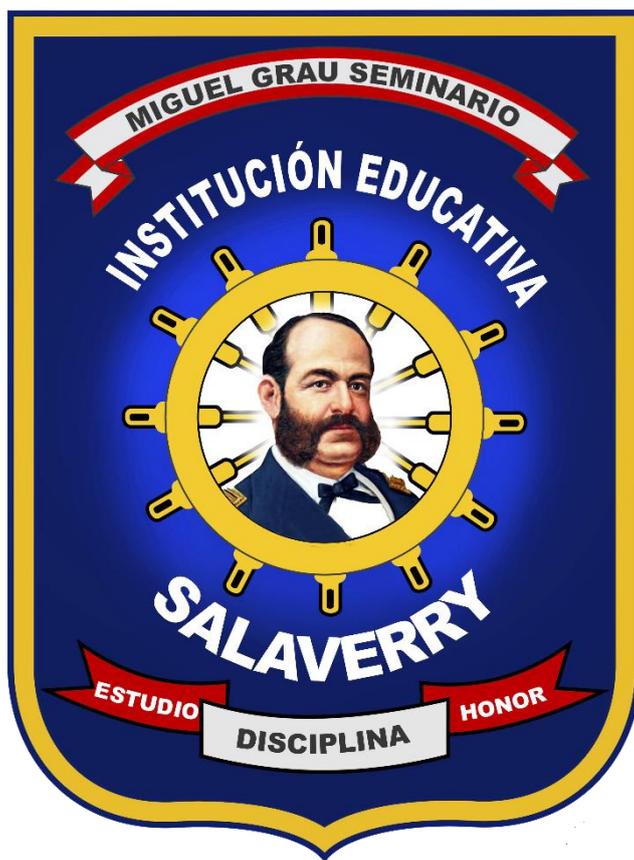


CUADERNILLO CIENCIAS SOCIALES

CICLO VI



APRENDO
en casa

Educación Secundaria

1°
A

Profesor: José Ponce González

Estudiante:

RECUPERACIÓN – AEC - 2020

Dirigido a estudiantes de ingreso tardío y proceso interrumpido

Salaverry, noviembre del 2020

Querida familia: Este proceso de reincorporación a los estudios en forma tardía ha sido diseñado para que nuestros estudiantes se incorporen a la programación de ***Aprendo en casa*** con seguridad, entusiasmo y confianza. Su rol como acompañante/s del aprendizaje es muy importante porque juntas/os podremos apoyar para que su hija o hijo logre poco a poco la autonomía y sea la o el protagonista de su propio aprendizaje. Para ello, **es necesario contar con el apoyo de por lo menos una persona en casa**, con quien tenga una relación estable y comprometida. Si está leyendo estas líneas es porque ha aceptado ser el *“aliado del aprendizaje”* para la o el estudiante. Su rol permitirá que su hija o hijo realice las actividades en casa y alcance las metas propuestas. Será de mucha ayuda que pueda proveer de los materiales en casa para resolver las experiencias de aprendizaje, además, que acompañe el proceso de construir un sentido de autoeficacia y control sobre lo que viene realizando. Para eso, permita que sea la misma o el mismo estudiante quien lleve a cabo el desarrollo de actividades y retos planteados. Comparta experiencias propias o de su familia para brindarle orientación de cómo superar obstáculos, esto ayudará a manejar sus emociones. Finalmente, celebre sus logros, recuerde que, con amor y comprensión, el proceso de aprendizaje será más satisfactorio.

Cordialmente tú docente y amigo.



JOSÉ PONCE GONZÁLEZ
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
I.E. "MGS" - SALAVERRY

DATOS GENERALES

Nombre de/la el estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre del familiar responsable: _____ Edad: _____

