



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO PARA ALUMNOS
QUE NO TIENEN CONECTIVIDAD
CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Autoinstructivo Ciencias Sociales

3

Grado
Secundaria





UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CALCA

“Autoinstructivo de Ciencias Sociales 3° Grado Secundaria”

Mg. Iván F. Carbajal Marconi

Director UGEL Calca

Prof. Ramiro Lechuga Mora

Jefe del Área de Gestión Pedagógica

Lic. Roxano Urquizo Auquipata

Especialista de Ciencias Sociales

Dr. Wilbert Zegarra Salas

Equipo Técnico de Ciencias Sociales

Mg. Amelia Mozo Huamán

Equipo responsable de producción

Lic. Olimpia Cusihuamán Contreras

Equipo responsable de producción

Diseño de la carátula

Julian Rodriguez Cusihuamán

Edición

Equipo pedagógico

Revisión

Lic. Wendy Esteffany Sumalave Lizarraga

Impreso por:

Primera Edición: Setiembre de 2020

Tiraje: 400

Registro y Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: En trámite.

Presentación

El texto que tienes en tus manos es una herramienta elaborada pensando en ti.

Tú serás protagonista de tu propio aprendizaje y el material autoinstructivo será el vehículo que te oriente y te acompañe en el logro de aprendizajes propios de las Ciencias Sociales.

1 ¿Qué son las Ciencias Sociales?

Es el estudio y la reflexión en torno a la forma en que los seres humanos se han relacionado a través del tiempo, el modo en que vivimos en sociedad actualmente y la manera en que los seres humanos se han vinculado con el espacio y el ambiente en que habitan, tanto en el pasado como en el presente.

2 ¿Qué aprenderé?

En primer lugar, los temas de ciudadanía que son los primordiales en estos momentos de la emergencia sanitaria, ya que los estás viviendo diariamente o los escuchas en conversaciones y en las noticias. Luego, los temas de la geografía, muchos de cuyos elementos conoces, ya que en ellos has crecido, como los valles, los ríos, los pueblos y los fenómenos naturales. Finalmente, los temas relacionados al estudio del pasado de la sociedad en que vives.

3 ¿Cómo aprenderé?

Con las técnicas y las formas de pensamiento que aplican historiadores, geógrafos y científicos sociales para conocer el planeta en que habitamos y las creaciones materiales e inmateriales realizadas por los seres humanos, tanto en el pasado como en la actualidad. Podrás construir tus conocimientos y elaborar tus propias conclusiones a partir de diversas fuentes y diferentes miradas. Estos conocimientos no son estáticos; han sido distintos en el pasado y, seguramente, cambiarán en el futuro.

4 ¿Para qué?

Para valorar los esfuerzos de las personas para vivir en comunidad y adaptarse a las condiciones naturales que les ha ofrecido nuestro planeta. También, para valorar la importancia de aportar para que la sociedad sea cada vez más justa para ti, y para las futuras generaciones.

Te invitamos a protagonizar tu aprendizaje y a tomar un lugar activo para construir un mundo cada vez mejor.

SEMANA 12: Día 1

TEMA: "REVOLUCIONES EN EL S. XVIII: ESTADOS UNIDOS Y FRANCIA"



GRADO	3°	MES		PROPOSITO DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas			En esta actividad de aprendizaje analizaras los cambios y las permanencias que se dieron en Francia y Estados Unidos a raíz de las revoluciones del siglo XVIII, así mismo reconocerás la influencia que tuvieron dichos acontecimientos en el reconocimiento de los derechos humanos y explicarás a través de un artículo de opinión la responsabilidad que tienes y tenemos todos de defender los derechos individuales y colectivos.
CAPACIDAD	▪ Comprende el tiempo histórico ▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos			

¡Buen día! Querid@s estudiantes del 3° grado de secundaria, que este sea un precioso día para tod@s, continuamos con nuestras actividades de aprendizaje del área de ciencias sociales con mucha alegría, entusiasmo y responsabilidad.

RECUERDA: Organiza tu aprendizaje de manera autónoma para alcanzar con éxito tus metas de aprendizaje.



PASO 1. ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS: Lee el siguiente texto y responde a las interrogantes



Situación significativa

En nuestro diario convivir nos relacionamos con muchas personas en el que observamos que algunas de estas relaciones interpersonales no son adecuadas, por ejemplo en estos momentos de emergencia sanitaria muchas personas infringen los protocolos establecidos el cual afecta o vulnera los derechos de las personas en general, así mismo en nuestros hogares muchas veces las relaciones familiares se tornan violentas, o cuando un amigo o compañero te pone un apodo; estas situaciones son un ejemplo claro de cómo se vulnera nuestros derechos, en la actualidad ante estas situaciones existen leyes e instituciones públicas que hacen que se respete nuestros derechos. Esta convivencia se ha ido regulando con el pasar del tiempo ya que años atrás ni las autoridades respetaban los derechos de las personas.

¿Desde cuándo o cómo es que llegamos a tener una convivencia más armoniosa y democrática en la que existen leyes e instituciones que protegen los derechos de las personas?

.....

.....

¿Qué deberías hacer para promover el respeto a nuestros derechos y lograr una convivencia en armonía?

.....

.....

PASO 2: ENRIQUECIENDO MI APRENDIZAJE

TEMA I: LA INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS



En la actualidad la mayor potencia mundial es Estados Unidos, pero hasta hace no mucho este país no existía, siendo tan solo era un conjunto de colonias británicas establecidos en la costa atlántica de América del Norte, que tuvo como objeto liberarse del dominio de la corona británica (1776 – 1783). La independencia de estas colonias es un evento histórico muy importante, ya que los valores revolucionarios que surgieron de ella influenciaron en las revoluciones liberales posteriores en Europa y de las guerras de independencia de América Hispana.



1. ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES DE LA INDEPENDENCIA



Durante la segunda mitad del siglo XVIII, las colonias se encontraban en una fase de gran prosperidad económica, además los colonos tenían asambleas legislativas propias que les permitía manejar asuntos internos de manera autónoma.

