The background is a light blue grid. In the center is a large, red, irregular starburst shape with a white outline. Inside this shape, the title is written in white, bold, sans-serif font. Surrounding the starburst are various school supplies: a purple pencil pointing down-left, a blue pencil pointing down-left, a yellow pencil pointing down-left, a green pencil pointing down-left, and a purple pencil pointing down-right. There are also several paper clips in yellow, purple, blue, and green, and some colorful squiggly lines representing motion or energy.

# Elaboración de guiones de radio y fichas de autoaprendizaje

Wilfredo Palomino Noa

# Contenidos

01

Las competencias como referente para la elaboración de guiones de radio y fichas de autoaprendizaje

02

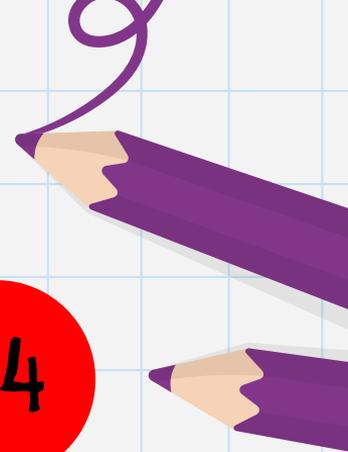
Criterios para la elaboración de guiones y fichas de autoaprendizaje

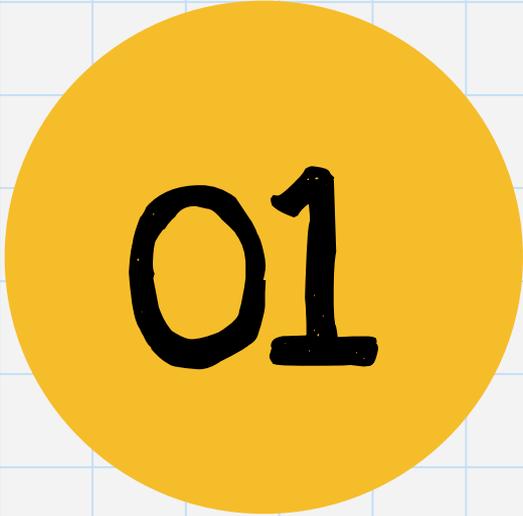
03

Elaboración de un guion de radio

04

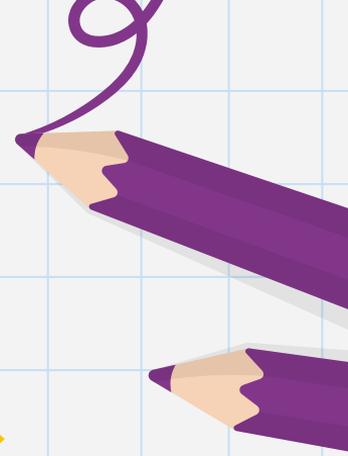
Elaboración de una ficha de autoaprendizaje





01

Las competencias  
como referente para  
la elaboración de  
guiones de radio y  
fichas de  
autoaprendizaje



# Competencia



Facultad que tiene una persona de **combinar** un conjunto de **capacidades** para lograr un **propósito** con sentido ético



Implica **combinar** determinadas **características personales** con habilidades **socioemocionales** que hagan más eficaz la interacción con otros

Significa identificar **conocimientos** y **habilidades** que se posee o están disponibles en el entorno



Es una **construcción constante**, deliberada, conciente y propiciada por los docentes y las instituciones



# Capacidades



Son **recursos** para actuar de manera competente: **conocimientos**, **habilidades** y **actitudes**



Las **habilidades** implican talento, aptitud. Pueden ser habilidades **sociales**, **cognitivas** y **motoras**

Los **conocimientos** son teorías, conceptos y procedimientos



**Actitudes** son disposiciones y tendencias. **Formas de pensar, sentir y comportarse** de acuerdo a un sistema de **valores**. Se configura a lo largo de la vida



# Cómo desarrollamos las competencias

La respuesta es clara: a través de **ACTIVIDADES/TAREAS**

Las tareas/actividades deben movilizar y combinar todos los recursos internos personales (**habilidades, actitudes, conocimiento** y experiencias), pero también externos (materiales, etc) en CONTEXTOS **diversos**.

