán sobre la mesa los objetos recolectados para elaborar su juguete favorito, observarán detenidamente cada uno de ellos e identificarán el nombre de cada prisma recto, la forma de la base, el número de bases, de caras laterales, de vértices y de aristas. Después, sistematizarán la información en una tabla de doble entrada.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Dibujo de la caja	Prisma recto	Forma de la base	Número de caras laterales	Número de bases	Número de vértices	Número de aristas
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12
	 Prisma triangular	Triángulo	3	2	6	9
	 Prisma cuadrangular (Cubo)	Cuadrado	4	2	8	12
	 Prisma rectangular	Rectángulo	4	2	8	12

Finalmente, los estudiantes de quinto grado observarán las características de 5 cajas en forma de prisma recto cuyas bases están conformadas por polígonos de tres, cuatro o cinco lados. A partir de ello, identificarán el nombre del prisma recto y sus elementos. Los estudiantes de sexto grado, por su parte, observarán las características de 6 cajas con forma de prisma recto cuyas bases están conformadas por polígonos de tres, cuatro, cinco o seis lados. A partir de ello, identificarán el nombre del prisma recto y sus elementos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Construye su juguete favorito empleando objetos con forma geométrica tridimensional (prisma recto) y describe en una tabla los elementos de estas formas.

Criterios de evaluación:

- Modela objetos de su entorno con las figuras geométricas tridimensionales.
- Describe las figuras geométricas tridimensionales indicando sus elementos (caras, bases, vértices y aristas).

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 259 y 260 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 263 a la 265 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto a su derecho a la recreación al construir su juguete favorito empleando figuras geométricas tridimensionales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Tajador
- Goma
- Tijera
- Plumones
- Cajas recolectadas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante construya su juguete favorito utilizando figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos) y describa sus elementos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Utiliza los objetos recolectados con forma de prisma recto para armar tu juguete.
- Observa e identifica el nombre de los prismas rectos tomando en cuenta la forma de la base.
- Dibuja en una tabla cada objeto con forma de prisma recto que estás utilizando para armar tu juguete. Luego, escribe el nombre de cada figura y la forma de la base, y detalla el número de bases, de caras laterales, de vértices y de aristas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan estrategias que les permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre. Para ello, iniciarán recordando lo que hicieron en la sesión anterior y respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cómo organizan y utilizan su tiempo libre las personas?

Luego, escucharán la experiencia de la deportista Gladys Tejeda sobre cómo aprendió a organizar su tiempo libre, y se preguntarán si hay personas que no emplean correctamente este tiempo libre. Ante esto último, escucharán la noticia de un niño que pasó dos días jugando en una cabina, y reflexionarán al respecto para identificar la problemática.

Seguidamente, analizarán información sobre las estrategias para hacer un buen uso del tiempo libre y qué actividades se pueden llevar a cabo para aprovecharlo. Finalmente, con todo lo aprendido, elaborarán su propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Desarrollaste los pasos para hacer una propuesta? ¿Cómo lo hiciste? ¿Fue fácil o difícil plantear propuestas? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre que le permita elegir diversas actividades de su preferencia.

Criterio de evaluación:

- Participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para fomentar el buen uso del tiempo libre.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven el respeto de su derecho a la recreación a partir de una propuesta de estrategias para elegir actividades de su preferencia que puedan llevar a cabo en su tiempo libre.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga estrategias que le permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la experiencia de la deportista Gladys Tejeda sobre cómo aprendió a organizar su tiempo libre para que puedas identificar las estrategias que utilizó.
- A partir de la noticia sobre el niño que pasó dos días jugando en una cabina, identifica la problemática relacionada con el uso del tiempo libre.
- Escucha atentamente la información que te brindan en la sesión sobre las estrategias que puedes emplear para aprovechar tu tiempo libre y las diversas actividades que puedes realizar.
- Con todo lo aprendido, elabora tu propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Desarrollaste los pasos para hacer una propuesta? ¿Cómo lo hiciste? ¿Fue fácil o difícil plantear propuestas? ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida cotidiana?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para lograrlo, escucharán información sobre el mural, e identificarán sus características y estructura: título, editorial o presentación y secciones.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un mural sobre el uso del tiempo libre utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título del mural, el editorial o presentación y el nombre de las secciones, y lo acompañarán con dibujos relacionados con el contenido del mural.

Posteriormente, revisarán si su mural presenta todas sus partes e incluye dibujos, y si lo que han escrito es coherente y claro. Finalmente, presentarán el mural a su familia asegurándose de emplear un tono de voz adecuado y gestos para acompañar su discurso.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un mural sobre el uso del tiempo libre en el que escribe el título, el editorial o presentación y las secciones correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- La información está organizada siguiendo la estructura del mural.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos que acompañan su discurso) de manera apropiada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 1. Desarrolla las tareas 7 y 8 de la página 39 vinculadas a la presentación y exposición del mural. <https://bit.ly/3epkn5u>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 1. Desarrolla las tareas 7 y 8 de la página 39 vinculadas a la presentación y exposición del mural. <https://bit.ly/3260KdV>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia del tiempo libre y de su uso adecuado para lograr una vida saludable, por lo que elaboran un mural donde se presentan las producciones de las cuatro áreas.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un mural sobre el uso del tiempo libre en el que organice las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre el mural e identifica sus características y estructura: título, editorial o presentación y secciones.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿A quién estará dirigido el mural? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado.
- Verifica que tu mural tenga todas sus partes, que incluya dibujos y que las ideas que has escrito sean coherentes y claras.
- Organiza tu exposición considerando estas recomendaciones: 1) Inicia tu exposición saludando a las personas que te acompañan. 2) Presenta el contenido de tu mural describiendo el contenido de cada sección, así como los textos o producciones que hay en cada una de ellas. 3) Menciona algunas palabras que inviten a reflexionar sobre la importancia del buen uso del tiempo libre.
- Al realizar tu exposición, ten en cuenta presentar tus ideas en forma clara y ordenada; utilizar gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo para acompañar tu discurso; emplear un volumen apropiado de voz y mirar a los ojos a las personas cuando hables; y, cuando escuches, anota las ideas más importantes para dar respuestas.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones

Situación significativa

Actualmente, estamos viviendo un ambiente de incertidumbre debido a las consecuencias que ha generado la pandemia por el COVID-19. Ello ha acrecentado las dificultades familiares en el ámbito rural, tales como la falta de servicios básicos, la distancia entre las comunidades y las instituciones del Estado, la reducción de los recursos económicos, entre otros aspectos. Este ambiente de incertidumbre no solo nos causa preocupación por no saber si cumpliremos nuestras metas personales, sino que puede afectar nuestro rol de estudiantes y nuestra condición de individuos sociales, puesto que nos encontramos alejados de nuestros círculos amicales.

