



# PRECISIONES PARA LA FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020

*Ruth Yeny Guevara Pineda*  
*Especialista en educación inicial*

# Documentos normativos

- ✓ “ Orientaciones para la evaluación de competencias de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID\_19 RVM N° 193-2020-MINEDU
- ✓ Atención de estudiantes de ingreso tardío 2020  
Orientaciones para docentes de educación inicial.

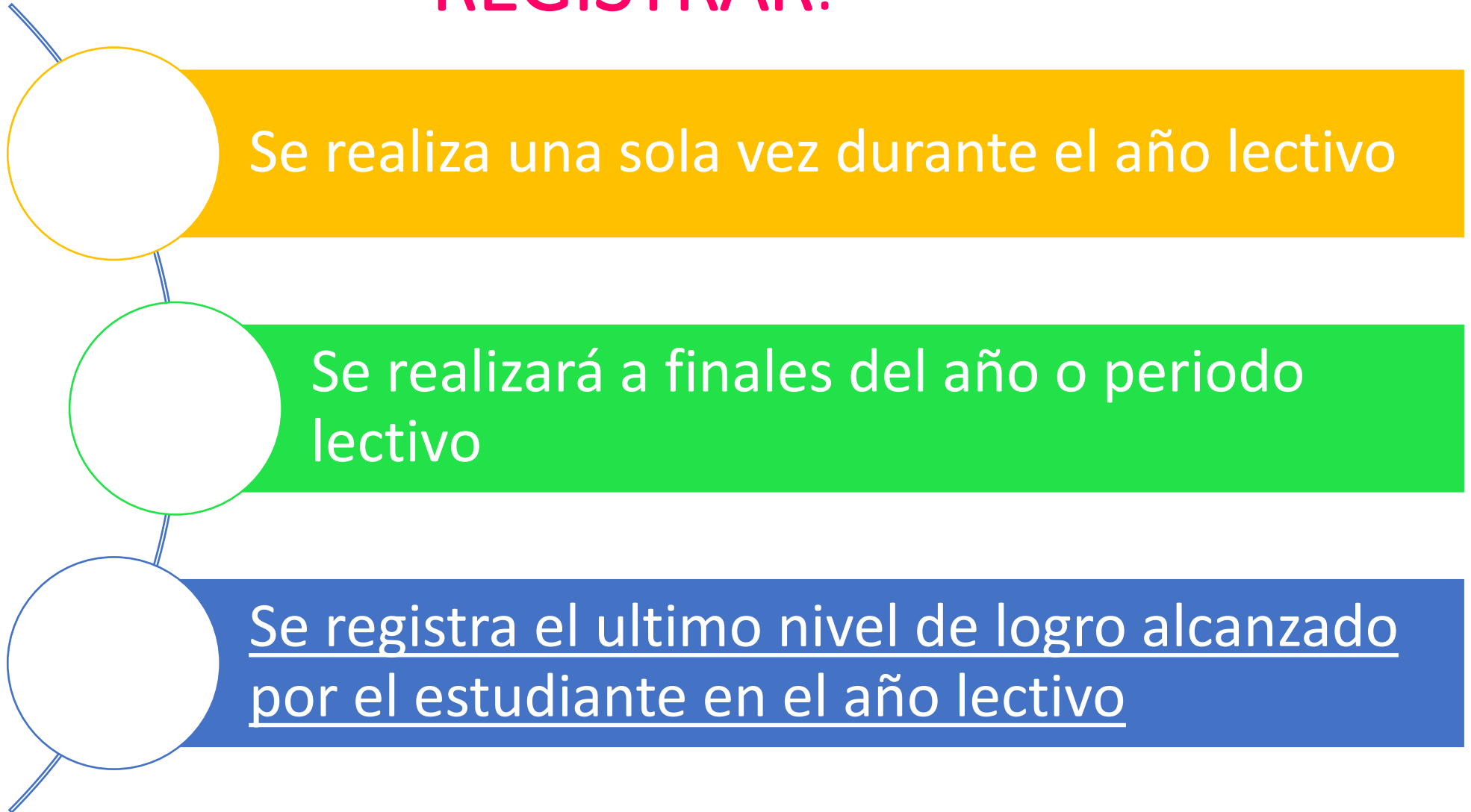
# ORIENTACIONES GENERALES EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación tiene como principal **propósito** el bienestar del estudiante y su **desarrollo integral**. Esta debe ser vista siempre como un **proceso** a través del cual se **recopila** y **analiza información** para conocer y **valorar los avances y dificultades** del estudiante en el desarrollo de sus **competencias**.