Relación con el estudiante: _____

Teléfono de contacto: _____ Dirección: _____

Distrito: *Salaverry* Provincia: *Trujillo* Región: *La Libertad*

Nombre de otro familiar responsable: _____ Edad: _____

Relación con el estudiante: _____ Teléfono de contacto: _____

Dirección: _____ Distrito: _____

Provincia: *Trujillo* Región: *La Libertad*

COMPETENCIAS SELECCIONADAS A EJECUTAR

N°	COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	CRONOGRAMA
01	Construye interpretaciones históricas	- Analiza y explica el legado histórico de la civilización Caral, a través de un organizador	Del 16 al 20 de noviembre
02	Construye interpretaciones históricas	- Identifica los principales cambios y permanencias de la economía incaica respecto a la actualidad, a través de un cuadro de doble entrada	Del 23 al 27 de noviembre
03	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Promueve el uso responsable de los recursos naturales proponiendo acciones sostenibles	Del 30 de noviembre al 04 de diciembre
04	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Reconoce el rol de la sociedad y del Estado en el cuidado y conservación de la biodiversidad, a través de un organizador visual	Del 07 al 11 de diciembre
05	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Explica el funcionamiento del Sistema Financiero en nuestro país, a través de un organizador visual	Del 14 al 18 de diciembre

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS – PARTE 1

CONTEXTO FAMILIAR

1	¿Con quiénes vive la o el estudiante?	
2	¿Quién se queda a cargo de ella o él?	
3	¿Qué suele hacer la o el estudiante durante el día?	
4	¿Qué actividades le gusta hacer a la o el estudiante en casa?	
5	¿Qué actividades no le gusta hacer?	
6	¿Qué actividades han realizado en familia en estos meses de confinamiento?	
7	¿Con quiénes o quién conversa la o el estudiante cuando necesita ayuda o algo le ocurre?	
8	¿Cómo se organizan con las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de su familia?	
9	¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante no pudo ingresar a inicios del año escolar?	
10	¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante no pudo ingresar a inicios del año escolar?	
11	¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante ingresa tardíamente? Situación socioemocional	
12	¿Cómo fue el comportamiento de la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?	
13	¿Qué ha comunicado la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?	
14	¿Cómo cree que ha afectado a la o el estudiante el cambio de rutina por el confinamiento?	
15	¿Estos cambios persisten actualmente?	
16	¿Cómo la o el estudiante se comunica con sus amistades más cercanas?	

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS – PARTE 2

ACCESO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA		
1	¿Cuenta con acceso a Tv – Radio – Internet? ¿Tiene alguna dificultad para acceder a estos tres medios de comunicación?	
2	¿Conoce de la estrategia Aprendo en casa (AeC)?	
3	¿A través de qué medio accederá a Aprendo en casa: TV, radio, web?	
4	¿Qué adulto apoyará a la o el estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que queda del año escolar?	
5	¿En qué horario accederá a la estrategia AeC?	
6	¿Cómo se comunicaría con la o el docente para el desarrollo de la estrategia AeC? En caso de no contar con celular, ¿qué sugiere para comunicarse con la o el docente?	
7	¿Con qué frecuencia y en qué horario dispondría Ud. para comunicarse con la o el docente?	

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS – PARTE 3

SOPORTE DE LA COMUNIDAD		
1	¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.).	
2	¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?	
3	¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC?	

RECUPERACIÓN APRENDO EN CASA N° 01

“DESCUBRIENDO EL LEGADO CARAL”

PROPÓSITO: Analizar y explicar la trascendencia del legado Caral para la cultura peruana

LA CIVILIZACIÓN CARAL (3 000 – 1 500 AC)

Descubierta por Ruth Shady (1997)

Medio Geográfico

Ocuparon el valle de Supe, provincia de Barranca (Lima)

Economía

Los habitantes de Caral obtenían recursos de su entorno para construir sus viviendas y elaborar canastas y esteras; utilizaban la madera como combustible. En el río Supe conseguían peces y camarones mientras que en el valle cultivaban zapallo, frijol, camote, paca y guayaba.

Su principal cultivo fue el algodón, que usaban para fabricar ropa y redes de pesca y lo intercambiaban por productos que necesitaban; es decir su economía fue básicamente agrícola–pesquera.

Sociedad

En Caral hubo una clara división social. La clase gobernante estuvo conformada por sacerdotes y funcionarios que se encargaban de dirigir los rituales públicos, preparar las ceremonias y los trabajos colectivos, administrar el tributo, analizar los datos astronómicos y elaborar calendarios para organizar las actividades del pueblo.

La clase más numerosa estaba formada por agricultores y pescadores, quienes reconocían el poder de los gobernantes pagándoles el tributo a través de dos formas: con su trabajo o entregando productos.