En 1756 y 1763 Inglaterra y Francia se enfrentaron en la guerra de los Siete Años, uno de cuyos escenarios fue América del Norte y con el apoyo de los colonos, las tropas británicas vencieron a las francesas, y por esa razón, Francia tuvo que ceder a Inglaterra la región de Canadá y a España la región de la Louisiana.

Inglaterra no sólo obtuvo una porción de territorio, también heredó un déficit financiero y para recuperarse el gobierno británico tomó las siguientes decisiones económicas:

- Prohibió a los colonos el acceso a los territorios ganados en la guerra, el comercio con otros países.
- Creación de nuevos impuestos (leyes impositivas), destinados al pago de las deudas contraídas en la guerra, sin consultar a las asambleas legislativas de las colonias:
 - Decretó la Sugar Act, (1764) por la cual se regulaba el comercio del azúcar,
 - El impuesto sobre la importación de textiles, café, vinos y otros productos.
 - La ley monetaria (1764) prohibía a las colonias la emisión de billetes locales.
 - Impulsó la Stamp Act, ley del timbre o del papel sellado (1765) aplicarse en todos los documentos legales,

Impuesto del Azúcar



**Impuesto del Timbre
(Stamp Act – 1765)**



Los colonos trataron de que las nuevas medidas no se aplicaran. Sucesivamente, solicitaron al Parlamento la derogación de esas medidas. Escritores, políticos, publicistas y abogados hicieron su labor al apelar a las ideas de la Ilustración para defender sus demandas: Benjamín Franklin, Thomas Jefferson, Thomas Paine, George Washington, son algunos de ellos.

Los colonos trataron de boicotear los productos ingleses, en ese contexto fue que se dio **“la masacre de Boston”** donde el ejército británico mato a 5 habitantes, este hecho despertó el sentimiento de unidad entre los colonos.

En 1773 el gobierno británico estableció el Tea Acts, ley que monopolizaba el comercio del té y provocar la ruina de los comerciantes norteamericanos, ante esto los colonos arrojaron al mar una carga de té (el incidente llamado motín del té, 1773), como un acto más de protesta.

En 1774, con representación de todas las colonias excepto Georgia se reunieron en Filadelfia.

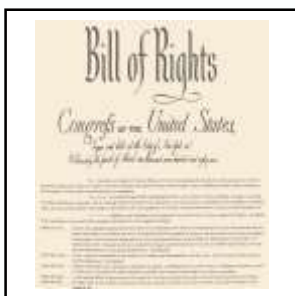
El primer enfrentamiento bélico había estallado ya un poco antes en Lexington. George Washington fue nombrado comandante en jefe del ejército rebelde



El 4 de julio de 1776: Los congresistas, representantes de las trece colonias, proclamaron el Acta de Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América. La redacción de este documento se atribuye a Thomas Jefferson. Entre algunos aspectos establecidos en dicho documento se indica:

- ✓ Todos los hombres son iguales por naturaleza y por tanto tienen los mismos derechos
- ✓ Los gobiernos tienen como fin la defensa y protección de los derechos del hombre.

El enfrentamiento armado concluyó con la derrota del ejército británico en 1778, lo que obligó a Inglaterra a reconocer formalmente la independencia de Estados Unidos de América con el Tratado de Versalles, firmado en septiembre de 1783.



En 1787 los representantes de las antiguas colonias se reunieron en Filadelfia con el fin de redactar una constitución. Se creaba así un único gobierno federal, con un presidente de la Republica y dos cámaras legislativas (Cámara de representantes y senado). Esta constitución estaba inspirada en los principios de igualdad y libertad que defendían los ilustrados franceses. Fue la primera carta magna que establecía los principios de liberalismo político estableciendo un régimen republicano y democrático.

2. CONSECUENCIAS DE LA INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIA



Las colonias se independizaron del Reino Unido y cambiaron su nombre a Estados Unidos, naciendo un nuevo país, con ello trajo consigo una gran cantidad de consecuencias, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- ✚ Se creó la primera Constitución de la historia, la cual influenciará en varias independencias posteriores como la francesa.
- ✚ Fue la primera revolución liberal que funcionó, lo cual abrió la puerta a otras colonias para intentar su independencia.
- ✚ Estados Unidos se convirtió en un importante socio comercial para los estados europeos.
- ✚ Gran Bretaña perdió otros territorios además de Estados Unidos debido a los acuerdos para finalizar la guerra, dando fin con ello al primer Imperio británico.
- ✚ Primera descolonización de la historia.
- ✚ Fue el primer ejemplo de la división de poderes.



PASO 3: AHORA ES TU TURNO QUERIDO ESTUDIANTE

Analiza la información proporcionada y responde

¿cuáles fueron las causas de la independencia de estados unidos?

ECONOMICAS

POLITICAS

¿Qué principios políticos se perciben en la declaración de la independencia?
¿Consideras que son democráticos? ¿Por qué?

¿Cuál crees que fue el principal aporte de la independencia de los Estados Unidos?
Fundamenta tu opinión

TEMA II: LA REVOLUCIÓN FRANCESA



Se conoce con el nombre de Revolución francesa al movimiento político, social, económico y militar que se dio en Francia en 1789; el mismo que trajo como consecuencia el derrumbe de la monarquía absolutista, que hasta entonces había regido en Francia, a la vez que origino el establecimiento de un gobierno republicano democrático, así mismo la iniciación de una nueva época llamada La época contemporánea. La Revolución francesa difundió por el mundo los ideales de libertad y fraternidad, así como el de la soberanía popular; y divulgo primordialmente el conocimiento de los derechos del hombre y del ciudadano.



1. CAUSAS DE LA REVOLUCION FRANCESA



1. El absolutismo monárquico, que se caracterizó por el ilimitado poder del soberano.
2. La desigualdad social política y económica.
3. Malas cosechas (crisis financiera)
4. La falta de libertades y derechos.
5. La influencia de las nuevas ideas (Ilustración).