A ello, se suma la pubertad, etapa en la que estamos experimentando una serie de cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Por ejemplo, nuestro pensamiento se vuelve más abstracto, buscamos ser más independientes, empezamos a enamorarnos, entre otras situaciones que vivimos día a día. Sabemos, además, que estas situaciones confluyen con la toma de decisiones que son importantes en nuestra vida. Por ello, es necesario identificar nuestras potencialidades y limitaciones con el fin de que nos tracemos metas posibles de realizar. En ese sentido, se vuelve trascendental planificar adecuadamente nuestro tiempo para lograr las metas que nos proponemos.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un bosquejo de su plan de vida con la intención de plantearse metas que sean desafiantes y alcanzables. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del plan de vida a partir del reconocimiento de nuestras potencialidades y limitaciones?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Comunicación y Ciudadanía y Cívica, los estudiantes determinarán cuáles son sus metas personales y cómo contribuirán con su plan de vida. Con la información recopilada, elaborarán un bosquejo de plan de vida que considere sus potencialidades y limitaciones para lograr sus metas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se experimentan durante la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conocimientos científicos para construir su explicación. Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. Utiliza frases con sentido completo para comunicar ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Explica por escrito que en la adolescencia no solo se producen cambios físicos, sino también emocionales y que estos influyen en sus interacciones.	
Matemática	Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones y determinar la fracción de una cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos y los expresa por medio de una multiplicación de fracciones. Interpreta la fracción de una cantidad como una multiplicación.
	Resuelve un problema vinculado al logro de las metas personales, el cual implique emplear estrategias de cálculo para multiplicar fracciones y utilizar la fracción de una cantidad.	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Escribe un texto en el que explica las potencialidades y oportunidades que le permitirán realizar su proyecto de vida, considerando la importancia de los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado de su tiempo libre, y presentando argumentos para justificar su punto de vista.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista de oportunidades que le brindan los cambios cognitivos propios de la adolescencia y el uso adecuado del tiempo libre. Redacta un texto en el que explica por qué considera que estas potencialidades son una oportunidad para desarrollar su proyecto de vida.
	Elabora un organizador de metas personales y explica los pasos que seguirá para cumplirlas.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica el bosquejo de un plan de vida con actividades que le permitan identificar sus potencialidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Define el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.• Establece la estructura del bosquejo de un plan de vida.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Elabora el bosquejo de un plan de vida, incluyendo actividades que le permitan reconocer sus potencialidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el bosquejo a la situación comunicativa y al propósito.• Escribe con coherencia y cohesión.• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información.• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones" y comprende las razones que generan los cambios físicos que enfrenta en la adolescencia</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Representamos operaciones con expresiones fraccionarias sobre el uso del tiempo para el logro de metas personales.</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos el planificador del bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas</p> <p>(**) Explicamos nuestras potencialidades para establecer metas personales</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Comprende las razones que generan los cambios emocionales que enfrenta en esta etapa de su vida - parte II</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas</p> <p>(**) Identificamos los aspectos personales que debemos mejorar para desarrollar nuestro plan de vida</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos trabajando nuestro proyecto integrador “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones” y comprendemos las razones que generan los cambios emocionales que se dan en la adolescencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, los cambios emocionales que se dan durante la adolescencia y su influencia en las interacciones sociales. Para lograrlo, primero recordarán los cambios físicos que experimentan los hombres y mujeres durante la adolescencia.

Luego, comprenderán los cambios emocionales que los adolescentes atraviesan, por ejemplo, pasar de una emoción a otra o sentir inseguridad frente a los cambios corporales y la apariencia personal.

Por otro lado, conocerán la diferencia entre emoción y sentimiento, y cómo son influenciados por los cambios hormonales y por la cantidad de neurotransmisores que hay en el cerebro. Del mismo modo, sabrán que las hormonas y neurotransmisores tienen mecanismos de transmisión de información diferentes.

Finalmente, se familiarizarán con cinco emociones y las hormonas o neurotransmisores asociados con ellas: a) la felicidad y su relación con las endorfinas; b) la alegría y su vínculo con las endorfinas y la dopamina; c) la ira y su conexión con la serotonina; d) el miedo y su asociación con la dopamina, serotonina y noradrenalina; y e) la tristeza y su nexos con la noradrenalina y serotonina.

Con esta información, elaborarán una tabla de cuatro columnas para sistematizar la información de los sentimientos experimentados (primera columna) y sus causas (segunda columna), así como el efecto que tiene en las interacciones sociales (tercera columna) y los cambios que podrían realizar en su comportamiento para mejorar sus interacciones sociales (cuarta columna).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, cuáles son los factores que intervienen en los cambios emocionales que se dan en la adolescencia.

Actividad de extensión

Elabora un listado de las emociones y sentimientos que experimenta cuando se enfrenta a situaciones específicas, por ejemplo, al realizar alguna labor en la casa o las actividades escolares, o al compartir tiempo con la familia y los amigos. Utiliza este listado como insumo para elaborar el bosquejo de su plan de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, reconociendo la importancia del diálogo para conocer y aceptar los cambios que experimentan durante la pubertad y adolescencia.

Recursos

- Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (capítulo 17). Recuperado de: <https://bit.ly/3jKqhPO>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Recuperado de: <https://bit.ly/2TKGpGe>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, cuáles son los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los cambios en los sentimientos y emociones que experimentan los adolescentes. Luego, identifica los cambios que has experimentado o que has visto en otros.
- Revisa tus apuntes sobre las hormonas y neurotransmisores asociados a las



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

emociones y sentimientos. Después, relaciona su influencia con los sentimientos y emociones que has experimentado.

- Revisa la siguiente información para identificar características propias de la adolescencia:

Los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente que los adultos. En una serie de estudios, los investigadores escanearon la actividad cerebral de adolescentes mientras que estos identificaban emociones en imágenes de rostros que se proyectaban en una pantalla de computadora. Los adolescentes tempranos (entre los 11 y los 13 años) utilizaron la amígdala, una pequeña estructura en forma de almendra que se encuentra localizada a nivel profundo en el lóbulo temporal y que tiene una fuerte participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores, como los adultos, tenían mayor probabilidad de utilizar los lóbulos frontales, que manejan la planificación, razonamiento, juicio, regulación emocional y control de impulsos, y que, en consecuencia, permiten juicios más precisos y razonados. Esto sugiere una posible razón por la que algunos adolescentes jóvenes toman decisiones poco prudentes, como el abuso de sustancias o las conductas sexuales riesgosas: es probable que el desarrollo cerebral inmaduro permita que los sentimientos superen a la razón y que impida que algunos adolescentes escuchen advertencias que parecen lógicas y persuasivas para los adultos. El subdesarrollo de los sistemas corticales frontales asociados con la motivación, impulsividad y adicción puede ayudar a explicar la búsqueda de emociones y de novedad de los adolescentes, y también puede explicar el porqué para algunos adolescentes resulta difícil enfocarse en metas a largo plazo.

Adaptado de: Papalia, D. y otros. (2009). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.

- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para explicar los factores que intervienen en los cambios que se dan en la adolescencia.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 11 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen modelos de multiplicación de fracciones, usen procedimientos de cálculo para las operaciones con fracciones y realicen afirmaciones sobre su proceso.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos sobre la fracción como operador que aprendieron en la sesión anterior, y sobre el complemento de una fracción con respecto de la unidad. Dichos saberes serán necesarios para resolver el problema de determinar qué fracción del día y qué tiempo en horas utiliza Francisco en actividades que lo ayuden en su propósito de ser un artista pintor, si dispone de $\frac{3}{4}$ de su tiempo libre para dibujar y el resto para tomar fotos, y dicho tiempo libre es de $\frac{1}{6}$ del día. Para resolverlo, seguirán el proceso de las cuatro fases de resolución, que empieza con la comprensión del problema. En esta fase, reconocerán que se trata de determinar los $\frac{3}{4}$ de $\frac{1}{6}$ del día y el complemento de esta fracción resultante. Luego, en la segunda fase, plantearán la ruta para resolverlo, que consistirá en calcular primero la fracción del día de cada actividad y, luego, la cantidad de horas que esta fracción implica (fracción como operador). En la tercera fase, pondrán en acción esa ruta y hallarán que Francisco dispone de $\frac{3}{24}$ del día para pintar y $\frac{1}{24}$ del día para tomar fotos, y que ambas implican 3 horas y 1 hora, respectivamente. En la cuarta fase, revisarán su proceso de resolución y plantearán algunas afirmaciones sobre las operaciones de fracciones realizadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema vinculado al logro de las metas personales, el cual implique emplear estrategias de cálculo para multiplicar fracciones y utilizar la fracción de una cantidad.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora una propuesta de actividades específicas diarias para el logro de sus metas personales y calcula el tiempo que implica. Considera operaciones como la fracción de la fracción del tiempo libre o de otras actividades generales. Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.
- **Estudiante de 1.º grado:** Realiza las actividades de las páginas 51 y 52 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*.
- **Estudiante de 2.º grado:** Realiza las actividades de la página 106 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a los tiempos actuales, organizando su tiempo para lograr sus metas personales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1.*
<https://bit.ly/35wTPLP>
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2.*
<https://bit.ly/3mc1Qw4>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante plantee modelos de multiplicación de fracciones, use procedimientos de cálculo para las operaciones con fracciones y realice afirmaciones sobre su proceso.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica las actividades generales que realizas durante el día. Por ejemplo, el tiempo de ocio, de estudio, de tareas domésticas, etc.
- Estima qué parte o fracción del día ocupan estas actividades generales. Por ejemplo, “ $\frac{1}{12}$ del día ayudo en las tareas domésticas”.
- Escoge de las actividades generales aquellas que te ayuden en el logro de tus metas personales. Por ejemplo, si quieres ser chef: “Ayudar a mamá en la cocina me toma la mitad del tiempo de mis tareas domésticas”. Luego, formula como multiplicación de fracciones este tiempo. Por ejemplo: $\frac{1}{2}$ de $\frac{1}{12}$ del día.
- Multiplica para calcular la fracción resultante y, luego, calcula la fracción como operador para hallar la cantidad de horas o minutos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Identificamos nuestros puntos de mejora personales para desarrollar nuestro plan de vida

