DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL AMBITO RURAL - DISER

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
APRENDO EN CASA RADIO

MES DE DICIEMBRE 2020

Tabla de contenido

I. Experiencias de aprendizaje de primaria.....3-56

1.1 Experiencia de aprendizaje N° 01-III ciclo 3-14
1.2 Experiencia de aprendizaje N° 02-III ciclo..... 15-20
1.3 Experiencia de aprendizaje N° 01-IV ciclo..... 21-31
1.4 Experiencia de aprendizaje N° 02-IV ciclo..... 32-38
1.5 Experiencia de aprendizaje N° 01- V ciclo..... 39-49
1.6 Experiencia de aprendizaje N° 02- V ciclo..... 50-56

II. Experiencias de aprendizaje de secundaria.....68-138

2.1 Experiencia de aprendizaje N° 01 -VI ciclo..... 57-66
2.2 Experiencia de aprendizaje N° 02 -VI ciclo..... 67-72
2.3 Experiencia de aprendizaje N° 01 -VII ciclo..... 73-82
2.4 Experiencia de aprendizaje N° 02-VII ciclo..... 83-88
2.5 Experiencia de aprendizaje N° 01-5° grado..... 89-104
2.6 Experiencia de aprendizaje N° 02-5° grado.....105-116

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN PRIMARIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01
CICLO III – 1°-2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre** (Del 30 de noviembre al 11 de diciembre)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : **"Construyendo el Perú que queremos"**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y como se ha expresado a través de las manifestaciones artísticas culturales a partir de lo cual elaborará propuestas para construir el Perú que queremos.

6. **Situación significativa** :

La pronta celebración del Bicentenario de la Independencia del Perú motiva a recordar cómo nuestro país atravesó diferentes situaciones, donde nuestros antepasados contribuyeron en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, legado que nos han dejado y que podemos observar en nuestro patrimonio cultural, destacando sus danzas, música, artes, literatura, ciencias entre otras. Actualmente, nuestro país continúa experimentando las consecuencias de la emergencia sanitaria; situación que induce a peruanos y peruanas a sobreponerse frente a las adversidades e incertidumbre que ha ocasionado la pandemia; a pesar de ello , hemos desarrollado una actitud positiva que nos ha llevado a reinventarnos, con alegría y entusiasmo, traducida en diversas manifestaciones que van desde actos de solidaridad hasta expresiones artísticas y culturales, que dan muestra del optimismo y capacidad de superación , pensando en el desarrollo integral y sostenible donde se respeten los derechos de toda la ciudadanía para construir el Perú que queremos.

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos la siguiente interrogante: **¿Qué podemos hacer para que nuestro Perú sea mejor?**

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor de acciones de reflexión sobre las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y como desde sus manifestaciones artísticas culturales es posible proyectarlo hacia nuestro país próspero y con mejores condiciones de vida para la población, las que los plasmarán en un **álbum ilustrado** con diversas reflexiones y propuestas de actividades que permitan al estudiantes desde el su propio espacio para imaginar a nuestro Perú, con mejores oportunidades de desarrollo para un país mejor; para lo cual, el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- Explica, a través de dibujos y textos cortos, que la ciencia es una actividad que ha permitido, desde tiempo atrás, resolver algunos problemas en nuestro país, como las enfermedades.
- Explica, a través de textos e imágenes, que la ciencia y la tecnología son actividades que permiten resolver problemas actuales en nuestro país.
- **Expresa** su comprensión sobre un patrón gráfico para diseñar su manta. **Usa** patrones gráficos con dos criterios perceptuales al crear el diseño de su manta. **Describe** con lenguaje cotidiano, el patrón de repetición del diseño de su manta. **Realiza afirmaciones** sobre el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su manta.
- **Expresa** su comprensión sobre un patrón aditivo para diseñar su collar. **Usa** patrones aditivos al crear el diseño de su collar. **Describe** con lenguaje cotidiano, el patrón de repetición del diseño de su collar. **Realiza afirmaciones** sobre el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su collar.
- **Explica** los hechos ocurridos en la historia del Perú los cuales se expresaron a través del arte aportando al pasado, al presente y al futuro.
- **Escribe** textos ilustrado, agrupando las ideas en oraciones en forma coherente.
- **Incorpora** en los textos que escribe, vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.
- **Revisa** el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

7. Competencias priorizadas.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Construye interpretaciones históricas	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Competencias transversales ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

8. Enfoques transversales.

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable diversas propuestas de actividades que permitan contribuir para imaginar a nuestro Perú mejor con mejores oportunidades de desarrollo.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturas y relaciones de pertenencia de los estudiantes, para valorar el legado cultural de nuestro Perú.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes de nuestro patrimonio cultural y valorar el legado cultural de nuestro Perú

9. Secuencia de sesiones:

LUNES (30/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (02/12/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (03/12/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (04/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Aprendemos sobre cómo superamos la enfermedad de Carrión"	Sesión 2: "Creamos el diseño de una manta usando patrones gráficos"	Sesión 3: "Explicamos cómo el arte aportó a nuestra historia Peruana"	Sesión 4: "Expresamos el arte que se practica en nuestro Perú".
(07/12/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(09/12/2020) MATEMÁTICA	(10/12/2020) PERSONAL SOCIAL	(11/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Conocemos cómo la ciencia y la tecnología nos permiten superar la pandemia causada por Covid 19"	Sesión 6: "Creamos el diseño de un collar usando patrones aditivos"	Sesión 7: "Explicamos las acciones que podemos hacer para un Perú mejor"	Sesión 8: "Elaboramos un álbum ilustrado con expresiones y situaciones creativas del Perú que queremos".

10. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo III:

CTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: **"Construyendo el Perú que queremos"**	**Sesión 1: "Aprendemos sobre cómo superamos la enfermedad de Carrión"** **Propósito**. Explica que la actividad científica ha permitido resolver problemas en nuestro país, como el causado por la enfermedad de Carrión. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.** Conocen el proyecto **"Construyendo el Perú que queremos"** asumiendo el desafío de responder ¿Qué podemos hacer para que nuestro Perú sea mejor? por lo cual asumiremos el rol de visionario del Perú que queremos, a través de la elaboración de un álbum ilustrado que permitan mostrar como imaginamos a nuestro Perú. **En un segundo momento.** Aprenderán sobre cómo en nuestro país se han presentado problemas, como la enfermedad de Carrión y cómo a través de la ciencia y la tecnología se han superado. Esto lo realizarán a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**	Explica que la ciencia y la tecnología son actividades que han permitido resolver problemas en nuestro país.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU – Palomino, W. (2018) Ficha de autoaprendizaje 1 – primer grado Ficha de autoaprendizaje 1 – segundo grado	http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v19n1/v19n1tr1.pdf https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2014/pt144i.pdf https://www.dermatologiaperuana.pe/assets/uploads/revista_RtuW_07_Educacion_medica_continua_28-1.pdf	**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

	de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.						
	Criterio: Explica, a través de dibujos y textos cortos, que la ciencia y la tecnología son actividades que han permitido resolver algunos problemas en nuestro país. **Evidencia:** Dibujo con texto corto sobre cómo la ciencia y la tecnología han permitido resolver algunos problemas en nuestro país.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Sesión 2: "Creamos el diseño de una manta usando patrones gráficos"** **Propósito.** Crear el diseño de una manta usando patrones gráficos con criterios perceptuales. (objetos, color, diseños) **Descripción.** Los estudiantes crearán diseños de mantas usando patrones gráficos con criterios perceptuales con la finalidad de extender su elaboración hacia una variedad de mantas, chompas y bufandas para promocionar la textilería de su comunidad a todo el país, reconociendo esta manifestación artística como parte de la herencia de sus antepasados.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (figuras geométricas y colores) y los transforma en patrones de repetición Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales). Explica como creo el patrón grafico del diseño de su manta.	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática primer grado, unidad 2, páginas 45 a la 53. Cuaderno de autoaprendizaje Matemática segundo grado, unidad 2, páginas 44 a la 53. Ficha de autoaprendizaje para el primer grado Ficha de autoaprendizaje para el segundo grado	Elaborando un collar para mamá con patrones gráficos Aprender matemática ahora es diferente Enero 2019 **Autor**: Luis Alberto Pérez Escobedo. **Editorial:** CIDEM	**MATEMÁTICA**
	Criterios: **Expresa** su comprensión sobre un patrón gráfico para diseñar su manta. **Usa** patrones gráficos con dos criterios perceptuales al crear el diseño de su manta. **Describe** con lenguaje cotidiano, el patrón de repetición del diseño de su manta. **Realiza afirmaciones** sobre el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su manta. Diseño de un manta con patrones gráficos.						
Reconociendo las diferentes situaciones	**Sesión 3: "Explicamos el aporte del arte a la historia del Perú"**.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Describe acontecimientos históricos del Perú en		**Fuente consultada:** Sucedió en el Perú: Himno Nacional	**PERSONAL SOCIAL**

que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Propósito.** Los estudiantes explican el aporte artístico a nuestra historia peruana. **Descripción.** Los/as estudiantes iniciarán la sesión, escuchando información sobre hechos históricos claves del Perú que originaron manifestaciones artísticas; después comprenderán el tiempo histórico en que sucedieron las manifestaciones artísticas y finalmente explicarán el aporte del arte a la historia del Perú a través de un texto mixto con imágenes y textos		Comprende el tiempo histórico **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**	relación al arte a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.		(22/07/2019) TVPerú https://www.youtube.com/watch?v=viOQKZplaJM Tablas de Sarhua serán declaradas Patrimonio Cultural de la Nación https://andina.pe/agencia/noticia-tablas-sarhua-seran-declaradas-patrimonio-cultural-de-nacion-698858.aspx Pintura tradicional de Sarhua.Resolución Viceministerial No. 197-2018-VMPCIC_MC- 29 OCT. 2018. http://administrativos.cultura.gob.pe/intranet/dpcn/consulta.jsp?pagina=3 Las expresiones artísticas de la patria a lo largo de la historia https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/las-expresiones-artisticas-de-la-patria-a-lo-largo-de-la-historia/ Desarrollo cultural en la época republicana https://es.slideshare.net/estresdiana/desarrollo-cultural-en-la-poca-republicana-fresia-1	
	Criterio: Explica los hechos ocurridos en la historia del Perú los cuales se expresaron a través del arte aportando al pasado, al presente y al futuro. **Evidencia:** Hoja de trabajo con imágenes y textos cortos sobre el aporte del arte a la historia del Perú.						

Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Sesión 4: "Expresamos el arte que se practica en nuestro Perú"** **Propósito.** Escriben y representan con dibujos el arte que más les agrada y que se practica en nuestro Perú. **Descripción.** En esta sesión los niños y niñas del 1° y 2° grados de primaria, escucharán un relato sobre los sueños y deseos del personaje de la historia. A partir de lo escuchado, dialogarán en familia y responderán a preguntas. Luego escribirán un breve texto descriptivo y representarán con dibujos el arte que más les agrada y que se practica en nuestro Perú, siguiendo el proceso de producción de textos. Finalmente revisarán el escrito en relación al propósito.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación comunicativa **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito** Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	Escriben descripciones ilustradas sobre las expresiones artísticas de nuestro país, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos. Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto	Cuaderno de Aiutoaprendizaje de comunicación primer grado. Unidad 4, página 109. Cuaderno de Aiutoaprendizaje de comunicación segundo grado. Unidad 4, página 109 al 110. Ficha 1 de autoaprendizaje del primer grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Ficha 1 de autoaprendizaje de segundo grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación"	https://sites.google.com/site/produccciondetextos16/texto-descriptivo. https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdocentes/pdf/bdp-2016-tomo1-artisticas-comunicativas.pdf Cómo la luna recobró su forma 188	**COMUNICACIÓN**

			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.			
	Criterios: Escribe textos ilustrado, agrupando las ideas en oraciones en forma coherente. Incorpora en los textos que escribe, vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final. Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **Evidencia:** Escribe textos ilustrados sobre actividades y expresiones artísticas de nuestro país.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Sesión 5: "Conocemos cómo la ciencia y la tecnología nos permiten superar la pandemia causada por Covid 19"** **Propósito.** Explica cómo la ciencia y la tecnología permite superar los efectos causados por la pandemia por Covid 19. **Descripción.** En esta sesión, los estudiantes explicaran sobre cómo a través de la ciencia y la tecnología puede superarse los efectos causados por la pandemia en nuestro país. Esto lo realizarán a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión de la información, el diálogo con sus	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**	Explica cómo la ciencia y la tecnología son actividades que permiten resolver problemas en nuestro país.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU - Palomino, W. (2018) Ficha de autoaprendizaje 2 – primer grado. Ficha de autoaprendizaje 2 – segundo grado	https://investigacion.cayetano.edu.pe/articulos-impacto/221-diario-gestion-cayetano-se-une-a-carrera-mundial-para-encontrar-vacuna-contra-el-coronavirus https://investigacion.cayetano.edu.pe/articulos-impacto/282-oms-incluye-proyectos-de-la-cayetano-en-la-lista-de-desarrolladores-de-potencial-vacuna-contra-el-covid-19	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

	familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.						
	Criterio: Explica, a través de textos e imágenes, que la ciencia y la tecnología son actividades que permiten resolver problemas actuales en nuestro país. **Evidencia:** Dibujo y texto corto sobre cómo la ciencia y la tecnología permiten enfrentar la pandemia causada por Covid 19 en nuestro país.						
Organizando información acerca de las actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 6: "Creamos el diseño de un collar usando patrones aditivos"** **Propósito.** Crear el diseño de un collar usando patrones aditivos. **Descripción.** Los estudiantes crearán el diseño de un collar usando patrones aditivos con la finalidad de extender su elaboración hacia una variedad de collares, pulseras, etc., para promocionar la artesanía de su comunidad a todo el país. Reconociendo esta manifestación artística como expresión de la creatividad popular y la identidad peruana constituyéndose en una alternativa de empleo en este contexto.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece relaciones entre los datos que se repiten (figuras geométricas y colores) y los transforma en patrones de repetición Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales). Explica como creo el patrón grafico del diseño de su manta	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática primer grado, unidad 4, páginas 133 a la 139. Cuaderno de autoaprendizaje Matemática segundo grado, unidad 4, páginas 128 a la 135. Ficha de autoaprendizaje para el primer grado. Ficha de autoaprendizaje para el 2°	BRESSAN Ana y GALLEGO María. El proceso de matematización progresiva en el tratamiento de patrones. En línea, Noviembre 6 de 2020, disponible en: http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/corre_maestro__matematizacion_progresiva.pdf	**MATEMÁTICA**
	Criterios: **Expresa** su comprensión sobre un patrón aditivo para diseñar su collar. **Usa** patrones aditivos al crear el diseño de su collar. **Describe** con lenguaje cotidiano, el patrón de repetición del diseño de su collar. **Realiza afirmaciones** sobre el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su collar. **:** Diseño de un collar con patrones aditivos.						
Organizando información acerca de las actividades que	**Sesión 7: "Explicamos las acciones que podemos hacer para un Perú mejor"** **Propósito.**	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Describe acontecimientos artísticos que hacen historia en el marco		Tablas de Sarhua serán declaradas Patrimonio Cultural de la Nación https://andina.pe/agencia/noticia-tablas-sarhua-	**PERSONAL SOCIAL**

proyectan a hacia nuestro país más próspero.	Los estudiantes explican las acciones que pueden hacer para un Perú mejor. **Descripción.** Primero los estudiantes escucharán información sobre la reinvención de peruanos y peruanas en el marco del confinamiento de la pandemia que están haciendo historia a través de manifestaciones artísticas. Luego reflexionarán sobre la actitud positiva ante situaciones difíciles, expresando a través del arte, finalmente presentarán acciones que aportan a la construcción de un mejor Perú.		Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	de la Pandemia a través de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; proyectando sus acciones para aportar al cambio.		seran-declaradas-patrimonio-cultural-de-nacion-698858.aspx Pintura tradicional de Sarhua.Resolución Viceministerial No. 197-2018-VMPCIC_MC- 29 OCT. 2018. http://administrativos.cultura.gob.pe/intranet/dpcn/consulta.jsp?pagina=3 Las expresiones artísticas de la patria a lo largo de la historia https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/las-expresiones-artisticas-de-la-patria-a-lo-largo-de-la-historia/ Desarrollo cultural en la época republicana https://es.slideshare.net/estresdiana/desarrollo-cultural-en-la-poca-republicana-fresia-1 Ingenio peruano: así se reinventan los artesanos peruanos para superar crisis por covid-19 https://andina.pe/agencia/noticia-ingenio-peruano-asi-se-reinventan-los-artesanos-peruanos-	

						para-superar-crisis-covid19-801814.aspx	
	Criterio: Explica los hechos ocurridos en la historia del Perú los cuales se expresaron a través del arte aportando al pasado, al presente y al futuro. **Evidencia:** Hoja de trabajo de imágenes con textos breves sobre acciones para un Perú mejor.						
Consolidando aprendizajes a través propuestas de actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 8: "Elaboramos un álbum ilustrado con expresiones y situaciones creativas del Perú que queremos".** **Propósito.** Elaboran un álbum ilustrado con las producciones de las cuatro áreas curriculares. **Descripción.** En esta sesión, los niños y las niñas del 1° y 2° grados, **recordarán** información sobre el álbum y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego **organizarán, planificarán** y **elaborarán** un álbum ilustrado con las producciones de las cuatro (04) áreas curriculares. Seguidamente **revisarán** y **evaluarán** el proceso producción.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación comunicativa **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito** Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral	Escriben actividades y expresiones artísticas de nuestro país, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos. Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. Utiliza recursos gramaticales y	Ficha 2 de autoaprendizaje de 1er grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Ficha 2 de autoaprendizaje de 2do grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación"	"La importancia del libro álbum en la educación" file:///D:DialnetLaImportanciaDelLibroalbumEnLaEducacionInicial-6129682.pdf http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion31.pdf http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion22_integrado_1ero.pdf	**COMUNICACIÓN**

		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.			
	Criterio: Escribe un álbum ilustrado agrupando las ideas en oraciones en forma coherente. Incorpora en los textos que escribe, vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final. Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo **Evidencia:** Elabora un mural ilustrado sobre actividades y expresiones artísticas de nuestro país.						

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02
CICLO III – 1°-2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre** (Del 14 al 18)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : **"Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia"**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre los procesos seguidos en el desarrollo de sus aprendizajes en este tiempo de pandemia e identifiquen lecciones aprendidas que les permita tomar decisiones de mejora para afrontar situaciones nuevas que son motivos y formas para agradecer todo lo aprendido.

5. **Situación significativa** :

La pronta celebración del Bicentenario de la Independencia del Perú motiva a recordar cómo nuestro país atravesó diferentes situaciones, donde nuestros antepasados contribuyeron en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, legado que nos han dejado y que podemos observar en nuestro patrimonio cultural, destacando sus danzas, música, artes, literatura, ciencias entre otras. Actualmente, nuestro país continúa experimentando las consecuencias de la emergencia sanitaria; situación que induce a peruanos y peruanas a sobreponerse frente a las adversidades e incertidumbre que ha ocasionado la pandemia; a pesar de ello , hemos desarrollado una actitud positiva que nos ha llevado a reinventarnos, con alegría y entusiasmo, traducida en diversas manifestaciones que van desde actos de solidaridad hasta expresiones artísticas y culturales, que dan muestra del optimismo y capacidad de superación , pensando en el desarrollo integral y sostenible donde se respeten los derechos de toda la ciudadanía para construir el Perú que queremos.

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos las siguientes interrogantes:
¿Qué aprendizajes me llevo de aprendo en casa?
¿Cómo agradezco lo aprendido en este tiempo de pandemia?

Frente al desafío planteado, reflexionaremos sobre los procesos seguidos en el desarrollo de nuestros aprendizajes desde las vivencias propiciadas por la estrategia Aprendo en casa en el presente año; en la que identificaremos diversas lecciones aprendidas que nos permitan tomar decisiones y asumir compromisos de mejora para afrontar situaciones nuevas, así mismo reconocer nuestro esfuerzo y valorar el apoyo de nuestros familiares y/o miembros de la comunidad que contribuyeron en esta labor; las que serán presentadas en una **tarjeta de agradecimiento** por lo aprendido en este tiempo de pandemia; para lo cual, el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica** sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir del análisis de los procesos realizados para aprender, describiendo además un plan de mejora y expresando gratitud sobre lo aprendido.
- **Explica** cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso en relación con las competencias matemáticas.
- **Explica** las dificultades que tuvo y los cambios que realizó en relación con las competencias matemáticas.
- **Toma** conciencia de sus formas de aprender cuando reconoce sus habilidades y limitaciones en la experiencia aprendo en casa, se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Manifiesta agradecimiento por todo lo vivido.
- **Escribe** textos informativos como una tarjeta de agradecimiento, agrupando las ideas en oraciones en forma coherente.
- **Incorpora** en los textos que escribe, vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.

- **Revisa** el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. Competencias priorizadas.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Resuelve problemas de cantidad	Construye su identidad	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Competencias transversales ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

7. Enfoques transversales.

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que le permiten identificar, reflexionar y valorar sus propios desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias respecto a sus aprendizajes y lecciones aprendidas en tiempos de pandemia.