2. ETAPAS DE LA REVOLUCION FRANCESA

Distinguimos las siguientes etapas de la Revolucion Francesa:



A.- Etapa Monárquica

Comprende desde el estallido de la revolución (julio 1789) hasta septiembre de 1792, fecha en que quedo abolida la monarquía.



➤ Estados Generales (1789)

Los Estados Generales eran una especie de asamblea (parlamento) integrada por representantes del clero, nobleza y el Tercer Estado o Estado Llano). **La crisis económica obligo al soberano francés a reunirlos, para que adoptaran así las medidas más convenientes.** Entonces el Tercer Estado desacato la orden de Luis XVI y se reunió separadamente.

➤ Asamblea Nacional (1789)

La Asamblea Nacional se creó el 17 de junio de 1789, donde representantes del tercer estado, ocupo la **sala del juego de la pelota** en la que juraron no separarse hasta haber dado una constitución a Francia.

➤ Asamblea Constituyente (1789 - 1791) Los principales acontecimientos fueron:

La Toma de la Bastilla, el 14 de julio de 1789 el pueblo de París atacó la fortaleza de la Bastilla y la ocupó. La Bastilla era el símbolo del poder del rey.

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, fue promulgada por la Asamblea, el 26 de agosto de 1789, consta de 17 artículos. Se refieren principalmente a:

- **Que todos los hombres son iguales;**
- **Que la soberanía reside en la nación;**
- **Que los derechos naturales, como la libertad, la igualdad, la propiedad, la seguridad no deben ser violados, como tampoco la libertad de pensamiento y creencia.**

Aparición de partidos políticos: Girondinos, Jacobinos (izquierda radical) y los de la llanura

B. Etapa Republicana

Comprende (setiembre de 1792 a noviembre de 1799), en el Napoleón da un golpe de Estado y establece el consulado en provecho suyo.

➤ La Convención (1792-1795)

Las principales acciones de dicha Convención fueron:
– Decreto la abolición de la monarquía y proclamo la república.
– Proceso y condenó a muerte a Luis XVI (1793.)

La Época del Terror; en esta se formó un gobierno revolucionario que bajo la dirección de Robespierre implanto la época del terror. Reino la violencia y la crueldad, pues hasta los propios caudillos y finalmente el propio Robespierre, fueron ejecutado por sus enemigos de la convención.

➤ El Directorio (1795 - 1799)

El Directorio, gobierno republicano moderado. El directorio tuvo que hacer frente a los ejércitos extranjeros; es entonces cuando comienza a destacarse la figura de Napoleón (golpe de estado), y se establece el consulado, gobierno de transición al imperio.



➤ **El Consulado (1799 - 1804)**

Napoleón abolió el Directorio y estableció el consulado, de apariencia republicana, pero de tendencia monárquica propiamente.

C. Etapa Imperial

Desde 1799 y 1815, en el que Napoleón regiría los destinos de Francia, primero como cónsul luego como emperador.



3. CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

POLÍTICAS	Fin de la monarquía absoluta en Francia y eliminación de privilegios de la aristocracia y el clero Retorno del sistema de democracia en Europa Fin del feudalismo Surgimiento de los actuales Estados de Europa basados en soberanía nacional
SOCIOECONÓMICAS	Aparición de los derechos del ser humano. Se abolían las diferencias de derechos por raza, nacionalidad, edad, etcétera; y se defendió la libre expresión Triunfo de las ideas de la Ilustración que defendían un pueblo basado en la libertad, la igualdad y la fraternidad. Triunfo del sistema capitalista (libre empresa y del libre comercio). Reducción de los privilegios económicos que tenía la Iglesia y la nobleza



PASO 3: AHORA ES TU TURNO QUERIDO ESTUDIANTE

Analiza la información proporcionada completa el cuadro y responde la pregunta

Principales acontecimientos de las etapas de la Revolución Francesa	
Monarquía	
Republica	
Imperial	

¿Según tu opinión cual fue el aporte de la revolución francesa para la humanidad?



TOMANDO EN CUENTA LO TRABAJADO TIENES UN RETO MAYOR

Redacta un artículo de opinión sobre la responsabilidad que tenemos todos de defender los derechos individuales y colectivos.

(Toma en cuenta el anexo 1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evalúo mis aprendizajes

Utiliza la siguiente lista de cotejo para valorar tu artículo **de opinión sobre la vigencia de los derechos humanos** y ver cómo va el desarrollo de tu competencia **“Construye interpretaciones históricas”**. ¡Te servirá para que sigas aprendiendo!

Marca X en el recuadro que corresponde a:

- Si. Cuando consideras que sí lo lograste.
- No. Cuando consideras que aún no lo lograste.

Artículo de opinión sobre la vigencia de los derechos humanos		Valoración	
		No	Si
1	Se evidencia la incorporación de los temas que han sido trabajados (Revoluciones liberales del siglo XVIII: EE.UU y Francia)		
2	La redacción es clara y precisa		
3	La posición en favor de la vigencia de los derechos humanos es clara y contundente		
4	Es viable las propuestas para la vigencia de los derechos humanos		

PASO 4: REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendí?	
¿Cómo y dónde puedo aplicar o poner en práctica lo aprendido?	

Éxitos en el desarrollo de la actividad...

ANEXO 1

ARTICULO DE OPINIÓN

¿QUÉ ES?

El Artículo es un texto de opinión personal que aborda de manera extensa un tema y su principal objetivo es influir con su opinión en sus lectores para que puedan llegar a una reflexión propia en base a lo que se encuentran leyendo, el lenguaje que se utiliza suele ser simple y familiar para los lectores.