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reconozcan las características y habilidades personales que podrían desarrollar o mejorar para realizar su proyecto de vida. Para lograrlo, evaluarán un caso en el que se evidencia la importancia de buscar oportunidades y aprovecharlas para alcanzar los objetivos que uno se propone. A partir de este caso, conocerán la importancia de identificar los aspectos personales que se pueden desarrollar o mejorar con el fin de establecer metas y acciones para llevar a cabo nuestro proyecto de vida. Asimismo, analizarán y determinarán el significado y la relevancia de las metas personales y los pasos para lograrlas. Por último, los estudiantes formularán y organizarán sus metas personales, que son parte de su proyecto de vida, y los pasos que les permitirán alcanzarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- **Autorregula sus emociones.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador de metas personales, incluyendo los pasos que le permitirán alcanzarlas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	El estudiante evalúa sus habilidades y características considerando sus sueños y anhelos, y reconociendo aspectos que debería desarrollar o mejorar para cumplir sus metas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante explique la importancia de identificar aspectos de mejora personal (limitaciones), que contribuirán a la formulación y logro de sus metas, plantee sus objetivos considerando los pasos que dará para lograrlos, y elabore un organizador para ordenar dichos pasos. Para el logro de este propósito, se espera que movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, reconoce tus características y habilidades personales.
- Formula tus metas a corto, mediano y largo plazo.
- Describe los pasos necesarios para lograr las metas propuestas, reconociendo si el cumplimiento de estas implica desarrollar o mejorar aspectos personales.
- Describe en cada paso cómo te ayudan tus potencialidades personales y el uso adecuado del tiempo libre.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos un bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el bosquejo de su plan de vida.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia que están trabajando les permite identificar sus fortalezas y limitaciones, lo cual los ayudará en su desarrollo personal. Asimismo, recordarán que la semana pasada tuvieron como reto elaborar el planificador del bosquejo de su plan de vida, el cual consignaba su propósito, destinatario, tema y lenguaje. A partir de este insumo, iniciarán el bosquejo de su plan de vida siguiendo estos pasos: 1) Define quién eres, para lo cual identifica tus fortalezas y debilidades; ten en cuenta tus habilidades, capacidades, competencias o aptitudes, así como tu personalidad e intereses personales. 2) Realiza una autobiografía que incluya a las personas que más influyen o influyeron en tu vida; incorpora tus intereses desde que eras pequeño, así como tus éxitos y fracasos. 3) Describe los rasgos de tu personalidad, para lo cual identifica qué es lo que más te gusta y te disgusta de tu aspecto físico, tus relaciones sociales, tu vida espiritual, tu vida emocional, tu capacidad intelectual y tus intereses vocacionales.

Una vez que hayan realizado estos tres pasos, recién estarán preparados para proponer lo que quieren ser y cumplir el paso 4: ¿Quién seré? En este punto, darán a conocer sus sueños y metas, así como las realidades (personas, recursos) que favorecen su cumplimiento. Con esta información, entenderán cómo elaborar el bosquejo de su plan de vida, y que dicho plan es un proceso continuo de construcción personal que se forja desde temprana edad a partir del conocimiento y valoración de sí mismo. Además, para asegurarse de que lo han elaborado correctamente, lo evaluarán empleando los siguientes criterios: a) presenta claramente definido el tema en función de lo que quiere comunicar, b) define claramente la estructura del bosquejo de un plan de vida, y c) usa las convenciones del lenguaje escrito. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el bosquejo de un plan de vida con actividades que permiten identificar sus potencialidades y limitaciones personales, y el uso óptimo del tiempo.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de vida, reconocen sus debilidades, fortalezas y el uso óptimo del tiempo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el bosquejo de su plan de vida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu plan de vida para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema sean los adecuados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar tu plan de vida. Toma en cuenta que este plan debe presentar actividades que permitan identificar tus potencialidades y limitaciones personales, así como el uso óptimo de tu tiempo.
- Elabora el esbozo de tu plan de vida considerando la información que has ido construyendo en todas las áreas de Aprendo en casa. Para ello, sigue estos pasos:
 - 1) Define quién eres, identificando cuáles son tus fortalezas y cuáles tus debilidades; en ese sentido, formula preguntas que te ayuden a ello. Por ejemplo: ¿Qué es lo que hago mejor en la escuela o en mi hogar? ¿Qué me gusta hacer? ¿En qué me gustaría mejorar? ¿Cómo podría mejorar?
 - 2) Realiza una autobiografía incluyendo a las personas que más influyen o influyeron en tu vida. También, incluye tus intereses desde que eras pequeño, tus éxitos y tus fracasos.
 - 3) Describe los rasgos de tu personalidad luego de identificar qué es lo que más te gusta y lo que más te disgusta de tu aspecto físico, tus relaciones sociales, tu vida espiritual, tu vida emocional, tu capacidad intelectual y tus intereses vocacionales.
 - 4) ¿Quién seré? Explica cuáles son tus sueños, tus metas y cómo el contexto donde te encuentras favorecen el cumplimiento de lo que deseas lograr. Este contexto está mediado por las personas, los bienes o los recursos de tu hogar y comunidad.
- Redacta el esbozo de tu plan de vida con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes. También, puedes invitar a otra persona a leer lo que has escrito para que te brinde consejos sobre qué aspectos puedes mejorar en tu redacción.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36RTbuC>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Mi proyecto de vida, gestionando los riesgos y amenazas

Situación significativa

Debido al periodo de emergencia sanitaria sentimos incertidumbre sobre el futuro. No sabemos si lograremos cumplir con las metas que nos propusimos. A ello se suman dificultades propias del ámbito rural, como, por ejemplo, que nuestras comunidades estén alejadas de las ciudades. Sin embargo, también debemos considerar las oportunidades que tenemos en nuestra comunidad, como grandes unidades productivas, extensos terrenos familiares, riqueza cultural y paisajística, gran cantidad de flora y fauna, entre muchas otras.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un bosquejo de su proyecto de vida. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del proyecto de vida a partir de aprovechar las oportunidades y minimizar los riesgos que se viven en el actual contexto?