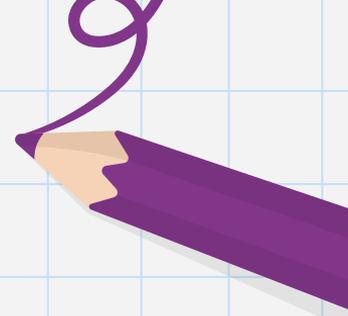
# La combinación de los recursos



*Recursos* = conocimientos, habilidades y actitudes + experiencia



# Para tomar en cuenta:



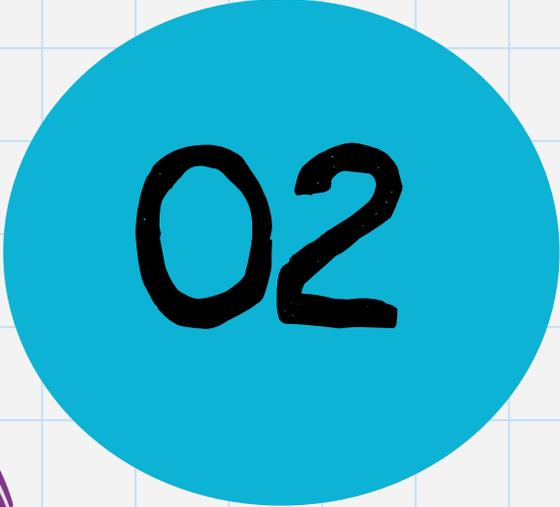
Competencia que se va a movilizar con la realización de esta tarea/actividad

Contexto o situación real/simulada en la que se va a movilizar esta competencia

Contenidos previos necesarios para comprender y realizar la tarea/actividad

Tipo de preguntas, tipos de textos, mapas, gráficos, organización del trabajo, estrategias, etc.



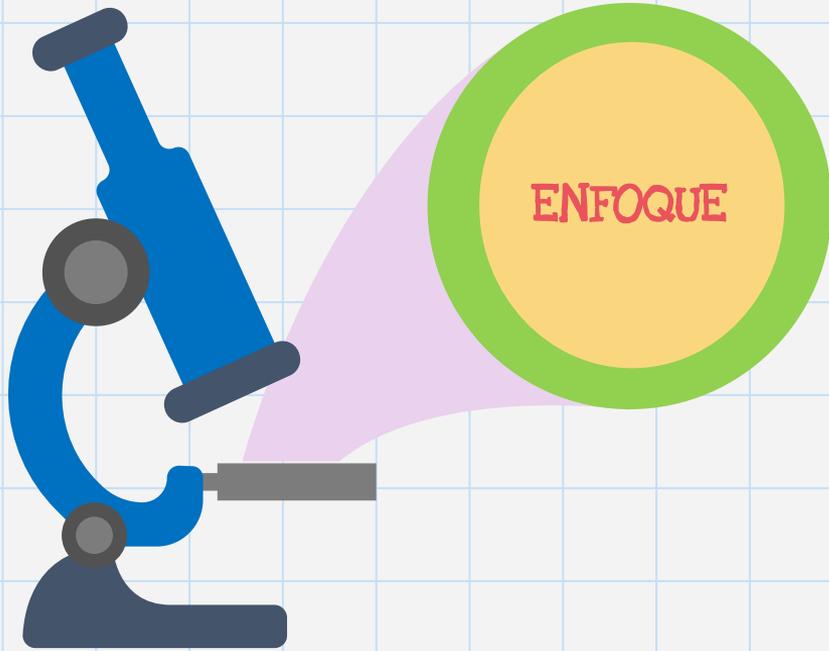


02

Criterios para la  
elaboración de  
guiones y fichas de  
auto aprendizaje



# Indagación y alfabetización científica y tecnológica



- ✓ Promueve el desarrollo sus habilidades de pensamiento científico y tecnológico (ingeniería) y que sea capaz de desarrollar una investigación o resolver un problema o necesidad.
- ✓ La alfabetización científica requiere el dominio de pocas, pero potentes, ideas clave que permitan interpretar multitud de fenómenos.
- ✓ A largo plazo podrá tomar decisiones informadas respecto a asuntos a nivel personal, de su comunidad o a nivel global.

# Formas de hacer indagación en el aula

## Estructurada

- ✓ Proporciona una pregunta de tipo científico.
- ✓ Presenta pruebas y datos.
- ✓ Proporciona una forma de analizar las pruebas.
- ✓ Proporciona una manera de formular explicaciones.
- ✓ Proporciona recursos y presentar su relación con el conocimiento científico.
- ✓ Proporciona los pasos para la comunicación y la justificación.
- ✓ Proporciona un marco para la reflexión sobre el proceso de indagación.

## Guiada

- ✓ Elige entre preguntas investigables proporcionadas.
- ✓ Elige entre pruebas y datos proporcionados.
- ✓ Elige entre maneras de analizar las pruebas.
- ✓ Elige entre maneras de elaborar explicaciones.
- ✓ Recibe indicaciones para relacionar recursos y conocimiento científico.
- ✓ Recibe indicaciones para la comunicación y la justificación.
- ✓ Recibe indicaciones para estructurar la reflexión sobre el proceso de indagación.