Aportes Culturales

LEGADO DE LOS CARAL:

ARQUITECTURA

Sus edificios principales son pirámides escalonadas o templos, hechas a base de adobe y piedra; como elementos complementarios, se usaban troncos y fibras vegetales. Son estructuras de diverso tamaño. El más imponente, tanto en altura como en volumen, es el llamado Edificio Piramidal Mayor.

Las paredes de la estructura piramidal están enlucidas con barro y pintadas de blanco o amarillo claro, y, raramente, de rojo. Cada edificio tenía una escalera central que conducía hacia la parte superior, donde se hallaban varios cuartos.

ESCULTURA Lograron resaltar las estatuillas con alguna representación humana que se caracterizaban por presentar una simbología religiosa o política. Eran realizadas en barro y normalmente median entre cuatro a diez centímetros.

TEXTILERÍA. Debido a las grandes plantaciones de algodón se lograron confeccionar todo tipo de vestidos, calzados, redes de pescar, etc..., donde se usó la técnica del entrelazado y las agujas. Cabe resaltar que, contaban con telas de distintos colores como colores crema, beige, marrón o pardo.

GEOGLIFOS

Destacan los geoglifos de Chupacigarro. Un dibujo de un rostro, con ojos cerrados, boca abierta y cabello ondeado.

SISTEMA CONTABLE

Se usaron instrumentos como quipu, que eran cuerdas atadas a unos hilos con nudos y de distintos colores. Era usado para realizar operaciones matemáticas o estadísticas.

ASTRONOMÍA

Crearon calendarios anuales, que estaban relacionados con las fiestas religiosas y actividades económicas.

MÚSICA

Usaron instrumentos de viento que debieron ser usados en las actividades religiosas y sociales. Este conjunto de instrumentos musicales está conformado por 32 flautas transversas, 38 cornetas y 4 antaras, elaboradas con huesos de pelícano, huesos de guanaco y carrizo.

RETOS:

- 1.- Elaboramos un organizador visual sobre el “Legado Caral”.
- 2.- Explicar la trascendencia del legado Caral, a través de una exposición.

RECUPERACIÓN APRENDO EN CASA N° 02

ESTABLECEMOS CAMBIOS Y PERMANENCIAS DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DE LA ECONOMÍA INCAICA

PROPÓSITO: Qué el estudiante conozca y explique los cambios y permanencias de la economía incaica respecto a la economía actual de nuestro país.

Empecemos:

En el Tahuantinsuyo funciono una economía sin moneda, mercado ni comercio. Tampoco se recolectó impuesto alguno como se hace en la actualidad. En su lugar se realizaba una redistribución de la producción agraria y ganadera y de otros bienes que el Estado obtenía a través de diversos sistemas como el control de los diversos pisos ecológicos.

PASO 1: NOS PREGUNTAMOS;

¿Por qué se han dado tantos cambios en la economía? ¿Qué características de la economía inca estarán vigentes en la actualidad?

PASO 2: NOS INFORMAMOS

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

RECIPROCIDAD

INTERCAMBIO DE TRABAJADORES ENTRE DOS FAMILIAS DEL AYLLU.



REDISTRIBUCIÓN

CONTROL DE LA FUERZA DE TRABAJO DE LOS AYLLUS POR EL ESTADO INCAICO.



TIPOS DE TIERRA

TOPOS

PARA USO PARTICULAR DE LAS FAMILIAS.

SAPSI

PARA USO COMUNAL DEL AYLLU

INCA

PARA USO DE LAS PANACAS

SOL

PARA USO DE SACERDOTES Y TEMPLOS

FORMAS DE TRABAJO

AYNI

TRABAJO ENTRE DOS FAMILIAS DEL AYLLU

MINKA

TRABAJO COMUNAL DEL AYLLU

MITA

TRABAJO PARA EL ESTADO INCAICO

CHUNCA

TRABAJO PARA RECONSTRUCCIÓN

TIPOS DE ALMACÉN

PIRHUA

ALMACÉN DEL PUEBLO HATUN RUNA O DEL AYLLU

COLCA

ALMACÉN DEL ESTADO INCAICO UBICADO EN ZONAS ELEVADAS PARA LA CONSERVACIÓN DE BIENES.

TAMBO

ALMACÉN DEL ESTADO INCAICO UBICADO EN EL CAPAC ÑAN PARA ABASTECER AL EJÉRCITO.

TIPOS DE TIERRAS

TOPOS: TIERRAS DE LAS FAMILIAS



SAPSI: TIERRAS DE LOS AYLLUS



TIPOS DE ALMACÉN

TAMBOS: ALMACÉN EN EL CAPAC ÑAN



TIERRAS DEL ESTADO



COLCAS: ALMACÉN EN LAS LLAQTAS

AYNI: TRABAJO ENTRE DOS FAMILIAS

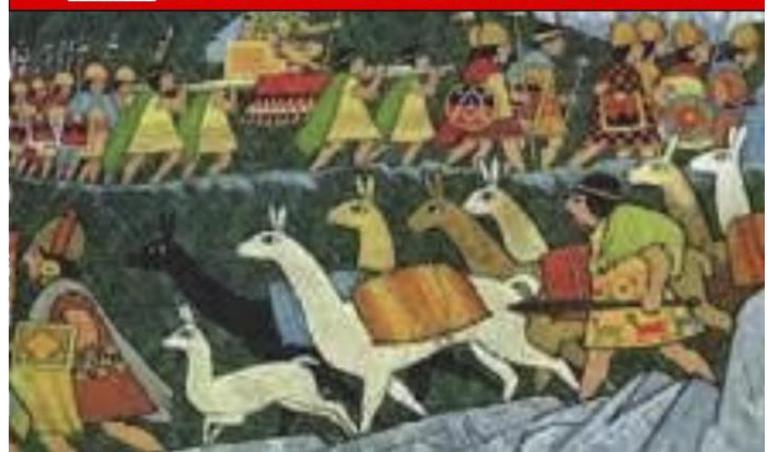


MINKA: TRABAJO COMUNAL DEL AYLLU



FORMAS DE TRABAJO

MITA: TRABAJO PARA EL ESTADO IMPERIAL



TECNICAS AGRÍCOLAS

ANDENES

- ❑ GRADERÍAS. FACILITAN EL RIEGO Y EVITAN LA EROSIÓN DE LA TIERRA.
- ❑ AUMENTA LA PRODUCCIÓN EN ZONAS QUECHUA.



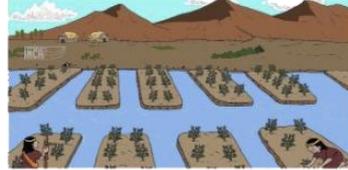
CANALES

- ❑ EMPLEADOS SOBRE TODO EN LA COSTA NORTE.
- ❑ SE DOMINÓ A LAS POBLACIONES A TRAVÉS DEL CONTROL DEL RIEGO.



WARU-WARU

- ❑ CHACRAS ELEVADAS. USADOS EN ZONAS ALTIPLÁNICAS.
- ❑ TÉCNICA RECIBIDA DE LOS AYMARAS.



ABONOS

- ❑ EN LA ZONA ALTOANDINA: EXCREMENTO DE CAMÉLIDOS.
- ❑ EN LA COSTA: GUANO DE ISLA.



TÉCNICAS AGRÍCOLAS

ANDENES: EXPANSIÓN DE LA FRONTERA AGRÍCOLA



MORAY: LABORATORIO AGRÍCOLA (REPRODUCE MICROCLIMAS)



RETO:

Elaboro un cuadro de doble entrada estableciendo cambios y permanencias de la economía incaica.

ASPECTOS	CAMBIOS	PERMANENCIAS
TRABAJO O EMPLEO		
TIERRAS		
INTERCAMBIO COMERCIAL		
REDISTRIBUCIÓN		
TÉCNICAS AGRÍCOLAS		
IMPUESTOS		

RECUPERACIÓN APRENDO EN CASA N° 03

PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO DE LOS RECURSOS NATURALES

1.- PROPÓSITO: A partir del análisis de diversas fuentes de información, proponemos acciones responsables para la explotación de los recursos naturales en la producción de bienes y servicios, elaborando un díptico.

Empecemos:

En el día a día las personas necesitan satisfacer una infinidad de necesidades, adquiriendo bienes y servicios, por ello es inevitable dejar de producir. Ante esta situación nos preguntamos: ¿Qué recursos utilizan las empresas para producir bienes o servicios? ¿Qué tipos de recursos son los más explotados? ¿Qué alternativas puedo proponer para el uso racional de los recursos?

2.- TIPS PARA EL ESTUDIANTE

2.1.- ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?

Es la ciencia que estudia el mejor modo de administrar unos recursos que son escasos para satisfacer la mayor cantidad posible de las necesidades de la sociedad

2.2.- LOS RECURSOS NATURALES Y SU CLASIFICACIÓN

Son todos los elementos de la naturaleza que se utilizan en la producción de bienes y servicios. De acuerdo con su posibilidad de recuperación o regeneración, los recursos naturales se clasifican en:

- **R. INAGOTABLES.** Tienen condición de permanentes debido a su capacidad de renovación continúa. Ejm. Luz solar, aire.
- **R. RENOVABLES.** Se pueden renovar mediante un proceso natural en corto. Ejm. El suelo, el agua, la flora y la fauna.
- **R. NO RENOVABLES.** No se producen ni aumentan naturalmente, como sucede con los yacimientos de minerales o de petróleo

2.3.- NECESIDAD DE ELEGIR

Como nuestros recursos son escasos, también lo serán los productos que podamos crear a partir de ellos. Por tanto, tenemos que elegir qué bienes fabricar y qué necesidades vamos a satisfacer y cuáles dejaremos insatisfechas (por ejemplo, podemos usar la madera para hacer fuego, muebles o papel entre otros muchos usos). La sociedad por tanto administra estos recursos para producir los bienes y servicios que le permitan satisfacer el mayor número de necesidades posible.



RETOS:

1.- Elabora una lista de 4 acciones sostenibles para el uso responsable de los recursos naturales, plantear ejemplos.

2.- Explicar y fundamentar tus propuestas o acciones, a través de una exposición.

N°	ACCIONES O PROPUESTAS	EJEMPLOS
1		
2		
3		
4		

RECUPERACIÓN APRENDO EN CASA N° 04

“Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad”

Propósito: Qué los estudiantes reconozcan el rol de la sociedad y del Estado respecto a la importancia de la conservación y cuidado de nuestra biodiversidad

LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO EN EL CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD

1.- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERU

DEL RÉGIMEN ECONÓMICO

Capítulo II: Del ambiente y los recursos naturales

Artículo 67°: El Estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

Artículo 68°: El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las Áreas Naturales Protegidas.

2.- LEY N° 26839 SOBRE LA CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Artículo 5.- En cumplimiento de la obligación contenida en el artículo 68. de la Constitución Política del Perú, el Estado promueve:

a) La priorización de acciones de conservación de ecosistemas, especies, y genes, privilegiando aquellos de alto valor ecológico, económico, social y cultural identificados en la Estrategia Nacional sobre Diversidad Biológica

c) La conservación de los ecosistemas naturales, así como las tierras de cultivo, promoviendo el uso de técnicas adecuadas de manejo sostenible. La prevención de la contaminación y degradación de los ecosistemas terrestres y acuáticos, mediante prácticas de conservación y manejo.