8. Secuencia de sesiones

LUNES (14/12/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (16/12/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (17/12/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (18/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Reflexionamos y agradecemos sobre lo aprendido en Ciencia y Tecnología en Aprendo en casa"	Sesión 2: "Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa"	Sesión 3: "Reconocemos nuestros aprendizajes en Personal Social en la experiencia de aprender en casa"	Sesión 4: "Escribimos una tarjeta de agradecimiento por nuestros aprendizajes"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo III:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: **"Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia"**	**Sesión 1: "Reflexionamos y agradecemos sobre lo aprendido en Ciencia y Tecnología en Aprendo en Casa"** **Propósito**. Reflexionar sobre nuestras fortalezas y dificultades de aprendizaje. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.** Los estudiantes conocen la experiencia de aprendizaje "Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia" y responden a las interrogantes ¿Qué aprendizajes me llevo de Aprendo en Casa? ¿Cómo agradezco lo aprendido en este tiempo de pandemia? **En un segundo momento.** Los estudiantes reflexionaran sobre su aprendizaje logrado en el área curricular de Ciencia y Tecnología, a partir a partir del análisis de los procesos realizados para aprender, en función de criterios establecidos, describiendo además un plan de mejora de ser necesario y expresando gratitud sobre lo aprendido.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Reflexiona sobre cómo aprendió, las dificultades que tuvo, elabora un plan de mejora y expresa gratitud sobre lo aprendido.	Ficha de reflexión 1 – primer grado. Ficha de reflexión 1 – segundo grado.	http://fcen.uncuyo.edu.ar/catedras/anijovichevaluarparaaprenderlibroco.pdf http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad-Anijovich-y-Cappelletti.pdf https://observatorio.tec.mx/edu-news/profundizando-en-el-conocimiento-la-reflexino-como-herramienta-de-aprendizaje	**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

	Criterio: Explica sobre sus fortalezas y dificultades de aprendizaje a partir del análisis de los procesos realizados para aprender, describiendo además un plan de mejora y expresando gratitud sobre lo aprendido. **Evidencia:** Listado de reflexiones y agradecimiento como resultado de la revisión y análisis de los procesos de realizados para aprender.						
Identificando lecciones aprendidas y expresamos agradecimientos por todo lo aprendido en tiempos de pandemia.	**Sesión 2: "Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa"** **Propósito**. Reflexionar sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.** A partir de testimonios reflexionarán sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa y los aprendizajes desarrollados en las competencias matemáticas. **En un segundo momento.** Identificarán sus logros, dificultades, estrategias de solución frente a estas dificultades y aspectos por mejorar que colocará en su tarjeta de agradecimiento.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Resuelve problemas de cantidad.	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Ficha de reflexión 1er grado Ficha de reflexión 2°grado		MATEMÁTICA
	Criterio: Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso en relación con las competencias matemáticas. Explica las dificultades que tuvo y los cambios que realizó en relación con las competencias matemáticas **Evidencia:** Listado de reflexiones de lo aprendido en la estrategia aprendo en casa sobre las competencias matemáticas.						

Identificando lecciones aprendidas y expresamos agradecimientos por todo lo aprendido en tiempos de pandemia.	**Sesión 3:** "Reconocemos nuestros aprendizajes en Personal Social en la experiencia de aprender en casa" **Propósito.** Los estudiantes reconocen sus aprendizajes de Personal Social, frente a los éxitos y dificultades de la experiencia de aprendo en casa **Descripción.** **En primer momento**, los estudiantes a partir de testimonios reflexionarán sobre el proceso vivido en la experiencia de aprendo en casa desarrollados en las competencias del área de personal social **Luego**, analizarán las dificultades que se presentaron, cómo afrontaron y asumirán compromisos de mejora. **Finalmente**, escribirán un listado de aprendizajes de Personal Social, expresarán agradecimiento por los aprendizajes obtenidos en el presente año.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Construye su identidad	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Describe las emociones a partir de su experiencia en el Aprendo en casa y de lo que la familia aporto en sus logros. Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó, en la experiencia de Aprendo en casa	Ficha de autoaprendizaje del 1° grado de primaria. Ficha de autoaprendizaje del 2° grado de primaria	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf currículo Nacional de la Educación Básica https://educrea.cl/la-gestion-del-aprendizaje-algunas-preguntas-respuestas-relacion-desarrollo-del-pensamiento-los-estudiantes/ La Gestión del Aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes	**PERSONAL SOCIAL**
	Criterio: Toma conciencia de sus formas de aprender cuando reconoce sus habilidades y limitaciones en la experiencia aprendo en casa, se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Manifiesta agradecimiento por todo lo vivido. **Evidencia:** listado de aprendizajes logrados en el área personal social y agradecimiento a la familia por el apoyo en sus éxitos.						
Consolidando nuestras lecciones aprendidas y expresiones de	**Sesión 4: "Escribimos una tarjeta de agradecimiento por nuestros aprendizajes"** **Propósito**.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para	Escriben textos informativos sobre expresiones de agradecimiento por los aprendizajes		https://spark.adobe.com/es-ES/templates/cards/thank-you/	**COMUNICACIÓN**

agradecimiento por lo aprendido en tiempos de pandemia.	Escribir una tarjeta de agradecimiento por el logro de nuestros aprendizajes. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.** Escucharán un texto descriptivo sobre los aprendizajes de un estudiante en tiempo de pandemia. A partir del texto, interactúan con la familia y dialogan con la familia a partir de preguntas sobre el texto escuchado y reflexiona sobre sus aprendizajes más significativas en el área de comunicación. **En un segundo momento.** Planifican la escritura de una tarjeta de agradecimiento haciendo mención de sus lecciones aprendidas y sus aprendizajes, agradeciendo a Aprendo en casa por lo aprendido, siguiendo el proceso de producción de textos	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	logrados a partir de Aprendo en casa" , de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos.		https://cartade.info/agradecimiento/	
	Criterios: Escribe textos informativos como la tarjeta de agradecimiento, agrupando las ideas en oraciones en forma coherente. Incorpora en los textos que escribe, vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final. Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **Evidencia**: Tarjeta de agradecimiento por los aprendizajes logrados						

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01
CICLO IV – 3°- 4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre** (Del 30 de noviembre al 11 de diciembre)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : **"Construyendo el Perú que queremos"**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y como se ha expresado a través de las manifestaciones artísticas culturales a partir de lo cual elaborará propuestas para construir el Perú que queremos.

5. **Situación significativa** :

La pronta celebración del Bicentenario de la Independencia del Perú motiva a recordar cómo nuestro país atravesó diferentes situaciones, donde nuestros antepasados contribuyeron en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, legado que nos han dejado y que podemos observar en nuestro patrimonio cultural, destacando sus danzas, música, artes, literatura, ciencias entre otras. Actualmente, nuestro país continúa experimentando las consecuencias de la emergencia sanitaria; situación que induce a peruanos y peruanas a sobreponerse frente a las adversidades e incertidumbre que ha ocasionado la pandemia; a pesar de ello , hemos desarrollado una actitud positiva que nos ha llevado a reinventarnos, con alegría y entusiasmo, traducida en diversas manifestaciones que van desde actos de solidaridad hasta expresiones artísticas y culturales, que dan muestra del optimismo y capacidad de superación , pensando en el desarrollo integral y sostenible donde se respeten los derechos de toda la ciudadanía para construir el Perú que queremos

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué cambios podemos proponer para que nuestro Perú sea mejor?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor de acciones de reflexión sobre las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y como desde sus manifestaciones artísticas culturales es posible proyectarlo hacia nuestro país próspero y con mejores condiciones de vida para la población, las que los plasmarán en un **álbum** con diversas propuestas de actividades que permitan al estudiantes desde el su propio espacio para imaginar a nuestro Perú, con mejores oportunidades de desarrollo para un país mejor; para lo cual, el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica** que las actividades científica y tecnológica han permitido resolver problemas, como las enfermedades, en nuestro país.
- **Explica**, usando información científica e imágenes, que la actividad científica y tecnológica permiten resolver problemas actuales en nuestro país.
- **Expresa** su comprensión sobre un patrón geométrico. **Usa** patrones geométricos al crear el diseño de su manta. **Explica** el patrón geométrico utilizado en el diseño de su manta. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su manta.
- **Expresa** su comprensión de la regla de formación de un patrón aditivo. **Utiliza** estrategias de cálculo para crear patrones aditivos al elaborar su diseño de su bordado. **Explica** el patrón aditivo creciente o decreciente utilizado en el diseño de su bordado. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su bordado.
- **Explica** hechos históricos claves que fueron el principio de expresiones artístico culturales y comprende su aporte al Perú de esa época y su legado que invite a proponer cambios para que el Perú sea mejor.
- **Escribe** textos poéticos, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.
- **Incorpora** un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.

- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. Competencias priorizadas.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Construye interpretaciones históricas	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Competencias transversales ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

7. Enfoques transversales:

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable diversas propuestas de actividades que permitan contribuir para imaginar a nuestro Perú mejor con mejores oportunidades de desarrollo.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturas y relaciones de pertenencia de los estudiantes, para valorar el legado cultural de nuestro Perú.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes de nuestro patrimonio cultural y valorar el legado cultural de nuestro Perú

8. Secuencia de sesiones:

LUNES (30/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (02/12/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (03/12/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (04/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Conocemos sobre cómo hemos superado las enfermedades que han afectado a nuestro país"	Sesión 2: "Creamos el diseño de una manta usando patrones geométricos"	Sesión 3: "Explicamos el aporte del arte y la cultura a la historia del Perú"	Sesión 4: "Expresamos nuestro arte peruano escribiendo y cantando pregones al Perú "
(07/12/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(09/12/2020) MATEMÁTICA	(10/12/2020) PERSONAL SOCIAL	(11/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Aprendemos cómo la actividad científica y tecnológica nos permite enfrentar como país la pandemia por Covid 19"	Sesión 6: "Creamos el diseño de un bordado usando patrones aditivos"	Sesión 7: "Explica el aporte de las manifestaciones artístico culturales para el cambio del Perú"	Sesión 8: "Elaboramos un álbum con actividades relacionadas al Perú que queremos".

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: **"Construyendo el Perú que queremos"**	**Sesión 1:** **Conocemos sobre cómo hemos superado las enfermedades que han afectado a nuestro país** **Propósito.** Explica que la científica ha permitido resolver problemas en nuestro país, como los causados por las enfermedades. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento:** Conocen el proyecto "Construyendo el Perú que queremos" asumiendo el desafío de responder ¿Qué cambios podemos proponer para que nuestro Perú sea mejor? por lo cual asumiremos el rol de visionario del Perú que queremos, a través de la elaboración de un álbum con diversas propuestas de actividades que permita mostrar como imaginamos a nuestro Perú. **En un segundo momento:** Aprenderán sobre como en nuestro país se han presentado problemas, como las enfermedades y cómo a través de la actividad científica y tecnológica se han superado. Esto se	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	**Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica que las actividades científicas han permitido resolver problemas en nuestro país.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU - Palomino, W. (2018) Ficha de autoaprendizaje 1 – tercer grado Ficha de autoaprendizaje 1 – cuarto grado	https://cmplima.org.pe/epidemias-en-peru/ http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3425.pdf http://hacerperu.pe/epidemias-en-el-peru-y-la-respuesta-del-gobierno/ https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2017.v34n3/564-568/es	**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

	realizará a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.						
	Criterio: Explica que la actividades científica y tecnológica han permitido resolver problemas, como las enfermedades, en nuestro país. **Evidencia:** Texto y grafico sobre cómo la actividad científica y tecnológica han permitido resolver problemas en nuestro país.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero	**Sesión 2: "Creamos el diseño de una manta usando patrones geométricos"** **Propósito.** Crear el diseño de una manta usando patrones geométricos. **Descripción.** Los estudiantes crearán diseños de mantas usando patrones geométricos con la finalidad de extender su elaboración hacia una variedad de mantas, chompas y bufandas para promocionar la textilería de su comunidad a todo el país. Reconociendo esta manifestación artística como parte de la herencia de sus antepasados.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) Emplea estrategias heurísticas para crear patrones geométricos. Hace afirmaciones sobre los elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 3° grado, unidad 2, páginas 44 a la 52. Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 4° grado, unidad 2, páginas 44 a la 52. Ficha de autoaprendizaje para el 1° grado Ficha de autoaprendizaje para el 2° grado		**MATEMÁTICA**
	Criterios. **Expresa** su comprensión sobre un patrón geométrico. **Usa** patrones geométricos al crear el diseño de su manta.						

	Explica el patrón geométrico utilizado en el diseño de su manta. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su manta. Diseño de un manta con patrones geométricos.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero	**Sesión 3: "Explicamos el aporte del arte y la cultura a la historia del Perú"** **Propósito.** Los estudiantes explican los aportes del arte y la cultura a la Historia del Perú. **Descripción.** Los estudiantes escucharán información sobre hechos históricos claves que originaron manifestaciones artísticas y culturales. Luego comprenderán el tiempo histórico en que sucedieron estas expresiones artísticas culturales y finalmente explicarán los aportes al pasado histórico de nuestro País y al presente.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos o procesos históricos claves de la época Republicana, reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más la dimensión artística cultural.		http://administrativos.cultura.gob.pe/intranet/dpcn/consulta.jsp?pagina=16 Resolución Directoral nacional N° 219/INC-Patrimonio Cultural de la Nación a la obra musical "El Cóndor Pasa". Daniel Alomía Robles y el Cóndor Pasa, Historia Peruana. https://www.youtube.com/watch?v=r3l3G0cfSPE Resolución Directoral nacional N° 1013 /INC-Patrimonio Cultural de la Nación a la danzan "Los Avelinos de San Gerónimode Tunán" http://administrativos.cultura.gob.pe/intranet/dpcn/consulta.jsp?pagina=16 Las expresiones artísticas de la patria a lo largo de la historia https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/las-expresiones-artisticas-de-la-patria-a-lo-largo-de-la-historia/ Desarrollo cultural en la época republicana	**PERSONAL SOCIAL**

						https://es.slideshare.net/estresdiana/desarrollo-cultural-en-la-poca-republicana-fresia-1	
	Criterio: Explica hechos históricos claves que fueron el principio de expresiones artístico culturales y comprende su aporte al Perú de esa época y su legado para la construcción de un país mejor en el presente y futuro. **Evidencia:** Hoja de un texto mixto sobre el aporte del arte y la cultura a la historia del Perú						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero	**Sesión 4: "Expresamos nuestro arte peruano escribiendo y cantando pregones al Perú"** **Propósito.** Escriben pregones resaltando la riqueza del arte peruano. **Descripción.** En esta sesión los niños y niñas de 3° y 4°, **obtendrán** información sobre los pregones y **escucharán** un pregón, luego **dialogarán** con la familia sobre el texto escuchado e indagar, si conocen algún pregón. **Escribirán** pregones sobre las cosas que les agradaría vender u ofrecer al público siguiendo el proceso de producción de textos y otros aspectos formales de la escritura. Finalmente **revisarán** el escrito, en relación al propósito comunicativo.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación comunicativa **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito** Obtiene información del texto oral	Escriben pregones sobre las expresiones artísticas de nuestro país, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos. Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y	Cuaderno de Autoaprendizaje de comunicación 3er grado. Unidad 2, páginas 59 al 65. Cuaderno de Autoaprendizaje de comunicación 4to grado. Unidad 2, páginas 59 al 65. Ficha 1 de autoaprendizaje de 3er grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Ficha 1 de autoaprendizaje de 4to grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación"	Pregones" (con letra) - Canción para el 25 de mayo https://www.youtube.com/watch?v=ElgAqTBOoio Todos los escuchan pero poco se sabe de ellos: pregones y expresiones sonoras empleadas en la venta de productos https://www.redalyc.org/jatsRepo/351/35145982008/html/index.html LOS PREGONES https://www.ejemplosde.com/52-conocimientos_generales/1841-ejemplos_de_pregones.html http://desvan-lectura.blogspot.com/2015/01/textos-poeticos-verso-estrofa-rima.html http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos	**COMUNICACIÓN**

		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	elementos internos del tipo de texto. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.		/Primaria/Sesiones/Unidad04/PrimerGrado/integrados/1G-U4-Sesion06.pdf Cómo la luna recobró su forma 188	
	Criterio: Escribe textos poéticos, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **:** Elaboran pregones resaltando el arte peruano.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Sesión 5: "Aprendemos cómo la actividad científica y tecnológica nos permite enfrentar como país la pandemia por Covid 19"** **Propósito.** Explica como la actividad científica y tecnológica permite que nuestro país enfrente y supere la pandemia por Covid 19. **Descripción.**	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica cómo la actividad científica y tecnológica permiten resolver problemas en nuestro país.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU - Palomino, W. (2018) Ficha de autoaprendizaje 2 de 3er grado	https://investigacion.cayetano.edu.pe/articulos-impacto/221-diario-gestion-cayetano-se-une-a-carrera-mundial-para-encontrar-vacuna-contra-el-coronavirus https://investigacion.cayetano.edu.pe/articulos-impacto/282-oms-incluye-proyectos-de-la-cayetano-en-la-lista-	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

	En esta sesión, los estudiantes explicarán como la actividad científica y tecnológica permite que nuestro país enfrente y supere la pandemia por Covid 19. Esto lo realizarán a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.				Ficha de autoaprendizaje 2 de 4° grado	de-desarrolladores-de-potencial-vacuna-contra-el-covid-19	
	Criterio: Explica, usando información científica e imágenes, que la actividad científica y tecnológica permiten resolver problemas actuales en nuestro país. **:** Texto y dibujo, sobre cómo la actividad científica y tecnológica permiten enfrentar la pandemia ocasionada por Covid 19 en nuestro país.						
Organizando información acerca de las actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 6: "Creamos el diseño de un bordado usando patrones aditivos"** **Propósito.** Crear el diseño de un bordado usando patrones aditivos crecientes y decrecientes. **Descripción.** Los estudiantes crearán el diseño de un bordado usando patrones aditivos crecientes y decrecientes con la finalidad de extender su elaboración con el bordado a mano hacia una variedad de manteles, cojines, alfombras, cinturones, ornamentos religiosos, etc., para promocionar esta actividad artesanal de su comunidad a todo el país. Reconociendo esta manifestación artística como expresión	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) Emplea estrategias de cálculo para crear patrones aditivos. Hace afirmaciones sobre los elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 3° grado, unidad 4, páginas 128 a la 134. Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 2° grado, unidad 4, páginas 128 a la 134. Ficha de autoaprendizaje para el 1° grado Ficha de autoaprendizaje para el 2° grado	BRESSAN Ana y GALLEGO María. El proceso de matematización progresiva en el tratamiento de patrones. En línea, Noviembre 6 de 2020, disponible en: http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/corre_maestro_matematizacion_progresiva.pdf	MATEMÁTICA

	de la creatividad popular y la identidad peruana pero sobre todo constituyéndose en una alternativa de empleo en este contexto.			procesos de resolución.			
	Criterios: **Expresa** su comprensión de la regla de formación de un patrón aditivo. **Utiliza** estrategias de cálculo para crear patrones aditivos al elaborar su diseño de su bordado. **Explica** el patrón aditivo creciente o decreciente utilizado en el diseño de su bordado. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su bordado. **:** Diseño de un bordado con patrones aditivos.						
Organizando información acerca de las actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 7: "Explica el aporte de las manifestaciones artístico culturales para el cambio del Perú"** **Propósito.** Explica el aporte de las manifestaciones artísticas y culturales del Perú en esa época y su legado que invite a proponer cambios para que el Perú sea mejor. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes escuchan relatos de hechos históricos y explican el legado de los representantes de las manifestaciones artístico culturales de la época que contribuyeron a la construcción del país, luego reflexionaran estos hechos con los acontecimientos actuales identificando ejemplos a seguir. Finalmente elaborarán propuestas de cambios para un Perú mejor.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica el aporte de las manifestaciones artísticas y culturales al Perú de esa época y su legado que invite a proponer cambios para que el Perú sea mejor.	Fichas de autoaprendizaje 3° grado Fichas de autoaprendizaje 4° grado	Artes populares del Perú https://fundacionbbva.pe/wp-content/uploads/2016/04/libro_000052.pdf Breve historia del arte peruano https://cultural.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/Introducci%C3%B3n-Breve-Historia-del-Arte-Peruano.pdf	**PERSONAL SOCIAL**

	Criterio: Explica el aporte de las manifestaciones artísticas y culturales al Perú de esa época y su legado que invite a proponer cambios para que el Perú sea mejor. **Evidencia:** Propuesta de cambios para que el Perú sea mejor a partir del legado dejado por el aporte de las expresiones artístico culturales.						
Consolidando aprendizajes a través propuestas de actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 8: "Elaboramos un álbum con actividades relacionadas al Perú que queremos"** **Propósito.** Elaboran un álbum con las producciones de nuestros aprendizajes. **Descripción.** En esta sesión, los niños y las niñas del 3° y 4° grafos, **recordarán** información sobre el álbum y su estructura, **dialogarán** en familia al respecto, luego organizarán, **planificarán** y **elaborarán** un álbum con las producciones de los aprendizajes obtenidas en las cuatro áreas curriculares. Seguidamente **evaluarán** el proceso de producción y finalmente **recibirán** orientaciones para organizar su exposición de presentación del álbum, en la que **demostrarán** a la familia sus aprendizajes.	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación comunicativa **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** Reflexiona **y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito** Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla el texto de	Escriben actividades relacionadas al Perú que queremos, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos. Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por	Cuaderno de Aiutoaprendizaje de comunicación 3er grado. Unidad 2, tareas 5 y 6, página 58. Cuaderno de Aiutoaprendizaje de comunicación 4to grado. Unidad 2, tarea 4, página 58. Ficha 2 de autoaprendizaje de 3er grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Ficha 2 de autoaprendizaje de 4to grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación"	"La importancia del libro álbum en la educación" file:///D:DialnetLaImportanciaDelLibroalbumEnLaEducacionInicial-6129682.pdf http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion31.pdf http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion22_integrado_1ero.pdf	**COMUNICACIÓN**

		lengua materna.	forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.			
	Criterio: Escriben un álbum con actividades relacionadas al Perú que queremos con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **:** Elaboran un álbum sobre actividades relacionadas al Perú que queremos						

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02
CICLO IV – 3°- 4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre** (Del 14 al 18)
2. **Eje articulador** : **Ciudadanía, bien común y ambiente**
3. **Título** : **"Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia"**

4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre los procesos seguidos en el desarrollo de sus aprendizajes en este tiempo de pandemia e identifiquen lecciones aprendidas que les permita tomar decisiones de mejora para afrontar situaciones nuevas que son motivos y formas para agradecer todo lo aprendido.