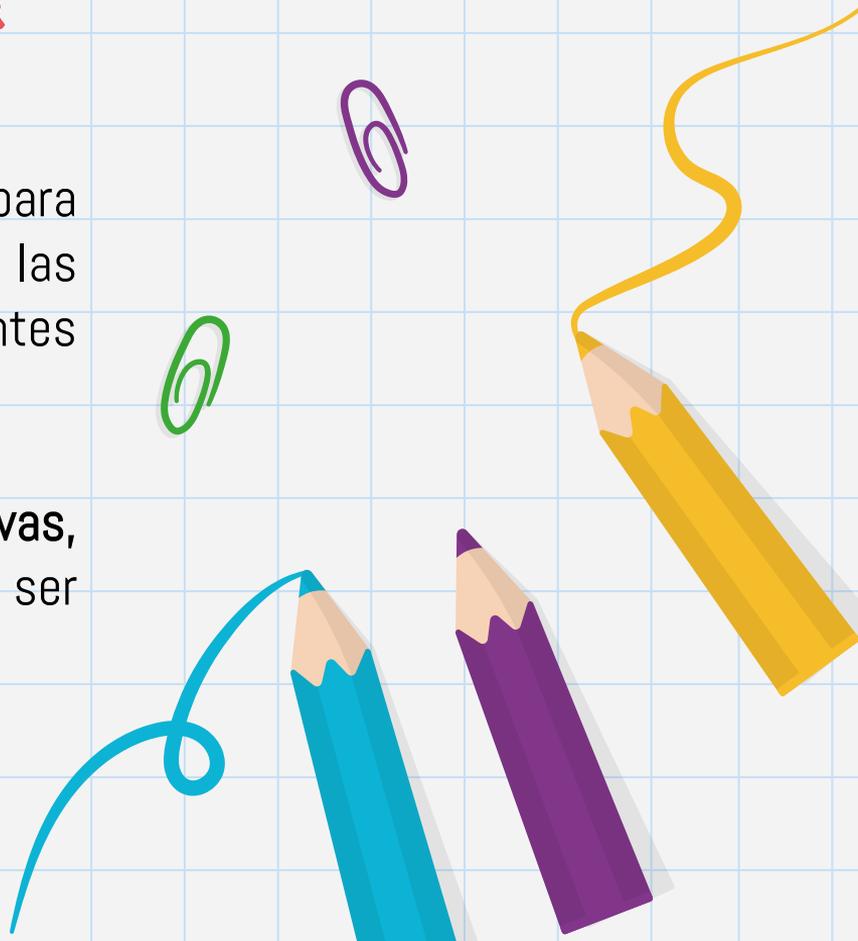
## Acoplada

## Abierta

- ✓ Formular una pregunta de tipo científico.
- ✓ Recoger pruebas y datos.
- ✓ Decidir cómo analizar las pruebas.
- ✓ Decidir la formulación de las explicaciones.
- ✓ Relacionar recursos y conocimiento científico.
- ✓ Elegir cómo comunicar.
- ✓ Reflexionar de manera estructurada sobre el proceso de indagación.

# Necesidades de aprendizaje

- ✓ Requerimientos de los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificados por los docentes y otros mediadores.
- ✓ Las necesidades pueden ser **cognitivas, actitudinales o motrices**. Pueden ser individuales o grupales.



# Experiencia de aprendizaje significativo

Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos.

Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones de clase.

Estas actividades son potentes –desarrollan pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–.

Estas actividades, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos.

La experiencia de aprendizaje significativa es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.