En tal sentido se requiere poner **énfasis** en promover **los procesos reflexivos y orientadores** para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente ( RVM N° 094-2020-MINEDU).

# REGISTRO EN EL SIAGIE NIVELES DE LOGRO A REGISTRAR.



# REGISTRO DE LOS NIVELES DE LOGRO O CALIFICATIVO



En educación inicial ciclo I para los niños y niñas de 0 a 3 años.

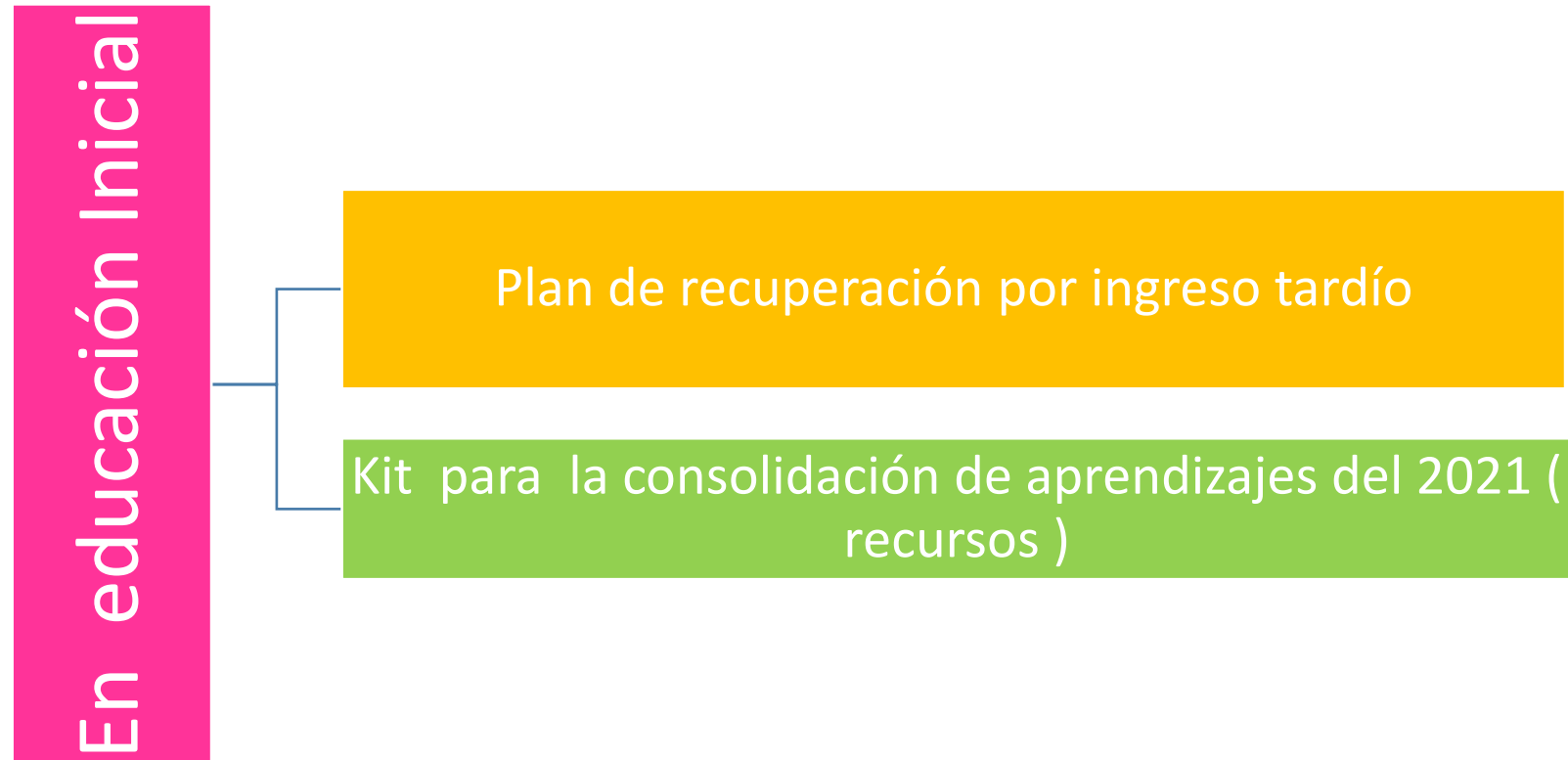
Se debe registrar un comentario de la docente o profesora coordinadora sobre la información de los padres de familia.



