



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 23 al viernes 27 de noviembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

¿Cómo nos divertimos en familia?

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen expresándose a través de la música y el movimiento, experimentando con diferentes sonidos y ritmos, y utilizando sus habilidades motrices. Asimismo, se busca que identifiquen el tiempo libre que tienen en común y las actividades preferidas de toda la familia, para que las lleven a cabo, compartan momentos juntos y fortalezcan sus vínculos.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** acompañarán a Sami y sus amigos a explorar sonidos con su cuerpo y con diferentes objetos, como una olla, una cuchara de palo y la puerta. A partir de ello, escucharán una secuencia de ritmos con esos sonidos. Reflexionarán acerca de los sonidos que pueden realizar en casa y podrán crear ritmos con palmas incorporando, progresivamente, sonidos con la boca, palmas en la barriga, zapateo, etc., y con algunos objetos que encuentran en su casa, siguiendo un ritmo rápido y lento. Además, bailarán al ritmo de la canción “Agua con jabón”.

El **martes** seguirán la conversación entre Denise y Camote acerca de los instrumentos musicales que pueden crear con material reciclado. También, escucharán cómo Sami y sus amigos reciclan una caja, unas botellas y otros objetos de la abuelita Elmira y, con ellos, crean instrumentos como maracas y un cajón peruano con los que tocan una canción. Para terminar, bailarán al ritmo de la canción presentada el día anterior.

El **miércoles** iniciarán el programa escuchando la melodía que Denise y Camote tocan con material reciclado, luego oirán a la abuelita Elmira tocar el charango y se enterarán de los pasos que sigue Sami para elaborar su propio charango con cartón y elásticos. Además, escucharán el cuento que inventarán Denise y Camote, en el que las palabras o frases irán acompañadas de los sonidos de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

las maracas, el tambor y de su propio cuerpo. Para cerrar, bailarán al ritmo de la canción “Cada vez que algo aprendo”.

El **jueves** prestarán atención a Camote y a Denis –que imitarán con su voz los sonidos del cajón, la campana y las maracas–, y jugarán a adivinar de qué objeto se trata. De igual manera, oirán los sonidos que hacen Sami y Cone al imitar el canto de la gallina, el ladrido del perro y el maullido de un gato, y conocerán una canción en la que participan Wilder, Sami y a la abuelita Elmira haciendo sonidos con el cuerpo y moviéndolo de acuerdo a la letra de la canción que ellos crean. Finalmente, terminarán bailando al ritmo de la canción “Los sentidos”. El **viernes**, finalmente, oirán un cuento sobre los animales de una granja que tenían distintos gustos y costumbres, pero que aprendieron a convivir y a divertirse como una familia. Además, oirán a Denise y Camote recordar todo lo realizado durante las dos semanas, así como el testimonio de una niña que conoció los gustos de cada miembro de su familia y aquello en lo que todos coinciden y ahora realizan juntos. Para terminar la semana, bailarán al ritmo de la canción aprendida el día anterior.

Programas

1	Exploramos y creamos sonidos	Lunes 23 de noviembre
2	Creamos un instrumento musical	Martes 24 de noviembre
3	Creamos diálogos sonoros	Miércoles 25 de noviembre
4	Los ritmos de mi familia	Jueves 26 de noviembre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 27 de noviembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotricidad:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje¹

Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Escucha los gustos e intereses de los demás y propone realizar una actividad familiar en beneficio de todos, considerando sus preferencias. Menciona cómo y qué necesitan para realizar dicha actividad.	<ul style="list-style-type: none">• Dibuja y comenta las actividades que le gusta realizar a cada miembro de su familia individualmente y en familia.
<ul style="list-style-type: none">• Propone diversas posibilidades de movimiento con el cuerpo y/o materiales, combina habilidades motrices coordinadas, experimenta con los sonidos de su entorno para crear composiciones sonoras rítmicas y comenta el proceso que siguió. Nombra las emociones que siente al realizar la actividad en familia.	<ul style="list-style-type: none">• Crea un baile en familia siguiendo el ritmo de una composición sonora y describe los movimientos que realiza.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 23 de noviembre

- Acompañar al estudiante a explorar los sonidos de la naturaleza y los sonidos que pueden ser producidos por objetos o por su cuerpo.
- Crear un instrumento musical con los objetos que tiene en casa y con sus herramientas corporales y divertirse creando distintos ritmos.
- Invitarlo a jugar a adivinar a través de los sonidos. Con los ojos cerrados, escuchará un sonido que emitirá el adulto que lo acompaña e identificará a qué animal, objeto o parte del cuerpo pertenece ese sonido. Proponerle realizar un dibujo sobre el ejercicio.

Martes 24 de noviembre

- Crear instrumentos musicales con material reciclado que tengan en casa. Para su diseño, pueden inspirarse viendo revistas, libros o información en la web sobre los diferentes tipos de instrumentos musicales.

Miércoles 25 de noviembre

- Elegir una de las actividades de este programa y realizarla en familia.

Jueves 26 de noviembre

- Realizar las siguientes actividades en familia:
 - Identificar sonidos del ambiente.
 - Adivinar qué objeto es, con los ojos cerrados, a partir de su sonido característico.
 - Crear canciones y ritmos en familia.

Viernes 27 de noviembre

- Preguntar al estudiante qué es lo que más le gustó de compartir en familia y lo que más le gusta hacer solo o sola.
- Proponerle que dibuje todas las actividades realizadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los padres o adultos responsables incentivan que los niños jueguen, y ellos reconocen que jugar es uno de sus derechos.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Objetos del hogar



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la familia

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la familia. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que llevan a asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas familias, las niñas –y las mujeres en general– no tienen las mismas posibilidades de que se escuchen sus opiniones y deseos, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen ellas en la familia.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, y sobre la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones del hogar; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la familia?

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la familia, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Andrea Ghez al desarrollo de la ciencia.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.• Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica al desarrollo de la ciencia.
	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza a la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.• Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica a las actividades cotidianas que realizan las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el número de horas en las que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa el tiempo en horas.• Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.• Compara el tiempo que durarán las actividades usando unidades convencionales (horas).• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas de adición sobre la cantidad de actividades que realizan en una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce acciones a expresiones de adición.• Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de una niña (Laura) en las actividades de su familia.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en una familia.• Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
	Elabora una lista con dibujos de acciones que realizan niñas y mujeres en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las acciones que evidencian la participación de niñas y mujeres en la toma de decisiones en la familia.
Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre la participación de niñas y mujeres en las actividades de la familia.</p> <p>Elabora un folleto sobre la participación de niñas y mujeres en la familia donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto descriptivo.• Las ideas que escribe son coherentes y claras.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de las mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez	Elaborando nuestro horario para realizar las actividades del hogar en igualdad de oportunidades	Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas	Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar	Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar	Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza y su impacto en la vida de las personas. Para lograrlo, escucharán una breve reseña de la vida de la investigadora e inventora peruana, y, con el apoyo de sus familiares, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo el invento de Estela Assureira puede impactar en la vida de las personas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán o dibujarán su respuesta.

Luego, escucharán información de la lectura “Invento peruano”, anotarán las ideas más relevantes, y, luego, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué inventó Estela Assureria? ¿Qué materiales podría usar Estela Assureria para producir la biobriqueta? ¿Para qué pueden ser utilizadas las biobriquetas?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto donde expliquen el aporte del trabajo de Estela Assureira y su efecto en la vida de las personas. Asimismo, acompañarán su explicación con algunos dibujos alusivos al tema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte del trabajo de la inventora peruana Estela Assureira Espinoza y su efecto en la vida de las personas.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus observaciones y conocimientos previos para realizar la explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por la científica a las actividades cotidianas que realizan las personas.

Actividad de extensión

Comenta a sus familiares lo que ha aprendido y, luego, explica, a través de dibujos, cómo se puede motivar la participación de las niñas y las mujeres de su familia en actividades relacionadas con la tecnología.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para resolver problemas y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito tecnológico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación de género.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique el aporte del trabajo de Estela Assureira Espinoza y su impacto en la vida de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de escuchar una breve reseña de la vida de la investigadora e inventora peruana Estela Assureira Espinoza, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo el invento de Estela Assureira puede impactar en la vida de las personas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza esta respuesta para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques el aporte de la inventora peruana Estela Assureira Espinoza y su efecto en la vida de las personas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 25 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas aditivos sobre actividades que realizan en familia para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Para lograrlo, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su papá, calculará la cantidad de ovejas y de cuyes negros.

A partir de este caso, se presentarán dos problemas: uno referido a la cantidad de ovejas y otro relacionado con la cantidad de cuyes negros. Para resolverlos, primero identificarán, con ayuda de sus familiares, la información necesaria para comprender cada uno de los problemas, y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, para hallar las respuestas, aplicarán la estrategia de descomposición de sumandos y utilizarán las operaciones de adición y sustracción para realizar dicho cálculo.

Para resolver el problema referido a las ovejas, primero representarán la cantidad de ovejas que tienen Fátima (28) y Gabriel (28) de manera simbólica; luego, emplearán la estrategia de descomposición de sumandos para descomponer ambos números en decenas y unidades ($28 = 20 + 8$ y $28 = 20 + 8$); después, sumarán las unidades y decenas obtenidas a partir de la descomposición ($8 + 8 = 16$ y $20 + 20 = 40$); y, finalmente, volverán a sumar dichas cantidades para obtener el número total de ovejas ($40 + 16 = 56$). Para hallar la cantidad de ovejas con las que se quedará cada uno (pregunta del problema), realizarán el proceso de descomposición de sumandos de la cantidad total de ovejas y de la cantidad que se llevará el papá para vender ($56 = 46 + 10$ y $19 = 10 + 9$). Seguidamente, restarán dichas cantidades ($16 - 9 = 7$ y $40 - 10 = 30$) y sumarán sus resultados ($30 + 7 = 37$ ovejas).



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al segundo problema, primero representarán las cantidades de cuyes blancos (27) y marrones (18) de manera simbólica; luego, realizarán la descomposición de sumandos de ambas cantidades en decenas y unidades ($27 = 20 + 7$ y $18 = 10 + 8$); después, sumarán las unidades y decenas obtenidas ($7 + 8 = 15$ y $20 + 10 = 30$); y, finalmente, volverán a sumar ambas cantidades para obtener el número total de cuyes ($30 + 15 = 45$). Para hallar la cantidad de cuyes negros (pregunta del problema), realizarán el proceso de descomposición de sumandos de la cantidad total de cuyes y de la cantidad de cuyes blancos y negros ($61 = 50 + 11$ y $45 = 40 + 5$), restarán los números descompuestos ($11 - 5 = 6$ y $50 - 40 = 10$) y los sumarán ($10 + 6 = 16$ cuyes negros).

Finalmente, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas aditivas, similares a las presentadas en el programa, sobre actividades relacionadas con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la familia.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Crea y resuelve problemas aditivos sobre actividades que se realizan en su familia que reflejen la igualdad en la participación de varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea las estrategias de descomposición numérica, adición y sustracción.
- Representa las cantidades de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve los problemas de la página 209 a la 213 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve los problemas de la página 209 a la 213 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de los varones y las mujeres, y su igualdad de condiciones para participar en las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas aditivos sobre actividades que realizan en familia para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con sus familiares para identificar tareas del hogar en las que se evidencia la igualdad de oportunidades entre los varones y las mujeres de su familia.
- Crea y resuelve problemas similares a los del programa a partir de las actividades que identificaste.
- Emplea la estrategia de descomposición de sumandos.
- Usa las operaciones de adición y sustracción para calcular las cantidades.
- Coméntale a tus familiares el proceso que seguiste para resolver los problemas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen el rol participativo que tienen las mujeres y las niñas en la familia. Para lograrlo, iniciarán conversando con el familiar que los acompaña en torno a estas preguntas: ¿Alguna vez soñaron o imaginaron construir una nave espacial? ¿Creen que tanto los varones como las mujeres pueden hacer realidad sus sueños? ¿Por qué?, y escucharán la respuesta de Johana.

Seguidamente, escucharán la historia de Aracely Quispe Neyra sobre su sueño de ser astronauta, y responderán preguntas acerca de las facilidades y limitaciones que tuvo Aracely para lograr sus sueños. También, compartirán sus respuestas con sus familiares y las complementarán con las opiniones de Luhana y Matero.

A continuación, identificarán, junto con sus familiares, a una niña o a una mujer que ha tenido una participación destacada en su familia y conversarán sobre dicha participación. Luego, escucharán la historia de Luana sobre su abuelita y la de Mateo acerca de su prima. En seguida, a partir de algunas preguntas, conversarán con sus familiares sobre estas historias y escucharán la opinión de Johana.

Finalmente, en una hoja bond o en su cuaderno escribirán de título “Mujeres y niñas de la familia que lograron una participación destacada”, y, luego, describirán la participación destacada de la mujer o niña de su familia que identificaron y la dibujarán.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Lograste identificar los roles que desempeñan las mujeres y las niñas de tu familia? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión de hoy?

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Redacta un texto donde describe la participación destacada de una niña o mujer en su familia y lo acompaña con dibujos.

Criterio de evaluación:

- Identifica las acciones que evidencian la participación de las niñas y las mujeres en la toma de decisiones en la familia.

Actividades de extensión

- **1.er grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 3: “Elegimos hacer buenas acciones” (páginas 16 y 17).
 - Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- **2.º grado:**
 - Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 1. Actividad 2: “Tenemos derecho a ser iguales,” (páginas 16 y 17).
 - Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican la participación destacada que tienen las mujeres y las niñas en su familia.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique el rol participativo que tienen las mujeres y las niñas en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente la historia de Aracely sobre su sueño de ser astronauta para que puedas analizar junto con tus familiares las facilidades y limitaciones que tuvo para cumplir con este sueño. Escucha, además, las opiniones de Luhana y Mateo para que complementen tus respuestas.
- Escucha las historias de la abuelita de Luhana y de la prima de Mateo para que puedas identificar en tu familia a una niña o a una mujer que haya tenido una participación destacada en tu familia. Conversa con tus familiares sobre las acciones de dicha persona.
- Describe, en tu cuaderno o en una hoja, cómo fue la participación de la mujer o la niña que identificaste. Para ello, escribe este título: “Mujeres y niñas de la familia que lograron una participación destacada”, y, luego, realiza tu descripción y dibuja a esta persona.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Lograste identificar los roles que desempeñan las mujeres y las niñas de tu familia? ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión de hoy?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre la participación de la mujer en la familia. Para ello, escucharán información sobre la definición y las características de un folleto, e identificarán sus partes: titular de la tapa, títulos internos, textos y logotipos de cierre.

Tras haber comprendido esta información, realizarán un folleto sobre la participación de la mujer en la familia utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, con ayuda de un familiar, planificarán y escribirán el título del folleto, los subtítulos con el nombre de las áreas, y un logotipo al final del folleto, un eslogan o una frase sobre la participación de la mujer en la familia. Además, añadirán imágenes, dibujos o gráficos para acompañar cada sección del folleto.

Finalmente, revisarán su escrito para escribir una versión final del folleto y presentarán a sus familiares el trabajo realizado.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un folleto de actividades sobre la participación de la mujer en la familia.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición, las características y las partes de un folleto a partir de un texto oral.
- El folleto cuenta con todas sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo o frases de cierre.
- El lenguaje empleado es coherente y claro.
- Escribe el texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Emplea la mayúscula.
- Revisa su producción a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Expone su producto final a sus familiares.
- Para su presentación, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales adecuados.

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que los varones y las mujeres tienen las mismas responsabilidades en la familia. Estas ideas las plasman en un folleto en el que integra las producciones realizadas en las cuatro áreas.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 123 para evaluar tu exposición del folleto.
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 122 para evaluar tu exposición del folleto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Goma
- Lapicero
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación.

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre la participación de la mujer en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha información sobre el folleto e identifica sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo de cierre.
- Con ayuda de tus familiares, planifica la elaboración del folleto. Para ello, utiliza las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué lo escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado. Para ello, solicita apoyo a tus familiares.
- Revisa lo escrito en tu folleto, de manera que te asegures que tiene todas sus partes, que estés usando un lenguaje claro y coherente, así como recursos ortográficos básicos y la mayúscula.
- Presenta a tus familiares tu folleto. Para ello, procura hablar con entonación adecuada, utiliza el mural como material de apoyo, y haz algunos gestos (con los ojos y las manos) para acompañar lo que dices.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de la mujer en el desarrollo de la comunidad

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la comunidad. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que nos llevan a asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas comunidades, las niñas y las mujeres no tienen las mismas posibilidades de que sus opiniones y deseos sean escuchados, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen las niñas y las mujeres en la comunidad.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, así como sobre la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones de la comunidad; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica el aporte de las mujeres al avance científico y la forma de pensar de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.• Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas, media hora y cuarto de hora) en el que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa el tiempo en horas, media hora y cuarto de hora.• Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.• Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas, media hora y cuarto de hora).• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas multiplicativos sobre la producción de una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce acciones a expresiones de multiplicación.• Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.• Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.• Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto con dibujos donde opina sobre la participación de las niñas y mujeres en la vida en familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la familia y la comunidad.• Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
	Elabora un texto con dibujos donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad y la forma de superarlos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la comunidad.
Comunicación	<p>Escribe un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Elabora un folleto sobre la participación de niñas y mujeres en la comunidad donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar	Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres	Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar	Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar. Para lograrlo, analizarán el comentario de Pablo a fin de identificar el problema que presenta, y, con el apoyo de sus familiares, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo el conocimiento científico y la creación de objetos tecnológicos que producen las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar de las personas? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán y/o dibujarán su respuesta en su cuaderno de apuntes.

Luego, escucharán información de la lectura “Las mujeres y sus aportes en conocimientos científicos y objetos tecnológicos” y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes para conversar después con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Crees que es importante que las mujeres desarrollen conocimientos científicos y creen objetos tecnológicos? ¿Por qué? ¿Por qué crees que es importante la participación de la mujer en la ciencia frente a las problemáticas que se presentan en la sociedad?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto con dibujos donde expliquen cómo el conocimiento científico y la creación de objetos tecnológicos que producen las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar de las personas. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste para realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos a la forma de pensar de las personas.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Dialoga con sus familiares sobre la importancia de la participación de la mujer en la ciencia, y de sus aportes en el conocimiento científico y la creación de objetos tecnológicos, que permiten que la comunidad resuelva problemas cambiando su manera de pensar en diferentes campos, como la salud y la alimentación, entre otros. Escribe sus argumentos en su cuaderno de notas.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para resolver problemas, y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito tecnológico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el comentario de Pablo y propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo el conocimiento científico y la creación de objetos tecnológicos que producen las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar de las personas? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza esta respuesta para escribir un texto acompañado con dibujos donde expliques cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar de las personas.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar

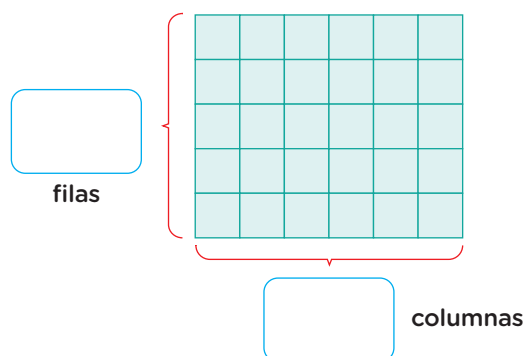
Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas multiplicativos sobre la producción que realiza la familia para promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de huevos o de ingresos de la familia empleando la estrategia de descomposición numérica y aplicando la operación de adición y multiplicación.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: uno referido a la cantidad de huevos y otro referido al ingreso familiar al vender huevos. Para ello, a partir del diálogo con sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, representarán las cantidades expresadas en ambos problemas de manera simbólica, y emplearán la estrategia de descomposición numérica, la adición y la multiplicación para calcular cantidades.