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán las oportunidades y riesgos que les brinda el contexto para cumplir con las metas propuestas. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un bosquejo del plan de vida que considere las oportunidades y riesgos que brinda el contexto para el logro de las metas personales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuáles son los recursos con los que cuenta la comunidad y explica cuáles son los más aprovechados.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación. Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Argumenta por escrito cómo el manejo de los recursos con los que cuenta la comunidad puede influir en el futuro de la misma y de sus habitantes.	
Matemática	Resuelve un problema que implica la multiplicación de fracciones, decimales y la fracción de una cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos y los expresa con una multiplicación y división de fracciones y decimales. Interpreta la fracción de una cantidad como una multiplicación.
	Resuelve un problema sobre las actividades que contribuyen al logro de metas personales, que implican la multiplicación y división de racionales.	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto en el que identifica y explica sus metas personales, incluyendo los pasos que dará para lograrlas, y los recursos y oportunidades que tiene para llevarlas a cabo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica las metas personales que se trazará en el corto y largo plazo. Describe los pasos que dará para lograr estas metas. Explica cómo aprovechará las oportunidades que le ofrecen sus relaciones familiares y comunitarias, así como el uso adecuado del tiempo libre para realizar las metas propuestas.
	Elabora una lista de acciones para aprovechar las oportunidades y afrontar los riesgos que surgen en el desarrollo de su plan de vida.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora el planificador del bosquejo de su plan de vida con actividades que permiten aprovechar las oportunidades que brinda el contexto y organizar óptimamente su tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Define claramente el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.• Establece la estructura del bosquejo de un plan de vida.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Redacta un bosquejo de su plan de vida con actividades que permiten aprovechar las oportunidades que brinda el contexto y organizar óptimamente su tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa la situación comunicativa y el propósito a su bosquejo.• Escribe con coherencia y cohesión.• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información.• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p>Lunes 2 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Mi proyecto de vida, gestionando los riesgos y amenazas" y además identificamos los recursos con los que cuenta la comunidad y explica cuáles son los más aprovechados</p>	<p>Miércoles 4 de noviembre</p> <p>Representamos operaciones con números racionales presentes en el uso del tiempo en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales</p>	<p>Viernes 6 de noviembre</p> <p>(*) Definimos metas personales de nuestro proyecto de vida y los pasos para lograrlos.</p> <p>(**) Elaboramos el planificador del bosquejo de un plan de vida aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto</p>
<p>Lunes 9 de noviembre</p> <p>Argumenta cómo el manejo de los recursos con los que cuenta la comunidad puede influir en el futuro de la comunidad y de sus habitantes</p>	<p>Miércoles 11 de noviembre</p> <p>Calculamos tiempos requeridos para participar en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales haciendo uso de operaciones con números racionales</p>	<p>Viernes 13 de noviembre</p> <p>(*) Valoramos las oportunidades y afrontamos los riesgos del contexto en el que vivimos para el desarrollo de nuestro plan de vida</p> <p>(**) Elaboramos el bosquejo de un plan de vida, aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Mi plan de vida desde mis oportunidades y riesgos” y argumenta cómo el manejo de los recursos disponibles en su comunidad influyen en el futuro de su comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la influencia que tiene el aprovechamiento de los recursos naturales en las oportunidades que tiene un individuo y una comunidad. Para lograrlo, primero recordarán que un recurso natural es todo aquello que forma parte de la naturaleza y permite la subsistencia del ser humano. También, recordarán que los recursos naturales pueden clasificarse por su uso, por su origen, por su facilidad de agotamiento, por su capacidad de ser sustituidos y por su capacidad de renovarse.

Luego, comprenderán que el uso irracional de los recursos disponibles puede tener consecuencias indeseadas, por ejemplo, desequilibrios en el ecosistema o la desaparición del recurso. Además, se familiarizarán con el marco legal peruano para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

Con esta información, elaborarán la segunda parte de una tabla con cuatro columnas que busca sistematizar la información de los recursos y productos más aprovechados (tercera columna) e identificar cómo se afectaría la vida diaria en su comunidad si alguno de esos recursos desaparece (cuarta columna).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Argumenta, mediante un texto explicativo, la influencia que tiene el aprovechamiento y manejo de los recursos naturales en las oportunidades que tiene un individuo y una comunidad.

Actividad de extensión

Elabora un listado de los recursos naturales que más se utilizan en su comunidad. A partir de este listado, reflexiona por escrito sobre el uso y manejo que se hace de esos recursos en las actividades cotidianas, respondiendo a preguntas como las siguientes: ¿Qué acciones de manejo y conservación de recursos se ponen en práctica en mi comunidad? ¿Cómo podríamos solucionar situaciones de sobreexplotación o contaminación de los recursos?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de cuidar los recursos naturales para la subsistencia actual y el bienestar de generaciones futuras.

Recursos

- Russo, R. (2002). La influencia que tiene el aprovechamiento de los recursos naturales en las oportunidades que tiene un individuo y una comunidad. Recuperado de: <https://bit.ly/2HUHLfd>
- Ministerio del Ambiente. (s. f.). Plan Nacional de Acción Ambiental (páginas 10-45). Recuperado de: <https://bit.ly/3es1EXa>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante argumente, mediante un texto explicativo, la influencia que tiene el aprovechamiento y manejo de los recursos naturales en las oportunidades que tiene un individuo y una comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las consecuencias del uso irracional de los recursos naturales. Identifica las ideas más importantes.
- Sistematiza, mediante una tabla, los recursos y productos más usados. Coloca esta información en la tercera columna.
- En una cuarta columna, identifica cómo la vida diaria se vería afectada si esos recursos se agotan.
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para tu explicación acerca de usar racionalmente los recursos disponibles en tu comunidad. Responde preguntas como estas: ¿Qué pasaría si esos recursos desaparecen? ¿Cómo se vería afectada mi vida y la vida de los miembros de mi comunidad?





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 11 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Calculamos tiempos requeridos para participar en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales haciendo uso de operaciones con números racionales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen modelos de multiplicación y división de racionales, usen procedimientos de cálculo para dichas operaciones y realicen afirmaciones sobre su proceso.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando saberes previos sobre los múltiplos de un número y también dialogarán sobre los conceptos de meta personal y logro de objetivos. Dichos saberes les servirán para comprender y resolver el problema de determinar cuántas reuniones tendrá, durante tres meses, Rubí con su tía para aprender a realizar diseños textiles si se sabe que dispone de 9 horas a la semana y que cada reunión dura 1 hora y media. Para resolverlo, seguirán el proceso de las cuatro fases de resolución, que empieza con la comprensión del problema. En la primera fase, reconocerán los datos y el número decimal (1,5), que representa el tiempo de cada reunión. En la segunda fase, harán un plan para resolverlo, que consistirá en calcular primero la cantidad de reuniones semanales mediante una división y, luego, determinar, mediante la multiplicación, la cantidad de reuniones que Rubí y su tía tendrán durante los tres meses. En la tercera fase, pondrán en acción el plan y dividirán $9/1,5$ o $9 \div 1,5$, realizando el procedimiento de multiplicar ambas cantidades por múltiplos de 10 (en este caso, solo 10) para eliminar la coma decimal, y obtendrán como resultado 6 reuniones a la semana. Continuarán con el plan multiplicando las 6 reuniones por las 12 semanas que hay en 3 meses, y así resolverán el problema. Para cerrar, realizarán la última fase, que consiste en revisar su proceso de resolución, y plantearán algunas afirmaciones sobre las operaciones con números decimales realizadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema sobre las actividades que contribuyen al logro de metas personales, que implican la multiplicación y división de racionales.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora una propuesta de actividades específicas diarias para el logro de sus metas personales y calcula el tiempo que les dedicará usando números racionales (fracciones y decimales).
- **Estudiantes de 3.^{er} grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 101 y 102 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 3*, así como la ficha de autoaprendizaje.
- **Estudiantes de 4.^o grado:** Desarrolla las actividades de la página 96 del texto *Matemática 4*, así como la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación al contexto actual, organizando su tiempo para lograr sus metas personales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuadernos de trabajo *Resolvamos problemas 3*
<https://bit.ly/2HOHWbA>
- Libro de texto *Matemática 4*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante plantee modelos de multiplicación y división de racionales, use procedimientos de cálculo para dichas operaciones y realice afirmaciones sobre su proceso.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge de las actividades generales aquellas que te ayuden en el logro de tus metas personales. Por ejemplo, si quieres ser chef: “Ayudar a mamá en la cocina me toma 0,5 horas”.
- Proponte como meta una cantidad de horas semanales mínima para ayudar a tu mamá en la cocina y, luego, divídela entre 0,5 horas para que sepas cuántas veces a la semana debes hacerlo.
- Determina cuántas semanas le dedicarás a esta actividad y calcula el tiempo total usando la multiplicación de decimales.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Identificamos nuestros puntos de mejora personales para desarrollar nuestro plan de vida

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes evalúen cómo aprovechar las oportunidades y afrontar los riesgos que aparecen en su vida cotidiana para la realización de su proyecto de vida. Para lograrlo, analizarán un caso en el que se observa que una persona en situaciones de extrema dificultad identifica y aprovecha extraordinariamente bien las oportunidades, enfrentado de forma exitosa los obstáculos que ponen en riesgo el cumplimiento de sus metas. A partir de ello, analizarán el contexto en el que desarrollarán las metas que se han trazado, identificando posibles oportunidades y riesgos que puedan surgir en el proceso de alcanzarlas. Asimismo, valorarán y explicarán por qué es importante que todas las personas tengan una actitud adecuada frente a las oportunidades y riesgos que surgen en el proceso de cumplir las metas que se han planteado. Finalmente, los estudiantes elaborarán una lista de acciones que les permitan aprovechar las oportunidades y afrontar los riesgos identificados.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- **Autorregula sus emociones.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una lista de acciones para aprovechar las oportunidades y afrontar los riesgos que surgen en el desarrollo de su plan de vida.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	El estudiante aprovecha las oportunidades y enfrenta los riesgos que van surgiendo durante el desarrollo de su proyecto de vida.