5. **Situación significativa** :

La pronta celebración del Bicentenario de la Independencia del Perú motiva a recordar cómo nuestro país atravesó diferentes situaciones, donde nuestros antepasados contribuyeron en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, legado que nos han dejado y que podemos observar en nuestro patrimonio cultural, destacando sus danzas, música, artes, literatura, ciencias entre otras. Actualmente, nuestro país continúa experimentando las consecuencias de la emergencia sanitaria; situación que induce a peruanos y peruanas a sobreponerse frente a las adversidades e incertidumbre que ha ocasionado la pandemia; a pesar de ello , hemos desarrollado una actitud positiva que nos ha llevado a reinventarnos, con alegría y entusiasmo, traducida en diversas manifestaciones que van desde actos de solidaridad hasta expresiones artísticas y culturales, que dan muestra del optimismo y capacidad de superación , pensando en el desarrollo integral y sostenible donde se respeten los derechos de toda la ciudadanía para construir el Perú que queremos

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Qué lecciones aprendidas me llevo de aprendo en casa?
¿Cómo agradezco lo aprendido en este tiempo de pandemia?

Frente al desafío planteado, reflexionaremos sobre los procesos seguidos en el desarrollo de nuestros aprendizajes desde las vivencias propiciadas por la estrategia Aprendo en casa en el presente año; en la que identificaremos diversas lecciones aprendidas que nos permitan tomar decisiones y asumir compromisos de mejora para afrontar situaciones nuevas, así mismo reconocer nuestro esfuerzo y valorar el apoyo de nuestros familiares y/o miembros de la comunidad que contribuyeron en esta labor; las que serán presentadas en una **Carta de agradecimiento** por lo aprendido en este tiempo de pandemia; para lo cual, el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica** el proceso, recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta en ciencia y tecnología en la experiencia de aprendo en casa.
- **Explica** el proceso y los resultados obtenidos en relación con las competencias matemáticas.
- **Explica** las dificultades, los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta en relación con las competencias matemáticas.
- **Plantea** lecciones aprendidas en la estrategia aprendo en casa sobre las competencias matemáticas.
- **Toma** conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce sus habilidades, intereses y formas de aprendizaje en la experiencia de aprendo en casa y valora el apoyo familiar y escolar
- **Escribe** textos informativos, como una carta de agradecimiento, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.
- **Incorpora** un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.

- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. Competencias priorizadas.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Resuelve problemas de cantidad.	Construye su identidad	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
Competencias transversales ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

7. Enfoques transversales.

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que le permiten identificar, reflexionar y valorar sus propios desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias respecto a sus aprendizajes y lecciones aprendidas en tiempos de pandemia.

8. Secuencia de sesiones:

LUNES (14/12/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (16/12/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (17/12/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (18/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Reflexionamos y agradecemos nuestros aprendizajes en la experiencia de aprendo en casa"	Sesión 2: "Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa"	Sesión 3: "Reconocemos nuestras emociones en la experiencia de Aprendo en casa"	Sesión 4: "Expresamos nuestro agradecimiento por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: **"Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia"**	**Sesión 1: "Reflexionamos y agradecemos nuestros aprendizajes en la experiencia de aprendo en casa"** **Propósito**. Reflexiona sobre los procesos seguidos en el desarrollo de sus aprendizajes. **Descripción.** **En un primer momento.** Conocen el proyecto "Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia" asumiendo el desafío de conocer ¿Qué lecciones aprendidas me llevo de aprendo en casa? ¿Cómo agradezco lo aprendido en este tiempo de pandemia? Frente al desafío planteado, reflexionaremos sobre los procesos seguidos en el desarrollo de nuestros aprendizajes desde las vivencias propiciadas por la estrategia Aprendo en casa en el presente año, luego identificaremos y reflexionaremos diversas lecciones aprendidas que nos permitan tomar decisiones y compromisos de mejora para afrontar situaciones nuevas, que en todos los casos nos generan motivos y formas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. • Comprende y usa conocimientos sobre sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Explica el proceso, recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta en ciencia y tecnología en la experiencia de aprendo en casa.	• Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. • Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.	Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-117.pdf .	**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

	para agradecer todo lo que hemos aprendido; las que serán plasmarán en una Carta de agradecimiento por lo aprendido en este tiempo de pandemia. **En un segundo momento.** En esta sesión los estudiantes: Reflexionarán sobre los aprendizajes del área, para ello Identificarán los procesos vividos utilizados para desarrollar sus competencias, los recursos movilizados, que le permita identificar lecciones aprendidas para formular nuevas expectativas sobre la gestión de sus aprendizajes. Este análisis le permitirá reconocer esfuerzos personales y expresar gratitud apoyo de sus familiares y/o miembros de su comunidad.						
	Criterio: Explica el proceso, recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta en ciencia y tecnología en la experiencia de aprendo en casa. **Evidencia:** Listado de lecciones aprendidas y compromisos de mejora en relación al proceso, recursos movilizados, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.						
Identificando lecciones aprendidas y expresamos agradecimientos por todo lo aprendido en tiempos de pandemia.	**Sesión 2: "Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa"** **Propósito**. Reflexionar sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes:	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.	• Ficha de reflexión 3er grado • Ficha de reflexión 4° grado		**MATEMÁTICA**

	En un primer momento. A partir de testimonios reflexionarán sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa y los aprendizajes desarrollados en las competencias matemáticas. **En un segundo momento.** Identificarán sus logros, dificultades, estrategias de solución frente a estas dificultades y lecciones aprendidas que colocará en su carta de agradecimiento.	Resuelve problemas de cantidad.	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.				
	Criterios: • Explica el proceso y los resultados obtenidos en relación con las competencias matemáticas. • Explica las dificultades, los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta en relación con las competencias matemáticas. • Plantea lecciones aprendidas en la estrategia aprendo en casa sobre las competencias matemáticas. **Evidencia:** Listado de lecciones aprendidas y compromisos para seguir logrando aprendizajes en relación con las competencias matemáticas.						
Identificando lecciones aprendidas y expresamos agradecimientos por todo lo aprendido en tiempos de pandemia.	**Sesión 3: "Reconocemos nuestra experiencia de Aprendo en casa para agradecerlas"** **Propósito.** Reconocemos nuestras experiencias, éxitos y dificultades de la experiencia de Aprendo en casa; agradecemos por lo vivido. **Descripción.** **En primer momento**, los estudiantes a partir de testimonios reflexionarán	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento, menciona las causas y consecuencias de estas.	• Ficha de autoaprendizaje del 3° grado de primaria. • Ficha de autoaprendizaje del 4° grado de primaria	http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf currículo Nacional de la Educación Básica https://educrea.cl/la-gestion-del-aprendizaje-algunas-preguntas-respuestas-relacion-desarrollo-del-pensamiento-los-estudiantes/	**PERSONAL SOCIAL**

	sobre el proceso vivido en la experiencia de aprendo en casa y los aprendizajes desarrollados en las competencias del área de Personal Social. **Luego**, analizarán las dificultades que se presentaron, cómo afrontaron y asumirán compromisos de mejora **Finalmente**, expresarán agradecimiento a la familia por el apoyo en los aprendizajes obtenidos, a través de un texto.	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.			La Gestión del Aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes	
	Criterio: Toma conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce sus habilidades, intereses y formas de aprendizaje en la experiencia de aprendo en casa y valora el apoyo familiar y escolar **Evidencia:** texto con compromiso de mejora en los aprendizajes, y agradecimiento a la familia por el apoyo en sus éxitos.						
Consolidando nuestras lecciones aprendidas y expresiones de agradecimiento por lo aprendido en tiempos de pandemia	**Sesión 4: "Expresamos nuestro agradecimiento por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia"** **Propósito**. Escriben una carta de agradecimiento por los aprendizajes alcanzados en tiempo de pandemia. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.** Escucharán un texto informativo que hace un estudiante sobre sus aprendizajes, en tiempo de pandemia. A partir del texto, interactúan y dialogan con la familia a partir de preguntas sobre el texto escuchado y reflexiona	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. • Adecúa el texto a la situación comunicativa • **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**	• Escriben una carta de agradecimiento por lo logros en sus aprendizajes, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales,		▪ https://cartade.info/agradecimiento/ ▪ https://tiposdecartas.com/cartas-formales/cartas-de-agradecimiento	**COMUNICACIÓN**

	sobre sus aprendizajes más significativas en el área de comunicación. **En un segundo momento.** Planifican la escritura de una carta de agradecimiento haciendo mención de sus lecciones aprendidas y sus aprendizajes, agradeciendo a Aprendo en casa por lo aprendido, siguiendo el proceso de producción de textos.		• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito**	sustantivos y adjetivos. • Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.			
	Criterios: Escribe textos informativos, como una carta de agradecimiento, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. ▪ Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. ▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **Evidencia:** Carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados en tiempo de pandemia.						

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01
CICLO V – 5°- 6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre** (Del 30 de noviembre al 11 de diciembre)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : **"Construyendo el Perú que queremos"**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y como se ha expresado a través de las manifestaciones artísticas culturales a partir de lo cual elaborará propuestas para construir el Perú que queremos.

5. **Situación significativa** :

La pronta celebración del Bicentenario de la Independencia del Perú motiva a recordar cómo nuestro país atravesó diferentes situaciones, donde nuestros antepasados contribuyeron en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, legado que nos han dejado y que podemos observar en nuestro patrimonio cultural, destacando sus danzas, música, artes, literatura, ciencias entre otras. Actualmente, nuestro país continúa experimentando las consecuencias de la emergencia sanitaria; situación que induce a peruanos y peruanas a sobreponerse frente a las adversidades e incertidumbre que ha ocasionado la pandemia; a pesar de ello , hemos desarrollado una actitud positiva que nos ha llevado a reinventarnos, con alegría y entusiasmo, traducida en diversas manifestaciones que van desde actos de solidaridad hasta expresiones artísticas y culturales, que dan muestra del optimismo y capacidad de superación , pensando en el desarrollo integral y sostenible donde se respeten los derechos de toda la ciudadanía para construir el Perú que queremos

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Qué acciones podemos proponer para construir el Perú que queremos?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor de acciones de reflexión sobre las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y como desde sus manifestaciones artísticas culturales es posible proyectarlo hacia nuestro país próspero y con mejores condiciones de vida para la población, las que los plasmarán en un **álbum** con diversas reflexiones y propuestas de actividades que permitan al estudiantes desde el su propio espacio para imaginar a nuestro Perú, con mejores oportunidades de desarrollo para un país mejor; para lo cual, el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Argumenta** cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos.
- **Explica** hechos, acontecimientos y comprende el tiempo histórico que dio origen a expresiones artístico culturales que aportaron a la construcción de un país mejor.
- **Expresa** su comprensión de la regla de formación de un patrón aditivo. U**tiliza** estrategias de cálculo para crear patrones aditivos al elaborar su diseño de la manta. **Explica** el patrón aditivo utilizado en el diseño de su manta. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su manta.
- **Expresa** su comprensión de la regla de formación de un patrón multiplicativo. U**tiliza** estrategias de cálculo para crear patrones multiplicativos al elaborar el diseño de su bordado. **Explica** el patrón multiplicativo utilizado en el diseño de su bordado. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su bordado.
- **Explica** hechos, acontecimientos y comprende el tiempo histórico que dieron origen a manifestaciones artístico culturales, el valor del legado que aportaron en el pasado; sus implicancias en el presente y el valor que deja como ejemplo en la construcción del país que queremos.
- **Escribe** textos poéticos, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.
- Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales y ortográficos.
- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. **Competencias priorizadas.**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Construye interpretaciones históricas	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Competencias transversales ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

7. **Enfoques transversales.**

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable diversas propuestas de actividades que permitan contribuir para imaginar a nuestro Perú mejor con mejores oportunidades de desarrollo.
Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturas y relaciones de pertenencia de los estudiantes, para valorar el legado cultural de nuestro Perú.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes de nuestro patrimonio cultural y valorar el legado cultural de nuestro Perú

8. **Secuencia de sesiones.**

LUNES (30/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (02/12/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (03/12/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (04/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos que el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos"	Sesión 2: "Creamos el diseño de una manta con patrones aditivos"	Sesión 3: "Explicamos los aportes artísticos culturales en la historia del Perú"	Sesión 4: "Expresamos nuestro arte escribiendo y declamando poemas al Perú que queremos "
(07/12/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(09/12/2020) MATEMÁTICA	(10/12/2020) PERSONAL SOCIAL	(11/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: ""Explicamos la importancia del cuidado del ambiente en mejora de la salud para la construcción de un Perú mejor"	Sesión 6: "Creamos el diseño de un bordado con patrones multiplicativos"	Sesión 7: "Explicamos el valor del patrimonio cultural en la construcción del Perú que queremos"	Sesión 8: "Elaboramos un álbum con propuestas para lograr el Perú que queremos".

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: **"Construyendo el Perú que queremos"**	**Sesión 1: "Explicamos que el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos"** **Propósito.** Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En el primer momento.** Conocen el proyecto "Construyendo el Perú que queremos" asumiendo el desafío de conocer ¿Qué acciones podemos proponer para construir el Perú que queremos? para lo cual elaboraremos un álbum ilustrado con diversas reflexiones y propuestas de actividades que permitan al estudiante desde el su propio espacio para imaginar a nuestro Perú, con mejores oportunidades de desarrollo para un país mejor. **En el segundo momento.** En la segunda parte los estudiantes Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversida, tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico**	Argumenta cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos.	Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Ficha de autoaprendizaje para el 5° grado. Ficha de autoaprendizaje para el 6° grado.	Cabezas S, César. (2005). Dengue en el Perú: Aportes para su diagnóstico y control. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 22(3), 212-228. Recuperado em 08 de novembro de 2020, de http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342005000300009&lng=pt&tlng=esEpidemias en Perú. CEPLAN (2011) Plan al bicentenario.https://www.ceplan.gob.pe/wp content/uploads/files/Documentos/plan_bicentenario_ceplan_index.pdf De Castro,Alexandra.(2018). La ciencia es cultura. 13/07/2018.. https://revistapersea.com/editorial/la-ciencia-es-cultura/ Index: Las previsiones de Sangiácomo, Seis problemas para don Isidro Parodi, OCC, 65 https://www.borges.pitt.edu/i/chinchon-condesa-de MAGUIÑA VARGAS, Ciro; SEAS RAMOS, Carlos; GALAN RODAS, Edén y SANTANA CANCHANYA, Jimmy Jesús .Historia del cólera en el Perú en 1991. Acta méd. peruana [online]. 2010, vol.27, n.3, pp.212-217. ISSN 1728-5917.	**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

	posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.					Maguiña, Ciro y otros.(2008) Rev Med Hered 19 (1), 2008 41 ()Actualización de la enfermedad de Carrión. http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v19n1/v19n1tr1.pdf Marcos Cueto.(1997) El regreso de las epidemias. Salud y sociedad en el Perú del siglo XX. Lima: Instituto de Estudios Peruanos; 1997, 256 pp. ISBN 9972 51 011 5 MONCADA SAMUEL. PÚBLICADO EN 18 JUNIO, 2019 . https://cmplima.org.pe/epidemias-en-peru/ OMS. (2010) Recuperado 24/02/2010. https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/ OPS. ANEXO 1. 1 glosario. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10810:2015-anexo-i-glosario&Itemid=41421&lang=es Salinas Flores, David. Cátedra Medicina Humana, Manuel Núñez Butrón: Pionero de la Atención Primaria en el Mundo Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Hospital Arzobispo Loayza. Lima, Perú. Rev Med Chile 2014; 142: 1612-1613 https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v142n12/art16.pdf	

	Criterio: Argumenta cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a la construcción del Perú que queremos **Evidencia**: Texto y gráficos que explican la cómo el desarrollo científico y tecnológico, contribuye a la construcción del Perú que queremos.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Sesión 2: "Creamos el diseño de una manta con patrones aditivos"** **Propósito**. Crear el diseño de una manta usando patrones aditivos. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes crearán el diseño de una manta usando patrones aditivos, con la finalidad de extender su elaboración hacia una variedad de mantas, chompas, bufandas, etc. para promocionar la textilería de su comunidad a todo el país. Reconociendo esta manifestación artística como parte de la herencia de sus antepasados. .	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	·Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. ·Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ·Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones aditivos. • Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón aditivo. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón aditivo.	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 4, páginas 128 a la 130. Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 4, páginas 128 a la 131. Ficha de autoaprendizaje para el 5° Ficha de autoaprendizaje para el 6°	BRESSAN Ana y GALLEGO María. El proceso de matematización progresiva en el tratamiento de patrones. En línea, Noviembre 6 de 2020, disponible en: http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/corre_maestro__matematizacion_progresiva.pdf	**MATEMÁTICA**
	Criterio: **Expresa** su comprensión de la regla de formación de un patrón aditivo. **Utiliza** estrategias de cálculo para crear patrones aditivos al elaborar su diseño de la manta. **Explica** el patrón aditivo utilizado en el diseño de su manta. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su manta. **Evidencia:** Diseño de una manta con patrones aditivos.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo	**Sesión 3: "Explicamos los aportes artísticos culturales en la historia del Perú"** **Propósito.** Explicamos los hechos históricos que dieron orígenes a expresiones artísticos, culturales y su aporte a la construcción de un Perú mejor. **Descripción.**	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**	Explica hechos, acontecimientos y comprende el tiempo histórico que dio origen a expresiones artístico culturales que aportaron a la construcción de un país mejor.	Fichas de autoaprendizaje 5° grado. Fichas de autoaprendizaje 6° grado.	Fascículo 3: RITOS Y FIESTAS: ORIGEN DEL TEATRO Y LA DANZA EN EL PERÚ http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/historia-del-arte-peruano.pdf Breve historia del arte peruano https://cultural.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/Introducci%C3%B3n-Breve-	**PERSONAL SOCIAL**

hacia nuestro país próspero.	Los estudiantes identifican hechos de la historia del Perú republicana a partir de la presentación fuentes orales y explican los aportes que dieron los peruanos y peruanas a través de sus manifestaciones culturales como la poesía, literatura, música que contribuyeron a la construcción de un país mejor. Se entregará información para el análisis de los aportes de la cultura. Por último, registrará los aportes artísticos mediante una línea de tiempo					Historia-del-Arte-Peruano.pdf ARTE PERUANO: NUESTRA HISTORIA EN 15 OBRAS EMBLEMÁTICAS https://gestion.pe/especial/zonalounge/arte-y-diseno/fotos-arte-peruano-nuestra-historia-15-obras-emblematicas-noticia-1994428	
	Criterio: Explica hechos, acontecimientos y comprende el tiempo histórico que dio origen a expresiones artístico culturales que aportaron a la construcción de un país mejor. **Evidencia:** Línea de tiempo con explicaciones de los aportes de las expresiones artístico culturales al Perú.						
Reconociendo las diferentes situaciones que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero.	**Sesión 4: "Expresamos nuestro arte escribiendo y declamando poemas al Perú que queremos"** **Propósito.** Escriben poemas resaltando las actividades y la riqueza del arte peruano. **Descripción.** En esta sesión los niños y niñas obtendrán información sobre textos poéticos y escucharán un poema. Interactuarán con la familia a partir de preguntas sobre el texto escuchado. Luego escribirán poemas sobre las actividades y la riqueza del arte peruano, adecuándolo al propósito	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación comunicativa **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**	Escriben poemas sobre las expresiones artísticas de nuestro país, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, la coma, comillas, paréntesis, que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos	Ficha 1 de autoaprendizaje de 5to grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Ficha 1 de autoaprendizaje de 6to grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Cuaderno de auto aprendizaje, Unidad 2, actividad 2, páginas 63 a la 65. Cuaderno de auto aprendizaje DE 6° grado.	https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdocentes/pdf/bdp-2016-tomo1-artisticas-comunicativas.pdf http://desvan-lectura.blogspot.com/2015/01/textos-poeticos-verso-estrofa-rima.html	**COMUNICACIÓN**