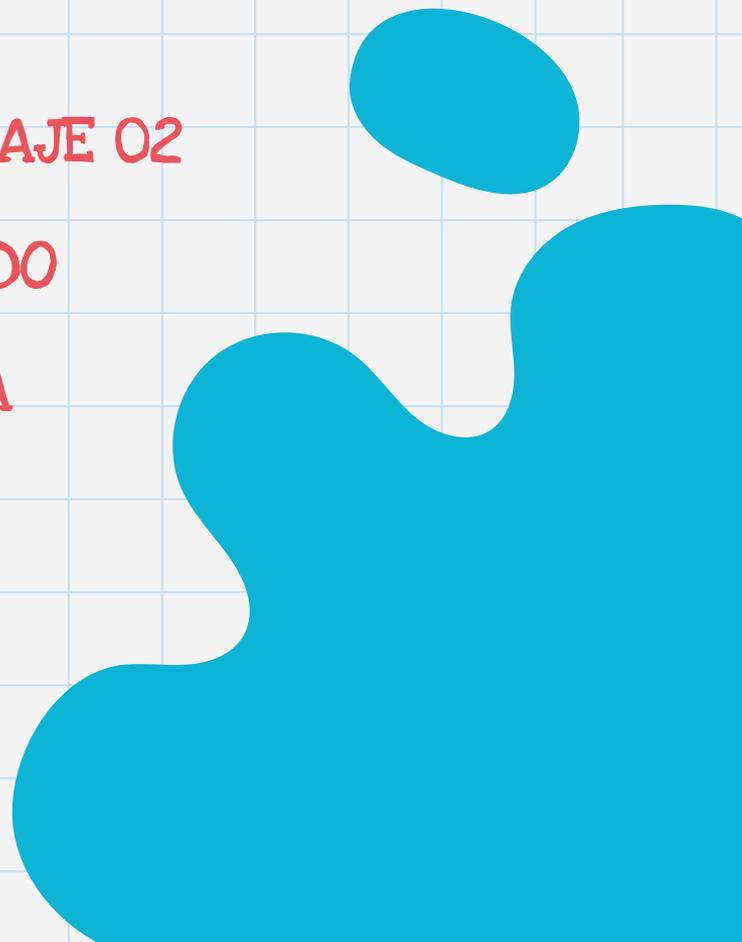


**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02**

**CICLO VI - 1° y 2° GRADO**

**NIVEL - SECUNDARIA**

**SETIEMBRE**



# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

## CICLO VI – 1º y 2º GRADO – NIVEL – SECUNDARIA – SETIEMBRE

1. Mes de ejecución : Setiembre 2020
2. Eje articulador : Convivencia en el hogar.
3. Título : “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos”

### 4. Propósito:

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan los tipos de conflictos, propongan estrategias y alternativas de solución para fortalecer la convivencia en la familia y comunidad.

### 5. Situación significativa :

Todos somos conscientes del problema mundial que enfrentamos por la pandemia ocasionada por el COVID-19. Entre las diversas situaciones a las que nos hemos enfrentado, se suma el retorno a las actividades sociales, económicas asumiendo una nueva convivencia.

Este retorno ocasiona diversos conflictos sociales, territoriales, y ambientales, al interior de nuestras comunidades. Conflictos territoriales, porque se ha impedido el paso de personas con la finalidad de controlar el contagio del COVID 19; conflictos ambientales, por el uso inadecuado de la energía eléctrica, el agua, y otros servicios; conflictos sociales, porque obliga a las familias afectadas económicamente, a consumir sus alimentos mediante ollas comunes o en comedores populares, entre otros. Esta situación, propicia al interior de las familias ciertos conflictos por los nuevos roles que deben asumir cada uno de sus miembros, deteriorando sus relaciones de convivencia.

Por lo que se hace necesario identificar estrategias para fortalecer una buena convivencia en la familia y comunidad para evitar conflictos diversos.

Frente a esta situación nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué estrategias y alternativas proponemos para la solución de conflictos que permitan fortalecer la convivencia en el hogar y en la comunidad?

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias proponemos para solucionar conflictos y fortalecer la convivencia en el hogar y en la comunidad?
- ¿Cómo la matemática nos ayuda a organizar nuestros espacios físicos comunes y personales para evitar conflictos en el hogar?
- ¿Por qué uso eficiente de los recursos en el hogar y la comunidad contribuye a la mitigación del cambio climático?
- ¿Qué alternativa de solución tecnológica permite utilizar de manera eficiente el agua en las labores agrícolas de la familia y comunidad?
- ¿Cómo manifestar las historias que viven las familias para fortalecer la convivencia, mediante textos narrativos?
- ¿Cómo representar propuestas de estrategias y alternativas de solución de conflictos en el hogar o comunidad?

Como resultado de asumir estos desafíos, el **producto del proyecto** será: *Historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.*

Debiéndose tomar en cuenta los siguientes **criterios para la elaboración y evaluación del producto**:

- ✓ *Actúa como mediador en un conflicto de su hogar o comunidad.*
- ✓ *Determina el área de las superficies de uso común y privado en el hogar para tener buena convivencia.*
- ✓ *Justifica que el uso eficiente de la energía eléctrica en el hogar y la comunidad contribuye a la mitigación del cambio climático.*
- ✓ *Diseña un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua en las labores agrícolas de la familia y comunidad.*
- ✓ *Escribe con propiedad, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.*
- ✓ *Reflexiona y evalúa el proceso de elaboración de los textos de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa, con la finalidad de mejorarlo.*