ESTRUCTURA DE UN ARTICULO DE OPINIÓN

- Título creativo.
- Nombre del autor
- Texto del artículo. alusión a los hechos históricos estudiados y el legado más importante para la humanidad. Señalar que las revoluciones del siglo XVIII nos demuestran que y ello se pudo conocer por (aludir a las fuentes que ayudaron a conocer la mentalidad y situación de la época).
- Contenido: (plantear la posición de los adolescentes en relación a los derechos humanos y cómo observan su cumplimiento en estos tiempos. Además, deberán señalar las acciones que están dispuestos a realizar para hacerla vigente en la localidad y en la escuela). Es decir, una explicación breve sobre el tema del que va hablar. Argumentar de que es lo que te parece a ti (¿en que afecta a la gente? ¿Qué consecuencias tiene? ¿En qué me afecta? ¿Cómo se podría solucionar? ¿Cómo puedes contribuir en la vigencia de los Derechos Humanos?

Conclusión

SEMANA 12: Día 2

TEMA: “LA VIDA EN DIVERSAS ZONAS CLIMÁTICAS”

DOCENTE				Propósito de aprendizaje	
GRADO	3ro	Mes			Comprende las relaciones entre el clima, los recursos que nos ofrece el ecosistema, y las actividades económicas que el hombre realiza, y elabora un artículo de opinión sobre cómo encontrar la armonía entre nuestras actividades económicas cotidianas y los recursos que nos ofrece los ecosistemas de la localidad o región
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
CAPACIDAD	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.				

¡Buen día! Querid@s estudiantes del 3° grado de secundaria, que este sea un maravilloso día para todas y todos, continuamos con nuestras actividades de aprendizaje del área de ciencias sociales con mucho dedicación, entusiasmo y responsabilidad.

RECUERDA: Organiza tu aprendizaje de manera autónoma para alcanzar con éxito tus metas de aprendizaje.



PASO 1. ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS: Lee el siguiente texto y responde

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El clima de nuestro planeta va cambiando a lo largo del año, pasando por periodos de altas temperatura y otros de baja temperatura. Estos periodos son conocidos como estaciones del año, como son otoño, invierno, primavera y verano, y se presentan de diferente forma según el lugar de la Tierra donde estemos. Existen lugares donde las estaciones del año son muy extremas y otras donde no lo son tanto, y esto está referido a como nuestro planeta se va moviendo alrededor del sol y en torno a sí misma (sobre su eje).



1. ¿Cuál será la relación entre el clima y las actividades económicas?

2. Según la imagen el Perú se encuentra en una zona templada pero en nuestro país encontramos diversidad de climas ¿Por qué crees?

2. ENRIQUECIENDO MI APRENDIZAJE.

1. ZONA ECUATORIAL



Línea ecuatorial como su nombre indica situada en el Ecuador que divide la superficie del planeta en dos partes, el Hemisferio Norte y el Hemisferio Sur. La latitud del ecuador es, por definición, de 0°. El plano del ecuador corta la superficie del planeta en una línea imaginaria (un círculo máximo) que equidista o se encuentra exactamente a la misma distancia de los polos geográficos (la línea del ecuador equidista del Polo Norte y del Polo Sur geográficos).

El clima en la zona ecuatorial



El clima ecuatorial, pertenece al grupo de los climas cálidos de latitudes bajas. Dicho clima se extiende a la mitad, aproximadamente, de la superficie terrestre. Se sitúa en la Zona de Convergencia Intertropical (ZCIT). Al tratarse esencialmente de regiones situadas entre los trópicos, su límite climático no es completamente zonal.



El clima ecuatorial o clima lluvioso ocurre en torno a la línea ecuatorial del planeta y se caracteriza por ser cálido y con abundante lluvia. En este se desarrollan extensas selvas tropicales y es producto de la mayor incidencia de radiación solar en la zona ecuatorial.

Esto hace que se produzca un mayor calentamiento de las masas de aire, haciéndolas ligeras y provocando que asciendan. Así, se forma una zona que es de baja presión hacia donde fluyen vientos del noreste (hemisferio norte) y del sureste (hemisferio sur).

Estos vientos cargados de humedad proveniente del océano, al ascender sobre el ecuador se enfrían, y condensan el vapor de agua provocando lluvias. Estas lluvias son prácticamente constantes durante todo el año y combinadas con temperaturas cálidas poco variables forman el clima ecuatorial.

PRINCIPALES DOMINIOS VEGETALES. Características de la flora y la fauna en la zona ecuatorial

Como hemos dicho anteriormente, los principales dominios vegetales son: el **bosque ecuatorial**, la **selva** y **los manglares**, los cuales procederemos a describir en el siguiente apartado, así como su fauna característica.

El bosque ecuatorial

El bosque de la cuenca del Congo, es el bloque más grande de selva tropical en África localizada en la cuenca del Congo, formando una herradura en forma de cuenca constituida de rocas sedimentarias que se superponen a una antigua capa precámbrica del sótano.

Los bosques tropicales de África Occidental, son selvas ricas en caducifolios en su estrato superior. Estos bosques tienden a ser más húmedos en los altiplanos de Zaire y Camerún, zonas donde hay pocos epífitos y escasas palmeras. Por la expansión agrícola, en África Occidental se ha perdido gran parte de la cobertura forestal natural y en Camerún se están comenzando a sufrir las mismas consecuencias



La selva

encontramos gran variedad de especies vegetales,

árboles de gran tamaño hasta plantas casi microscópicas, pasando por árboles y arbustos de tamaño medio

la fauna que puebla la selva es de reducido tamaño para poder moverse con facilidad entre la maraña de troncos, arbustos y lianas

A medida que avanzamos en latitud, la selva se clarifica y deja paso paulatinamente a la sabana.

Las temperaturas son elevadas y la oscilación térmica anual es algo mayor que en la zona ecuatorial.

Una gran variedad de **fauna** incluyendo serpientes, ranas, pájaros, insectos, pumas, camaleones, tortugas o jaguares se encuentran en selvas tropicales ecuatoriales. Se estima que entre el 5% y el 10% de las especies de la **selva ecuatorial** se extinguirán cada década.