	comunicativo y siguiendo el proceso de producción de textos.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito** Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	gramaticales, sustantivos y adjetivos. Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.	Unidad 2, actividad 2, páginas 63 a la 65		
	Criterio: Escribe textos poéticos, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **Evidencia:** Elaboran un poema sobre las actividades y la riqueza del arte de nuestro país.						
Reconociendo las diferentes situaciones	**Sesión 5: "Explicamos la importancia del cuidado del ambiente en mejora de**	Explica el mundo físico basándose en	Comprende y usa conocimientos sobre sobre los seres vivos,	Argumenta la importancia del cuidado del ambiente	Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área	OPS. Las consecuencias de la contaminación ambiental: 1,7 millones de defunciones	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

que ha enfrentado el país a lo largo de la historia y la importancia proyectarlo hacia nuestro país próspero	**la salud para la construcción de un Perú mejor"** **Propósito.** Explica la importancia del cuidado del ambiente en mejora de la salud para la construcción de un Perú mejor. **Descripción**. Los estudiantes **explican la importancia del cuidado del ambiente en mejora de la salud para la construcción de un Perú mejor**, a partir de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de propuestas de acción argumentadas y gráficos.	conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	en mejora de la salud para la construcción de un Perú mejor.	curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Ficha de autoaprendizaje para el 5° grado Ficha de autoaprendizaje para el 6° grado.	infantiles anuales, según la OMS. https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=2709:las-consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental-17-millones-de-defunciones-infantiles-anuales-segun-la-oms&Itemid=460 OMS asocia la pandemia del coronavirus al cambio climático: "Era cuestión de tiempo" Recuperado 10 de noviembre.https://rpp.pe/mundo/actualidad/coronavirus-oms-asocia-la-pandemia-al-cambio-climatico-era-cuestion-de-tiempo-noticia-1295742 OPS. Las vacunas **https://www.who.int/topics/vaccines/es/** Salud y medio ambiente en el Perú actual. Acta méd. Peru [online]. 2017, vol.34, n.2, pp.79-81. ISSN 1728-5917. ttp://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172017000200001	
	Criterio: Argumenta la importancia del cuidado del ambiente en mejora de la salud para la construcción de un Perú mejor. **Evidencia**: Listado de propuestas de acción argumentadas y gráficos de la importancia del cuidado del ambiente en mejora de la salud para la construcción de un Perú mejor.						
Organizando información acerca de las actividades que proyectan a hacia nuestro	**Sesión 6: "Creamos el diseño de un bordado con patrones multiplicativos"** **Propósito**. Crear el diseño de un bordado usando patrones multiplicativos.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las	Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones multiplicativos.	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 4, páginas 131 a la 133.	BRESSAN Ana y GALLEGO María. El proceso de matematización progresiva en el tratamiento de patrones. En línea, Noviembre 6 de 2020, disponible en:	**MATEMÁTICA**

país más próspero.	**Descripción**. En esta sesión los estudiantes crearán el diseño de un bordado usando patrones multiplicativos con la finalidad de extender su elaboración con el bordado a mano hacia una variedad de manteles, cojines, alfombras, cinturones, ornamentos religiosos, etc., para promocionar esta actividad artesanal de su comunidad a todo el país. Reconociendo esta manifestación artística como expresión de la creatividad popular y la identidad peruana pero sobre todo constituyéndose en una alternativa de empleo en este contexto.		relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, su comprensión del término general de un patrón multiplicativo. Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo para determinar la regla o el término general de un patrón multiplicativo.	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 4, páginas 132 y la 133. Ficha de autoaprendizaje para el 5° grado Ficha de autoaprendizaje para el 6° grado	http://gpdmatematica.org.ar/wp-content/uploads/2015/08/corre_maestro__matematizacion_progresiva.pdf	
	xpresa su comprensión de la regla de formación de un patrón multiplicativo. **Utiliza** estrategias de cálculo para crear patrones multiplicativos al elaborar el diseño de su bordado. **Explica** el patrón multiplicativo utilizado en el diseño de su bordado. **Justifica** el proceso que ha seguido al elaborar el diseño de su bordado. Diseño de un bordado con patrones multiplicativos.						
Organizando información acerca de las actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 7: "Explicamos el valor del patrimonio cultural en la construcción del Perú que queremos"** **Propósito.** Explican la influencia del valor del legado de las diversas manifestaciones artístico culturales en el pasado sus implicancias en el presente y su aporte en la construcción del Perú que queremos **Descripción.** En esta sesión los estudiantes explican la influencia y el valor del legado de las	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explican la influencia del valor del legado de las diversas manifestaciones artístico culturales en el pasado sus implicancias en el presente y su aporte en la construcción del Perú que queremos	Fichas de autoaprendizaje 5° grado Fichas de autoaprendizaje 6° grado.	Bicentenario de la independencia del Perú https://es.wikipedia.org/wiki/Bicentenario_de_la_Independencia_del_Per%C3%BA Breve historia del arte peruano https://cultural.edu.pe/wp-content/uploads/2020/05/Introducci%C3%B3n-Breve-Historia-del-Arte-Peruano.pdf	**PERSONAL SOCIAL**

	diversas manifestaciones artístico culturales a través de relatos de hechos históricos que son ejemplo de superación. Posteriormente, se brindará información que les permita analizar y reflexionar acerca de las situaciones complejas de la época republicana y los momentos difíciles de la actualidad. Finalmente, los estudiantes proponen acciones optimistas a través del arte y la cultura enfocadas en el desarrollo integral y sostenible de la ciudadanía para la construcción del Perú que queremos.						
	Explican la influencia del valor del legado de las diversas manifestaciones artístico culturales en el pasado sus implicancias en el presente y su aporte en la construcción del Perú que queremos : Propuesta de acciones que explica la importancia del legado de las expresiones artístico culturales para la construcción del Perú que queremos						
Consolidando aprendizajes a través propuestas de actividades que proyectan a hacia nuestro país más próspero.	**Sesión 8: "Elaboramos un álbum con propuestas para lograr el Perú que queremos".** **Propósito.** Elaboran un álbum con las producciones de sus aprendizajes. **Descripción.** En esta sesión, los niños y las niñas recordarán información sobre el álbum y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un álbum con las producciones de los aprendizajes obtenidas en las cuatro áreas curriculares. Seguidamente evaluarán el proceso de producción y	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito Adecúa el texto a la situación comunicativa **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**	Escriben actividades relacionadas al Perú que queremos, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.	Ficha 2 de autoaprendizaje de 5to grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación" Ficha 2 de autoaprendizaje de 6to grado: "Demostramos lo que aprendimos en comunicación"	"La importancia del libro álbum en la educación" file:///D:DialnetLaImportanciaDelLibroalbumEnLaEducacionInicial-6129682.pdf http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion31.pdf http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion22_integrado_1ero.pdf	**COMUNICACIÓN**

	finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del álbum, en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.	lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente** **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito** Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos. Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.			
	Criterios: Escribe textos poéticos, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **Evidencia:** Elaboran un álbum sobre actividades y propuestas relacionadas al Perú que queremos.						

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02
CICLO V – 5°- 6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre** (Del 14 al 18)
2. **Eje articulador** : **Ciudadanía, bien común y ambiente**
3. **Título** : **"Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia"**

4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre los procesos seguidos en el desarrollo de sus aprendizajes en este tiempo de pandemia e identifiquen lecciones aprendidas que les permita tomar decisiones de mejora para afrontar situaciones nuevas que son motivos y formas para agradecer todo lo aprendido.

5. **Situación significativa** :

La pronta celebración del Bicentenario de la Independencia del Perú motiva a recordar cómo nuestro país atravesó diferentes situaciones, donde nuestros antepasados contribuyeron en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria, legado que nos han dejado y que podemos observar en nuestro patrimonio cultural, destacando sus danzas, música, artes, literatura, ciencias entre otras. Actualmente, nuestro país continúa experimentando las consecuencias de la emergencia sanitaria; situación que induce a peruanos y peruanas a sobreponerse frente a las adversidades e incertidumbre que ha ocasionado la pandemia; a pesar de ello , hemos desarrollado una actitud positiva que nos ha llevado a reinventarnos, con alegría y entusiasmo, traducida en diversas manifestaciones que van desde actos de solidaridad hasta expresiones artísticas y culturales, que dan muestra del optimismo y capacidad de superación , pensando en el desarrollo integral y sostenible donde se respeten los derechos de toda la ciudadanía para construir el Perú que queremos

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Qué lecciones aprendidas me llevo de aprendo en casa?
¿Cómo agradezco lo aprendido en este tiempo de pandemia?

Frente al desafío planteado, reflexionaremos sobre los procesos seguidos en el desarrollo de nuestros aprendizajes desde las vivencias propiciadas por la estrategia Aprendo en casa en el presente año; en la que identificaremos diversas lecciones aprendidas que nos permitan tomar decisiones y asumir compromisos de mejora para afrontar situaciones nuevas, así mismo reconocer nuestro esfuerzo y valorar el apoyo de nuestros familiares y/o miembros de la comunidad que contribuyeron en esta labor; las que serán presentadas en una **Carta de agradecimiento** por lo aprendido en este tiempo de pandemia; para lo cual, el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica** el proceso, procedimientos, recursos movilizados, las dificultades, los ajustes o cambios que realizó y los resultados para llegar a la meta en ciencia y tecnología en la experiencia de aprendo en casa.
- **Explica** el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados para el logro de las competencias matemáticas.
- **Explica** las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para el logro de las competencias matemáticas.
- **Plantea** lecciones aprendidas en la estrategia Aprendo en casa sobre las competencias matemáticas.
- **Toma** conciencia de sus formas de aprender cuando reconoce sus capacidades y limitaciones en la experiencia de aprendo en casa; reconoce el papel que cumple la familia en su proceso de aprendizaje. manifiesta agradecimiento por todo lo vivido.
- **Escribe** textos informativos como una carta de agradecimiento, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.

- **Incorpora** un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.
- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo

6. Competencias priorizadas.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Resuelve problemas de cantidad	Construye su identidad	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
Competencias transversales ▪ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ▪ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC			

7. Enfoques transversales.

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que le permiten identificar, reflexionar y valorar sus propios desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias respecto a sus aprendizajes y lecciones aprendidas en tiempos de pandemia.

8. Secuencia de sesiones:

LUNES (14/12/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (16/12/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (17/12/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (18/12/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Reflexionamos nuestros aprendizajes en aprendo en casa y agradecemos la experiencia vivida"	Sesión 2: "Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa"	Sesión 3: "Reconocemos nuestros aprendizajes en la experiencia Aprendo en casa"	Sesión 4: "Expresamos nuestra gratitud por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo V:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: **"Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia"**	**Sesión 1: "Reflexionamos nuestros aprendizajes en aprendo en casa y agradecemos la experiencia vivida"** **Propósito**. Reflexiona sobre los procesos seguidos en el desarrollo de sus aprendizajes. **Descripción.** **En un primer momento.** Conocen el proyecto "Motivos y formas para agradecer mis aprendizajes en este tiempo de pandemia" asumiendo el desafío de conocer ¿Qué lecciones aprendidas me llevo de aprendo en casa? ¿Cómo agradezco lo aprendido en este tiempo de pandemia? Frente al desafío planteado, reflexionaremos sobre los procesos seguidos en el desarrollo de nuestros aprendizajes desde las vivencias propiciadas por la estrategia Aprendo en casa en el presente año, luego identificaremos y reflexionaremos diversas lecciones aprendidas que nos permitan tomar decisiones y compromisos de mejora para afrontar situaciones nuevas, que en todos los casos nos generan motivos y formas para agradecer todo lo que hemos aprendido; las que serán plasmarán en	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. • Comprende y usa conocimientos sobre sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Explica el proceso, procedimientos, recursos movilizados, las dificultades, los ajustes o cambios que realizó y los resultados para llegar a la meta en ciencia y tecnología en la experiencia de aprendo en casa.	• Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. • Pedrinaci, E. y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.	Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-117.pdf Rosales Sánchez, E. M., Rodríguez Ortega, P. G., y Romero Ariza, Marta (2020) Conocimiento, demanda cognitiva y contextos en la evaluación de la alfabetización científica en PISA. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 17(2), 2302. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i2.2302.	**CIENCIA Y TECNOLOGIA**

	una Carta de agradecimiento por lo aprendido en este tiempo de pandemia. **En un segundo momento.** En esta sesión los estudiantes: Reflexionarán sobre los aprendizajes del área, para ello Identificarán los procesos vividos utilizados para desarrollar sus competencias, los recursos movilizados, que le permita identificar lecciones aprendidas para formular nuevas expectativas sobre la gestión de sus aprendizajes. Este análisis le permitirá reconocer esfuerzos personales y expresar gratitud apoyo de sus familiares y/o miembros de su comunidad.						
	Criterio: Explica el proceso, procedimientos, recursos movilizados, las dificultades, los ajustes o cambios que realizó y los resultados para llegar a la meta en ciencia y tecnología en la experiencia de aprendo en casa. **Evidencia:** Listado de lecciones aprendidas y compromisos de mejora en relación; al proceso, procedimientos, recursos movilizados, las dificultades, los ajustes o cambios que realizó y los resultados para llegar a la meta.						
Identificando lecciones aprendidas y expresamos agradecimientos por todo lo aprendido en tiempos de pandemia.	Sesión 2: "Reflexionando sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en Aprendo en casa" **Propósito**. Reflexionar sobre lo aprendido de las competencias matemáticas en aprendo en casa. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.**	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. • Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.	• Ficha de reflexión 5° grado de primaria • Ficha de reflexión 6° grado de primaria.		**MATEMÁTICA**

	A partir de testimonios reflexionarán sobre el proceso vivido en la experiencia de Aprendo en casa y los aprendizajes desarrollados en las competencias matemáticas. **En un segundo momento.** Identificarán sus logros, recursos utilizados, estrategias de solución frente a estas dificultades y lecciones aprendidas que colocará en su carta de agradecimiento.	Resuelve problemas de cantidad.	• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.				
	Criterio: • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados para el logro de las competencias matemáticas. • Explica las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para el logro de las competencias matemáticas. • Plantea lecciones aprendidas en la estrategia Aprendo en casa sobre las competencias matemáticas. **Evidencia:** Listado de lecciones aprendidas y compromisos para seguir logrando aprendizajes en relación con las competencias matemáticas.						
Identificando lecciones aprendidas y expresamos agradecimientos por todo lo aprendido en tiempos de pandemia.	**Sesión 3: "Reconocemos nuestros aprendizajes en la experiencia aprendo en casa"** **Propósito.** Reconocemos nuestros aprendizajes, éxitos y dificultades en la experiencia de aprendo en casa para agradecer por lo vivido. **Descripción.** Los estudiantes a partir de testimonios reflexionarán sobre el proceso vivido en la experiencia de aprendo en casa y los aprendizajes desarrollados con el apoyo de sus familias y reconocerán las lecciones aprendidas. Luego analizarán las dificultades que se	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Construye su identidad	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	• Reconocemos nuestras fortalezas y limitaciones en la experiencia de aprendo en casa, el valor del apoyo por parte de una familia, así como la contribución de esta experiencia en su formación personal y a su proyecto de vida. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos	Ficha de autoaprendizaje del 5° grado de primaria Ficha de autoaprendizaje del 6° grado de primaria	Educamos en la gratitud http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Gratitud.pdf La metacognición en la escuela la importancia de enseñar a pensar https://educrea.cl/la-metacognicion-en-la-escuela-la-importancia-de-ensenar-a-pensar/	**PERSONAL SOCIAL**

	presentaron en su experiencia de aprender y las maneras que tuvieron de superarlas. Finalmente expresarán en forma escrita los motivos que tiene para agradecer por todo lo vivido durante el 2020.		• Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta en su experiencia de aprendo en casa.			
	Criterio: · Reconoce sus capacidades y limitaciones en la experiencia de aprendo en casa; reconoce el papel que cumple la familia en su proceso de aprendizaje. manifiesta agradecimiento por todo lo vivido. **Evidencia:** Cartilla con lecciones aprendidas y formas de agradecer en el aprendo en casa.						
Consolidando nuestras lecciones aprendidas y expresiones de agradecimiento por lo aprendido en tiempos de pandemia.	**Sesión 4: "Expresamos nuestra gratitud, por nuestros aprendizajes en tiempo de pandemia"** **Propósito**. Redactan una carta de agradecimiento por los aprendizajes alcanzados en tiempo de pandemia. **Descripción.** En esta sesión los estudiantes: **En un primer momento.** Escucharán un texto informativo que hace un estudiante sobre sus aprendizajes, en tiempo de pandemia. A partir del texto, interactúan y dialogan con la familia a partir de preguntas sobre el texto escuchado. Reflexionan sobre las lecciones aprendidas y los aprendizajes más significativos en el área de comunicación. **En un segundo momento.**	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta un desempeño durante el proceso de aprendizaje. • Adecúa el texto a la situación comunicativa • **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • **Reflexiona y evalúa la forma, el**	• Escriben una carta de agradecimiento, luego de reflexionar sobre las lecciones aprendidas y aprendizajes logrados, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos.		▪ https://cartade.info/agradecimiento/ ▪ https://tiposdecartas.com/cartas-formales/cartas-de-agradecimiento.	**COMUNICACIÓN**

	Planifican la escritura de una carta de agradecimiento haciendo mención de sus lecciones aprendidas y sus aprendizajes, agradeciendo a Aprendo en casa por lo aprendido, siguiendo el proceso de producción de textos		**contenido y el contexto del texto escrito**	• Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.			
	Criterios: ▪ Escribe textos informativos como una carta de agradecimiento, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada. ▪ Incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. ▪ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. **Evidencia:** Carta de agradecimiento por los aprendizajes logrados en tiempo de pandemia.						

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01
CICLO VI – 1° Y 2° GRADO – NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre 2020**
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente.
3. **Título** : Gestionamos residuos sólidos

4. **Propósito:**

El propósito de la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen e implementen prácticas de gestión de los residuos sólidos en sus espacios de convivencia como una medida para preservar el bien común de la ciudadanía y el equilibrio ambiental, a través de una **guía para la gestión de residuos sólidos**.

5. **Situación significativa** :

La sociedad actual aprovecha los recursos que nos brinda la naturaleza de manera directa o a través de diversos servicios y productos que satisfacen las necesidades de la creciente población. Por otro lado, la manera de satisfacer las necesidades de la población origina impactos sociales y ecológicos que se pueden convertir en irreversibles. Así tenemos prácticas como el deterioro de la calidad de aire respirable, la deforestación de los bosques, la acumulación de residuos sólidos en laderas o quebradas, la contaminación de nuestros ríos, y océanos y el agua dulce que es fuente directa de consumo humano, presentes en los procesos de producción así como también en las acciones cotidianas y domésticas, que aceleran este proceso cuya principal consecuencia es afectar la calidad de vida y deterioro del medio ambiente.
Sin embargo, en nuestras comunidades rurales aún persiste el esfuerzo por sostener una relación armoniosa con el medio ambiente. Una manera de detener y revertir esta situación parte por tomar conciencia que desde nuestros hogares y en nuestra comunidad podamos construir una relación sostenible con el ambiente evitando prácticas inadecuadas en el desecho de los residuos sólidos y favorecer el bien común. Ante esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ***¿Cómo implementar la gestión de residuos sólidos en la comunidad desde los distintos espacios de convivencia?***

Para dar respuesta a este **reto**, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ✓ *¿Por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos y qué acciones podemos realizar para una gestión adecuada?*
- ✓ *¿Cómo la matemática nos ayuda a plantear acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar en base a cálculos de la cantidad de productos reducibles, reutilizables, reciclables y recuperables en casa?*
- ✓ *¿De qué manera la gestión de residuos sólidos favorece el bien común de la ciudadanía?*
- ✓ *¿Qué impacto tendrá en la comunidad y en los distintos espacios de convivencia la elaboración de una guía de residuos sólidos para implementarlo en casa?*

Como resultado de asumir estos **desafíos**, el **producto del proyecto** será: ***Guía para la gestión de residuos sólidos en casa.***

Debiéndose tomar en cuenta los siguientes **criterios para la elaboración y evaluación del producto**:

- ***Explica*** *con respaldo científico las razones ¿Por qué debemos minimizar la producción de residuos sólidos y qué acciones podemos realizar para una gestión adecuada?*
- ***Plantea propuestas*** *de acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar en base a sus cálculos de cantidad de productos reducible, reutilizables, reciclables y recuperable en casa.*
- ***Promueve y participa*** *de la organización familiar para la implementación de la guía de gestión de residuos sólidos en casa.*
- ***Organiza y desarrolla*** *lógicamente las ideas en la guía en torno a las acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar.*

6. Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Resuelve problemas de cantidad.	• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Competencias transversales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			

7. Enfoques transversales

- Enfoque de Orientación al bien común.
- Enfoque Intercultural.
- Enfoque de derechos.
- Enfoque Búsqueda de la Excelencia.
- Enfoque Ambiental.