# Sección 5

<p>(3) Elaboración de propuestas y estrategias para una buena convivencia al interior de la convivencia.</p>	<p><b>Sesión N. ° 5:</b> Diseñamos un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Iniciaremos comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de; <b>Diseñar un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua</b>, que permitirá contar con ideas para la elaboración de Historieta con estrategias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad. Partiremos de un caso relacionado al uso eficiente del agua para el riego de huertos familiares que permitirá que los estudiantes identifiquen un problema y en relación a ella propongan alternativas de solución para lo cual deberán basarse en conocimientos científicos, tecnológicos, prácticas locales y/o saberes ancestrales de su familia o comunidad y determinar su pertinencia, para luego representar de manera gráfica la estructura y funcionamiento de dicha alternativa, se presentará la secuencia de los proceso para; su implementación y validación, y finalmente evaluar y comunicar si se logró responder al problema, así como los impactos en el proceso de elaboración y uso.</p>	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina una alternativa de solución tecnológica</b></li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica</b></li> <li>• <b>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica</b></li> <li>• <b>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla.</li> <li>• Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas la secuencia de pasos, sus características de forma estructura y función. Selecciona herramientas instrumentos recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.</li> <li>• Ejecuta la secuencia de pasos de sus alternativas de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales y <u>ajustes</u> o cambios según los requerimientos establecidos.</li> <li>• Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos. Explica su construcción, y cambios o ajustes realizados sobre la base del conocimiento científico o en práctica locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.</li> </ul>	<p><b>Texto CIA 1, Minedu, p. 278 - 180.</b> <b>p.188-190.</b></p>	<p>"Estudio del uso de botellas recicladas de Politereftalato de etileno) en el riego por goteo solar y su aplicación en la forestación", en el Centro Experimental De Cota <del>500</del> <a href="https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10328/TD-2313.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10328/TD-2313.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a></p> <p style="text-align: right;">C&amp;T</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Gráfico que represente la secuencia de los procesos seguidos y hallazgos en el diseño y construcción de la alternativa tecnológica "sistema de riego por goteo".</p> <p><b>Criterio de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas la secuencia de pasos, sus características de forma estructura y función. Selecciona herramientas instrumentos recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.</li> </ul>						

# Analizando la competencia "Diseña..."

Determina una alternativa de solución tecnológica

Diseña la alternativa de solución tecnológica

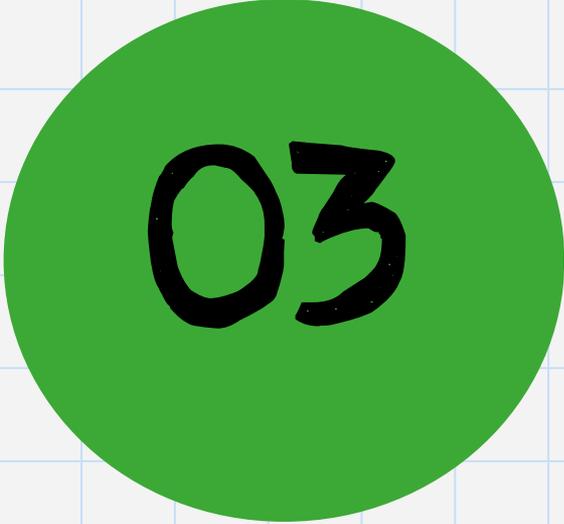


Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica

Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica

# Analizando la competencia "Diseña..."

Competencia		La competencia se moviliza cuando el estudiante ...
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica	<b>Identifica la necesidad y define el problema que quiere resolver</b>
		Establece quienes se beneficiarán con la solución tecnológica
		<b>Propone posibles soluciones a la necesidad o problema</b>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Establece especificaciones que deberá cumplir la solución tecnológica.
		<b>Busca información relacionada con el problema o necesidad</b>
		Crea un esquema o plano de cada parte o etapa de la solución tecnológica
		<b>Comprende los fundamentos científicos de la solución tecnológica</b>
		Hace un plan y temporaliza las actividades que realizará
		<b>Hace un presupuesto para costear la solución tecnológica</b>
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	Indica las medidas de seguridad que deberá tomar en cuenta
		<b>Construye la solución tecnológica</b>
		Pone a prueba la solución tecnológica con base en las especificaciones
		<b>Realiza los ajustes necesarios (en el diseño, tiempo necesario y presupuesto).</b>
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	<b>Explica cómo la solución tecnológica resuelve la necesidad o problema conforme a las especificaciones</b>
		Explica y fundamenta en principios, leyes y teorías el funcionamiento de su solución tecnológica
<b>Presenta la versión final de la solución tecnológica</b>		