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante identifique y analice cómo aprovechar las oportunidades y afrontar los riesgos que van surgiendo en el proceso de ejecución de su proyecto de vida, comprendiendo la importancia de estas situaciones.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica oportunidades y riesgos que podrían surgir durante el proceso de alcanzar las metas personales que te has trazado.
- Explica en qué consisten esas oportunidades y riesgos que identificaste, y por qué razones podrían surgir.
- Explica cómo aprovechar las oportunidades y cómo afrontar los riesgos planteados.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos el bosquejo de un plan de vida, aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el bosquejo de su plan de vida. Para lograrlo, primero recordarán que el producto a elaborar (el bosquejo de su plan de vida) involucra los aprendizajes logrados en las diferentes áreas de Aprendo en casa, los cuales se orientan a aprovechar las oportunidades que les brinda el contexto. Luego, a partir del cuento “La oportunidad”, que escucharon la semana pasada, conocerán que *oportunidad* se define como una posibilidad única que se presenta en un momento de la vida y que se puede aprovechar para obtener un beneficio importante. Sabrán, además, que aprovechar una oportunidad requiere entender que lo que sea que queramos lograr va a depender pura y exclusivamente de uno mismo, por lo que es necesario desarrollar las fortalezas para contrarrestar las debilidades y reconocer las oportunidades y riesgos que presenta su contexto. También, comprenderán que un plan de vida: a) es un proyecto que toda persona hace para alcanzar sus objetivos; b) tiene como propósito orientar el crecimiento personal, identificando las metas que se desean lograr y trabajando con las capacidades que se poseen; y c) requiere formular metas claras y realizables a partir del reconocimiento de los riesgos para anticipar posibles errores y de la inversión óptima de tiempo y recursos.

Luego, iniciarán el bosquejo de su plan de vida siguiendo estos pasos: 1) Define quién eres, para lo cual identifica tus fortalezas y debilidades; para ello, ten en cuenta tus habilidades, capacidades, competencias o aptitudes, así como tu personalidad e intereses personales. 2) Realiza una autobiografía que incluya a las personas que más influyen o influyeron en tu vida; además, incorpora tus intereses desde que eras pequeño, así como tus éxitos y fracasos. 3) Describe los rasgos de tu personalidad, para lo cual identifica qué es lo que más te gusta



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

y te disgusta de tu aspecto físico, tus relaciones sociales, tu vida espiritual, tu vida emocional, tu capacidad intelectual y tus intereses vocacionales.

Tras realizar estos tres pasos, recién estarán preparados para cumplir el paso 4: Proponer lo que quieren ser (¿Quién seré?). En este punto, darán a conocer sus sueños y metas, así como las realidades (personas y recursos) que favorecen su cumplimiento. Además, para asegurarse de que lo han elaborado correctamente, lo evaluarán empleando los siguientes criterios: a) define de manera clara el tema en función de lo que quiere comunicar, b) identifica las oportunidades y los riesgos de su contexto, c) Estructura de manera clara el bosquejo de un plan de vida, y d) usa las convenciones del lenguaje escrito. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el bosquejo de su plan de vida considerando las oportunidades y los riesgos de su contexto para el logro de sus metas personales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración del bosquejo de su plan de vida, reconocen las oportunidades y riesgos de su contexto para alcanzar sus metas personales.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el bosquejo de su plan de vida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu proyecto de vida para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema sean los seleccionados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar tu plan de vida. Toma en cuenta que este plan debe presentar actividades que permitan identificar tus potencialidades y limitaciones personales, así como las oportunidades y riesgos de tu contexto.
- Elabora el esbozo de tu plan de vida considerando los productos que has ido construyendo en todas las áreas de Aprendo en casa. Para ello, sigue estos pasos:
 - 1) Define quién eres, identificando cuáles son tus fortalezas y debilidades; en ese sentido, formula preguntas que te ayuden a ello. Por ejemplo: ¿Qué es lo que hago mejor en la escuela o en mi hogar? ¿Qué me gusta hacer? ¿En qué me gustaría mejorar? ¿Cómo podría hacerlo?
 - 2) Realiza una autobiografía incluyendo a las personas que más influyen o influyeron en tu vida. También, incorpora tus intereses desde que eras pequeño, tus éxitos y tus fracasos.
 - 3) Describe los rasgos de tu personalidad luego de identificar qué es lo que más te gusta y lo que más te disgusta de tu aspecto físico, tus relaciones sociales, tu vida espiritual, tu vida emocional, tu capacidad intelectual y tus intereses vocacionales.
 - 4) ¿Quién seré? Explica cuáles son tus sueños, tus metas y cómo el contexto donde te encuentras favorece el cumplimiento de lo que deseas lograr. Este contexto está constituido por las personas y los bienes o los recursos de tu hogar y comunidad.
- Redacta el esbozo de tu plan de vida con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes. También, puedes invitar a otra persona a leer lo que has escrito para que te brinde consejos sobre qué aspectos puedes mejorar en tu redacción.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<https://bit.ly/2TMDih5>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 2 al viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida

Situación significativa

Los estudiantes de quinto de Secundaria egresaremos en un contexto inusual que ha podido influenciar negativamente en nuestra motivación para los estudios. Esta época de incertidumbre se suma a las problemáticas propias del ámbito rural, el cual suele ser visto como un espacio con varias carencias y limitaciones (por ejemplo, comunidades alejadas de los centros de educación superior). Sin embargo, también debemos considerar las oportunidades que se presentan en la comunidad, tales como los recursos y las organizaciones de apoyo juvenil. Por ello, es fundamental que los estudiantes, las familias y los docentes conozcamos estas oportunidades.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes elaboren un plan de gestión de riesgos y amenazas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Por qué es importante elaborar un proyecto de vida tomando en cuenta las oportunidades y el conocimiento del contexto?