Los manglares

Los manglares son una formación vegetal leñosa, densa, arbórea o arbustiva de 1 a 30 metros de altura, compuesta de una o varias especies de mangle y con poca presencia de especies herbáceas y enredaderas

Los mangles, son árboles muy tolerantes a la sal que ocupan la zona intermareal cercana a las desembocaduras de cursos de agua dulce de las costas de las latitudes tropicales de la Tierra.

Tienen una enorme diversidad biológica con alta productividad, encontrándose un gran número de especies tanto de aves, como de peces, crustáceos, moluscos, etc.



2. ZONA TROPICAL

La zona Tropical es aquello vinculado a los trópicos. Se denomina trópico, a ambos paralelos de la Tierra que tienen correspondencia con los paralelos de la esfera celeste y que se ubican a 23º 27' al norte y al sur del Ecuador.

En el **hemisferio norte**, se encuentra el **Trópico de Cáncer**, mientras que en el **hemisferio sur** se ubica el **Trópico de Capricornio**. México, Bahamas, Brasil y Australia son algunos de los países que son atravesados por estos trópicos.

Perú: país multiclimático y megadiverso

El Perú posee 27 de los 32 climas existentes en el mundo, según la Clasificación Climática de Thornthwaite (SENAMHI, 1988) y es considerado uno de los doce países megadiversos en el mundo, según la Declaración de Cancún (2002), reconocido por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Todos estos reconocimientos se demuestran porque el Perú, eminentemente, posee una compleja geografía en la cual se pueden destacar las elevaciones de la Cordillera de los Andes y las corrientes del Pacífico, las cuales determinan la conformación de ecosistemas generosamente diversos que se reflejan a lo largo de la costa desértica, la puna o la selva tropical de la cuenca amazónica, confluyendo en un territorio de gran variedad de recursos naturales.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR ECOSISTEMA?

Un ecosistema es un sistema en el que interactúan dos elementos principales:

- 1 Organismos vivos (seres bióticos)
- 2 Espacio físico (seres abióticos)

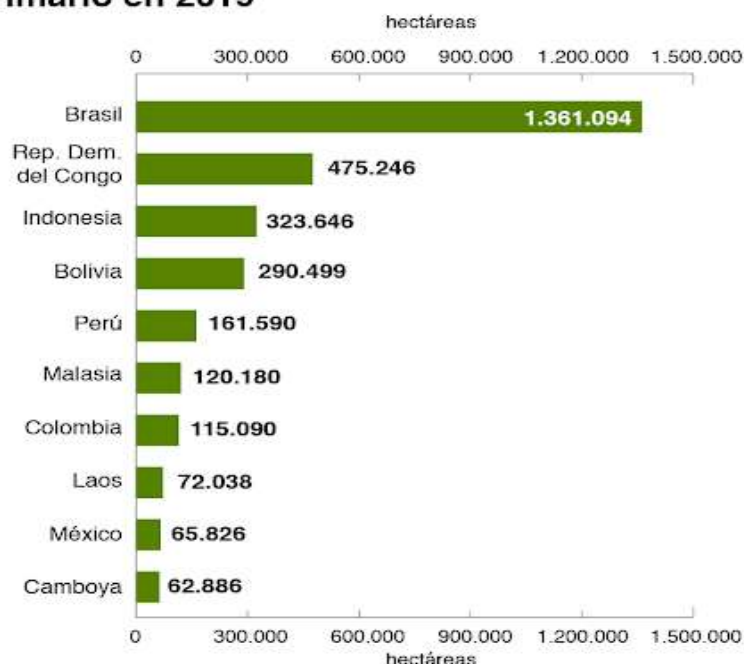
Por lo tanto, cada ecosistema tiene su propio clima, humedad, disponibilidad de agua y alimento, etc. y los organismos que allí habitan viven acorde con ellos dentro de un límite espacial.



Los beneficios que nos brindan los **ecosistemas** ya sea en forma directa e indirecta son muy importantes para el desarrollo de nuestra vida. Veamos:



Países con mayor pérdida de bosque primario en 2019



El hombre efectivamente tiene que explotar los recursos del ecosistema a través de las actividades económicas que realiza (agricultura, minería, pesca, ganadería, industria, turismo, transporte, etc), para satisfacer sus necesidades.

Observa el siguiente gráfico de barras y responde a las preguntas:

1. ¿Será peligroso para nuestro país y el mundo la pérdida de bosques? ¿Por qué?

2. Desde tu experiencia o la información que recibes por los medios de comunicación ¿A qué se debe la pérdida de bosques?

3. ¿Qué otros problemas conoces del daño que se ocasiona a los ecosistemas a causa de las actividades económicas en tu localidad?

PASO 3. AHORA ES TU TURNO QUERID@ ESTUDIANTE

Elabora un artículo de opinión, de cómo vivir en armonía entre nuestras actividades económicas, acciones cotidianas y los recursos que nos ofrece los ecosistemas. Puede tomar en cuenta el contexto de tu región, provincia o el distrito en el cual vives (solo uno de ellos).

Título:

[illegible]

Evaluó mi artículo de opinión

CRITERIOS	SÍ	NO
1. ¿El artículo de opinión explica la influencia de las personas en su ecosistema?		
2. ¿El texto explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales?		
3. ¿Mi artículo propone acciones para prevenir problemas ambientales?		
4. ¿En la conclusión del artículo se reconoce la importancia de vivir en armonía con el ecosistema?		

4: REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendiste?	¿consideras que lo aprendido te servirá en tu vida cotidiana?

¡Éxitos en el desarrollo de la actividad!

SEMANA 13

TEMA: “GLOBALIZACIÓN Y MODELOS ECONÓMICOS”

GRADO	3ro	Mes		Propósito de aprendizaje
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos			En esta sesión analizaras sobre las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial, y propondrás prácticas en tu localidad para aprovechar lo bueno de la globalización.
CAPACIDAD	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras			

¡Buen día! Queridos estudiantes del 3° grado de secundaria, que este sea un maravilloso día para todos, continuamos con nuestras actividades de aprendizaje del área de ciencias sociales con mucho dedicación, entusiasmo y responsabilidad.