Para los estudiantes de 3 a 5 años de educación inicial, primaria y 2do de secundaria.

La calificación del nivel de logro será AD, A Y B, si el estudiante muestra dificultades nos se registrara el nivel de logro C. será completado durante el año lectivo 2021.

# Propuestas flexibles para la continuidad educativa



# CONDICIONES DE PROMOCIÓN Y PERMANENCIA



En Educación Inicial ( 5 años)

Los estudiantes que se incorporan al servicio educativo en el último trimestre del 2020 la docente debe recoger información las características y necesidades del niño para brindarles orientaciones a la familia de considerarlo necesario se hará una selección de experiencias o actividades que le permitan seguir desarrollando competencias con el acompañamiento de la familia en lo que queda del año.

# COMPETENCIAS SELECCIONADAS EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA EDUCACIÓN INICIAL

<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>PSICOMOTRIZ</b>	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

En caso de IIEE o programas EIB, de la forma de atención de fortalecimiento Cultural y lingüístico, además:

<b>CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA</b>	<b>Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.</b>
---------------------------------------	---



# CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

## Juicio docente

- Son el resultado de un juicio docente basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas.
- Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado, con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

## Desempeño del estudiante

- Las conclusiones se hacen con base a evidencias variadas y relevantes del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar.

# CONSIDERACIONES PARA LAS CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

Tener evidencias suficientes que permitan emitir un juicio del proceso de aprendizaje.

Las descripciones de los niños no son iguales aunque tengan la misma edad y hayan vivido experiencias similares, cada uno tiene procesos de desarrollo y aprendizajes personales

En las descripciones se pueden encontrar aprendizajes que corresponden a más de una competencia

ÁREA	COMPETENCIA	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS
<b>Personal Social</b>	Construye su identidad	<p>Santiago se muestra seguro y autónomo en las actividades que realiza. Desde su iniciativa suele elegir el espacio y los materiales con los cuales juega y explora. Dice su nombre y responde cuando lo llamamos, demostrando así, que se identifica con su nombre. Además, expresa lo que le gusta o le disgusta con gestos o palabras dando a conocer sus preferencias.</p>

COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO Y/O CALIFICATIVO	CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS
<p style="text-align: center;"><b>Resuelve problemas de cantidad</b></p>	AD	Solo los niños que han superado el estándar.
	A	<p>Cuando los niños han logrado con el estándar.</p> <p>El niño juega en la casita y explica cómo utiliza los objetos en su juego, las cucharas las pone en el plato y los cucharones en las ollas. Ordena los platos en la mesa colocando los grandes primero, luego los medianos y finalmente los pequeños. Así también en cada lugar coloca un vaso según la cantidad de lugares que está poniendo en la mesa.</p>
	B	<p>Cuando los niños no han logrado movilizar una o mas capacidades.</p> <p>El niño agrupa los bloques de madera según el tamaño. Los pequeños los utiliza para construir un “piso” y los grandes los utiliza para construir torres. Sobre cada torre coloca un muñequito de plástico.</p>
	C	será completado durante el año lectivo 2021.

# Asistencia

- Link para el registro de asistencia:

[https://docs.google.com/forms/d/1B\\_4a1N6HUbmVH5yOm1zWMBKEJzce9hSNINqkJgHZ6WM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1B_4a1N6HUbmVH5yOm1zWMBKEJzce9hSNINqkJgHZ6WM/edit?usp=sharing)



**Un niño es el tesoro más grande  
del mundo, cuídalos con el  
ejemplo para que sean hombres  
y mujeres de bien.**

*Gracias*