



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO PARA ALUMNOS
QUE NO TIENEN CONECTIVIDAD
CON LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Autoinstructivo Ciencias Sociales

2

Grado
Secundaria





UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CALCA

“Autoinstructivo de Ciencias Sociales 2° Grado Secundaria”

Mg. Iván F. Carbajal Marconi
Director UGEL Calca

Prof. Ramiro Lechuga Mora
Jefe del Área de Gestión Pedagógica

Lic. Roxano Urquiza Auquipata
Especialista de Ciencias Sociales

Dr. Wilbert Zegarra Salas
Equipo Técnico de Ciencias Sociales

Lic. Lady Aurora García Vargas
Equipo responsable de producción

Lic. Karin Terrazas Huamán
Equipo responsable de producción

Lic. David Juan Vilca Ramos
Equipo responsable de producción

Diseño de la carátula
Julián Rodríguez Cusihamán

Edición
Equipo pedagógico

Revisión
Lic. Wendy Esteffany Sumalave Lizarraga

Impreso por: UGEL Calca
Primera Edición: Setiembre de 2020
Tiraje: 400

Registro y Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: En trámite.

Presentación

El texto que tienes en tus manos es una herramienta elaborada pensando en ti.

Tú serás protagonista de tu propio aprendizaje y el material autoinstructivo será el vehículo que te oriente y te acompañe en el logro de aprendizajes propios de las Ciencias Sociales.

1 ¿Qué son las Ciencias Sociales?

Es el estudio y la reflexión en torno a la forma en que los seres humanos se han relacionado a través del tiempo, el modo en que vivimos en sociedad actualmente y la manera en que los seres humanos se han vinculado con el espacio y el ambiente en que habitan, tanto en el pasado como en el presente.

2 ¿Qué aprenderé?

En primer lugar, los temas de ciudadanía que son los primordiales en estos momentos de la emergencia sanitaria, ya que los estás viviendo diariamente o los escuchas en conversaciones y en las noticias. Luego, los temas de la geografía, muchos de cuyos elementos conoces, ya que en ellos has crecido, como los valles, los ríos, los pueblos y los fenómenos naturales. Finalmente, los temas relacionados al estudio del pasado de la sociedad en que vives.

3 ¿Cómo aprenderé?

Con las técnicas y las formas de pensamiento que aplican historiadores, geógrafos y científicos sociales para conocer el planeta en que habitamos y las creaciones materiales e inmateriales realizadas por los seres humanos, tanto en el pasado como en la actualidad. Podrás construir tus conocimientos y elaborar tus propias conclusiones a partir de diversas fuentes y diferentes miradas. Estos conocimientos no son estáticos; han sido distintos en el pasado y, seguramente, cambiarán en el futuro.

4 ¿Para qué?

Para valorar los esfuerzos de las personas para vivir en comunidad y adaptarse a las condiciones naturales que les ha ofrecido nuestro planeta. También, para valorar la importancia de aportar para que la sociedad sea cada vez más justa para ti, y para las futuras generaciones.

Te invitamos a protagonizar tu aprendizaje y a tomar un lugar activo para construir un mundo cada vez mejor.

SEMANA 10

Ficha de trabajo: “¿Por qué cayó el Tahuantinsuyo?”

DOCENTE				Propósito de aprendizaje
GRADO		FECHA	2020	El propósito es que analices, comprendas y argumentes a través de un texto, por qué fue conquistado el Tahuantinsuyo a pesar de ser un gobierno tan poderoso en su época
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas			
CAPACIDAD	➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos			



¡Allin p'unchay llaqtamasiy!

Estoy sumamente preocupado y no entiendo porque acabo mi maravilloso gobierno. Ayúdenme a descubrir cuáles fueron los factores de la conquista del Tahuantinsuyo.

Quiero decirles que la cultura inca fue la más grande de toda América antes de la llegada de los españoles, ya sea por la gran extensión que consiguió conquistar y también por la gran cantidad de expresiones culturales que, a través de las fuentes históricas, se han podido conocer y estudiar. Sin embargo, muchos puntos importantes de nuestra historia quizás aún no lo conozcas, como el que te presentamos, por lo cual te invito a conocerlas.

PASO 1: ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS



1. ¿Qué observas en la imagen?

2. ¿Quiénes tienen mayor ventaja en la contienda y por qué?

LA INVASIÓN AL TAHUANTINSUYO

En la ciudad de Panamá, haciendo oído a las noticias que circulaban sobre la existencia del fabuloso Birú, tres personas se asociaron con el fin de descubrir y conquistar dicho reino. Francisco Pizarro encabezaba dicha sociedad. Era Pizarro natural de Trujillo de Extremadura, llevaba varios años viviendo en América y había formado parte de varias expediciones por Centroamérica y el Caribe, incluyendo el viaje de exploración en el que Vasco Núñez de Balboa descubrió la Mar del Sur.

Diego de Almagro, natural de Almagro y de condición social equiparable a la de Pizarro, entró en la sociedad como encargado del aprovisionamiento para las expediciones. Finalmente Hernando de Luque, sacerdote y capellán de otras expediciones realizadas con anterioridad, debía encargarse de la financiación, aunque al final fue el licenciado Gaspar de Espinosa quien corrió con la mayor parte de la inversión.

A pesar de que nunca se ha encontrado un documento que lo pruebe, se entiende que hubo un acuerdo (probablemente de palabra) entre estos tres socios. En él se habrían sentado los términos de la empresa, en los que se compartía la inversión, el riesgo y las ganancias (dichas ganancias se cuantificaban, como es evidente, descontando lo necesario para reponer los aportes de otros inversionistas y hacer los pagos pertinentes a los funcionarios reales).

Luego de que Francisco Pizarro realizo el primer y segundo viaje de expedición se llevó a cabo el tercero y el más importante de estos.

EL TERCER VIAJE

Se realizó entre los años de 1531 y 1533, los expedicionarios se extraviaron en la región del Coaque, Pizarro y sus hombres, totalmente citados y sin posibilidad de salvarse, fueron nuevamente rescatado, esta vez por Hernando de Soto con quien llegó hasta Tumbes.

En marzo de 1532 arribaban nuevamente a Tumbes con miles de indios nicaraguas, panameños y del caribe, además con la premisa de castigar al usurpador del trono inca: Atahualpa. El curaca Chillimasa se unió a esta empresa.

Marchando hacia Piura, llegaron al Valle del río Chira donde fundaron la primera ciudad del Perú al estilo hispano: San Miguel de Tangará (15 de julio de 1532) fue por esos días que conocieron al curaca Maizavilla



y recibieron a su sobrino como ayuda en la empresa: Martinillo. En noviembre los españoles partían a Cajamarca dejando a Almagro y Sebastián de Benalcázar en Piura.

Atahualpa, quien ya había vencido a Huáscar, decidió retirar a sus soldados para que los extranjeros lleguen hasta él y pueda matarlos, sus espías le habían informado que no eran ningunos dioses ni enviados de Wiracocha. Los 168 extranjeros llegaron la tarde del 15 de noviembre de 1532 a la plaza de Cajamarca y de inmediato envió una comitiva para entrevistarse con Francisco Pizarro al día siguiente, el día 16 de noviembre Atahualpa marchaba hacia la plaza, el inca confiado sólo llevaba 6000 yanás (sirvientes) desarmados pues el grueso de sus tropas, se ubicaron

en las afueras de la ciudad para capturar a los cobardes que intenten escapar. Los españoles se habían ubicado tras las casuchas de la plaza. Al ingresar a la plaza, el inca fue abordado por el cura Valverde quien le alcanzó La Biblia y le leyó EL REQUERIMIENTO en latín, el traductor fue el indio tallán Martinillo. Dicen que el inca lanzó la Biblia e insulto al cura por lo que este corrió hacia un extremo de la plaza y dio la señal



convenida: "Santiago, Santiago, cristianos a ellos que yo os absuelvo". Fue el principio del final. Pedro de Candia y Miguel de Estete arremetieron con Arcabuces y Caballos sobre los indios.

El pánico colectivo fue tal que todo el muro de la plaza se vino abajo aplastando a cientos de nativos horrorizados. Sin embargo, no todos los españoles traían armas (menos de la mitad tenían armas de fuego y caballos) y se calculan en unos 6000 los indios muertos esa tarde en menos de una hora de enfrentamientos. El inca cayó prisionero y encerrado en el Amaru Wasi ofreció por su libertad un cuarto de oro y dos de plata. Los castellanos aceptaron.

A fines de 1532 el rescate casi se había cumplido. Una de las comisiones españolas que buscaban acelerar el envío de metales a Cajamarca se topó en Pasco con un indio que traía dos sogas amarradas a las clavículas, hediondo y arrastrado por un general andino llamado Quiz Quiz, era el inca Huáscar. El ofreció la plaza del Cusco llena de oro si le entregaban la cabeza de su hermano y lo liberaran. Enterado Atahualpa, se adelantó a todo hecho y ordeno la ejecución de Huáscar quien fue degollado en el río Andamarca (Cajamarca) y su cabeza llevada ante él.



Para marzo de 1532 Pizarro y su gente repartieron el rescate del inca, sin la participación de Almagro quien se había quedado en Piura. Los almagristas indignados por este hecho, presionaron para ejecutar al inca y marchar sobre el Cusco, el nuevo botín.

Atahualpa fue procesado y acusado de ser polígamo, heliólatra, fraticida, genocida, conspiración, etc. Todos ellos cargos válidos para la Justicia europea más no la andina que se regía bajo otros códigos se le condeno a morir en la hoguera. Atahualpa, enterado que lo quemarían vivo, decidió aceptar el requerimiento y ser bautizado, tuvo como padrino a Francisco Pizarro y llamado Francisco Atahualpa por ello se le cambia la pena por el garrote.

El 26 de julio de 1533 por la tarde se cumplió la orden. Atahualpa fue sentado en un tronco y atado de manos y pies a un madero hacia atrás. El verdugo se le colocó una soga a la altura del cuello con un torniquete en la nuca y mientras esta ajustaba la soga asfixiando al soberano, el cura Valverde leía la Biblia pidiendo el perdón para el inca. Cientos de indios miraban atónitos como lo ejecutaban. El suplicio se hizo interminable, Atahualpa resistió a la muerte sin dar un sólo grito, los indios lloraban y gemían de dolor, daban alaridos al cielo al ver como su gran soberano se desvanecía y como las sogas le reventaban el cuello. Varias acllas empezaron a estrangularse con sogas, a clavarse puñales en el pecho para acompañar a su inca. Aquella tarde se perdió todo, la dignidad andina había sido mancillada, pisoteado el honor de miles de inocentes, derramada la sangre de una raza que se resistió a morir en las manos del enemigo; todo había terminado, se había destruido el Tawantinsuyu y con él la esperanza de todo un mundo.



LAS CAUSAS DE LA CAÍDA DEL TAHUANTINSUYO.

- **La fragmentación étnica y política del Tahuantinsuyo.** La división entre los incas y los pueblos que habían dominado fue determinante para el avance de los españoles en su empresa de conquista.
- **El conflicto entre Huáscar y Atahualpa.** Tras la muerte del inca Huayna Cápac sus dos hijos se enfrascaron en una pugna por el control del Tahuantinsuyo. A ello se sumaba el descontento de muchas poblaciones sometidas al dominio cusqueño, a las que se aliaron a los conquistadores y lucharon con ellos frente a los ejércitos incaicos.
- **Las alianzas de los españoles.** Utilizando una política ambigua los españoles lograron aliados con los pueblos contrarios a los incas, a la vez que obtenían la confianza de una parte de la nobleza inca.
- **La superioridad tecnológica.** Los elementos traídos por los españoles, como el hierro y las armas de fuego, fueron decisivos para imponerse sobre los indígenas.
- **Las enfermedades traídas por los españoles.** Las enfermedades que llegaron a América con los conquistadores europeos debilitaron a la población nativa. En el Tahuantinsuyo, sus efectos se sintieron incluso antes de que los conquistadores vinieran a esta parte del continente. Una de ellas fue la viruela y fue la que más muertes ocasiono en el imperio incaico. Posiblemente el inca Huayna Cápac haya muerto a consecuencia de esta terrible enfermedad.



LAS CONSECUENCIAS

Los primeros contactos entre los españoles y los indígenas fueron muy difíciles, debido a la incapacidad de cada grupo para entender las costumbres del otro. Este encuentro entre dos mundos tan distintos tuvo consecuencias políticas, económicas y sociales.

POLITICAS:

- **Cambio de gobernante:** los pobladores del Tahuantinsuyo ahora estaban sometidos a los mandatos del rey de España y ya no al inca.
- **Perdida de la redistribución entre las autoridades y la población:** en el imperio incaico la población pagaba sus tributos al inca y al curaca, quienes les "devolvían" parte de lo producido, así como productos de otras regiones. Además, se les proveía de alimentos almacenados en las colcas, en épocas de sequías o malas cosechas.