03

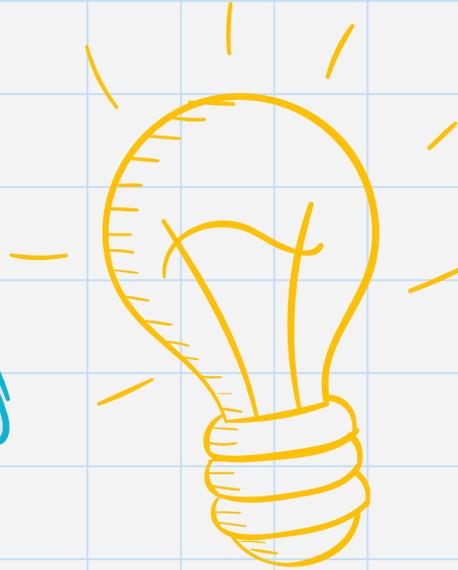
Elaboración de un  
guion de radio



The image features a light blue grid background. A large red oval is the central focus, with the text 'Elaborando el guion' written inside in white. A girl with purple hair in a bun, wearing a blue shirt and yellow skirt, stands on a green stool, holding a pencil to the right side of the oval. A red paperclip is at the top of the oval. A blue pencil is on the left, with a blue squiggly line trailing from its tip. A purple squiggly line is in the top left, and a yellow squiggly line is in the top right.

# Elaborando el guion

# *¡¡importante!*



Ante todo, tomar en cuenta:

- ✓ la **naturaleza** de las **competencia** y
- ✓ los **enfoques** del área

# Estructura del Guion de radio

## Inicio

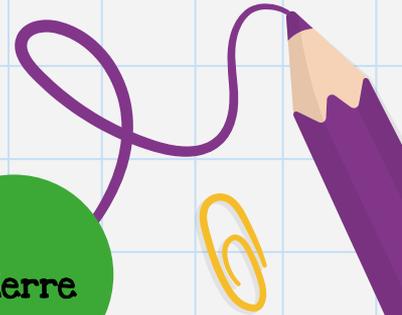
- ✓ Mención del título del programa
- ✓ Breve repaso del programa anterior
- ✓ Planteamiento del contexto
- ✓ Planteamiento del propósito y el reto
- ✓ Pautas para enfrentar el reto (coherentes con la competencia que se quiere movilizar)

## Desarrollo

- ✓ Elaboración de un resumen comunicable de los fundamentos científicos
- ✓ Planteamiento de la ruta del programa (se mencionan los aspectos/conocimientos que se abordarán)
- ✓ Planteamiento del contexto para el programa
- ✓ Desarrollo propiamente planteando pautas de tareas/actividades coherentes con la competencia

## Cierre

- ✓ Breve recordatorio del reto del programa
- ✓ Breve recordatorio de las pautas para enfrentar el reto
- ✓ Invocación a docentes y padres para comprometerse con el trabajo de los estudiantes



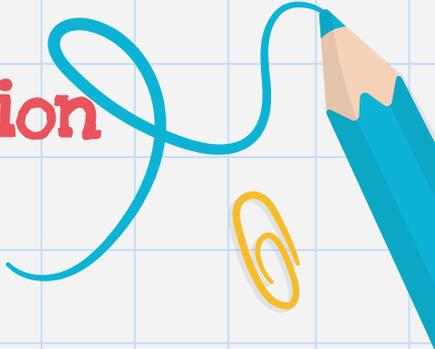
# Recomendaciones al momento de escribir y grabar el guion

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

- **Revisar fuentes bibliográficas confiables**
- Utilizar lenguaje claro y familiar
- Evitar términos rebuscados
- Evitar usar abreviaturas
- Dirigirse al auditorio en forma directa personal y respetuosa
- Vocalizar con claridad al momento de grabar
- Evitar ruidos de fondo
- Es recomendable que sea en forma de diálogo – ofrece la sensación de dinamismo
- Fondo musical (dependiendo de los tiempos y recursos se puede acompañar de efectos de sonido)



# Comenzando a construir nuestro guion



## Inicio

01

Mención del título del programa

03

Planteamiento del contexto

02

Breve repaso del programa anterior

04

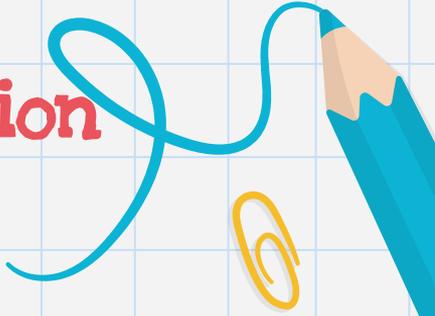
Planteamiento del propósito y el reto

05

Pautas para enfrentar el reto



# Comenzando a construir nuestro guion



## Desarrollo

01 Elaboración de un resumen comunicable de los fundamentos científicos (transposición didáctica)

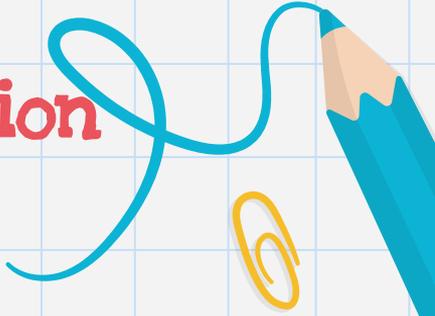
02 Planteamiento de la ruta del programa (se mencionan los aspectos/conocimientos que se abordarán)