8. Secuencia de sesiones

Lunes (30 de Nov) (Ciencia y Tecnología)	Miércoles (2 de Dic) (Matemática)	Viernes (4 de Dic) (Comunicación/DPCC)	
Sesión N.° 1: Iniciamos nuestro nuevo proyecto integrador **"Gestionamos residuos sólidos"** y explicamos cómo el minimizar la producción de residuos sólidos, impacta en el medio ambiente.	**Sesión N.° 2:** Representamos la cantidad de residuos sólidos desechados en nuestra familia y comunidad haciendo uso de expresiones decimales.	**Sesión N.° 3:** Elaboramos la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos considerando las prácticas responsables que realizamos en casa.	**Sesión N° 4:** Comprendemos el asunto público de la gestión de residuos sólidos en nuestros espacios de convivencia.
Lunes (7 de Dic) **(Ciencia y Tecnología)**	**Miércoles (9 de Dic)** **(Matemática)**	**Viernes (11 de Dic)** **(Comunicación/DPCC)**	
Sesión N.° 5: Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de los residuos sólidos y planteamos acciones para una gestión adecuada.	**Sesión N.° 6:** Determinamos la cantidad de basura que se puede reducir para tener una adecuada gestión de los residuos sólidos desde nuestro hogar.	**Sesión N.° 7:** Escribimos la guía de gestión de residuos sólidos con la participación de nuestras familias.	**Sesión N.° 8:** Participamos en la gestión de residuos sólidos en nuestra comunidad desde nuestros hogares.

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Actividad 1: Conocimiento del proyecto "Gestionamos residuos sólidos" y los beneficios que nos brinda su gestión eco eficiente.	**Sesión n.° 1:** Nos informamos sobre el nuevo proyecto integrador **"Gestionamos residuos sólidos"** y explicamos cómo el minimizar la producción de residuos sólidos, impacta en el medio ambiente. **Descripción de la sesión:** En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto y los criterios de evaluación. En la segunda parte iniciaremos comunicando que al finalizar la sesión serán capaces de explicar cómo el minimizar la producción de residuos sólidos, impacta en el medio ambiente, lo que permitirá contar con ideas para la elaboración de la **guía de residuos sólidos.** Para ello partiremos de un caso en relación a cómo la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente, a partir de este caso se formulará una pregunta que movilizará sus saberes, los estudiantes plantearán algunas explicaciones de su conocimiento previo, luego revisan y analizan información que se brindará referida a los residuos sólidos que se producen diariamente, comprenderán con carácter científico como se produce su descomposición y cambios a partir de sus interacciones con los diferentes elementos del ecosistema, Esto permitirá que **identifiquen conceptos** y los relacionen de **forma lógica** en ideas que permitan elaborar una explicación escrita de cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.	• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Describe las propiedades de la materia y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.	Ficha de autoaprendizaje N° 1 de diciembre	http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/gestion-de-residuos-solidos/ https://redrrss.minam.gob.pe/material/20150302183324.pdf https://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39097 http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-2.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-2.pdf https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Ciudadania%20ambiental%20Guia%20de%20educacion%20en%20ecoeficiencia.pdf	Ciencia y Tecnología

<table>
<tr><td colspan="8">Evidencia de aprendizaje:
Elabora una explicación por escrito sobre cómo el minimizar la producción de residuos sólidos impacta en el medio ambiente.
Criterios de evaluación:
• Utiliza información válida para identificar los distintos tipos de residuos sólidos que produce en la vida cotidiana.
• Utiliza los conocimientos científicos para explicar las razones porqué debemos minimizar la producción de residuos sólidos en relación a los cambios o transformaciones que sufren.
• Utiliza información científica para explicar cómo el minimizar los residuos sólidos impacta en el medio ambiente.</td></tr>
<tr><td>Actividad 2:
Recojo y análisis de la información sobre la gestión de residuos sólidos en mi familia y comunidad.</td><td>Sesión n.° 2:
Representamos la cantidad de residuos sólidos desechados en nuestra familia y comunidad haciendo uso de expresiones decimales.

Descripción de la sesión:
La sesión inicia con una situación simulada donde se comunica la cantidad de residuos generados por una persona en un día.
El desarrollo del problema en la sesión, se buscará que el estudiante logre expresar a un modelo matemático las cantidades de basura que se acumulan en la familia y comunidad, y se expresará la cantidad de basura en decimales; y la representación de la comprensión de los números decimales partirá desde su relación con las fracciones.
Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la importancia de ser conscientes de cómo gestionamos los residuos sólidos en la familia y comunidad.</td><td>Resuelve problemas de cantidad</td><td>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.
• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</td><td>• Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con expresiones decimales.
• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones decimales.</td><td>Ficha de autoaprendizaje n.° 1 de diciembre</td><td></td><td>Matemática</td></tr>
<tr><td colspan="8">Evidencia de aprendizaje:
Cuaderno u hoja donde registra la cantidad total de residuos sólidos desechados en la familia y comunidad haciendo uso expresiones decimales.
Criterios de evaluación:
• Establece relaciones entre datos.
• Transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con expresiones decimales.
• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones decimales.</td></tr>
<tr><td>Actividad 2:
Recojo y análisis de la información sobre la gestión de residuos sólidos en mi familia y comunidad.</td><td>Sesión n.° 3:
Elaboramos la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos considerando las prácticas responsables que realizamos en casa.

Descripción de la sesión:</td><td>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</td><td>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.
• Organiza y desarrolla las ideas de forma</td><td>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género</td><td>Ficha de autoaprendizaje N°1.</td><td>file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Guia_educativa_para_el_manejo_de_residuos.pdf</td><td>Comunicación</td></tr>
</table>

	La sesión inicia con una situación simulada en donde un estudiante realiza la lectura de un texto breve en donde se muestra un ejemplo de guía de gestión respecto al uso responsable de los residuos sólidos y, luego propone escribir uno similar adaptado a su contexto. En el desarrollo de la sesión, se buscará que el estudiante elabore la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos adecuando el texto a la situación comunicativa, considerando el propósito, el tipo textual, el destinatario y algunas características del género discursivo. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará a partir del esquema de la guía de gestión de residuos sólidos sobre la importancia de las prácticas responsables en casa y comunidad.		coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.		http://www.arpet.org/docs/Manual-de-buenas-practicas-Gestionar-los-residuos-en-el-Hogar.pdf	
Evidencia de aprendizaje: *Esquema de la guía de gestión de residuos sólidos considerando las prácticas responsables que realizamos en casa.* **Criterios de evaluación:** • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. • Mantiene el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información.							
Actividad 2: Recojo y análisis de la información sobre la gestión de residuos sólidos en mi familia y comunidad.	**Sesión n.° 4:** Comprendemos el asunto público de la gestión de residuos sólidos en nuestros espacios de convivencia. **Descripción de la sesión:** A partir del análisis de casos, reconoce el estado del asunto público de la gestión de residuos en la comunidad, argumenta su posición, sobre la base de principios éticos y normas establecidas, y aporta a su solución con la identificación de buenas prácticas una gestión adecuada de residuos sólidos en su comunidad desde su hogar.	Construye su identidad	• **Se valora así mismo** • Autorregula sus emociones • **Reflexiona y argumenta éticamente**	• Sustenta con argumentos razonados su posición ante el asunto púbico de las prácticas que favorecen o no favorecen una gestión adecuada de residuos sólidos, considerando principios éticos y la dignidad humana.	Ley gestión integral de residuos. ¿Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de tercero, pp. 197 – 204 Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009	Dirección general de gestión de residuos sólidos: https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/ MINAM participa en Premio de Buenas Prácticas 2013 con tres experiencias en gestión de residuos sólidosMINAM, en: http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam-	DPCC

						participa-en-premio-de-buenas-practicas-2013-con-tres-experiencias-en-gestion-de-residuos-solidos/ Manejo de residuos sólidos (mares), pp. 21 - 23, En: http://www.drelm.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf	
Evidencia de aprendizaje: *Lista de prácticas ciudadanas para la gestión de residuos sólidos presentes en la comunidad y en hogar.* **Criterios de evaluación:** • **Identificamos** buenas y malas prácticas ciudadanas relacionadas a la gestión de residuos sólidos. • **Explica** cómo cada una de las buenas prácticas son comportamientos basados en criterios éticos.							
Actividad 3: Formulación de acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en la familia.	**Sesión n.° 5:** Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de los residuos sólidos y planteamos acciones para una gestión adecuada. **Descripción de la sesión:** Los estudiantes analizan datos e información sobre la problemática de los residuos sólidos y plantean alternativas para minimizar su producción, argumentando y estableciendo acciones ante la necesidad de tener un manejo adecuado de éstos,	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**	• Fundamenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.	Ficha de autoaprendizaje N° 2 de diciembre	https://www.minam.gob.pe/gestion-de-residuos-solidos/nueva-ley-de-residuos-solidos/ http://www.digesa.minsa.gob.pe/DSB/residuos_solidos.asp https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-	Ciencia y Tecnología

						la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#:~:text=%C2%ABEstamos%20resueltos%20a%20poner%20fin,empoderamiento%20de%20las%20mujeres%20y	
Evidencia de aprendizaje: *Elabora conclusiones sustentadas sobre la necesidad de una gestión adecuada de los residuos sólidos y formula su propuesta de acciones.* **Criterios de evaluación:** • Explica razones sobre la necesidad de minimizar la producción de residuos sólidos. • Propone acciones sustentadas para una gestión adecuado de los residuos sólidos en su hogar o comunidad.							
Actividad 3: Formulación de acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en la familia.	**Sesión n.° 6:** Determinamos la cantidad de basura que se puede reducir para tener una adecuada gestión de los residuos sólidos desde nuestro hogar. **Descripción de la sesión:** La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante toma consciencia de lo abordado la sesión anterior, y en base a ello decide calcular cuánta basura se podría reducir teniendo una adecuada organización en el hogar. En el desarrollo del problema se promoverá el uso consciente de procedimientos para realizar las operaciones de la adición y sustracción con expresiones decimales, de acuerdo con las condiciones del problema inicial planteado en la sesión que inviten a gestionar residuos sólidos en la familia desde las 4R (Reducible, reutilizable, reciclable y recuperable). Luego, formular preguntas que le inviten a plantear sus afirmaciones sobre la adición y sustracción con expresiones decimales trabajados en la sesión.	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.** • **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**	• Emplea estrategias procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. • Plantea afirmaciones sobre las operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales.	Ficha de autoaprendizaje n.° 2 de diciembre		Matemática

	Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la necesidad de proponer acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en la familia.						
Evidencia de aprendizaje: *Cuaderno u hoja con cálculos de la cantidad de productos reducibles, reutilizables, reciclables y recuperables en casa, y en base a ello proponer acciones para una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar.* **Criterios de evaluación:** • Emplea estrategias procedimientos diversos para realizar operaciones de adición y sustracción con expresiones decimales, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.							
Actividad 4: Elaboración e implementación de "Guía para la gestión de residuos sólidos en casa"	**Sesión n.° 7:** Escribimos la guía de gestión de residuos sólidos con la participación de nuestras familias. **Descripción de la sesión:** La sesión inicia con una situación simulada en donde un estudiante describe de manera reflexiva el proceso de la textualización de su guía de gestión de residuos sólidos. En el desarrollo de la sesión, se buscará que el estudiante inicie la escritura de su texto en su primera versión, teniendo en cuenta la planificación de la guía de gestión de residuos sólidos; así, como la organización de las ideas. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre el proceso de escritura a partir de la primera versión de su guía, indicándoles la importancia de reajustar el texto para su versión final.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Escribe la guía de gestión de residuos sólidos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Ficha de autoaprendizaje n.° 2	http://www.arpet.org/docs/Manual-de-buenas-practicas-Gestionar-los-residuos-en-el-Hogar.pdf	Comunicación
Evidencia de aprendizaje: *Primera versión de la Guía de gestión de residuos sólidos para ser implementado en casa.* **Criterios de evaluación:** • Escribe el texto de forma coherente y cohesionada. • Ordena las ideas en torno al tema de la gestión de residuos sólidos en casa, las jerarquiza en subtemas e ideas principales y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. • Establece relaciones lógicas entre las ideas. • Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.							

Actividad 4: Elaboración e implementación de "Guía para la gestión de residuos sólidos en casa"	**Sesión n.° 8:** Participamos en la gestión de residuos sólidos en nuestra comunidad desde nuestros hogares. **Descripción de la sesión:** Identificamos los derechos, deberes y normas legales que debemos respetar, relacionados a una adecuada gestión de los residuos sólidos en nuestros hogares, y nos organizamos como familia para la implementación de la guía para la gestión de residuos sólidos en casa, como una manera de cumplir los deberes como miembros de una comunidad.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• **Interactúa con todas las personas** • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • **Participa en acciones que promueven el bienestar común**	• Propone acciones que regulan la convivencia en su familia y comunidad a partir de la gestión responsable de los residuos sólidos. • Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a resolver el asunto público de la gestión de residuos sólidos, cumpliendo además responsablemente sus deberes y responsabilidades.	¿Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de primero, pp. 197 – 204	La fiscalización ambiental de residuos sólidos. En: https://sinia.minam.gob.pe/documentos/fiscalizacion-ambiental-residuos-solidos Fiscalización ambiental en residuos sólidos de gestión municipal provincial, pp. 225 – 230, en: http://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=16983 Manejo de residuos sólidos (mares), pp. 21 - 23, En: http://www.drelm.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf	DPCC
Evidencia de aprendizaje: *Acta de implementación de la guía para la gestión de residuos sólidos en casa.* **Criterios de evaluación:** • Describe cómo logró consensuar su plan de acción en el acta, durante la tertulia familiar. • Explica en el acta de qué manera la implementación de la guía contribuyen a resolver el asunto público de la gestión de residuos sólidos su comunidad y familia. • Señala que derechos se ven favorecidos y que deberes se ven requeridos para la implementación de la guía.							

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02
CICLO VI – 1° Y 2° GRADO – NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : **Diciembre 2020**
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país.
4. **Propósito:**

   Los estudiantes identifican los hitos importantes del año escolar, frente a sus experiencias vividas en este periodo de educación a distancia, para reflexionar sobre los aspectos que favorecieron o dificultaron sus aprendizajes, asimismo, reconocer y valorar el apoyo incondicional de sus padres, docentes, y autoridades de la comunidad, y sus esfuerzos, de perseverancia y dedicación desplegados para la gestión de su aprendizaje autónomo, los cuales serán plasmados en una crónica informativa en donde se evidencie, las lecciones aprendidas y sus perspectivas educativas para el año 2021, presentándolas a su familia o comunidad.

5. **Situación significativa** :

   En nuestro país y en el mundo, se está viviendo una situación inesperada que ha generado incertidumbre en diversos aspectos, ocasionada por el COVID 19. El Estado, haciendo frente a la pandemia, presentó una serie de medidas que como ciudadanos e integrantes de una sociedad hemos venido respondiendo a esta coyuntura. Nuestras clases tenían que continuar, esta vez, a distancia lo que significó un reto para todos, ya que son situaciones nunca antes vividas.

   En nuestras comunidades rurales, los problemas de limitada conectividad, dificultaron la comunicación con nuestros docentes, sumado a ello el insuficiente apoyo de los padres de familia debido a las múltiples actividades que tienen bajo su responsabilidad, entre otros factores, lo cual hizo más compleja y retadora la educación para algunos de nosotros que recién ingresábamos en el nivel secundario. Frente a esta situación, asumimos compromisos, nuevos roles y lecciones aprendidas que nos han permitido estructurar actuaciones para dar respuesta a situaciones parecidas que se puedan presentar en el futuro.

   Es por ello, nos planteamos la siguiente pregunta: **¿De qué manera podemos reconstruir de forma reflexiva nuestras experiencias vividas y compartirlas con la familia o comunidad Cómo podríamos organizar y compartir estas experiencias vividas con la familia?**

   Para dar respuesta a este **reto**, nos planteamos las siguientes interrogantes:

   - ✓ *¿Cómo el área de ciencia y tecnología ayudó a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia?*
   - ✓ *¿De qué manera la matemática nos permite organizar los hitos más importantes del año vividos en nuestra educación a distancia?*
   - ✓ *¿Qué mejoraría respecto de las decisiones más importantes que tome frente a los retos oportunidades de este periodo de aprendizaje a distancia?*
   - ✓ *¿De qué manera se pueden registrar los hitos que contribuyeron y tuvieron un impacto significativo en nuestras vidas durante este periodo de aprendizaje a distancia?*

   Como resultado de asumir estos **desafíos**, el **producto** del proyecto será: **Crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.**

   Debiéndose tomar en cuenta los siguientes **criterios para la elaboración y evaluación del producto**:

   - **Explica** por escrito, cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia.
   - **Representa** en una línea de tiempo de los hitos más importantes del año en su educación a distancia elaborado en base a representaciones tabulares donde se establecen relaciones de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales.

- **Identifica** acciones de mejora respecto a las decisiones más importantes que tomo frente a los retos y oportunidades de este periodo de aprendizaje.
- **Escribe** con coherencia y cohesión, considerando las características del género discursivo.
- **Reflexiona y evalúa** el proceso de elaboración del texto de manera permanente determinando si se ajusta a la situación comunicativa, a la organización de las ideas, a la eficacia de los recursos ortográficos y a la pertinencia del vocabulario.

6. Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Construye su identidad.
Competencias transversales • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			

7. Enfoques transversales

- Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.

8. Secuencia de sesiones.

Lunes (14 de Dic) (Ciencia y Tecnología)	Miércoles (16 de Dic) (Matemática)	Viernes (18 de Dic) (Comunicación/DPCC)	
Sesión n.° 1: Presentamos el proyecto "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país" y reflexionamos cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia.	**Sesión n.° 2:** Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año nuestra educación a distancia.	**Sesión n.° 3:** Escribimos una crónica sobre la experiencia vivida en nuestra educación a distancia.	**Sesión n.° 4:** Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021.

9. **Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI:**

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Actividad 1: Identificación de los hitos más importantes del año que influyeron en nuestra educación a distancia. En la cual reconocemos las situaciones favorables y críticas, así como el tipo de apoyo y acompañamiento que recibimos. • Declaratoria del estado de emergencia por la pandemia. • Inicio del año escolar remoto. • Inicio de la comunicación con su docente. • Aprendizaje autónomo. • No hay retorno a las clases presenciales. • Vacaciones de medio año. • Semana de reflexión. • Clausura del año escolar.	**Sesión n.° 1:** Presentamos el proyecto "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país" y reflexionamos cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia. **Descripción de la sesión:** En esta sesión se presenta el proyecto "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país" y los estudiantes hacen un recuento de lo vivido desde el inicio de la pandemia reflexionando sobre cómo lo abordado en los programas de radio de ciencia y tecnología les ayudó a enfrentar y comprender lo vivido.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	• Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico con las demandas de la sociedad en distintos momentos históricos.			Ciencia y Tecnología
Evidencia de aprendizaje: *Explica por escrito, cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia.* **Criterios de evaluación:** • Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.							

• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. • Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado							
Actividad 2: Organización en el tiempo de los hitos, describiendo los acontecimientos significativos de nuestra experiencia vivida en la educación a distancia.	**Sesión n.° 2:** Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año nuestra educación a distancia. **Descripción de la sesión:** La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante nos menciona que en la sesión de Ciencia y Tecnología logró identificar los hitos más importantes que influyeron en su educación a distancia de este año, y se pregunta, cómo podrá organizar el tiempo de los hitos en una línea de tiempo. Durante el desarrollo de la sesión, a través de tabulaciones se establecerá la relación de equivalencia que existe entre la cantidad de meses y la medida necesaria para representarla en una línea de tiempo como cuadraditos o centímetros. Luego, se aprovechará la representación tabular para afianzar su comprensión de la proporcionalidad directa. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la importancia de haber organizado los hitos durante el año en una línea de tiempo, y que le permitirá redactar su crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia, en la siguiente sesión radial que corresponderá al área de comunicación.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Expresa, usando representaciones tabulares, su comprensión de la proporcionalidad directa, para explicar la organización del tiempo de los hitos en una línea de tiempo.	Ficha de autoaprendizaje n.° 3 de diciembre		Matemática
Evidencia de aprendizaje: *Línea de tiempo de los hitos más importantes del año en nuestra educación a distancia elaborado en base a representaciones tabulares donde se establecen relaciones de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales.* **Criterios de evaluación:** • Expresa, usando representaciones tabulares, su comprensión de la proporcionalidad directa, para explicar la organización del tiempo de los hitos en una línea de tiempo							

Actividad 3: Redacción de la crónica informativa sobre nuestra experiencia vivida en la educación a distancia, así como, su presentación en la familia.	**Sesión n.° 3:** Escribimos una crónica sobre la experiencia vivida en nuestra educación a distancia **Descripción de la sesión:** La sesión inicia con una situación simulada en donde un estudiante y un padre de familia narran los eventos que marcaron en ellos la experiencia vivida en la educación a distancia y deciden escribir esas experiencias. En el desarrollo de la sesión, se buscará que el estudiante escriba su texto en su primera versión adecuándose a la situación comunicativa. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre el proceso de escritura invitándoles a reajustar el texto para que lo compartan en familia.	Escribe diversos tipos de texto en lengua materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	▪ Escribe la crónica de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como comparación, simultaneidad y disyunción, a través de varios tipos de referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente un vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Ficha de autoaprendizaje		Comunicación
Evidencia de aprendizaje: *Crónica sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.* **Criterios de evaluación:** • Escribe el texto de forma coherente y cohesionada. • Ordena las ideas en torno a los hitos vividos en la educación a distancia, las jerarquiza en subtemas e ideas principales y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. • Establece relaciones lógicas entre las ideas. • Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.							
Actividad 4: Reflexiona sobre tu crónica informativa sobre las experiencias vividas en la educación a distancia y tus	**Sesión n.° 04** Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021 **Descripción de la sesión** A partir del análisis de casos, identifica acciones de mejora respecto a las decisiones más importantes que tomo frente a los retos y oportunidades de este periodo de	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexionar y argumento éticamente.	• Se plantea compartimentos (compromisos), sobre las consecuencias de sus decisiones, las oportunidades y retos que debe afrontar en el 2021, basadas en	Ficha de autaprendizaje		DPCC

proyecciones educativas al 2021.	aprendizaje, y se compromete a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021, respecto de sus aprendizajes.		• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	principios éticos y en la dignidad de las personas			
Evidencia de aprendizaje: *Hoja de compromisos de aprendizaje al 2021.* **Criterios de evaluación:** • Identifica los retos que deberá afrontar el 2021 para mejorar sus aprendizajes. • Identifica las oportunidades que podrá aprovechar en sus cualidades, la organización familiar y el contesto para mejorar sus aprendizajes el 2021. • Enuncia compromisos para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos para mejorar sus aprendizajes durante el 2021.							