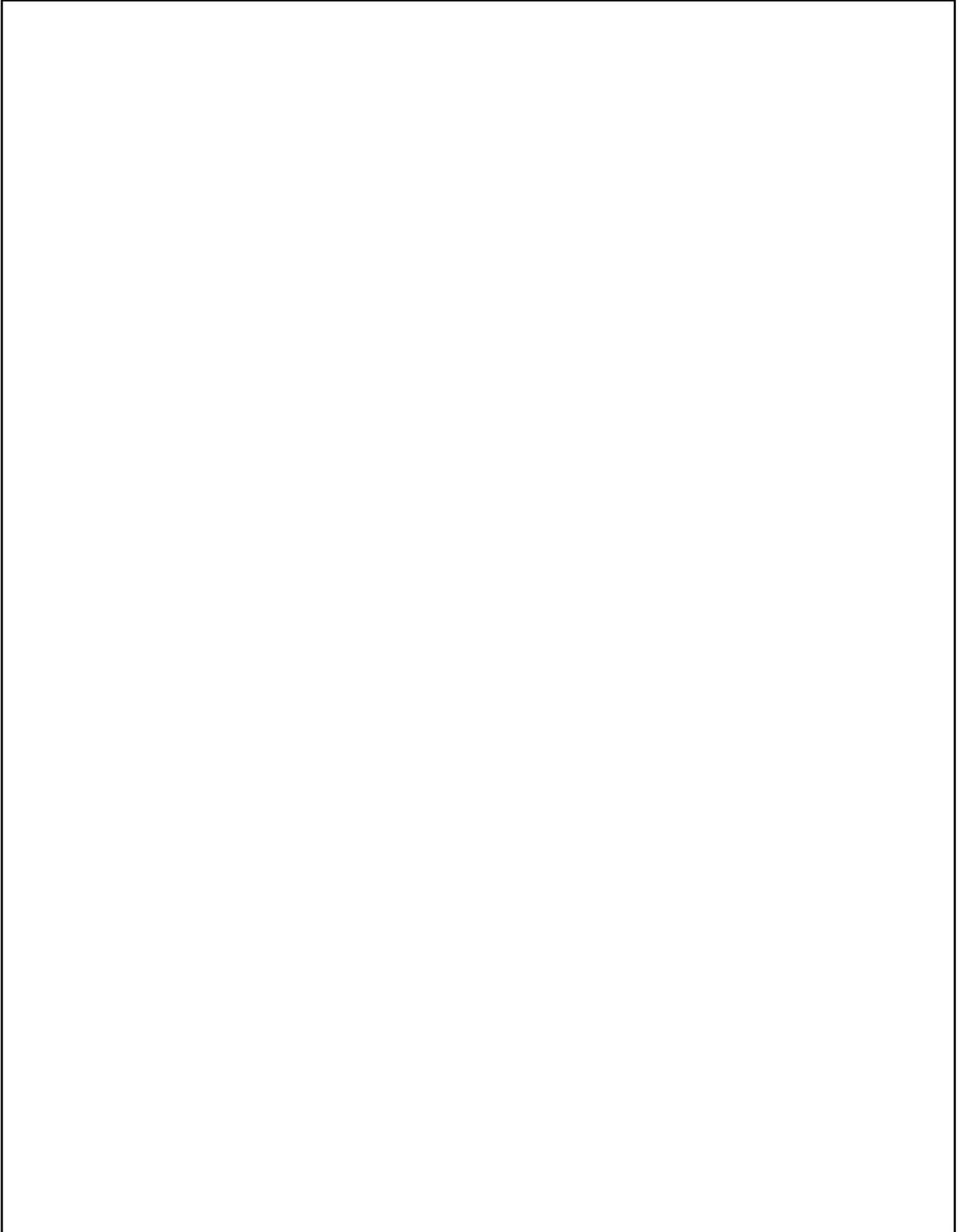
3.- LAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS (ANP)

Son espacios del territorio nacional reconocidos, establecidos y protegidos legalmente por el Estado como tales, por su importancia para la conservación de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos, ... El Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP) es el ente rector del Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE). Entre el 2014 y finales del 2018 se crearon dos parques nacionales. Asimismo, durante este tiempo, se crearon seis Áreas de Conservación Regional y sesenta y tres Áreas Protegidas Privadas, lo que dio un total de 2 847 091,37 hectáreas. Con esto, se alcanzó un área de 22 910 700,89 hectáreas de Áreas Naturales Protegidas en ámbitos terrestres, lo que equivale al 17,52 por ciento del territorio nacional. Las Áreas Naturales Protegidas se dividen en parques nacionales, santuarios nacionales, santuarios históricos, reservas nacionales, refugio de vida silvestre, reservas paisajísticas, bosque de protección, reservas comunales, Cotos de caza de vida silvestre y zonas reservadas. Hasta diciembre del año 2015, se habían creado 176 ANP en nuestro territorio, las cuales están reguladas por el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Senanp) que forma parte del Ministerio de Ambiente; sin embargo, también pueden ser gestionadas por los gobiernos regionales y por agentes privados.