ECONOMICAS:

- **Cambio de los tributos:** estos ahora se pagaban en monedas aun cuando había sequías o malas cosechas.
- **Instauración de la mita española:** el trabajo indígena en favor de los conquistadores era obligatorio, además de que no se les brindaba las condiciones adecuadas para realizar sus labores ya sea en el campo o en las minas. se les explotaba para que produzcan más y obtener mayores riquezas

CONSECUENCIAS

SOCIALES:

- **Establecimiento de las reducciones:** se crearon pueblos donde se agrupaba a la población indígena para administrarla mejor.
- **Nueva religión:** se sustituyeron a los dioses andinos por el dios del cristianismo y se edificaron templos católicos, sobre aquellos que estaban dedicados a las deidades del Tahuantinsuyo.
- **Caída demográfica:** se estima que en 1532 la población del Tahuantinsuyo ascendía a nueve millones de habitantes aproximadamente, pero en 1620 llegaba solo a 670 000. esto debido a que los indígenas eran obligados a luchar en guerras entre los conquistadores, a trabajar en las minas, así como las epidemias que azoto a gran mayoría de la población indígena



NO DEBES OLVIDAR QUE:

Uno de los argumentos muy mentados y estudiados para demostrar la fácil destrucción del Imperio, fue la división existente tanto en el ejército como en la clase dirigente en dos bandos: los de Huáscar y los de Atahualpa, que vale decir entre Hanan y Hurin Cusco.

Desunión que llevó consigo una cruel y larga guerra civil de la que se aprovechó Pizarro ayudando al uno contra el otro y viceversa, hasta hacer desaparecer a los dos y quedarse él como único gobernador de todo el territorio. No cabe duda que de las teorías hasta ahora en boga, ésta ha sido la aceptada como la más lógica y natural de todas.

(Waldemar Espinoza: “La destrucción del Imperio de los Incas”)

Lee el siguiente artículo y responde las preguntas: “Las epidemias y las condiciones de salud en el Perú: el colapso demográfico del siglo XVI, una perspectiva histórica”, que tiene algo de parecido con lo que está sucediendo en nuestro país

El Colapso Demográfico de la Conquista

Apenas se dio inicio al proceso de Conquista el denominado contacto epidemiológico fue catastrófico para la población nativa de las islas del Caribe provocando su rápida e inevitable despoblación. Algo similar sucedió durante invasión de las tropas castellanas al mando de Hernán Cortés a los territorios controlados por el Imperio Azteca.

Las cosas no fueron distintas en el Perú, antes de la llegada de las huestes invasoras al mando de Francisco Pizarro a nuestras costas, sus enfermedades ya estaban matando a miles de súbditos del Imperio Inca. La gravedad de la primera oleada epidemiológica mato en 1524 al mismo inca Huayna Capac que fue una de las innumerables víctimas de la mortal viruela, enfermedad viral, como muchas otras llegadas de Europa a la que los pobladores andinos de esos años no tenían ninguna defensa. Esta epidemia provocó la crisis política de vacío de poder en el Imperio Inca que desencadenó la guerra civil entre los príncipes incas facilitando la derrota de sus ejércitos. ¹

Carlos Carcelén, Daniel Morán, Miriam Acuña

1. ¿Por qué a pesar de los avances de la ciencia y la tecnología, al igual que en la Conquista siguen muriendo nuestros compatriotas en la actualidad con el COVID-19?

2. El artículo habla de un contacto epidemiológico ¿A qué se referirá? ¿Por qué se dice que fue catastrófico?

En función de las lecturas iniciales, responde las siguientes preguntas:

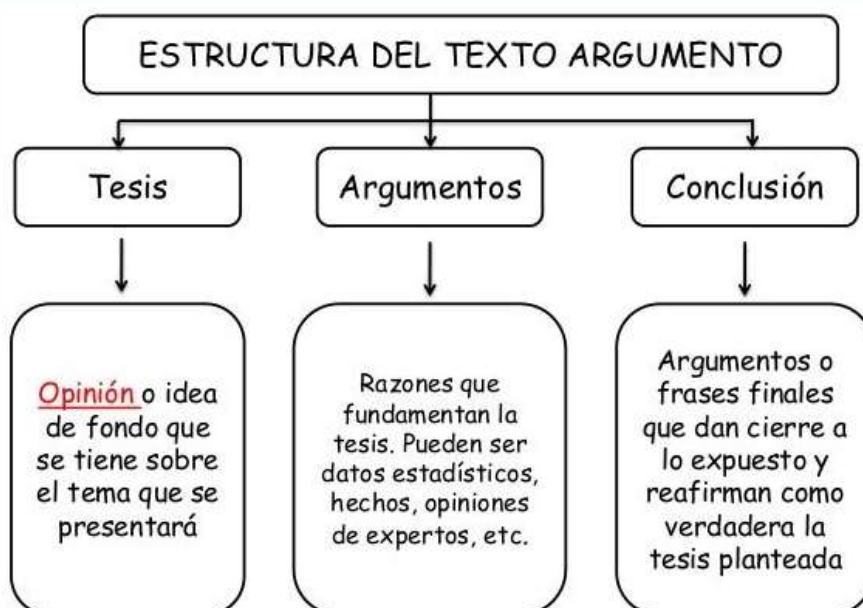
1. ¿Qué acciones debió de realizar Atahualpa ante la llegada de los españoles?

2. ¿Por qué los otros pueblos ayudaron a los españoles y no a los incas?

3. ¿Realmente los españoles habrán logrado en relación a la religión, el reemplazo de las divinidades andinas por el Dios del cristianismo?

PASO 3. AHORA TU TURNO QUERID@ ESTUDIANTE

Realiza un texto argumentativo sobre ¿por qué fue conquistado el Tahuantinsuyo a pesar de ser un gobierno tan poderoso en su época? Para lo cual debes tomar en cuenta los aspectos sociales, económicos y políticos. Elige un título creativo para tu texto, y utiliza fuentes diversas que te ayuden en la elaboración de tu reto.





PASO 4. REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?

No olvides de guardar en tu portafolio de Ciencias Sociales tu trabajo

Éxitos querid@s estudiantes

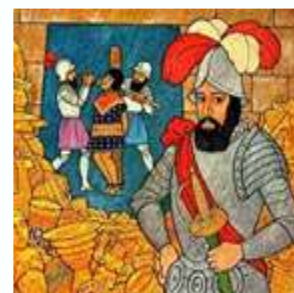
Ficha de trabajo: "INCAS REBELDES" PARTE 1 Y 2

DOCENTE				Propósito
GRADO		FECHA	2020	El propósito de esta sesión es que ejercites en la construcción de interpretaciones históricas. Para ello, explicarás cuáles fueron las causas y las consecuencias de la rebelión de los incas de Vilcabamba.
COMPETENCIA	Construye interpretaciones históricas			
CAPACIDAD	➤ Comprende el tiempo histórico ➤ Elabora explicaciones sobre los procesos históricos			

Bienvenidos estudiantes, en esta sesión seguiremos aprendiendo sobre la "CONQUISTA DEL TAHUANTINSUYO".

- APRENDIMOS MUCHO LA ÚLTIMA VEZ, ¿VERDAD?

Seguro recordarás lo que paso en Cajamarca con la captura y muerte de Atahualpa. En esta sesión sabremos lo que paso después.



PASO 1: ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS

Rebeliones indígenas contra la evangelización

Entre 1560 y 1570 surgió una reacción indígena organizada, que se manifestó en un movimiento de carácter religioso, denominado Taki Onqoy, que se puede traducir como "enfermedad del baile".

Aunque dicho movimiento se origino en las actuales regiones de Ayacucho y Apurímac, se extendió rápidamente.

Según sus líderes, las huacas se habían rebelado contra el dios cristiano. Todas las muertes y enfermedades que sufrían, como la viruela, eran castigos de las huacas por haber sido olvidadas y remplazadas. Por este motivo, era necesario abandonar el culto al Dios cristiano y todas las costumbres españolas.

Los líderes de este movimiento de resistencia fueron reprimidos por las autoridades coloniales en una campaña de extirpación de idolatras llevada a cabo por Cristóbal de Albornoz.



¿Cómo lo relacionas el "Taki Onqoy" con la actual epidemia que estamos viviendo a nivel mundial?

.....

.....

¿Cómo crees que vivió el pueblo ante la evangelización?

.....

.....

PASO 2: ENRIQUECIENDO MI APRENDIZAJE

LA REBELIÓN DE MANCO INCA Y LA RESISTENCIA DE VILCABAMBA

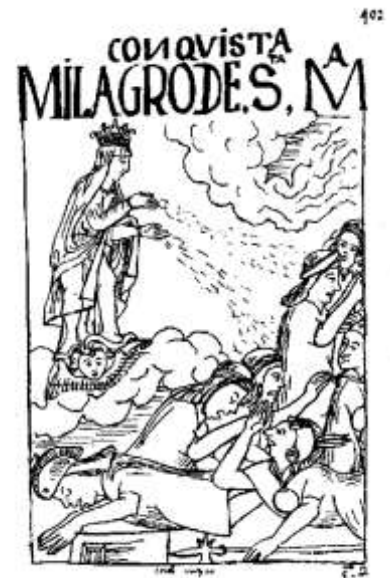


Tras la muerte de Atahualpa, Manco Inca fue nombrado gobernante. El nuevo soberano se instaló en el Cusco, donde Juan y Gonzalo Pizarro lideraban a los españoles. Con el tiempo Manco Inca se desengañó de los españoles, quienes debido a su excesiva ambición por el oro extorsionaban a los nativos, e incluso le exigían a El que entregara oro continuamente. Cuando se negó a hacerlo, los españoles lo encadenaron y encerraron en una celda. Pero con el pretexto de traer unas estatuas de oro macizo, Manco Inca obtuvo un permiso de Hernando Pizarro, quien tras regresar de España se convirtió en teniente gobernador del Cusco. Solo así pudo escapar de esa ciudad, una vez en libertad, proclamó la guerra e inició una resistencia armada.

El cerco del Cusco y la fortaleza de Sacsayhuamán

Manco Inca, libre y refugiado en el valle de Yucay, preparó su ejército y se dirigió al Cusco en mayo de 1536, donde logró cercar la ciudad. Hernando Pizarro con 200 españoles e indios aliados, decidieron defender el Cusco a cualquier precio. No obstante, Manco Inca ingresó a la ciudad, incendió los tejados e impidió el abastecimiento de alimentos. Los españoles, presos de pánico, creyeron ver a Santiago Apóstol luchando contra los indígenas y a la virgen María apagando los incendios, según lo registra Huamán Poma de Ayala en sus crónicas.

La situación de los conquistadores cuando la tropa de Manco Inca tomó Sacsayhuamán, lugar estratégico para dominar el Cusco. Hernando Pizarro logró recuperarla después de varios días de enfrentamiento. En este combate murió el líder quechua T'itu Cusi Huallpa, más conocido como Cahuipe.



El asedio a Lima

En agosto de 1536, uno de los seguidores de Manco Inca, T'itu Cusi Yupanqui, tomó el cerro San Cristóbal a la cabeza de miles de nativos y sitió Lima. Francisco Pizarro encabezó la defensa de la ciudad y logró derrotar a T'itu Cusi Yupanqui, cuando este intentaba tomar la plaza de armas, gracias al apoyo de numerosos indígenas que colaboraban con los españoles en la defensa de Lima. El líder indígena murió en la batalla y sus hombres se dispersaron de manera desordenada.

Fin de la rebelión de Manco Inca

Mientras esto sucedía en Lima, Manco Inca mantenía el cerco del Cusco. Sin embargo, conforme pasaba el tiempo, la situación se hacía más complicada. Los alimentos comenzaron a faltar y la mayor parte de los indígenas querían regresar a sus campos para atender sus tareas agrícolas. A esto se sumó la noticia de la llegada de refuerzos para los españoles desde Lima y el regreso de Diego de Almagro de su frustrada expedición a Chile. Por ello, Manco Inca se vio obligado a levantar el cerco del Cusco y refugiarse en la ciudadela de Vilcabamba. Desde este refugio, el inca organizó una serie de expediciones de Hostigamiento contra los españoles, aunque ninguna tuvo mayor éxito.

LOS INCAS DE VILCABAMBA.

Tras la muerte de **Manco Inca** (1545), asesinado por almagristas a los que dio cobijo luego de las guerras que estos sostuvieron contra los pizarristas, sus sucesores continuaron con el hostigamiento a la población española, pero al mismo tiempo iniciaron una serie de negociaciones con las autoridades coloniales con el fin de llegar a una paz definitiva.



Sayri Tupac asumió el mando y sostuvo negociaciones con los españoles por varios años, hasta que en 1558 llegó a un acuerdo con el virrey Hurtado de Mendoza. El inca se declaró vasallo del rey y a cambio recibió el control del valle de Yucay. Después de un tiempo, él y su coya decidieron bautizarse como cristianos. Sayri Tupac murió en 1561.



T'itu Cusi Yupanqui, le sucedió a su hermano Sayri Tupac, quien reinició las hostilidades con los españoles, pero en 1566 llegó a un acuerdo con el presidente de la audiencia de Lima, Lope de Castro. A través de un pacto entre ambos, el inca debía abandonar el valle de Vilcabamba y permitir el ingreso de evangelizadores a la zona. A cambio se le otorga los mismos dominios que se le dieron a su hermano. Sin embargo, a pesar de haberse bautizado, el inca nunca confió en los españoles y murió sin salir de Vilcabamba.

Tupac Amaru I, el otro hermano de Sayri Tupac, no pudo continuar las negociaciones con los españoles, ya que el virrey Toledo envió su ejército a Vilcabamba en 1572 con el fin de capturarlo. Pero no lograron encontrarlo porque había huido hacia la Amazonia. No obstante, luego de varios días de búsqueda, el inca fue capturado y decapitado. Su cabeza fue puesta en un lugar público para amedrentar a los indígenas, pero lejos de ello, estos empezaron a venerar la cabeza de Tupac Amaru I, por lo que los españoles decidieron deshacerse de ella. Este fue el recuerdo que el pueblo andino guardó del último de sus incas y, tal vez, el origen de sus mitos más bellos, el de Inkarrí.



EL MITO DE INKARRÍ

El mito de Inkarrí, en las versiones recogidas, además de tener connotaciones de mito de origen, presenta un contenido mesiánico, entendido como una reacción a la invasión española, al mismo tiempo que es una consecuencia de ella. Los habitantes andinos cuentan que, a partir de la cabeza enterrada de un inca, en algún lugar de los Andes crecería nuevamente su cuerpo, lo que daría lugar a la reivindicación del poblador indígena y al nacimiento de una nueva era. De esta manera, la vuelta del Inca implicaría un ordenamiento del mundo. Las primeras versiones del mito de Inkarrí fueron halladas en Ayacucho por José María Arguedas y Josafat Roel en la década de 1950.



¿Cuál fue el recuerdo que el pueblo andino guardó del último de sus incas? Sustenta tu respuesta

- ✚ En el siguiente cuadro, identifica las motivaciones que tuvieron tres protagonistas de la rebelión de los incas de Vilcabamba y qué acciones concretas realizaron estos en este proceso histórico.

PERONAJES INDIGENAS	MOTIVACIONES	ACCIONES CONCRETAS QUE REALIZARON

PASO 3. AHORA TU TURNO QUERID@ ESTUDIANTE

- Realiza una explicación, a través de un organizador visual, sobre las causas de la rebelión de los incas de Vilcabamba, y qué consecuencias sociales y políticas tuvo dicha rebelión para los españoles y los incas rebeldes.

Causas		Consecuencia
		

PASO 4. REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?

Éxitos querid@s estudiantes

Ficha de trabajo: “Aprendemos de nuestra geografía”

DOCENTE				Propósito
GRADO		FECHA		El propósito de esta sesión es que a partir de diferentes fuentes de información, elabores un diagnóstico de la geografía de la localidad donde vives.
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			
CAPACIDAD	➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente ➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global			



Bienvenidos querid@s estudiantes a nuestra sesión del día de hoy, donde conoceremos más sobre nuestra **geografía** y como esta determina la manera en que vivimos, pero a la vez como el hombre modifica el paisaje natural en busca de la satisfacción de sus necesidades, y poder interactuar con otros pueblos, construyendo así, las vías de comunicación.

PASO 1: ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS

El Perú es uno de los 17 países con mayor diversidad del mundo, es decir nuestro territorio alberga la mayor cantidad de animales y plantas de todo el planeta, y esto no es casualidad, esto es gracias a todo lo que nos brinda la geografía peruana

PARA RESPONDER ESTA ACTIVIDAD TE PROPONGO SALIR AFUERA Y MIRAR EL PAISAJE

¿Qué tipo de paisaje geográfico tiene tu localidad?

¿Qué plantas nativas y especies de animales hay?

¿Estas plantas nativas y especies de animales las podemos encontrar en cualquier otro espacio geográfico de nuestro país? ¿Por qué?



PASO 2: ENRIQUECIENDO MI APRENDIZAJE

¿SABIAS QUE.....?

LA GEOGRAFÍA es la ciencia que estudia y describe la Tierra y señala las características y la localización de los sistemas y elementos que aparecen en su superficie, para este estudio la Geografía se ayuda de la cartografía para entender cómo se configura el territorio y a partir de ello analizar las situaciones propias de las necesidades humanas.



LA CARTOGRAFÍA. -Es la ciencia y el arte que estudia la elaboración de mapas y cartas utilizando una escala y proyección determinadas.



¿Qué son los mapas?

Un mapa es una representación gráfica y métrica de una porción del territorio generalmente sobre una superficie bidimensional, pero que también puede ser esférica como ocurre en los globos terráneos.

1. Principales representaciones cartográficas



- **Globo terráqueo:** El globo terráqueo es la mejor representación de la Tierra. El globo terráqueo conserva forma, área y distancia a la vez.



- **Mapas** Los mapas son temáticos. Presentan un tema en particular, por ejemplo, un mapa de los recursos naturales mineros del Perú.



- **Cartas:** Las cartas son de utilidad para ingenieros y militares.



- **Planos:** con ella se representan superficies pequeñas de la superficie terrestre como ciudades, parques, casas y edificios.

2. Tipos de mapas

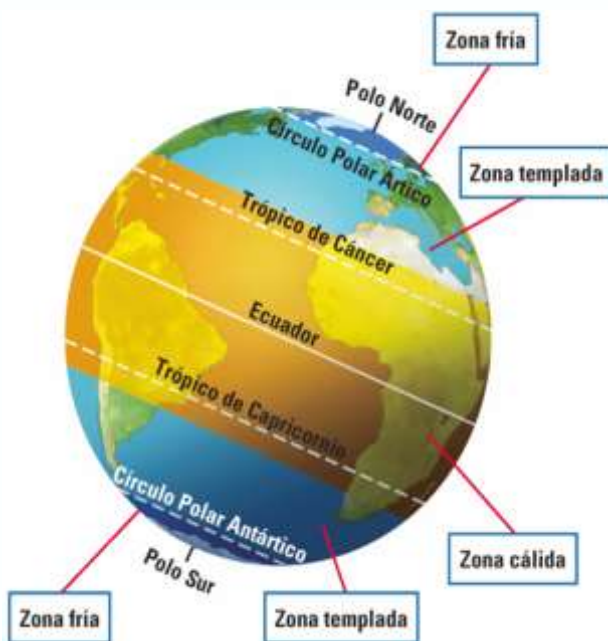
El uso de las técnicas basadas en la fotografía por satélite ha hecho posible no solo conocer el contorno exacto de un país, sino también aspectos, hidrográficos, geomorfológicos, y económicos, importantes para saber más del planeta en que vive.

Político. - Mapa, generalmente a pequeña escala, que representa las divisiones políticas y administrativas de un territorio que se diferencian normalmente usando diferentes colores para ello.



Físico. Mapa, generalmente a pequeña escala, que representa los rasgos fisiográficos (formas de la superficie terrestre) principales de un territorio.

Hidrográfico. - Mapa que representa, fundamentalmente, los cursos de los ríos y las superficies con agua.



IV. Las líneas imaginarias y las zonas climáticas

Los paralelos son círculos imaginarios "**paralelos**" al ecuador (0°). Su diámetro disminuye a medida que nos acercamos a los polos. Los paralelos nos ayudan a definir las zonas climáticas.

1. **Las zonas cálidas.** Comprenden de los 0° a los 30° de latitud norte y sur y comprenden los siguientes climas: **ecuatorial, tropical** (húmedo y seco) y **desértico**.
2. **Las zonas templadas.** Se ubican entre los 30° y los 60° de latitud norte y sur. Tiene como características la sucesión de cuatro estaciones con diferencias de temperatura y precipitaciones. Presenta cuatro tipos de climas: **mediterráneo, chino, oceánico y continental**.
3. **Las zonas frías.** Comprende de los 60° a los 90° de latitud norte y sur. Son zonas de transición a las zonas glaciares. El verano y el invierno duran seis meses (círculo polar ártico y círculo polar antártico)

FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA DE NUESTRO PAÍS

Nuestro país por su ubicación en el planeta (cercana a la línea ecuatorial) debería tener un clima caluroso, húmedo y lluvioso en todo su territorio; sin embargo, debido a los siguientes factores presenta una variedad, diversidad climática:

1. La confluencia de dos corrientes marinas



La corriente peruana o de Humboldt, de aguas frías se desplaza de sur a norte, luego a hacia el norte lo que determina que la costa presente un clima templado. Cuando los vientos provenientes del anticiclón del pacifico sur entran en contacto con las aguas frías de estas corrientes se forman grandes capas de neblina y originan una alta humedad atmosférica.

Los efectos climáticos de la corriente peruana se sienten con mayor intensidad desde la frontera con Chile hasta la desembocadura del río Santa en Áncash.

La corriente del niño, de aguas cálidas, nace en las aguas del mar ecuatorial y se mueve de norte a sur. Actúa sobre el clima de la costa norte elevando la temperatura y causando fuertes lluvias.

2. La presencia de la cordillera de los andes

La cordillera de los Andes determina la formación de tres vertientes hidrográficas y de diferentes pisos altitudinales, influyen en el clima y albergan una parte importante de nuestros recursos naturales. Los Andes actúan como una barrera que obstaculiza en gran parte, en el territorio peruano, el libre paso de las masas de aire húmedo del Atlántico al Pacífico. Eso origina fuertes precipitaciones en los flancos orientales, en contraposición con los flancos occidentales caracterizado por las escasas lluvias.



3. Otros factores climáticos

El anticiclón del sur, está formado por masa de aire frío. Llega al Perú por el sudeste, originando precipitaciones en el flanco andino del sur. Entre mayo y setiembre, puede provocar descensos de la temperatura conocidos como **friajes o surazos**.

El anticiclón del pacifico sur, está formado por masa de aire, provenientes de zonas de alta presión, que circulan de sur a norte, recogen la humedad existente y la llevan a la costa, donde se condensan en forma de neblina o nubes bajas y persistentes de mayo a octubre, ocasionando alta humedad atmosférica en la costa.

El ciclón ecuatorial, está formado por masas de aire provenientes de zonas de baja presión. Estos vientos, tibios y húmedos, ocasionan las mayores lluvias y el clima cálido sobre la selva baja y la costa norte.

LAS ECOREGIONES DEL PERÚ

Existen varias clasificaciones de las características del territorio peruano. El doctor Antonio Brack Egg propone una clasificación por ecorregiones a partir de un conjunto de factores geográficos y biológicos.

Según Brack (2004), **una ecorregión** es un área geográfica que se caracteriza por presentar condiciones peculiares y definidas en lo referente al clima, suelos, hidrografía, fauna y flora.

En el Perú existen 11 ecorregiones:

1. Mar frío de la corriente peruana.
2. Mar tropical
3. Desierto del pacífico
4. Bosque seco ecuatorial
5. Bosque tropical del pacífico
6. Serranía esteparia
7. Puna
8. Paramo
9. Selva alta
10. Selva baja
11. Sabana de palmeras



Esta variedad de ecorregiones con climas, suelos, hidrografía particular hace posible la existencia de una gran variedad de vida animal y vegetal.

PERÚ: PAÍS MARAVILLOSO POR SU GRAN BIODIVERSIDAD

¿Somos un país megadiverso?

Por su alta diversidad biológica, el Perú está considerado como uno de los 17 países megadiversos del mundo; y también uno de los centros más valiosos de recursos genéticos - conocidos como Centros de Vavilov - por su alto número de especies domesticadas oriundas de esta parte del mundo. Además:

- 84 de las 104 zonas de vida del planeta se encuentran en el Perú.
- El Perú ocupa el segundo lugar en la diversidad de aves.
- Quinto lugar en especies de mamíferos, con 515 especies.
- Quinto lugar en especies de reptiles, con 418 especies.
- Cuarto lugar en especies de anfibios, con 449 especies.
- Alberga más de 2.300 especies de peces en los ecosistemas marinos y continentales.
- Se calcula para la flora peruana aproximadamente 25 000 especies.



Gracias a la diversidad geográfica, climática, tenemos una inmensa cantidad de recursos minerales, vegetales y animales. En función a ello te pido responder a las siguientes preguntas:

¿Podrías explicar la relación que existe entre el medio geográfico y las actividades económicas de los pobladores?

El hombre tiene que satisfacer sus necesidades ((alimentación, vivienda, comunicación, etc.) para lo cual tiene que utilizar los recursos que le ofrece el medio geográfico. ¿Cómo debe ser esta intervención del hombre sobre el medio geográfico?

¿Será necesario construir vías de comunicación en nuestro país? ¿Por qué?

Precisamente sobre este último punto nos ocuparemos en el siguiente espacio.

¿Sabías
que...?



A diario decenas de camiones llegan a nuestras casas por ejemplo el principal productor de plátano es Loreto y de maka es Junín que está en la sierra y como llegan estos productos, **es gracias a las REDES VIALES!!!!**

LAS REDES VIALES EN EL PERÚ

CONCEPTO.

Las redes viales están constituidas por el conjunto de vías terrestres, marítimas y aéreas a través de las cuales podemos lograr establecer relaciones comerciales entre productores y consumidores, entre vendedores y compradores y entre los diferentes pueblos.

LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN EN EL PERÚ.

Por la existencia de la cordillera de los Andes, el relieve del suelo peruano es muy accidentado, dificultando la construcción de las vías de comunicación terrestre.

Desde comienzos del siglo XX y con grandes esfuerzos, se vienen construyendo carreteras y ferrocarriles, con el fin de eliminar el aislamiento entre nuestros pueblos y surjan al desarrollo económico y cultural actual.



TIPOS DE CARRETERAS.

Las podemos clasificar en: carreteras longitudinales de penetración y de enlace.

1. CARRETERAS LONGITUDINALES.

Son aquellas que unen a las ciudades del sur y del norte, como la Panamericana, la longitudinal de la sierra y la marginal de la selva.

2. CARRETERAS DE PENETRACIÓN.

Estas carreteras parten de algún punto del litoral o ciudad de la costa, atraviesan la cordillera de los Andes hasta alguna ciudad de la Selva, va uniendo las tres regiones naturales del Perú.

3. CARRETERAS DE ENLACE. Unen ciudades costeñas y andinas.



LOS FERROCARRILES EN EL PERÚ.

El ferrocarril fue el gran aporte del siglo XIX al transporte terrestre y cuenta con 1,672 km. de vías. Entre los más importantes tenemos: el ferrocarril central, el ferrocarril del sur.



LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN ACUÁTICA.

El transporte acuático peruano se realiza en el Mar del Perú, en los ríos navegables y en los lagos.



EL TRANSPORTE AÉREO EN EL PERÚ.

El transporte aéreo, es el más moderno y rápido que conlleva al desarrollo y progreso económico de los pueblos y a las relaciones humanas en el mundo. El transporte aéreo en el Perú, salva las grandes dificultades que presenta el relieve accidentado del suelo peruano, especialmente y muy notorio entre Cusco y Lima, ya que el vuelo



Debido a la geografía tan variada el Perú tiene el gran reto de estar comunicado y conservar en buen estado sus vías de comunicación

PASO 3. AHORA TU TURNO QUERID@ ESTUDIANTE

DIAGNOSTICO DE LA GEOGRAFÍA DE MI DISTRITO

- Localización geográfica:
 - Límites. Tomado en cuenta el mapa político de la Provincia de Calca y los puntos cardinales
 - Ubicación. Con relación al continente, país, región, provincia al cual pertenece tu distrito.
- Clima. Explique el tipo de clima que tiene y el porqué.
- Características geográficas:
 - Relieve. Puede tomar en cuenta la clasificación de Antonio Brack Egg y mencionar sus características más resaltantes.
- Características biológicas:
 - Flora silvestre o autóctona. Formada por todas las especies que pertenecen naturalmente al ambiente que habitan.
 - Fauna silvestre o autóctona.
- Redes viales de tu localidad: Tipos, como están conservados, su importancia para los pobladores

Acompañar con algunos dibujos.

En hojas adicionales de tu portafolio elabora el diagnóstico de la geografía de la localidad donde vives (distrito) tomando en cuenta los siguientes aspectos:



Autoevalúa tu diagnóstico

CRITERIOS	SI	NO
1. ¿ En la localización geográfica demuestra el uso de información del mapa para ubicar el espacio geográfico?		
2. ¿ Ubica a su distrito en relación al continente, país, región, provincia al cual pertenece?		
3. ¿ Explica o fundamenta la razón del tipo de clima de su distrito?		
4. ¿ En el diagnóstico describe las características geográficas más resaltantes de su localidad?		
5. ¿ En el diagnóstico reconoce las especies autóctonas de flora y fauna de su localidad?		
6. ¿ Reconoce la importancia de las redes viales para el desarrollo de su localidad?		

PASO 4. REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendí hoy?

¿Para qué me sirve este aprendizaje?

SEMANA 13

Ficha de trabajo: “Cómo manejar nuestros recursos responsablemente”

DOCENTE		Propósito de aprendizaje
GRADO	FECHA 2020	En esta actividad de aprendizaje comprenderás la importancia de planificar el uso de los recursos económicos de manera responsable, y propondrás una tabla de gastos familiar en función a las necesidades y posibilidades de tu familia.
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
CAPACIDAD	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras	



Bienvenidos querid@s estudiantes espero que se encuentren muy bien, les saluda su docente del área de Ciencias Sociales y en esta sesión trabajaremos un tema muy importante para actuar responsablemente frente a nuestros recursos económicos de nuestro hogar.

PASO 1: ACTIVANDO MIS SABERES PREVIOS



Cuando sus padres compran para la semana o para el mes.

- ¿Elaboran una lista de compras antes de salir?

.....

- ¿Qué productos compran?

.....

- ¿Realmente son necesarias las compras que realizan?

.....



PASO 2: ENRIQUECIENDO MI APRENDIZAJE



LA ECONOMIA.

La **economía** es una ciencia social que se encarga de estudiar los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios que ocurren dentro de la sociedad.



¿Que estudia la economía?

La economía es indispensable en todo país, tanto para mantener en equilibrio a la sociedad como para satisfacer las necesidades básicas de cada habitante.

Uso de recursos limitados: analizar cuál es la mejor forma o medio para satisfacer las necesidades de los habitantes del país a través de recursos limitados.

Base de la sociedad: la economía se dedica al estudio y análisis de la sociedad que conforma la nación, lo cual demanda conocer ampliamente la forma en que los habitantes trabajan.

Objetivo de la economía

La economía es una ciencia muy amplia y profunda. A continuación, se mencionan algunos de los objetivos que persigue:

Ser eficiente: alcanzar todos los objetivos haciendo uso de la menor cantidad de recursos posible.

Aumentar el empleo: la tasa de empleo es un factor que influye mucho en la economía de un país, por lo cual es prudente mantenerla lo más alta posible.

Distribución de recursos: resulta importante para mantener la economía estable el hecho de distribuir de la mejor manera los recursos de la nación y lograr que exista igualdad de ingresos.

Control de inflación: busca mantener la estabilidad de la inflación en los precios debido a que esta impacta de gran manera sobre el desarrollo económico de un país.

Lograr el crecimiento: el crecimiento debe ser constante con el fin de garantizar una mejor calidad de vida en el futuro.



MERCADO

Es cualquier conjunto de transacciones o acuerdos de negocios entre compradores y vendedores.

Es también el ambiente social (**virtual**) que propicia las condiciones para intercambio.

Es la institución u organización social a través del cual los **ofertantes (productores y vendedores)** y **demandantes (consumidores o compradores)** de un determinado bien o servicio, entran en estrecha relación comercial a fin de realizar abundantes transacciones o comerciales.

ELEMENTOS DEL MERCADO



LA OFERTA

Es la cantidad de bienes o servicios que pueden venderse a un precio determinado en un momento dado. De la relación existente entre la **oferta** y la demanda surge el precio de un producto o servicio.



LA DEMANDA

Puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios **que son** adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de **demand**a crece o decrece.



UN PRODUCTO

Es una cosa o un objeto producido o fabricado, algo material que se elabora de manera natural o industrial mediante un proceso, **para** el consumo o utilidad de los individuos. ... De allí, que los productos se puedan diferenciar por ser tangibles o intangibles.



PRINCIPIOS DE LA LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA

La ley de la oferta y la demanda tiene tres principios fundamentales:

- Cuando la **demand**a supera la **oferta**, aumenta el precio, del mismo modo que, cuando la **oferta** **excede la demanda**, el precio disminuye.
- Un aumento en el precio disminuirá, con el tiempo, la demanda, y aumentará la oferta. Y a la inversa: una disminución del precio aumentará, tarde o temprano, la demanda, y disminuirá la oferta.
- El precio buscará, por sí mismo, alcanzar el **punto en el cual la demanda iguale la oferta**.

Ejemplos de la ley de la oferta y la demanda:

- El precio del pollo es demasiado alto y los consumidores no están dispuestos a pagarlo, de modo que la demanda baja, entonces, el precio tiene que bajar hasta que los consumidores estén dispuestos a pagar y se pueda vender todo lo que se produce.
- La vendedora de frutas tiene una semana que no vende las papayas, porque hay abundante competencia, por lo cual para que salga la fruta tendrá que bajar su precio.

De esto ello podemos aprender que es importante comprar en tiempos donde hay menor demanda para ciertos productos, porque eso hará que el precio también sea más barato.

LOS BIENES Y LOS SERVICIOS

Los **bienes** están representados en objetos materiales, cuya utilidad nos permite satisfacer una necesidad de un modo directo o indirecto. Por ejemplo, los zapatos son bienes; las maquinarias que permite coser los zapatos es un bien, que nos sirve de un modo indirecto.

Los **servicios** están considerados en aquellos trabajos que otras personas realizan para satisfacer nuestras necesidades; por ejemplo, los servicios del médico, el peluquero, puede contribuir de un modo directo a nuestras satisfacciones; también pueden hacerlo de un modo indirecto, como los empleados que cuidan la planta eléctrica; los operadores de los teléfonos.

Clasificación de los bienes



¿Qué es el consumismo?

El consumismo puede referirse tanto a la acumulación, compra o consume de bienes y servicios considerados **no esenciales**.



EL AHORRO

Ahorro es la acción de ahorrar (guardar dinero para el futuro, reservar parte del gasto ordinario o evitar un gasto o consumo mayor). El ahorro, por lo tanto, es la diferencia que existe en el ingreso disponible y el gasto efectuado.

EL PRESUPUESTO

El presupuesto es una herramienta que le permite saber cuáles son sus **ingresos y gastos** en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando.

El presupuesto familiar

El dinero es un tema que constantemente preocupa a las familias. Parece que nunca será suficiente. Por lo mismo, es de suma importancia mantener un orden para que alcance y la economía familiar no se vea afectada, más aún en estos tiempos de crisis.

Contar con un presupuesto familiar te ayudará a tener mayor claridad sobre tus hábitos de consumo, podrás analizarlos de manera clara y tomar decisiones en la planificación del futuro económico de tu familia.

Existen muchas razones de peso para crear e implementar un presupuesto familiar:

- Sabrás en qué gastas tu dinero
- Te ajustarás a los gastos que puedes realizar
- Podrás priorizar los gastos realmente necesarios
- Te ayuda a reducir o eliminar deudas
- Facilita el ahorro mensual
- Te ayuda en la creación de un fondo de emergencia.



Si tus gastos no superan el 90% de tus ingresos, entonces no hay problema. Pero si estos están muy cerca del 100% o lo sobrepasan, hay que prestar atención y encontrar una forma de solucionarlo.

Es recomendable reajustar tu presupuesto mes a mes, siendo consciente de que es difícil aumentar los ingresos y que **los gastos son más fáciles de disminuir**, te ayudará a actuar con anticipación ante cualquier urgencia.

En base a las lecturas y tu reflexión, responde a las siguientes preguntas:

¿Es importante nuestro consumo responsable? ¿Por qué?

¿Por qué será importante ahorrar?

Lee la historia de Pedro y responde las preguntas

Pedro acaba de salir de la carrera hace unos meses y obtuvo su primer trabajo. Vivió durante la carrera en las residencias de la universidad, pero ahora que ya no es estudiante ya no puede vivir ahí por lo que se mudó a una casa con dos de sus amigos de la carrera.

Pedro siempre se ha considerado un chico organizado y viviendo fuera de casa desde que inició la carrera, se acostumbró a llevar un control de sus gastos. Sin embargo, en estos primeros seis meses de trabajo siempre termina sin dinero a final del mes.

1. ¿Imagina que tu serías Pedro, ¿qué harías con tu primer sueldo?

2. ¿Imagínate terminas el mes sin dinero como Pedro que decisión tomarías?

PASO 3. AHORA TU TURNO QUERID@ ESTUDIANTE

Elabora una tabla de gastos donde señala aquellos productos que pueden ser adquiridos por tu familia y representan una gestión adecuada de los recursos económicos. Incluye productos sustitutos y toma en cuenta los precios de los mismos, el ahorro que representan, y la relación entre costo y oportunidad.

PRESUPUESTO SEMANAL

PRODUCTO	CANTIDAD	IMPORTE TOTAL	ANALISIS PORQUE LOS HAS CONSIDERADO
Arroz (Kilo)	5	15.00	Es básico para el hogar y al comprar por bolsa de 5 kilos hay un ahorro pequeño pero importante.
Huevo (Plancha)	1	10.00	Sale un poco más barato que comprar por unidad

AUTOEVALUO MI TABLA DE GASTOS

CRITERIOS	SI	NO
1.¿Propone acciones para el uso responsable del dinero?		
2. ¿Propone alternativas de consumo responsable considerando productos sustitutos?		
3.¿La tabla indica la relación de costo y oportunidad de los productos sugeridos?		
4.¿La tabla considera el precio y el ahorro del mismo?		

PASO 4. REFLEXIONO SOBRE MI APRENDIZAJE

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo y dónde puedo aplicar o poner en práctica lo aprendido?

Éxitos querid@s estudiantes

Nuestra gloria más grande no consiste en no haberse caído nunca,
sino en haberse levantado después de cada caída.