Para resolver el problema referido a la cantidad de huevos de una sola jaba, primero representarán la jaba dibujando una cuadrícula de 5 filas y 6 columnas y contarán los 30 cuadraditos dentro del gráfico.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



A su vez, notarán que podrán obtener el mismo resultado si multiplican 5 por 6 ($5 \times 6 = 30$). Luego, para hallar la cantidad de huevos colocados en 20 jabas (primera pregunta del problema), multiplicarán 30 huevos por 20 jabas ($30 \times 20 = 600$) o multiplicarán 3 por 2 ($3 \times 2 = 6$) y, a este resultado, le colocarán los dos ceros (00), obteniendo como resultado 600 huevos. Seguidamente, para hallar la cantidad de huevos en un semestre (segunda pregunta del problema), sumarán la cantidad de producción mensual 6 veces ($600 + 600 + 600 + 600 + 600 + 600 = 3600$ huevos) o aplicarán la multiplicación ($6 \times 600 = 3600$ huevos).

Para resolver el segundo problema, primero aplicarán la estrategia de descomposición numérica de uno de los factores que, en esta oportunidad, será del precio de cada jaba ($12 = 10 + 2$). Luego, multiplicarán la cantidad de jabas (120) por el número del precio descompuesto ($120 \times 10 = 1200$ y $120 \times 2 = 240$) para luego sumar ambas cantidades ($1200 + 240 = 1400$). De esta manera, concluirán que recibirán S/1440.

Finalmente, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas multiplicativas similares al del programa sobre actividades relacionadas con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Por ejemplo:

Rosa fue con su esposo a su granja a recolectar huevos de codorniz. Él le pidió colocar en jabas de 15 espacios los huevos que han recolectado durante un mes. Si ella ha llenado 9 jabas, ¿cuántos huevos en total recolectan en un mes? ¿Y cuánto en seis meses?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Crea y resuelve situaciones problemáticas multiplicativas sobre las actividades que se realizan en su familia que reflejen la igualdad en la participación de varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.
- Emplea la descomposición numérica, la adición y la multiplicación para calcular cantidades.
- Representa las cantidades de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 204, 205 y 206 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades de la página 109 a la 115 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de los varones y las mujeres y su igualdad de condiciones para participar en las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas multiplicativos sobre la producción que realiza la familia para promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia para identificar en qué actividades de tu hogar se evidencia la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres para participar de dichas actividades en la familia.
- Crea y resuelve problemas similares a los del programa a partir de las actividades que identificaste.
- Usa la estrategia de descomposición numérica.
- Usa las operaciones de adición y multiplicación para calcular cantidades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan el rol de la mujer y su participación en la comunidad. Para lograrlo, iniciarán reflexionando a partir de las siguientes preguntas: ¿Será fácil para las mujeres participar en la comunidad? ¿Cuáles son las ideas que tienen los niños sobre las niñas? Luego, escucharán los testimonios de Vania, Olga y Gloria para identificar los obstáculos que experimentan las mujeres para participar activamente en la comunidad. Para complementar sus reflexiones, escucharán las respuestas de Luhana y los comentarios de la locutora.

Seguidamente, escucharán el testimonio de Adelma y su sueño de ser una líder algún día, defender los derechos de los demás y participar en su comunidad. Luego, para reflexionar acerca de este testimonio, responderán preguntas sobre lo que se necesita para que las mujeres participen en la toma de decisiones y consigan sus metas. Además, escucharán las opiniones de Santiago, Zoe y Luna al respecto. Enseguida, escucharán algunas experiencias de mujeres peruanas reconocidas por su destacada participación en el país, así como las ideas principales recogidas por la locutora.

Finalmente, a partir de todo lo realizado en la sesión, elaborarán un texto donde describirán los principales obstáculos que pasaron las mujeres en su comunidad y cómo los han superado. Asimismo, escribirán un compromiso para practicar el trato igualitario entre varones y mujeres.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo hiciste para lograrlo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad y cómo los superaron. Además, escribe un compromiso para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.

Criterio de evaluación:

- Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la comunidad.

Actividades de extensión

- Ficha de autoaprendizaje para el 3.^{er} grado
- Ficha de autoaprendizaje para el 4.^o grado



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan y reconocen los obstáculos que han tenido las mujeres en su participación en la comunidad, y se comprometen a practicar un trato igualitario entre los varones y las mujeres de su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante reconozca el rol de la mujer y su participación en la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha los testimonios de la niña Vania, de Olga y Gloria para identificar los obstáculos que experimentan las mujeres al participar activamente en su comunidad y toma nota de las ideas más importantes.
- A partir de tu reflexión sobre estos casos, responde la siguiente pregunta: ¿Será fácil para las mujeres participar en la comunidad?
- Escucha el testimonio de Adelma y su sueño de ser una líder algún día, y reflexiona sobre lo que se necesita para que las mujeres participen en la toma de decisiones y consigan sus metas. Escucha, además, las opiniones de Santiago, Zoe y Luna.
- Presta atención a la información que te brindan sobre las mujeres peruanas reconocidas por su destacada participación en el país.
- Con todo lo aprendido, y a partir de tus reflexiones, elabora un texto donde describas los principales obstáculos que pasan las mujeres en su comunidad y cómo los superan. Además, escribe un compromiso para practicar el trato igualitario entre los varones y las mujeres de tu familia y comunidad.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo hiciste para lograrlo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad. Para lograrlo, escucharán información sobre la definición y características de un folleto e identificarán sus partes: titular de la tapa, títulos internos, textos y logotipo de cierre.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, con ayuda de un familiar, planificarán y escribirán el título del folleto, los subtítulos con el nombre de las áreas y un logotipo al final del folleto como un eslogan o frase sobre la participación de la mujer en la familia. Además, añadirán imágenes, dibujos o gráficos que acompañen cada sección del folleto.

Finalmente, revisarán si el folleto tiene el título adecuado, si cuenta con todas sus partes, si lo redactado es claro y coherente, y si utiliza recursos gramaticales y ortográficos de manera adecuada. Además, recibirán pautas que tomarán en cuenta para planificar y llevar a cabo una exposición de su folleto a sus familiares.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición y la estructura de un folleto a partir de un texto oral.
- El folleto cuenta con todas sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo o frases de cierre.
- El lenguaje empleado es coherente y claro.
- Escribe el texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos de manos y cuerpo que acompañan su discurso) de manera apropiada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4. Desarrolla las tareas 5 y 6 de la página 110 para evaluar la exposición del folleto.
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Desarrolla la tarea 7 de la página 122 para evaluar la exposición del folleto.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que tanto varones como mujeres tienen las mismas responsabilidades en la familia. Estas ideas las plasman en un folleto que integra las producciones realizadas en las cuatro áreas.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Plumones
- Tijeras
- Goma
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre el folleto e identifica sus partes: título, subtítulos, textos y logotipo de cierre.
- Con ayuda de tus familiares, planifica la elaboración del folleto. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué lo escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado. Para ello, puedes solicitar apoyo a tus familiares.
- Revisa lo escrito en tu folleto, de manera que te asegures que tiene todas sus partes, que el título es pertinente, que estás usando un lenguaje claro y coherente, así como recursos gramaticales y ortográficos de manera adecuada.
- Presenta a tus familiares tu folleto. Para ello, procura hablar con entonación adecuada, mira a los ojos de la persona a la que te diriges y haz algunos gestos con tus manos y cuerpo para acompañar lo que dices.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la región

Situación significativa

A raíz de la pandemia, en nuestro país se han asumido medidas de seguridad como el aislamiento social para protegernos del COVID-19, lo cual nos ha permitido reflexionar sobre la forma como nos comunicamos, relacionamos y tomamos decisiones en la región. Pero, además, nos ha posibilitado asumir diferentes roles y funciones para asegurar una buena convivencia. Pese a que tanto mujeres como varones estamos en las mismas condiciones de enfrentar las situaciones que trajo consigo esta época de aislamiento, todavía existen creencias y estereotipos que nos llevan a decidir asignar ciertas tareas a las mujeres y otras a los varones. Incluso, en algunas comunidades, las niñas y las mujeres no tienen las mismas posibilidades de que sus opiniones y deseos sean escuchados, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo pleno. Ante esta situación, surge la necesidad de reflexionar sobre los roles que tienen las niñas y las mujeres en la región.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre el derecho al trato igualitario de varones y mujeres, así como la participación de las niñas y las mujeres en las decisiones de la región; además, que promuevan la igualdad de oportunidades de participación en las actividades que se realizan en la región. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo vienen participando las niñas y las mujeres en los acuerdos y decisiones que se toman en la comunidad?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de noviembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la participación de las niñas y las mujeres en la región, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución de la mujer al avance científico.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas al avance científico.
	Elabora un texto con dibujos donde explica la contribución del trabajo de las mujeres a la forma de pensar y vivir de las personas.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar y vivir de las personas.
Matemática	Elabora un horario en el que calcula el tiempo (en horas y minutos) en el que realizará actividades del hogar.	<ul style="list-style-type: none">Expresa el tiempo en horas y minutos.Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.Emplea la adición, sustracción y multiplicación para calcular totales.Compara el tiempo de las actividades usando unidades convencionales (horas y minutos).Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
	Resuelve problemas multiplicativos sobre la producción de una granja familiar.	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones a expresiones de multiplicación.Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Personal Social	Elabora un texto donde opina sobre la participación de las niñas y mujeres en la familia y la región, y propone estrategias para promover el trato igualitario entre varones y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica conductas donde se evidencian prejuicios o estereotipos en la participación de las mujeres en la familia o la región. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres. Propone estrategias para promover el respeto y protección del derecho a la igualdad entre hombres y mujeres.
	Elabora un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres para alcanzar sus aspiraciones personales, y sobre la participación de dichas mujeres en el desarrollo de la región.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la región. Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.
Comunicación	<p>Elabora un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la región.</p> <p>Elabora un folleto sobre el rol de la mujer en la sociedad donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber. Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Identifica información a partir de un texto oral. Escribe un texto adecuándolo al propósito y destinatario. La información está organizada siguiendo la estructura del texto expositivo. Las ideas que escribe son claras y coherentes. Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de noviembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	Jueves 19 de noviembre	Viernes 20 de noviembre
Explicamos la participación de la mujer en el avance científico	Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar	Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario	Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la niña y mujer en el desarrollo de la región
Lunes 23 de noviembre	Miércoles 25 de noviembre	Jueves 26 de noviembre	Viernes 27 de noviembre
Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos	Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar	Reconocemos la participación activa de la mujer en su región	Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la sociedad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos e invenciones tecnológicas al cambio en la forma de pensar. Para lograrlo, analizarán el comentario de Luz a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo el conocimiento científico y los objetos tecnológicos que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta en su cuaderno de apuntes.

Luego, escucharán información de la lectura: “Las mujeres y sus aportes en la ciencia para el cambio en la forma de pensar” y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Por qué crees que es importante la participación de la mujer en la ciencia en las diferentes épocas de la historia? ¿Crees que se debe impulsar en las mujeres el interés por el conocimiento científico y la invención tecnológica? ¿Por qué?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, elaborarán un listado de ideas principales que contrastarán con su respuesta inicial. Luego, a partir de esta actividad, elaborarán la versión final de su listado, que usarán como insumo para elaborar un texto con dibujos en el que explicarán cómo el conocimiento científico y las invenciones tecnológicas que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por último, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste para realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto con dibujos donde explica cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y la invención tecnológica al cambio en la forma de pensar.

Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Explica cuál ha sido la contribución del trabajo realizado por las científicas a la forma de pensar de las personas.

Actividad de extensión

Dialoga con sus familiares e identifica los problemas en la comunidad relacionados con el uso de la ciencia y realiza un listado de los mismos. Luego, por cada problema identificado, determina los conocimientos e invenciones tecnológicas que necesitaría para afrontarlos. Finalmente, responde: ¿Por qué sería importante que las mujeres de su región puedan realizar investigaciones?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares valoran el aporte de las científicas para cambiar las formas de pensar y promueven la participación de las niñas y las mujeres en el ámbito tecnológico superando cualquier tipo de prejuicio o discriminación.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y las invenciones tecnológicas al cambio en la forma de pensar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el comentario de Luz y propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo el conocimiento científico y las invenciones tecnológicas que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las palabras clave e ideas más relevantes sobre las mujeres y sus aportes en la ciencia para el cambio en la forma de pensar. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales.
- Utiliza este listado como insumo para elaborar un texto con dibujos donde expliques cómo el conocimiento científico y las invenciones tecnológicas que aportan las mujeres contribuyen a nuevas formas de pensar.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en la granja familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de múltiplos sobre la producción de actividades que realiza la familia para promover la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre varones y mujeres en ella. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de huevos de las canastas.

A partir de este caso, se resolverá un problema referido al número de huevos en las canastas. Para ello, a partir del diálogo con sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, representarán los datos del problema a través de un cuadro y emplearán la multiplicación para calcular los múltiplos de 3.

Con ese fin, primero elaborarán un cuadro de dos filas y 10 columnas. Al lado de la primera fila, escribirán la frase “Número de veces que colocó huevos en la canasta”; luego, en esa misma fila, colocarán los números del 1 al 9 en orden. Después, en la segunda fila marcada de verde, escribirán la frase “Número de huevos en la canasta”. En esa misma fila escribirán el conteo de tres en tres: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Número de veces que colocó huevos en la canasta →	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3	x 3
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Número de huevos en la canasta →	3	6	9	12	15	18	21	24	27

A partir de ello, comprenderán que los números expresados en la tabla se han generado a partir de la multiplicación de cada número por 3, es decir, el número de huevos que hay en la canasta es el resultado de multiplicar el número de veces que colocó huevos en la canasta por 3. Dichos números son denominados como “múltiplos de 3”, que puede ser representado de la siguiente manera: $M(3) = \{3; 6; 9; 12; 15; 18; 21; 24; 27; \dots\}$, lo cual es infinito porque pueden seguir hallando otros múltiplos si siguen multiplicando por 3. De esta manera, responderán al problema concluyendo que, luego de 9 veces de colocar huevos en las canastas, hay 27 huevos. Asimismo, notarán que no es posible recolectar 37 huevos, ya que 37 no es múltiplo de 3.

Finalmente, con todo lo aprendido, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas de múltiplos similares al del programa sobre actividades relacionadas con la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres. A modo de ejemplo, escucharán el siguiente problema:

María fue a su chacra con su esposo a cosechar manzanas. Ella recogió cierto número de manzanas y su esposo las contó y las echó en una caja de 4 en 4. ¿Cuántas manzanas habrá dentro de la caja después de haberlas echado en ella 8 veces? Si recogió más de 32 manzanas, ¿será posible que haya recolectado medio ciento de manzanas? Justifica tu respuesta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Creará y resolverá dos situaciones problemáticas de múltiplos sobre las actividades que se realizan en su familia y reflejan la igualdad en la participación de varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de multiplicación.
- Emplea la estrategia de multiplicación para calcular los múltiplos.
- Representa la cantidad de huevos de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 112, 113 y 114 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 171 y 172 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Identidad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Reconoce el valor inherente de los varones y mujeres y su igualdad de condiciones para participar en las actividades del hogar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante cree y resuelva problemas de múltiplos en situaciones de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia para identificar actividades en tu hogar donde se evidencia la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en la familia para participar de dichas actividades.
- Crea y resuelve problemas similares a los del programa a partir de las actividades que identificaste.
- Usa estrategias de multiplicación para hallar múltiplos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reconocemos la participación activa de la mujer en su región

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la participación destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y su contribución al desarrollo de la región. Para lograrlo, iniciarán respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo les fue durante la semana? ¿Pudieron aplicar sus estrategias para el trato igualitario entre mujeres y hombres? Luego, escucharán las experiencias de Joser, Santiago, Luana y la locutora, quien les deja una pregunta para el final de la sesión: ¿Qué deberíamos hacer para mejorar la participación de la mujer en el Perú?

Seguidamente, escucharán algunos testimonios de mujeres para identificar cómo es su participación en la región, y cuáles fueron los obstáculos y limitaciones que enfrentaron para alcanzar sus aspiraciones. También, se les invitará a reflexionar sobre aquellos elementos y situaciones que ayudaron a que estas mujeres cumplan sus sueños y logren sus metas. Luego, escucharán información sobre cómo es una mujer empoderada, y sobre cómo ha cambiado el pensamiento sobre la participación de las mujeres en la sociedad y qué podemos hacer para superar ciertos obstáculos que todavía se presentan.

Con todo lo aprendido, reflexionarán a partir de la pregunta presentada al inicio de la sesión: ¿Qué deberíamos hacer para mejorar la participación de la mujer en el Perú? A continuación, elaborarán un texto donde describirán los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron. Asimismo, escribirán dos compromisos para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reflexionar sobre lo aprendido, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr este aprendizaje? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué puedes mejorar?

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto donde describe los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron. Además, escribe dos compromisos para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.

Criterios de evaluación:

- Identifica la diferencia de oportunidades y de trato que se le da a las mujeres en la región.
- Opina sobre el trato igualitario que debe existir entre varones y mujeres.

Actividades de extensión

- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje de 5.º grado.
- Desarrolla la ficha de aprendizaje de 6.º grado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y valoran la participación destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y se comprometen a practicar un trato igualitario entre los varones y las mujeres.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes reconozcan la participación destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y su contribución al desarrollo de la región. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención los testimonios de las mujeres para que puedas identificar cómo es su participación en la región y cuáles fueron los obstáculos y limitaciones que enfrentaron para alcanzar sus aspiraciones. Además, reflexiona sobre los elementos y situaciones que ayudaron a que estas mujeres cumplan sus sueños y logren sus metas.
- Presta atención a la información que te dan sobre las mujeres empoderadas y sobre cómo ha cambiado la participación de ellas en la sociedad durante todo este tiempo.
- Con toda esta información, elabora un texto donde describas los obstáculos que tuvieron las mujeres para participar en el desarrollo de su región y cómo los enfrentaron. Además, escribe dos compromisos para practicar un trato igualitario entre varones y mujeres.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr este aprendizaje? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué puedes mejorar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos un folleto sobre el rol de la niña y mujer en la sociedad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad. Para lograrlo, escucharán información sobre la definición y características de un folleto e identificarán sus partes: titular de la tapa, títulos internos, textos y logotipo de cierre.

Tras haber comprendido la información, elaborarán un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título del folleto, los subtítulos con el nombre de las áreas, y un logotipo al final del folleto, un eslogan o frase sobre la participación de la niña y la mujer en la sociedad. Además, añadirán imágenes, dibujos o gráficos que acompañen cada sección del folleto.

Finalmente, revisarán si el folleto tiene el título adecuado, si cuenta con todas sus partes, si lo redactado es claro y coherente, y si utiliza recursos gramaticales y ortográficos de manera apropiada. Además, recibirán pautas que tomarán en cuenta para planificar y llevar a cabo una exposición de su folleto a sus familiares.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá lo escrito?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora y presenta un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad.