03 Planteamiento del contexto para el programa

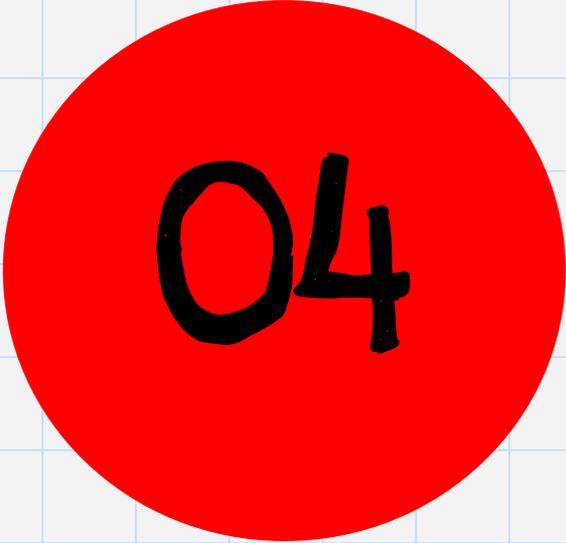
04 Desarrollo propiamente planteando pautas de tareas/actividades coherentes con la competencia

# Comenzando a construir nuestro guion



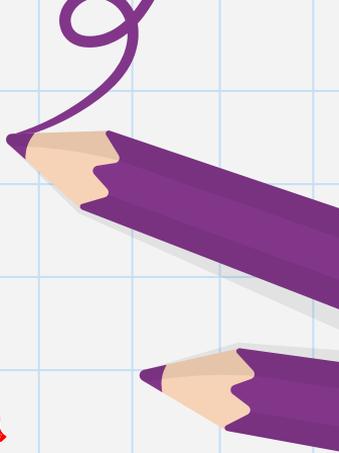
## Cierre

- 01** Breve recordatorio del reto del programa
  - 02** Breve recordatorio de las pautas para enfrentar el reto
  - 03** Invocación a docentes y padres para comprometerse con el trabajo de los estudiantes
- 

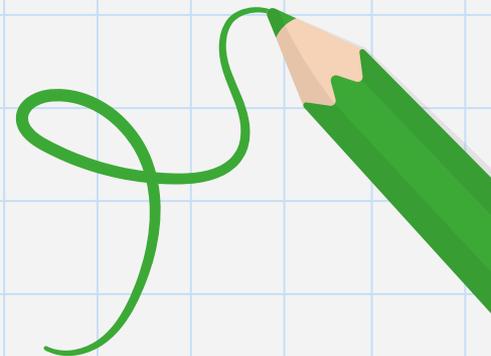


04

Elaboración de una  
ficha de  
autoaprendizaje



Elaborando  
nuestra  
ficha de  
autoaprendizaje



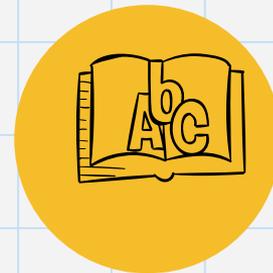
# Aspectos a tener en cuenta



Composición



Redacción



Diagramación





## Composición

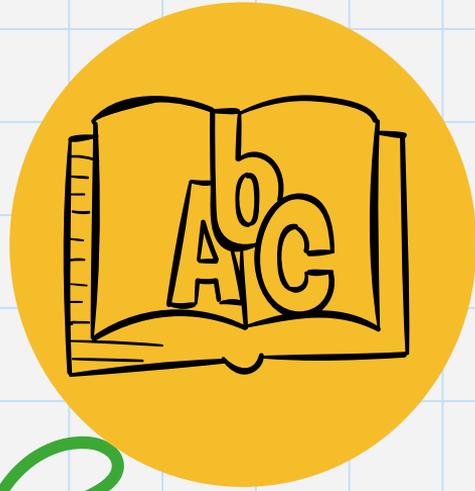
- ✓ El tamaño de letra, cuanto mayor sea mejor.
- ✓ Emplear fuentes sin serifas como arial helvética, tiresias, evitar fuentes que simulan letra manuscrita
- ✓ Utilizar dos tipos de letras (uno para títulos y otro para el cuerpo del texto)
- ✓ Para resaltar usar negrita o subrayado
- ✓ Si se utilizan letras en blanco, debe tener fondo oscuro para que haya suficiente contraste
- ✓ Si hay columnas, debe haber espacio suficiente entre las columnas
- ✓ No superponer texto sobre imágenes
- ✓ Evitar usar una imagen como fonde del texto
- ✓ Si se usan esquemas, dibujos, sus trazos deben ser nítidos
- ✓ Los títulos y los números de páginas deben aparecer siempre con el mismo tipo de letra y en el mismo lugar en el documento.