Durante la primera quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán las oportunidades y riesgos que les brinda el contexto para cumplir con las metas propuestas; asimismo, gestionarán adecuadamente su tiempo libre. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los descubrimientos de los científicos peruanos y otros en la vida de las personas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los aportes de los científicos. Sustenta cómo los aportes de los científicos han contribuido en la vida de las personas. Relaciona la actividad científica con las fortalezas de la persona.
	Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas para gestionar los riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los avances científicos y tecnológicos. Explica en qué consiste el aporte de esos avances científicos. Sustenta cómo los avances científicos y tecnológicos han contribuido en la vida de las personas para la gestión del riesgo.
Matemática	Resuelve problemas que implican la representación de fracciones, el uso de varias concepciones de fracción y operaciones con racionales.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos de un problema de tiempos y los expresa con operaciones de fracciones y decimales. Interpreta la fracción como parte-todo, operador, cociente y razón, y las utiliza para resolver el problema.
	Resuelve un problema que implica expresar con números racionales el tiempo que emplea en actividades que ayudan o afectan su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los datos y los expresa con operaciones con fracciones y decimales. Interpreta la fracción como operador, cociente y razón, y las utiliza para resolver el problema. Selecciona estrategias de cálculo y estimación con números racionales.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Identifica las fortalezas, riesgos y amenazas que existen en su comunidad o región. Luego, las organiza en un cuadro y las vincula con la construcción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y evalúa sus características personales para describir sus fortalezas y debilidades. Reconoce y evalúa, en su entorno local o regional, los riesgos y amenazas que le podrían impedir desarrollar su proyecto de vida. Reflexiona sobre las posibles implicancias para su proyecto de vida de los riesgos y amenazas en su comunidad.
	Identifica las oportunidades de formación para alcanzar sus metas, y elabora una propuesta de intervención frente a los riesgos y amenazas que ponen en peligro el cumplimiento de sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica oportunidades de formación que ofrece su comunidad, región o país. Sustenta con argumentos razonados cómo esas oportunidades de formación fortalecen su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencias Sociales	Elabora un friso cronológico en el que establece una relación entre las situaciones de riesgo de desastre y las amenazas naturales que han afectado en los últimos 50 años a su comunidad o región, e identifica sus consecuencias y la manera como las enfrentó su familia y su comunidad. Asimismo, escribe un texto corto sobre cómo esas situaciones de riesgo pueden afectar su proyecto de vida, el cual acompaña a su friso cronológico.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza fuentes diversas (producidas por él mismo) para identificar las situaciones de riesgo que ha enfrentado su comunidad en los últimos 50 años.• Establece, en una línea de tiempo, las relaciones entre las situaciones de riesgo y amenazas que han existido en su comunidad o región, las consecuencias que produjeron para su familia y comunidad, y cómo las enfrentaron.• Explica cómo las condiciones de riesgo de su comunidad pueden afectar su proyecto de vida.
	Elabora un artículo donde propone acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Explica las relaciones entre las acciones de la ciudadanía, las tendencias de desarrollo y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad.• Propone alternativas de prevención para responder a situaciones de riesgo en su comunidad desde la comprensión de las relaciones entre las acciones humanas y el cuidado del entorno natural.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Comunicación	<p>Elabora conclusiones sobre las ideas principales que identifica en los textos leídos durante la primera sesión y las comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.</p> <p>Redacta un monólogo que aborde el liderazgo juvenil en su comunidad y lo comparte con su familia para recibir retroalimentación y sugerencias de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en distintos textos continuos. Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual. Explica el propósito comunicativo de los diversos textos informativos. Establece conclusiones y relaciones lógicas a través del uso preciso de referentes.
	<p>Planifica y elabora un plan de gestión de riesgos y amenazas para realizar su proyecto de vida.</p> <p>Escribe y edita la versión final del Plan de gestión de riesgo y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incluye las áreas de Aprendo en casa en la planificación y elaboración de su proyecto de vida. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones al elaborar su proyecto de vida. Escribe de forma coherente y clara, identificando el propósito y la intención comunicativa del autor, usando un registro formal y seleccionando al destinatario. Revisa el contenido y la organización de las ideas. Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto. Explica con claridad y coherencia su postura sobre el cuidado de la salud integral.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (*) DPCC (**) Comunicación-I (***) CCSS	Viernes Comunicación-II
2 de noviembre	3 de noviembre	4 de noviembre	5 de noviembre	6 de noviembre
Nos informamos sobre nuestro proyecto "Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida" y sustentamos los aportes de los científicos para reconocer nuestras fortalezas	Expresamos las oportunidades del uso del tiempo en las actividades familiares con números racionales	Establecemos relaciones entre las oportunidades de nuestra comunidad para nuestro proyecto de vida mediante los números racionales	(*) Identificamos nuestras fortalezas personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad -parte I (**) Leemos y analizamos textos expositivos para conocer personajes que afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida (***) Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida- parte I	Dialogamos con nuestra familia sobre nuestras metas y proyectos personales



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (* DPCC (**) Comunicación-I (**) CCSS	Viernes Comunicación-II
9 de noviembre Fundamentamos sobre los avances científicos y tecnológicos para gestionar los riesgos por fenómenos naturales	10 de noviembre Seleccionamos estrategias para minimizar los riesgos en mi proyecto de vida.	11 de noviembre Planteamos propuestas para el uso óptimo del tiempo y los recursos que permita concretar mi proyecto de vida	12 de noviembre (* Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones de riesgo y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida - parte II (**) Elaboramos nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida (**) Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad - parte II	13 de noviembre Conversamos con nuestra familia sobre nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 9 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida” y fundamenta las implicancias sociales del conocimiento científico y de las tecnologías en la forma de vida de las personas y en la gestión de riesgos relacionados con fenómenos naturales

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando ejemplos y argumentos concretos, la contribución de la ciencia y la tecnología a la comprensión y prevención de los riesgos asociados a fenómenos naturales. En primer lugar, conocerán que el Perú es un país donde ocurren diversos fenómenos naturales (heladas, friajes, sismos, erupciones volcánicas, lluvias, entre otros).

Luego, se familiarizarán con las manifestaciones climáticas del fenómeno de El Niño y sus consecuencias. Del mismo modo, sabrán que las predicciones meteorológicas y el acceso a información mediante la internet contribuyen a tomar decisiones que reduzcan el riesgo de un desastre. También, sabrán que no se puede prevenir la ocurrencia de un sismo, pero sí se puede estar preparado e informado sobre su naturaleza. Al respecto, comprenderán que debido a la ubicación del Perú en el Cinturón de Fuego del Pacífico la probabilidad de ocurrencia de sismos es alta. Reconocerán, asimismo, que la tecnología permite conocer la intensidad de un sismo (sismógrafo) y responder luego de su ocurrencia (cámaras térmicas utilizadas para el rescate de personas atrapadas bajo escombros).

Con esta información, elaborarán una explicación escrita que presente los aportes de la ciencia a la comprensión de fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados con ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, los aportes de la ciencia a la comprensión de fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados con ellos.

Actividad de extensión

Elabora un listado de ideas que sustenten las implicancias del conocimiento científico y el uso de diversas tecnologías en fenómenos naturales que ocurren en diversas partes del Perú, por ejemplo, el friaje y las heladas, o las lluvias y las sequías.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversales

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el aporte científico a la comprensión de fenómenos naturales y asumen con responsabilidad la gestión de riesgos que minimicen su impacto, favoreciendo la protección de su familia y su comunidad.

Recursos

- Robles, M. y otros. (2015). Gestión del riesgo en la escuela (páginas 2-16). Recuperado de: <https://bit.ly/386Efcy>
- Ministerio de Educación. (2015). Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas (páginas 7-9). Recuperado de: <https://bit.ly/2l2uhxG>
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction. (2015). Aplicación de la ciencia para la reducción del riesgo de desastres. Resumen ejecutivo. Recuperado de: <https://bit.ly/35XzOcv>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, los aportes de la ciencia a la comprensión de fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados a ellos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los fenómenos naturales que suceden en el Perú. Identifica las ideas más importantes.
- Revisa tus apuntes sobre los conocimientos científicos y tecnologías que se emplean para comprender o gestionar el riesgo asociado a un fenómeno natural. Redacta las ideas más importantes.
- Identifica los fenómenos naturales que ocurren en tu comunidad. Luego, responde: ¿Qué riesgos enfrenta mi comunidad frente a estos fenómenos naturales? ¿De qué manera los conocimientos científicos y la tecnología pueden ayudar a disminuir los riesgos? Redacta tus ideas.
- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para elaborar tu explicación acerca de los aportes de la ciencia a la comprensión de los fenómenos naturales y la prevención de riesgos asociados a ellos.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 10 y miércoles 11 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Seleccionamos estrategias para minimizar los riesgos en mi proyecto de vida	Martes 10 de noviembre
2	Planteamos propuestas para el uso óptimo del tiempo y los recursos que permitan concretar mi proyecto de vida	Miércoles 11 de noviembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes seleccionen y combinen estrategias de cálculo para resolver operaciones con racionales.

Para lograrlo, iniciarán recordando algunas estrategias de cálculo para resolver operaciones con fracciones y otros conceptos.

- Halla el complemento de una fracción si se sabe que $1 = n/n$ y que $n \neq 0$.
- Un número mixto es una manera numérica de representar una fracción mayor que una unidad. Por ejemplo:

$$\frac{5}{8} = 2 \frac{5}{8}$$

- La multiplicación en aspa permite sumar dos fracciones heterogéneas.

$$\frac{2}{5} + \frac{3}{4} = \frac{3 \times 5 + 2 \times 8}{20} = \frac{27}{20}$$

- La multiplicación de fracciones con numerador 1 son un caso particular de la multiplicación en aspa.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- La inversa de una fracción es otra fracción que al ser multiplicada por ella da como resultado una unidad. Por ejemplo:

$$\frac{1}{7} \times 7 = \frac{1}{7} \times \frac{7}{1} = 1$$

Dichos saberes les servirán para resolver el problema de ordenar los tiempos que dedican a cada área pedagógica un grupo de estudiantes de la comunidad San Lorenzo, que decidió juntarse para estudiar por las tardes, si se sabe que disponen de 3 horas diarias y los horarios están dados en fracciones. Para ello, sumarán las fracciones de cada área que aparecen en el horario de la semana y, luego, hallarán la cantidad de horas dedicadas a cada una. Así, determinarán que a Matemática le dedican 4,5 h; a Comunicación, 3,5 h; a Ciencia y Tecnología, 2,5 h; y, finalmente, a Ciencias Sociales, 1,5 h. Para cerrar, responderán a esta pregunta: ¿Cuáles son los principales riesgos que pueden presentarse para el cumplimiento del horario establecido?

En la segunda sesión, iniciarán dialogando sobre las situaciones de su comunidad que ponen en riesgo su plan de vida, y activarán saberes previos a partir de resolver las siguientes operaciones:

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{7} + \frac{3}{5} - 1 + \frac{1}{4} \qquad \frac{2}{5} \times \frac{3}{7} + \frac{2}{25} \times \frac{75}{10} + \frac{2}{5} \times \frac{4}{7}$$

Para ello, aplicarán las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, la suma de fracciones homogéneas y heterogéneas, la unidad como n/n , la estrategia del aspa y la simplificación. A continuación, analizarán la siguiente situación para determinar qué grupo de adolescentes se encuentra en mayor riesgo de que su proyecto de vida no se cumpla.

En la comunidad de Talipa, habitan 1200 adolescentes, y por cada 5 adolescentes hay 2 varones. Además, se sabe que $1/5$ de las mujeres pasa su tiempo libre jugando con sus amigos, que $1/8$ de ellas salieron embarazadas y que las $2/9$ partes del resto dejaron de estudiar. Por otro lado, los $3/4$ de los varones trabaja en su tiempo libre para apoyar a su familia económicamente y que $2/3$ de los que quedan pasan su tiempo libre con sus amigos.

En esa situación, primero determinarán cuántos varones y mujeres hay en la comunidad haciendo uso de la fracción como razón, así encontrarán que son 480 varones y 720 mujeres. A partir de este cálculo, hallarán que 360 varones trabajan ($3/4 \times 480 = 360$) y 80 pasan el tiempo libre con sus amigos ($2/3$ del resto o $2/3 \times 120 = 80$). Luego, calcularán que 144 mujeres ($1/5 \times 720$) pasan el tiempo jugando; de estas, 18 ($1/8 \times 144$) salieron embarazadas y 128 dejaron de estudiar ($2/9 \times 576$). A continuación, usarán estos resultados para argumentar que el grupo que pasa el tiempo libre con los amigos es el de mayor riesgo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve un problema que implica expresar con números racionales el tiempo que emplea en actividades que ayudan o afectan su proyecto de vida.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes? ¿Cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Plantea y resuelve una situación problemática, asociada a los riesgos que pueden afectar su proyecto de vida, que implique el empleo de estrategias de estimación y cálculo con números racionales.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 16, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las estrategias de estimación y cálculo con los números racionales.
- Resuelve las actividades de las páginas 195 y 197 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5*.
- Formula propuestas sobre la administración adecuada de su tiempo libre, que le permita minimizar los riesgos en la implementación de su proyecto de vida, empleando los números racionales.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 17, que le permitirá ampliar su comprensión sobre los números racionales y sus operaciones.
- Resuelve las actividades de las páginas 201 y 202 del cuaderno de trabajo *Resolvemos problemas 5*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación al contexto actual, organizando su tiempo y sus actividades para lograr sus metas personales.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuadernos de trabajo *Resolvamos problemas 5*
<https://bit.ly/3mcsftG>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante seleccione y combine estrategias de cálculo para resolver operaciones con números racionales.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge de las actividades generales aquellas que te ayuden en el logro de tus metas personales. Por ejemplo, si quieres ser chef: “ Ayudar a papá en su bodega”.
- Determina qué parte de tu tiempo libre emplearás para esta actividad y cuántas veces a la semana la llevarás a cabo usando las operaciones con racionales.
- Averigua cuánto tiempo dedican tus amigos a reunirse sin ningún objetivo en su tiempo libre. Para ello, usa las operaciones para sumar las fracciones de tiempo. También, puedes comparar sus tiempos con los tuyos.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones riesgos y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reconozcan las oportunidades de formación que existen en el país, así como los riesgos de su entorno local que pueden afectar su proyecto de vida. Para lograrlo, analizarán el caso de una estudiante que tiene la oportunidad de estudiar lo que ella desea, pero debe considerar y evaluar las amenazas que tendrá que enfrentar. A partir de ello, reflexionarán sobre la importancia de tener suficiente información para tomar decisiones respecto de su proyecto de vida; de esa manera, podrán reconocer adecuadamente qué oportunidades y riesgos existen. Seguidamente, identificarán una serie de ofertas de becas que existen en el país que pueden servirles para realizar su sueño de formarse en la profesión que desean. Asimismo, analizarán situaciones en las que alguna amenaza natural, como el desborde de un río, un terremoto, un huayco, etc., pone en peligro que los estudiantes alcancen sus metas. A la luz de lo anterior, identificarán amenazas naturales existentes en su entorno local que podrían impedir que alcancen sus metas, reflexionando sobre cómo evitar que dichas amenazas afecten su proyecto de vida.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- **Se valora a sí mismo.**
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- **Autorregula sus emociones.**
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora, en primer lugar, un cuadro de tres columnas sobre oportunidades de formación para alcanzar las metas que se ha propuesto: en la primera columna, identifica las oportunidades de formación (profesión o carrera técnica); en la segunda columna, señala qué institución ofrece la oportunidad de formación que le interesa; y en la tercera columna, explica cómo piensa aprovechar esa oportunidad. En segundo lugar, dibuja un croquis de su comunidad, identificando los riesgos naturales, y proponiendo una propuesta de intervención frente a los riesgos y amenazas que ponen en peligro el cumplimiento de sus metas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	El estudiante reconoce instituciones educativas que le ofrecen la oportunidad de desarrollar las habilidades que necesita para cumplir con las metas que se ha propuesto.

Recursos

- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros y hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia de “Construye su identidad”, se busca que el estudiante reconozca las oportunidades de formación que le ofrecen las instituciones que existen en su entorno local, regional y nacional, así como las amenazas naturales de su entorno que pueden poner en riesgo su proyecto de vida.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica las oportunidades de formación que ofrece su comunidad, región o país.
- Sustenta con argumentos razonados cómo esas oportunidades de formación contribuyen con su proyecto de vida.
- Identifica riesgos y amenazas naturales en su comunidad.
- Propone acciones de prevención y actuación familiar frente a situaciones de riesgo en su comunidad a partir de las metas y objetivos que ha formulado en su proyecto de vida.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad - 2

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan medidas de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad. Para ello, reconocerán la relación entre el avance de la ciencia y la tecnología con la gestión de riesgos en su comunidad. Asimismo, explicarán por qué es importante conocer estas tendencias para la construcción de su proyecto de vida. Llegados a este punto, elaborarán su plan familiar de emergencia. Con ese fin, convocarán a todos los miembros de su familia para que participen de manera coordinada en ello. Por medio de esta elaboración colaborativa, todos los integrantes de la familia conocerán el rol que deben cumplir tanto para prevenir o enfrentar una emergencia como para responder a los impactos de la emergencia.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de la participación como ciudadanos en la prevención de los riesgos naturales que se pueden presentar y la conveniencia de elaborar un plan familiar de prevención de riesgos.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un documento en el que propone acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad. Sus propuestas deben incluir la participación ciudadana, y se deben explicar en relación con las actuales tendencias de desarrollo del Perú. Asimismo, el artículo debe presentar una reflexión final sobre las consecuencias que pueden darse si no se llevan a cabo estas acciones.