4.- Medidas sobre Áreas Naturales Protegidas

Creación de normativas para una mejor gestión de las ANP, que intervienen en el apoyo a las investigaciones, sus estrategias, monitoreo y su simplificación administrativa (desde el 2015 se han realizado 495 investigaciones), lineamientos para la gestión participativa en el SINANPE y para la restauración de ecosistemas forestales y otros ecosistemas de vegetación silvestre, así como en el control de especies exóticas invasoras. Además, se ha formado a 105 guardaparques como bomberos forestales con el fin de mejorar el control de los incendios ocurridos en ANP y ayudar durante emergencias de carácter nacional o internacional, y se incorporó a la población civil organizada y otros actores como gobiernos regionales y locales, PNP y Ejército peruano en procesos de fortalecimiento para formación de brigadistas.

RETO: Elabora un organizador visual sobre el cuidado y conservación de la biodiversidad

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to create a visual organizer about biodiversity conservation. The box is currently blank.

Explicamos la importancia del Sistema Financiero

Propósito: Analizar, comprender y explicar el funcionamiento e importancia del Sistema Financiero en la economía.

1. DEFINICIÓN DE SISTEMA FINANCIERO

Está conformado por el conjunto de Instituciones bancarias, financieras y demás empresas e instituciones de derecho público o privado, debidamente autorizadas por la Superintendencia de Banca y Seguro, que operan en la intermediación financiera, como son: El sistema bancario, el sistema no bancario y el mercado de valores.

2.- COMPONENTES DEL SISTEMA FINANCIERO

2.1.- SISTEMA BANCARIO

Es el conjunto de instituciones bancarias que realiza intermediación financiera, formal indirecta .En nuestro país el sistema bancario está conformada por la banca múltiple, el banco central de reserva (B.C.R.P) y el banco de la Nación (B.N).

a) Los Bancos

Se denomina también empresas bancarias, son necesidades mercantiles que canalizarlos, junto a su capital y el dinero que captan vago otras modalidades, hacia los agentes deficitarios y hacia otras actividades que le proporcionen utilidades.

Los bancos no son las únicas entidades que realizan intermediación financiera formal indirecta pero son las únicas que pueden aceptar depósitos a la vista y movilizar dinero a través de usos de cheques extendidos contra ellos .Gracias a esto puede crear dinero a través de sus operaciones crediticias (creación secundaria del dinero)

Importancia de los Bancos

- Facilitar los pagos tanto en el interior como exterior.
- Impulsan las actividades económicas.
- Son agentes de crédito.
- Ofrecen seguridad y confianza

2.2.- EL SISTEMA NO BANCARIO

Es el conjunto de instituciones que realizan intermediación indirecta que captan y canalizan recursos, pero no califican como bancos, entre estos tenemos a:

a) Financieras Instituciones que pueden realizar diversas operaciones de financiamiento y captar recursos financieros del público según modalidades, a excepción de los depósitos a la vista. Además facilita la colocación de primeras emisiones de valores y operan con valores mobiliarios.

b) COFIDE (Corporación Financiera de Desarrollo) Institución administrada por el estado que capta y Canaliza, orientada a fomentar el desarrollo productivo de las pequeñas y medianas empresas del sector empresas del sector industrial.

c) Compañías de Seguro Empresas que cubren diversos riesgos: robos, pérdidas, quiebras, siniestros. Se aseguran todo tipo de negocios, empresas, automóviles, casas, etc. Estas compañías se comprometen a indemnizar a los afectados asegurados a cambio del pago de una prima.

d) Comparativas de Ahorro y Crédito Son asociaciones que auguran a sus miembros el mejor servicio al más bajo precio. Existen muchos tipos de cooperativas, pero solo las de ahorro y crédito pertenecen al sistema financiero.

e) Caja Rurales Se organizan bajo la forma de asociaciones, con el objeto de captar dinero de sus asociados y de terceros para proporcionar y desarrollar actividades económicas ligadas al agro de la región.

f) AFP Empresas que captan recursos de los trabajadores, mediante el descuento de un porcentaje o sueldos, que van a constituir un fondo de previsión individual.

RETO:

- 1.- Elaborar un organizador sobre el funcionamiento de los componentes del Sistema Financiero en nuestro país.
- 2.- Explicar y fundamentar la importancia del sistema financiero en la economía.