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01
CICLO VII– 3°-4° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : diciembre 2020 (Del 30 de noviembre al 12 de diciembre)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : Gestionamos nuestras cuencas responsablemente
4. **Propósito** :

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes identifican, analizan, deliberan, reflexionan y proponen acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su comunidad, considerando las practicas ancestrales y actuales, en el ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente; para ello elaboran un Plan de acción dirigido a las autoridades de la comunidad, con la finalidad de promover una mejor gestión de las cuencas.

5. **Situación significativa:**

Tenemos un país megadiverso con una variedad de climas, ecosistemas, especies, recursos genéticos y culturas indígenas con conocimientos ancestrales. En esa diversidad es necesario resaltar las 159 cuencas distribuidas en todo el territorio nacional, por las que discurren, no solo agua, sino vida, pues en el ámbito rural el ser humano y la naturaleza conviven en armonía, generándose equilibrio en la conservación de la flora, fauna, el suelo y las cuencas.

Sin embargo, en la actualidad nuestras cuencas se ven afectados por el cambio climático originados por el proceso productivo mundial, así como por algunas prácticas locales como: pesca con productos químicos, el arrojo de los residuos sólidos en los ríos, residuos mineros, entre otros, lo cual afecta nuestro ecosistema y constituye un asunto público que afecta a un sector significativo de la población a consecuencia de estas acciones, como son: los huaycos, inundaciones, pérdida de la calidad del agua dulce, entre otros.

Si estos acontecimientos que suceden en nuestro país son frecuentes, como ciudadanos responsables y pensando en el bienestar común, **¿De qué manera podemos promover la gestión responsable nuestras cuencas?**

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué prácticas ciudadanas pueden favorecer la gestión responsable de nuestras cuencas?
- ¿Cómo la matemática nos ayuda a tomar consciencia de las problemáticas identificas en las cuencas de la comunidad y plantear alternativas y propuestas para revertirlas?
- ¿De qué manera la elaboración de un plan de acción para su implementación desde su hogar podría contribuir en la gestión de cuencas de nuestra comunidad?
- ¿Cuál es el estado de las cuencas próximas a la comunidad?

En consecuencia, el producto de la experiencia de aprendizaje será **Plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades de la comunidad.**

Para lo cual se considera los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- Propone y pone en práctica acciones para la gestión de desastres a través de la socialización de una propuesta de plan de gestión de cuencas dirigidos a las autoridades de la comunidad.
- Plantea alternativas y propuestas para revertir las causas de problemáticas identificadas en las cuencas de la comunidad en base a sus las conversiones realizadas entre unidades de medida de la masa de sustancias contaminantes en nuestras cuencas y otras conversaciones con la familia y comunidad.
- Escribe con propiedad, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito
- Analiza datos e información respecto al estado de las cuencas y lo que ello representa para la comunidad.

1. **Competencias priorizadas:**

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DPCC
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna.	Resuelve problemas de cantidad.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Competencias transversales ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			

2. **Enfoques transversales:**
   - Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
   - Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
   - Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.

3. **Secuencia de sesiones**

Plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades de la comunidad

LUNES (30 NOV 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA)	MIÉRCOLES (02 NOV 2020) (MATEMÁTICA)	VIERNES (04 NOV 2020) (DPCC - COMUNICACIÓN)	
Sesión 01: Se presenta el proyecto "Gestionamos nuestras cuencas responsablemente". Indagan sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte I.	**Sesión 02:** Representamos cantidades grandes identificadas en las cuencas existentes en nuestra comunidad, haciendo uso de notación científica.	**Sesión 03:** Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.	**Sesión 04:** Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.
07 DIC 2020	**09 DIC 2020**	**11 DIC 2020**	
Sesión 05: Indagan sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte II.	**Sesión 06** Convertimos unidades de medida de la masa presentes en sustancias contaminantes recogidas al limpiar nuestras cuencas en comunidad.	**Sesión 07:** Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.	**Sesión 08:** Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales.

4. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (3ro y 4to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

Actividades	Título y descripción de la sesión de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeño	Recursos impresos	Recursos TIC	Área curricular
Presentación del proyecto integrador, la problemática sobre la gestión de cuencas. Indagación sobre el estado de las cuencas en tu comunidad.	Sesión N° 01 Iniciamos nuestro proyecto integrador "Gestionamos nuestras cuencas responsablemente" e indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte I. **Descripción:** En esta sesión los estudiantes conocen el nuevo proyecto de la quincena y realizan la planificación del trabajo de indagación que realizarán para conocer de conservación del río próximo a su comunidad Parte I.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan la hipótesis.	Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables y el tiempo por emplear, las medidas de seguridad, y las herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/cuantitativos para confirmar o refutar la hipótesis.		https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/cuenca_hidrologica.pdf http://www.compostandociencia.com/2011/06/por-que-es-importante-conservar-html/ https://es.mongabay.com/2019/12/conservacion-de-rios-en-latinoamerica-relacion-con-actividades-humanas/	**Ciencia y Tecnología**
Evidencia: **Elaboran** por escrito, un plan de indagación para el estudio de la conservación del río próximo a su comunidad. **Criterios:** • Formulan una hipótesis demostrable. • Señalan un conjunto de actividades orientadas a la demostración de la hipótesis. • Prevén las comprensiones que deben manejar para el desarrollo de la indagación.							
Identificamos las cuencas de su comunidad, en diálogo con la familia y autoridades de la comunidad.	**Sesión n.° 2:** Representamos cantidades grandes identificadas en las cuencas existentes en nuestra comunidad, haciendo uso de notación científica. **Descripción de la sesión:** La sesión se inicia con una situación simulada donde se refiere que una comunidad ubicada en una quebrada hace uso de una acequia (3 leguas) y su ramal (1 km) para regar sus chacras y poder sembrar maíz.	Resuelve problemas de cantidad	• **Traduce cantidades a expresiones numéricas.** • **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones	• Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen notación científica. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy	▪ Ficha de autoaprendizaje n.° 1 de diciembre		**Matemática**

	En el desarrollo del problema, se buscará que el estudiante logre expresar a un modelo matemático cantidades grandes en notación científica. Para ello, convertirá las distancias acumuladas tanto de la acequia como del ramal en metros. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la importancia de usar magnitudes equivalentes y expresar de manera más corta una cantidad grande, como una abreviación matemática. Así como también, la utilidad de identifica las cuencas de su comunidad, en diálogo con la familia y autoridades de la comunidad		numéricas y las operaciones.	grande o muy pequeña en notación científica.			
Evidencia de aprendizaje: Cuaderno u hoja con lista de cuencas de la comunidad, y la distancia aproximada en metros y notación científica de las distancias grandes encontradas en acequias y ramales; en diálogo con la familia y autoridades de la comunidad. **Criterios de evaluación:** • Establece relaciones entre datos. • Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen notación científica.							
Reconocemos el estado de las cuencas, considerando los aspectos positivos y negativos en su uso y conservación.	**Sesión N° 3:** Elaboramos el planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales. **Descripción de la sesión:** Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, identifican acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su localidad y elaboran el planificador de un plan de acción para su protección, bajo el	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	• . Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	▪ Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. ▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado. ▪ Explica el tema, los sub temas y el propósito comunicativo del texto	Ficha de autoaprendizaje N°1.	Escribiendo diversos tipos de textos: http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/coleccion-colombia-aprende	**Comunicación**

	enfoque del ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente. Asimismo, identificarán el mejor medio para hacer llegar este plan de acción a las autoridades de su localidad.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido. ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.			
Evidencia: Planificador de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad. **Criterios** ▪ Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar. ▪ Ha definido claramente la estructura de un plan de acción. ▪ Usa las convenciones del lenguaje escrito.							
Identificamos buenas prácticas en la gestión de las cuencas, así como los retos, desde la comunidad y otras instancias.	**Sesión N° 04 :** Identificamos buenas prácticas en la gestión de cuencas. **Descripción de la sesión:** A partir de información de fuentes fiables y válidas, provistas por las áreas, reconoce prácticas que favorecen o no el abordaje responsable del asunto público de la gestión responsable de las cuencas, y sobre la base de **argumentos éticos y basados en la dignidad humana**, aporta a la construcción de consensos respecto a buenas prácticas que contribuyan al bien común en	Construye su identidad	• **Se valora asi mismo** • Autoregula sus emociones ▪ **Reflexiona y argumenta éticamente**	▪ Sustenta con argumentos razonados su posición ética ante el asunto púbico de las prácticas que favorecen o no favorecen una gestión adecuada de cuencas, considerando principios éticos y la dignidad humana.	¿Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de tercero, pp. 197 – 204 Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009 Por una densidad del Estado al servicio de la gente	Las cuencas: https://www.youtube.com/watch?v=ZS4dn0l41YY El consejo de cuencas en el Perú: https://www.ana.gob.pe/nosotros/planificacion-hidrica/plan-gestion-cuencas. Ley de recursos hídricos:	**DPCC**

	relación a una gestión responsable de las cuencas en su comunidad y desde su hogar.				Parte II: una visión desde las cuencas (PNUD), pp. 21 – 27	http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGGAE/DGGAE/ARCHIVOS/legislacion/LEGISLACION%202017/normas%20ambientales%20transversales/RECURSOS%20HIDRICOS/1.%20Ley%2029338.pdf El enfoque de cuenca y su manejo: https://www.ana.gob.pe/portal/gestion-del-conocimiento-girh/enfoque-de-cuenca Planes de gestión de cuencas: https://www.ana.gob.pe/contenido/planes_de_gesti_99873123	
Evidencia de aprendizaje: Propuesta de lista de buenas prácticas ciudadanas que contribuyan a la gestión responsable de la cuenca en su hogar y comunidad. Criterios de evaluación: ▪ Identifica prácticas ciudadanas basadas argumentos de índole éticos y basados en la dignidad humana. ▪ Explica de qué manera cada una de las prácticas contribuye a resolver el asunto público de la gestión de cuencas.							
Comunicamos las principales problemáticas y causas de las cuencas en su comunidad.	indagamos sobre el estado de conservación del río próximo a la comunidad Parte II. Descripción: En esta sesión los estudiantes organizan la información	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	▪ Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con	Compara los datos obtenidos (cualitativos) para establecer relaciones de causalidad. Identifica regularidades o		https://es.mongabay.com/2019/12/conservacion-de-rios-en-latinoamerica-relacion-con-actividades-humanas/	**Ciencia y Tecnología**

	recogida y formulan las conclusiones a las que arribaron y dan a conocer resultados de su indagación.		las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan la hipótesis.	tendencias. Contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis, y elabora conclusiones.		http://www.minam.gob.pe/economia-y-financiamiento-ambiental/wp-content/uploads/sites/128/2019/08/Estudio-de-evaluaci%C3%B3n-del-estado-de-conservaci%C3%B3n-de-ecosistemas-en-la-cuenca-del-r%C3%ADo-Ca%C3%B1ete.pdf https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/publicaciones/geologia/v03_n5/imp_rios.htm https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2010/11/conservarriosvivoswwf.pdf	
Evidencia: Organizan y comunican los resultados de indagación sobre el estudio de la conservación del río próximo a su comunidad. Criterios: • Organiza la información recogida en cuadros. • Establece la relación entre los datos y la hipótesis empleando el marco teórico que sirvió de base para la comprensión del problema. • Elabora un poster para comunicar los resultados de indagación.							
Proponemos alternativas y propuestas para revertir las causas de problemática identificada.	**Sesión n.° 6:** Convertimos unidades de medida de la masa presentes en sustancias contaminantes recogidas al limpiar nuestras cuencas en comunidad. **Descripción de la sesión:** La sesión inicia con una situación simulada donde las comunidades aledañas deciden limpiar el rio, la acequia y los ramales de sustancias contaminantes, de	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**	• Selecciona y usa unidades pertinentes para realizar conversiones entre unidades y subunidades, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. • Plantea afirmaciones sobre las relaciones que descubre.	▪ Ficha de autoaprendizaje n.° 2 de diciembre.		**Matemática**

	modo tal puedan tener una buena producción agrícola. En el desarrollo del problema se realizarán conversiones entre unidades de medida de la masa y subunidades. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la necesidad de proponer alternativas y propuestas para revertir las causas de las problemáticas identificadas a través de ejemplos.		▪ **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**				
Evidencia de aprendizaje: Cuaderno u hoja con conversiones realizadas entre unidades de medida de la masa de sustancias contaminantes presentes en nuestras cuentas estimados al dialogar con nuestros familiares; así como una lista de alternativas y propuestas para revertir las causas de problemáticas identificadas en las cuencas de nuestra comunidad. Criterios de evaluación: • Selecciona y usa unidades pertinentes para medir la masa. • Realiza conversiones entre unidades y subunidades de medida de la masa.							
Redactamos el plan de acción plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca que remitirá a las autoridades de la comunidad.	**Sesión N° 7:** Redactamos un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad, dirigido a las autoridades locales. **Descripción de la sesión:** Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, identifican acciones en favor de una gestión responsable de las cuencas de su localidad y redactan el planificador de un plan de acción para su protección, bajo el enfoque del ejercicio de una ciudadanía responsable orientada al bien común y conservación del ambiente. Asimismo, identificarán el mejor medio para	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	▪ Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. ▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado. ▪ Explica el tema, los sub temas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.	Ficha de autoaprendizaje N°2	Escribiendo diversos tipos de textos: http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/coleccion-colombia-aprende	**Comunicación**

	hacer llegar este plan de acción a las autoridades de su localidad.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa ▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.			
Evidencia: Redacción de un plan de acción para mejorar la gestión de las cuencas de nuestra localidad. **Criterios** ▪ Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar. ▪ Ha definido claramente la estructura de un plan de acción. ▪ Usa las convenciones del lenguaje escrito.							
Socializamos y presentamos el plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades de la comunidad.	**Sesión N° 04 :** Participamos de la gestión responsable de cuencas a través de la socialización de nuestro plan de acción. **Descripción de la sesión:** El estudiante propone y pone en práctica acciones orientadas a la gestión responsable de cuencas como una manera de gestionar los riesgos de desastres, socializando su plan de acción dirigido a las autoridades y ciudadanía de la comunidad, en una tertulia familiar.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• **Interactúa con todas las personas** • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • **Delibera sobre asuntos públicos.** ▪ **Participa en acciones que promueven el bienestar común**	▪ Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo respecto de acciones para la gestión adecuada de las cuencas en la comunidad y desde su familia, para aportar a la construcción de consensos que contribuyan al bien común, en su familia. ▪ Participa en acciones orientadas al bien común a través de la socialización, y recojo de sugerencias, del plan de	¿Cómo el civismo contribuye a lograr un país democrático?, en texto de DPCC de tercero, pp. 197 – 204 Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009 Por una densidad del Estado al servicio de la gente Parte II: una visión desde las cuencas (PNUD), pp. 21 – 27	Las cuencas: https://www.youtube.com/watch?v=ZS4dn0l41YY El consejo de cuencas en el Perú: https://www.ana.gob.pe/nosotros/planificacion-hidrica/plan-gestion-cuencas. Ley de recursos hídricos: http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGGAE/DGGAE/ARCHIVOS/legislacion/LEGISLACION%202017/normas%20ambientales%20transversales/RECURSOS%20HIDRICOS/1.%20Ley%29338.pdf El enfoque de cuenca y su	**DPCC**

				acción de gestión de cuencas que remitirá a las autoridades.		manejo: https://www.ana.gob.pe/portal/gestion-del-conocimiento-girh/enfoque-de-cuenca Planes de gestión de cuencas: https://www.ana.gob.pe/contenido/planes_de_gesti_99873123	

Evidencia de aprendizaje:
Acta de implementación del Plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca dirigido a las autoridades y ciudadanía de la comunidad.
Criterios de evaluación:

- Describe como arribo a consensuar su plan de acción en el acta, durante la tertulia familiar.
- Explica en el acta de qué manera la implementación del plan de acción contribuyen a resolver el asunto público de la gestión de la cuenca en su comunidad.
- Señala que derechos se ven favorecidos y que deberes se ven requeridos para la implementación del plan de acción en su familia y comunidad.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02
CICLO VII – 3°-4° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : Diciembre 2020 (Del 14 al 18 de diciembre)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente.
3. **Título** : Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país
4. **Propósito** :

Los estudiantes identifican los hitos importantes del año escolar, frente a sus experiencias vividas en este periodo de educación a distancia, para reflexionar sobre los aspectos que favorecieron o dificultaron sus aprendizajes, asimismo, reconocer y valorar el apoyo incondicional de sus padres, docentes, y autoridades de la comunidad, y sus esfuerzos, de perseverancia y dedicación desplegados para la gestión de su aprendizaje autónomo, los cuales serán plasmados en una crónica informativa en donde se evidencie, las lecciones aprendidas y sus perspectivas educativas para el año 2021, presentándolas a su familia o comunidad.

5. **Situación significativa:**

En nuestro país y en el mundo, se está viviendo una situación inesperada que ha generado incertidumbre en diversos aspectos, ocasionada por el COVID 19. El Estado, haciendo frente a la pandemia, presentó una serie de medidas que como ciudadanos e integrantes de una sociedad hemos venido respondiendo a esta coyuntura. Nuestras clases tenían que continuar, esta vez, a distancia lo que significó un reto para todos, ya que son situaciones nunca antes vividas.

En nuestras comunidades rurales, los problemas de limitada conectividad, dificultaron la comunicación con los docentes, sumado a ello el insuficiente apoyo de los padres de familia debido a las múltiples actividades que tienen bajo su responsabilidad, entre otros factores. Frente a esta situación, asumimos compromisos, nuevos roles y lecciones aprendidas que nos han permitido estructurar actuaciones para dar respuesta a situaciones parecidas que se puedan presentar en el futuro.

Es por ello que nos preguntamos **¿De qué manera podemos reconstruir de forma reflexiva nuestras experiencias vividas y compartirlas con la familia o comunidad?**

Para lo cual nos planteamos el siguiente producto: **Elaborar una Crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia**.

Para responder este reto, nos planteamos los siguientes desafíos:

- ¿A que debemos comprometernos para aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos de aprendizaje en el 2021?
- ¿De qué manera la matemática nos permite organizar los hitos más importantes del año vividos en nuestra educación a distancia?
- ¿Cómo el área de ciencia y tecnología ayudó a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia?
- ¿Cómo podemos evidenciar los hitos que contribuyeron y tuvieron un impacto significativo en nuestras vidas durante este periodo de aprendizaje a distancia?

Para lo cual nos planteamos el siguiente producto: **Elaborar una Crónica informativa sobre tu experiencia vivida en la educación a distancia**.

Considerándose los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- Representa en una línea de tiempo de los hitos más importantes del año en su educación a distancia elaborado en base a representaciones tabulares donde se establecen relaciones de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales.
- Escribe con propiedad, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito
- Formula compromisos para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos para el aprendizaje en el 2021.
- Explica por escrito, cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia.

6. **Competencias priorizadas**

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DPCC
• Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Construye su identidad
Competencias transversales ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.			