Criterios:

- Explica las relaciones entre las acciones de la ciudadanía, las tendencias de desarrollo y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad.
- Propone alternativas de prevención para responder a situaciones de riesgo en su comunidad desde la comprensión de las relaciones entre las acciones humanas y el cuidado del entorno natural.

Enfoque transversal

En foque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes participan en el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y la comunidad en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**”, se busca que los estudiantes propongan medidas de prevención frente a situaciones de riesgo y amenazas naturales que se presentan en su comunidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión escuchada.
- Con el apoyo de tu familia, identifica las tendencias y demandas del mundo actual.
- Explica las relaciones entre las tendencias y demandas del mundo actual y la gestión de riesgos y amenazas en tu comunidad.
- Propón acciones para enfrentar situaciones de riesgo o amenazas en su comunidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 12 y viernes 13 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Elaboramos nuestro plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida	Jueves 12 de noviembre
2	Conversamos con nuestra familia sobre nuestro plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida	Viernes 13 de noviembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, textualicen, revisen y editen un plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.

Para lograrlo, el jueves realizarán dos actividades: a) planificar el plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida, y b) textualizar las ideas según las convenciones de la escritura. Con respecto al proceso de planificación, primero vincularán los productos que realizaron en las demás áreas de Aprendo en casa¹ con la elaboración de su plan. Luego, a través de distintas preguntas, determinarán por qué es importante contar con un proyecto de vida, cuál será el tema de su plan, el propósito del mismo, el destinatario, el tipo de registro lingüístico y el esquema de planificación². También, incluirán en la planificación una opinión argumentada sobre el tema.

Luego, para el proceso de textualización, sabrán que deben incluir la siguiente información en su esquema de planificación: a) un análisis de su plan que incluya una propuesta para mitigar los riesgos; b) los riesgos y amenazas que tiene que afrontar una persona al realizar su proyecto de vida en un contexto determinado; c) las actividades más adecuadas para implementar su plan; y d) la información de todas las áreas de Aprendo en casa. También, es importante

¹ Revisar el cuadro de evidencias y criterios.

² Ver sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que, durante la redacción de la primera versión, se enfoquen en el tema evitando las digresiones (desviarse del tema), cuiden la cohesión de sus ideas y respeten las normas gramaticales y ortográficas.

El viernes revisarán si la primera versión de su plan responde al reto planteado en la experiencia de aprendizaje y cumple con los siguientes criterios: 1) La información es precisa y cumple con la estructura propuesta en las áreas de CC.SS. y DPCC. 2) Es coherente con los productos elaborados en las demás áreas de Aprendo en casa. 3) La intención comunicativa del autor es clara y se utiliza el registro formal. 4) Las actividades están organizadas siguiendo una secuencia lógica. 5) Se vincula con el plan de vida. A partir de esta revisión, identificarán sus logros y qué aspectos pueden mejorar. Adicionalmente, registrarán dos criterios relacionados con la presentación de dicho plan. 6) Argumenta, de manera oral o escrita, en qué consiste su plan. 7) Presenta los riesgos y amenazas identificados.

Luego, editarán la versión final empleando los criterios mencionados en la sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo. Concluirán con el proceso presentando su plan a sus familiares. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Planifica y redacta la primera versión del plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.
- Escribe y edita la versión final del Plan de gestión de riesgo y amenazas para desarrollar su proyecto de vida.

Evidencias de aprendizaje

Presenta a su familia el plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida, el cual incluye el cuidado de su salud integral. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: 1) Presenta ideas claras y completas. 2) Utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio. 3) Entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de los estudiantes. 4) Evita las digresiones. 5) Evita repeticiones innecesarias. 6) Evita contradicciones o vacíos de información. 7) Tiene una postura apropiada y, en caso de ser necesario, se desplaza sin generar distracciones. 8) Mantiene contacto con los compañeros: saluda, mira a las personas y practica normas de cortesía según las costumbres locales.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de su plan de gestión de riesgos y amenazas, promueven la implementación de su proyecto de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas
- Lapiceros

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y edite un plan de gestión de riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza la información recabada en las diferentes áreas de Aprendo en casa y relacionalas con el plan de riesgos y amenazas que debes elaborar para desarrollar tu proyecto de vida.
- Precisa la situación comunicativa. Como ya tenemos el tema y el propósito definidos, determina con quiénes compartirás tu plan (el destinatario), qué tipo de registro utilizarás (formal o informal) y cómo sustentarás tu postura frente a los riesgos y amenazas que identifiques.
- Emplea el esquema de planificación para organizar tus ideas en función de la estructura propuesta en la sesión. Para ello, toma en cuenta lo siguiente:
 - Escoge un título que aborde el tema y el propósito trabajado (realizar un proyecto de vida considerando los riesgos y amenazas del contexto).
 - Identifica los elementos que originan los posibles riesgos y amenazas. Es importante que señales todos los posibles riesgos y amenazas que se relacionan con tu proyecto de vida. Para ello, toma en cuenta que las amenazas son sucesos dañinos donde no hay beneficio posible, mientras que los riesgos son posibilidades de que ocurra un daño y pueden estar asociados a un posible beneficio. Por ejemplo, si mi proyecto de vida implica prepararme para ser docente, una amenaza es no terminar la Secundaria y un riesgo es que no haya institutos de educación superior en mi comunidad, así que tengo la opción de migrar para seguir con mis estudios.
 - Plantea tu objetivo general y los objetivos específicos. Para redactar tu objetivo general, toma en cuenta lo que deseas lograr (tu meta) y, para redactar tus objetivos específicos, considera las acciones que tendrías que realizar para lograr tu meta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Determina qué actividades realizarías para superar los riesgos identificados. Estas actividades están vinculadas a tus objetivos específicos. Por ejemplo, si uno de mis objetivos es recaudar dinero para seguir con mis estudios, mis actividades (para ese objetivo específico) se orientarán a describir cómo lo recaudaré.
- Especifica cuáles serían las acciones de respuesta inmediata a los riesgos y amenazas identificados. Este punto está ligado a las actividades que determines realizar, es decir, cada actividad debe estar conformada por un conjunto de acciones o propuestas que mitiguen los riesgos y amenazas que identificaste. Si son muchos, céntrate en los más relevantes.
- Elabora tu proyecto de vida teniendo en cuenta los pasos anteriores y, si consideras pertinente, incluye la información de las demás áreas de Aprendo en casa que aún no hayas abordado.
- Formula tus conclusiones respecto a las acciones que realizarías y tus recomendaciones para superar estas dificultades.
- Redacta, con coherencia, cohesión y adecuación, la primera versión de tu plan, tomando en cuenta el esquema de planificación y los criterios propuestos en la sesión. Luego, verifica que cumpla con los puntos señalados en el proceso de textualización con la intención de detectar errores o vacíos y subsanarlos para redactar la versión final.
- Edita la versión final orientándote con estos criterios: 1) El título debe estar centrado en el propósito. 2) Se ha descrito de manera ordenada los escenarios de riesgo, considerando las conclusiones y sugerencias brindadas en las demás áreas de Aprendo en casa. 3) Existe coherencia en la redacción de los textos elaborados para describir los riesgos y amenazas. 4) Los argumentos presentan de manera clara el origen de los riesgos y amenazas. 5) Los objetivos se han formulado de forma clara y son de fácil comprensión para el lector. 6) Las actividades describen cómo se superarán los riesgos identificados. 7) Para elaborar la conclusión, se han considerado las anotaciones desarrolladas en las sesiones de Comunicación. 8) Se han revisado las evidencias compiladas en el portafolio para lograr el propósito del producto.
- Considera los siguientes consejos para la versión final de tu texto: a) centrar el título de tu plan; b) diferenciar, por tipo de letra, el título y los subtítulos; c) separar los párrafos que escribas con un espacio; d) procurar que la letra sea clara y legible, sin borrones o enmendaduras; y e) incluir imágenes, gráficos, entre otros.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