RECUERDA: Organiza tu aprendizaje de manera autónoma para alcanzar con éxito tus metas de aprendizaje.



PASO 1. ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS: Lee el siguiente texto.

Zapatillas Cusqueñas para el mundo

El presidente de la comunidad de Markjo, provincia de Anta, región Cusco, acaba de anunciar en asamblea pública una grata noticia: “Las zapatillas con los hermosos y originales diseños elaborados por las artesanas de nuestra comunidad ya fueron vendidos en los centros comerciales de Ámsterdam (Alemania) y ahora más familias serán beneficiadas, ello es una muestra de que nuestra comunidad se está integrando al mundo económico y eso es un gran beneficio para nosotros”.



Ahora respondemos:

¿De qué manera la globalización influye en nuestras vidas?

¿la globalización será positiva o negativa para el desarrollo de los pueblos y del país? ¿Por qué?

PASO 2. ENRIQUECIENDO MI APRENDIZAJE

¿QUE IMPLICA LA GLOBALIZACIÓN?



El mundo se halla en la era de la globalización. En una primera aproximación por globalización económica puede entenderse el hecho de que una parte creciente de la actividad económica en el mundo se realiza entre personas y empresas que viven en países diferentes

La globalización implica pues una situación en la que van **desapareciendo las fronteras para las empresas** y en general los agentes económicos, y los mercados nacionales dejan de ser la referencia básica para su actividad.

La globalización es pues el proceso por el cual se hallan crecientemente integradas las economías del mundo, en particular a través del comercio y los flujos financieros, pero también a través de movimientos de personas y conocimientos.

Una parte creciente del gasto en **bienes y servicios** se dirige hacia importaciones de otros países. Paralelamente, una parte creciente de los bienes y servicios que los países producen se exportan. La globalización no es un fenómeno nuevo, específico de los tiempos actuales. Ha sido un rasgo de la evolución de la humanidad desde la antigüedad.

FACTORES QUE HAN IMPULSADO LA GLOBALIZACIÓN

I. El respaldo político-institucional.

Gobiernos, responsables de los organismos internacionales, economistas del ámbito académico, han comprendido las ventajas de la liberalización comercial y la globalización, y las han impulsado en los foros y acuerdos internacionales

II. Los avances en el transporte y las comunicaciones.

Los avances en las comunicaciones, Internet, la digitalización, han permitido una mejora espectacular en la capacidad para transmitir información entre unos y otros países, y en la capacidad para que los diferentes agentes económicos puedan interactuar y relacionarse con mayor facilidad y menores costes.

III. El acceso a la tecnología. Con ello, ha aumentado la posibilidad para trasladar actividades productivas desde los países industrializados a los países en desarrollo, con el fin de aprovechar las ventajas productivas de las diferentes localizaciones

IV. La movilidad del capital. Igualmente, por aspectos mencionados en los puntos anteriores (liberalización en las regulaciones, progreso en las comunicaciones, mayor acceso a las tecnologías), el grado de internacionalización del capital ha registrado una gran expansión.

GLOBALIZACIÓN Y BLOQUES ECONÓMICOS

La globalización ha coadyuvado la realización de intercambios económicos, por ejemplo, a consecuencias de ello tenemos los distintos acuerdos comerciales firmados por el Perú.

Entre ellos tenemos.



A. COMUNIDAD ANDINA (CAN)

Creado en 1969, la Comunidad Andina es uno de los primeros tratados de comercio al que Perú se adhirió. Constituida también por Bolivia, Colombia y Ecuador; la CAN permite el libre tránsito de personas por cualquiera de los cuatro países miembros y la libre circulación de mercancías (ningún producto paga tributos arancelarios).

B. MERCOSUR.

Perú firmó un Acuerdo de Cooperación Económica con el MERCOSUR (integrado por Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay) en el año 2006, el cual tiene como objetivo establecer un marco jurídico e institucional de cooperación económica y física con el fin de facilitar la libre circulación de bienes y servicios entre el Perú y los países miembros del MERCOSUR. Los principales productos exportados a dichas naciones son los minerales, ropa, tara y colorantes.



C. FORO DE COOPERACIÓN ECONÓMICA ASIA-PACIFICO (APEC)

APEC fue creado en 1989 con la finalidad de reducir las diferencias sociales, culturales y económicas de los países pertenecientes a la comunidad Asia-Pacífico. Lo que pretende este organismo es que el comercio y la inversión sea libre y abierta, por lo que sus miembros integrantes se han comprometido a reducir las barreras que lo impiden, así como brindar facilidades para el traslado seguro de bienes, servicios y personas dentro de sus fronteras.



D. EFTA

Perú firmó el Tratado de Libre Comercio (TLC) con la Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA) en junio del año 2014. En ella se negociaron diversos temas como el comercio electrónico, productos agrícolas, pesca, asuntos aduaneros, colaboración científica, entre otros. Los principales productos que exporta Perú a los estados EFTA (Suiza, Liechtenstein, Noruega e Islandia) son el oro, aceite de pescado, cobre, productos pesqueros y agropecuarios, espárragos, textiles y paltas.



E. UNIÓN EUROPEA

Perú firmó, junto con Colombia, el Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea el 26 de junio del 2012 en Bruselas, Bélgica. Los acuerdos firmados abarcan temas como el acceso a los mercados, asuntos aduaneros, medidas sanitarias y fitosanitarias, defensa comercial, compras públicas, propiedad intelectual, entre otros. Con este acuerdo, el Perú ha obtenido un acceso preferencial para el 99.3% de sus productos agrícolas y para el 100% de sus productos industriales. Los productos que más se exportan a los países miembros de la Unión Europea son los espárragos, paltas, café y alcachofas.