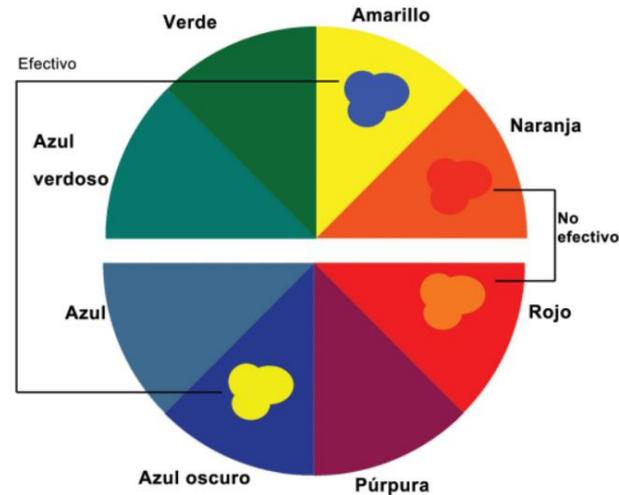
## Redacción

- ✓ Utiliza un lenguaje simple y directo. Evita los términos rebuscados
- ✓ evitar usar palabras de otras lenguas, abreviaturas o las siglas
- ✓ Si se emplea lenguaje especializado se debe aclarar el significado
- ✓ Se debe tener en cuenta la corrección gramatical
- ✓ Utiliza palabras de uso corriente y frases cortas
- ✓ Dirigirnos a los lectores de forma directa, personal y respetuosa
- ✓ Los enunciados en positivo en lugar de negaciones
- ✓ Las imágenes también ofrecen información
- ✓ Los proverbios o metáforas deberán evitarse a menos que sean muy conocidos
- ✓ Si puedes utilizar ejemplos prácticos es mejor que conceptos abstractos
- ✓ No des por supuesto que el lector tiene conocimientos previos sobre el tema
- ✓ Utiliza una estructura clara y lógica. Elimina, toda idea, palabra, frase u oración innecesaria
- ✓ Utiliza un sistema de puntuación simple
- ✓ Tener cuidado con la ortografía y la escritura de guarismos



## Diagramación

- ✓ El tamaño de la hoja debe corresponder con el propósito del documento
- ✓ La densidad del texto e imágenes debe ser equilibrada
- ✓ Deben usarse los contrastes de colores eficaces



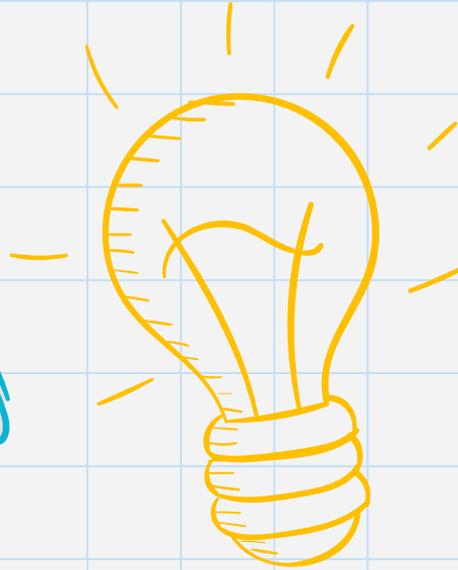
Contraste de color eficaces y no eficaces



# Comenzando a construir nuestra ficha de autoaprendizaje



# *¡¡importante!*



Ante todo, tomar en cuenta:

- ✓ la **naturaleza** de las **competencia** y
- ✓ los **enfoques** del área

# Comenzando a construir nuestro guion



01 Título de la ficha

04 Buscando la solución

06 Comprendiendo el funcionamiento de mi solución tecnológica



02 Presentación del contexto en tono de caso con preguntas que desafiantes (investigables)

05 ¿Qué forma puede tener la solución tecnológica?

07 Construcción de la solución tecnológica

03 Identificando el problema o necesidad que se quiere atender

05 Organizando el trabajo de construcción y el acopio de materiales

08 Poniendo a prueba el funcionamiento de la solución tecnológica



09 Comentando cómo fue el funcionamiento de la solución tecnológica



Ellos merecen lo  
mejor de cada uno  
de nosotros

¡Gracias!