Criterios de evaluación:

- Identifica información sobre la definición, las características y la estructura de un folleto a partir de un texto oral.
- El folleto cuenta con todas sus partes: títulos, subtítulos, textos y logotipo o frases de cierre.
- Escribe un folleto adecuándolo al propósito y destinatario.
- El lenguaje empleado es coherente y claro.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Para realizar su exposición, utiliza recursos verbales, no verbales y paraverbales (por ejemplo: tono de voz adecuado y gestos de manos y cuerpo que acompañan su discurso) de manera apropiada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 a la 9 de las páginas 251 a la 254 que corresponden a actividades antes, durante y después de la lectura de un afiche.
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 5. Desarrolla las tareas 1 a la 9 de las páginas 251 a la 254 que corresponden a actividades antes, durante y después de la lectura de un afiche.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que tanto varones como mujeres tienen las mismas responsabilidades en la familia. Estas ideas las plasman en un folleto que integra las producciones realizadas en las cuatro áreas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador
- Cuaderno o bloc de notas
- Colores
- Producciones de las áreas curriculares Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre el rol de la niña y la mujer en la sociedad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre las características de un folleto e identifica su estructura: titular de tapa, titulares internos, textos y logotipo de cierre.
- Planifica la elaboración del texto. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿A quién dirigimos el folleto? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado y revisa que tu folleto tenga todas sus partes, que el título sea pertinente, que estés usando un lenguaje claro y coherente, así como recursos gramaticales y ortográficos de manera adecuada.
- Presenta tu folleto a tus familiares. Para ello, procura hablar con entonación adecuada, mira a los ojos de la persona a la que te diriges y haz algunos gestos con tus manos y cuerpo para acompañar lo que dices.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué escribiste hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá lo escrito?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Ciclo: VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

Lamentablemente, la violencia contra las niñas y las mujeres es cotidiana y está normalizada en nuestro país. Aunque un sector de la sociedad rechaza estas actitudes y comportamientos, el número de víctimas sigue en aumento y es alarmante, y pese a que existen normas legales que sancionan este tipo de violencia, esta continúa. Con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y las mujeres se han incrementado, y, en algunos casos, se han vuelto más violentos y constantes, por lo que es indispensable reflexionar sobre nuestras relaciones de convivencia familiar. Asimismo, se deben fortalecer los espacios propios de las niñas y las mujeres, donde asuman un rol protagónico con liderazgo, conquistando espacios, funciones y roles de los que usualmente eran relegadas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes sean promotores de la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres, con una práctica ciudadana coherente con la convivencia familiar, que promueva medidas de prevención y protección. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos fomentar acciones en favor de las niñas y las mujeres para ayudar a eliminar la violencia?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser promotores de la no violencia contra la mujer. Con la información recopilada, elaborarán un cuaderno de campo donde explicarán las acciones o prácticas para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Identifica la participación de la mujer en los avances científicos y tecnológicos, y los plasma en un organizador gráfico.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica, con algunos ejemplos concretos, cuál ha sido la participación de la mujer en la ciencia.• Describe cómo los avances científicos y tecnológicos donde ha participado la mujer contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas.
	Identifica la participación de la mujer en los avances científicos y tecnológicos, y los plasma en una explicación escrita.	<ul style="list-style-type: none">• Sustenta cómo las científicas aportan al conocimiento científico y tecnológico y cómo transforman las ideas de las personas.
Matemática	Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencia y un histograma sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y los varones de una familia.	<ul style="list-style-type: none">• Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento.• Procesa y organiza los datos en tablas de frecuencia para datos agrupados.• Representa las características de una población en estudio a través de un histograma.
	Interpreta y compara información de histogramas sobre el tiempo libre del que disponen las mujeres y los varones de una familia.	<ul style="list-style-type: none">• Lee histogramas para comparar e interpretar la información que contienen.• Plantea conclusiones sobre la información obtenida con base en sus conocimientos estadísticos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>En su cuaderno de campo, registra las prácticas y los discursos sobre los derechos de las niñas y las mujeres que se manifiestan en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los estereotipos y las prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres, y explica por qué razones violan esos derechos. Indaga, y registra si fuese el caso, sobre los discursos y las prácticas que existen en su comunidad que podrían contribuir a promover los derechos de las niñas y las mujeres en su comunidad, y explica las razones que justifican su posición al respecto.
	<p>En su cuaderno de campo, registra los resultados de las tertulias familiares para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe los estereotipos y las prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que fueron expresados en las tertulias familiares. Describe prácticas, señaladas en las tertulias, que contribuirían a promover medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia. Señala las sugerencias realizadas por los miembros de su familia al concluir las tertulias. Explica la importancia de las tertulias familiares para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en la convivencia familiar.
Comunicación	<p>Elabora el planificador de un cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar. Define claramente los elementos de un cuaderno de campo. Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	<p>En su cuaderno de campo, describe y explica acciones o prácticas que permiten prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada. Acoge los aportes de las diferentes áreas en el registro de acciones. Define las características de un cuaderno de campo. Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa. Usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y además explicamos la participación de la mujer en la ciencia</p>	<p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Registramos en tablas e histogramas el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a las mujeres de nuestra familia</p>	<p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos el planificador de un Cuaderno de campo identificando su propósito comunicativo, sus características y estructura</p> <p>(**) Argumentamos una posición ética frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres</p>
<p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>Explicamos la importancia de los aportes de las mujeres científicas en nuestra vida</p>	<p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución</p>	<p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>(*) Elaboramos un Cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura</p> <p>(**) Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y comprendemos la contribución de la mujer en el desarrollo científico y tecnológico

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando diversos argumentos, el impacto de los aportes de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y cómo este cambia la forma de vivir y de pensar de las personas. Para lograrlo, primero sabrán que la ciencia y la tecnología están presentes en muchos aspectos de la cotidianidad, por ejemplo, en la medicina, en las comunicaciones o en artículos de limpieza.

Luego, se familiarizarán con los aportes de destacadas científicas. Además, conocerán las historias de Caroline Herschel, astrónoma; Ada Lovelace, creadora del lenguaje informático, tan usado actualmente; Lise Meitner, investigadora de la fisión nuclear; Elizabeth Blackburn, descubridora de la enzima telomerasa, involucrada en el envejecimiento celular; Tu Youyou, ganadora del Premio Nobel de Fisiología o Medicina por sus estudios sobre la malaria; y Kiara Nirghin, creadora de un polímero superabsorbente útil para cuidar los cultivos en época de sequía.

Con esta información, elaborarán una explicación, por escrito, donde vinculen los aportes científicos y tecnológicos de las mujeres con cambios en la forma de vivir y pensar de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo¹.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante una explicación por escrito, el impacto de los aportes de la mujer al conocimiento científico y tecnológico, y cómo este cambia la forma de vivir y pensar de las personas.

Actividad de extensión

Revisa los apuntes de la sesión e identifica el campo científico o tecnológico de las científicas mencionadas. Elabora un listado de aquellos campos científicos y tecnológicos en los que destacaron; por ejemplo, Ada Lovelace en informática. Utiliza este listado como insumo para reflexionar sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana respondiendo preguntas como la siguiente: ¿Cómo se afectaría mi vida cotidiana sin estos descubrimientos científicos o tecnologías?

¹Esta sesión contribuye al logro de la competencia “Construye su identidad”



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, y reconocen el valor y los aportes de hombres y mujeres por igual.

Recursos

- Noticias ONU. (2020). Mujeres en la ciencia: víctimas de la desigualdad de género en pleno siglo XXI. Recuperado de: <https://bit.ly/2H9b9hA>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado. Recuperado de: <https://bit.ly/3npPqI4>
- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante una explicación por escrito, el impacto de los aportes científicos y tecnológicos de las mujeres y cómo este cambia la forma de vivir y pensar de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los aportes al conocimiento científico de Caroline Herschel, Ada Lovelace, Lise Meitner, Elizabeth Blackburn, Tu Youyou y Kiara Nirghin. Luego, identifica el impacto de sus aportes en la vida cotidiana de las personas.
- Revisa la siguiente información sobre mujeres científicas y sus campos de estudio:

Nombre	Campo de estudio o descubrimiento	Aporte a la vida de las personas
Caroline Herschel (Alemania, 1750-1848)	Astronomía y matemáticas	Es considerada la primera astrónoma. En 1783, descubrió tres nebulosas, y entre 1786 y 1797, ocho cometas. Además, elaboró catálogos de astronomía con más de 2500 nebulosas. La astronomía permite comprender el funcionamiento del universo y el comportamiento de los astros.
Ada Lovelace (Inglaterra, 1815-1852)	Matemáticas	Vivió en una época en que las mujeres no eran consideradas pensadoras científicas. Concibió el potencial de la computación: “Las máquinas podrían entender símbolos y se podrían utilizar para crear música o arte”. También, imaginó el potencial de la inteligencia artificial. La informática y la programación son muy importantes hoy en día, y están presentes en casi todos los aspectos modernos: la internet, las computadoras, los programas y las aplicaciones de celular son algunos ejemplos.
Lise Meitner (Austria, 1878-1968)	Descubridora de la fisión nuclear	Su compañero de laboratorio Otto Hahn recibió el Premio Nobel en 1944, obviando el aporte de Meitner. La fisión nuclear es el principio por el que se utiliza esta energía para crear bombas nucleares y centrales de energía.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Elizabeth Blackburn (Australia, 1948-actualidad)	Bioquímica. En el 2009, ganó el Premio Nobel de Medicina	Descubrió la telomerasa, una enzima que controla el tamaño de los telómeros (sección final de los cromosomas), que están asociados al envejecimiento celular. Cuando los telómeros se acortan mucho, debido a la poca presencia de telomerasa, la célula ya no puede dividirse y muere. Este descubrimiento impacta en el tratamiento del cáncer y en el estudio del envejecimiento.
Tu Youyou (China, 1930-actualidad)	Estudia tratamientos para la malaria. En el 2015, ganó el Premio Nobel de Fisiología o Medicina.	Descubrió la artemisinina, una molécula que ayuda a combatir la malaria y que es recomendada por la Organización Mundial de la Salud para el tratamiento de esta enfermedad.
Kiara Nirghin (Sudáfrica, 2000-actualidad)	Creó un polímero superabsorbente que retiene 100 veces su masa en agua, y está hecho a base de cáscaras de naranja y palta.	Este polímero puede reducir la pérdida de cultivos debido a la sequía y permite aprovechar mejor el agua, lo cual contribuye a mejorar la seguridad alimentaria en muchas comunidades del mundo.

Adaptado de: StarChild. (s. f.). Caroline Herschel. Recuperado de: <https://go.nasa.gov/38UvUZQ>

Adaptado de: New York Times. (2018). Ada Lovelace, la matemática que allanó el camino para la programación. Recuperado de: <https://nyti.ms/2UzVzi9>

Adaptado de: El País. (s. f.). Mujeres de la ciencia, Lise Meitner. Recuperado de: <https://bit.ly/38RcJ3h>

Adaptado de: El País. (2018). Elizabeth Blackburn: "La pobreza acorta los telómeros". Recuperado de: <https://bit.ly/38PwO9U>

- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para construir una explicación por escrito que muestre cuáles son los aportes de la mujer en la ciencia y tecnología, y cómo estos aportes influyen en la vida de las personas.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero y segundo de Secundaria

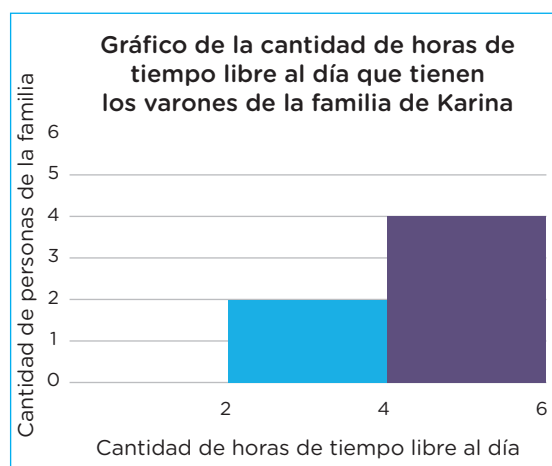
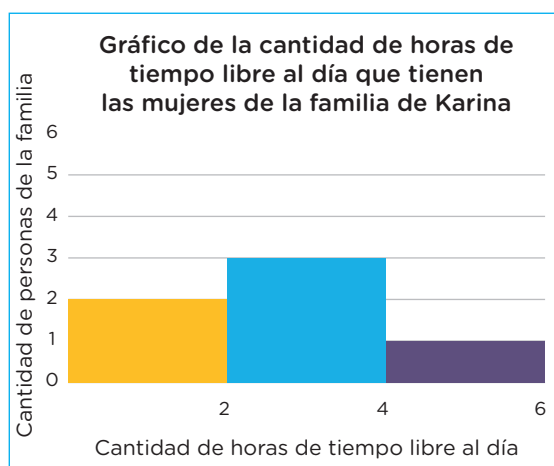
Sesión

Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permitan identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes interpreten información de histogramas y elaboren algunas conclusiones sobre los datos.

Para lograrlo, realizarán un proceso estadístico en el que estudiarán el tiempo libre de los miembros de la familia de Karina, y compararán el uso que hacen de este los varones y las mujeres de dicha familia. Para ello, partirán de histogramas ya elaborados, en los cuales identificarán las variables, los valores de las variables, las barras y las frecuencias.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el histograma que contiene la información de las mujeres, observarán que 5 mujeres tienen hasta 4 horas al día de tiempo libre, mientras que, en el histograma que contiene la información de los varones, observarán que 6 varones tienen entre 2 a 6 horas de tiempo libre al día y ninguno tiene menos de 2 horas libres al día. A partir de esta información, sacarán conclusiones sobre las diferencias entre la cantidad de tiempo libre que gozan los varones y el que disfrutan las mujeres.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Interpreta y compara información de histogramas para sacar conclusiones sobre el tiempo libre del que disponen mujeres y varones de una familia.

Actividad de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Realiza las actividades de la ficha de autoaprendizaje.
- Elabora una lista de conclusiones sobre el tiempo libre del que disponen mujeres y varones de su familia y acerca de las situaciones de desigualdad entre mujeres y hombre con base en la información recogida en los



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género
Por ejemplo	Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante lea información de histogramas y elabore algunas conclusiones sobre los datos.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Recoge datos de la cantidad de tiempo libre que tienen los varones de tu familia, y elabora una tabla de frecuencias para datos agrupados y el histograma. Ayúdate con las indicaciones de la sesión pasada.
- Compara este histograma con el que elaboraste la sesión pasada con los datos de las mujeres de tu familia.
- Elabora algunas conclusiones sobre las diferencias entre la cantidad de tiempo libre de varones y mujeres de tu familia.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en el hogar. Para lograrlo, a partir del análisis de casos, identificarán los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que son fuente de violencia, y las conductas que promueven medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia. Para ello, organizarán tertulias con sus familias en torno a la importancia de reconocer y respetar los derechos de las mujeres. En ese espacio, sustentarán por qué es necesario reconocer y respetar los derechos de las mujeres, en tanto que tienen los mismo que los varones, y registrarán en un cuaderno las conclusiones de esas tertulias.

Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de la tertulia familiar como un espacio en el que se puede conversar de forma natural e improvisada acerca de cualquier tema de interés, y ello fomenta la comunicación, confianza y respeto entre los miembros de la familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante registra, en su cuaderno de campo, las conclusiones de las tertulias para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su hogar.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan críticamente y dialogan con su familia sobre los derechos de las niñas y las mujeres, y sobre la importancia de la igualdad de derechos entre varones y mujeres.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en el hogar. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica estereotipos y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres, y que son una fuente de violencia.
- Explica por qué es importante reconocer y poner en práctica conductas que promuevan medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia.
- Describe cómo las tertulias familiares contribuyen a la promoción de la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en el hogar.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos un cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un cuaderno de campo en el que describan y expliquen acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia de aprendizaje que están desarrollando aborda la lucha contra la violencia hacia la mujer, por lo que registrarán varias ideas al respecto. También, recordarán que un cuaderno de campo es un documento donde se registran las observaciones que se realizan de una situación o experiencia, y los aspectos que consideraron al planificar la elaboración de su cuaderno de campo: la intención comunicativa, el destinatario, la información sobre el tema y el lenguaje. Con estos insumos, elaborarán el cuaderno de campo tomando en cuenta dos puntos. En el primer punto, abordarán la confección del cuaderno y sabrán que pueden emplear hojas sueltas o cuadernos que ya no utilicen para hacer uno o adecuar un cuaderno que ya poseen. El segundo punto es seguir estas orientaciones: a) enumera todas las hojas del cuaderno a partir de la tercera hoja (se recomienda un máximo de 12 hojas); b) en la primera hoja, escribe sus datos personales y coloca un título a la portada de su cuaderno; c) en la segunda hoja, escribe el propósito de su cuaderno de campo; d) fecha sus apuntes; e) relaciona los apuntes que realiza con el propósito e incluye dibujos o imágenes; y f) al finalizar sus observaciones, consigna una conclusión en la última hoja.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para asegurarse de que han elaborado correctamente el cuaderno de campo, orientarán su escritura con los siguientes criterios: 1) Presenta claramente definido el tema en función de lo que quiere comunicar. 2) Ha definido claramente la estructura del cuaderno de campo. 3) Usa las convenciones del lenguaje escrito. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.

Enfoque transversal

Enfoque de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de sus cuadernos de campo, explican acciones para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un cuaderno de campo en el que describa y explique acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu cuaderno de campo para verificar que la intención comunicativa, el destinatario, la información sobre el tema y el lenguaje sean los adecuados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar tu cuaderno de campo. Toma en cuenta que este cuaderno debe describir y explicar acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres en los espacios de convivencia familiar.
- Confecciona tu cuaderno de campo empleando hojas recicladas o utilizando un cuaderno que ya poseas. Luego, forra tu cuaderno con materiales reciclados de forma creativa y que permita dar cuenta del tema que tratará.
- Para escribir en tu cuaderno, toma en cuenta las siguientes recomendaciones:
 - Enumera las hojas de tu cuaderno a partir de la tercera hoja y considera que tu cuaderno tenga un máximo de 12 hojas.
 - Escribe tus datos personales en la primera hoja. Coloca, además, un título a la portada de tu cuaderno.
 - En la segunda hoja, escribe el propósito de tu cuaderno de campo (registrar las acciones que realizan en su familia ante una situación de violencia contra las mujeres, tanto niñas como adultas).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Fecha cada apunte que realices.
- Orienta todos tus apuntes al propósito que has consignado. Puedes incluir dibujos o imágenes.
- Al terminar de escribir todas tus observaciones, utiliza la última hoja para escribir tu conclusión final (por ejemplo, este cuaderno me permitió saber más sobre los derechos de las niñas y las mujeres).
- Redacta el diario de campo con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

Lamentablemente, la violencia contra las niñas y las mujeres es cotidiana y está normalizada en nuestro país. Aunque un sector de la sociedad rechaza estas actitudes y comportamientos, el número de víctimas sigue en aumento y es alarmante, y pese a que existen normas legales que sancionan este tipo de violencia, esta continúa. Con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y las mujeres se han incrementado y, en algunos casos, se han vuelto más violentos y constantes.