F. ALIANZA DEL PACIFICO

Nació como iniciativa del Perú, quien en 2010 invitó a Colombia, Chile, Ecuador y Panamá a conformarla, con miras a convertir este espacio en un modelo de integración para la región, consolidando además una plataforma económica común con proyección a otras partes del mundo, especialmente, el Asia.

Hoy, en los cinco continentes, existen **bloques económicos** de varios tipos: desde uniones aduaneras, cuando se reducen o eliminan los impuestos, hasta zonas de libre comercio, donde los bienes se pueden vender prácticamente sin impuestos entre países.



Podemos reconocer que los bloques son de gran importancia en el desarrollo económico y bienestar material de los países.

Un país que sea parte de un bloque económico y que tenga éxito en la producción de bienes naturales, beneficiará a su región y ofrecerá su producción a los demás países, y asimismo podrá beneficiarse, por ejemplo, de los servicios tecnológicos de otros países, creando una globalización económica.

Además, los bloques económicos ofrecen la posibilidad de efectuar el libre comercio entre las comunidades, lo cual potencia la economía interna y el bienestar de sus sociedades.

MODELOS ECONÓMICOS



PRINCIPALES MODELOS ECONÓMICOS

LIBERAL Capitalista, poca intervención del estado y competencia de la empresa privada (E.E.U.U. desde s. XIX con la llegada de inmigrantes e industrias), esto no eliminó la pobreza ni crisis	
CENTRALIZADO El estado planifica y controla toda actividad económica.	
MIXTO La empresa privada y estatal tiene la misma importancia	

¿QUE MODELO ECONÓMICO TIENE EL PERÚ?

El Perú mantiene una economía mixta. Desde la década del 90 se adoptó el modelo de ECONOMÍA SOCIAL DE MERCADO (Constitución Política del Perú), el cual ha tenido un éxito en los últimos 20 años sin alteraciones significativas siendo en la actualidad la sexta mayor economía de América Latina en términos de producto bruto interno (PBI) nominal.



Las conveniencias del modelo económico peruano son manifiestas: el inicio de la reforma estructural peruana con la vigencia **del Estado de Derecho, la libertad y la democracia** como germen de autodeterminación, el rol de la **empresa privada como motor del desarrollo**, el papel fundamental del **mercado como eje rector** en la asignación de recursos; la **apertura comercial**, entre otras reformas, fueron básicas para el éxito económico logrado en los últimos años.

PASO 3: AHORA ES TU TURNO QUERIDO ESTUDIANTE

- ¿Consideras que el modelo económico de nuestro país es el más adecuado? Sustenta tu respuesta.

- ¿Qué ventajas y desventajas nos proporciona la globalización?

- ¿De qué manera hoy en día la globalización aporta en tu aprendizaje en esta coyuntura del aislamiento social?

- ¿Consideras que la globalización es un factor importante, en medio de esta crisis que se vive a consecuencia de la pandemia? Explique

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

CRITERIOS	SI	NO
1.¿Explica la situación del Estado peruanos en materia de política económica?		
2. ¿Propone practicas que consideran la situación económica del Perú?		
3.¿Incluye una reflexión sobre los beneficios de los cambios en materia económica que realiza en su comunidad ?		
4.¿Las propuestas toman en cuentan las ventajas de la globalización?		

A cartoon illustration of a young boy with blonde hair, wearing a red t-shirt, sitting at a desk and writing in a notebook with a pencil. He is looking down at his work with a focused expression.22

SEMANA 23

TEMA: “Contribuimos a la toma de decisiones informadas de nuestra familia para satisfacer nuestras necesidades”

GRADO	3°	MES		Propósito de aprendizaje
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos.			Identificar y analizar opciones económicas y financieras para satisfacer tus necesidades para ello elaboraras una entrevista. Así mismo desde tu rol como ciudadano informado, propondrás alternativas económicas y financieras para ayudar a tu familia a tomar decisiones informadas para que así puedan satisfacer sus necesidades de manera responsable.
CAPACIDAD	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.			

¡Buen día! Queridos estudiantes del 3° grado de secundaria, que este sea un maravilloso día para todos, continuamos con nuestras actividades de aprendizaje del área de ciencias sociales con mucho ahínco, entusiasmo y responsabilidad.

RECUERDA: Organiza tu aprendizaje de manera autónoma para alcanzar con éxito tus metas de aprendizaje.



PASO 1. SABERES PREVIOS: Lee el siguiente caso



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Elizabeth y su familia han decidido comprar un carro y tienen una razón muy importante para realizar la compra. Ellos son comerciantes y piensan que el automóvil les facilitará el traslado de sus productos. Entonces, los integrantes de su familia hicieron un plan de ahorro. Muy entusiasmados empezaron a buscar el carro deseado, y se dieron cuenta que su dinero era insuficiente, entonces tuvieron la idea de solicitar un crédito, pero los intereses no les convenían. Entonces decidieron postergar la adquisición de su carro, ahora han pensado en seguir ahorrando un año más bajo el colchón.

Ponte en el lugar de Elizabeth, y responde:

1.- ¿Qué harías en su lugar? ¿Por qué?

.....

.....

2.- ¿Consideras que debes informarte más sobre el tema para tomar decisiones económicas en tu familia? ¿Por qué?

.....

.....

EL SISTEMA FINANCIERO



¿Qué es? El sistema financiero es una parte esencial de todo sistema económico porque facilita la circulación del dinero y permite que, además, ese dinero crezca a través de los intereses

1. Definición y objetivo del sistema financiero



El sistema financiero está compuesto por instituciones públicas o privadas, **cuya función es captar e incrementar los recursos excedentes de los agentes económicos.** Gracias a la recepción de estos fondos, el sistema financiero realiza préstamos y así financia las actividades y proyectos económicos de terceros. A través de este rol, el sistema financiero colabora en la dinamización de la economía.