7. **Enfoques transversales:**
   - Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
   - Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
   - Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.
8. **Secuencia de sesiones**

LUNES (14 DIC 2020) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA)	MIÉRCOLES (16 CID 2020) (MATEMÁTICA)	VIERNES (18 DIC 2020) (COMUNICACIÓN - DPCC)	
Sesión 01: Presentamos el proyecto "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país" y reflexionamos cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia.	**Sesión 02** Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año nuestra educación a distancia.	**Sesión 03:** Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021	**Sesión 04:** Elabora una crónica informativa sobre los hitos vividos en la educación a distancia"

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (3ro y 4to de secundaria)

Actividades	Título y descripción de la sesión de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeños	Recursos impresos	Recursos TIC	Área curricular
Identificamos los hitos más importantes del año que influyeron en mi educación a distancia. En la cual reconocemos las situaciones favorables y críticas, así como el tipo de apoyo y acompañamiento que recibiste. ▪ Declaratoria del estado de emergencia por la pandemia. ▪ Inicio del año escolar remoto. ▪ Inicio de la comunicación con su docente. ▪ Aprendizaje autónomo. ▪ No hay retorno a las clases presenciales.	Presentamos el proyecto "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país" y reflexionamos cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia. **Descripción**: En esta sesión se presenta el proyecto "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país" y los estudiantes hacen un recuento de lo vivido desde el inicio de la pandemia reflexionando sobre cómo lo abordado en los programas de radio de ciencia y tecnología les ayudó a enfrentar y comprender lo vivido.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Establece relaciones entre el desarrollo científico y tecnológico con las demandas de la sociedad en distintos momentos históricos.			**Ciencia y Tecnología**

▪ Vacaciones de medio año. ▪ Semana de reflexión. ▪ Clausura del año escolar.							
Evidencia: **Explica** por escrito, cómo el área de ciencia y tecnología contribuyo a enfrentar las experiencias vividas durante la pandemia. **Criterios:** • **Utiliza** los conocimientos científicos al construir su explicación. • **Emplea o refiere** evidencia científica pertinente para apoyar su explicación. • **Utiliza** frases **con** sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.							
Organizamos en el tiempo los hitos describiendo los acontecimientos significativos de tu experiencia vivida en tu educación a distancia.	**Sesión n.° 2:** Representamos con tabulaciones la relación de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales para construir una línea de tiempo que organice los hitos más importantes de este año nuestra educación a distancia. **Descripción de la sesión:** La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante nos menciona que en la sesión de Ciencia y Tecnología logró identificar los hitos más importantes que influyeron en su educación a distancia de este año, y se pregunta, cómo podrá organizar el tiempo de los hitos en una línea de tiempo. Durante el desarrollo de la sesión, a través de tabulaciones se establecerá la relación de equivalencia que existe entre la cantidad de meses y la medida necesaria para representarla en una línea de tiempo como cuadraditos o	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Expresa, usando representaciones tabulares, su comprensión de la proporcionalidad directa, para explicar la organización del tiempo de los hitos en una línea de tiempo.	▪ Ficha de autoaprendizaje n.° 3 de diciembre		**Matemática**

	centímetros. Luego, se aprovechará la representación tabular para afianzar su comprensión de la proporcionalidad directa. Al finalizar la sesión radial, se reflexionará sobre la importancia de haber organizado los hitos durante el año en una línea de tiempo, y que le permitirá redactar su crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia, en la siguiente sesión radial que corresponderá al área de comunicación.						
Evidencia de aprendizaje: *Línea de tiempo de los hitos más importantes del año en nuestra educación a distancia elaborado en base a representaciones tabulares donde se establecen relaciones de equivalencia entre dos magnitudes proporcionales.* **Criterios de evaluación:** • Expresa, usando representaciones tabulares, su comprensión de la proporcionalidad directa, para explicar la organización del tiempo de los hitos en una línea de tiempo							
Redactamos la crónica informativa sobre tu experiencia vivida en la educación a distancia y luego la presentamos a la familia	**Sesión N° 3:** Elabora una crónica informativa sobre los hitos vividos en la educación a distancia" **Descripción de la sesión:** Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, elaboran la redacción de su crónica informativa, adecuándolo al contexto y la situación significativa. Se valen de los conocimientos que adquieren en las diversas áreas curriculares. La redacción de una crónica informativa evidencia habilidades de planificación y de aprendizaje autónomo.	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos. Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.	**Ficha de aprendizajesN°3**		Comunicación

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Explica el tema, los sub temas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada.			
Evidencia de aprendizaje: Elabora una crónica informativa que le permite compartir sus experiencias vividas en la educación a distancia **Criterios de evaluación:** • Escribe el texto en forma coherente y cohesionada. • Ordena las ideas en torno a los hitos vividos en la educación a distancia jerarquizando las ideas en subtemas y las produce para ampliar la información, evitando digresiones en la redacción. • Establece relaciones lógicas entre las ideas. • Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información. • Emplea las convenciones del lenguaje escrito							
Reflexiona sobre tu crónica informativa sobre las experiencias vividas en la educación a distancia y tus proyecciones educativas al 2021.	**Sesión n 04** Nos comprometemos a aprovechar las oportunidades y afrontar los retos del 2021 **Descripción de la sesión** A partir del análisis de casos, reflexiona e identifica acciones de mejora respecto a las decisiones más importantes que tomo frente a los retos y oportunidades de este periodo de aprendizaje, y se compromete a aprovechar las oportunidades y afrontar adecuadamente los retos del 2021, respecto de sus aprendizajes, señalando argumentos razonados, lo cual socializa en su familia.	Construye su identidad	• **Se valora a sí mismo.** • Autorregula sus emociones. • **Reflexionar y argumento éticamente.** ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	▪ Se plantea compromisos a partir del análisis de las consecuencias de sus decisiones, y la identificación de las oportunidades y retos que debe afrontar en el 2021, basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas	**Ficha de autaprendizaje**		**DPCC**
Evidencia de aprendizaje: **Hoja de compromisos de aprendizaje al 2021** **Criterios de evaluación:** ▪ Identifica los retos que deberá afrontar el 2021 para mejorar sus aprendizajes. ▪ Identifica las oportunidades que podrá aprovechar en sus cualidades, la organización familiar y el contesto para mejorar sus aprendizajes el 2021.							

- Enuncia compromisos para aprovechar las oportunidades y afrontar los retos para mejorar sus aprendizajes durante el 2021.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01
CICLO VII– 5° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : diciembre 2020 (Del 30 de noviembre al 12 de diciembre)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : Gestionamos nuestras cuencas
4. **Propósito:**

Los estudiantes comprenden el sentido dinámico y de unidad de las cuencas, recogen información de las cuencas de su comunidad, analizan la situación, deliberan y asumen una posición frente a la necesidad de una gestión adecuada, plantean un plan de acción sustentado para dar respuesta a la pregunta ¿Qué acciones podemos proponer para una gestión adecuada de nuestras cuencas?:

5. **Situación significativa:**

Nuestro país, es un país megadiverso con una variedad de climas, de ecosistemas, de especies, de recursos genéticos y de culturas indígenas con conocimientos ancestrales, en esa diversidad es necesario resaltar las 159 cuencas distribuidas en todo el territorio nacional, cuencas por las que discurren, no solo agua, sino vida porque en el ámbito rural el ser humano y la naturaleza conviven en armonía, generándose equilibrio en la conservación de los recursos naturales como: la flora, fauna, el suelo.
Sin embargo, en la actualidad nuestras cuencas se ven afectados por algunas prácticas del ser humano como: pesca con productos químicos, el arrojo de los residuos sólidos en los ríos, residuos mineros, entre otros, afectando nuestro ecosistema. A todo esto, se suma que un sector de la población, se ve afectado porque ha construido sus viviendas en los causes de los ríos.
Se inicia la temporada de lluvias e inundaciones, en algunas regiones; así como, el desborde de los ríos en otras; trae como consecuencia la escasez de alimentos, pérdidas económicas, enfermedades, entre otros, que afectan a nuestra población.

Si estos acontecimientos que suceden en nuestro país son frecuentes, como ciudadanos responsables y pensando en el bienestar común, **¿Qué acciones podemos proponer para una gestión adecuada de nuestras cuencas?**

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:
- ¿Qué responsabilidades como ciudadanos tenemos en la gestión de nuestras cuencas?
- ¿Qué relación existe entre la gestión de cuencas y los sistemas productivos en la comunidad o región y cuáles son las propuestas de acción para una adecuada gestión de cuencas?
- ¿De qué manera podemos gestionar acciones, que contribuyan al cuidado del bien común y del ambiente?
- ¿De qué manera podemos proponer alternativas para una gestión responsable de las cuencas de tu comunidad, empleando los números racionales e irracionales?
- ¿De qué manera funciona una cuenta y cómo podemos conservarla para la sostenibilidad de los ecosistemas?

En consecuencia, el producto de la experiencia de aprendizaje será **Plan de acción para de mejorar la gestión de la cuenca de tu comunidad**

Para lo cual se considera los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- Sustenta su posición sobre la adecuada gestión de nuestras cuencas.
- Propone alternativas de mejora frente a la gestión de cuencas en su comunidad o región.
- Escribir de forma coherente y clara, identificando diversas acciones propuestas por el autor a su destinatario haciendo uso de un registro formal.
- Propone alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad empleando los números racionales e irracionales.

- Sustenta con información científica el funcionamiento de las cuencas y la necesidad de conservarlas para la sostenibilidad de los ecosistemas.

6. Competencias priorizadas:

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA
Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

7. Enfoques transversales:

- **Enfoque de derechos**: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
- **Enfoque orientación al bien común.** la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.
- **Enfoque Ambiental:** Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno.

8. Secuencia de sesiones

LUNES (30 noviembre 20) (Ciencia y Tecnología)	MARTES (01 diciembre 20) Matemática	MIÉRCOLES (02 diciembre 20) Matemática	JUEVES (03 diciembre 20)			VIERNES (04 diciembre 20) (COM)
			DPCC	Comunicación	CCSS	
Sesión N.° 1: Nos informamos sobre nuestro proyecto "Gestionamos nuestras cuencas" y Explicamos el funcionamiento de las cuencas y el impacto de nuestras acciones	Sesión Nº 02 Establecemos las relaciones entre las magnitudes de las cuencas de la comunidad.	Sesión Nª 03 Expresamos las cantidades de las cuencas de la comunidad en términos de los números irracionales	Sesión N.° 04: Deliberamos sobre la participación ciudadana en la gestión de cuencas en nuestra comunidad o región	Sesión N.° 05: Leemos un texto descriptivo para conocer las características de nuestras cuencas	Sesión N.° 06: Explicamos las relaciones de las cuencas con los sistemas productivos de nuestra comunidad o región.	Sesión N.° 07: Planificamos y elaboramos guiones de entrevista para gestionar adecuadamente nuestras cuencas
LUNES (07 diciembre 20) (Ciencia y Tecnología)	**MARTES (08 diciembre 20) Matemática**	**MIÉRCOLES (09 diciembre 20) Matemática**	**JUEVES (10 diciembre 20)**			**VIERNES (11 diciembre 20) (COM)**
Sesión N°8 Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de las cuencas hidrológicas para la sostenibilidad de los ecosistemas naturales	Sesión Nº 09 Empleamos estrategias para determinar las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad.	Sesión Nº 10 Planteamos alternativas para gestionar adecuadamente las cuencas de la comunidad mediante los números irracionales.	Sesión N.° 11: Proponemos acciones para la gestión de cuencas desde la participación ciudadana e instituciones en nuestra comunidad o región.	Sesión N.° 12: Planificamos y elaboramos nuestro plan de acción para gestionar nuestra cuenca	Sesión N.° 13: Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas	Sesión N.° 14: Editamos y presentamos el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (5to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

Actividades	Título y descripción de la sesión de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeño	Recursos impresos	Recursos TIC	Área curricular
Presentación del proyecto	**Sesión N°01:** Nos informamos sobre nuestro proyecto "Gestionamos nuestras cuencas" y Explicamos el funcionamiento de las cuencas y el impacto de nuestras acciones **Descripción de la sesión:** Los estudiantes analizan información sobre el funcionamiento (ciclo hidrológico) y elementos de las cuencas como son los ecosistemas y recursos que sustenta relacionando con las acciones humanas para comprender su naturaleza dinámica y de unidad	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	**Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.** Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Fundamenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenazan la sostenibilidad de la biosfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para el desarrollo sostenible.	Ficha de autoaprendizaje N°01	Cartilla Técnica: Ciclo hidrológico. Sociedad Geográfica de Lima. https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/ciclo_hidrologico.pdf ¿Qué es una cuenca hidrológica? https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/cuenca_hidrologica.pdf	**Ciencia y Tecnología**
Evidencia: Elabora un organizador grafico en el que representa el funcionamiento de las cuencas representando las interrelaciones y dependencias. **Criterios de evaluación** • Utiliza información científica para explicar sus ideas • Relaciona los elementos y funciones de las cuencas representando las interrelaciones y dependencias • Explica el impacto de las acciones humanas							
Recojo de datos e información	**Sesión N° 02** Establecemos las relaciones entre las magnitudes de las cuencas de la comunidad. **Descripción de la sesión:** Los estudiantes identifican las cuencas de su comunidad relacionando las magnitudes asociadas a su conservación y	Resuelve problemas de cantidad	▪ **Traduce cantidades a expresiones numéricas** ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen números racionales y algunos irracionales como raíces inexactas.	▪ Ficha de autoaprendizaje N° 22		**Matemática**

	aquellas que afectan representándolas con números racionales e irracionales.		▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones				
Evidencia: Elabora un organizador en la cual relaciona las magnitudes y cantidades que dañan y aquellos que contribuyen con la conservación de las cuencas de tu comunidad, expresándolas en números racionales e irracionales. **Criterios:** • Identifica las magnitudes que contribuyen a la conservación de las cuencas luego las expresa con números racionales o irracionales según corresponda. • Identifica las magnitudes que dañan las cuencas de la comunidad, para expresarlas con números racionales o irracionales según corresponda. • Comparan y relacionan las magnitudes que contribuyen a la conservación de las cuencas con aquellas que las dañan, empleando la representación de los números racionales o irracionales.							
Análisis y reflexión de la información	**Sesión N° 03** Expresamos las cantidades de las cuencas de la comunidad en términos de los números irracionales **Descripción de la sesión:** Los estudiantes, identifican las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad, para expresarlas mediante los números racionales e irracionales y sus operaciones.	Resuelve problemas de cantidad	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales e irracionales usando redondeos o aproximaciones.	Cuaderno de trabajo de matemática, Resolvamos problemas 5, página 200 Ficha de autoaprendizaje N° 23		**Matemática**
Evidencia: • Elabora un listado de las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad y que se puedan expresar mediante las operaciones de los números racionales e irracionales. **Criterios:** • Expresa las cantidades que se presentan en las cuencas mediante las operaciones con números racionales o irracionales. • Expresa las cantidades que se presentan en las cuencas mediante números racionales o irracionales.							
Análisis y reflexión de la información	**Sesión N.° 04** Deliberamos sobre la participación ciudadana en la gestión de cuencas en nuestra comunidad o región	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	● Interactúa con todas las personas ● Construye normas y asume acuerdos y leyes	● Delibera sobre asuntos públicos como la gestión de cuencas que afecten la seguridad y defensa nacional cuando sustenta su posición a	Ficha de autoaprendizaje N° 1 "Deliberamos sobre la participación	http://www.descosur.org.pe/wp-content/uploads/2014/12/PlanDE003.pdf	**DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA**

	Descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de situaciones reales analizan algunos aspectos centrales sobre la gestión de cuencas y la participación ciudadana articulando su análisis a la situación de su comunidad o región, deliberando y sustentado su posición sobre la gestión adecuada de las cuencas a partir de puntos de vista distintos al suyo.		● Maneja conflictos de manera constructiva ● **Delibera sobre asuntos públicos** ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	partir de la contraposición de puntos de vista distintos al suyo y sobre la base del análisis de diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos	ciudadana en la gestión de cuencas en nuestra comunidad o región"	https://sinia.minam.gob.pe/modsinia/public/docs/3465.pdf	
Evidencia: Entrevista a dos actores de tu comunidad (pueden ser tus familiares) e identifica las problemáticas en la gestión de cuencas de tu comunidad o región, sustenta su posición respecto a la gestión de cuencas en su comunidad o región. **Criterios:** • Identifica la problemática y potencialidades sobre la gestión de cuencas en su comunidad o región. • Intercambia opiniones y recoge información sobre la participación ciudadana en la gestión de las cuencas de su comunidad o región con sus entrevistados. • Desarrolla la entrevista recogiendo las concepciones y prácticas culturales sobre la gestión de cuencas en su comunidad o región. • Comentario final del entrevistador sustentando su posición respecto a la gestión de cuencas en su comunidad o región, tomando en cuenta la información recogida en las entrevistas.							
	Sesión 05: Leemos un texto descriptivo para conocer las características de nuestras cuencas **Descripción de la sesión:** Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes leerán textos descriptivos con el propósito de construir una idea bastante cercana, de lo tratado en el plan de acción para de mejorar la gestión de la cuenca de tu comunidad. Identificando su intención en diversos fenómenos, persona, una	**Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**	**Obtiene información del texto escrito.** **Infiere e interpreta información del texto.** **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.**	- Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo de un texto. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación-MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499 Ficha de autoaprendizaje N°1	Maria Laura Romero Ingeniera industrial y redactora. Universidad de Carabobo. https://www.lifeder.com/guion-de-entrevista/ http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-	**COMUNICACIÓN**

	situación, un lugar, un animal, un objeto, etc. .	**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**	▪ Adecua el texto a la situación comunicativa.	- Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la Intención del autor. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, considerando los electos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y del autor - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.		pedagogico-lectura.pdf http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/Marco-de-la-ECE-2%C2%BA.-de-secundaria.pdf	

Evidencia: Infografía sobre la tipología de un texto descriptivo identificando sus características y objetivos. **Criterios:** • Infiere el tipo de información a partir de la información de relevante que permita construir sentido al texto valiéndose de otros tipos de textos. • Señala las características de los seres, objetos y lugares presentes en la infografía							
Análisis y reflexión de la información	**Sesión N.° 06** Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas de productivos de nuestra comunidad o región **Descripción de la sesión:** En esta sesión los estudiantes del 5to año de secundaria a partir de la revisión de fuentes de información explicaran la relación de las cuencas hidrográficas de su región o comunidad con los sistemas productivos.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	● Explica las formas de organizar el territorio peruano, sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población. ● Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	Ficha de autoaprendizaje N° 1 "Explicamos la relación de las cuencas con los sistemas de productivos de nuestra comunidad o región" Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015	https://www.minagri.gob.pe/portal/54-sector-agrario/cuencas-e-hidrografia/372-principales-cuencas-a-nivel-nacional?limitstart=0	**CIENCIAS SOCIALES**
Evidencia: • Mapa de tu comunidad o región identificando las cuencas más cercanas y establece las relaciones con las actividades productivas que se desarrollan a su alrededor. Acompaña tu mapa con un objetivo que te propones para tu plan de acción para mejorar la gestión de cuencas en tu comunidad. **Criterios:** • Utiliza fuentes diversas de información y herramientas cartográficas y digitales para representar las cuencas de su comunidad o región. • Explica las relaciones de las cuencas y los sistemas productivos de comunidad o región.							
	Sesión N.° 07: Planificamos y elaboramos guiones de entrevista gestionar adecuadamente nuestra **Descripción de la sesión:**	**Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**	**Obtiene información del texto escrito**.	- Identifica Información explícita, relevante, seleccionando datos específicos en diversos tipos de texto de estructura compleja. Integra Información	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación-	La entrevista https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066	**Comunicación**

	Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes tienen como propósito definir la entrevista, revisar su clasificación haciendo énfasis en la semiestructurada por ser flexible y la forma dinámica como se presenta. Asimismo, se puntualiza la manera de elaborar preguntas, se esboza la manera de interpretarla y sus ventajas. Todos estos pasos serán usados durante los procesos de aprendizaje abordados en el área de DPCC y CCSS	**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**	**Infiere e interpreta información del texto.** Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Distingue lo relevante de lo complementario (hechos de opiniones) clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Elige estratégicamente el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un	MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499 Ficha de autoaprendizaje N°2	Investigación en Educación Médica Volume 2, Issue 7, July–September 2013, Pages 162-167	

				tema, las jerarquiza en subtemas. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes y conectores; incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos especializados.			
Evidencia: • Guion de entrevista para conocer las acciones para una gestión adecuada de nuestras cuencas. **Criterios:** • Integra la información de manera explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto de manera relevante y complementaria. • Utiliza diferentes formas para explicar sobre el contenido y la intención del autor, sobre la eficacia y validez de la información. • Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. • Ajusta su guion a la situación comunicativa, haciendo uso de un lenguaje formal							
Analiza la problemática de la gestión de las cuencas para platear algunas estrategias de solución.	**Sesión N° 8:** Argumentamos sobre la necesidad de un manejo responsable de las cuencas hidrológicas para la sostenibilidad de los ecosistemas naturales **Descripción de la sesión:** Los estudiantes analizan información sobre las funciones, servicios y problemáticas de las cuencas y argumentan sobre la necesidad de tener un manejo adecuado planteando propuestas de acciones	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico**	▪ Fundamenta las implicancias, éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas.	Ficha de autoaprendizaje N°02	Cartilla Técnica: Ciclo hidrológico. https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publicaciones/varios/ciclo_hidrologico.pdf ¿Qué es una cuenca? hidrológica? https://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-sam_files/publi	**Ciencia y Tecnología**

						caciones/varios/cuenca_hidrologica.pdf Gestión de cuencas hidrográficas http://www.fao.org/sustainable-forest-management/toolbox/modules/watershed-management/basic-knowledge/es/	
Evidencia: • Elabora conclusiones sobre la necesidad de un manejo responsable de las cuencas hidrológicas y formula propuestas para cuidar el agua y los ecosistemas que la forman. **Criterios de evaluación:** • Explica razones sobre la necesidad de conservar las cuencas sustentadas en las funciones y servicios ecosistémicos • Propone acciones sustentadas para un manejo adecuado de la cuenca de su comunidad teniendo en cuenta las interacciones y dependencias del agua con los factores físicos y biológicos. • Formula su compromiso en el cuidado de la cuenca de su comunidad.							
Analiza la problemática de la gestión de las cuencas para platear algunas estrategias de solución.	**Sesión Nº 09** Empleamos estrategias para determinar las cantidades que se presentan en las cuencas de la comunidad. **Descripción de la sesión:** Los estudiantes identifican, magnitudes y cantidades en las cuencas de la comunidad que generan problemas para su conservación, para plantear soluciones empleando estrategias de cálculo y estimación con los números racionales e irracionales.	Resuelve problemas de cantidad	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales y raíces inexactas aproximadas, optando por los más idóneos	Cuaderno de trabajo de matemática, Resolvamos problemas 5, página 206 y 207 Ficha de autoaprendizaje Nº 24		**Matemática**
Evidencia: En una hoja del cuaderno, resuelve una situación problemática relacionada a la inadecuada gestión de las cuencas de la comunidad, mediante la combinación de estrategias de estimación y cálculo con números racionales e irracionales.							