Sin embargo, también se observa que las mujeres y las niñas tienen un rol protagónico en nuestra sociedad y que están conquistando espacios en los que usualmente estaban relegadas. Ello se está logrando, en muchos casos, gracias al apoyo de las organizaciones públicas y privadas que se han comprometido con la igualdad de género.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes sean promotores de la defensa de los derechos de la mujer y ejerzan una ciudadanía coherente con el cumplimiento de las medidas de prevención y protección de las niñas y las mujeres. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos intervenir para ayudar a eliminar la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes tendrán la oportunidad de ser promotores de la no violencia contra



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la mujer. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un memorial dirigido a las autoridades provinciales o regionales para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico siendo un grupo minoritario.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.
	Explica por escrito cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico.	
Matemática	Resuelve problemas que implican la elaboración de una tabla de frecuencia para datos agrupados y un polígono de frecuencia sobre la cantidad de tiempo libre que tienen las mujeres y los varones de una comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento.• Procesa y organiza los datos en tablas de frecuencias para datos agrupados.• Representa las características de una población en estudio a través de polígonos de frecuencia.
	Interpreta y compara información obtenida de polígonos de frecuencia sobre situaciones de desigualdad de género, y elabora conclusiones.	



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora una lista de argumentos frente a estereotipos y prácticas que se consideran que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y explica los estereotipos y las prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en la comunidad.• Emplea argumentos para sostener su postura.
	Elabora una descripción de su experiencia promoviendo el respeto, el reconocimiento y la promoción de los derechos de las niñas y las mujeres en la tertulia familiar. A partir de esta descripción, redacta un memorial dirigido a las autoridades de la comunidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todos los integrantes de la familia, con respeto y evitando estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia.• Acuerda normas que promuevan el respeto de los derechos de los participantes de la tertulia familiar.• Delibera sobre la importancia de respetar, reconocer y promover los derechos de las niñas y las mujeres, rechazando activamente los estereotipos, roles y prácticas que los vulneren.• Incorpora las sugerencias realizadas por los miembros de la familia al memorial.
Comunicación	Planifica un memorial para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a casos de violencia contra la mujer.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta el tema del memorial en función de lo que quiere comunicar.• Define claramente la estructura de un memorial.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.
	Redacta un memorial para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a casos de violencia contra la mujer.	<ul style="list-style-type: none">• Redacta un memorial adecuándolo a la situación comunicativa y al propósito.• Escribe el texto con coherencia y cohesión.• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para elaborar sus argumentos.• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” y además comprendemos el aporte del rol que protagonizaron las mujeres en el quehacer científico</p>	<p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Representamos el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad haciendo uso de tablas y polígonos de frecuencia</p>	<p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>(*) Argumentamos la defensa de los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p> <p>(**) Elaboramos el planificador de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos</p>
<p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>Conocemos la contribución de las científicas a la comprensión del mundo</p>	<p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos conclusiones a partir del análisis de datos obtenidos del tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución</p>	<p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>(*) Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad</p> <p>(**) Elaboramos un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y conocemos la contribución de las mujeres científicas a la comprensión del mundo

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando diversos argumentos, la contribución de las mujeres en el campo científico y tecnológico. Para lograrlo, primero conocerán que existe un desequilibrio entre la cantidad de hombres (876) y la de mujeres (58) galardonados con el Premio Nobel.

También, sabrán que las mujeres han participado de la vida científica desde la antigua Grecia a pesar de los múltiples retos y las dificultades que han tenido que superar. Por ejemplo, Agnodice ejerció como médico, pese a que esta era una profesión prohibida para las mujeres, e Hipatia de Alejandría fue de las primeras mujeres matemáticas de la historia y destacó también en la astronomía y filosofía. Otros ejemplos incluyen a Mileva Maric, que con sus trabajos inspiró la carrera de Einstein; Marie Curie, pionera en los estudios de radioactividad y ganadora del Premio Nobel de Física y Química; Katherine G. Johnson, Dorothy Vaughan y Mary Jackson, que trabajaron para la NASA durante la época de la segregación racial; y Rosalind Franklin, cuyos estudios con la técnica de la difracción de rayos X fueron usados sin su consentimiento por Watson, Crick y Wilkins para postular la estructura del ADN, que los hizo ganadores del Premio Nobel.

Con esta información, elaborarán un cuadro que permitirá visualizar los retos, prejuicios e injusticias que las científicas superaron, pues identificarán las líneas de trabajo de las científicas mencionadas (primera columna), los retos, prejuicios o injusticias que tuvieron que superar (segunda columna), qué sentimientos despertó en los estudiantes esta información (tercera columna), y las acciones que podrían implementar para superar esta situación (cuarta columna).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo¹.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante una explicación por escrito, el mérito de las contribuciones científicas de las mujeres mencionadas en el programa, reconociendo las circunstancias de vida que les tocó afrontar.

Actividad de extensión

Elabora un listado de los retos, prejuicios e injusticias que las mujeres, científicas o no, enfrentan actualmente. Luego, reflexiona en torno a la siguiente pregunta: ¿De qué manera puedes ser un agente de cambio frente a esta situación? Utiliza esta reflexión para enriquecer el memorial que redactará para solicitar la implementación de una red de apoyo estudiantil para contrarrestar la violencia contra las niñas y las mujeres.

¹Esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, y reconocen el valor y los aportes de los hombres y las mujeres por igual.

Recursos

- Greenpeace. (2020). Mujeres en la ciencia y su impacto al planeta. Recuperado de: <https://bit.ly/38loqJn>
- Avolio, B. y otros. (2018). Factores que influyen en el ingreso, participación y desarrollo de las mujeres en carreras vinculadas a la ciencia, tecnología e innovación (páginas 237-258). Recuperado de: <https://bit.ly/3n8KPDz>
- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante una explicación por escrito, el mérito de las contribuciones científicas de las mujeres mencionadas en el programa, reconociendo las circunstancias de vida que les tocó afrontar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los campos de estudio de las científicas mencionadas en la sesión. Identifica las razones que sustentan sus aportes.
- Revisa tus apuntes sobre los prejuicios y dificultades que las científicas mencionadas en la sesión tuvieron que afrontar. Reflexiona en torno a esta pregunta: ¿Crees que dichos prejuicios y dificultades son justificados? ¿Por qué?
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para construir una justificación por escrito respecto al mérito de las contribuciones de las mujeres científicas mencionadas.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

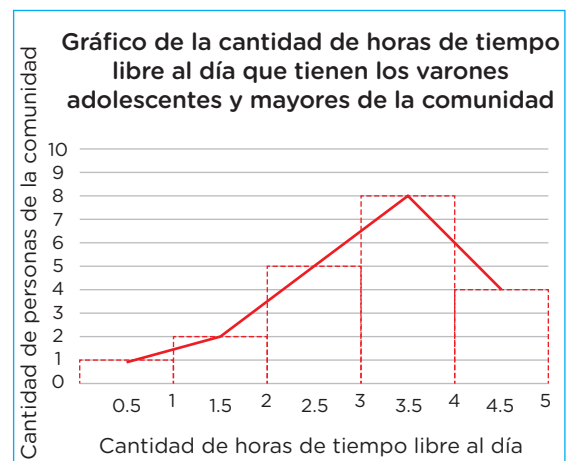
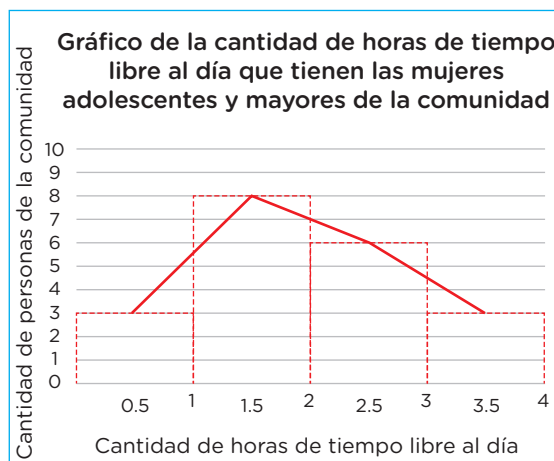
Sesión

Planteamos conclusiones a partir del análisis de datos obtenidos del tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad que permitan identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes interpreten información de polígonos de frecuencia y elaboren algunas conclusiones sobre los datos.

Para lograrlo, realizarán un proceso estadístico en el que estudiarán el tiempo libre de los miembros de la comunidad de Camila, y compararán los resultados obtenidos para el caso de los varones con los de las mujeres. Para ello, partirán de polígonos de frecuencia ya elaborados, en los cuales identificarán las variables, los valores de las variables, los puntos medios de las barras y las frecuencias.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el polígono de frecuencia que contiene la información de las mujeres, observarán que 8 mujeres tienen un promedio de 1,5 horas de tiempo libre al día y 6 mujeres gozan de un promedio de 2,5 horas; mientras que, en el polígono de frecuencia que contiene la información de los varones, observarán que 8 varones disfrutan de un promedio de 3,5 horas de tiempo libre al día, 5 varones tienen 2,5 horas y 4 varones disponen de 4,5 horas. A partir de esta información, sacarán conclusiones sobre las diferencias entre la cantidad de tiempo libre que gozan los varones y el que disfrutaban las mujeres.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Interpreta y compara información de polígonos de frecuencia para sacar conclusiones sobre el tiempo libre que disponen las mujeres y los varones de una comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora una lista de conclusiones sobre el tiempo libre que disponen las mujeres y los varones de su comunidad, y sobre las situaciones de desigualdad que viven las mujeres con base en la información recogida en los polígonos de frecuencia.
- Elabora las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 4.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante interprete información de polígonos de frecuencia y elabore algunas conclusiones sobre los datos.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa los polígonos de frecuencia que elaboraste en la sesión pasada sobre el tiempo libre de los varones y las mujeres de tu comunidad.
- Compara el mayor tiempo libre que tienen las mujeres con el que disponen los varones.
- Compara el menor tiempo libre que gozan las mujeres con el que disfrutaban los varones.
- Compara la cantidad de mujeres que tienen más tiempo libre con la cantidad de varones que disponen de más tiempo libre.
- Elabora algunas conclusiones sobre las diferencias entre la cantidad de tiempo libre de los varones y de las mujeres de tu comunidad.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 de noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad

Resumen

El propósito de la sesión es que el estudiante proponga acciones para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su familia y comunidad. A partir del análisis de varios casos, comprenderán que la familia cumple un rol muy importante en la construcción de la identidad de cualquier persona y que las relaciones familiares saludables favorecen el desarrollo integral de todos sus miembros. En ese sentido, identificarán los estereotipos, roles y prácticas que vulneran los derechos de las niñas y las mujeres en la sociedad peruana, y que muchas veces son reproducidos en las relaciones familiares. Asimismo, reconocerán las conductas que fomentan una convivencia respetuosa. A continuación, elaborarán una postura sobre la importancia de reconocer y respetar los derechos de las niñas, las adolescentes y las mujeres, en tanto que tienen los mismos derechos que sus pares hombres. A continuación, organizarán una tertulia familiar en la que presentarán su posición acerca de los derechos de las niñas, las adolescentes y las mujeres, con el fin de que sus familiares se convenzan de la importancia de reconocer y respetar dichos derechos, y tomarán nota de lo conversado con ellos para enriquecer su propuesta. Finalmente, describirán por escrito su experiencia en la promoción de los derechos de las mujeres entre sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una descripción de su experiencia en la promoción de la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en una tertulia familiar.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de promover el reconocimiento y el respeto de los derechos de las niñas y las mujeres en su comunidad y en todo el país.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acciones para promover la defensa de los derechos de las niñas y las mujeres en su familia y comunidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, explica por qué es importante reconocer y respetar los derechos de las niñas, las adolescentes y las mujeres.
- Recoge sus puntos de vista e identifica qué estereotipos, roles y prácticas afectan los derechos de las niñas y las mujeres.
- Interactúa con todos los integrantes de tu familia con respeto, y evitando estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de las niñas y las mujeres, y que son una fuente de violencia.
- Acuerda normas que promuevan el respeto de los derechos de los participantes de la tertulia familiar.
- Delibera sobre la importancia de respetar, reconocer y promover los derechos de las niñas y las mujeres, rechazando activamente los estereotipos, roles y prácticas que los vulneran.
- Incorpora sugerencias hechas por los miembros de la familia a tu descripción.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos un memorial solicitando la implementación de una red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un memorial dirigido a la autoridad de su localidad o comunidad, de modo que lo utilicen como un medio para instar a sus autoridades a implementar una red de apoyo estudiantil frente a la violencia contra las mujeres.

Para lograrlo, primero recordarán en qué consiste y cuál es el reto de la experiencia de aprendizaje. Luego, registrarán que una red de protección estudiantil es un recurso que permite establecer niveles de coordinación y colaboración entre la justicia comunal y la justicia ordinaria. También, sabrán que esta red debe ser inmediata y oportuna, y que su constitución en una I. E. es promovida por el director. Seguidamente, conocerán los pasos requeridos para crear dicha red: 1) Elaborar un directorio de actores y señalar cuáles son los servicios de prevención y atención de casos de violencia contra estudiantes que se encuentran disponibles en su localidad o comunidad. 2) Sensibilizar a las autoridades, operadores y representantes de la comunidad educativa para su creación. 3) Convocar a las autoridades, operadores y representantes de la comunidad educativa para conformar una red de protección estudiantil. 4) Establecer compromisos y acuerdos. Por otro lado, repasarán que un memorial tiene las siguientes características: a) es un escrito mediante el cual se pide algo a una autoridad; b) tiene como propósito sensibilizar a la autoridad exponiendo motivos y razones para solicitar algo en bien de la comunidad; y c) tiene una estructura definida.

Después, a través de un ejemplo, entenderán que un memorial se redacta tomando en cuenta su estructura: 1) Sumilla: es la síntesis de lo que se pide. 2) Destinatario: consigna el nombre de la autoridad local (presidente de la



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

comunidad, alcalde o gobernador. 3) Datos generales de los solicitantes: se detalla quiénes son los que solicitan. 4) Cuerpo o contenido: expone de forma clara las necesidades o razones que motivan el escrito, detallando objetivamente los hechos; la redacción se divide en párrafos numerados. 5) Remate o frase final: se fundamenta la solicitud, ya sea porque es un derecho, porque es justa o porque está conforme a la ley. 6) Fecha y lugar: indica en qué lugar se escribe el memorial y la fecha que se ha de presentar a la autoridad. 7) Nombre y firma de los solicitantes: debe incluir el número de DNI de todos ellos.

Para asegurarse de que han elaborado correctamente el memorial, orientarán su escritura con los siguientes criterios: a) presenta claramente definido el tema en función de lo que quiere comunicar; b) define claramente la estructura del memorial; y c) usa las convenciones del lenguaje escrito. Finalizarán contestando preguntas sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Redacta un memorial solicitando la implementación de una red de protección estudiantil frente a la violencia contra la mujer y casos críticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de un memorial, conocen su rol como ciudadanos para luchar contra la violencia de género y proteger a las víctimas de este tipo de violencia.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un memorial dirigido a la autoridad de su localidad o comunidad, de modo que lo utilice como un medio para instar a sus autoridades a implementar una red de apoyo estudiantil frente a la violencia contra las mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu memorial y toma en cuenta cuál es la intención de escribirlo, quiénes lo leerán, qué debes incluir y cómo debes redactarlo.
- Considera todos los elementos en la estructura de un memorial:
 - Redacta una síntesis sobre cómo ayudarías a constituir una red de protección estudiantil. Para ello, identifica los actores o instituciones que podrían ayudarte, cómo sensibilizarías y convocarías a los actores de la comunidad educativa para construir acuerdos que sirvan para proteger a los estudiantes de la violencia de género u otro tipo de violencia.
 - Precisa el nombre completo del destinatario o los destinatarios a quienes dirigirás tu sumilla (por ejemplo, presidente, alcalde o gobernador).
 - Señala los datos generales de los solicitantes, es decir, de los actores de la comunidad educativa (estudiantes, familiares, docentes, personal administrativo, entre otros). Para ello, puedes trabajar en grupo con algunos compañeros. Recuerda que si no puedes comunicarte con ellos, incluye los datos de quiénes podrían trabajar contigo en la construcción de esta red de protección.
 - Considera cuál es el tema de tu memorial para exponer, en el cuerpo o contenido de este documento, por qué es necesario crear una red de protección estudiantil. Explica cuál es el problema, cuáles son sus causas y consecuencias, qué se pide y cuál es su finalidad.
 - Emplea una frase final para fundamentar tu solicitud. Dicha frase debe hacer alusión al derecho que tienen todas las personas a un trato digno e igualitario.
 - Indica el lugar donde escribes el memorial y la fecha en el que lo presentarás a la autoridad elegida. Si no te es posible cumplir con este paso, considéralo como una práctica o ejercicio y establece una fecha tentativa para presentar tu memorial a la autoridad correspondiente.
 - Coloca los nombres y las firmas de los solicitantes, así como su número de DNI.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Considera en la redacción de tu memorial los conocimientos aprendidos en las áreas curriculares sobre formas de erradicar la violencia contra las niñas y las mujeres.
- Redacta el memorial con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales. Para asegurarte de que estás cumpliendo estos requisitos, lee detenidamente lo que escribes y verifica si las ideas son coherentes. También, puedes invitar a otra persona a leer lo que has escrito para que te brinde consejos sobre qué aspectos puedes mejorar en tu redacción.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia

Situación significativa

La violencia contra las niñas y las mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendida, resistente y devastadora en nuestro país actualmente. Las cifras de este flagelo son alarmantes, y la sociedad en su conjunto ha reaccionado rechazando este tipo de actitudes y comportamientos. Asimismo, se han dado normas legales que sancionan este tipo de violencia; sin embargo, pese a todos los esfuerzos de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y de la sociedad, esta situación de violencia contra las niñas y las mujeres continúa. No obstante, también se observa que algunas niñas, adolescentes y mujeres manifiestan características de liderazgo que han permitido abordar estas problemáticas. Además, se observa que las mujeres están desempeñando roles protagónicos y de liderazgo en la lucha de la violencia contra la mujer desde los distintos espacios comunitarios.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes comuniquen acciones y soluciones para la problemática de la violencia contra las niñas y las mujeres. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo podemos promover la eliminación de la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres?

Durante la segunda quincena de noviembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes identificarán acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas y las mujeres, así como alternativas de solución. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas y las mujeres.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Construye su identidad.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Elabora conclusiones sobre la participación de la mujer en el quehacer científico.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cuál ha sido la participación de la mujer en el quehacer científico a lo largo del tiempo. Explica cómo la ciencia ha contribuido a cambiar la forma de pensar de las personas.
	Identifica los aportes científicos realizados por las mujeres y cómo contribuyen a cambiar la forma de pensar y vivir de las personas conduciendo a actuar de manera crítica ante distintas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica aportes de la ciencia y la tecnología en su forma de vida. Sustenta cómo los conocimientos científicos y tecnológicos transforman las ideas de las personas.
Matemática	Resuelve problemas que implican plantear y resolver inecuaciones de primer grado de una y dos variables.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos de una situación y las expresa con una inecuación de primer grado con una variable. Establece relaciones entre los datos de una situación y las expresa con una inecuación de primer grado con dos variables. Utiliza procedimientos de cálculo para hallar el conjunto solución. Interpreta el conjunto solución de una inecuación de primer grado con una variable como un intervalo. Expresa su comprensión sobre las inecuaciones de primer grado con dos variables mediante la representación gráfica y su interpretación.
	Resuelve problemas sobre la violencia que afectan a las niñas y las mujeres que implican inecuaciones de primer grado, empleando estrategias y propiedades de las desigualdades.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea una o dos estrategias heurísticas para resolver el problema mediante inecuaciones. Utiliza las propiedades de las desigualdades en la solución del problema con inecuaciones referido a la violencia contra las niñas y las mujeres. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Redacta un caso que evidencie situaciones de violencia contra la mujer y propone acciones de prevención y protección frente a estas situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica situaciones de violencia contra la mujer.• Rechaza todo tipo de violencia contra las mujeres.• Propone acciones de prevención frente a la violencia contra la mujer.
	Redacta un artículo de opinión sobre la situación de violencia que vive la mujer en su comunidad, toma posición sobre esa situación y plantea propuestas o alternativas para su prevención.	<ul style="list-style-type: none">• Plantea la situación problemática.• Toma posición frente al problema rechazando la violencia contra la mujer.• Propone acciones o alternativas de solución.
Ciencias Sociales	Elabora una línea de tiempo que muestre la participación de la mujer en el Perú contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza diversas fuentes de información para la elaboración de la línea de tiempo.• Explica los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo frente a la violencia contra la mujer.
	Elabora un reportaje sobre la violencia contra la mujer en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta situaciones de violencia contra la mujer en su comunidad.• Toma posición frente a las situaciones de violencia contra la mujer.• Explica la problemática y los retos frente a la violencia contra la mujer.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora un mapa conceptual con la información sobre el texto “Los pregoneros de la noticia” y sobre la estructura del periódico.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un periódico. • Establece conclusiones contrastando su experiencia con la información identificada en los textos que lee.
	Elabora un díptico con información sobre el texto “SJL: jóvenes promueven iniciativa artística-cultural para frenar la violencia contra la mujer” y los textos periodísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza y compara información de textos expositivos y argumentativos.
	Redacta la primera versión de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres. • Identifica la problemática y los retos a enfrentar con respecto a la violencia contra las niñas y las mujeres. • Selecciona, de manera autónoma, el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración.
	Escribe la versión final de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el contenido y la organización de los textos expositivos y argumentativos que elabora. • Explica la manera como se hace uso de los recursos cohesivos para relacionar las ideas presentadas en los textos del periódico. • Escribe de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando el destinatario y haciendo uso de un registro formal. • Explica su opinión sobre la violencia contra las mujeres y argumenta su propuesta para prevenir dicha problemática.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA I	MATEMÁTICA II	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN I (***) CC. SS.	COMUNICACIÓN II
<p>Lunes 16 de noviembre</p> <p>Nos informamos sobre nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”</p> <p>Explicamos la participación de la mujer en el quehacer científico</p>	<p>Martes 17 de noviembre</p> <p>Establecemos comparaciones entre las formas de violencia contra niñas y mujeres en la comunidad</p>	<p>Miércoles 18 de noviembre</p> <p>Expresamos con lenguaje algebraico los casos de violencia contra niñas y mujeres</p>	<p>Jueves 19 de noviembre</p> <p>(*) Identificamos situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres</p> <p>(**) Identificamos la función informativa de un periódico</p> <p>(***) Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia</p>	<p>Viernes 20 de noviembre</p> <p>Reconocemos la estructura y características de un periódico</p>
<p>Lunes 23 de noviembre</p> <p>Sustenta la contribución de las mujeres científicas en el pensamiento y la vida de las personas</p>	<p>Martes 24 de noviembre</p> <p>Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia contra niñas y mujeres</p>	<p>Miércoles 25 de noviembre</p> <p>Planteamos soluciones para enfrentar la violencia contra niñas y mujeres en nuestra comunidad</p>	<p>Jueves 26 de noviembre</p> <p>(*) Propone acciones de prevención frente a la violencia contra niñas y mujeres</p> <p>(**) Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres</p> <p>(***) Explicamos la problemática y retos actuales frente a la violencia contra las mujeres</p>	<p>Viernes 27 de noviembre</p> <p>Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 22 de noviembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” y comprendemos la contribución científica de la mujer en el la forma de vida de las personas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen, mediante un texto, la contribución de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y cómo estos aportes influyen en la forma de vivir y de pensar de las personas.

Para lograrlo, conocerán los aportes de destacadas científicas y cómo estos aportes y descubrimientos impactan en la forma de vivir y en el bienestar de las personas. Conocerán la historia de mujeres peruanas ganadoras del Premio Nacional L’Oréal-Unesco-Concytec-ANC “Por las Mujeres en la Ciencia”. Entre ellas, Lena Gálvez, investigadora de alimentos funcionales y compuestos bioactivos para el tratamiento de enfermedades; María Rivera, investigadora del mal de montaña crónico; Martha Calderón, estudiosa de la biodiversidad marina; y Sara Purca, ingeniera pesquera que estudia el efecto de los microplásticos en la vida marina. Del mismo modo, se familiarizarán con investigadoras ganadoras del Premio Nobel como Gertrude B. Ellion —descubridora de tratamientos contra la leucemia, la malaria e infecciones urinarias— y Elizabeth Blackburn —descubridora de la telomerasa, una proteína que mantiene intactos los extremos de los cromosomas asociados al envejecimiento—.

Por otro lado, reflexionarán sobre la importancia de la ciencia y cómo contribuye a múltiples aspectos de la vida actual, así como su importancia para resolver los grandes retos del futuro, como el cambio climático o el uso de fuentes alternativas de energía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, elaborarán un texto sobre la participación y los aportes de la mujer en la ciencia y la tecnología, y sobre cómo estos aportes influyen en la vida y el bienestar de las personas.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo¹.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un texto sobre la participación de la mujer en la ciencia y la tecnología, y sobre cómo estos aportes influyen en la vida y el bienestar de las personas.

Actividad de extensión

Elabora un organizador gráfico con ideas acerca de cómo las investigaciones científicas realizadas por mujeres tienen un impacto en la vida cotidiana de las personas (en el caso de enfermedades) o en el bienestar de la sociedad (en el caso de investigar la biodiversidad o la contaminación del mar). A partir de la elaboración de este organizador gráfico, reflexiona sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, y responde a preguntas como las siguientes: ¿De qué manera la investigación científica realizada por mujeres impacta en la calidad de vida de las personas? ¿Cuál es la relación entre la actividad científica de mujeres y la no violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres?

¹Esta sesión contribuye al desarrollo de la competencia “Construye su identidad”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de conversación en su familia y comunidad, reconociendo el valor y los aportes de hombres y mujeres por igual.

Recursos

- ONU Mujeres. (2020). Dedicación por el descubrimiento: siete mujeres científicas que formaron el mundo. Recuperado de: <https://bit.ly/32kKju9>
- Greenpeace. (2020). Mujeres en la ciencia y su impacto al planeta. Recuperado de: <https://bit.ly/38loqJn>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante elabore un texto sobre la contribución de la mujer en el conocimiento científico y tecnológico, y sobre cómo estos aportes influyen en la vida y el bienestar de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los aportes al conocimiento científico de Lena Gálvez, María Rivera, Martha Calderón y Sara Purca, e identifica cómo sus investigaciones impactan en la vida de las personas. Utiliza estas preguntas para orientarte: ¿Cuál es el problema investigado por estas científicas? ¿Qué consecuencias tiene la solución de este problema en la vida de las personas?
- Del mismo modo, revisa tus apuntes sobre Gertrude B. Ellion y Elizabeth Blackburn y responde a las siguientes preguntas: ¿Crees que sus aportes científicos impactan en la población mundial? ¿Por qué?
- Elabora un listado de ideas sobre cómo los aportes científicos de estas mujeres impactan en la vida de las personas.
- Utiliza esta información para redactar un texto donde expliques cómo los aportes científicos de estas mujeres influyen en la vida y el bienestar de las personas.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 24 y miércoles 25 de noviembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia de niñas y mujeres	Martes 24 de noviembre
2	Planteamos soluciones para enfrentar la violencia de niñas y mujeres en nuestra comunidad	Miércoles 25 de noviembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes utilicen estrategias y propiedades de la desigualdad y representaciones gráficas para hallar el conjunto solución de inecuaciones de primer grado de dos variables, y planteen algunas afirmaciones sobre las soluciones.

Para lograrlo, en la primera sesión recordarán tres propiedades de la desigualdad que permiten reducir las inecuaciones a expresiones más sencillas y así encontrar su solución:

1. Si se agrega o quita la misma cantidad en ambos lados de la desigualdad, esta se mantiene.
2. Si se multiplica a ambos miembros de la desigualdad por un número positivo, la desigualdad se mantiene.
3. Si se multiplica a ambos miembros de la desigualdad por un número negativo, esta cambia de sentido.

A continuación, resolverán un problema que implica evaluar si la solución de la inecuación de primer grado con dos variables $\frac{3}{2}x - \frac{5}{3}y < -x - \frac{2}{3}y + 8$, contiene al punto $(0; 0)$ tal como lo afirma una estudiante. Para hacerlo, usarán las



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

propiedades de la desigualdad hasta obtener la inecuación $x - 2y < 16$ y la ecuación de la recta $x - 2y = 16$. Al graficar dicha recta, se determinarán dos regiones, de las cuales solo una constituye la solución de la inecuación y será aquella que contiene el punto $(0; 0)$, tal como se constata al reemplazar los valores en la inecuación. A partir de este resultado, discutirán sobre cómo hubiesen tratado a la estudiante que hizo la afirmación si se hubiera equivocado.

En la segunda sesión, recordarán que el conjunto solución de una inecuación de primer grado de dos variables puede o no incluir la recta asociada a la inecuación, y esto depende de los signos de desigualdad: Si se trata de $>$ o $<$, la solución incluye todos los puntos cercanos a la recta, pero no los puntos de la recta; si se trata de \geq o \leq , la solución sí incluye a los puntos de la recta. A continuación, resolverán un problema que implica determinar la cantidad x de curichis (marcianos) de aguaje y la cantidad y de curichis de chicha, que debe vender una señora para obtener como máximo $S/90$, considerando que vende los de aguaje a $S/2$ y los de chicha a $S/1,5$. Para ello, hallarán el conjunto solución de la inecuación $2x + 1,5y \leq 90$, siguiendo el proceso que aprendieron en las sesiones pasadas. Es decir, graficarán la recta $2x + 1,5y = 90$ y elegirán la región del plano que contenga los puntos que cumplen con la inecuación, incluyendo la misma recta. Pero, en este caso, deberán tener en cuenta que x e y son cantidades de curichis, por lo que solo podrán considerarse los puntos cuyas coordenadas sean números enteros y positivos. Además, interpretarán la solución obtenida en los puntos de la recta $(0; 60)$ y $(45; 0)$ que indican que se puede vender 60 curichis de chicha morada, o 45 de aguaje, para obtener $S/90$. Finalizarán esta sesión reflexionando sobre cómo pueden contribuir al bienestar de las mujeres de su comunidad.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.**
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas sobre situaciones de violencia contra niñas y mujeres mediante inecuaciones de primer grado, empleando propiedades de las desigualdades y justificando las soluciones halladas.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes?, ¿cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar en tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Plantea una problemática sobre una situación que ponga en riesgo la seguridad y bienestar de las niñas, adolescentes o mujeres. Luego, la resuelve empleando estrategias heurísticas y las propiedades de las inecuaciones.
- Desarrolla las actividades de la ficha de autoaprendizaje N.º 20, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las propiedades de las desigualdades en inecuaciones de primer grado.
- Formula propuestas para enfrentar la violencia contra las niñas y mujeres de la comunidad a partir de una situación problemática que implica resolver inecuaciones de primer grado.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 21, que le permitirá ampliar su comprensión sobre el análisis de las soluciones de las inecuaciones de primer grado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes y las estudiantes tienen las mismas responsabilidades y gozan de su tiempo libre en la misma medida.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Fichas de autoaprendizaje N.º 20 y N.º 21



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante utilice propiedades de la desigualdad y representaciones gráficas para hallar el conjunto solución de inecuaciones de primer grado de dos variables, y plantee algunas afirmaciones sobre las soluciones.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares para tener ideas o conocer casos sobre situaciones en que las mujeres, niñas o adultas, se encuentran en situaciones de riesgo o violencia. Piensa en los datos numéricos que pueden estar relacionados con estos casos. Por ejemplo, edades, remuneraciones, número de personas, tiempos, costos, precios, etc.
- Establece máximos o mínimos que puedan relacionarse con los datos anteriores. Por ejemplo, mayores de 18 años, menos de 12 horas, como máximo S/500. A partir de estos, plantea inecuaciones de dos variables.
- Resuelve las inecuaciones de dos variables usando la ecuación de la recta. Para esto, elabora una tabla de valores con dos puntos, traza la recta que pasa por ambos puntos y elige la región que contiene la solución.
- Analiza los datos de la situación para determinar si se trata de cantidades discretas (números enteros) o continuas (números reales) para acotar los valores de la solución.
- Analiza la situación de riesgo o violencia y escribe algunas ideas para combatirla.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos acciones de prevención frente a la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres en la familia y la comunidad. Para lograrlo, analizarán información sobre la violencia contra las mujeres en el Perú. Con ello, reconocerán que en nuestro país las mujeres deben enfrentar diversas barreras que limitan el ejercicio de sus derechos, como el acceso limitado a los ámbitos de la educación, el trabajo, la salud, la justicia y la participación política, así como la violencia en sus diversas modalidades, que se constituyen en obstáculos para su desarrollo en condiciones de igualdad. A partir de ello, reflexionarán sobre sus acciones y comportamientos cotidianos en relación con las niñas y las mujeres de su hogar y comunidad, e identificarán de qué manera sus acciones pueden contribuir a relaciones de género igualitarias, respetuosas, que promuevan una cultura de paz en la vida cotidiana.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un artículo de opinión donde toma una posición sustentada sobre la situación de violencia que vive la mujer en su comunidad, y propone acciones preventivas de la violencia contra la mujer.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de promover la igualdad de género y prevenir la violencia contra las mujeres en sus comunidades.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye tu identidad”, se busca que los estudiantes propongan acciones de prevención frente a la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres en la familia y la comunidad. Para lograr el propósito propuesto, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica una situación de violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres en tu comunidad o región.
- Toma posición frente al problema de violencia identificado en tu comunidad.
- Propón junto a tu familia acciones para prevenir la discriminación de género y la violencia contra la mujer.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 noviembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Explicamos los retos actuales frente a la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones frente a la violencia contra las mujeres en nuestra comunidad a partir de una reflexión sobre los aportes de las mujeres a la construcción de la sociedad peruana. Para ello, revisarán fuentes diversas y explicarán los desafíos actuales frente a la violencia contra las mujeres en el Perú y en su comunidad. Con ello, comprenderán qué desafíos tenemos a futuro como sociedad y como ciudadanos. En el marco de dicha comprensión, analizarán cómo cuestionar públicamente estereotipos de género que se han impregnado en nosotros como situaciones “normales”, de manera que contribuyan a la igualdad y el empoderamiento de la mujer, y velando por el pleno ejercicio de los derechos humanos. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia del rol de los ciudadanos en los procesos de democratización y en la construcción de sociedades cada vez más justas, donde la discriminación y la violencia sea rechazada y se promueva no solo la igualdad ante la ley, sino el valor público de las diferencias entre los distintos actores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un reportaje sobre la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres en su comunidad.

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes se reconocen como sujetos históricos que tienen las mismas oportunidades, responsabilidades y derechos sin discriminación por motivo de género.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que los estudiantes propongan acciones frente a la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres en su comunidad o región. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión escuchada.
- En diálogo con tu familia, reconoce situaciones de violencia contra la mujer que se presentan en tu comunidad.
- Identifica qué acciones puedes proponer frente a dichas situaciones de violencia que vive la mujer en su localidad o comunidad.
- Reflexiona como sujeto histórico sobre los retos frente a la violencia contra la mujer.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 26 y viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres	Jueves 26 de noviembre
2	Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres	Viernes 27 de noviembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y editen un periódico escolar para prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.

El jueves realizarán dos actividades: a) planificar la elaboración de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres; y b) textualizar las ideas, conclusiones e ideas propuestas en la escritura. Para orientar el proceso de la planificación, responderán preguntas y, a partir de estas, identificarán las acciones que pueden proponer para prevenir la violencia de género, los retos que enfrentamos como sociedad frente a este problema, las estrategias argumentativas que utilizarán para prevenir dicha problemática, entre otros aspectos. Luego, entenderán que deben orientar sus respuestas a las preguntas en función del propósito y el tema del periódico escolar, e incluirán diversos tipos de textos (informativos, expositivos y argumentativos) considerando los productos que elaboraron en las áreas de Aprendo en casa¹. Así, sabrán que el periódico escolar contará con un artículo de opinión, un testimonio, un reportaje, una infografía, una noticia y un artículo científico. Asimismo, dialogarán con su familia sobre las motivaciones para realizar el periódico con la intención de confirmar su

¹ Ver las evidencias y criterios que se detallan en las páginas iniciales.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

propósito². A continuación, recordarán que un periódico escolar tiene esta estructura: nombre del periódico, título, secciones, noticia central, avisos, editorial. Además, sabrán que el periódico escolar contiene información que circula cada cierto tiempo en la I. E., que puede ser presentado en forma de mural, revista o folleto, que su intención es informativa, y que promueve la creatividad, curiosidad, actualización, etc.

Enseguida, iniciarán el proceso de textualización del periódico escolar basándose en el propósito, los criterios (ver sección Orientaciones específicas) y su estructura: 1) Nombre del periódico: debe ser llamativo, divertido y educativo. 2) El título: responde al tema y al propósito, es simple, preciso y no debe exceder las seis palabras. 3) Secciones: según las áreas, habrá una sección educativa (DPCC), una sección de noticias (Matemática), una sección de investigación (CyT), una sección de reportajes (CC. SS.). 4) Noticia central: es la información principal, el hecho más trascendental del tema. 5) Avisos: reflejan las fechas de las actividades, reuniones, entrega de notas, días festivos, vacaciones, entre otros; se puede incluir la agenda escolar. 6) Editorial: opinión sobre un tema actual.

El viernes revisarán la primera versión de su periódico escolar, e identificarán si este responde a los retos que se plantearon en la experiencia de aprendizaje. También, verificarán si su periódico cumple con los criterios propuestos en la sesión anterior. Luego, revisarán el contenido y la organización de ideas de los diferentes textos que conforman su periódico utilizando una guía de revisión con los siguientes criterios: a) realiza la revisión ortográfica de puntuación y tildación a fin de cuidar la claridad y el sentido del periódico escolar; b) considera las características y estructura de los tipos de textos, como testimonio, artículo de opinión, reportaje, infografía, artículo científico; c) los textos presentan claridad y coherencia; d) los textos se asocian a la situación significativa; e) considera las recomendaciones y aspectos por mejorar proporcionadas en el programa anterior durante su presentación de la primera versión; y f) realiza correcciones luego de presentar los textos en el periódico escolar.

A partir de la revisión de su periódico mural, detectarán sus logros y lo que deben mejorar, lo editarán y presentarán ante su familia siguiendo estas recomendaciones: a) el título debe estar centrado en el propósito; b) explica cómo elaboró cada texto que conforma el periódico; c) su presentación es coherente y cohesionada; d) presenta el propósito del periódico y los criterios de evaluación. Con los nuevos aportes, editarán la versión final empleando los criterios mencionados en la sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo. De este modo, concluirán con el proceso de presentar su periódico escolar a sus familiares. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.

² Promover acciones que ayuden a prevenir y eliminar la violencia contra las niñas, adolescentes y adultas mediante el empoderamiento de todos los miembros de la comunidad y desde el reconocimiento de los derechos de la mujer.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.
- Revisa y edita la versión final de un periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.

Actividad de extensión

Presenta a su familia el periódico escolar para ayudar a prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) presenta ideas claras y completas, b) utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio, c) entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de su familia, d) evita las digresiones durante su exposición argumentativa, e) evita repeticiones innecesarias durante su exposición argumentativa, f) evita contradicciones o vacíos de información, g) tiene una postura apropiada y se desplaza, en caso necesario, sin generar distracciones, y h) mantiene contacto con sus familiares: los saluda, los mira y practica normas de cortesía según las costumbres locales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Igualdad de Género

Valor(es)	Igualdad y dignidad
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de un periódico mural, difunden información para prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y edite un periódico escolar para prevenir la violencia contra las niñas, las adolescentes y las mujeres. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Selecciona la información sobre el tema del periódico escolar trabajada en las diferentes áreas de Aprendo en casa.
- Precisa la situación comunicativa que aportará cada área: tema, propósito, destinatario, lenguaje, tipo de texto.
- Organiza cada uno de los textos que elaboraste en las diferentes áreas tomando en cuenta las secciones del periódico: a) sección educativa (el artículo de opinión propuesto en DPCC), b) sección noticias (la noticia y la infografía propuesto en Matemática), c) sección investigación (el artículo científico propuesto en CyT), d) sección reportaje (el reportaje desarrollado en CC. SS.).
- Redacta la primera versión de tu periódico escolar tomando en cuenta lo siguiente:
 - Los criterios: a) propón acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres; b) identifica la problemática y los retos frente a la violencia contra las niñas y las mujeres; c) selecciona de manera autónoma el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración del periódico; d) sustenta el aporte de la mujer en la ciencia y explica cómo su participación contribuye en el reconocimiento de sus derechos y potencialidades; y e) formula alternativas de solución para contribuir con la solución de la problemática de violencia contra niñas y las mujeres a partir del análisis de las inecuaciones de primer grado y sus soluciones.
 - La estructura del periódico mural. Para ello, revisa tus apuntes sobre los elementos de la estructura.
- Revisa la primera versión de tu periódico escolar en función de los criterios empleados durante la escritura de la primera versión.
- Revisa cada uno de los textos que has elaborado tomando en cuenta lo siguiente:
 - Lee con atención para identificar posibles errores en la ortografía (puntuación y tildación). De este modo, cuidarás que tu periódico sea claro y tenga sentido al verificar el correcto uso de los dos puntos, los guiones, los signos de interrogación y de admiración.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Considera las características y la estructura de cada tipo de texto que has elaborado para las áreas de Aprendo en casa.
- Verifica que los textos se vinculen con la situación significativa planteada en la experiencia de aprendizaje y que aborda la prevención de la violencia contra las mujeres, tanto niñas como adultas.
- Presenta la primera versión de tu producto a un familiar u otra persona para recopilar recomendaciones y sugerencias que te permitan mejorar el periódico mural.
- Corrige tu periódico mural considerando los posibles errores detectados y las sugerencias recibidas.
- Edita la versión final orientándote con los criterios señalados para elaborar el periódico mural, así como los criterios considerados para revisar cada uno de los textos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 23, miércoles 25 y viernes 27 de noviembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Disfrutamos en familia y en comunidad

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen explorando y experimentando diferentes sonidos, así como las posibilidades de movimiento de su cuerpo, y reconozcan nociones temporales, como *antes* o *después*, *rápido* o *lento*, para crear bailes y juegos con secuencias sonoras, y así compartir agradables momentos en familia y comunidad.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** realizarán sonidos: aplaudirán, saltarán en uno o con los dos pies, silbarán y tocarán objetos que tienen en casa (botellas, tapas de ollas, cajas de cartón, etc.). Asimismo, realizarán sonidos rápidos y lentos con estos objetos, imitarán algunos sonidos de la naturaleza, y también reconocerán y valorarán el silencio. Seguidamente, escucharán el cuento “El matrimonio del sapo”, en el cual distinguirán el canto del sapo, el sonido que hace al comer y los trinos de los pajaritos. Para terminar, practicarán castellano al recordar la canción “Adelante y atrás”, que les invitará a realizar diferentes movimientos con su cuerpo.

El **miércoles** escucharán los sonidos que produce Juanita al dar palmadas, al zapatear, al golpear la mesa con las manos y al mover la lengua hacia adentro y hacia afuera de la boca. Luego de ello, reconocerán una secuencia de sonidos y seguirán la que propone el locutor. Además, mencionarán en voz alta el orden en que reproducen los sonidos. También, podrán proponer su propia secuencia, usando su cuerpo, tocando objetos o instrumentos que tengan a su alcance o imitando los sonidos de los animales. Para inspirarse, jugarán a descubrir los sonidos que hacen algunos animales, como el pollo, la vaca, la oveja, el cerdo, etc. Finalmente, para cerrar el día, practicarán castellano con la canción “Adelante y atrás”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

El **viernes** conocerán de la celebración del Día de la Educación Intercultural Bilingüe y lo importante que es que los niños y las niñas de pueblos originarios reciban educación en su lengua materna y de acuerdo a su cultura. Asimismo, recordarán lo aprendido durante la experiencia de aprendizaje: crear pasos de baile, hacer sonidos con el cuerpo, con diferentes objetos y con materiales disponibles en casa, y realizar secuencias con sonidos de animales. También, repetirán la secuencia de movimientos (mover los brazos hacia arriba y hacia abajo, dar tres saltitos y terminar con un salto adelante y otro hacia atrás) y la secuencia de sonidos de Mayu (golpear sus dedos en la mesa, dar una palmada y luego hacer puñito con sus manos y golpear en la mesa). Además, podrán elegir una de las creaciones que realizaron para enseñársela a sus familiares e invitarlos a participar en un baile y a escuchar los sonidos que han creado. Para terminar, practicarán el castellano con la historia de Juan, en la que se emplean las palabras *lento*, *rápido*, *brincar* y *caminar*, y cantarán la canción “Adelante y atrás”.

Programas

1	Exploramos y creamos sonidos	Lunes 23 de noviembre
2	Creamos una secuencia de sonidos	Miércoles 25 de noviembre
3	Compartimos lo que aprendimos en nuestra celebración EIB	Viernes 27 de noviembre

Áreas y competencias

Comunicación:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Psicomotricidad:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje¹

Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Propone secuencia de sonidos y movimientos mencionando nociones temporales como <i>antes</i> y <i>después</i>.	<ul style="list-style-type: none">Crea una secuencia de sonidos y comunica las emociones que sintió al realizarla.
<ul style="list-style-type: none">Explora distintos movimientos, escucha diversos ritmos musicales y los comparte con su familia.	<ul style="list-style-type: none">Crea un baile que responde al ritmo de la música y comunica las emociones que sintió al realizarlo.

Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 23 de noviembre

- Invitar al estudiante a practicar los sonidos que más le gustan, con su cuerpo o con materiales.

Miércoles 25 de noviembre

- Proponerle que cree, con la participación de su familia, secuencias de sonidos con objetos, instrumentos musicales o el canto de algunos animales. Compartir con familiares y amigos estas creaciones.

Viernes 27 de noviembre

- Proponerle que recuerde cómo creó sus pasos de baile y su secuencia de sonidos. Animarle a que le presente a su familia sus creaciones y a que los invite a reproducirlas o a que creen sus propios movimientos y sonidos.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque de Derecho

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los padres o adultos responsables incentivan que los niños jueguen y ellos reconocen que jugar es uno de sus derechos.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y valoran las creaciones y expresiones de su comunidad.

Recursos

- Hojas y material de escritura



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Áreas curriculares: Comunicación, Matemática y Castellano como segunda lengua

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

El ritual del agua y los tejidos para alcanzar el buen vivir

Situación significativa

En el mes de noviembre, en los Andes y en la Amazonía, hombres y mujeres —en forma complementaria— dedican su tiempo a diversas actividades. En la zona andina, se hace el primer aporque y el cuidado de los cultivos en armonía con la lluvia, y cuando no llega o se retrasa, se realiza el ritual del agua; mientras que, en la Amazonía, las manos de las tejedoras hacen vestidos, coronas, etc. Estas prácticas, sin embargo, ya no son llevadas a cabo por algunas familias. Ante esta situación, nos preguntamos:

¿Cómo hacer reflexionar a las personas sobre la importancia de la lluvia para los cultivos en la chacra y la necesidad de hacer rituales para llamarla? ¿Cómo hacer reflexionar a las personas sobre la importancia del tejido como una forma de transmisión intergeneracional de saberes en la familia?

Durante esta experiencia de aprendizaje, que se extenderá por dos semanas, los estudiantes comunicarán a sus familiares —oralmente y por medio de textos escritos— mensajes convincentes que los inviten a reflexionar sobre la importancia del agua para los cultivos en los Andes y del tejido de vestidos como aprendizaje intergeneracional en la Amazonía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Castellano como segunda lengua:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Programa

Escribimos una carta a la autoridad comunal sobre el ritual del agua en el cuidado de los cultivos o sobre el tejido para aprender juntos

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes desarrollen la competencia de escritura, para lo cual escribirán una carta a un amigo o amiga. En el caso de la comunidad amazónica, abordarán el valor del tejido como actividad que las jóvenes aprenden de las abuelas o sabias de la comunidad, y en el caso de la comunidad andina, abordarán la importancia del ritual del agua en el cuidado de los cultivos de la comunidad.

En el primer bloque del programa, identificarán información relevante a partir de un texto dirigido a cada comunidad.

Comunidad amazónica:

En la carta que Juana Shiguanco, de la comunidad de Chontayacu, dirige a su amiga María Fernández el 17 de noviembre de 2020, comparte lo que ha aprendido de su abuelita sobre el valor del tejido en su comunidad. Juana comenta que, como parte de la tarea que le habían dejado en Aprendo en casa, le preguntó a su abuelita sobre los secretos y prohibiciones relacionados con la elaboración de los tejidos. Además de responder a su pregunta, su abuela le enseñó a tejer con fibras de chambira y le contó que aprendió este arte de su madre.

Después de escuchar el texto, responderán a estas preguntas: ¿A quién está dirigida la carta? ¿Desde dónde se escribe la carta? ¿Cuándo se escribió la carta? ¿Qué se dice en la carta? ¿Para qué se escribe la carta? En tu comunidad, ¿realizan algún tipo de tejido? ¿Cómo lo hacen? ¿De qué lo hacen?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunidad andina:

En la carta que Ana Roca, de la comunidad de Canchapata, dirige a su amiga Daniela Flórez el 17 de noviembre de 2020, comparte lo que ha aprendido de su abuelita sobre la importancia del ritual del agua. Ana le cuenta a Daniela que, como parte de la tarea que le habían dejado en Aprendo en casa, le preguntó a su abuelita sobre el ritual del agua en su comunidad. Su abuela le contó que con este ritual se llama a la lluvia cuando hay sequía. Se celebra durante toda la noche con mucha fe, y unos jóvenes se encargan de llevar la ofrenda a una laguna en la puna. Este ritual es muy importante, pues sin la lluvia se perdería la siembra y no tendrían qué comer.

Después de escuchar el texto, responderán estas preguntas: ¿A quién está dirigida la carta? ¿Desde dónde se escribe la carta? ¿Cuándo se escribió la carta? ¿Qué se dice en la carta? ¿Para qué se escribe la carta? En tu comunidad, ¿realizan el ritual del agua? ¿Cómo lo hacen?

En el segundo bloque, los estudiantes aprenderán cómo escribir una carta teniendo en cuenta lo siguiente: 1) Planificación y organización de ideas: propósito, destinatario, contenido. 2) Escritura del primer borrador: fecha y lugar, nombre del destinatario, saludo, asunto de la carta, despedida, nombre y firma. 3) Revisión del borrador y mejora de la carta. Finalmente, los estudiantes dedicarán un tiempo para responder preguntas de metacognición con ayuda de un familiar: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo me sentí al aprenderlo?

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Comunidad amazónica

Escribe una carta a una amiga o un amigo para invitarle a reflexionar sobre la importancia del tejido como actividad intergeneracional.

Comunidad andina

Escribe una carta a una amiga o un amigo para invitarlo a reflexionar sobre la importancia del ritual del agua en el cuidado de la chacra en su comunidad.

Criterios de evaluación:

- Identifica si escribió la fecha, el nombre a quien va dirigida la carta y el saludo.
- Desarrolla el mensaje de la carta con claridad.
- Escribe la despedida, su nombre y firma.
- Utiliza correctamente el punto y las mayúsculas.
- Revisa si se entiende lo que escribió.

Actividad de extensión

Busca en su cuaderno de trabajo algún ejemplo de carta, de tal forma que pueda conocer un poco más sobre este tipo de texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen la importancia de las prácticas culturales de su comunidad, sus secretos y prohibiciones, y reflexionan sobre el valor de transmitirlos de generación en generación para preservar su identidad cultural.

Recursos

- Hoja o cuaderno
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Representamos el mismo número de diferentes formas en situaciones del ritual del agua o en el tejido de abanicos

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de cantidad referidos a acciones que implican representar el mismo número de diferentes formas. Con este fin, representarán los datos del problema con material concreto, con números y con símbolos.

Para lograrlo, se enfrentarán a la siguiente situación problemática.

Para los pueblos amazónicos:

La sabia Waniak pide a sus nietos Inchit y Tunki que cuenten los abanicos que ha tejido durante la semana. Al contarlos, encontraron 34. Inchit le dice a su hermano: “Yo veo 20 más 14 unidades”, pero Tunki responde: “Yo veo 3 decenas y 4 unidades”. ¿Cuál de los dos nietos ha representado correctamente la cantidad de abanicos que ha tejido la sabia Waniak? ¿Habrán otras formas más de representar un número?

Para los pueblos andinos:

En la comunidad de Warataka se realizó el ritual del agua. Para ello, el sabio Mario llevó 34 frutas para compartir con los asistentes. Sus nietos José y Tatiana se pusieron a contar las frutas, y José dijo: “Yo veo 20 más 14 frutas”, mientras que Tatiana dijo: “Yo veo 3 decenas y 4 unidades”. ¿Cuál de los dos nietos ha representado correctamente la cantidad de frutas que llevó el sabio Mario para el ritual del agua? ¿Habrán otras formas más de representar un número?

Para verificar si han comprendido el problema, los estudiantes responderán a las siguientes preguntas con ayuda de sus familiares: ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos son importantes para resolverlo? ¿Qué pide resolver? ¿Has pensado en alguna estrategia? ¿Cuál es?



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A modo de ejemplo, resolveremos el problema de los pueblos amazónicos:

En primer lugar, graficarán un cuadro de doble entrada para realizar las representaciones de los 34 abanicos. Para ello, dibujarán un cuadro con 4 columnas y 4 filas. A continuación, escribirán los siguientes títulos, de izquierda a derecha: *Número*, *Materiales*, *Sumandos*, *Como unidades y decenas*. Seguidamente, representarán el número 34 de las formas en que dijeron Incht y Tunki. Con ese fin, conseguirán 34 tapitas y tres palitos, y representarán las unidades de las siguientes maneras:

- 1) Canjearán 10 tapitas por 1 palito. Así, tendrán 1 decena (1 palito) y 24 unidades (24 tapitas). Para registrar esto en la tabla, escribirán 34 en la columna *Número*; dibujarán 1 palito y 24 tapitas en la columna *Materiales*; escribirán la suma $10 + 24$ en la columna *Sumandos*; y $1D + 24U$ en la columna *Como unidades y decenas*.
- 2) Canjearán 20 tapitas (20 unidades) por 2 palitos (2 decenas). Así, tendrán 2 decenas (2 palitos) y 14 unidades (14 tapitas). Para registrar esto en la tabla, escribirán 34 en la columna *Números*; dibujarán 2 palitos y 14 tapitas en la columna *Materiales*; escribirán la suma $20 + 14$ en la columna *Sumandos*; y $2D + 14U$ en la columna *Como unidades y decenas*.
- 3) Canjearán 30 tapitas (30 unidades) por 3 palitos (3 decenas). Así tendrán 3 decenas (3 palitos) y 4 unidades (4 tapitas). Para registrar esto en la tabla, escribirán 34 en la columna *Números*; dibujarán 3 palitos y 4 tapitas en la columna *Materiales*; escribirán la suma $30 + 4$ en la columna *Sumandos*; y $3D + 4U$ en la columna *Como unidades y decenas*.

De esta manera, concluirán que el número 34 se puede representar de varias formas usando materiales, números y símbolos. Asimismo, confirmarán que ambos nietos han representado el número 34 de manera correcta.

Número	Materiales	Sumandos	Como unidades y decenas
34		$10 + 24$	$1D + 24U$
34		$20 + 14$	$2D + 14U$
34		$30 + 4$	$3D + 4U$



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con todo lo aprendido, los estudiantes revisarán su trabajo para identificar qué hicieron bien y qué aspectos pueden mejorar.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve un problema para representar un número de diferentes formas usando material concreto, números y símbolos.

Criterios de evaluación:

- Representa el mismo número de diferentes formas en situación de contar la cantidad de abanicos tejidos o de frutas.
- Comunica su comprensión sobre las diferentes formas de representar el mismo número.
- Usa estrategias de cálculo mental y escrito.
- Explica, en forma gráfica y simbólica, por qué un número puede representarse de diferentes formas.

Actividad de extensión

Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje de Matemática con ayuda de algún familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las prácticas culturales de su comunidad. En el caso de la Amazonía, reconocen la tradición textil, y en el caso de los Andes, el ritual del agua.

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Borrador
- Regla
- Tapitas
- Palitos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio EIB**Fecha:** Viernes 27 de noviembre de 2020**Área curricular:** Castellano como segunda lengua**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Programa

Valoramos nuestra biodiversidad alimentaria - 1

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas para comunicarse con otros en torno a temas de salud y alimentación. Para lograrlo, recordarán la canción de Kusi sobre los alimentos. Luego, pondrán en práctica lo aprendido al repetir al son de palmadas el nombre de los alimentos mencionados por el locutor, teniendo en cuenta el siguiente ejemplo: “Yu-ca (con palmadas). Ahora tú. ¿Cuántas palmadas diste? Dos palmadas”. De este modo, tras familiarizarse con la dinámica, continuarán trabajando el silabeo al son de palmadas para la siguiente lista de alimentos: ca-mo-te (tres palmadas), car-ne (dos palmadas), pe-pi-no (tres palmadas), hue-vos (dos palmadas), za-na-ho-ria (cuatro palmadas) y to-ma-te (tres palmadas).

A continuación, sostendrán un breve diálogo con el locutor sobre las frutas y verduras que les gustan o les desagradan, tomando como base las expresiones mencionadas por el locutor: “Dime dos frutas que más te gustan” / “Ahora dime dos verduras que más te gustan” / “Dime dos frutas que no te gustan” / “Ahora dime dos verduras que no te gustan”. Asimismo, practicarán el uso de los adverbios *también* y *tampoco*. A partir de lo mencionado por el locutor sobre los alimentos que les gustan y los que les desagradan (frutas, verduras y carnes), los estudiantes manifestarán su acuerdo con las expresiones *A mí también* y *A mí tampoco*, y si están en desacuerdo, cruzarán los brazos. Así, cuando el locutor diga: “A mí me gusta la coliflor”, el estudiante, si le gusta, responderá “A mí también”. Si no le gusta, cruzará sus brazos. De esta manera, continuarán con la misma dinámica para indicar su opinión sobre las siguientes expresiones: *A mí me gusta el plátano* / *A mí no me gusta el aguaje* / *A mí no me gusta la zanahoria*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, escucharán la canción de Kusi sobre la preparación de un té con limón. Luego, a fin de verificar su comprensión, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué debo tomar para el dolor de cabeza? ¿Qué debo tomar para el dolor de garganta? ¿Cómo se prepara el tecito de menta? ¿Me ayudas a recordar? ¿Qué se hace primero? ¿Qué se hace después? ¿Y finalmente? A continuación, teniendo en cuenta el uso de los conectores de secuencia *primero*, *después* y *finalmente*, explicarán la preparación del té con limón.

Por último, como actividad de fijación, escribirán el nombre de dos frutas, dos verduras y dos plantas medicinales. Asimismo, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje después de responder las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la actividad de hoy? ¿Qué es lo que más te gustó?

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Evidencia de aprendizaje

Utiliza palabras y expresiones en castellano para comunicarse con otros en torno a temas de salud y alimentación teniendo en cuenta el uso de los adverbios *también* y *tampoco*, conectores de secuencia temporal *primero*, *después* y *finalmente* y el nombre de frutas, verduras y plantas medicinales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Revisa su cuaderno *Castellaneando 1y*, con ayuda de una persona mayor, trabaja los ejercicios de las páginas 92 y 95.
- **2.º grado:** Revisa su cuaderno *Castellaneando 2y*, con ayuda de una persona mayor, trabaja los ejercicios de las páginas 89, 90 y 92.

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan expresiones y vocabulario en castellano sobre temas de alimentación y salud que le permiten comunicarse con otros con tolerancia, apertura y respeto, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia sobre los gustos o preferencias que manifiestan sus interlocutores.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Áreas curriculares: Comunicación, Matemática y Castellano como segunda lengua

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

El ritual del agua y los tejidos para alcanzar el buen vivir

Resumen

En el mes de noviembre, en los Andes y en la Amazonía, hombres y mujeres —en forma complementaria— dedican su tiempo a diversas actividades. En la zona andina, se hace el primer aporque y el cuidado de los cultivos en armonía con la lluvia, y cuando no llega o se retrasa, se realiza el ritual del agua; mientras que, en la Amazonía, las manos de las tejedoras hacen vestidos, coronas, etc. Estas prácticas, sin embargo, ya no son llevadas a cabo por algunas familias. Ante esta situación, nos preguntamos:

¿Cómo hacer reflexionar a las personas sobre la importancia de la lluvia para los cultivos en la chacra y la necesidad de hacer rituales para llamarla? ¿Cómo hacer reflexionar a las personas sobre la importancia del tejido como una forma de transmisión intergeneracional de saberes en la familia?

Durante esta experiencia de aprendizaje, que se extenderá por dos semanas, los estudiantes comunicarán a sus familiares —oralmente y por medio de textos escritos— mensajes convincentes que los inviten a reflexionar sobre la importancia del agua para los cultivos en los Andes y del tejido de vestidos como aprendizaje intergeneracional en la Amazonía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Castellano como segunda lengua:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Programa

Escribimos una solicitud para mantener el ritual del agua en el cuidado de los cultivos o para mantener la tradición del tejido en las familias y la comunidad

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes desarrollen la competencia de escritura, para lo cual escribirán una solicitud a las autoridades comunales. En el caso de la comunidad amazónica, solicitarán que se promueva la conservación de la práctica del tejido en las familias, y en el caso de la comunidad andina, pedirán que se mantenga la práctica del ritual del agua para el cuidado de los cultivos.

En el primer bloque del programa, identificarán información relevante a partir de un texto dirigido a cada comunidad.

Comunidad amazónica:

“Un pedido muy importante” es un relato que trata sobre la preocupación que muestran tres amigos, Wilmer, Sara y Justino, de la comunidad de Miaría, con respecto al poco interés que tienen los jóvenes ashaninkas en tejer y en llevar la vestimenta tradicional. Los amigos dialogan a partir de este comentario que hizo la abuelita de Wilmer: “Los jóvenes ya no quieren vestir nuestras ropas tradicionales, quieren usar solo la ropa que se viste en la ciudad. Nosotros siempre hemos tejido y usado la cushma con el algodón que cultivamos en nuestras chacras. Ahora, nadie quiere tejer porque ya no se usa, dicen que es una pérdida de tiempo”. Todos coinciden en que no tienen por qué sentir vergüenza de sus tradiciones, sino, más bien, sentirse orgullosos y denunciar a las autoridades a quien los discrimine por la ropa que llevan o por cualquier otra razón.

Luego de esta reflexión, Sara propone elaborar una solicitud a las autoridades de la comunidad para que todos los pobladores usen la ropa tradicional de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

forma permanente. Esta carta fue leída en una asamblea comunal y se logró que todos se comprometan a seguir practicando la sabiduría de su pueblo y a usar la ropa tradicional tejida en la comunidad.

Después de escuchar el texto, responderán a estas preguntas: ¿Qué actitudes de los jóvenes le preocupan a la abuelita de Wilmer? ¿Pasa lo mismo en sus comunidades? ¿Por qué creen que ocurre? ¿Piensan que fue una buena idea escribir una solicitud? ¿Por qué? ¿Qué otros títulos le pondrían al texto? ¿Por qué?

Comunidad andina:

“Un pedido muy importante” es un relato que trata sobre la preocupación que muestran tres amigos, Leoncio, Gloria y Julián, de la comunidad de Sullapata, por la falta de participación de los jóvenes en el ritual del llamado a la lluvia. Los amigos dialogan a partir de un comentario que hizo el abuelo de Leoncio: “Los jóvenes ya no quieren participar del ritual del llamado a la lluvia, dicen que es pura superstición. Nosotros siempre lo hemos practicado con mucho respeto, ya que solo así la lluvia viene y podemos cuidar de los cultivos de nuestras chacras”. Todos coinciden en que es importante mantener las costumbres y tradiciones ancestrales, pues si niegan que las lagunas y cerros escuchan, estarían negando a la Pachamama y a todos los conocimientos que tienen.

Luego de esta reflexión, Gloria propone elaborar una solicitud a las autoridades de la comunidad para que todos los pobladores se comprometan a mantener la práctica del ritual del agua. Esta carta fue leída en una asamblea comunal y se logró que todos se comprometan a seguir practicando la sabiduría de la comunidad.

Después de escuchar el texto, responderán estas preguntas: ¿Qué actitudes de los jóvenes le preocupan al abuelo de Leoncio? ¿Pasa lo mismo en sus comunidades? ¿Por qué creen que ocurre? ¿Piensan que fue una buena idea escribir una solicitud? ¿Por qué? ¿Qué otros títulos le pondrían al texto? ¿Por qué?

En el segundo bloque, los estudiantes aprenderán a escribir una solicitud, para lo cual tendrán en cuenta los siguientes pasos: 1) Planificación y organización de ideas: propósito, destinatario, contenido (qué se solicitará y con qué sustento). 2) Escritura del primer borrador: la estructura debe incluir la sumilla, el encabezamiento, el cuerpo y el cierre de la solicitud. 3) Revisión del borrador y escritura de la versión final de la solicitud.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe una solicitud a las autoridades de su comunidad para que se conserven las prácticas tradicionales:

- Comunidad amazónica: la práctica del tejido
- Comunidad andina: el ritual del agua

Comparte el texto escrito con sus familiares y, a partir de sus aportes, redacta la versión final.

Criterios de evaluación:

- Planifica lo que escribe y a quién está dirigida la solicitud.
- Organiza sus argumentos de petición en párrafos considerando las partes de la solicitud: sumilla, encabezamiento, cuerpo y cierre de la solicitud.
- Usa el conector *por todo ello* para cerrar la petición.
- Usa correctamente la coma, el punto y las mayúsculas.
- Revisa si tiene sentido lo que ha escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen la importancia de las prácticas culturales de su comunidad, sus secretos y prohibiciones, y reflexionan sobre la importancia de transmitirlos de generación en generación para preservar su identidad cultural.

Recursos

- Hoja o cuaderno
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Amplificamos fracciones para encontrar sus equivalentes en situaciones de tejido de hojas para el techado de la casa comunal o en el ritual del agua

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes sean capaces de resolver problemas referidos a amplificar fracciones para hallar sus equivalencias en situaciones que implican repartir una unidad en partes iguales, para luego transformarlas en expresiones numéricas. Con este fin, representarán las fracciones de manera gráfica y simbólica, y emplearán la técnica de amplificar las fracciones para hallar sus equivalencias.

Para lograrlo, se enfrentarán a la siguiente situación problemática.

Para los pueblos amazónicos:

Tserem, apu de la comunidad de Kusuimi, lleva 32 naranjas para compartir con quienes participan en el tejido de hoja para el techado de la casa comunal. Debe repartir solo las $\frac{3}{4}$ partes de las naranjas a 12 asistentes que están reunidos al inicio, pero luego llegan 12 personas más. ¿Cómo resuelve repartir las naranjas el apu Tserem de modo que pueda compartir con todos? ¿Cuál es la fracción amplificada equivalente a las $\frac{3}{4}$ partes de las naranjas?

Para los pueblos andinos:

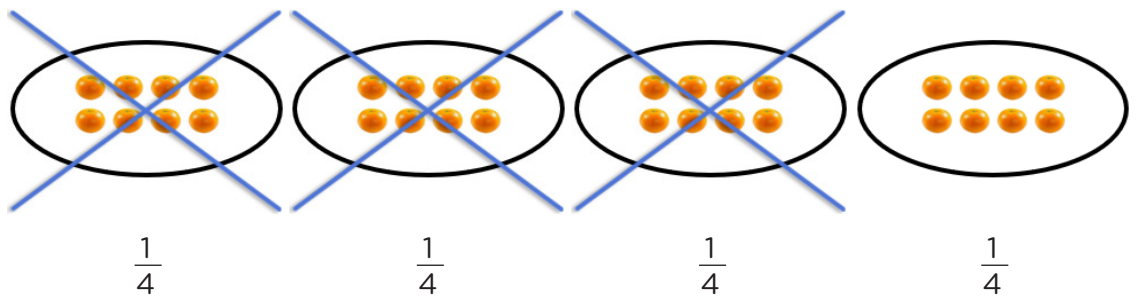
Juanita, estudiante de cuarto grado de Primaria, de la comunidad Chaupimarca, lleva 16 chocolates para compartir en el ritual del agua. Ella debe repartir solo las $\frac{3}{4}$ partes de los chocolates a los 12 asistentes que están reunidos en un inicio, pero luego llegan 12 personas más. ¿Cómo resuelve repartir los chocolates Juanita de modo que pueda compartir con todos? ¿Cuál es la fracción amplificada equivalente a las $\frac{3}{4}$ partes de los chocolates?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para verificar si han comprendido el problema, los estudiantes responderán a las siguientes preguntas con ayuda de sus familiares: ¿De qué trata el problema? ¿Qué datos son importantes para resolverlo? ¿Cómo lo resolverías? ¿Qué se entiende por ampliación de fracciones?

A modo de ejemplo, resolveremos el problema de los pueblos amazónicos:

En primer lugar, representarán de manera gráfica y simbólica las fracciones que implican ampliación. Para ello, dibujarán 32 naranjas en 4 grupos iguales, considerando que 4 es el denominador de la fracción $\frac{3}{4}$. Así, cada grupo tendrá 8 naranjas. Seguidamente, marcarán con un aspa las $\frac{3}{4}$ partes de las naranjas que el apu Tserem repartió, es decir, tacharán 3 grupos (8 + 8 + 8 = 24 naranjas).



De esta manera, responderán a la primera pregunta del problema: a cada persona se le reparte una naranja, ya que, en total, hay 24 personas. Después, para responder a la segunda pregunta y hallar la fracción ampliada equivalente, multiplicarán cada término de la fracción (numerador y denominador) por un número (por ejemplo: 2). De esta manera, obtendrán otra fracción ($\frac{6}{8}$), la cual es equivalente a $\frac{3}{4}$.

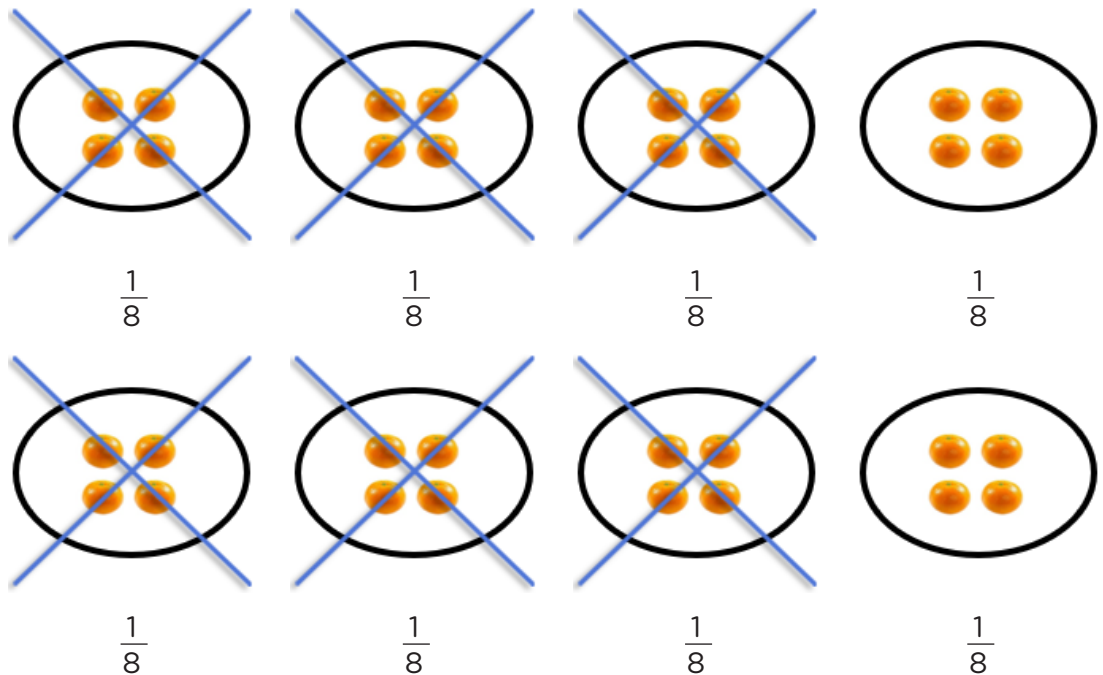
$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{8}$$

=

$$\frac{6}{8} \xrightarrow{\times 2} \frac{3}{4}$$

Esto puede comprobarse al representar gráficamente la fracción ampliada ($\frac{6}{8}$). Para ello, dibujarán 32 naranjas y las repartirán en 8 grupos iguales. De esta manera, cada uno de los grupos tendrá 4 naranjas. Después, marcarán con un aspa los 6 grupos, que es la cantidad que repartirá el apu. Esto será igual a 24 naranjas (4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24). Al finalizar, concluirán que el apu Tserem realizará la distribución de los $\frac{3}{4}$ de 32 naranjas, es decir, 24 naranjas para los 24 asistentes, de modo que cada uno recibirá 1 naranja. Luego, mencionarán que la fracción ampliada de $\frac{3}{4}$, multiplicada por 2, es igual a $\frac{6}{8}$.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Finalmente, revisarán su trabajo para identificar los aspectos logrados y los aspectos que deben mejorar.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve una situación problemática referida a amplificar fracciones para encontrar equivalencias.

Criterios de evaluación:

- Representa la amplificación de fracciones para transformarlas en expresiones numéricas.
- Comunica la comprensión de la amplificación de fracciones para hallar las fracciones equivalentes.
- Usa estrategias de cálculo mental y escrito.
- Realiza afirmaciones sobre las operaciones que se usan para amplificar fracciones.

Actividad de extensión

Resuelve las actividades similares en el cuaderno de autoaprendizaje de Matemática.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las prácticas culturales que realizan en su familia y en su comunidad. En el caso de la Amazonía, reconocen la tradición textil, y en el caso de los Andes, el ritual del agua.

Recursos

- Hojas o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Programa

Valoramos nuestra biodiversidad alimentaria - 1

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes aprendan a expresar y comprender palabras y frases usadas para comunicarse con otros sobre temas de salud y alimentación. Para lograrlo, escucharán la conversación sostenida entre Kusi y Ana acerca de lo que les gusta y lo que les desagrada. Luego, verificarán su comprensión señalando si las oraciones propuestas por el locutor son verdaderas o falsas. Si la respuesta es verdadera, se levantarán y dirán *¡Verdadero!* Si es falsa, zapatearán y dirán *¡Falso!* A continuación, analizarán las siguientes oraciones: 1) A Kusi le gusta más la lúcuma. (Verdadero). 2) A Kusi le gusta el aguaymanto. (Falso). 3) A Ana le gusta mucho el picante de cuy. (Verdadero). 4) A Ana le gusta menos el dulce de calabaza. (Falso). Además, identificarán el uso de los adverbios de cantidad *más*, *menos*, *mucho* y *poco* para expresar la intensidad de los gustos.

Posteriormente, practicarán el uso de los adverbios de cantidad *más*, *menos*, *mucho* y *poco* para señalar, de forma oral y escrita, si les gustan o les desagradan algunos alimentos. Para ello, escucharán la siguiente indicación: “Si yo digo choclo con queso, tú dirás si te gusta *mucho*, *poco* o *nada*”. Luego, lo escribirás en tu cuaderno. Tras la indicación, expresarán la intensidad de su gusto o desagrado con respecto a la siguiente lista de alimentos: 1) Jugo de naranja. 2) Pollo a la brasa. 3) Olluquito con charqui. 4) Refresco de aguaje. 5) Patarashca. 6) Pan de trigo. 7) Yuca arrebosada. 8) Chicha de quinua. 9) Tacacho con cecina. 10) Arroz con leche. Asimismo, dialogarán con sus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos te gustan mucho? ¿Cuántos mencionaste? ¿Qué alimentos te gustan poco? ¿Cuántos mencionaste? ¿Qué alimentos no te gustan? ¿Cuántos mencionaste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, escucharán los ingredientes y pasos que empleó Kusi para la preparación del dulce de lúcuma con miel. Luego, a fin de verificar su comprensión, responderán las siguientes preguntas guía: 1) ¿Qué ingredientes usó? (Utilizó una lúcuma y miel). 2) ¿Cómo hizo la preparación? (*Primero* —acciones que desarrollará primero—, *después* —acciones que hará seguidamente—, y *finalmente* —acciones que hará al terminar la comida que preparará—). De esta manera, reconocerán el uso de los conectores de secuencia *primero*, *después* y *finalmente* para explicar con orden una secuencia de pasos.

Por último, jugarán a la cocinera o el cocinero para demostrar todo lo aprendido. Para ello, se imaginarán que son unas cocineras o cocineros que les gusta crear muchos platos con productos de la costa, la sierra y la selva de nuestro país. Luego, con la finalidad de describir su plato de comida, responderán las siguientes preguntas guía: 1) ¿Qué plato inventarías? 2) ¿Qué ingredientes utilizarás? (Mencionarán cuatro ingredientes que se les ocurran y los escribirán en su cuaderno de apuntes). 3) ¿Cómo lo prepararás? (Utilizarán los conectores de orden *primero*, *luego*, *después* y *finalmente* para escribir los pasos para su preparación). A partir de sus respuestas, escribirán el nombre del plato que inventaron y explicarán su preparación a sus familiares, teniendo en cuenta el uso de los conectores de secuencia *primero*, *después* y *finalmente*.

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Se expresa oralmente y por escrito para comunicarse con otros sobre temas de salud y alimentación teniendo en cuenta el uso de los adverbios de cantidad *más*, *menos*, *mucho* y *poco*, los conectores de secuencia *primero*, *después* y *finalmente*, y las preguntas guía: ¿Qué alimentos te gustan mucho? ¿Cuántos mencionaste? ¿Qué alimentos te gustan poco? ¿Cuántos mencionaste? ¿Qué alimentos no te gustan? ¿Cuántos mencionaste? ¿Qué plato inventarías? ¿Qué ingredientes utilizarás? ¿Cómo lo prepararás?

Actividades de extensión

- **3.^{er} grado:** Lee y resuelve las páginas 126 y 132 de su cuaderno de trabajo *Castellaneando 3*.
- **4.^o grado:** Lee y resuelve las páginas 126 y 132 de su cuaderno de trabajo *Castellaneando 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan expresiones y vocabulario en castellano sobre temas de alimentación y salud que le permite comunicarse con otros con tolerancia, apertura y respeto, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia sobre los gustos o preferencias manifestada por sus interlocutores.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 16 al viernes 27 de noviembre de 2020

Áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Castellano como segunda lengua

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

El ritual del agua y los tejidos para alcanzar el buen vivir

Resumen

En el mes de noviembre, en los Andes y en la Amazonía, hombres y mujeres —en forma complementaria— dedican su tiempo a diversas actividades. En la zona andina, se hace el primer aporque y el cuidado de los cultivos en armonía con la lluvia, y cuando no llega o se retrasa, se realiza el ritual del agua; mientras que, en la Amazonía, las manos de las tejedoras hacen vestidos, coronas, etc. Estas prácticas, sin embargo, ya no son llevadas a cabo por algunas familias. Ante esta situación, nos preguntamos:

¿Cómo hacer reflexionar a las personas sobre la importancia de la lluvia para los cultivos en la chacra y la necesidad de hacer rituales para llamarla? ¿Cómo hacer reflexionar a las personas sobre la importancia del tejido como una forma de transmisión intergeneracional de saberes en la familia?

Durante esta experiencia de aprendizaje, que se extenderá por dos semanas, los estudiantes comunicarán a sus familiares —oralmente y por medio de textos escritos— mensajes convincentes que los inviten a reflexionar sobre la importancia del agua para los cultivos en los Andes y del tejido de vestidos como aprendizaje intergeneracional en la Amazonía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Castellano como segunda lengua:

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Lunes 23 de noviembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Programa

Escribimos un pronunciamiento sobre la importancia del ritual del agua para cuidar los cultivos o sobre la importancia del tejido para aprender juntos

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes desarrollen la competencia de escritura, para lo cual escribirán un pronunciamiento. En el caso de la comunidad amazónica, se pronunciarán sobre el valor de la elaboración de tejidos en la comunidad y la necesidad de conservar esta tradición, respetando los secretos y prohibiciones transmitidos de generación en generación; y en el caso de la comunidad andina, se pronunciarán sobre la importancia de seguir realizando el ritual del agua para el cuidado de los cultivos en la chacra.

En el primer bloque del programa, identificarán información relevante a partir de un texto dirigido a cada comunidad.

Comunidad amazónica:

“Llamado a las familias a revalorar la práctica ancestral de los tejidos” es un pronunciamiento elaborado por un colectivo de estudiantes universitarios y de institutos superiores de Pangoa. Tiene por finalidad exhortar a las familias a revalorar la elaboración de tejidos en la comunidad y a continuar ejerciendo esta práctica. Los jóvenes señalan que sus ancestros tenían mucha sabiduría, secretos y prohibiciones sobre la siembra del algodón, y que sabían tejer prendas hermosas como las cushmas y bolsos. Sin embargo, quedan pocas tejedoras y tejedores en la comunidad, el algodón como cultivo está en peligro de desaparecer y las personas hacen un uso excesivo de prendas de material sintético y envases de plástico. En ese sentido, llaman a la reflexión para que las tejedoras transmitan sus conocimientos a las nuevas generaciones, se rescate la producción de algodón y se retome el uso de las prendas tradicionales para que, de esa forma, se reduzca el uso de materiales sintéticos y plásticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después de escuchar el texto, responderán a estas preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Para qué se habrá escrito? ¿Por qué creen que el colectivo de estudiantes hace el llamado a las familias para que revaloren la práctica ancestral de elaboración de tejidos? ¿Están de acuerdo con el pronunciamiento escrito por el colectivo de estudiantes? ¿Por qué? ¿Qué creen que pasaría si las pocas tejedoras no logran transmitir sus saberes a las nuevas generaciones? ¿Por qué? ¿Qué mensajes podemos rescatar para sensibilizar a todas las familias a que revaloren la práctica ancestral de elaboración de tejidos?

Comunidad andina:

“Llamado a las autoridades para la invocación y agradecimiento al agua” es un pronunciamiento elaborado por un colectivo de estudiantes universitarios y de institutos superiores de las comunidades del valle del Mantaro ante la falta de lluvias, situación que amenaza los cultivos de las familias. Tiene por finalidad hacer una petición a las autoridades comunales a fin de que promuevan la revaloración y la puesta en práctica del ritual de invocación y agradecimiento al agua. Los jóvenes indican que sus ancestros tenían mucha sabiduría y, por ello, ofrecían a los nevados y lagunas los mejores alimentos de la tierra, velas, flores, frutas dulces, coca y cigarros para solicitar algún beneficio. Asimismo, invitan a los jóvenes y a las familias que, por diversas razones, no toman en cuenta esta valiosa tradición cultural que promueve la armonía con todos los seres de la Pachamama, a retomar esta práctica ancestral, así como a rescatar y reutilizar los andenes e incentivar los cultivos ancestrales.

Después de escuchar el texto, responderán estas preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Para qué se habrá escrito? ¿Por qué creen que el colectivo de estudiantes hace el llamado a las autoridades para que realicen la actividad de “invocación y agradecimiento al agua”? ¿Están de acuerdo con este pronunciamiento? ¿Por qué? ¿Qué creen que pasará si las autoridades son indiferentes al pronunciamiento? ¿Por qué? ¿Qué mensajes podemos rescatar para que todas las familias sigan practicando el ritual del agua para criar los cultivos de la chacra?

En el segundo bloque, los estudiantes conocerán qué es un pronunciamiento, cuál es su estructura (título, introducción, desarrollo y conclusión) y los pasos para escribirlo (planificación, organización de las ideas, desarrollo del primer borrador y escritura de la versión final). Finalmente, para cerrar el programa, reflexionarán sobre lo que aprendieron y el reto del día.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un pronunciamiento con mensajes reflexivos con la intención de sensibilizar a las familias de su comunidad sobre la importancia de conservar las prácticas tradicionales:

- Comunidad amazónica: La elaboración de tejidos como aprendizaje intergeneracional para la vida.
- Comunidad andina: El ritual del agua para el cuidado de los cultivos.

Criterios de evaluación:

- Identifica a quién está dirigido el texto.
- Toma en cuenta la estructura de un pronunciamiento: título, introducción, desarrollo y conclusión.
- Organiza las ideas que argumentan su pronunciamiento.
- Utiliza conectores de inicio, desarrollo y conclusión.
- Utiliza correctamente las mayúsculas, la coma y el punto.
- Reflexiona si lo que dice tiene sentido.

Actividad de extensión

Revisa en su cuaderno de trabajo algún pronunciamiento para conocer un poco más de este tipo de texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen la importancia de las prácticas culturales de su comunidad, sus secretos y prohibiciones, y reflexionan sobre la importancia de transmitirlos de generación en generación para preservar su identidad cultural.

Recursos

- Hoja o cuaderno
- Lápiz
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Miércoles 25 de noviembre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Usamos las fracciones como decimales tejiendo con fibras de chambira o al medir el nivel de agua de una represa para riego

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de cantidad utilizando fracciones como decimales. Con este fin, utilizarán la estrategia del dibujo para representar las cantidades, y aplicarán la división para calcular fracciones como decimales.

Para lograrlo, se enfrentarán a la siguiente situación problemática:

Para los pueblos amazónicos:

José, sabio del pueblo de Kayants, ha tejido con fibra de chambira las $\frac{2}{5}$ partes de un wampach. ¿Cómo expresamos la fracción que falta tejer como un número decimal?

Para los pueblos andinos:

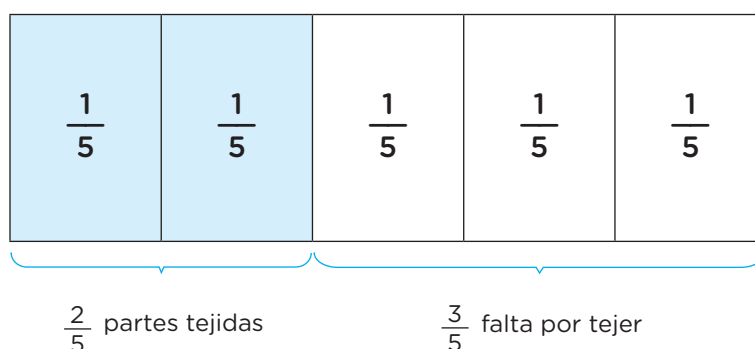
En la comunidad de Chicchuy hicieron el ritual del agua a la orilla de la represa de Ñawinpukyu. El sabio José ha medido el nivel del agua de la represa usando una varilla y ha comunicado que solo las $\frac{3}{5}$ partes de agua de la represa está disponible para el riego. ¿Cómo podemos expresar la fracción $\frac{3}{5}$ en números decimales?

Para verificar si han comprendido el problema, los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: ¿Alguna vez resolvieron un problema parecido? ¿Cómo lo hicieron? ¿De qué trata? ¿Qué datos debemos tener en cuenta para resolverlo? ¿Qué pide resolver el problema? ¿Cómo podemos expresar la fracción como número decimal? ¿Cómo organizamos los datos que tenemos para resolver el problema?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A modo de ejemplo, resolveremos el problema de los pueblos amazónicos:

En primer lugar, representarán con una figura rectangular el wampach. Luego, dividirán el rectángulo en 5 partes iguales para que cada una de ellas sea igual a $\frac{1}{5}$ (un quinto). Seguidamente, colorearán las $\frac{2}{5}$ (dos quintas) partes del wampach que tejió el sabio José, es decir, pintarán los dos rectángulos de la izquierda.



A partir de ello, identificarán que las $\frac{3}{5}$ (tres quintas) partes que no han sido tejidas serán representadas en decimales. Acto seguido, dividirán el numerador y el denominador para obtener su resultado en decimales. Con el fin de lograrlo, recordarán que los números decimales se utilizan para representar cantidades más pequeñas que la unidad y que se necesita de una coma en el medio. Asimismo, recordarán que la estructura de un número decimal está compuesta por una parte entera (que se ubica a la izquierda de la coma) y una parte decimal (que se ubica a la derecha de la coma). A su vez, conocerán que para leer dichos números primero leerán la parte entera y luego los decimales, teniendo en cuenta el orden en el que se encuentran (décimas, centésimas, milésimas, etc.). A modo de ejemplo, escucharán la lectura de varios números decimales: 0,10 se lee diez centésimas; 1,50 se lee un entero, cincuenta centésimas; 20,5 se lee veinte enteros, cinco décimas; 100,334 se lee cien enteros, trescientos treinta y cuatro milésimas.

Para seguir con la resolución del problema y expresar la fracción en decimales, dividirán el numerador entre el denominador de la fracción $\frac{3}{5}$, es decir, $3 \div 5$, teniendo en cuenta la ubicación de la coma decimal. Con el fin de lograr dicho propósito, escribirán el 3 en el dividendo, luego el ángulo recto para representar a la división, y escribirán el 5 en el divisor. Para empezar a dividir, escribirán el 0 en el cociente y, al costado, una coma decimal. Asimismo, escribirán el 0 al costado derecho del número 3. De esta manera, la división sería $30 \div 5 = 6$, número que escribirán al lado de la coma decimal que se ubica en el cociente. A continuación, multiplicarán el número 6 con el divisor (5), y su producto (30) lo escribirán debajo del dividendo (30) para realizar la sustracción ($30 - 30 = 0$). Así, obtendrán como resultado 0,6 (seis décimas). Con todo ello, responderán a la pregunta del problema concluyendo que lograron expresar la fracción $\frac{3}{5}$ (tres quintos) como número decimal al



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

dividir el numerador y el denominador, y obtuvieron como respuesta 0,6 (seis décimas). Por lo tanto, señalarán que al sabio José le falta tejer 0,6 (seis décimas) del wampach.

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 5} \\ -30 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \\ 0,6 \end{array}$$

Finalmente, revisarán el trabajo realizado en el programa para reconocer los aspectos logrados y los que pueden mejorar.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve una situación problemática referida a utilizar fracciones como decimales.

Criterios de evaluación:

- Traduce cantidades en fracciones como decimal.
- Comunica su comprensión sobre cómo representar y usar fracciones como decimal.
- Usa estrategias de cálculo mental y escrito.
- Realiza afirmaciones sobre la relación entre los números decimales y las fracciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Resuelve problemas similares al del programa en su cuaderno de autoaprendizaje de Matemática.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran las prácticas ancestrales de la comunidad. En el caso de la Amazonía, reconocen la tradición textil, y en el caso de los Andes, el ritual del agua.

Recursos

- Hoja o cuaderno cuadriculado
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio EIB

Fecha: Viernes 27 de noviembre de 2020

Área curricular: Castellano como segunda lengua

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Programa

Valoramos nuestra biodiversidad alimentaria - 1

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes practiquen y repasen las expresiones y vocabulario relacionados con el tema de la salud y la alimentación. Para lograrlo, escucharán la conversación del sabio del pueblo y Nayap con respecto a los síntomas que este presenta, así como otros diálogos. Luego, realizarán una serie de ejercicios propuestos por la locutora.

En el primer ejercicio, verificarán su comprensión con respecto al diálogo sostenido entre Nayap y el sabio del pueblo a partir de responder las siguientes preguntas: 1) ¿Por qué Nayap dice que podría tener gripe o algo así? (Porque se siente mal, tiene fiebre y tose mucho) 2) ¿Qué le pregunta el sabio? (Le pregunta si le duele la espalda o la cabeza) 3) ¿Qué le duele a Nayap? (Le duele la cabeza y la garganta) 4) ¿Cuánto tiempo ha tenido malestares Nayap? (Unos cuatro días) 5) ¿Qué querrá decir Nayap con “unos cuatro días”? (Más de cuatro días / Menos de cuatro días / No está seguro) 6) ¿Cómo sabe el sabio que Nayap solo tiene una fuerte tos? (Porque le revisó la boca / Porque el abuelo es un sabio / Por las dos razones) 7) ¿Por qué Nayap creía que podía tener COVID-19? (Todas las respuestas son válidas).

En el segundo ejercicio, aprenderán a realizar suposiciones a partir de analizar ciertos indicios o señales. Para ello, escucharán una serie de premisas acompañadas de alternativas con posibles suposiciones y escogerán la que consideren correcta: 1) Si alguien dice: “No sé lo que me pasa. Me duele la cabeza, tengo frío...”. ¿Qué supones? a) Que se golpeó la cabeza. b) Que tiene gripe. c) Que está desabrigado. 2) Si alguien dice: “He vomitado y tengo diarrea...”. ¿Qué supones? a) Que le cayó mal la comida. b) Que tiene un fuerte resfriado. c) Que está a dieta. 3) Si alguien dice: “Se me ha puesto roja la piel y



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

tengo fiebre...”. ¿Qué supones? a) Que tiene dolor de cabeza. b) Que tiene tos. c) Que tiene alergia . 4) Si alguien dice: “Mónica ha bajado cinco kilos...”. ¿Qué supones? a) Que tiene alergia. b) Que está enferma. c) Que tiene gripe.

En el tercer ejercicio, aprenderán a manifestar buenos deseos mediante el uso de la expresión *ojalá* y practicarán la concordancia verbal. Para ello, escucharán el ejemplo dado por la locutora: “Mañana vamos de paseo, pero no sé si hará buen tiempo. Tú expresarás un buen deseo. Te ayudo diciéndote: (ojalá-llover), y tú expresarás tu buen deseo así: ¡Ojalá no llueva!”. De este modo, completarán las siguientes oraciones: 1) Estuve estornudando y me duele un poco la cabeza. Di tu buen deseo con *ojalá - enfermar* (Ojalá no me enferme). 2) Llevarán a mi hermanita a la posta para que le pongan la vacuna. Di tu buen deseo con *ojalá - llorar* (Ojalá no llore). 3) El viernes es el cumpleaños de Tairi. No sé si me darán permiso para ir. Di tu buen deseo con *ojalá - poder ir* (Ojalá pueda ir).

En el cuarto ejercicio, continuarán practicando la concordancia verbal que da sentido a las oraciones. Para ello, escucharán tres formas de un verbo y elegirán la adecuada para la oración. Así cuando la locutora diga: “No creo que Kusi venga / vengán / vinieron porque está malita. ¿Cuál escoges?”. Los estudiantes responderán “venga” y la oración dirá: “No creo que Kusi venga porque está malita”. Tras familiarizarse con este ejercicio, practicarán con las siguientes oraciones: 1) Ojalá la maestra (quiera / quieras / quieran) que yo lo explique. 2) Es conveniente que (tomen / tomemos / tomes) la medicina si quieres sanar. 3) Supongo que ustedes (llegarán / llegarás / llegaremos) más temprano porque tienen que exponer primero. 4) El sanitario te ha dicho que es necesario que (tomemos / tomes / toma) estas pastillas si te duele la garganta.

En el quinto y último ejercicio, pondrán en práctica todo lo aprendido sobre producción escrita. Para ello, en un primer momento escucharán ejemplos de buenos deseos hechos por otros niños a fin de orientarse (Por ejemplo: “Ojalá te sanes pronto” u “Ojalá que sea una enfermedad fácil de curar”). Seguidamente, redactarán su buen deseo a alguien que está enfermo. En un segundo momento, escucharán otros dos ejemplos de recomendaciones para tener una buena salud (Por ejemplo: “Para tener buena salud, es conveniente dormir ocho horas y es necesario comer fruta” o “Para tener buena salud, es importante hacer deporte y no es bueno comer demasiado”). Enseguida, escribirán dos recomendaciones para tener una buena salud. Finalmente, escribirán lo que suponen si alguien no llega a una reunión, teniendo en cuenta los siguientes ejemplos: “Supongo que no ha llegado a la reunión porque se le hizo tarde” / “Supongo que no ha llegado a la reunión porque se olvidó de nuestra cita”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Se expresa oralmente y por escrito para comunicarse con otros sobre temas de salud y alimentación teniendo en cuenta lo aprendido sobre las suposiciones, la concordancia verbal y el uso de las expresiones de buenos deseos (*ojalá*).

Actividades de extensión

Dibuja cómo curan las enfermedades en su comunidad. Puede escribir la explicación de su dibujo. Luego, coloca su trabajo en su portafolio de aprendizajes.

- **5.º grado:** Lee y resuelve la página 137 de tu cuaderno de trabajo *Castellaneando 5*.
- **6.º grado:** Lee y resuelve las páginas 129 y 130 de tu cuaderno de trabajo *Castellaneando 6*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan expresiones y vocabulario en castellano para expresar buenos deseos y brindar recomendaciones sobre el tema de la alimentación y la salud.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