El dinero que reciben las personas en forma de préstamo está sujeto a una **tasa de interés**, es decir, un **porcentaje que se calcula sobre la cantidad de dinero prestado.** Cuando esta **tasa de interés representa la ganancia** que las entidades financieras obtienen de los préstamos, **se llama tasa de interés activa**; pero cuando **corresponde al pago que las entidades del sistema financiero deben hacer** a las personas que guardaron sus excedentes en ellas, **se llama tasa de interés pasiva.**

2. Estructura del sistema financiero

El funcionamiento del sistema financiero requiere de tres componentes:

El mercado financiero. Se encuentra formado por entidades públicas o privadas e individuos que demandan y ofrecen dinero, y otros activos financieros, como bonos y acciones.

Los instrumentos financieros. Son los medios por los que se ofrece o se recibe dinero. Los créditos bancarios y los bonos en las acciones son instrumentos financieros, pero no son dinero. La diferencia está en que no tienen aceptación general y solo son válidos para algunas transacciones. Esto significa que no podemos comprar en una tienda con un instrumento financiero a pesar de que valen dinero.

Instituciones financieras. Son organismos cuya función es recepcionar capital financiero y dirigirlo hacia actividades productivas. Son instituciones financieras los intermediarios financieros (bancos, cajas municipales, cooperativas de ahorro y crédito) por los inversionistas institucionales (fondo de pensiones y compañías de seguros).



3.El Crédito



El crédito es el préstamo que ofrecen las entidades financieras, en especial los bancos, con fines productivos o comerciales. Los créditos están destinados a dinamizar los negocios, la actividad empresarial y los proyectos familiares. Son de dos tipos:

Créditos directos. Son aquellos que la entidad financiera ofrece a personas o empresas que cumplen ciertos requisitos. Estos créditos se hacen utilizando el capital de la propia entidad, por lo cual, se les conoce como créditos de riesgo.

Créditos indirectos. Es el dinero que la entidad financiera utiliza para garantizar a una tercera persona frente a una institución. Las formas usuales son el aval, la carta fianza y la carta de créditos.

4. Las instituciones y las empresas financieras

Entre estas se encuentran las empresas bancarias, las empresas financieras, las cajas rurales de ahorro y crédito, las cajas municipales de crédito popular y las empresas de desarrollo de la pequeña y microempresa (EDPYME).

Los bancos

Son intermediarios financieros cuya función es captar fondos en forma de depósitos y realizar préstamos a las personas o instituciones que lo soliciten. Los bancos, al recibir los depósitos de sus clientes, les brindan utilidades en forma de intereses; luego, prestan ese dinero a terceros a cambio de un porcentaje o utilidad mayor. Así, los bancos hacen circular el dinero, dinamizando el mercado financiero. Este movimiento se realiza bajo algunas condiciones que dan seguridad a los ahorristas.



PASO 3: AHORA ES TU TURNO QUERIDO ESTUDIANTE:

Analiza la información proporcionada y responde

a. ¿Qué entendemos por sistema financiero?

b. ¿Cuál es la función de las instituciones financieras?

c. ¿En qué consiste el crédito?

Ahora, realiza una pequeña encuesta a tus familiares más cercanos.

Nombre de la persona entrevistada	1.¿Qué entidades financieras conocen?	2.¿Cuál es su experiencia con entidades financieras?	3. ¿Alguna vez han accedido a un crédito? ¿Qué podrían decir de los créditos?	4. ¿Últimamente han considerado la posibilidad de recurrir a un crédito? ¿Por qué?

CONSOLIDAMOS NUESTRA ENCUESTA

1. ¿Cuál es la entidad financiera que prefiere la mayoría de los entrevistados?	
2. Con respecto a la segunda pregunta, ¿predominan las experiencias buenas o las malas?	
3. ¿Cuántos de tus entrevistados accedieron a créditos?	
4. ¿Cuántos de tus entrevistados piensan recurrir a un crédito?	



Ahora: Conversa con tu familia sobre alguna necesidad que requiera ser atendida de manera prioritaria, quizá sea relacionada a la adquisición de productos electrónicos como un celular o computadora, u otra necesidad.

Necesidad	¿Por qué es una prioridad satisfacerla?	Opciones para satisfacerla	Analiza cada opción ¿Qué riesgos hay al optar por esta opción? ¿Qué beneficios nos traería optar por esta opción?

CONSOLIDAMOS EL CUADRO

¿Cuál de las opciones es la mejor según el análisis realizado?	
¿La decisión la tomaste pensando en el bienestar familiar?	
¿Consideras que este ejercicio te puede ayudar a tomar mejores decisiones?	
¿A ti te ayudó?	

¡Ahora tienes un reto mayor!

Imagina que tu familia tiene la necesidad de adquirir un producto electrónico, como una computadora o un celular. Ante este supuesto, deberás proponer alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones informadas, y así satisfacer estas necesidades.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

NECESIDAD	¿Por qué es una prioridad satisfacerla?	Opciones para satisfacerla (préstamo o ahorro)	Riesgos al optar por esta opción	Beneficios al optar por esta opción
-----------	---	--	----------------------------------	-------------------------------------

Evalúo mis aprendizajes

Utiliza la siguiente lista de cotejo para valorar las alternativas económicas y financieras que propusiste para la toma de decisiones informadas de tu familia, satisfacer sus necesidades y ver cómo va el desarrollo de tu competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. ¡Te servirá para que sigas aprendiendo!

Marca X en el recuadro que corresponde a:

- Si, cuando consideras que sí lo lograste.
- No, cuando consideras que aún no lo logras.

Propuesta de alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones informadas de tu familia y satisfacer sus necesidades		Valoración	
		No	Si
1	Mi propuesta se basa en un análisis de las opciones que tenemos como familia.		
2	Mi propuesta considera opciones económicas y financieras no riesgosas para el bienestar de mi familia.		
3	He planteado mi propuesta pensando en las consecuencias positivas y negativas que podría traernos a la familia.		
4	En mi propuesta he considerado todo lo reflexionado con mi familia.		

PASO 4: REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendí?	
¿Cómo y dónde puedo aplicar o poner en práctica lo aprendido?	

Éxitos en el desarrollo de la actividad...