Criterios: ▪ Emplea estrategias de estimación en la resolución de la situación problemática sobre la gestión inadecuada de las cuencas de la comunidad, con números racionales e irracionales. ▪ Emplea estrategias de cálculo en la resolución de la situación problemática sobre la gestión inadecuada de las cuencas de la comunidad, con números racionales e irracionales. ▪ Combina estrategias de estimación y cálculo con números racionales e irracionales.							
Propone alternativas para una gestión adecuada de las cuencas de su comunidad.	**Sesión N° 10** Planteamos alternativas para gestionar adecuadamente las cuencas de la comunidad mediante los números irracionales. **Descripción de la sesión:** Los estudiantes, proponen alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de su comunidad empleando las operaciones de los números racionales e irracionales.	Resuelve problemas de cantidad	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas ▪ **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Plantea afirmaciones sobre las propiedades y las operaciones con números racionales, raíces inexactas aproximadas y las justifica con ejemplos.	Cuaderno de trabajo de matemática, Resolvamos problemas 5, página 208 Ficha de autoaprendizaje N° 25		**Matemática**
Evidencia: Elabora un listado con alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad, justificándolas con los números racionales e irracionales. **Criterios:** ▪ Propone alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad empleando las operaciones de los números racionales e irracionales. ▪ Justifica las alternativas propuestas mediante los números racionales e irracionales y sus operaciones.							
Propuesta del plan de acción	**Sesión N.° 11:** Proponemos alternativas para la gestión de cuencas desde la participación ciudadana e instituciones en nuestra comunidad o región. **Descripción:** En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria proponen acciones para promover la participación ciudadana que aporten a la construcción de consensos para la gestión adecuada de las	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	● Interactúa con todas las personas ● Construye normas y asume acuerdos y leyes ● Maneja conflictos de manera constructiva ● **Delibera sobre asuntos públicos** ● **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**	● Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a la gestión de cuencas que involucren a su comunidad. ● Evalúa los procedimientos de las instituciones y organismos del estado considerando el respeto por la dignidad humana, y propone alternativas para su mejora	Ficha de autoaprendizaje N° 2 "Proponemos alternativas para la gestión de cuencas desde la participación ciudadana e instituciones en nuestra comunidad o región."	https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/24/aluvion-arraso-con-centros-poblados-y-puentes-en-cusco-lrsd/ https://sinia.minam.gob.pe/modsinia/public/docs/3465.pdf	**Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**

	cuencas cercanas a su comunidad o región				Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015		
Evidencia: Infografía con propuestas y alternativas de participación ciudadana para la gestión de cuencas en tu comunidad o región **Criterios:** • Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover la gestión de cuencas que involucren a su comunidad o región. • Delibera sobre la gestión adecuada de las cuencas en su comunidad o región, utilizando fuentes confiables para la formulación de sus propuestas. • Promueve la participación de la ciudadanía en la gestión adecuada de las cuencas en su comunidad o región.							
	Sesión N.° 12: Planificamos y elaboramos nuestro plan de acción para gestionar nuestra cuenca **Descripción de la sesión:** Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes planifican y elaboran la primera versión del plan de acción para gestionar nuestra cuenca en donde los estudiantes serán capaces de gestionar adecuadamente acción para de mejorar la gestión de la cuenca de tu comunidad con la finalidad de tomar decisiones pertinentes con la finalidad de consolidar el producto de la experiencia de aprendizaje, haciendo uso de la información desarrolladas en	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. ▪	- Adecua su bosquejo al propósito comunicativo. Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información trasmitida al destinatario. - Escribe un tipo de texto con coherencia y claridad ordenando las ideas en torno al tema sobre el uso del tiempo libre a partir de la elaboración de un bosquejo de proyecto de vida. Establece relación de ideas y conclusiones, haciendo uso de la ortografía y gramática incorporando un vocabulario pertinente y especializado.	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación- MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499 Ficha de autoaprendizaje N°3		**COMUNICACIÓN**

	las áreas de DPCC, CCSS, matemática y CTyA.						
Evidencia: Primera versión del plan de acción para gestionar nuestra cuenca **Criterios:** • Sustenta su posición sobre la adecuada gestión de nuestras cuencas. • Propone alternativas de mejora frente a la gestión de cuencas en su comunidad o región. • Escribir de forma coherente y clara, identificando diversas acciones propuestas por el autor a su destinatario haciendo uso de un registro formal. • Propone alternativas para una adecuada gestión de las cuencas de la comunidad empleando los números racionales e irracionales. • Sustenta con información científica el funcionamiento y la necesidad de conservar nuestras cuencas y propone acciones.							
Propuesta del plan de acción	**Sesión N.° 13:** Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas **Descripción de la sesión:** En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de la revisión de fuentes de información reflexionan sobre la gestión de cuencas hidrográficas cercanas a su comunidad o región proponiendo alternativas y acciones para el aprovechamiento sostenible y responsable de las cuencas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	• Explica el impacto de las problemáticas ambientales de manejo de cuencas en la calidad de vida de la población. • Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. • Propone alternativas de mejora para el aprovechamiento sostenible de las cuencas en su comunidad o región.	Ficha de autoaprendizaje N° "Proponemos alternativas de mejora para nuestra gestión de cuencas " Texto Escolar Historia, Geografía y Economía para el quinto grado de secundaria. Ediciones Santillana, 2015	https://www.minagri.gob.pe/portal/download/pdf/especiales/estrategias/007PresentacionPRONAMACHCS.pdf	**CIENCIAS SOCIALES**
Evidencia: • Elabora un artículo de opinión en cual tomas posición sobre el uso adecuado de los recursos de las cuencas cercanas a tu comunidad o región y propón alternativas de mejora para la gestión, el aprovechamiento sostenible y responsable de las cuencas. **Criterios:** • Explica el impacto de las problemáticas ambientales en las cuencas cercanas a tu comunidad o región • Argumenta tu posición frente al uso adecuado de los recursos en las cuencas cercanas a su comunidad o región							

• Utiliza información o herramientas cartográficas para representar las cuencas cercanas a su comunidad o región • Propone alternativas de mejora para la gestión y el aprovechamiento sostenible y responsable de las cuencas cercanas a su comunidad o región.							
Propuesta del plan de acción	**Sesión N.° 14:** Editamos y presentamos el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca **Descripción de la sesión:** Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el bosquejo se relacionan con la situación significativa, asimismo, se verifica si se ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el bosquejo del plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca. El estudiante al término de la sesión debe haber elaborado la versión final del plan y presentarlo en su entorno familiar.	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y	- Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las Ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido. Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación-MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499 Ficha de autoaprendizaje N°4		**comunicación**

			paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	contextos socioculturales en que se desenvuelve.			

Evidencia:

- plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca

Criterios:

- Revisa si el propósito del plan se ajusta al propósito de la experiencia de aprendizaje
- Revisa si el contenido y la organización de las ideas
- Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto
- Explica con claridad el contenido propuesto en el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca, justificando su posición de forma crítica.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02
CICLO VII – 5 ° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : Diciembre 2020 (Del 14 al 18 de diciembre)
2. **Eje articulador** **: Ciudadanía, bien común y ambiente.**
3. **Título** : Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país

4. **Propósito** :

Los estudiantes identifican los hitos importantes del año escolar, frente a sus experiencias vividas en este periodo de educación a distancia, para reflexionar sobre los aspectos que favorecieron o dificultaron sus aprendizajes, asimismo, reconocer y valorar el apoyo incondicional de sus padres, docentes, y autoridades de la comunidad, y sus esfuerzos, de perseverancia y dedicación desplegados para la gestión de su aprendizaje autónomo, los cuales serán plasmados en una crónica informativa en donde se evidencie, las lecciones aprendidas y sus perspectivas educativas para el año 2021, presentándolas a su familia o comunidad.

5. **Situación significativa:**

En nuestro país y en el mundo, se está viviendo una situación inesperada que ha generado incertidumbre en diversos aspectos, ocasionada por el COVID 19. El Estado, haciendo frente a la pandemia, presentó una serie de medidas que como ciudadanos e integrantes de una sociedad hemos venido respondiendo a esta coyuntura. Nuestras clases tenían que continuar, esta vez, a distancia lo que significó un reto para todos, ya que son situaciones nunca antes vividas.
En nuestras comunidades rurales, los problemas de limitada conectividad, dificultaron la comunicación con los docentes, sumado a ello el insuficiente apoyo de los padres de familia debido a las múltiples actividades que tienen bajo su responsabilidad, entre otros factores, Frente a esta situación, asumimos compromisos, nuevos roles y lecciones aprendidas que nos han permitido estructurar actuaciones para dar respuesta a situaciones parecidas que se puedan presentar en el futuro.
Frente a esta situación, nos preguntamos en tu calidad de estudiante del quinto grado de secundaria ¿De qué manera podemos reconstruir de forma reflexiva nuestras experiencias vividas y compartirlas con la familia o comunidad?

Para lo cual nos planteamos el siguiente producto: **Elaborar una Crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.**

Para responder este reto, nos planteamos los siguientes desafíos:

- ¿Cuáles son los hitos más significativos que han vivido durante la experiencia de educación a distancia en el año escolar 2020?
- ¿Cómo organizamos en el tiempo los hitos importantes de mi crónica 2020?
- ¿Cuál es mi perspectiva para el 2021 respecto a la educación a distancia?
- ¿De qué manera los hitos identificados en mi crónica nos permiten reconocer nuestras lecciones aprendidas?
- ¿Cómo reconozco las características de los hitos durante el trabajo remoto del 2020?

Considerándose los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- **Identifica** los hitos más significativos de su experiencia de educación a distancia para elaborar su crónica.
- **Organiza** en el tiempo los hitos importantes en la elaboración de su crónica 2020
- **Propone** acciones de mejora respecto a la educación a distancia para el 2021
- **Redacta** una crónica con coherencia, claridad y originalidad, considerando, el propósito comunicativo, haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.
- **Analiza** el comportamiento de las características de los hitos y plantea mejoras en su crónica 2020

6. Competencias priorizadas

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DPCC	CIENCIAS SOCIALES
• Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	• Construye su identidad	• Construye interpretaciones históricas
Competencias transversales ● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. ● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.				

7. Enfoques transversales:

- **Enfoque de derechos**: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
- **Enfoque orientación al bien común.** la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.
- **Enfoque Ambiental:** Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno.

8. Secuencia de sesiones

LUNES (30 noviembre 20) (Ciencia y Tecnología)	MARTES (01 diciembre 20) Matemática	MIÉRCOLES (02 diciembre 20) Matemática	JUEVES (03 diciembre 20)			VIERNES (04 diciembre 20) (COM)
			DPCC	Comunicación	CCSS	
Sesión N°1: Iniciamos nuestra experiencia de aprendizaje "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país", además identificamos los hitos importantes que influyeron en nuestra educación a distancia	Sesión Nº 2: Representa las características de algunos hitos importantes en la educación a distancia.	Sesión Nº3: Expresa con gráficos estadísticos sobre las características de los hitos y los explica en su comunidad	Sesión N°4: Organizamos nuestra crónica personal con los hitos más importantes de la educación a distancia del 2020	Planificamos y textualizamos nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia	Sesión N°6: Reflexionamos sobre nuestra experiencia de aprendizaje en el 2020 y nos proyectamos al 2021	Nos preparamos para presentar nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia.

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (5to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

Actividades	Título y descripción de la sesión de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeño	Recursos Impresos	Recursos TIC	Área curricular
1. Identificación de los hitos más importantes del año que influyeron en la educación a distancia.	**Sesión 1:** Iniciamos nuestra experiencia de aprendizaje "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país", además identificamos los hitos importantes que influyeron en nuestra educación a distancia **Descripción de la sesión:** La sesión presenta dos partes: En la primera parte los estudiantes son informados sobre la experiencia de aprendizaje "Una crónica del 2020 para seguir construyéndonos como país", el propósito y el producto que se espera que logren. En la segunda parte reflexionan sobre lo que ha significado su experiencia de aprendizaje a distancia en el contexto de pandemia del COVID 19, describen momentos significativos que han constituidos hitos importantes en la experiencia vivida ¿qué sucedió? ¿cómo se presentaron los hechos? ¿qué significo para cada uno de ellos? El docente orienta la reflexión modelando algunos hitos para que los estudiantes identifiquen los propios y elaboren un listado.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas.	Ficha de autoaprendizaje N°3	13 hitos en la vida de Einstein a 100 años de la teoría de la relatividad https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151216_finde2015_ciencia_hitos_vida_einstein_relatividad_egn	**Ciencia y Tecnología**

Evidencia • Listado de hitos a partir de la identificación de experiencias significativas vividas durante del año escolar							
2. Análisis y reflexión sobre cómo se vivenciaron estos hitos (situaciones favorables, Situaciones críticas)	**Sesión 2:** Representa las características de algunos hitos importantes en la educación a distancia. **Descripción de la sesión:** El estudiante identifica los acontecimientos importantes que impactaron en su proceso de aprendizaje y propone otros de acuerdo a su contexto y representa sus características de su comunidad, determina comportamiento de los datos de una muestra. Los estudiantes reflexionan y asumen compromisos mediante preguntas.	**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**	**Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas** Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	**Representa** las características de una población mediante el estudio de variables y el comportamiento de los datos de una muestra	Ficha de autoaprendizaje N° 26	Cuaderno de trabajo de matemática Resolvamos Problemas 5, página 65 a 68	**Matemática**
Evidencia • Tabla de doble entrada, sobre las situaciones favorables, críticas y lecciones aprendidas, en los hitos. **Criterios:** • Representa datos y los organiza en una tabla con situaciones favorables, críticas y lecciones aprendidas							
3. Recordamos quienes nos apoyaron en este periodo de educación a distancia y que tipo de apoyos recibimos (Con apoyo, sin apoyo)	**Sesión N° 3:** Expresa con gráficos estadísticos sobre las características de los hitos y los explica en su comunidad. **Descripción de la sesión:** El estudiante organiza la información a partir de una situación planteada referente a los casos favorables y desfavorables y realiza gráficos estadísticos y asume compromisos de apoyando en su comunidad.	**Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.** Usa estrategias y procedimientos para	**Lee, interpreta y explica** una variedad de tablas y gráficos estadísticos para deducir nuevos datos y predecir un comportamiento a futuro.		Cuaderno de trabajo de matemática Resolvamos Problemas 5, página 74 y 75	**Matemática**

			recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida				
Evidencia ▪ Tabla de doble entrada con gráficos estadísticos sobre los tipos de apoyo que ha tenido en este proceso y las lecciones aprendidas **Criterios:** • Representa datos y los organiza en una tabla con situaciones favorables, críticas y lecciones aprendidas							
4. Organización en el tiempo los hitos describiendo los acontecimientos significativos de tu experiencia vivida en tu educación a distancia.	**Sesión N°4:** Organizamos nuestra crónica personal con los hitos más importantes de la educación a distancia del 2020 **Descripción:** En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de un caso organizan su crónica personal con los hitos más importantes de su proceso de aprendizaje en el 2020, describiendo sus logros, potencialidades y limitaciones y expresando sus puntos de vista en las experiencias vividas en la educación a distancia.	▪ Construye su identidad	▪ Se valora a sí mismo. ▪ Autorregula sus emociones. ▪ Reflexionar y argumento éticamente. ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	▪ Evalúa sus acciones y actividades, formas de aprender, cuando detalla los hitos para la elaboración de su crónica 2020. Describe sus logros, potencialidades y limitaciones en la educación a distancia. ▪ Expresa sus puntos de vista razonado sobre las consecuencias de sus decisiones y para mejorar su comportamiento propone acciones basados en principios éticos en la responsabilidad y la justicia.	Ficha de autoaprendizaje		**DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA**
Evidencia Elabora una línea de tiempo de los hitos más importantes en su experiencia de educación a distancia 2020 **Criterios:**							

▪ Describe sus logros, potencialidades y limitaciones, organizándolos cronológicamente a través de los hitos más importantes para su crónica personal 2020. ▪ Describe los aspectos más importantes de su vivencia en cada hito identificado.							
5. Redacción de la crónica informativa sobre tu experiencia vivida en la educación a distancia	**Sesión N.° 5** Planificamos y textualizamos nuestra crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia **Descripción de la sesión:** Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes planifican y textualiza la primera versión de nuestra crónica sobre la experiencia vivida en la educación a distancia en donde los estudiantes irán describiendo los acontecimientos significativos de tu experiencia vivida en tu educación a distancia haciendo uso de la información desarrolladas en las áreas de DPCC, CCSS, matemática y CTyA.	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Infiere e interpreta información del texto • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	-Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Distingue los hechos relevantes clasificando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia con el contexto sociocultural - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato. Elige el registro formal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información	• Ficha de autoaprendizaje N° **5**	•	**Comunicación**

				complementaria y divergente. Escribe un tipo de texto con coherencia y claridad ordenando las ideas en torno a la ciudadanía, bien común y ambiente. Establece relación de ideas y conclusiones, haciendo uso de la ortografía y gramática incorporando un vocabulario pertinente y especializado. Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las Ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos			

				utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.			
Evidencia Primera versión Crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia. **Criterios:** ▪ Identifica los hitos más significativos de su experiencia de educación a distancia para elaborar su crónica. ▪ Organiza en el tiempo los hitos importantes en la elaboración de su crónica 2020 ▪ Propone acciones de mejora respecto a la educación a distancia para el 2021 ▪ Redacta una crónica con coherencia, claridad y originalidad, considerando, el propósito comunicativo, haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto. ▪ Analiza el comportamiento de las características de los hitos y plantea mejoras en su crónica 2020							
6. Reflexión sobre tu crónica informativa sobre las experiencias vividas en la educación a distancia y las proyecciones educativas al 2021.	**Sesión N°6:** Reflexionamos sobre nuestra experiencia de aprendizaje en el 2020 y nos proyectamos al 2021 **Descripción:** En esta sesión los estudiantes del 5to grado de secundaria reflexionan las experiencias vividas en la educación a distancia en el 2020 y proponen acciones sobre su perspectiva para el 2021 elaborando una crónica informativa.	Construye interpretaciones históricas	▪ Interpreta críticamente fuentes diversas. ▪ Comprende el tiempo histórico ▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Elabora explicaciones sobre la experiencia vivida en la educación a distancia en el 2020 y elabora propuestas con perspectivas al 2021.	Ficha de autoaprendizaje		**CIENCIAS SOCIALES**
Evidencia: Lista de lecciones aprendidas del 2020 y propuesta de acciones al 2021 **Criterios:** • Presenta su propuesta de acciones para su desarrollo personal en el 2021 desde el reconocimiento de las potencialidades personales y de su entorno. • Describe los momentos más importantes de su vivencia en la educación a distancia y reconoce las lecciones aprendidas el 2020							
Socializa en el espacio de la familia la crónica para promover	**Sesión N.° 07:** Nos preparamos para presentar nuestra c**rónica informativa sobre la**		• Obtiene información del texto oral.	- Adecua el texto oral a la situación comunicativa considerando el	Ficha de autoaprendizaje N° 6	Ficha de autoaprendizaje Sesiones de aprendizaje	**COMUNICACIÓN**

compromiso o involucramiento el 2021	**experiencia vivida en la educación a distancia.** **<u>Descripción de la sesión:</u>** Revisa si el contenido y la organización de las ideas en la primera versión de la crónica se relaciona con la situación significativa, asimismo, se verifica si se ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas organizadas durante la planificación y textualización de la crónica informativa. El estudiante al término de la sesión debe haber elaborado la versión final de una crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	propósito comunicativo, el tipo textual crónica y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de varios tipos de referente, conectores y otros marcadores textuales. Incorpora un vocabulario pertinente y preciso que		para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación-MINEDU. Página http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499	

		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	incluye sinónimos y términos especializados - Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Controla la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público como el suspenso y le entretenimiento - Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos			

				que afectan la coherencia entre las Ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.			

Evidencia:

Crónica informativa sobre la experiencia vivida en la educación a distancia

Criterios:

- Ajusta recursos concretos, visuales, auditivos para apoyar su texto según su propósito
- Varía la entonación, volumen, ritmo, pausas y cadencias para enfatizar el significado de su crónica
- Complementa su texto oral con gestos, ademanes, contacto visual, posturas corporales y desplazamientos adecuados a sus normas culturales.
- Redacta una crónica con coherencia, claridad y originalidad, considerando, el propósito comunicativo, haciendo uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto.