



CUADERNILLO DE FICHAS AUTOINSTRUCTIVAS

"Todos unidos por mejores aprendizajes"

4°

Secundaria

Nombre:.....

Institución educativa:.....

Octubre - 2020

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, en vista de que el problema de salud a causa del COVID 19, continúa en ascenso y, esto no debe ser motivo para dejar de seguir aprendiendo y a su vez fortaleciendo la autonomía en tus quehaceres educativos, es decir que, con las orientaciones que te brindamos en cada ficha de autoaprendizaje en el cuadernillo, debes desarrollar los diferentes temas siguiendo las pautas para cada actividad y realizar las tareas en el tiempo previsto y como evidencia tendrás listo en tu portafolio o también puedes organizar en tu cuaderno los productos que presentarás al finalizar las actividades, por lo que, debes leer con atención cada ficha y entender qué tienes que hacer.

En consecuencia, la UGEL Cotabambas te sigue dando la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa, utilizando este cuadernillo de autoaprendizaje, el cual ha sido diseñado para ser desarrollado por los estudiantes que no acceden a la Estrategia Aprendo en Casa, pues nuestra preocupación es que no te quedes atrás en los aprendizajes que debes lograr; además debes saber que tus logros de aprendizaje serán evaluados luego de que hayas desarrollado estas actividades que te proponemos.

Este cuadernillo contiene 20 actividades en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica por último Comunicación; en cada área encontrarás 1 sesión para desarrollar en la semana; es decir, deberás desarrollar 5 actividades en una semana y 20 en todo el mes de octubre. Para ello es necesario que organices tu tiempo y desarrolles las actividades semanales y guardes en un portafolio en el orden en que vayas realizando para finalmente entregar al Comité de Evaluación.

Estimado padre/madre de familia, estamos en tiempos difíciles, en el cual te pedimos que brindes apoyo a tu hijo (a) para que siga aprendiendo en casa y no deje de estudiar; por lo que es importante que le ayudes a programar su horario para que se dedique a desarrollar las actividades de autoaprendizaje en este cuadernillo; de la misma forma tu hijo (a) debe fomentar su autonomía para lograr las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

¡Quédate en casa!

Horario Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Equipo de especialistas.

¿Qué contiene tu Cuadernillo de autoaprendizaje?

Bloque	Área	Título	Página
I	Ciencia y Tecnología	Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia y comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente	1
	Matemática	Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia	8
	Ciencias Sociales	Comprendemos y reflexionamos sobre el uso adecuado de los recursos económicos	14
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia	20
	Comunicación	Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible	26
II	Ciencia y Tecnología	Comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente	30
	Matemática	Elaboramos propuestas sobre el manejo responsable de los recursos en el hogar justificándolas algebraicamente	36
	Ciencias Sociales	Proponemos acciones responsables para el uso adecuado de los recursos	44
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	“Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos, en el marco de la nueva convivencia	50
	Comunicación	Elaboramos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible	56
III	Ciencia y Tecnología	Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos y conocemos cómo nuestro sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos	59
	Matemática	Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia	66
	Ciencias Sociales	Conocemos nuestra biodiversidad e identificamos situaciones que la afectan	73
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento	79
	Comunicación	Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad	85
IV	Ciencia y Tecnología	Explicamos cómo nuestro sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos	89
	Matemática	Planteamos conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos	99
	Ciencias Sociales	Analizamos problemáticas de pérdida de biodiversidad y proponemos acciones para protegerla	105
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos	111
	Comunicación	Elaboramos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad	116

PAUTAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DEL CUADERNILLO

Estimado estudiante, aquí te damos orientaciones para que puedas desarrollar las actividades que te presentamos en el cuadernillo para el 4to. Grado de secundaria

- 1.- El cuadernillo consta de cinco áreas: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, finalmente Comunicación.
- 2.- Estas cuatro áreas se encuentran en 4 bloques de trabajo; es decir, desarrollarás cada semana las sesiones de las áreas durante el mes de octubre.

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 4. Ciencias Sociales 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.

- 3.- En cada área encontrarás lecturas informativas, preguntas para responder, ejercicios para desarrollar y otras actividades para complementar tu aprendizaje.
- 4.- Además, si cuentas con tus cuadernos de trabajo, deberás consultar de acuerdo al área que estés trabajando para que te ayudes en tus dudas.
- 5.- Conforme vayas desarrollando tus actividades semanales, debes guardar en un cuaderno todo tu avance, el cual entregarás como evidencia a tu profesor cuando te lo pida.
- 6.- A la finalización del mes, el cuadernillo tienes que regresar a la persona quien te entregó con todas las actividades realizadas.
- 7.- Cuando desarrolles tus actividades, pide ayuda a tus padres, hermanos u otros familiares cercanos para que te orienten cuando tengas necesidad de ellos.
- 8.- Si tienes la posibilidad de llamar a tu profesor, sea de ciencia y tecnología, matemática u otro puedes hacerlo a su celular.
- 9.- Finalmente, te recuerdo que debes programar tu tiempo para que desarrolles las actividades propuestas para que no te quedes atrás.

Tú puedes, adelante...!!!

“Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencia y comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente”

SEMANA 22

ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Grado: 4°
COMPETENCIA	❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
CAPACIDADES	❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
PROPÓSITO	❖ Construye una explicación acerca de las implicancias de los hábitos de consumo en el ambiente.	
EVIDENCIA	❖ Argumenta, mediante un texto escrito, qué productos (naturales y tecnológicos) consumidos por su familia tienen mayor impacto al ambiente en el ámbito local, nacional o internacional	
RETO	❖ <i>CONSTRUYAN UNA explicación sobre la influencia de NUESTROS hábitos de consumo en el ambiente</i>	



Responde:

¿Qué opinas de esta imagen?

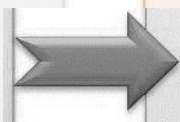
¿Crees que el consumo desmedido de la señora afectará el medio ambiente?



Queridos estudiantes de Apurímac, en este y el siguiente programa que corresponde al área de Ciencia y tecnología queremos responder a la pregunta:

¿Cómo influyen nuestros hábitos de consumo en el ambiente que vivimos?

Para ello necesitaremos revisar contigo cómo los hábitos de consumo que tenemos como individuos y como familia llegan a influir en el ambiente. Identificaremos cómo la búsqueda de satisfacción de nuestras necesidades básicas hasta las más nimias tiene una influencia en el ambiente, por lo que es necesario observar con atención cómo el comportamiento de los consumidores puede poner en riesgo los recursos de su localidad, región y el planeta. Ante esta situación debemos optar por repensar los hábitos de consumo que tenemos y decidir por hábitos de consumo amigables con el planeta y el ambiente en el que vivimos.



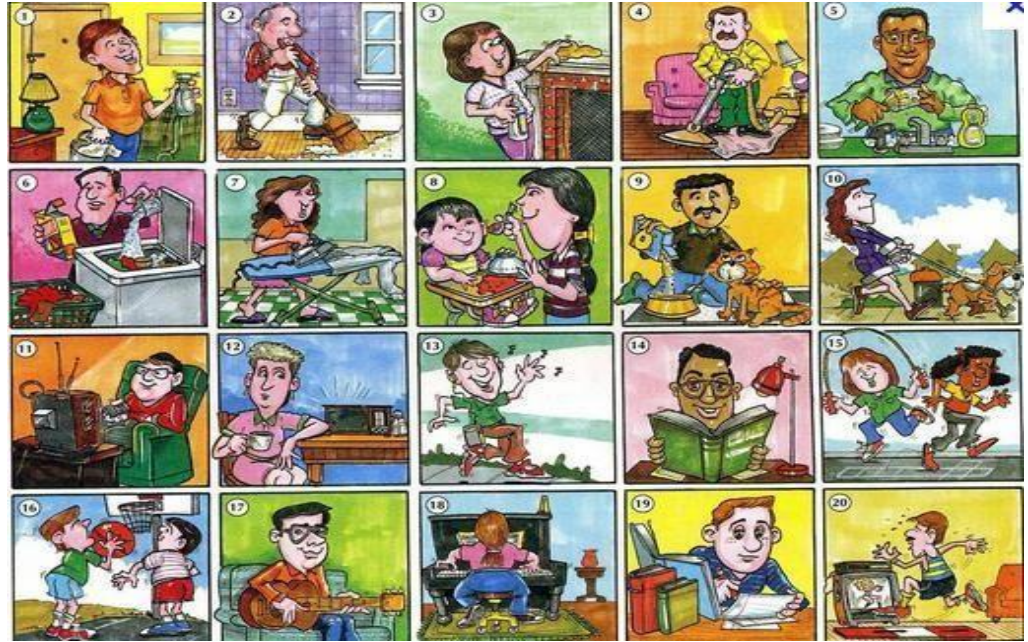
En esta ficha queremos plantearte como reto que: **Construyan una explicación sobre la influencia de nuestros hábitos de consumo en el ambiente.**

Para lograrlo, deberán construir una explicación de cómo la búsqueda de satisfacción de nuestras necesidades nos mueve a consumir determinado tipo de productos y que estos demandan la extracción o producción de recursos naturales lo que genera un impacto en el ambiente. Para lograrlo, necesitaremos seguir los siguientes pasos:

- > Paso 1: Tomar nota de las ideas importantes que iremos mencionando en el programa.
- > Paso 2: Realizar un cuadro en el que hagas un listado de los productos que consumes con frecuencia e identifies la materia prima que demanda para su uso.
- > Paso 3: Identificar las razones por las que esos productos tienen o podrían tener un impacto negativo en el ambiente.
- > Paso 4: Con todos los datos anteriores, construye una explicación de cómo los hábitos de consumo pueden tener un impacto en el ambiente en el que vivimos.

Llegó el momento de iniciar la aventura de acercarte al mundo de la ciencia y la tecnología desde la casa y reconocer cómo este conocimiento puede hacer mejor tu vida, y también comprender el funcionamiento del mundo en el que habitamos.

Para desarrollar nuestras actividades en la vida cotidiana necesitamos una variedad de cosas, comenzando de los alimentos que tomamos, las prendas de vestir, objetos diversos como cocina, leña, gas, u objetos electrónicos como, radio, TV, teléfonos, baterías y muchas otras cosas más que nos hace la vida algo más cómoda, pero cabe preguntarse:



¿Cómo influyen nuestros hábitos de consumo en el ambiente que vivimos?

1. NECESIDADES BÁSICAS:

Respecto a las necesidades básicas allá por el año 1943, Abrahán Maslow, en su teoría "Una teoría sobre la motivación humana", propone una clasificación de las necesidades humanas y propone que a medida que se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan otras necesidades y deseos más elevados.

Maslow propone la siguiente clasificación de las necesidades:

Necesidades básicas: Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referentes a la supervivencia):

- ✓ necesidad de respirar, alimentarse; de dormir (descansar)
- necesidad de mantener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta.

Necesidades de seguridad y protección

Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido. necesidad de seguridad de recursos (casa, dinero, automóvil, etc.)

Necesidades sociales (afiliación)

Son las relacionadas con nuestra naturaleza social como la amistad, pareja, colegas o familia);

Necesidades de estima (reconocimiento)

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima que puede ser alta o baja.

- ✓ la estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad;
- ✓ la estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

Autorrealización

- ✓ Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «[autorrealización](#)».
- ✓ Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

1-2 Jerarquía de las necesidades según Maslow



2.- ¿CÓMO LA PRODUCCIÓN DE BIENES AFECTA AL AMBIENTE?:

Las necesidades humanas se manifiestan a través de conductas, las cuales son la expresión de dichas necesidades. De esta forma, la conducta constituye la manifestación de que hay una intención y una acción para lograr la meta, y que es, a su vez, delimitada por el requerimiento personal, en términos de la satisfacción esperada.

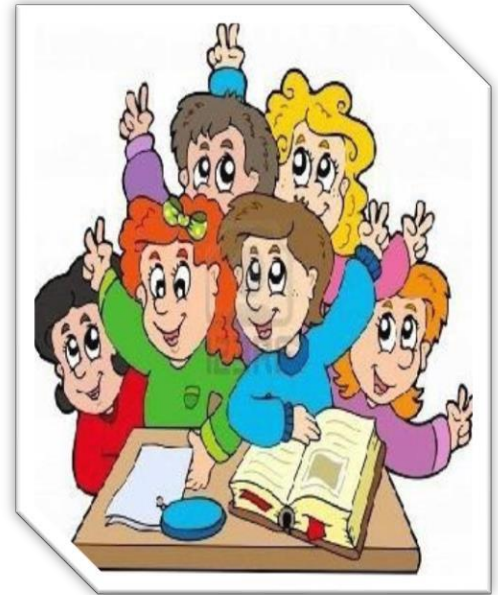
La necesidad es satisfecha cuando la persona, ha tomado conciencia de dicha necesidad, organizando y dirigido su conducta hacia el logro de su meta y encontrando el requerimiento exacto, en calidad y cantidad.

Si utilizamos lo anteriormente comentado para pensar sobre lo que hacemos cada día, veremos que, con la finalidad de satisfacer nuestras necesidades, las personas adquirimos diversidad de productos, por ejemplo, alimentos, combustible para cocinarlo, prendas de vestir, artefactos electrodomésticos diversos como TV, computadoras, teléfonos móviles, etc.

Si bien estos objetos nos ayudan a sentirnos cómodos, tendríamos que preguntarnos conforme al reto del programa de hoy:

Responde:

- ✓ ¿Cómo afectan al ambiente el tipo de alimentos que consumo?
- ✓ ¿Cómo afectan al ambiente el tipo de artefactos que utilizo?
- ✓ ¿Qué sucede si consumo esos productos más de lo necesario o innecesariamente?



Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO – en la Cumbre Mundial sobre la alimentación e 1996):

Los seres humanos para la producción de alimentos adoptan muchas actividades como: desbroce del terreno, labranza, drenaje introducción de nuevas especies vegetales y animales.

Estas actividades tienen un impacto en el ambiente, por ejemplo cuando se aprovecha una porción de bosque para convertirlo en un área cultivable, muchas veces se tala el bosque y se quema, esta actividad hace que se desplacen las especies de animales que habitaban en esa área.

O tal vez, construir reservorios de agua, le quita el volumen de agua un río o riachuelo, lo que también modifica el ambiente.

Lo mismo ocurre con la caza y la pesca, si bien, es justo que las personas busquen fuentes de alimento, la caza o la pesca excesiva de determinadas especies puede poner en riesgo su existencia y por lo tanto disminuir su población y si este aprovechamiento no es racional puede poner en riesgo a esas especies y a largo plazo ya no se dispondrían para su aprovechamiento.

Ahora, alguien podría decir, si se crían algunas especies animales y se cultivan también especies como el maíz, la caña de azúcar, no se afecta el ambiente.

Este asunto no es tan cierto.

Por ejemplo, si se habilitan zonas para instalar criaderos, o áreas cultivables, siempre se modifica el ambiente natural, ya que antes no existían en esos lugares la intervención humana y de seguro que sí había especies animales y vegetales habitándolos, por mucho que sea desierto como en algunas zonas de la costa.

Por ejemplo, la producción de palma aceitera, se ha convertido en un monocultivo, la investigación ha demostrado que el monocultivo empobrece el suelo, ya que, el tipo de vegetal cultivado, extrae un mismo tipo de nutrientes, cosa que no ocurre cuando se hace rotación de cultivos.

Otro ejemplo claro es el de la producción de carne, tendríamos que preguntarnos ¿cómo afecta la producción de carne en el ambiente?, pues les comentaré lo siguiente: La producción de carne demanda la producción de alimentos para los animales de granja, sean pollos, pavos, cerdos, vacas o cualquier tipo de animal de granja, estos alimentos alientan el monocultivo que les comento

Según la “asociación amigos de la tierra” (www.tierra.org), El 80% de todas las tierras agrícolas a nivel mundial se destinan a la producción de alimento para los animales de granja.

Según esta misma asociación “La ganadería industrial es responsable del 70% de la deforestación en el Amazonas. Esto se debe a los monocultivos de soja y maíz, que arrasan buena parte de América Latina y Asia, para producir pienso y alimentar al ganado en Europa.”



Eso que leemos, es solo una parte de la historia, el asunto es más preocupante si nos ponemos a pensar en el consumo de artefactos electrodomésticos.

Consideremos la producción de los “smarth phone” o “teléfonos inteligentes”.

Estos pequeños aparatos (o no tan pequeños) se han vuelto imprescindibles para el día a día de la mayoría de personas. Sus ventas han crecido sin parar y cada par de años, más o menos, compramos uno nuevo, ya sea porque se nos rompen o estropean o simplemente porque los deseamos para poseer otro más nuevo. La cara oculta de esta realidad es un gran impacto sobre el medio ambiente y una ingente generación de residuos.

Según Maite Hellin responsable de desarrollo de los negocios de Back Market, “Solo en el proceso de fabricación ya se genera un gran impacto”, “Para obtener las materias primas necesarias para su fabricación, es necesario extraer recursos naturales, muchos de ellos minerales, lo que tiene un impacto negativo en la naturaleza, se emite CO2 y se gastan recursos como agua y energía. Un solo smartphone requiere de 12 litros de agua limpia”, señala Hellín.

Para producir un “celular” de 80 gramos de peso se consumen 44,4 kilogramos de recursos naturales. Teniendo esto en cuenta y, según cálculos de Certideal (una tienda europea especializada en el ramo), en 50 años, una persona que cambie cada dos años de móvil habrá gastado más de una tonelada de recursos para tener dispositivos de última generación. A ello hay que sumar el consumo de energía y el transporte de los materiales hasta las fábricas y el de los dispositivos ya terminados hasta los puntos de venta.

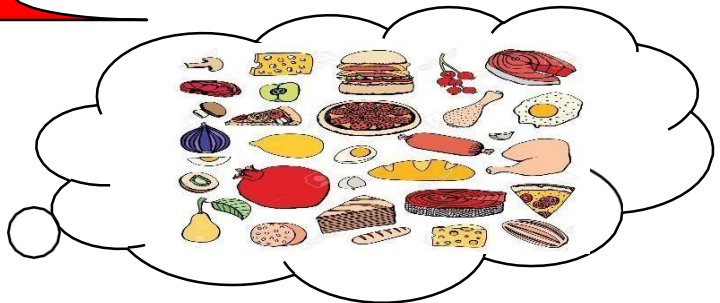
ACTIVIDADES

ANALIZAMOS Y RESPONDEMOS

➤ Para realizar esta sección debes recordar:

¿Qué productos consumes con frecuencia?

Responde



1.- ¿Cómo se clasifican las necesidades, según Maslow?

--	--	--	--	--

2.- ¿Por qué se dice necesidades ‘básicas’?



3.- ¿Cómo afecta al ambiente la producción de bienes ?

4.- Según la ONU ¿Qué actividades humanas afectan al ambiente ?

5.- La producción y consumo de artefactos electrodomésticos ¿Cómo afecta al medio ambiente ?

6.- ¿Cómo influye en el ambiente la producción de los objetos y productos que consumes con frecuencia ?

7.- Escribe 6 razones de relación de hábitos de consumo de las personas con el ambiente en el que vivimos.

8.- ¿Cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente?

9.- ¿Cómo afectan al ambiente el tipo de alimentos que consumo?

10.- ¿Cómo afectan al ambiente el tipo de artefactos que utilizo?

11.- ¿Qué sucede si consumo esos productos más de lo necesario o innecesariamente?

12.- Realiza un cuadro haciendo un listado de los productos que consumes con frecuencia e identifica la materia prima que demanda para su uso y señala las razones por las que esos productos tienen o podrían tener un impacto negativo en el ambiente.

PRODUCTOS QUE CONSUMES CON FRECUENCIA	MATERIA PRIMA QUE DEMANDA PARA SU USO	IMPACTO EN EL AMBIENTE

Con todos los datos anteriores, ahora ya estás listo para desarrollar el reto.

T - RETO

Construir una explicación sobre la influencia de nuestros hábitos de consumo en el ambiente en una página o más.

Construir una explicación sobre la influencia de nuestros hábitos de consumo en el ambiente



Responde las preguntas de metacognición, al final de tu actividad.

Escalera de la METACOGNICIÓN

- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

FICHA DE TRABAJO N° 1 MATEMÁTICA

ESTABLECEMOS RELACIONES ALGEBRAICAS ENTRE LOS RECURSOS DE LA FAMILIA.

Propósito de la sesión: establecer relaciones entre datos, valores desconocidos, entre magnitudes. Transformar esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

HOY APRENDERÁS A;

- Identificar los recursos de tu familia y comunidad y a relacionarlas con una determinada magnitud.
Relacionar las magnitudes identificadas con variables para expresarlas mediante un sistema de ecuaciones



¡Muy bien!, comencemos activando tus saberes

Respondamos la primera y segunda interrogante:

¿Cuáles son los principales recursos que cuenta tu familia y cómo los administra para enfrentar este periodo de emergencia sanitaria?

Escuchemos la respuesta de Zoe, una estudiante del 4to grado de una Secundaria en Alternancia, quien dijo: para salir delante de esta pandemia, en mi casa criamos cuyes, también vacas de donde obtenemos leche fresca, preparamos queso y yogurt para venta, en una huerta sembramos hortalizas como: ají dulce, lechugas, pepinos, cebolla, albacas y acelgas. Pero estos últimos días, está faltando algunos productos como el aceite, arroz, azúcar, porque ya no ingresan los comerciantes, y si encontramos están muy caros, por eso tenemos que utilizar medido y combinando con otros productos de la comunidad para que nos dure un poco más. ¡Qué interesante!

Ahora, escribe los recursos con la que cuenta tu familia y les permite salir adelante en esta pandemia:

Series of horizontal dotted lines for writing the answer.

¿De qué manera expresarías la relación de las magnitudes mediante un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas?

Escuchemos, la respuesta de Joaquín una estudiante del 4to grado de una Secundaria Tutorial, quien dijo: en una tienda se vendieron 84 polos de dos calidades unos cuestan a s/ 18 y otros a s/ 14,40, si en un día se llegó a vender la suma de s/ 1242 y deseo saber ¿Cuántos polos de cada tipo se vendieron?

Para determinar el resultado primero comprendamos los datos del problema

Las variables	La ecuación (1)
De la calidad A se vendieron “ x ” polos De la calidad B se vendieron “ y ” polos	Según el problema, se vendieron 84 polos en total: $x + y = 84$

Las variables	La ecuación (2)
Ahora con los precios, si los polos de calidad A cuestan s/ 18 y los polos de calidad B cuestan s/ 14,40	En total se vendió la suma de s/ 1242: $18x + 14,40y = 1242$

Finalmente, ambas ecuaciones, las podemos expresar mediante el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} x + y = 84 \\ 18x + 14,40y = 1242 \end{cases}$$

<p>Recuerda que un sistema lineal de dos ecuaciones con dos variables tiene la forma</p> $\begin{cases} a_1 x + b_1 y = c_1 \\ a_2 x + b_2 y = c_2 \end{cases}$ <p>Donde: $a_1, a_2, b_1, b_2, c_1, c_2$ son números reales. X e Y las variables</p>	<p>Solución de un sistema</p> <p>Conjunto de valores de todas sus incógnitas o variables que al ser sustituido en las ecuaciones las convierten en identidades</p>
Clasificación de los sistemas de ecuaciones según sus soluciones	
<p>1. El sistema será compatible determinado, es decir, tendrá solución única, si se verifica:</p> $\frac{a_1}{a_2} \neq \frac{b_1}{b_2}$	<p>Ejemplo:</p> $\begin{cases} 2x - y = 5 & (1) \\ x + y = -3 & (2) \end{cases}$ $\begin{cases} 2x - y = 5 \rightarrow 2x - y - 5 = 0 \\ x + y = -3 \rightarrow x + y + 3 = 0 \end{cases} \begin{cases} a_1 = 2 \\ b_1 = -1 \\ c_1 = -5 \\ a_2 = 1 \\ b_2 = 1 \\ c_2 = 3 \end{cases}$ $\frac{2}{1} \neq \frac{-1}{1}$ <p>El sistema tiene solución única, pues las rectas se</p>

<p>2. El sistema será compatible indeterminado, es decir, tendrá infinitas soluciones, si se verifica:</p> $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} = \frac{c_1}{c_2}$	<p>intersectan.</p> <p>Ejemplo:</p> $\begin{cases} 4x + 3y = 12 \rightarrow 4x + 3y - 12 = 0 \\ 8x + 6y = 24 \rightarrow 8x + 6y - 24 = 0 \end{cases} \begin{cases} a_1 = 4 \\ b_1 = 3 \\ c_1 = -12 \\ a_2 = 8 \\ b_2 = 6 \\ c_2 = -24 \end{cases}$ $\frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{12}{24}$ <p>El sistema tiene infinitas soluciones pues las rectas coinciden.</p>
<p>3. El sistema será incompatible, es decir no tendrá solución si se verifica:</p> $\frac{a_1}{a_2} = \frac{b_1}{b_2} \neq \frac{c_1}{c_2}$	<p>Ejemplo:</p> $\begin{cases} 3x - y = 2 \rightarrow 3x - y - 2 = 0 \\ 6x - 2y = 2 \rightarrow 6x - 2y - 2 = 0 \end{cases} \begin{cases} a_1 = 3 \\ b_1 = -1 \\ c_1 = -2 \\ a_2 = 6 \\ b_2 = -2 \\ c_2 = -2 \end{cases}$ $\frac{3}{6} = \frac{-1}{-2} \neq \frac{-2}{-2}$ <p>El sistema no tiene soluciones, pues las rectas son paralelas.</p>

Ahora te presento el siguiente desafío:

En la comunidad de La Florida, las autoridades restringieron el ingreso de los medios de transporte para evitar que la población se contagie por el Covid 19, además para organizarse las autoridades convocaron a una reunión comunal, en la cual recomendaron mejorar la administración de los recursos familiares porque se vienen tiempos difíciles, además para evitar que se enfermen deben mejorar su alimentación, para lo cual la comunidad repartirá plátano, yuca y carne seca a todas las familias de la comunidad, se sabe que en el platanal tienen 1000 cabezas de plátanos, y en la asamblea se acordó que cada familia que tiene de uno a dos niños recibirá 2 cabezas de plátanos, y las familias con más de 2 niños recibirá 5 cabezas de plátano, si en la comunidad se tienen 323 familias, **¿Cuántas familias recibirán 2 cabezas de plátano y cuántos 5 cabezas?**

Para determinar el resultado primero obtenemos los datos (variables) y ecuaciones del problema:

Las variables	La ecuación (1)
N° de familias que tiene uno a dos niños=..... N° de familias que tiene más dos niños=.....	Según el problema la comunidad tiene 323 familias, la ecuación sería:

Las variables	La ecuación (2)
Las familias con unos o dos niños recibirán: Las familias con más dos niños recibirán:.....	Si se sabe que el platanal tiene 1000 cabezas, la ecuación sería:

Relacionando, el número de familias y la cantidad de cabezas que recibe cada familia, tendríamos el siguiente sistema de ecuaciones:

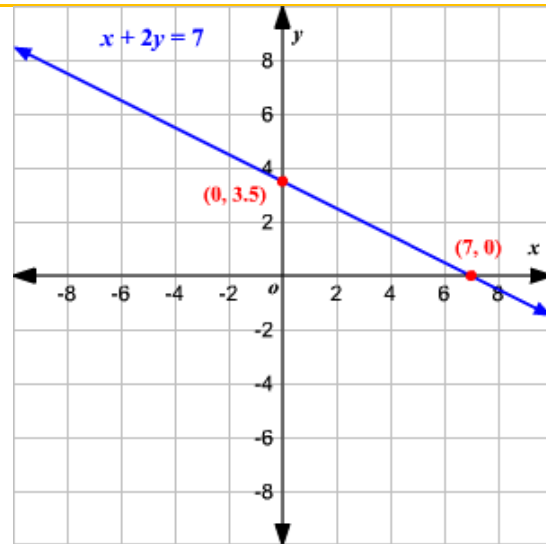
$$\begin{cases} x + 2y = 205 & (1) \\ 3x + 5y = 118 & (2) \end{cases}$$

Resolvamos el sistema para responder las preguntas. Se resolverá usando el método de sustitución:

<p>Despejamos x en la (1) $x = 323 - y$</p> <p>Reemplazamos este valor en la ecuación (2)</p> $2x + 5y = 1000$ $2(323 - y) + 5y = 1000$ $646 - 2y + 5y = 1000$ $646 + 3y = 1000$ $3y = 1000 - 646$ $y = 354/3$ $y = 118$ <p>Reemplazamos $y = 118$ en la ecuación (1)</p> $x + 118 = 323$ $x = 205$	<p>Las familias de la comunidad de La Florida, que tienen de 1 a 2 hijos son 205, y las familias que tienen más de dos hijos es decir de 3 a más son 118.</p> <p>Por lo tanto, 205 familias recibirán 2 cabezas de plátano y 118 familias recibirán 5 cabezas de plátano, se sugiere que, deben administrarlos responsablemente para enfrentar en mejores condiciones este periodo de emergencia sanitaria, preparando diferentes derivados de los plátanos que las comunidades amazónicas conocen.</p>
---	---

Recuerda

La gráfica de una ecuación lineal con dos variables es una recta (es por eso que se le llama lineal). ... para graficarlos se buscan mínimo dos puntos, y luego se traza la recta que los une



Por otro lado, podemos graficar ambas ecuaciones lineales del sistema que hemos planteado en el problema:

Veamos:

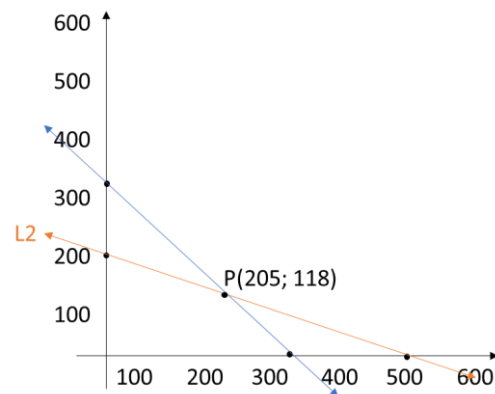
Grafiquemos la ecuación (1): $x + y = 323$

Podemos hacerlo mediante una tabulación, lo recuerdas: Claro que sí,

X	0	323
Y	323	0

- En la ecuación $x+y=323$, hacemos que $x=0$
 $0+y=323$
 $y=323$Obtenemos el punto $(0;323)$
- En la ecuación $x+y=323$, hacemos que $y=0$
 $x+0=323$
 $x=323$Obtenemos el punto $(323;0)$

Ahora grafiquemos:



Ahora veamos la ecuación (2): $2x + 5y = 1000$

X	0	500
Y	200	0

- En la ecuación $2x+5y=1000$, hacemos que $x=0$
 $2(0)+5y=1000$
 $y=200$Obtenemos el punto $(0;200)$
- En la ecuación $2x+5y=1000$, hacemos que $y=0$
 $2X+5(0) = 1000$
 $X=500$Obtenemos el punto $(500;0)$

Como podemos observar, las ecuaciones se intersecan o se cortan en el punto $(205; 118)$ de donde podemos afirmar también, que 205 corresponde al eje x y 118 al eje y, **por lo tanto**, 205 familias reciben dos cabezas de plátano, mientras que 118 familias reciben 5 cabezas. Como hemos podido observar, en esta oportunidad los sistemas de ecuaciones podemos expresarlas algebraica y gráficamente

Para reforzar tu aprendizaje, te dejamos los siguientes desafíos:

En tu hogar, elabora un listado relacionando los precios y cantidades de algunos recursos que tiene tu familia para enfrentar este periodo de emergencia, que contribuyan para una buena convivencia en tu hogar, luego exprésalas en un sistema de ecuaciones lineales de dos variables, lo cual es parte de nuestro aporte para el producto de nuestro proyecto.



Y luego:

Resuelve los problemas de las páginas del 181 al 183, del cuaderno de trabajo de matemática: **resolvamos problemas 4.**

MI AUTOEVALUACIÓN

Sobre mis actitudes en la clase de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA MEJORAR
¿Tomé interés para desarrollar la clase?			
¿He sido puntual para ingresar a escuchar la radio o recibir este material que me envían?			
¿Hice las actividades de la sesión con atención y voluntad?			

Sobre mi aprendizaje de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA SUPERAR
¿Entendí las explicaciones de la clase?			
¿Pude hacer las tareas en cada actividad?			
¿Necesité ayuda para desarrollar las actividades?			
Explico brevemente lo que aprendí hoy:			

FICHA N° 1: “COMPRENDEMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**.

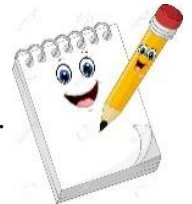


En estas dos semanas vas a reconocer aquellos aspectos que implican comprender la importancia de usar adecuadamente los recursos económicos y tomar decisiones para el uso adecuado de estos, teniendo en cuenta su impacto en la economía y la convivencia en el hogar. Tu reto como ciudadana/o responsable del uso de los recursos económicos es **elaborar un artículo de opinión sobre la toma de decisiones responsables, del uso adecuado de los recursos y su impacto en la economía y convivencia en el hogar, basado en el enfoque de derechos.**

En esta semana, en la primera actividad, vas a comprender la importancia del uso adecuado de los recursos económicos. En la segunda actividad, reflexionarás sobre el rol de las instituciones que regulan el uso de los recursos económicos.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Lapiceros de colores y hojas de reuso o tu cuaderno.
- * Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- * Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...



Los integrantes de la familia de Luis pasan más tiempo en casa debido a la inmovilización social y emergencia sanitaria. En estos últimos meses, cada vez es más recurrente el consumo de los servicios de energía eléctrica y de agua potable.

Esta situación se evidencia en el incremento de los pagos de recibos, ocasionando reajustes en el presupuesto familiar para dar prioridad a estos pagos. Además, se dan algunas controversias entre sus miembros debido a que mutuamente se imputan responsabilidades ante esta situación.

Luis, el hermano mayor, preocupado por la situación de convivencia y la situación económica que se ha generado en su familia, está indagando sobre el uso adecuado de estos recursos. Por ejemplo, se enteró que dejar el caño abierto un minuto implica desperdiciar 20 litros de agua, o que dejar una terma eléctrica encendida durante todo el día puede significar 216 soles más al mes, y que hay lugares en donde la población no tiene acceso a estos recursos.

En este contexto, Luis se ha hecho algunas preguntas. ¿En mi hogar estaremos haciendo un uso inadecuado de estos recursos o las empresas que brindan estos servicios están cobrando de más? ¿Cómo afecta el mal uso de estos recursos en la economía y convivencia de mi familia? ¿Qué podemos hacer para revertir esta situación? ¿De qué manera el uso inadecuado de estos recursos repercute en el derecho de otras familias a contar con agua potable y energía eléctrica? ¿Qué instituciones protegen a los ciudadanos cuando hacemos uso de estos recursos a través de las empresas prestadoras de servicios?



ACTIVIDAD 1: COMPRENDEMOS LA IMPORTANCIA DEL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Identifica la situación



Seguro te has dado cuenta de que ahora los integrantes de tu familia están más tiempo que antes en casa, y por eso los servicios brindados por las empresas prestadoras de energía eléctrica y agua potable son usados con mayor frecuencia.

En este nuevo escenario te has puesto a pensar ¿Por qué son importantes estos recursos? ¿Cómo se están usando estos recursos? ¿Cómo afectan los usos inadecuados de estos recursos a los derechos de los demás? ¿Qué instituciones orientan y regulan el uso de estos recursos?

Lo que debes saber

Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales.

“La ciencia económica y los recursos”

Hoy en día se considera a la economía como la ciencia que estudia a las actividades económicas, es decir, cómo se utilizan los recursos limitados para satisfacer las necesidades económicas que suelen ser ilimitadas. Al respecto, Triunfo (2003, p. 13) nos dice lo siguiente: “La economía es la ciencia que se ocupa del estudio sistemático de las actitudes humanas orientadas a administrar los recursos, que son escasos, con el objetivo de producir bienes y servicios y distribuirlos de forma tal, que se satisfagan las necesidades de los individuos, las que son ilimitadas.”

Así, la economía se convierte en una ciencia de gran utilidad y muy necesaria porque la usamos de manera constante al estar realizando diariamente diversas actividades económicas: comprar en el mercado, vender algunos artículos, pagar el consumo de los servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, teléfono, etc.).

Para satisfacer las necesidades humanas, como lo dice Triunfo, es necesario administrar los recursos que son escasos para producir bienes o servicios, los cuales son producidos, distribuidos y consumidos gracias a las diferentes actividades económicas. Los bienes económicos son todos los medios, materiales o inmateriales, capaces de satisfacer las necesidades humanas. Comúnmente, se suele utilizar el término bien para referirse a los bienes materiales (por ejemplo, el agua potable y la energía eléctrica) y el término servicio para los bienes inmateriales (por ejemplo, las actividades de las empresas que dan el servicio de distribución de agua potable y energía eléctrica).



Tipología de bienes	
Criterios	Tipos
Según materialidad	Bienes. Todos los recursos, objetos u artefactos que ayudan a satisfacer una necesidad. Servicios. Actividades que realizan las personas para atender a otras.
Según abundancia	Libres. Los que son abundantes y cuya obtención no supone ningún esfuerzo económico. Económicos. Aquellos cuya disponibilidad es escasa con relación a las necesidades que satisfice.
Según su naturaleza	De consumo. Para satisfacer directamente una necesidad. De capital. Permite producir otros bienes que sí satisfacen directamente una necesidad.
Según grado de elaboración.	Intermedios. Aquellos que necesitan de alguna transformación para que puedan satisfacer una necesidad. Finales. Pueden ser consumidos directamente.
Según su propiedad	Privados. Los que pertenecen a un individuo o a un grupo particular de personas y cuyo uso o consumo está restringido a ellos. Públicos. Los que pertenecen al Estado o a la sociedad en general y cuyo uso puede ser compartido por muchos.

Adaptado de Santillana. (2015). *Historia Geografía y Economía 1.o secundaria*. Lima, Perú: Autor.

Los múltiples usos y beneficios del agua

El punto de partida para definir algún objeto material o inmaterial, como un bien económico, es que genere algún tipo de beneficio; es decir, que tenga utilidad o valor de uso para los seres humanos. El agua es un recurso natural generado en ciclos hidrológicos que dependen de factores climáticos y topográficos en determinado territorio. Dado un ciclo hidrológico en un territorio y con un cierto nivel tecnológico, los seres humanos reciben o generan beneficios del agua.

Proceso para que el agua llegue a los hogares

Para que recursos tan importantes como el agua y la electricidad lleguen a nuestros hogares para su uso, estos deben pasar por procesos de extracción, transformación y distribución, en los que intervienen muchos bienes y servicios. En el caso del agua potable se sigue el siguiente proceso:



Ahora realiza las siguientes actividades:

- Responde las siguientes preguntas:

- * ¿Cuál es la relación entre recursos y necesidades para la ciencia económica?

- * ¿En qué situaciones de la vida cotidiana de tu familia utilizan la economía?

- * ¿Cuáles son las etapas del proceso para que el agua llegue a tu hogar como agua potable?

- Elabora y completa el cuadro que se presenta sobre la tipología de los bienes, teniendo en cuenta al recurso del agua.

Tipología de bienes (agua)		
Criterios	Bien o servicio	Sustenta tu respuesta
Según materialidad		
Según abundancia		
Según su naturaleza		
Según su grado de elaboración.		
Según su propiedad		

Analiza el texto:

“El acceso del agua como derecho”¹

El derecho al agua está comprendido en normas internacionales de derechos humanos que comprenden obligaciones específicas en relación con el acceso al agua potable. Esas obligaciones exigen a los Estados que garanticen a todas las personas el acceso a una cantidad suficiente de agua potable para el uso personal y doméstico. Esto comprende el consumo, el saneamiento, el lavado de ropa, la preparación de alimentos y la higiene personal y doméstica. También les exigen que aseguren progresivamente el acceso a servicios de saneamiento adecuados, como elemento fundamental de la dignidad humana y la vida privada, pero también que protejan la calidad de los suministros y los recursos de agua potable.

En el Plan de Acción de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Agua, celebrada en Mar del Plata (Argentina) en 1977, se afirmó que todos los pueblos, cualesquiera que sean su etapa de desarrollo y sus condiciones económicas y sociales, tienen derecho al agua potable en cantidad y calidad acordes con sus necesidades básicas.

El derecho al agua abarca, por lo tanto, el acceso al agua necesaria para mantener la vida y la salud y para satisfacer las necesidades básicas, y no confiere a las personas el derecho a una cantidad ilimitada de agua. Según la OMS, se requieren entre 50 y 100 litros de agua por persona al día para cubrir la mayoría de las necesidades básicas y evitar la mayor parte de los problemas de salud.

La Constitución Política del Perú y el derecho al agua²

La Constitución Política del Perú en el Artículo 7.º A del Título I. Capítulo II establece lo siguiente:

“**Artículo 7.º A.** El Estado reconoce el derecho de toda persona a acceder de forma progresiva y universal al agua potable. El Estado garantiza este derecho priorizando el consumo humano sobre otros usos.” (...)

¹ Adaptado de Ministerio de Agricultura y Riego (s. f.). ¿Qué es el derecho al agua? Recuperado de <https://www.ana.gob.pe/contenido/que-es-el-derecho-al-agua>
² Congreso de la República (2017). Constitución Política del Perú 1993. Edición 2017, p. 6. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>



Sabías que...

Durante el actual estado de emergencia nacional las empresas de servicio de saneamiento no pueden cortar el servicio por falta de pago, de acuerdo al artículo 2 del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.

Ahora, realiza lo siguiente:

- * ¿En qué consiste el derecho al agua potable? ¿Qué es lo que dice nuestra Constitución Política al respecto?

- * ¿Lo que establecen las normas internacionales y la Constitución Política del Perú sobre el derecho al agua potable es concordante con lo señalado en la lectura anterior? Sustenta tu respuesta.

ACTIVIDAD 2: REFLEXIONAMOS SOBRE EL ROL DE LAS INSTITUCIONES QUE REGULAN EL USO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

¡Asume tu rol, como ciudadano/a responsable del uso de los recursos!

Ahora que ya has comprendido algunos aspectos relacionados con el uso de recursos económicos, es importante que conozcamos cómo se regula el uso de estos a través de instituciones que prestan el servicio de llevar estos recursos a todos los ciudadanos.

Reúnete con los miembros de tu familia y coméntales lo que has comprendido acerca de la importancia del adecuado uso de los recursos que usamos, el proceso que sigue el agua potable, y el derecho de todas y todos los ciudadanos a disponer de agua potable. Ahora pídeles que reflexionen sobre lo siguiente:

- * Observa caños y accesos al agua potable en tu hogar, luego responde ¿en casa están haciendo uso adecuado del agua?, ¿Por qué?

- * ¿El uso que le damos a los recursos están afectado el derecho de otros a contar con este recurso?

- * Ahora pregúntales si conocen cuales son las instituciones que regulan el uso del agua potable y de la energía eléctrica.

Luego, lean el siguiente texto y resalten las ideas principales:

“Instituciones reguladoras de los servicios de agua y energía eléctrica”

SUNASS

La Sunass es un organismo público descentralizado, creado por Decreto Ley N.º 25965, cuya función es normar, regular, supervisar y fiscalizar la prestación de los servicios de saneamiento, cautelando en forma imparcial y objetiva los intereses del Estado, de los inversionistas y del usuario.

A continuación, se explican algunas de estas funciones:

Función reguladora. Comprende la facultad de fijar las tarifas de los servicios y actividades bajo su ámbito.

Función supervisora. Comprende la facultad de verificar el cumplimiento de las obligaciones legales, contractuales, técnicas o actividades de las empresas o actividades supervisadas.

Función fiscalizadora sancionadora. Permite a la Sunass imponer sanciones y medidas correctivas dentro de su ámbito de competencia por el incumplimiento de obligaciones derivadas de normas legales o técnicas, así como las obligaciones contraídas por los concesionarios en los respectivos contratos de concesión.

Adaptado de Sunass. Recuperado de <https://www.sunass.gob.pe/websunass/index.php/sunass/quienes-somos#:~:text=La%20Sunass%20es%20un%20organismo,y%20fiscalizar%20la%20prestaci%C3%B3n%20de>

OSINERGMIN

El **Organismo Supervisor de la Inversión en Energía y Minería** es una institución pública encargada de regular y supervisar que las empresas del sector eléctrico, hidrocarburos y minero cumplan las disposiciones legales de las actividades que desarrollan.

Funciones

Regulación. Fijar precios y tarifas en electricidad y gas natural.

Supervisión. Verificar el cumplimiento de las obligaciones legales, contractuales o técnicas.

Fiscalización y sanción. Imponer sanciones por incumplimiento de obligaciones derivadas de normas legales o técnicas.

Solución de reclamos. Resolver reclamos en segunda instancia (apelaciones), de los usuarios del servicio público de electricidad y gas natural por ducto.

Adaptado de OSINERGMIN. Recuperado de https://www.osinergmin.gob.pe/seccion/institucional/acerca_osinergmin/consejo_usuarios/Funciones

* Con las ideas principales del texto, completa el siguiente cuadro.

INSTITUCIONES REGULADORAS	¿Qué son?	¿Cuáles son sus funciones?
SUNASS		
OSINERGMIN		

* Como te habrás enterado en estas últimas semanas, muchas personas están realizando reclamos sobre los altos costos del consumo de agua y de energía eléctrica. **¿Podrán intervenir estas instituciones reguladoras en la solución de estas situaciones?** Sustenta tu respuesta.

LO QUE DEBES HACER

Demuestro mis aprendizajes...

En una hoja, de preferencia reusable, o en otro material que tú dispongas, **elabora un texto en el cual argumentes cuál es la importancia del uso adecuado de algunos de los recursos económicos (bienes o servicios) y la importancia de las instituciones que regulan su uso.**



Para ello debes tener en cuenta:

- * Argumentar por qué es importante el uso responsable de los servicios públicos como el agua potable.
- * Argumentar la importancia de las instituciones reguladoras del uso de los servicios públicos.

Ficha N° 1: “Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**.



Saben, actualmente se han incrementado los casos de infectados por COVID-19 debido a la movilización de las personas que necesitan trabajar para mantener a sus familias. Además, por diversos problemas en la producción, los precios de los productos alimenticios y otros servicios se han elevado, afectando la economía familiar, la cual se agrava si algún familiar se enferma, pues se tiene que asumir gastos médicos. Todos estos factores influyen en la convivencia familiar y, por ende, incrementa la posibilidad de conflictos entre los miembros de la familia.

Frente a esta problemática asumirás el siguiente reto: **¿Cómo argumentar éticamente la necesidad de contar con prácticas ciudadanas responsables en el hogar y el uso adecuado de los recursos en el marco de la “nueva convivencia”?**

Durante la primera **quincena del mes**, asumirás el rol de **investigador**, argumentarás y ejemplificarás cómo gestionar adecuadamente los recursos en el hogar.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...



Es obligatorio el uso de la mascarilla para circular por las vías de uso público, enfatizó el Presidente de la República, Martín Vizcarra, al referirse al Decreto Supremo emitido por el Gobierno que dispone que los ciudadanos deben usar de manera obligatoria la mascarilla cuando salgan de sus viviendas, a fin de reducir el riesgo de contagio del coronavirus. “Cuando uno salga de su vivienda y esté en un lugar público debe usar de todas maneras la mascarilla. Es obligatorio.

El Gobierno dará facilidades para que la población pueda acceder a estas mascarillas, inclusive de manera gratuita. Se ha publicado una norma para que se puedan producir las mascarillas. Las personas, los adultos, jóvenes y niños pueden usar las mascarillas hechas por el sector productivo textil, Se han dado las características.

Extraído y adaptado de El Peruano, “Uso de mascarillas es obligatorio para circular por la vía pública”, En: <https://www.elperuano.pe/noticia-uso-mascarillas-es-obligatorio-para-circular-por-via-publica-93893.asn>

A partir del reinicio de actividades económicas, la comunidad en la que viven los padres de **Teresa y Marcos**, han decidido retomar sus actividades productivas textiles, y dedicarse a la producción de este tipo de mascarillas, con la expectativa de sostener una olla común. En los días de producción el gerente verifica constantemente que todos los trabajadores apliquen los protocolos de seguridad dictados por el gobierno, para los centros de producción. Así mismo, pone énfasis en la aplicación de protocolos de

seguridad, higiene y prevención en los domicilios, en constante coordinación con el líder de la comunidad. Sin embargo, el gerente y el líder de la comunidad no pueden tener certeza de que sea así, y temen el riesgo al que están expuestos. Teresa y Marcos también salen a pasear los 60 minutos reglamentarios de manera interdiaria...saben que deben cuidar sus recursos.

¿Qué hechos se narran? ¿Cuáles son las prácticas ciudadanas que se mencionan?



Lo que vamos aprender



Bien, justamente este acontecimiento contiene las competencias y capacidades que vamos a desarrollar en esta ficha de autoaprendizaje cuyo propósito es:

Argumentar nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsables de recursos, en el marco de la nueva convivencia.

El propósito de la sesión de aprendizaje requiere desarrollar la siguiente capacidad:

Reflexiona y argumenta éticamente

Aprendiendo

Para lograr el aprendizaje el día de hoy, seguiremos tres pasos:

o **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos el concepto e importancia de las prácticas ciudadanas y los recursos en la familia y comunidad, en el marco de la nueva convivencia social.

o **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Explicamos con argumentos la importancia de tener prácticas ciudadanas responsables para el uso de los recursos en la familia y comunidad.

o **Tercer paso: Demuestro mis aprendizajes.** Elaboraremos un registro de prácticas ciudadanas relacionadas al uso de recursos, responsables y no responsables, durante la semana, en tu familia y comunidad, redactando el argumento por el cual consideras que este es un hecho que debe registrarse.

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

Para ejercer nuestros derechos, es indispensable indagar, investigar, buscar información, pero se necesita información fiable y pertinente.

A. ¿Qué son las prácticas ciudadanas? ¿Por qué son importantes? ¿hay buenas y malas prácticas ciudadanas?

Son las diferentes conductas y acciones que realizamos como ciudadanos, sujetos de derechos y deberes, en los distintos espacios de convivencia, considerando que éstas provienen de una decisión, trae consecuencias, y si actuamos de manera ética, o basada en principios, éstas serán positivas para las personas que comparten nuestros espacios de convivencia.

Una práctica ciudadana responsable es aquella en la que ejercemos nuestros derechos sin vulnerar los derechos de las demás personas, en los espacios de la familia y públicos.

Nuestros derechos acaban cuando inician los derechos de las demás personas. El respeto al derecho de las personas es nuestro principal deber.

En el contexto de la "nueva convivencia social", tener prácticas ciudadanas basadas en principios éticos, contribuirá a que sus consecuencias favorezcan el uso responsable de nuestros recursos (alimentos, medicinas, dinero o servicios como el agua, la luz, entre otros), y el bienestar en general de personas y comunidad, como es el caso de los padres de Teresa y Marcos y ellos mismos.

Es importante tener en cuenta que dependiendo de si están basadas en principios éticos, las prácticas ciudadanas contribuirán al uso responsable de recursos y al bienestar en general. Teniendo en cuenta el caso de los padres de Teresa y Marcos, veamos algunos ejemplos:

VALORES: Respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, amabilidad	
Principios éticos: dignidad de las personas humanas, derechos humanos, derechos del niño del adolescente, de las poblaciones vulnerables, justicia, libertad, equidad, paz.	
PRÁCTICA CIUDADANAS BASADAS EN VALORES Y PRINCIPIOS ÉTICOS	PRÁCTICAS CIUDADANAS NO BASADAS EN VALORES NI EN PRINCIPIOS ÉTICOS
Los miembros de la comunidad en la que viven Teresa y Maros respetan y siguen las recomendaciones sanitarias para la preparación de alimentos en olla común, para hacer uso eficiente de los recursos en la comunidad.	Los vecinos de Teresa y Marcos, que trabajan en el mismo taller con sus padres, realizan fiestas en casa e invitan a otras personas, pese a ello acuden con normalidad al centro de labores.
La familia de Teresa y Marcos respetan y siguen las recomendaciones de limpieza y desinfección en domicilios, dadas por el gobierno, para preservar recursos con los que puedan comprar alimentos, medicinas, entre otros.	Los amigos de Teresa y Marcos no consumen los alimentos que sus padres les brindan, gastan sin medir el agua, la luz y hasta el saldo del celular, y no están pendientes de las recomendaciones de limpieza y desinfección en su domicilios.

Completa los espacios en blanco, con otros casos que ocurrieron en tu familia o comunidad.

B. ¿Qué son los recursos en la familia y comunidad? ¿Por qué son importantes? ¿hay una clasificación?

Los recursos en una familia o comunidad, son aquellos bienes y servicios que permiten satisfacer las necesidades de las personas, de aquí su importancia. Consumimos recursos como los alimentos, medicinas, vestimenta, juguetes, y son llamados bienes o recursos; también consumimos servicios, que pueden ser agua, luz, transporte, entre otros.

También producimos recursos, como es lo que ocurre en los centros de labores, en la agricultura, ganadería tala, caza, o pesca, producción textil o de cerámica, entre otros.

El dinero es un recurso importante para la satisfacción de nuestras necesidades, e incorporar la adecuada elaboración de un presupuesto como hábito contribuirá a hacernos responsables en el uso de nuestros recursos.

C. ¿Qué es la nueva convivencia social? ¿Por qué es importante? ¿Qué obligaciones genera?

La pandemia llegó para quedarse, y frente a ello el gobierno ha dictado una serie de medidas que debe observar la ciudadanía en la que denominó la nueva convivencia social. El gobierno suspende la cuarentena, pero no el Estado de Emergencia Nacional y norma:



- 1 Cuarentena Focalizada: En Arequipa, Huánuco, Ica, Junín, Madre de Dios y San Martín, y 13 distritos a nivel nacional.
- 2 Inmovilización social obligatoria: De todas las personas en sus domicilios desde las 22:00 horas hasta las 04:00 horas del día siguiente, de lunes a sábado a escala nacional.
- 3 Servicios esenciales: Solo se permite el desplazamiento de las personas para la prestación y acceso a servicios y bienes esenciales, así como para la prestación de servicios de las actividades económicas autorizadas a la entrada en vigencia del presente decreto supremo. También se ha previsto:
 - ☺ Durante la inmovilización social obligatoria, se exceptúa al personal estrictamente necesario que participa en la prestación de los servicios de abastecimiento de alimentos, salud, medicinas, servicios financieros, servicio de restaurante para entrega a domicilio (delivery).
 - ☺ Se permite que las farmacias, droguerías y boticas puedan brindar atención
- 4 Restricción de reuniones. Se encuentran prohibidas.
- 5 Protección de niños, niñas y adolescentes menores de 14 años, quienes deben permanecer en su domicilio. Por necesidad de mantener su salud emocional, pueden realizar un paseo diario de 60 minutos, en una distancia no superior de quinientos (500) metros respecto del domicilio, en espacios libres sin aglomeraciones.
- 6 Personas en grupo de riesgo para COVID-19: Las personas en grupos de riesgo, incluyendo los adultos mayores de 65 años y los que presenten comorbilidades, de acuerdo con lo señalado por la Autoridad Sanitaria Nacional, no pueden salir de su domicilio. Podrán hacerlo en forma excepcional siempre que:
 - ☺ Las personas en grupos de riesgo no deben recibir visitas en su domicilio y deben evitar el contacto físico con las personas que se desplazan fuera del domicilio.
 - ☺ Las personas en grupos de riesgo que laboran, se prioriza su prestación de servicios bajo la modalidad de trabajo remoto y en caso deseen voluntariamente concurrir a trabajar o prestar servicios en las actividades autorizadas, se sujetan a las disposiciones emitidas a la fecha de entrada en vigor del decreto supremo.

D. ¿Qué características debe tener una práctica ciudadana para contribuir al uso responsable de recursos en la familia y comunidad, en este contexto de nueva convivencia social?

- ☺ Debe respetar el derecho de las demás personas, sobre todo de niños y adolescentes.
- ☺ Deben hacer uso de todas las medidas de seguridad declaradas por el Estado peruano – protocolos de higiene y prevención – en las diferentes labores que se realizan en la familia, comunidad y centro de labores.
- ☺ Deben contribuir al bienestar emocional de los integrantes de la familia, comunidad y sobre todo de los niños y adolescentes.

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

Ahora, comprenderemos y argumentaremos la importancia de prácticas ciudadanas responsables para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia.

Para ello leamos los siguientes diálogos:

Diálogo 01 – Diálogo de padres de familia

Diana: Necesitamos conservar nuestros alimentos, ahora tenemos menestras, charqui y bastante chuño...

Pedro: No te preocupes, mañana me sale un cachuelito y con eso compramos lo que necesitamos, o me voy con Anselmo que saldrá a pescar...

Diana: Pero ¿será a seguro? Mejor usemos con cuidado lo que tenemos y ahorremos, eso sí nos puede alcanzar y nos mantendrá con salud. En todo caso la próxima semana saldrá de pesca Arturo, él es muy cuidadoso con la infección, lleva máscara y...

Pedro: Mucho te preocupas. Arturo no va lejos y pesca poco. Anselmo no tiene nada, iré no más...



Diálogo 02 – amigos en el pueblo



Marita: Ya compré lo que mis padres me encargaron.

Juan: Yo también.

Darío: A mí me sobra, creo que voy a jugar a las apuestas. Allí podré ganar más dinero y compraré más cosas para mi casa.

Marita: Darío, pero ¿estás seguro?, ¿si te enfermas? Puedes infectar a toda tu familia.

Darío: No te preocupes, allí solo van conocidos y nadie se ha enfermado hasta ahora en esas reuniones.

A partir de las lecturas completemos el siguiente cuadro:

PRÁCTICA CIUDADANA RESPONSABLE O NO RESPONSABLE ¿Qué recurso se consume o produce?	ARGUMENTO ¿Es una práctica ciudadana responsable o no?	CAUSA	CONSECUENCIA
En el diálogo se identifica que los dos padres de familia están preocupados por conseguir el recurso alimentos, pero solo Diana está atenta además de las medidas de salud, e inclusive recomienda a Pedro, su esposo, sea más cuidado, pero este decide salir a trabajar sin tomar las medidas necesarias.	No. Pedro podría conseguir alimentos, pero también infectarse del COVID 19.	El padre de familia no ha comprendido la importancia de las medidas de prevención e higiene y lo que significa la nueva convivencia social.	Se protegen los derechos de los miembros de la comunidad, sobre todo de niños y adolescentes.
En el diálogo de los amigos en el pueblo, el servicio que se consume o hace uso, son las actividades recreativas, como es el caso de “la casa de apuestas” ...a la que lamentablemente a veces acuden menores de edad. Pese a la advertencia de Marita y Juan, Darío no hace caso y decide meterse a estas salas...	No. Su desplazamiento excede la norma de la nueva convivencia que indica que los menores de edad no deben acudir a mercados ni desplazarse más de 500 m., de su hogar. Además, la diversión o recreación es un derecho de niños y adolescentes, genera bienestar emocional, pero debe realizarse en condiciones que protejan la salud de las personas, y no es el caso de Darío.	Los PP.FF no conocen las normas de la nueva convivencia social, y no valoran los derechos de los niños y adolescentes.	Se vulneran derechos de niños y adolescentes.

Resolvamos la siguiente actividad:

1. ¿Qué ARGUMENTOS le podemos brindar a PEDRO para que asuma prácticas ciudadanas que le permitan hacer uso responsable de los recursos y contribuya al bienestar de la comunidad y su familia?

.....

.....

.....

2. ¿Qué ARGUMENTOS le podemos brindar a DARÍO para que asuma prácticas ciudadanas que le permitan hacer uso responsable de los recursos y contribuya al bienestar de la comunidad y su familia?

.....

.....

.....

Entonces ¿Qué argumentaremos sobre la importancia de prácticas ciudadanas responsables para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia social?

- ✎ Las prácticas ciudadanas responsables son aquellas que nos permiten ejercer nuestros derechos de salud, educación, recreación, en los distintos espacios de convivencia, como el hogar, la comunidad en centro de labores, entre otros.
- ✎ Las prácticas cuidadas responsables son todas aquellas que nos permiten contribuir al ejercicio de derechos de las personas con quienes convivimos en nuestras familias y comunidad, centros de labores.
- ✎ Sin las prácticas ciudadanas responsables, no es posible la nueva convivencia social, la cual tiene por finalidad garantizar el bien común.

TERCER PASO: LO QUE DEBO HACER

Demuestro mis aprendizajes...

Este es el momento para demostrar lo que has aprendido. Realiza la siguiente actividad:

En una hoja reciclada elabora un registro de prácticas ciudadanas relacionadas al uso de recursos, responsables y no responsables, durante la semana, en tu familia y comunidad, redactando el argumento por el cual consideras que este es un hecho que debe registrarse.

N°	PRÁCTICA CIUDADANA RESPONSABLE O NO RESPONSABLE ¿Qué recurso se consume o produce?	ARGUMENTO ¿Es una práctica ciudadanas responsable o no?, ¿Por qué?	CAUSA	CONSECUENCIA



Para que te puedas guiar en la elaboración de tu registro de prácticas ciudadanas y **autoevaluarte** te proporciono la siguiente lista de cotejo, donde debes marcar con **X** el cuadro que corresponde:

EN TU REGISTRO DE PRÁCTICAS CIUDADANAS				
1	Registré información sobre prácticas ciudadanas, relacionadas al uso de recursos, responsables y no responsables.			
2	Identifiqué las causas y consecuencias de prácticas ciudadana relacionada al uso de los recursos.			
3	Argumenté por qué es una práctica ciudadana responsable o no responsable.			

“Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible”

¿Qué aprenderé?

Acerca del propósito comunicativo de un artículo de opinión y planificar su elaboración, reconociendo sus características y su estructura.

¿Cómo aprenderé?

Conociendo las características de un artículo de opinión, su propósito comunicativo, su estructura y los procesos para su planificación.

¿Qué necesitamos?

Competencias y capacidades:

Competencias:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Obtiene información del texto oral.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Obtiene información del texto escrito

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Adecúa el texto a la situación comunicativa.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

- Tener a la mano su cuaderno de trabajo de comprensión lectora porque encontrarán las lecturas que tendrán de leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.
- Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta sesión.

Querido estudiante en la sesión de hoy comprenderás el propósito comunicativo de un artículo de opinión y planifica su elaboración, reconociendo sus características y su estructura.



¿Qué es un artículo de opinión?

El artículo de opinión **es un texto**, en el que una persona conocedora de un tema **expresa su forma de pensar con argumentos que la sustentan**.

Estos textos pueden tratar sobre cualquier tema que su autor crea necesario compartir.

¿Cuál es su objetivo? Su objetivo es influir con su opinión en sus lectores para que puedan llegar a una reflexión propia en base a lo que se encuentran leyendo. Para poder captar la atención del receptor y para que su lectura sea rápida y comprensiva.,

¿Qué lenguaje se utiliza? debe ser simple y familiar para los lectores.



Recuerden, que el tema que estamos desarrollando estas semanas es acerca de la administración responsable de los recursos para una buena convivencia.

Lee el siguiente artículo

ESTRUCTURA DE UN ART. DE OPINIÓN

Alimentos orgánicos, vida saludable

El ser humano necesita alimentarse para vivir. Así, según el tipo de alimento que coma, tendrá una buena o mala salud.

Considero que el consumo de alimentos orgánicos es la mejor alternativa para mantener una salud adecuada.

La principal razón para consumir alimentos orgánicos es que estos crecen de manera natural. Esto permite que la planta tenga raíces más profundas y fuertes, por lo que será capaz de absorber más nutrientes, vitaminas y minerales, los cuales son esenciales para la salud humana. También porque en el cultivo de alimentos orgánicos no se utilizan fertilizantes químicos. Este tipo de abono tiene la desventaja de adelantar el desarrollo natural del alimento, originando que tengan menos propiedades nutritivas. Una tercera razón es que los alimentos orgánicos no contaminan el aire, el suelo ni el agua; elementos importantes para vivir plenamente.

Por todas estas razones, los alimentos orgánicos son la opción más saludable, ya que su capacidad nutritiva y cero toxicidades nos ayudarán a mantener una vida sana.

Fuente: Cuaderno "El Encanto de las palabras" VI ciclo. Pág. 194.

1. Título: Indica sobre qué opinará el autor

2. Introducción: Información relevante, pero breve, sobre el tema

3. Opinión: Es la idea (postura) que el autor tiene sobre el

4. Argumentación. Es el conjunto de razones que el autor expresa para demostrar o

5. Conclusión. Es la parte en la que el autor repite su opinión con otras palabras para

SIGAMOS APRENDIENDO

Características:

* Expresa su forma de pensar.
científicos.

*Sustenta sus ideas con argumentos

¿Cuál es el propósito de un artículo de opinión?

Hacer que los lectores reflexionen acerca de un tema que se expone y puedan decidir libremente, con base a la información que el autor les brinda.

PLANIFICAR EL ARTÍCULO DE OPINIÓN, a través del cual podrás expresar lo que piensas sobre un hecho sucedido en tu comunidad o de algún tema que te interese.



Pasos para elaborar un artículo de opinión

1. **Elige el tema** sobre el que vas a opinar y busca información en libros, revistas o personas expertas en el tema. Recuerden, que el tema que estamos desarrollando estas semanas es acerca de la administración responsable de los recursos para una buena convivencia.

2. **Realiza un planificador** en la que vas a dar respuesta a las siguientes preguntas:
- ¿Para qué escribiré? - ¿A quién estará dirigido?
- ¿Sobre qué tema opinaré?
Las respuestas a estas preguntas, es el plan de escritura de tu artículo de opinión.

OJO:

El artículo de opinión es un texto, en el que una persona conocedora de un tema expresa su forma de pensar con argumentos que la sustentan.



RETO:

1. Busquen información en libros, revistas o personas expertas en el tema relacionado a la administración responsable de los recursos para una buena convivencia.
2. Proponer un título que le pondrán a su artículo.
3. Mencionar si están a favor o en contra del tema elegido y cuál es su opinión sobre el tema que han elegido.
4. Seleccionar razones o argumentos para que sustenten su opinión. Les sugiero que planteen varias razones por las que piensan de esa manera. Luego, seleccionen dos o tres razones que ustedes consideren.

Bien amigos, terminado esta sesión, deseo preguntarte:

- ¿Cómo te has sentido al realizar estas actividades?

.....
.....
.....

Justifica las razones de cómo te has sentido durante el desarrollo de la sesión.



TE INVITO A DESARROLLAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora:

- Leer el texto "Testimonio de Arturo Hernández" ubicado en las páginas 13 y 14 de tu cuaderno de comprensión lectora 4.
- Después de leer con atención, van a contar a sus familiares lo que trata cada noticia. De ser posible, graba el audio de tu narración que has realizado ante tus familiares, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.
- Como en esta sesión, la semana pasada realizaremos un comentario de estos textos, pero serán ustedes quienes den respuesta a las preguntas.



“COMPRENDEMOS CÓMO AFECTAN NUESTROS HÁBITOS DE CONSUMO EN EL AMBIENTE “ SEMANA 23

I.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Grado: 4°
COMPETENCIA	✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	
CAPACIDADES	✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
PROPÓSITO	✓ Fundamentan la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantea alternativas viables desde su hogar.	
EVIDENCIA	✓ Elabora un texto escrito y fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantean algunas alternativas desde su hogar.	


II.- NOS PREGUNTAMOS:

- 1.-¿A qué llamamos hábitos de consumo?
- 2.-¿Qué características debería tener un consumo responsable?
- 3.-¿Qué podemos hacer desde casa para tener un consumo responsable?.

III.- REVISAMOS EL AUDIO

RECORDAMOS:

- ✓ Que Abrahán Maslow, nos habla de necesidades básicas, de seguridad y protección, necesidades sociales, de estima y autorrealización. La demanda de satisfacción de estas necesidades se incrementa a medida que se satisfacen las más básicas y así sucesivamente.
- ✓ También dijimos que la satisfacción de las necesidades básicas significa cierta exigencia al ambiente ya que para satisfacer esas necesidades extraemos recursos del ambiente.
- ✓ De cómo la producción de bienes afecta el ambiente: Dijimos que la elaboración de la diversidad de productos que empleamos para satisfacer nuestras necesidades genera un impacto en el ambiente en el que vivimos.
- ✓ Dijimos también que para obtener la materia prima se extrae de la naturaleza diversos recursos y que su procesamiento modifica el ambiente y afecta a las especies animales y vegetales que vienen en esas áreas



RETO: Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantean algunas alternativas viables desde su hogar.

Para lograrlo, necesitaremos seguir los siguientes pasos:

Paso 1: Tomar nota de las ideas importantes que iremos mencionando en el programa.

Paso 2: Realizar un cuadro con tres columnas:

- ✓ En la primera columna pondrás el nombre de los productos que consumes o consume tu familia con más frecuencia.
- ✓ En la segunda columna, para cada producto que hayas puesto en la lista, tendrás que poner la materia prima que se usa para su producción o manufacturación.
- ✓ En la tercera columna, anotarás el efecto que la producción de los componentes de los productos que pusiste en la lista, tienen en el ambiente.

Paso 3: Con todos los datos anteriores, construye una fundamentación de la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantean algunas alternativas viables desde su hogar.



Según Leon Schiffman, en su libro "Comportamiento del consumidor", Nos dice que las necesidades son innatas y que pueden ser **necesidades primarias** (aquellas que tiene que ver con la alimentación, vestimenta, vivienda) y las **necesidades adquiridas**, que son aquellas que son respuesta al ambiente, la cultura o las necesidades de autoestima prestigio, poder y aprendizaje. La búsqueda de la satisfacción a estas necesidades nos hace "consumidores", es decir, nos hace desarrollar algunos **comportamientos**.

Así es , con base en la actitud de búsqueda de satisfacción de las necesidades diremos que los "hábitos de consumo son los **comportamientos del comprador** dependiendo los lugares donde va a realizar la compra, la frecuencia de la compra. las clases de producto que adquiere, los momentos de la compra entre muchos otros factores que influyen en la compra".



La adquisición de productos, aparentemente solo tendría implicancias en la economía de las personas y las familias, pero el asunto es más serio.



La producción de alimentos, ropa, artefactos electrónicos, hasta el consumo de agua y electricidad, tienen un alto impacto en el ambiente.

El problema del consumo para la satisfacción de las necesidades básicas demanda, exige al ambiente en la forma de monocultivos, la extracción de recursos naturales que no siempre son renovables, a ello se suman los desechos que producen el aprovechamiento de estos recursos. Ahora cabe preguntarnos si atendiendo nuestras necesidades básicas afectamos el ambiente en que vivimos



¿Cómo afectará el ambiente el consumo que no tiene que ver con la satisfacción de nuestras necesidades básicas?

Así es queridos estudiantes, durante la extracción de recursos naturales se obtienen materias primas y energía de la naturaleza para producir bienes y servicios.



Muchos de estos recursos no son renovables o se regeneran muy lentamente, lo que supone un problema doble: por un lado, estamos **alterando los ciclos y la capacidad de regeneración de**

algunos recursos, como por ejemplo el ciclo del agua. Y por otro lado estamos produciendo materias y gastando energía de manera muy contaminante; por ejemplo, con la quema de combustibles fósiles. Además, durante la elaboración se utilizan sustancias químicas perjudiciales que facilitan y aumentan la producción, **se deslocaliza la producción a países en vías de desarrollo que en muchas ocasiones incumplen mínimos legales** y se generan subproductos contaminantes o tóxicos.

Pero el problema no solo es ambiental, en la producción y distribución de los productos existe otra problemática: **muchas veces el precio de los productos no refleja su coste ambiental o social real** (como los efectos de la contaminación, o de la mano de obra barata) **que afectan a la salud y calidad de vida de las personas**. En los países donde se manufacturan muchos productos hay explotación de personas adultas y menores de edad.

Este modelo de consumo es insostenible a largo plazo. La solución pasa porque estados, empresas y ciudadanos transformemos la economía. Los estados deben incentivar la producción responsable y legislar para que las empresas produzcan de manera respetuosa y acepten las externalidades de sus procesos.

Los consumidores debemos exigir productos responsables y tomar decisiones de compras informadas; y las empresas deben diseñar productos de manera responsable y cambiar el modelo lineal de producción hacia unocircular en el que se reparen, reutilicen y aprovechen los productos obsoletos. Si tratamos de hacer una descripción de los efectos de un consumismo irresponsable, podemos decir que el consumo abusivo del medio ambiente, extrae sus recursos, y las consecuencias más notables en el ambiente se ven como:

- ✓ Pérdida de la cantidad y calidad del agua.
- ✓ Contaminación de suelos.
- ✓ Alteración del suelo.
- ✓ Deforestación.
- ✓ Contaminación del aire.
- ✓ Pérdida de biodiversidad.



¿Qué debemos hacer para ser consumidores responsables?

¿Cómo podemos contribuir a minimizar el efecto de nuestros hábitos de consumo en el ambiente?

Para ser un consumidor responsable, ante todo, debemos ser conscientes de nuestros hábitos de consumo y del impacto que tienen en el medio ambiente. A continuación, mencionaremos algunos consejos para llegar a ser consumidores responsables y paliar los efectos del consumismo, por ejemplo:

- ✓ Evitar productos de un solo uso, es decir, de usar y tirar. Estos se suelen usar cuando celebramos un cumpleaños, que por comodidad recurrimos a este tipo de productos que, además no se pueden reciclar.

Ejemplos: los platos, vasos y cubiertos descartables.

- ✓ Apostar por los mercados tradicionales, muchos de los alimentos que consumimos podríamos comprarlos a granel. Con la compra a granel se reducen la generación de nuevos residuos, ya que esta forma de comprar no necesita envases nuevos, ya que podemos reutilizar el mismo cada vez que vayamos a comprar.

- ✓ Comprar un producto realmente cuando son necesario.
- ✓ Cuando se nos rompe algún objeto, electrodoméstico o aparato tecnológico, primero ver si se puede reparar antes de optar por adquirir uno nuevo.
- ✓ Usar los residuos que se puedan para crear nuevos productos a partir del diseño y la imaginación, este proceso llamado "reciclaje" (Upcycling) es cada



vez más conocido, y en definitiva es una forma de reutilizar.

- ✓ Dejar de comprar ropa de forma compulsiva, evitando así emisiones de CO₂ y el gasto de agua.
- ✓ Reducir el consumo de carne y optar por alimentos de procedencia local o ecológica.
- ✓ Hacer un uso eficiente del agua y la energía. No dejar los cargadores conectados.

¿Qué podemos hacer como familia para ser consumidores responsables?

La ONG, española "por el clima" nos recomienda hacernos las siguientes preguntas:

¿Necesito lo que voy a comprar? ¿Quiero satisfacer un deseo? ¿Estoy eligiendo libremente o es una compra compulsiva? ¿Cuántos tengo ya? ¿Cuánto lo voy a utilizar? ¿Cuánto me va a durar? ¿Podría pedirlo prestado a un amigo o a un familiar? ¿Puedo pasar sin él? ¿Voy a poder mantenerlo/limpiarlo/repararlo yo mismo? ¿Tengo ganas de hacerlo?

- ✓ ¿He buscado información para conseguir mejor calidad y menor precio? ¿Cómo me voy a deshacer de él una vez que haya terminado de usarlo? ¿Está hecho con materiales reciclables? ¿Las materias primas que se usaron son renovables? ¿Hay algo que yo posea que pueda reemplazarlo? ¿Te has informado de quién y cómo se ha realizado el producto?

La respuesta a todas estas preguntas debería tener en cuenta que, en la mayoría de los casos, realizar un consumo responsable solamente implica **realizar un pequeño cambio en nuestros hábitos de consumo**, lo que no conlleva ningún inconveniente considerable ni requiere un esfuerzo específico adicional.



Así es queridos estudiantes, recuerden que a la hora de ir a comprar con la familia los productos u objetos que necesiten, recuerden lo siguiente a la hora de

- ✓ Debes hacerte las preguntas señaladas anteriormente y, sobre todo, pensar si lo que vas a comprar va a satisfacer realmente una necesidad o un deseo, o bien si lo compras compulsivamente.
- ✓ Piensa a qué tipo de comercio quieres favorecer. No olvides que consumir productos locales, productos ecológicos o de comercio justo, productos naturales y productos reutilizados y reciclados, son sin duda la mejor opción medioambiental y social.
- ✓ Infórmate de las repercusiones sociales y medioambientales de los bienes y servicios. Pide información. Es tu derecho.
- ✓ Asegúrate de la calidad de lo que compras de cara a adquirir bienes más saludables y duraderos.
- ✓ Busca alternativas que minimicen la explotación de los recursos naturales: segunda mano, reutilizar, intercambios, reparación.
- ✓ Haz un buen mantenimiento de lo que compras y, cuando acabe la vida útil de un producto, ten en cuenta las posibilidades de reciclar los materiales de que está hecho.

IV.- ANALIZA:

1.- Realizar un cuadro con tres columnas:

- ✓ En la primera columna pondrás el nombre de los productos que consumes o consume tu familia con más frecuencia.
- ✓ En la segunda columna, para cada producto que hayas puesto en la lista, tendrás que poner la materia prima que se usa para su producción o manufacturación.
- ✓ En la tercera columna, anotarás el efecto que la producción de los componentes de los productos que pusiste en la lista, tienen en el ambiente.

2.- Menciona 6 cualidades de un consumidor responsable.

3.- Tú familia presenta cualidades de un consumidor responsable menciona 3 cualidades.

V.- EXPLICA:

1.- Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantean algunas alternativas viables desde su hogar.





VI.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pregunta de investigación:

¿Cómo influyen nuestros hábitos de consumo en el ambiente que vivimos?

Variable Independiente

Variable dependiente

Hipótesis: Si,entonces,

VII.-ANALIZAMOS Y RESPONDEMOS:

1.- Realizar un cuadro con tres columnas:

- ✓ En la primera columna pondrás el nombre de los productos que consumes o consume tu familia con más frecuencia.
- ✓ En la segunda columna, para cada producto que hayas puesto en la lista, tendrás que poner la materia prima que se usa para su producción o manufacturación.
- ✓ En la tercera columna, anotarás el efecto que la producción de los componentes de los productos que pusiste en la lista, tienen en el ambiente.

Nombre de los productos que consumes o consume tu familia con más frecuencia	La materia prima que se usa para su producción o manufacturación.	El efecto que la producción de los componentes de los productos.

2.- Menciona 6 cualidades de un consumidor responsable.

3.- Tú familia presenta cualidades de un consumidor responsable menciona 3 cualidades.

1.- Completa el cuadro:

¿Qué hábitos de consumo responsables desarrollarías en tu familia?	Alternativas para mejorar el consumo

2.- Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantean algunas alternativas viables desde su hogar.


RÚBRICA

COMPETENCIA		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
INICIO		PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
Utiliza conocimientos al construir su argumento.		Utiliza los conocimientos pertinentes al construir su argumento sobre el fenómeno estudiado.	Utiliza los conocimientos científicos al construir su argumento sobre el fenómeno estudiado.	Utiliza los conocimientos científicos al construir su argumento sobre el fenómeno estudiado empleando ejemplos de su entorno.
Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable.		Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente.	Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantea alternativas viables desde su hogar.	Fundamenta la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantea 5 alternativas viables que practica en su hogar.

FICHA DE TRABAJO N° 2 MATEMÁTICA
ELABORAMOS PROPUESTAS SOBRE EL MANEJO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS EN EL HOGAR JUSTIFICÁNDOLAS ALGEBRAICAMENTE

Propósito de la sesión: Plantear afirmaciones sobre las posibles soluciones a un sistema de ecuaciones lineales. Justificar o descartar la validez de las afirmaciones mediante contraejemplos y propiedades matemáticas

HOY
 APRENDERÁS
 A:

- Reconocer las posibles soluciones de un sistema de ecuaciones relacionados al manejo responsable y sostenible de los recursos de la familia o la comunidad.
- Proponer alternativas para la optimización de los recursos familiares en base al análisis de las soluciones de un sistema de ecuaciones.
- Justificar tus afirmaciones sobre la optimización de los recursos de la familia, empleando contraejemplos y propiedades matemáticas



Es hora de iniciar activando tus saberes previos, respondiendo las siguientes dos preguntas:

¿Sabes de la existencia de algún método para resolver sistema de ecuaciones?

Bueno, recuerda que la semana pasada hemos despejado una incógnita en la ecuación, luego hemos sustituido la expresión obtenida en la otra ecuación y resolvimos la ecuación. A este método se le conoce como método de sustitución.

MÉTODOS DE SOLUCIÓN	EJEMPLO
<p>MÉTODO DE SUSTITUCIÓN</p> <p>Consiste en resolver una de las ecuaciones del sistema respecto a una incógnita y sustituir este valor en las demás ecuaciones, de este modo se reduce en 1 el número de incógnitas. La ecuación resuelta con respecto a una de las incógnitas y las que resultaron de sustituir aquella, forman un sistema equivalente al original.</p> <p>Enseguida se resuelve otra ecuación respecto a otra incógnita y se sustituye en las restantes, etc, hasta conseguir una ecuación con una incógnita.</p>	$\begin{cases} 2x - 3y = 6 \dots\dots\dots(1) \\ 3x + y = 20 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$ <p>Resolución: Despejamos una variable en una de las dos ecuaciones. En este caso resulta más fácil despejar "y" en la segunda ecuación:</p> $y = 20 - 3x \dots\dots\dots (3)$ <p>Sustituimos el valor de "y" en la primera ecuación, y así obtenemos una ecuación que tiene una sola variable "x":</p> $2x - 3(20 - 3x) = 6$ <p>Resolvemos la ecuación anterior y así obtenemos el valor</p>

	<p>de la variable "x":</p> $2x - 60 + 9x = 6$ $11x = 66$ $x =$ $x = 6$ <p>Sustituimos el valor $x = 6$ en la ecuación (3) para calcular el valor de "y":</p> $y = 20 - 3(6)$ $y = 20 - 18$ $y = 2$
<p>MÉTODO DE IGUALACIÓN</p> <p>Este método es una variante del método anterior y consiste en despejar la misma incógnita de todas las ecuaciones despejadas. Luego igualamos a los segundos miembros de cada uno de los restantes, hasta quedarse con una sola incógnita.</p>	$\begin{cases} 4x - 3y = 9 \dots\dots\dots(1) \\ 3x + 4y = 8 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$ <p><u>Resolución</u> Despejamos la variable "x" de la primera ecuación:</p> $4x = 9 + 3y$ $x = \frac{9+3y}{4} \dots\dots\dots (3)$ <p>Despejamos la variable "x" de la segunda ecuación:</p> $3x = 8 - 4y$ $x = \frac{8-4y}{3} \dots\dots\dots (4)$ <p>Igualamos los segundos miembros de las ecuaciones (3) y (4) para calcular el valor de "y".</p> $\frac{9+3y}{4} = \frac{8-4y}{3}$ $3(9+3y) = 4(8-4y)$ $27+9y = 32-16y$ $25y = 5$ $y = \frac{1}{5}$ <p>Sustituimos el valor de $y = \frac{1}{5}$ en la ecuación (3) para calcular el valor de "x".</p> $x = \frac{9+3\left(\frac{1}{5}\right)}{4}$ $x = \frac{12}{5}$
<p>MÉTODO DE REDUCCIÓN O MÉTODO DE GAUSS</p> <p>Consiste en sumar o restar miembro a miembro las ecuaciones del sistema, multiplicadas previamente</p>	$\begin{cases} 2x - y = 4 \dots\dots\dots(1) \\ x + 2y = -3 \dots\dots\dots(2) \end{cases}$ <p><u>Resolución:</u></p>

por factores convenientes, de tal manera que se elimine una de las incógnitas. Repitiendo reiteradas veces el proceso se logra eliminar las incógnitas a excepción de una, cuyo valor se halla, y el valor de las otras incógnitas se obtiene sustituyendo en las ecuaciones anteriores los valores encontrados.

Para eliminar "y", se multiplica (1) por 2 y se suma con (2), obteniendo:

$$\begin{array}{rcl} 2(1) & : & 4x - 2y = 8 \\ (2) & : & x + 2y = -3 \\ \hline \text{Suma} & : & 5x = 5 \\ \text{O sea} & : & x = 1 \end{array}$$

Sustituyendo $x = 1$ en (1), se obtiene:

$$\begin{array}{r} 2 - y = 4 \\ y = -2 \end{array}$$

Debemos comprobar ahora si los valores hallados de "x" e "y" satisfacen las ecuaciones originales del sistema.

Comprobación:

En la ecuación (1):

$$\begin{array}{r} 2(1) - (-2) = 4 \\ 2 + 2 = 4 \\ 4 = 4 \end{array}$$

En la ecuación (2):

$$\begin{array}{r} 1 + 2(-2) = -3 \\ 1 - 4 = -3 \\ -3 = -3 \end{array}$$

Finalmente, respondemos la segunda interrogante:

¿Qué debes considerar para plantear una propuesta sobre el uso responsable y sostenible de los recursos en la familia?

En la sesión anterior hemos conversado que para salir delante ante esta pandemia, tenemos que realizar acciones que permitan ahorrar dinero, criando animales, preparando nuestros propios productos alimenticios, cultivando plantas para consumirlos; podemos realizar además ollas comunes en nuestra comunidad, y en familia tener todos los cuidados posibles para no enfermarnos ya que eso implicará gastar más.

¿Qué acciones planteas en tu familia o comunidad sobre el uso responsable y sostenible de los recursos?

.....

.....

.....

.....

A continuación te presento una situación para resolverlo:

Josefina es una joven que reside en un caserío y se encuentra presente en una reunión de su comunidad; los pobladores están organizando una Olla Común y emplearán las recomendaciones sanitarias para prepararla; esta propuesta permite hacer un manejo responsable de los recursos en el hogar y comunidad, e implica que las 17 personas que se encuentran en la reunión acuerden dar una cuota de S/ 3 por adulto y S/ 1,60 por joven para contar con una pequeña caja chica que les permita contar con un botiquín de primeros auxilios o emergencias de transporte, si en total se recaudó S/ 42,60 ¿cuántos adultos y cuántos jóvenes estuvieron en la reunión? ¿Qué otras propuestas permitirían hacer un manejo responsable de los recursos en el hogar?

En esta oportunidad, vamos a determinar la cantidad de adultos y de jóvenes haciendo uso del sistema de ecuaciones lineales con dos variables y el método de resolución denominado “Método de reducción”.

Primero, comprendemos el problema y obtenemos nuestras ecuaciones:

Las variables	La ecuación (1)
Número de adultos :..... Número de jóvenes :	Según el problema, están presentes 17 personas, entonces la ecuación que se forma:

Las variables	La ecuación (2)
Cuota de adulto :..... Cuota de jóvenes :	Según el problema, se recaudó s/ 42,60, entonces la ecuación que se forma:

El sistema de ecuaciones será:

$$\begin{cases} \dots + \dots = 17 & (1) \\ \dots + \dots = 42,6 & (2) \end{cases}$$

Segundo, usemos el procedimiento de solución mencionado

Sea el sistema de ecuaciones obtenidas:

$$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases}$$

Multipliquemos la (2) por 10, para desaparecer el decimal	$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2)(10) \end{cases}$
---	--

	$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 30x + 16y = 426 & (3) \end{cases}$
Multipliquemos la (1) por -16 para desaparecer la variable y	$\begin{cases} x + y = 17 & (1)(-16) \\ 30x + 16y = 426 & (3) \end{cases}$ $\begin{cases} -16x - 16y = -272 & (4) \\ 30x + 16y = 426 & (3) \end{cases}$
Sumando la (3) y (4)	$\begin{cases} -16x - 16y = -272 & (4) \\ 30x + 16y = 426 & (3) \end{cases}$ <hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> $14x = 154$ $x = 154/14$ $x = 11$
Reemplazando el valor de x=11 en (1)	$11 + y = 17$ $y = 17 - 11$ $y = 6$

Tercero ¿Qué significa los valores encontrados?

En la reunión participaron 11 adultos y 6 jóvenes.

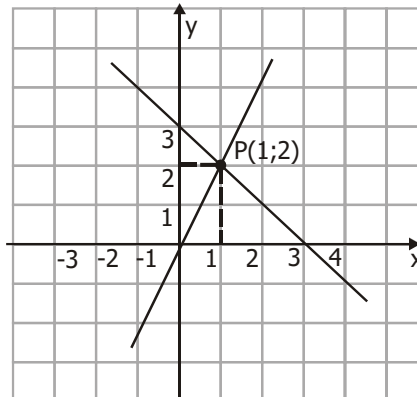
Conclusiones y análisis de las soluciones de los sistemas de ecuaciones:

Como has notado, nuestro Sistema de Ecuaciones tiene una solución $x = 11$ e $y = 6$. Y en caso de representarlo en una gráfica, las dos rectas que se cortan en un único punto como se vio la sesión anterior, es decir, en el par ordenado (11; 6). Por eso se le conoce como **Sistema compatible determinado**.

Sin embargo, según su número de soluciones, los sistemas de ecuaciones pueden ser **compatible determinado, compatible indeterminado o incompatible**.

<p>Un sistema es compatible y determinado si tiene una solución única.</p> <p>En su grafica las ecuaciones se cortan en un solo punto</p>	<p>Ejemplo:</p> $\begin{cases} x + y = 3 \dots\dots I \\ 2x - y = 0 \dots\dots II \end{cases}$ <p>Representamos las ecuaciones que forman el sistema:</p>
--	---

Un sistema es compatible indeterminado si tiene infinitas soluciones. Y al graficar sus dos rectas coinciden una sobre otra.

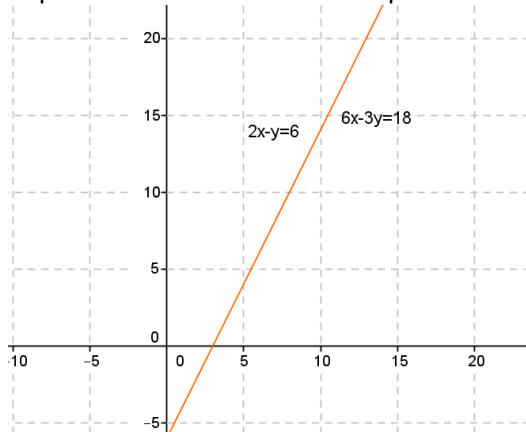


Las rectas se cortan en el punto P(1;2).

Sistema incompatible, cuando no tiene solución. Y su gráfica implicaría que formen dos rectas paralelas

Ejemplo:

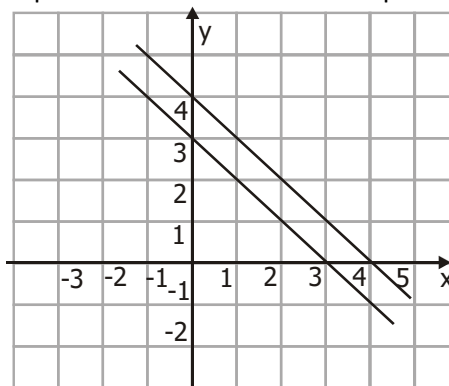
$$\begin{cases} 6x - 3y = 18 \\ 2x - y = 6 \end{cases}$$
 Representamos las ecuaciones que forman el sistema:



Ambas rectas coinciden, tiene infinitas soluciones: (0;-6) (3;0) (1;-4)

Ejemplo:

$$\begin{cases} x + y - 3 = 0 \\ 2x + 2y = 8 \end{cases}$$
 Representamos las ecuaciones que forman el sistema:



Las rectas son paralelas, el sistema no tiene solución.

Finalmente respondemos la segunda pregunta: ¿qué otras propuestas permitirán manejar responsablemente los recursos en el hogar?

Te plantearé 5 ejemplos (completa otras dos) considerando lo que hemos trabajado en esta experiencia de aprendizaje:

- ✓ Manejar bien los ingresos y egresos en el hogar según el número de integrantes de la familia.
- ✓ Usar de protocolos en toda actividad de la familia, esto permitirá reducir el número de enfermos y con ello el número de gastos por medicina.
- ✓ Generar o adaptar protocolos en actividades frecuentes de la familia y comunidad, como las ollas comunes, entre otros.
- ✓ Respetar las normas de la nueva convivencia social para que no se cuente con enfermos debido a que implicará un gasto extra.
- ✓ Generar mayor recursos con actividades económicas desde el hogar, por ejemplo textiles, cerámicas, entre otros.
-
-
-
-
-
-

Para cerrar el insumo de matemática para el producto de nuestro proyecto de las dos semanas, realizarás lo siguiente

Haciendo uso de lo aprendido en estas dos semanas elabora **una hoja escrita con propuestas sobre el uso responsable y sostenible de los recursos en la familia, a través del análisis de las soluciones de un sistema de ecuaciones lineales**. Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.

Este producto será insumo para tu **“Artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible”**. Para ello debes tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) Escribe con originalidad teniendo como referencia lo tratado en las dos sesiones trabajadas
- b) Escribe tus ideas planteadas en cada conclusión y sugerencia de manera ordenada con coherencia y cohesión



c) Da tu opinión personal tomando en cuenta las actividades realizadas y tu propia experiencia.

Además:

Resuelvan los problemas de las páginas 184 y 185 del cuaderno de trabajo denominado “Resolvamos problemas 4”. Así como la ficha de autoaprendizaje.

No te olvides, de guardar tus trabajos en el portafolio de evidencias, para presentarlos a tu profesor o profesora cuando retornemos a la Institución Educativa. Te recordamos que sigas investigando, para que amplíes tus aprendizajes y logres alcanzar tus sueños y objetivos.

MI AUTOEVALUACIÓN:

Sobre mis actitudes en la clase de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA MEJORAR
¿Tomé interés para desarrollar la clase?			
¿He sido puntual para ingresar a escuchar la radio o recibir este material que me envían?			
¿Hice las actividades de la sesión con atención y voluntad?			

Sobre mi aprendizaje de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA SUPERAR
¿Entendí las explicaciones de la clase?			
¿Pude hacer las tareas en cada actividad?			
¿Necesité ayuda para desarrollar las actividades?			
Explico brevemente lo que aprendí hoy:			

FICHA N° 2: "PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS"

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**.

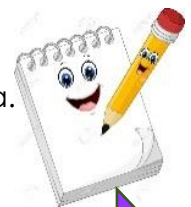


Alguna vez te has preguntado, ¿estoy utilizando de manera responsable los recursos económicos en mi hogar? ¿Mis decisiones en el uso de los recursos económicos tienen repercusiones en lo económico y en la convivencia? ¿Cómo el uso inadecuado de estos recursos repercute en el derecho de los demás? Por ello, tu reto como ciudadana/o responsable del uso de los recursos económicos es **elaborar un artículo de opinión sobre la toma de decisiones responsables para el uso adecuado de los recursos y su impacto en la economía y la convivencia en el hogar, basado en el enfoque de derechos.**

El propósito de la sesión de hoy es comprender las consecuencias del uso inadecuado de los recursos económicos y proponer acciones responsables.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Lapiceros de colores y hojas de reuso o tu cuaderno.
- * Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- * Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

ACTIVIDAD 1: COMPRENDEMOS LAS CONSECUENCIAS DEL USO INADECUADO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Lee e identifica la situación



En tu vida cotidiana, estás constantemente usando una serie de recursos económicos para satisfacer tus necesidades, y quizás no te detuviste a pensar si los estás utilizando de manera adecuada.

Lo que debes saber

Lee el texto y subraya las ideas principales:

"Situaciones de uso inadecuado de los recursos económicos y sus repercusiones"



La escasez y acceso a algunos recursos económicos que satisfacen nuestras necesidades no solo depende de la naturaleza, sino también, entre otros, del uso inadecuado que les damos en situaciones cotidianas. El uso inadecuado de los recursos económicos, que no sea de manera responsable ni racional, puede afectar a los derechos de otras personas, que se ven privadas de disfrutar de estos recursos y, además, que la economía familiar se vea afectado en el pago excesivo por el uso de estos.

Una evidencia de esta situación, que refleja el uso inadecuado de los recursos, es lo señalado por SUNAAS, institución que identificó que en un distrito de la ciudad de Lima se realiza un consumo de agua potable promedio de casi 200 litros por persona al día, muy por encima de lo que establece la OMS sobre la cantidad de agua que se necesita para una vida con calidad. Otra situación que se describe es el uso indiscriminado de la

Según la OMS, se requieren entre 50 y 100 litros de agua por persona al día para cubrir la mayoría de las necesidades básicas y evitar la mayor parte de los problemas de salud.

terma durante el invierno, en algunas ciudades, se usa un proceso lento de calentamiento de agua, la cual finalmente irá directamente al sistema de desagüe.

En muchos casos, las situaciones de malos hábitos en el uso de los recursos que disponemos, no nos permite darnos cuenta de sus consecuencias respecto a que se está limitando a que otros sectores de la población tengan acceso a estos recursos. Así mientras que, en algunos distritos de la ciudad capital, hace unos años atrás el consumo era en 20 a 15,2 litros por persona al día, en otros distritos con menor población se usaba como promedio 447,5 litros.

Entonces, tenemos que tomar en cuenta que debemos sensibilizarnos respecto a la necesidad de preservar el recurso y la contribución ciudadana se debe enfocar en las buenas prácticas para el cuidado del agua en las actividades diarias como el lavado de la ropa, el reúso del agua para las necesidades domésticas, tales como el de las duchas, cuyo consumo por 10 minutos equivale a 200 litros.

Adaptado de Villar, E. (2018). El video como herramienta informativa sobre el uso irracional del agua potable a causa de la falta de responsabilidad ambiental. Lima, Perú: USIL. Recuperado de <https://bit.ly/2EPjaXu>

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), entre mayo de 2019 y abril de 2020, el 9,2 % de la población total del país no accedía a agua por red pública, es decir, se abastecían de agua de otras formas: camión-cisterna (1,2 %), pozo (1,6 %), río, acequia, manantial (3,5 %) y otros (2,8 %)

A partir de lo que has leído, responde las siguientes preguntas, sustentando tus respuestas con los ejemplos de la lectura o con otros que conozcas.:

- * ¿Cómo afecta el uso inadecuado de los recursos a la economía familiar?

- * ¿Cómo afecta el uso inadecuado de los recursos económicos en los derechos de otras personas?

- * ¿Cuál es la información del texto que demuestra que algunos sectores de la población se ven afectados debido al uso inadecuado del agua potable?

Ahora que has comprendido que una de las consecuencias del uso inadecuado de los recursos económicos es que puedes limitar el derecho de otras personas a usarlos, lee, analiza y resalta las ideas importantes del texto:

“El derecho a los recursos: el caso del agua potable”

La Asamblea General de Naciones Unidas (AGNU) manifiesta que: “El derecho al agua potable y el saneamiento es un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos”. El agua potable es indispensable para la vida y, por lo tanto, debe ser valorada y cuidada como principal recurso para generaciones futuras.

En el año 2011, la ONU reconoce un derecho suplementario al agua, por ser imprescindible para disfrutar de otros derechos establecidos como los derechos a la vida y la salud. Además, se consideró que la designación del recurso hídrico como derecho humano implica que el suministro debe ser continuado y “suficiente para cubrir los usos personales y domésticos”; la calidad del agua debe ser “saludable y aceptable”; y los servicios de

Artículo 7 A Constitución Política del Perú:

“El Estado reconoce el derecho de toda persona a acceder de forma progresiva y universal al agua potable. El Estado garantiza este derecho priorizando el consumo humano sobre otros usos (...)

abastecimiento deben ser físicamente accesibles, tener mantenimiento aceptable y ser asequibles para todos.

En el ámbito nacional, respecto al derecho del agua, la Constitución Política del Perú establece en su artículo 7A del Capítulo I de los Derechos Económicos y Sociales, que el Estado reconoce el derecho de toda persona a acceder al agua potable priorizando el consumo humano de estos recursos sobre otros usos.

Sin embargo, en algunos distritos periféricos, de algunas ciudades de nuestro país, no se cuenta con agua las 24 horas o dependen del agua entregada por camiones cisterna u obtenida de pozos clandestinos. Eso ocurre, mientras hay una cultura de desperdicio de los recursos en algunos sectores que sí cuentan con el servicio del recurso de manera suficiente; el despilfarro de agua reduce aún más la cantidad disponible para su repartición, intensificando la inequidad entre estos sectores de la población.

Según la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS), en las periferias de Lima, para cubrir 100 litros de agua al día, las personas podrían llegar a pagar hasta 45 soles mensuales por persona. Es decir, 180 soles mensuales por una familia de cuatro integrantes.

Adaptado de Organización Mundial de la Salud. (2012). *El derecho del Agua*, Folleto informativo N.º 35. Recuperado de <https://bit.ly/32JuKvr>

Con la información del texto completa el siguiente cuadro:

EL DERECHO AL AGUA POTABLE	
Propuestas de la Organización de Naciones Unidas	Propuestas de la Constitución Política del Perú

A continuación, responde a la interrogante:

- * ¿Cuáles son las acciones que contravienen lo señalado por las Naciones Unidas y por la Constitución Política del Perú con respecto al derecho al agua potable?

ACTIVIDAD 2: REFLEXIONAMOS Y PROPONEMOS ACCIONES RESPONSABLES PARA EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

¡Asume tu rol, como ciudadano/a responsable del uso de los recursos económicos!

Para proponer acciones responsables respecto al uso de los recursos económicos, primero tenemos que conocer aquellas situaciones que, por desconocimiento o falta de hábitos, pueden ocasionar un uso inadecuado de los recursos. Por eso, antes de proponer acciones, vamos a conocer qué ocurre cuando usamos inadecuadamente los recursos, como la energía eléctrica.

Para ello, es necesario seguir informándote. Lee lo siguiente:

Cuánto consumen los artefactos eléctricos

Estas potencias son referenciales, pues dependen del modelo del artefacto. Conoce las potencias de tus artefactos revisando la parte posterior del mismo o el manual.

Consumo		
Artefacto eléctrico	Watts (W)	Kilowatts (kW)
Ducha eléctrica	3 500 W	3.50 kW
Ventilador	50 W	0.050 kW
Aspiradora	600 W	0.60 kW
Equipo de sonido	80 W	0.080 kW
Televisor 20"	120 W	0.12 kW
Secadora	1 200 W	1.20 kW
Microondas	1 100 W	1.10 kW
Refrigeradora	350 W	0.350 kW
Lavadora	500 W	0.500 kW

Consumo		
Artefacto eléctrico	Watts (W)	Kilowatts (kW)
Terma	1 500 W	1.50 kW
Computadora	300 W	0.30 kW
DVD	20 W	0.020 kW
Cocina eléctrica de 4 hornillas	4 500 W	4.50 kW
Celular	10 W	0.010 kW
Licuada	300 W	0.30 kW
Cafetera	800 W	0.80 kW
Plancha	1 000 W	1 kW
Olla arrocera	1 000W	1 kW

Adaptado de: www.osinergmin.gob.pe

Con la información anterior elabora y completa el siguiente cuadro para calcular la cantidad de energía eléctrica que utilizan en tu hogar en un mes.

Artefacto	Energía que consume en KW	Cantidad de horas al mes	Cantidad de energía consumida en un mes
Total de energía eléctrica consumida en un mes			

Comparte este cuadro con los miembros de tu familia, e identifiquen en dónde se produce el mayor consumo de energía eléctrica. Luego, tomen acuerdos para disminuir la cantidad de energía eléctrica que utilizan.

Sigue explorando, ahora lee sobre los gastos vampiros.

CUIDADO CON LOS GASTOS VAMPIROS



Los vampiros de energía, son esos pequeños focos de energía que nunca se apagan, "chupan" más luz y dinero de lo que te imaginas.

Aunque el consumo parece poco significativo, la suma de los, cada vez más numerosos, gastos vampiros al cabo de un año son gastos realmente considerables. **ACABA CON LOS GASTOS VAMPIROS Y AUMENTARÁS TUS INGRESOS.**

La mejor arma para acabar con los gastos vampiros, es desconectar todos los aparatos electrónicos que no usas.

Responde las siguientes preguntas:

- * ¿Qué es un gasto vampiro?

- * ¿Qué medidas se deben tomar para evitar los gastos vampiros?

- * ¿Cómo afectan en la economía familiar los gastos vampiros?

Es hora de pensar en nuestro hogar, completa el cuadro:

En tu hogar	
Situaciones que pueden generar gastos vampiros	Acciones para el uso adecuado de los recursos económicos (agua potable y energía eléctrica)

LO QUE DEBES HACER

Demuestro mis aprendizajes...

En una hoja, de preferencia reusable, o en otro material que tú dispongas, realiza tu reto como ciudadana o ciudadano responsable del uso de recursos económicos. Para ello, redacta un **artículo de opinión** sobre la toma de decisiones responsables para el uso adecuado de los recursos, y su impacto en la economía y la convivencia en el hogar, basado en el enfoque de derechos. Este artículo de opinión lo debes colocar en el periódico mural de tu hogar.

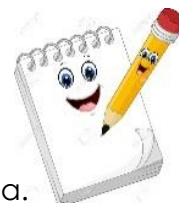


Ficha N° 2: “Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos, en el marco de la nueva convivencia”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**, recuerden que durante estas 2 semanas el rol que asumen es la de un investigador.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...

Lee atentamente las siguientes publicaciones realizadas por el Estado Peruano:

NUEVA CONVIVENCIA SOCIAL -> 30 JUN 2020

Mediante DS 094-2020-PCM se prorrogó el Estado de Emergencia Nacional hasta el 30 de junio de 2020 y se dictaron disposiciones para una "nueva convivencia social". Así, los empleadores deben tener en cuenta lo siguiente:

1 Inmovilización social obligatoria



En Tumbes, Piura, Lambayeque, La libertad, Loreto, Ica y Santa Casma y Huarmey: **desde las 18:00 hasta las 04:00 horas.**

En el resto del territorio nacional: **desde las 21:00 hasta las 04:00 horas.**

2 Nueva convivencia social

- ✓ **Cumplimiento de medidas sanitarias:** Distanciamiento social no menor de 1 metro; lavado de manos frecuente; uso obligatorio de mascarilla que cubra nariz y boca; protección a adultos y personas en situación de riesgo; y continuidad del tamizaje.
- ✓ El Ministerio de Salud aprobará, en un plazo no mayor de 7 días hábiles, un **Plan de Salud Mental.**
- ✓ Se aprueba el **uso de vehículos particulares** con fines laborales, esto deberá ser autorizado por el Ministerio del Interior o Ministerio de Defensa, según corresponda.

3 Habilitación de más servicios



- Venta a distancia de útiles escolares o de escritorio, libros, calzado, vestuario y otros bienes.
- Servicios técnicos y profesionales, entre ellos el mantenimiento de artefactos, reparación de equipos, peluquería y cosmetología, entre otros.
- Aplicativos móviles para servicios de entrega a domicilio (delivery).
- Servicios médicos variados, entre ellos el diagnóstico, odontología, oftalmología, rehabilitación, reproducción humana, veterinarias.
- Actividades deportivas federadas.

4 Grupo de riesgo

- ✓ Se continua priorizando el trabajo remoto.

MUY IMPORTANTE

Todas las actividades deben cumplir con los protocolos de bioseguridad dispuestos por el MINSA y el sector, si corresponde.

Nuevas medidas “Hacia una nueva convivencia” DECRETO SUPREMO N° 094-2020-PCM

Actividades que iniciarán a partir del 25 de mayo

COMERCIO ELECTRÓNICO



SERVICIOS TÉCNICOS



SERVICIOS MÉDICOS



OTROS



Gobierno del Perú

EL PERÚ PRIMERO

Ahora, ¿Qué prácticas ciudadanas podemos seguir para contribuir de manera eficiente al uso responsable de los recursos en nuestra familia y comunidad?



Lo que vamos aprender

El propósito de la sesión de hoy es que propongamos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos, en el marco de la nueva convivencia.



Este aprendizaje será útil porque contribuirá a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia. Para ello se requiere desarrollar la siguiente capacidad:

Reflexiona y argumenta éticamente

Aprendiendo

Para lograr el aprendizaje el día de hoy, seguiremos tres pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos prácticas ciudadanas que favorecen el uso responsable de recursos, en relación a los protocolos sanitarios, identificaremos su importancia, las más apropiadas y algunas pautas importantes que debe tener en cuenta en el marco de la nueva convivencia.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** aprenderemos a emitir opiniones de unidad, basadas en la dignidad, los derechos sobre la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso de los recursos en su comunidad.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Elaborar un registro de tu experiencia en la propuesta de prácticas ciudadanas, basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas (promoción de medidas y protocolos), para el uso de recursos, en los espacios de convivencia durante la semana.

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

Para ejercer nuestros derechos, es indispensable indagar, investigar, buscar información, pero se necesita información fiable y pertinente.

A. **¿Qué son las prácticas ciudadanas? ¿Por qué son importantes? ¿Hay buenas y malas prácticas ciudadanas?**

Son las diferentes conductas y acciones que realizamos como ciudadanos, sujetos de derechos y deberes, en los distintos espacios de convivencia, considerando que éstas provienen de una decisión y traen consecuencias. Si actuamos de manera ética, o basándonos en principios, estas serán positivas para las personas que comparten nuestros espacios de convivencia.

En el contexto de la "nueva convivencia social", tener prácticas ciudadanas basadas en principios éticos contribuirá a que sus consecuencias favorezcan al uso responsable de nuestros recursos (alimentos, medicinas, dinero o servicios como el agua, la luz, entre otros) y al bienestar en general de personas y comunidad, como es el caso de los padres de Teresa y Marcos y ellos mismos.

Es importante tener en cuenta que dependiendo de si están basadas en principios éticos, las prácticas ciudadanas contribuirán al uso responsable de recursos y al bienestar en general. Veamos algunos ejemplos:

- **Valores:** Respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, amabilidad.
- **Principios éticos:** Dignidad de la persona humana, derechos humanos, derechos del niño y del adolescente, de las poblaciones vulnerables, justicia, libertad, equidad, paz.

Ahora, analizaremos prácticas ciudadanas que favorecen el uso responsable de recursos, en relación a los protocolos sanitarios, identificaremos su importancia, las más apropiadas y algunas pautas importantes que debe considerar en el marco de la nueva convivencia.

BUENAS PRÁCTICAS CIUDADANAS PARA EL USO RESPONSABLE DE RECURSOS EN NUESTRA CONVIVENCIA	¿ES APROPIADO A NUESTRO ENTORNO? ¿POR QUÉ?
<p>Todas las familias de la comunidad están aplicando las Recomendaciones de limpieza y desinfección en domicilios brindadas por el gobierno, pese a las dificultades de obtener alcohol o desinfectante, se emplean productos alternos como el hervido constante de los objetos, el aseo y la limpieza constante.</p>	<p>Sí. Todas las familias del Perú deben implementar las medidas establecidas en la nueva convivencia, y el protocolo en referencia es de suma importancia para hacer uso adecuado de los recursos en casa. El costo por enfermarse es muy alto.</p>
<p>Los padres de familia de la comunidad acuden a comprar los recursos, como alimentos, productos de limpieza, algunos repuestos para las herramientas y abonos, a la feria dominical. Ellos se sienten seguro porque los comerciantes aplican las recomendaciones de limpieza y desinfección en mercados.</p>	<p>Sí. Las ferias son equivalentes a los mercados o mercadillos de localidad, y los comerciantes que emplean las recomendaciones de limpieza y desinfección en mercados, demuestran prácticas ciudadanas responsables en el uso e intercambio de recursos.</p>

En los casilleros en blanco propongan una práctica ciudadana basada en valores y principios éticos y justifica ¿Por qué es apropiado?

B. ¿Por qué son importantes estas prácticas ciudadanas relacionadas al empleo de protocolos sanitarios en la obtención y uso de recursos de la familia y comunidad?

Porque no considerar las medidas establecidas para los miembros de familia y comunidad, pone en riesgo el derecho a la salud, a la educación y al bienestar emocional, a la vida de cada uno de los integrantes de la comunidad y familia, y ninguna persona en su sano juicio quiere y debe asumir esa responsabilidad.

C. ¿Qué pautas importantes debes considerar en el marco de la nueva convivencia social?

- * Indagar, investigar, leer, comprender los protocolos sanitarios dictados para este periodo de nueva convivencia social. Son de suma importancia
- * El empleo de esos protocolos contribuirá a que puedas decidir y llevar a cabo prácticas ciudadanas responsables en el uso de recursos.
- * Adaptar estos protocolos sanitarios para actividades que no cuentan con ellos.

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER



Ahora, aprenderemos a brindar opiniones de unidad, basadas en la dignidad, los derechos, sobre la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso de los recursos en su comunidad. Entonces **¿Que opinión de unidad podrías brindar respecto de aquellas personas o comunidades cuyas prácticas ciudadanas no hacen uso de los protocolos sanitarios ni de las pautas recomendadas?**

Pero antes recuerda que, una opinión de unidad se caracteriza por lo siguiente:

- * Está basada en argumentos claros, coherentes.
- * Tiene sentido, desde un principio a fin.

- * Es sincero, pero no ofensivo, ni grosero.
- * Está basado en principios como los derechos, la dignidad de las personas, la justicia, la libertad, la paz
- * No desmerece la acción de la otra persona. La opinión de unidad explica lo que podría pasar y por qué ocurre así
- * Casi siempre incluye una sugerencia, una alternativa de solución.

- Veamos unos ejemplos:

SITUACIÓN	OPINION	¿ES UNA OPINIÓN DE UNIDAD?
En una comunidad no se toman en serio las recomendaciones para la elaboración de la olla común.	Es muy probable que ello genere graves consecuencias para la salud de la comunidad. Sé que todos están muy preocupados por llevar el alimento a los hogares, pero también es importante preservar la salud, pues ello permitirá seguir desarrollando las demás actividades. Yo les puedo compartir el protocolo sanitario.	Sí. Está basada en argumentos claros, coherentes; está basado en principios como los derechos, la dignidad de las personas, la justicia, la libertad, la paz; tiene sentido, desde un principio a fin; es sincero, pero no ofensivo, ni grosero; no desmerece la acción de la otra persona. La opinión de unidad explica lo que podría pasar y por qué ocurre así; casi siempre incluye una sugerencia, una alternativa de solución.
Algunas familias consideran que si se está bien alimentado uno no se contagia o si se contagia, no le afecta, y viven su vida con normalidad.	Estas personas no saben lo que hacen.	No cumple con las características dadas
Algunas otras personas no respetan el uso de máscaras, el distanciamiento y celebran fiestas cada fin de semana en sus domicilios, con la presencia de otras personas que piensan de manera semejante		

Recuerda completar en los espacios en blanco.

Analicemos el siguiente gráfico:



“Elaboramos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible”

¿Qué aprenderé?

A comprender los procesos para elaborar un artículo de opinión considerando sus características y su estructura.

¿Cómo aprenderé?

Seguirán los procesos para elaborar un artículo de opinión, teniendo claro el propósito comunicativo y considerando sus elementos básicos.

¿Qué necesitamos?

- Tener a la mano su cuaderno de trabajo de comprensión lectora porque encontrarán las lecturas que tendrán de leer para continuar con la “Movilización por la lectura” y algunos ejemplos del tema a tratar hoy día.
- Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.

Competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- * Obtiene información del texto oral.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- * Obtiene información del texto escrito
- * Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- * Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

- Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de
- interrupción durante el desarrollo de esta sesión.

RECUERDA

El artículo de opinión

Es un texto, en el que **una persona conocedora de un tema** expresa su forma de pensar con argumentos que la sustentan. Se puede tratar cualquier tema que el autor crea necesario compartir.

Su principal objetivo es: influir con su opinión en los lectores para que puedan llegar a una decisión propia.

La estructura que presenta es:

1. Título
2. Introducción
3. Opinión
4. Argumentación



• LEE Y ANALIZA:

“En el diálogo con el líder de la comunidad, se habla acerca de la preocupación del recurso alimento, que no está al alcance para todos los integrantes de la comunidad. Por lo que se toma la decisión **de ejecutar la olla común**, con las pocas personas que participan del diálogo, Pese a la emoción inicial de algunas comuneras, como Antonieta y Vilma, el líder de la comunidad les recuerda que se debe ser cuidadoso para no enfermarse y deciden hacer uso del protocolo para la preparación de la olla común”.

Realicen un artículo de opinión sobre la olla común, como forma de aprovechar los recursos de las familias y de la comunidad y los efectos que puede crear su realización en la comunidad.

Ustedes se convertirán en personas conocedores del tema (la olla común) y escribirán un artículo de opinión sobre ella. Es decir, van a expresar su forma de pensar acerca de la olla común y sustentar sus ideas con argumentos.

REDACTA DE ACUERDO A LAS
SIGUIENTES ORIENTACIONES:



1. Título: Debes indicar sobre qué vas a opinar. Entonces, **¿Qué título le pondrás a tu artículo?**

Bien, te sugiero algunos que posiblemente coinciden con el tuyo:

- Alimentación en comunidad.
- Comida y solidaridad
- La olla común como solución, etc.

2. Introducción: Debes presentar la información relevante, pero breve, sobre el tema a opinar. **¿Qué dirías sobre la olla común?**

Igual, te sugiero algunas ideas:

- Necesitamos alimentarnos para vivir. Ante esa necesidad, cualquier estrategia ayuda.
- La solidaridad se hace presente para alimentar a la comunidad, etc.

3. Opinión: Aquí ya presentas tu idea o postura que tienes acerca de la olla común. Entonces, responde **¿Qué opinas sobre la olla común?**

Aquí ya expresas si estás a favor o en contra de la olla común.

Por tanto, dejo a criterio de ustedes para que expresen esta opinión. A manera de sugerencia te propongo:

- **A favor:** Considero que preparar alimentos en olla común fortalece la solidaridad en nuestra comunidad.
- **En contra:** El consumo de alimentos por olla común no es saludable y no permite la selección adecuada de comidas.

4. Argumentación. Es lo esencial, lo fundamental, porque vas a expresar un conjunto de razones por el que estás a favor o en contra de la olla común.

Aquí debes usar toda la información que has recopilado, de diversas fuentes, para demostrar o defender tu opinión.

Como ejemplo, recordemos como el autor defendía su opinión para consumir alimentos orgánicos, en la sesión anterior:

"La principal razón para consumir alimentos orgánicos es que estos crecen de manera natural. Esto permite que la planta tenga raíces más profundas y fuertes, por lo que será capaz de absorber más nutrientes, vitaminas y minerales, los cuales son esenciales para la salud humana. También porque en el cultivo de alimentos orgánicos no se utilizan fertilizantes químicos. Este tipo de abono tiene la desventaja de adelantar el desarrollo natural del alimento, originando que tengan menos propiedades nutritivas".

5. **Conclusión.** En esta parte, repites tu opinión, pero con otras palabras para reforzarla.

¿Qué dirías como refuerzo a tu opinión?

A manera de sugerencia, si estás a favor de la olla común, debes concluir de esta manera:

- Por todas estas razones preparar alimentos en olla común fortalece la solidaridad en nuestra comunidad y mejora la convivencia, porque busca un bien común.



AHORA A CUMPLIR EL RETO:

1. Escribir un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.

- Verifica si cumple con el objetivo que te propusiste.
- Observa si se ve como un todo organizado y atractivo.
- Revisa si la ortografía está correcta.
- Verifica que la información que incluyen es clara y precisa.

TE INVITO A LEER:

- Leer el texto "Discurso ante la Asamblea General Nueva York, 25 de septiembre de 2018" ubicado en las pág. 46 y 47 de tu cuaderno de comprensión lectora 4.
- Después de leer con atención, van a contar a sus familiares lo que trata cada texto. De ser posible, graba el audio de tu narración que has realizado ante tus familiares, y envíalo a tu profesora o profesor.
- Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.
- Como en esta sesión, la semana pasada realizaremos un comentario de estos textos y serán ustedes quienes den respuesta a las preguntas.





FORTALECEMOS LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR MEDIANTE LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CONOCEMOS CÓMO NUESTRO SISTEMA NERVIOSO PROCESA LAS EMOCIONES QUE GENERAN LOS CONFLICTOS

SEMANA 24

COMPETENCIA	❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
CAPACIDADES	❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. ❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
PROPÓSITO	❖ Explica cuáles son las funciones principales del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos.
EVIDENCIA	❖ Elabora un texto escrito en el que explica las funciones principales del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos.



RETO: Explica cuáles son las funciones principales del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos.

¿Cómo lo lograremos?

Para lograrlo, necesitaremos seguir los siguientes pasos:

- ✓ **Paso 1:** Tomar nota de las ideas importantes que iremos mencionando en el programa.
- ✓ **Paso 2:** Realizar un cuadro en el que hagas un listado de las sensaciones más fuertes que hayas tenido y los órganos de tu cuerpo en los que los hayas sentido con mayor intensidad, por ejemplo, un golpe, en la piel, etc.
- ✓ **Paso 3:** Hacer un segundo cuadro con información que te permita tener un resumen del sistema nervioso y sus funciones.
- ✓ **Paso 4:** Con todos los datos anteriores, construye una explicación de cuáles son.

Imagínate que estás caminando por la calle y de pronto un perro te ataca. En una situación así experimentamos muchos cambios en nuestro organismo; por ejemplo, se dilatan las pupilas, comenzamos a sudar frío, se seca la boca y se aceleran el corazón y la respiración. Estas sensaciones, de las cuales quizá ni siquiera nos percatamos, están bajo el control de la adrenalina, una de las principales hormonas que se liberan en situaciones de alerta, la que aumenta su producción en sucesos de esta naturaleza e incrementa la liberación de glucosa desde el hígado al torrente sanguíneo, proporcionando así la suficiente energía para mover las extremidades en cuestión de segundos.

Paralelamente, el organismo pone en marcha otros mecanismos, tales como la disminución de la actividad digestiva, a fin de que se concentre toda la energía en la huida o para hacer frente al problema. Todos estos mecanismos los ha diseñado el organismo a lo largo de la evolución de una manera tan perfecta, que es posible salir de una situación estresante o peligrosa y conseguir con ello la sobrevivencia



Comentado [Fn1]:

Lo que es sorprendente es la velocidad con la que estos cambios ocurren; podría decirse que, si no fuera tan rápida la activación de todas estas funciones, lo más probable es que el animal se nos fuera encima antes de haber reaccionado, haciéndonos daño.



ESTRUCTURA DEL SISTEMA

El sistema nervioso es parte de nuestro cuerpo y sirve para percibir, integrar y responder al mundo que nos rodea, así como para enviar, recibir e interpretar información de todas las partes de nuestro cuerpo a través de las neuronas.

De hecho, el sistema nervioso monitorea y coordina tanto las acciones voluntarias como caminar y que decidimos hacer en forma consciente y las actividades involuntarias, como la respiración y la digestión, que suceden sin una decisión propia.

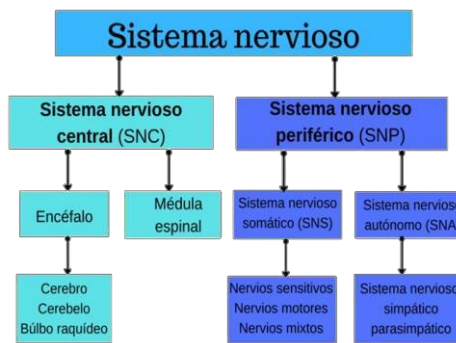
Las neuronas son el medio de comunicación que usa el sistema nervioso.

Las neuronas, células especializadas que constituyen todo el tejido nervioso y trabajan a través de una combinación de actividades químicas y eléctricas que hacen posible la transmisión de información a través de todo nuestro cuerpo.

El sistema nervioso se divide en dos partes:

El sistema nervioso central (SNC) que incluye al cerebro y la médula espinal.

El sistema nervioso periférico (SNP) que es el sistema nervioso que se encuentra fuera del cerebro y la médula espinal. Conecta el cerebro y la médula espinal con el resto del organismo, permitiendo el intercambio de información.





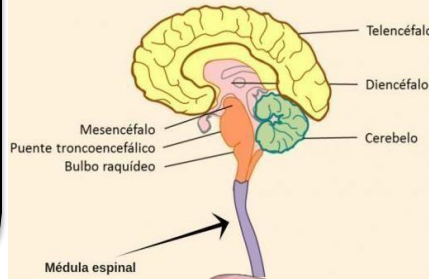
¿Cómo es el sistema nervioso central?

El cerebro está alojado y protegido por el cráneo (la cavidad craneal) y la médula espinal fluye desde la parte posterior del cerebro, en el centro de la columna vertebral por el canal espinal, deteniéndose en la región lumbar.

El cerebro y la médula espinal están ambos alojados dentro de una membrana protectora de tres capas como las meninges.

Nuestros pensamientos, nuestros movimientos, nuestras emociones y nuestros deseos son generados en su interior, pero todavía nos falta mucho para llegar a conocer todos sus misterios

PARTES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL



Funciones del Sistema nervioso central:

- ✓ Regula el funcionamiento de los órganos y aparatos del cuerpo.
- ✓ Percibe los estímulos que provienen del modo exterior o interior, procesar la información y transmitir una respuesta en forma de impulsos nerviosos a través de las neuronas.
- ✓ Controla las funciones psíquicas y movimientos.
- ✓ Realiza los procesos cognitivos.

SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)

Del sistema nervioso periférico (SNP) conecta el SNC con el resto del organismo y viceversa.

¿Qué crees que ocurre cuando dos personas se abrazan? La respuesta está en la conexión que existe entre el SNC y el SNP.

Todo empieza en el SNP. Los nervios sensitivos de la piel de la persona que recibe el abrazo envían una señal al encéfalo a través de la médula espinal. El cerebro ejecuta una respuesta que es enviada a través de la médula espinal hasta los músculos del brazo. La persona que recibe el mensaje abraza a su compañero en respuesta al estímulo que ha recibido.





El sistema nervioso periférico se divide en
✓ sistema nervioso **somático** y **autónomo**.

✓ El **sistema nervioso periférico somático**: se encarga de la información de tipo sensorial y motora.

El **sistema nervioso periférico autónomo**: es responsable del control de las funciones involuntarias corporales.

El sistema nervioso periférico autónomo o vegetativo, a su vez, se divide en sistema nervioso simpático y sistema nervioso parasimpático.



Ahora les comentaremos cómo responde el sistema nervioso a los estímulos externos:

Cuando recibimos un estímulo ocurre lo siguiente:

1.- La información sensorial es recibida por el sistema nervioso periférico y procesada por neuronas y sinapsis sensoriales de la médula espinal y del encéfalo.

La **sensación** es la respuesta de los receptores sensoriales a estímulos específicos y su posterior procesamiento en el cerebro.

La **percepción** es el resultado de la integración y el procesamiento de las sensaciones por los centros nerviosos superiores; *estos procesos ocurren sobre la base de experiencias pasadas y producen un todo explicable y consciente.*

2.- El procesamiento sensorial comienza con la **transducción**, que consiste en la **conversión de la energía de un estímulo** (presión, calor, moléculas, vibraciones o luz) en la energía eléctrica de un potencial nervioso.

3.- Existen distintos tipos de receptores sensoriales: los **mecanorreceptores**, que responden al tacto, a la posición del cuerpo y al estímulo de ondas sonoras; los **quimiorreceptores**, que responden al sabor, al olor y a la concentración de sustancias en el medio interno; los **fotorreceptores**, que responden a la luz; los **termorreceptores** y los **nociceptores** o receptores del dolor. Algunos animales también tienen **electrorreceptores** y **magnetorreceptores**.

4.- Los sistemas sensoriales **reciben información del ambiente y la transmiten al sistema nervioso central**, que la utiliza para cuatro funciones:

- ✓ el mantenimiento de la activación nerviosa
- ✓ la percepción,
- ✓ la regulación de las funciones de los órganos internos y
- ✓ el control del movimiento, incluidos los movimientos reflejos.

El sistema nervioso también recibe información desde el interior del cuerpo y la usa en la regulación de la homeostasis del organismo (temperatura corporal, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria, etc).

ACTIVIDAD

Pregunta de investigación: ¿Cómo procesa nuestro sistema nervioso las emociones que generan los conflictos?	
Variable Independiente	Variable dependiente
Hipótesis: Si, .....entonces,	

1. ANALIZAMOS EL SIGUIENTE CASO:

Pedrito estaba caminando por la Av. Perú de la ciudad de Andahuaylas de pronto un perro le ataca. En una situación así experimentamos muchos cambios en nuestro organismo; por ejemplo, se dilatan las pupilas, comenzamos a sudar frío, se seca la boca y se aceleran el corazón y la respiración. Estas sensaciones, de las cuales quizá ni siquiera nos percatamos, están bajo el control de la adrenalina, una de las principales hormonas que se liberan en situaciones de alerta, la que aumenta su producción en sucesos de esta naturaleza e incrementa la liberación de glucosa desde el hígado al torrente sanguíneo, proporcionando así la suficiente energía para mover las extremidades en cuestión de segundos.



2.- ¿Qué sentirías si fueras atacado por un perro?

3.- ¿Cómo actuarías en ese momento?

4.- ¿Qué sensaciones presentarías?

5.- Realiza un cuadro haciendo un listado de las sensaciones más fuertes que hayas tenido y los órganos de tu cuerpo en los que los hayas sentido con mayor intensidad, por ejemplo, un golpe, en la piel, etc.

Listado de sensaciones	Organo del cuerpo donde sentiste con mayor intensidad
1.- Un golpe	En la piel
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

6.- Elaborar un segundo cuadro con información que te permita tener un resumen del sistema nervioso y sus funciones.

Describe el Sistema Nervioso	
Funciones del Sistema Nervioso	

6.- Explica ¿Qué es la sinapsis ?

7.- Si cuando estas cocinando y te quemas con el aceite o con un tenedor y/o cuchara caliente, lo primero que haces es retirar el brazo. Explica cómo actúa el sistema nervioso.

8.- Encuentra en el pupiletra 5 palabras nuevas que escuchaste en la clase, luego busca el significado, escríbelo en tu cuaderno y compárte con tu familia.

C	O	N	T	R	A	C	C	I	O	N	A	A	B
A	D	R	E	N	A	L	I	N	A	J	K	L	L
N	H	O	R	M	O	N	A	S	N	Ñ	O	P	Q
R	M	S	T	W	N	U	A	V	C	V	A	A	V
A	S	E	N	O	I	C	A	S	N	E	S	M	Ñ
N	E	U	R	O	S	O	M	A	T	I	C	O	R
G	L	U	C	O	S	A	O	R	S	T	O	P	Q
K	S	I	N	A	P	S	I	S	K	I	L	O	P
H	K	Ñ	A	N	I	N	O	T	O	R	E	S	M
F	E	L	I	C	I	D	A	D	A	M	O	R	Y
O	G	H	J	K	L	Ñ	A	S	D	F	G	H	J

9.- Haz un segundo cuadro con información que te permita tener un resumen del sistema nervioso y sus funciones.

SISTEMA NERVIOSO	RESUMEN DE FUNCIONES
Sistema Nervioso Central (SNC)	<ul style="list-style-type: none"> > . > . > . > .
Sistema Nervioso Periférico (SNP)	<ul style="list-style-type: none"> > . > . > . > . > . > .

Responde a conciencia y con sinceridad a la escalera de la metacognición.



FICHA DE TRABAJO N° 3 MATEMÁTICA
DETERMINAMOS LOS SUCESOS PROBABILÍSTICOS PARA EL MANEJO RESPONSABLE
DE LOS CONFLICTOS EN LA FAMILIA

Propósito de la sesión: Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación de otros

HOY
APRENDERÁS
A:

- Identificar situaciones aleatorias que generan conflictos en la familia, que afecten este nuevo periodo de la convivencia social.
- Organiza las situaciones aleatorias considerando las de menor o mayor probabilidad de ocurrencia, relacionándolas a eventos que generan conflictos en la familia



El día de hoy iniciaremos un nuevo proyecto denominado “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”, y que nos plantea un gran reto: ¿Qué soluciones responsables y éticas podemos proponer para mejorar la convivencia en la familia, frente a los conflictos que se presentan en la comunidad?, ante ello nos preguntamos: ¿De qué manera podemos determinar la probabilidad de los eventos que ocasionan los conflictos en la comunidad que afectan la buena convivencia en las familias? Ten presente que el producto que obtendremos al finalizar nuestro proyecto será una “Reporte sobre el manejo de conflictos en la familia y/o comunidad para promover y asumir una nueva convivencia responsable y ética”. Y en ese sentido, al finalizar la sesión habremos logrado analizar sobre un conflicto que se da en el interior de la familia, ello permitirá contribuir con la elaboración de nuestro **reporte**

Es hora de iniciar activando tus saberes previos, respondiendo las siguientes dos preguntas:

Respondamos a la primera interrogante:

¿Qué entendemos por situación aleatoria?

Una **situación aleatoria** es donde no podemos anticipar un resultado que ocurrirá, es decir ocurre de la suerte o azar, pero sí se tiene una completa idea acerca de todos los resultados posibles del experimento cuando éste es ejecutado. Por ejemplo, lanzar un dado, sacar una carta de una baraja de cartas, lanzar simultáneamente dos monedas, sacar el nombre premiado de tu lista de amigos, lanzar la pelota al arco, entre otros. Recuerda es aleatoria cuando no podemos predecir el resultado, si lo predices ya no es aleatorio, sería determinista.

Aleatorio vs Determinista

Fenómeno aleatorio:

Es un suceso que a pesar de realizarlo bajo las mismas condiciones iniciales, el resultado final no se puede predecir.



economía



clima

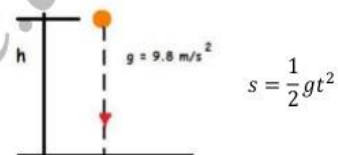


Juego de azar

Fenómeno Determinista:

Sucesos que tenemos la certeza de lo que va a suceder, bajo condiciones iniciales conocidas.

Caída Libre



Averiguar espacio recorrido por un cuerpo en caída libre en el vacío al cabo de un cierto tiempo t .

UTPL

Finalmente, respondemos la segunda interrogante:

¿Sabemos cuál es la diferencia entre un espacio muestral y un suceso?

El espacio muestral es el conjunto de todos los posibles resultados de un experimento aleatorio y se suele designar con la letra E o Ω . Un suceso es cualquier subconjunto del espacio muestral y lo representaremos con una letra mayúscula.

A) EXPERIMENTO:

Lanzar un dado



$$\Omega = \{1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6\}$$

SUCESO O EVENTO

SUCESO (A):

- Obtener número par

$$A = \{2 ; 4 ; 6\}$$

SUCESO (B):

- Obtener número primo

$$B = \{2 ; 3 ; 5\}$$




Es un hecho que puede ocurrir o no.

El suceso es un **SUBCONJUNTO DEL ESPACIO MUESTRAL** y se simboliza con una letra MAYÚSCULA.

A continuación, te presento una situación para resolverlo:

Estela y Braulio notan que en su hogar se está generando problemas entre los diferentes miembros de la familia debido a que no se están realizando las cinco acciones que indica el **protocolo de limpieza y desinfección en domicilios** emitidos por el Ministerio de Salud, y hay mucha discusión por que no desean contagiarse del COVID-19. ¿Qué probabilidad existe de no adquirir el COVID-19 al cumplir los protocolos del Ministerio de Salud? ¿Qué sucesos son seguros, posibles o imposibles de no adquirir el COVID-19 en la familia?

Para el desarrollo de este problema vamos a tomar en cuenta las cinco acciones que indica en el Protocolo de limpieza y desinfección en domicilios, las cuáles son:

<p>1. Realiza la limpieza diariamente con paño húmedo en paredes, manijas de puertas, mesas y otras superficies. Para pisos, limpia con trapeadores húmedos. No sacudir, ni barrer con escobas.</p>	
<p>2. Después de haber limpiado, desinfecta utilizando lejía. Verifica su fecha de vencimiento y que tenga Autorización Sanitaria de Digesa. Para coronavirus, solo es recomendable utilizar lejía.</p>	
<p>3. Para desinfección de artículos electrónicos se puede utilizar alcohol al 62%-71%.</p>	

4. Cumple con las especificaciones de uso del producto y el tiempo de acción que establece el fabricante en la etiqueta.



5. Al finalizar, lávate las manos con abundante agua y jabón (mínimo 20 segundos)



Como acabas ver, para la limpieza y desinfección en domicilios tenemos 5 acciones que realizar. Toma en cuentas estas 5 acciones porque vamos a usarlas en nuestra sesión de hoy.

Comencemos identificando si estamos en una situación aleatoria

¿Cuál sería la situación aleatoria del problema mencionado?

“Contraer el Covid-19 en casa si se respetan los protocolos” sería nuestra situación aleatoria

¿Y por qué sería aleatoria?

Sería aleatoria porque no se sabe si los miembros de la familia nos vamos a contagiar con el COVID-19 luego que salen e ingresen las personas.

Ahora nos toca analizar la probabilidad de no contraer el Covid-19 si cumplimos o no el protocolo:

En el caso que nadie en casa esté contagiado, es posible contagiarnos con el virus porque éstos se depositan sobre los objetos, pasan a nuestras manos y de ahí a nuestros ojos, boca o nariz, por lo que es necesario seguir con las acciones que indica el protocolo de limpieza y desinfección en domicilios.

Recordemos que la probabilidad se obtiene al dividir el número de casos favorables entre el número de casos posibles. Por lo que quedaría así:

$$P(S) = \frac{\text{número de casos favorables}}{\text{número de casos posibles}}$$

Considerando que si cumplimos el protocolo no nos vamos a contagiar, respondamos 3 preguntas que nos permitirán reflexionar:

<p>PREGUNTA 1: ¿Qué sucedería si cumplimos 0 de las 5 acciones del protocolo?</p> <p>Suceso A: “No contagiarse al cumplir con 0 acciones del protocolo”.</p> <p>Casos favorables: vienen a ser las acciones que estamos cumpliendo del protocolo para eliminar el virus, en este caso 0.</p> <p>Casos posibles: vienen a ser todas las acciones del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5.</p>	<p>La probabilidad de no contraer el virus si cumplimos 0 acciones del protocolo es:</p> $P(A) = \frac{0}{5} = 0$ <p>Significa que es imposible de no contagiarse alguien de la familia, es decir, que sí nos vamos a contagiar si no realizamos las acciones del protocolo cuando el virus esté en los objetos de la casa.</p> <p>A este suceso se le conoce como Suceso Imposible. El suceso imposible es de probabilidad cero. Algo que no va a ocurrir.</p>
<p>PREGUNTA 2: ¿Qué sucedería si cumplimos las 5 acciones del protocolo?</p> <p>Suceso B: “No contagiarse al cumplir con 5 acciones del protocolo”.</p> <p>Casos favorables: vienen a ser las acciones que estamos cumpliendo del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5.</p> <p>Casos posibles: vienen a ser todas las acciones del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5.</p>	<p>La probabilidad de no contraer el virus si cumplimos las 5 acciones del protocolo es:</p> $P(B) = \frac{5}{5} = 1$ <p>Significa que es seguro que no nos vamos a contagiar en la familia, es decir, que sí vamos a estar protegidos si realizamos todas las acciones del protocolo cuando el virus esté en los objetos de la casa.</p> <p>A este suceso se le conoce como Suceso Seguro. El Suceso seguro es de probabilidad uno. Algo que va a ocurrir.</p>
<p>PREGUNTA 3: ¿Qué sucedería si cumplimos 4 de las 5 acciones del protocolo?</p> <p>Suceso C: “No contagiarse al cumplir con 4 acciones del protocolo”.</p> <p>Casos favorables: vienen a ser las acciones que estamos cumpliendo del protocolo para eliminar el virus, en este caso 4.</p> <p>Casos posibles: vienen a ser todas las acciones del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5</p>	<p>La probabilidad de no contraer el virus si cumplimos 4 acciones del protocolo es:</p> $P(4) = \frac{4}{5} = 0,8$ <p>Significa que es posible de no contagiarse alguien de la familia por haber realizado la mayoría de las acciones señaladas en el protocolo, sin embargo, es necesario mencionar que no es seguro. Por lo que se recomienda cumplir con todas las acciones indicados en el protocolo para estar seguros.</p> <p>A este suceso se le conoce como Suceso Posible. El Suceso Posible es mayor que cero pero menor que uno. Algo que es probable que ocurra.</p>

Excelente trabajo, ahora que has comprendido anímate a *dar ejemplos de sucesos seguros, posible e imposible que generen conflictos en la familia:*

Un Suceso Seguro que genere conflicto puede ser:	“Jugar todo el día” “No cumplir con nuestras responsabilidades”
Un Suceso Posible que genere conflicto puede ser:	Salir en grupos a la comunidad” “No respetar las condiciones de seguridad”
Un Suceso Imposible que genere conflicto puede ser:	“Respetar los espacios físicos de mis familiares” “Dialogar con los miembros de mi familia”

Para reforzar tu aprendizaje, te dejamos los siguientes desafíos

Pon en práctica lo trabajado hoy pero con tu familia, elabora el producto que te corresponde y es un “*Cuadro de doble entrada en el cuaderno, organizando los sucesos posibles o imposibles que generan conflictos en tu familia, y proponer alternativas para asumir una convivencia de manera responsable*”. La información de este producto te será útil para tu **reporte**.

Además:

Resuelvan los problemas de las páginas **180 y 181** del cuaderno de trabajo denominado “**Resolvamos problemas 4**”. Así como la ficha de autoaprendizaje.



No te olvides, de guardar tus trabajos en el portafolio de evidencias, para presentarlos a tu profesor o profesora cuando retornemos a la Institución Educativa. Te recordamos que sigas investigando, para que amplíes tus aprendizajes y logres alcanzar tus sueños y objetivos.

MI AUTOEVALUACIÓN:

Sobre mis actitudes en la clase de hoy

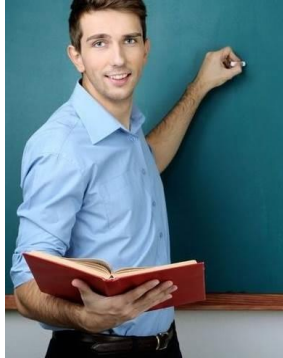
ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA MEJORAR
¿Tomé interés para desarrollar la clase?			
¿He sido puntual para ingresar a escuchar la radio o recibir este material que me envían?			
¿Hice las actividades de la sesión con atención y voluntad?			

Sobre mi aprendizaje de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA SUPERAR
¿Entendí las explicaciones de la clase?			
¿Pude hacer las tareas en cada actividad?			
¿Necesité ayuda para desarrollar las actividades?			
Explico brevemente lo que aprendí hoy:			

FICHA N° 3: “CONOCEMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD E IDENTIFICAMOS SITUACIONES QUE LA AFECTAN”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**.

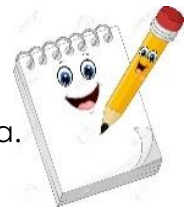


En estas dos semanas, vas a conocer las características y potencialidades de la biodiversidad de nuestro país y aquellas situaciones que la están afectando; asimismo, analizarás problemáticas ambientales que causan pérdida de la diversidad y, finalmente, vas a proponer acciones para afrontar situaciones problemáticas de pérdida de la biodiversidad a partir de la explicación de las acciones de los actores sociales y de sus consecuencias en la población. Al término de estas dos semanas, tu reto como **ciudadano comprometido** con el cuidado del ambiente, será **proponer acciones para afrontar una situación problemática de pérdida de biodiversidad de tu localidad o región**.

En la primera actividad, **reconocerás las características que hacen del Perú un país biodiverso con un gran potencial para el desarrollo sostenible**. En la segunda actividad, vas a **identificar aquellas acciones que están ocasionando la pérdida de la biodiversidad en nuestro país**.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas de reuso o tu cuaderno.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...



Ecosistemas

Perú es considerado como uno de los países con más ecosistemas diversos en el mundo, el 70 por ciento de la biodiversidad del planeta se encuentra en nuestro territorio. Sin embargo, muchas de las actividades que realizamos, como la construcción de viviendas, la habilitación de espacios para la agricultura, la minería, la tala indiscriminada, entre otras; vienen transformando y alterando estos ecosistemas y, por lo tanto, afectan drásticamente a la biodiversidad.

Por ejemplo, entre los años 1985-2017, la minería ilegal ocasionó la pérdida de aproximadamente 100 000 hectáreas de bosques, contaminando suelos y fuentes de agua con altos índices de mercurio, y alterando los cauces de los ríos.

Situación que modificó el hábitat de una gran variedad de especies, ocasionando la disminución de elementos de la biodiversidad asociados a la flora y fauna.

En este contexto, Fernando se ha formulado algunas preguntas ¿Cómo están afectando las actividades económicas a la biodiversidad en nuestro país y en tu región? ¿Cuál es el marco legal que protege la biodiversidad en nuestro país? ¿Qué podemos proponer para el uso sustentable de los recursos sin afectar la biodiversidad?



ACTIVIDAD 1: Conocemos las características y potencialidades de la biodiversidad de nuestro país



Identifica la situación

Seguro que en muchas ocasiones has escuchado que nuestro país está considerado como uno de los más biodiversos del mundo.

Te has preguntado, ¿cuáles son los elementos que conforman la biodiversidad en nuestro país? ¿Cuál es la importancia de la biodiversidad para el desarrollo económico del país? ¿Qué medidas se han tomado para proteger la biodiversidad?

Lo que debo saber

Lee, identifica y subraya las ideas principales sobre:

“La biodiversidad en el Perú¹”

¿Qué entendemos por biodiversidad?

El concepto de biodiversidad tiene distintos aspectos.

- Es una estrategia de la naturaleza para automantenerse. Si se presenta una alteración severa, por ejemplo, un cambio climático, muchas especies se extinguen, pero las que sobreviven se adaptan. Los ecosistemas se reestructuran y subsisten.
- Es especial para el planeta y para el ser humano. Recurrimos a ella para obtener los recursos necesarios que nos permitan tener una soberanía y seguridad alimentaria.
- Proporciona una gama de insumos a las industrias farmacéuticas, alimentarias y textiles que requieren componentes biológicos para su funcionamiento.



Debido a la situación mundial actual, se requiere que la biodiversidad se convierta por sí misma en patrimonio y en un recurso ligado al desarrollo a futuro mediato.

¿Cómo se valora y mide la biodiversidad?

Existen tres niveles de valoración y medición.

GENÉTICO	DE ESPECIE	DE ECOSISTEMA
Mide la diversidad de genotipos específicos de las especies presentes en una región.	Mide el número total de especies ubicadas en una región natural y su variedad taxonómica.	Mide la pluralidad de especies acuáticas y terrestres; así como la pluralidad de interacciones entre especies.

Estos niveles están estrechamente vinculados. Si uno se deteriora, el cambio repercute en los demás.

La biodiversidad del Perú se sostiene en los factores del clima (el relieve, su altitud, y las corrientes marinas), que proporcionan una gran variedad de climas (28 de los 32 existentes en la Tierra), e influyen en la distribución hidrológica.

Este factor influye en:

- La conformación de los pisos ecológicos y los ecosistemas productivos que permiten medir la biodiversidad.
- La importancia de los bosques (cuarto país en el mundo en superficies de bosques tropicales).
- Las once ecorregiones identificadas en el Perú -desde el mar a la selva-, muchas de ellas en lugares recónditos y distantes del planeta.

Adaptado de Texto Historia Geografía y Economía. (2016) Editorial SM. Pág.200, 201

La diversidad y el desarrollo económico

La diversidad juega un rol importante en la economía nacional, tanto por su aprovechamiento en los sectores de la producción pesquera, ganadera, agrícola, forestal, industrial; como por su potencial turístico, ya que, junto a nuestros patrimonios históricos, nuestra biodiversidad es uno de los principales atractivos del Perú.

La diversidad biológica de Perú es uno de los principales pilares de la economía nacional. El 99 por ciento de la pesquería depende de los recursos hidrobiológicos, el 65 por ciento de la producción agrícola está

basada en recursos genéticos nativos, el 95 por ciento de la ganadería recurre a los pastos naturales nativos y el 99 por ciento de la industria forestal emplea bosques y especies nativas.

La diversidad biológica que se encuentra solo en las áreas naturales protegidas aporta a la economía nacional cada año 1000 millones de dólares, y aporta a la sociedad, un valor incalculable en términos de beneficios. La creciente amenaza a la que están expuestos los ecosistemas, por actividades como la deforestación y la extracción ilegal de fauna silvestre, pone en riesgo la contribución de las Áreas Naturales Protegidas a la sociedad y a la economía.



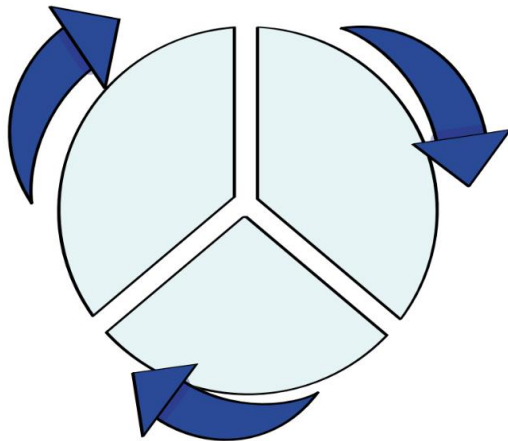
Los recursos que nos provee la biodiversidad tienen un gran potencial para contribuir con el desarrollo nacional, siempre y cuando se usen sosteniblemente y se impulse su transformación y valor agregado con una visión de inclusión y equidad.

Adaptado de: INEI. 2 biodiversidad. www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1140/cap02.pdf y del Texto Historia Geografía y Economía. (2016) Editorial SM. Pag.201

Ahora realiza las siguientes actividades:

1. ¿Qué es la biodiversidad?

2. Elabora y completa el siguiente esquema sobre los tres niveles de valoración y medición de la biodiversidad.



¿Por qué están estrechamente ligados estos tres aspectos?

3. Elabora un texto en donde expliques por qué el Perú es un país megadiverso y la importancia económica de su biodiversidad.

ACTIVIDAD 2: Identificamos situaciones que ocasionan pérdida de la biodiversidad.

¡Asume tu rol como ciudadano responsable del cuidado del ambiente!

Ahora que ya has comprendido algunos aspectos sobre la biodiversidad, también es importante conocer aquellas situaciones que están afectando a la biodiversidad y el rol que cumplen las Áreas Naturales Protegidas para preservarla. Lee el siguiente texto, identifica y subraya las ideas principales:

“Situaciones que afectan a la biodiversidad³”

Las acciones que están causando la pérdida de la diversidad biológica son:

Los cambios de uso de los suelos:

La destrucción del hábitat es resultado de los cambios de uso de suelo, ya sea por cultivos agrícolas, expansión urbana, construcción de carreteras u otras causas. Es la principal causa de pérdida de biodiversidad en América Latina, depende tanto de factores locales como de presiones económicas y demanda de recursos que no son locales (Simonetti y Dirzo, 2011).

La sobreexplotación y extinción de especies y poblaciones:

La sobreexplotación y el comercio legal e ilegal tienen un impacto enorme en ciertos grupos de especies, especialmente en las carismáticas como cactus, orquídeas o aves vistosas y también aquellas usadas para alimentos.

Uno de los problemas que enfrentamos es que la desaparición de especies y poblaciones puede ser más rápida que la generación de conocimiento de ellas, lo que vulnera nuestra capacidad de respuesta. Un caso evidente es el síndrome de los “bosques vacíos”, que ocurre incluso en selvas o bosques que a simple vista parecen bien conservados, en donde los vertebrados grandes y algunas aves cazadas ilegalmente prácticamente han desaparecido. Por lo cual el papel ecológico que desempeñan en el ecosistema se ve afectado severamente.

Invasiones biológicas por especies exóticas invasoras:

Las especies invasoras, introducidas accidental o intencionalmente, son aquellas que logran establecerse fuera de su distribución natural colonizando el área; afectando la biodiversidad local al desplazar a las especies nativas por medio del parasitismo, depredación, transmisión de patógenos, modificación del hábitat, hibridación y/o competencia con especies nativas.

La Contaminación:

La contaminación es la presencia de un agente físico, químico o biológico -o bien de una combinación de varios agentes- en concentraciones que son o pueden ser nocivos para la salud, la seguridad, el bienestar de la población, o que pueden ser perjudiciales para la vida vegetal o animal en un ambiente terrestre, de aguas continentales o marinas.

Así, los agentes contaminantes, tales como los desechos sólidos, domésticos e industriales; el exceso de fertilizantes y productos químicos; los desagües de aguas negras que acaban en el mar o ríos; el monóxido de carbono de los vehículos, entre otros, tienen incidencia en la degradación de la biodiversidad.



“La pérdida de biodiversidad es rápida y continua. Durante los últimos 50 años, los seres humanos hemos cambiado los ecosistemas más rápida y extensamente que en cualquier otro período comparable de la historia de la humanidad. Las causas directas de la pérdida de biodiversidad no muestran señales de disminución”.

Adaptado de CEPAL. Daño y pérdida de la biodiversidad
<https://www.cepal.org/es/temas/biodiversidad/perdida-biodiversidad>

Los problemas ambientales

Los problemas ambientales son los efectos negativos en el ecosistema que se originan en las distintas actividades humanas. Cuando este tipo de problemas no se corrige a tiempo, ocasiona un cambio impredecible en el ambiente que, a la larga, suele traducirse en desastres medioambientales. Estas son situaciones trágicas y catastróficas que involucran el deterioro del medio ambiente.

En el Perú se producen distintos problemas ambientales en todas las regiones. En la costa, por ejemplo, hay escasez de agua, desertificación, salinización, lluvia ácida, contaminación marítima, acidificación del océano, pesca indiscriminada, contaminación del aire, suelo y mar; entre otros. Esto se debe a que la costa alberga la mayor población de nuestro país, lo que incrementa la necesidad de recursos y servicios ambientales.

En la sierra, uno de los principales problemas es la contaminación del aire y el agua por la emisión de relaves mineros, la degradación de los suelos y la pérdida de la biodiversidad.

En la selva, la pérdida de la biodiversidad en flora y fauna, la deforestación, la lluvia ácida, entre otros, son los problemas ambientales más frecuentes.

Adaptado de Texto Historia Geografía y Economía. (2016) Editorial SM. Pag.239

Utiliza la información identificada para completar el siguiente cuadro:

SITUACIONES QUE AFECTAN A LA BIODIVERSIDAD			
Cambios de uso del suelo	Sobreexplotación de especies	Invasiones Biológicas	Contaminación

4. Ahora, reúnete con algún integrante de tu familia, coméntale sobre estas situaciones que afectan la biodiversidad y dialoguen sobre la siguiente pregunta
¿Cuáles de estas situaciones se presentan en su localidad o región?

Respecto a la lectura de "Los Problemas ambientales", responde las siguientes preguntas:

5. ¿Qué es un problema ambiental?

6. ¿Cuáles son las consecuencias cuando no se abordan los problemas ambientales?

7. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que se presentan en tu localidad o región?

Áreas naturales protegidas

Según el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SERNANP), las Áreas Naturales Protegidas son espacios continentales o marinos de territorio nacional, expresamente reconocidos y declarados para conservar una muestra representativa de la diversidad biológica de nuestro país y demás valores asociados, de interés cultural, paisajístico y científico; así como su contribución al desarrollo sostenible del país.

Estas áreas forman el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SINANPE) el cual busca:

- Proteger y gestionar el patrimonio nacional en beneficio de todas las peruanas y todos los peruanos.

- Garantizar que este patrimonio permanezca y se mantenga activo, saludable y disponible para las generaciones siguientes.
- Salvaguardar la conservación de nuestra diversidad biológica.

Las ANP se dividen en distintas categorías: parques nacionales, santuarios nacionales, santuarios históricos, reservas nacionales, reservas paisajísticas, bosques de protección, reservas comunales, cotos de caza de vida silvestre y zonas reservadas.



Hasta diciembre del año 2015, se habían creado 176 ANP en nuestro territorio, las cuales están reguladas por el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas (SENANP) que forma parte del Ministerio de Ambiente. Sin embargo, también pueden ser gestionadas por los gobiernos regionales y por agentes privados.

Áreas Naturales Protegidas			
Categoría	N°	Extensión	%
Parque Nacional	14	9 525 475.86	6.20
Santuario Nacional	9	317 366.47	0.25
Santuario Histórico	4	41 279.38	0.03
Reserva nacional	15	4 652 449.16	3.62
Refugio de vida silvestre	3	20 775.11	0.02
Bosque de protección	6	389 986.99	0.30
Reserva paisajística	2	711 818.48	0.55
Reserva comunal	10	2 166 588.44	1.38
Coto de caza	2	124 735.00	0.10
Zona reservada	12	2 921 997.54	2.74
Total	76	19 456 761.13	

Fuente: Ministerio del Ambiente (2015). Las Áreas Naturales Protegidas. Lima, Perú: INEI

8. Identifica qué áreas naturales están protegidas en tu región y menciona cuál es su importancia.

9. En una hoja, de preferencia reusable, utilizando la información de la lectura "Áreas Naturales Protegidas", y elabora un organizador de información que dé respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué son las Áreas Naturales Protegidas? ¿Qué objetivo tienen? ¿Cuáles son sus categorías?

TERCER PASO: LO QUE DEBO HACER

Este es el momento para demostrar lo que has aprendido.

A partir de lo aprendido y reflexionado, en una hoja reciclada o en el material que dispongas, que luego guardarás en tu portafolio, elabora un cuadro en donde presentes las potencialidades de la biodiversidad en nuestro país y las amenazas que la afectan.

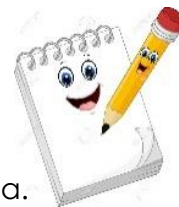
BIODIVERSIDAD EN NUESTRO PAÍS	
Potencialidades	Amenazas

Ficha N° 3: “Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**, recuerden que durante estas 2 semanas el rol que asumen es la de un investigador.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...

Ahora, te invitamos a prestar atención a la lectura de los siguientes diálogos:

Julia y Miguel son hermanos y estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Anta, Provincia de Acobamba, región Huancavelica. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, y comparten cinco horas diarias para escuchar los programas de Aprendo en casa, realizar las actividades encargadas y toman además 1 hora para las actividades recreativas. Sin embargo, durante las tres últimas semanas han exigido a sus padres les brinden más tiempo para realizar sus actividades, y reducir las actividades de colaboración... Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Julia escuchó la negativa a su solicitud se molestó y se fue al patio junto con su hermano Miguel...con rabia entre los dientes, comentaban lo injusto de la situación...

¿Te parece familiar esta historia? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te conmueve de esta historia? ¿Por qué? ¿Cómo solucionar esta situación? ¿Qué tipos de conflictos ocurren? ¿diferenciar el tipo de conflicto contribuye a solucionarlos? ¿Por qué?

Lo que vamos aprender



El propósito de la sesión del día de hoy es, “diferenciar conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento”.

Este aprendizaje será útil porque contribuirá a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia. Para ello se requiere desarrollar la siguiente capacidad:

Maneja conflictos de manera constructiva

Aprendiendo

Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones de conflicto para identificar sus características, tipos y maneras de resolver.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Diferenciaremos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humana de aquellos generados por su estancamiento.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Registrarás en un anecdotario el desarrollo de conflictos en los espacios en los que interactúa, y que influyen en la convivencia en la familia.
- **Estos son los pasos a través de los cuales desarrollaremos nuestros aprendizajes el día de hoy.**

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

- Ahora, analizaremos situaciones de conflicto para identificar sus características, tipos y maneras de resolver.

Iniciamos esta sesión con el relato de un conflicto, ahora vamos a analizarlo con más detenimiento para identificar sus características:

Aspecto del relato	Característica del conflicto	Definición
Julia y Miguel son hermanos y estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Anta, Provincia de Acobamba, región Huancavelica.	Las personas implicadas ¿Quién está involucrado en el conflicto y de qué manera? ¿Qué percepción tienen del conflicto y cómo les afecta?	Si bien uno puede entrar en conflicto antes de tomar decisiones, los conflictos requieren de dos personas para derivar en el uso de la fuerza o violencia. Cada persona participa con sus percepciones, intereses y formas de actuar
Durante las tres últimas semanas han exigido a sus padres les brinden más tiempo para realizar sus actividades, y reducir las actividades de colaboración...	El proceso ¿Qué ha desencadenado el conflicto? ¿Cómo se desarrolló la comunicación? ¿Hay distorsiones (estereotipos, rumores, información errónea o falsa)? ¿Qué papel cumplen los prejuicios en el conflicto? ¿Qué factores se han ido sumando y han agudizado el conflicto? ¿Qué soluciones se han ensayado y qué resultados se han obtenido?	Se refiere a como se inició, desarrolló y desencadenó el conflicto, en una solución pacífica o implicó el uso de la fuerza o algún tipo de violencia.
Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos	El problema ¿Cuál es la posición de cada parte según	Es el aspecto que concentra los intereses, expectativas o

realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa	sus intereses y necesidades? ¿Qué valores tiene cada parte?	necesidades de las personas que intervienen.
--	--	--

- **¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son sus características?** Recuerda, si queremos ejercer plenamente nuestros derechos y deberes debemos de contar con información fiable y pertinente

De acuerdo a la UNICEF, en su *Glosario de la NO Violencia, Paz y Buen Trato*, en su pág. 2: **conflicto es una** "situación en la que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados. (...)

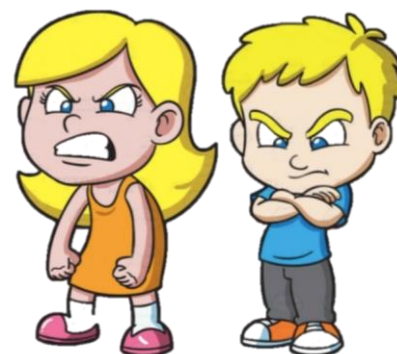
... "son inevitables y son una parte normal de la vida: podemos tener conflictos con otros (yo quiero que vayamos al río y mi amiga, a la cancha) o con nosotros mismos (quiero ir al parque, pero también quiero ir al río)", es decir surgen cuando hay una oposición de intereses o expectativas en nuestro interior, entre dos personas, comunidades, pueblos o naciones.

... "el conflicto no es lo mismo que la violencia: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...", pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.

De acuerdo al glosario en referencia, violencia es el "uso de la fuerza para conseguir un fin, para expresarse o para imponerse a otras personas contra su voluntad".

Sobre los tipos de conflictos existen varias clasificaciones, pero para un mejor entendimiento podemos establecer una convención:

Conflictos reales: Son aquellos en los que los problemas se suscitan por una diferencia respecto de los intereses, necesidades, expectativas de las personas que intervienen sobre el uso de determinado recurso, bien o sobre una acción real. Aquí se encuentran los conflictos interpersonales, comunitarios, internacionales, por diversos tipos de recursos, bienes o acciones políticas, culturales, sociales, entre otras.



Conflictos irreales: Son aquellos que se originan y desarrollan en base a percepciones, suposiciones, entredichos, y que pueden llegar a actos de violencia.

Por ejemplo, el conflicto que existe entre los miembros de determinados clubes de fútbol, hinchas...

- **¿Qué tipo de conflicto representa el caso con el que iniciamos esta sesión?** Es un conflicto real, y el problema reside en la gestión del tiempo de los hermanos Julia y Miguel.
- **¿Cuántas formas de solucionar conflictos existen?** Pues existen dos formas únicas: **Solución pacífica** a través de las estrategias de la comunicación asertiva, la comunicación empática, la negociación, la mediación.
Solución con uso de la fuerza o violencia. Esto implica obligar a alguien a hacer algo de manera obligatoria, contra su voluntad, haciendo uso de cualquier tipo de violencia. Por ejemplo, cuando una persona insulta a la otra por no querer usar la

maskarilla, mantener el distanciamiento de 1 m. o cualquier otra norma dictada en el marco de la nueva convivencia social.

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

Analicemos nuestro caso.



- Ahora, diferenciaremos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.
- En general los conflictos te permiten conocer aquello que debe mejorar en la relación con los demás y por lo tanto los conflictos constituyen una oportunidad de mejora ¿este será el caso de Julia y María? ¿Por qué?
- Los conflictos reales surgen por la dinámica o por la forma en que interactúan las personas, son inevitables y hasta necesarios, pues nos advierten aquello que debe mejorar.
- Sin embargo, también surgen conflictos cuando ante una evidente diferencia entre dos personas respecto al uso o aprovechamiento de un bien, recursos o una acción, las personas se aferran a sus propios intereses, puntos de vista y soluciones, creyendo que son las mejores formas o las únicas para resolver el problema. Analicemos nuestro caso.

DESCRIPCIÓN DEL CONFLICTO	¿SURGEN POR LA DINÁMICA ENTRE LAS PERSONAS O POR EL ESTANCAMIENTO?	¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SOLUCIONAR EL CONFLICTO?
Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Julia escuchó la negativa a su solicitud se molestó y se fue al patio junto con su hermano Miguel...con rabia entre los dientes, comentaban lo injusta de la situación...	Por el estancamiento, el no querer enfrentar el problema	No ayuda, pues es una evasión
Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Julia escuchó la negativa a su solicitud se sorprendió y se fue al patio junto con su hermano Miguel para conversar y ponerse de acuerdo en cómo resolver este problema.	Por la diferencia o por la dinámica en las relaciones	Si ayuda, pues ante el problema descubierto se aprovecha la oportunidad para rectificar o mejorar.

Leamos el siguiente relato:

Victoria, Daniela y Juan viven con sus padres y abuelos. Antes de la cuarentena, ellos acudían a la escuela mientras sus padres se distribuían el cuidado y limpieza del hogar y el trabajo. Ahora todos deben colaborar con las labores en casa, pero a Juan, el hermano mayor, no le agrada barrer, lavar, cocinar y cree que esa es una labor relegada a las mujeres. Victoria, muy molesta por esta actitud, le comunica a sus padres que ya no ayudará a Juan y se dirige a encerrarse en su habitación, mientras que Daniela decide que conversará con Juan para ponerse de acuerdo en lo que más le convenga a sus labores. Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde: "Es probable que estén estresados por las exigencias de la nueva convivencia, hay que escucharlos, ponernos en su lugar y a partir de allí proponerles una solución".

EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE NO EMPLEAR LAS ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESTE CASO

.....
.....
.....
.....
.....

Para cumplir con esta labor de manera óptima, debes considerar las siguientes condiciones:

- Registra el conflicto explicando por qué lo consideras relevante para la convivencia en la familia.
- Explica los diferentes tipos de conflicto que registras, en base a las características identificadas.

Qué hemos aprendido...

Hemos aprendido cuatro aspectos importantes:

- 1) Los conflictos se constituyen por tres elementos: personas, proceso, problema.
- 2) Los conflictos son una parte normal de la vida, surgen por las diferencias de expectativas, necesidades e intereses ante el uso de determinado recurso, bien, o determinada acción.
- 3) Pueden ser reales, irreales y se resuelven de manera pacífica o violenta.
- 4) Los conflictos surgen en las interacciones con otras personas, pero también cuando algunos de las personas que intervienen deciden enfatizar sus propios intereses, expectativas y necesidades, estancando la oportunidad de mejora.

Entonces, a partir de esta sesión, aportaremos a este proyecto, con la elaboración de nuestro "registro de prácticas que promueven la salud de la familia y la comunidad, durante la semana, o imagina aquellas que sí podrían hacerlo, y redacta argumentos éticos por el cual consideras que este es un hecho que debe registrarse.



Recuerda guardar tus evidencias en tu portafolio.

“PLANIFICAMOS UN REPORTE DE LAS ACCIONES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA, EVITANDO CONFLICTOS EN LA COMUNIDAD”

¿Qué aprenderé? Hoy aprenderás acerca del reporte, un tipo de texto muy habitual que se emplea para informar diversos temas.



Competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

¿Cómo aprenderé?

Conoceremos las características de un reporte como texto informativo, los procesos para su planificación, identificando el propósito comunicativo y su estructura.



hutterstock.com • 259220221

Estimado estudiante:

El propósito de aprendizaje de hoy es conocer un texto informativo, **el reporte**, y planificar su elaboración, reconociendo su propósito comunicativo, características y, estructura.

¿Qué necesitamos?

- Tener a la mano su cuaderno de trabajo de Comprensión Lectora 4º porque encontrarán las lecturas que tendrán de leer para continuar con la “Movilización por la lectura” y algunos ejemplos del tema a tratar hoy día.
- Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta sesión.

La semana pasada, les hemos dejado que leas el texto: “Discurso ante la Asamblea General Nueva York, 25 de septiembre de 2018” ubicado en las págs. 46 y 47.

Seguramente ya has realizado un comentario o lo han narrado a sus familiares acerca del tema del texto leído.



Ahora, responde a la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es el tema principal de la exposición del Secretario General de la ONU, que solicita su urgente atención?

.....
.....

El tema que preocupa al mundo es el cambio climático y sus consecuencias. Manifiesta que, en los últimos 20 años, se registraron los 18 años más cálidos desde 1850. Y, hace poco, comenzó a romperse la más gruesa y conocida capa de hielo del norte de Groenlandia. La concentración de dióxido de carbono en la atmósfera ha alcanzado el nivel más alto en 3 millones de años, y no deja de aumentar. Por tanto, concluye en solicitar que cambiemos de rumbo en los próximos dos años, o corremos el riesgo de perder el control de la situación.



Bien amigo, en estas semanas vas a conocer un tipo de texto en la que darás a conocer de algunas acciones que realizan sus familias, para contrarrestar las emociones que atentan al bienestar o que generan conflictos diversos.

- **¿Cuál será ese tipo de texto?**
El reporte, un tipo de texto muy habitual que se emplea para informar diversos temas.

➔ A continuación, lee el siguiente reporte.

El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI) reporta sobre la temperatura nocturna, en el sector agropecuario de la sierra norte, centro y sur.

En la última semana, se registró el descenso de las temperaturas hasta los 7 °C en las provincias de San Miguel y Cajamarca (Cajamarca); Otuzco (La libertad) en zonas sobre los 2900 msnm. Mientras que en la sierra centro y sur, los registros alcanzaron -8°C principalmente en zonas por encima de los 3800 msnm de las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja (Junín); Daniel A. Carrión (Pasco); Huaytará y Castrovirreyna (Huancavelica) y Sucre, Huancasancos, Lucanas y Parinacochas (Ayacucho).

Asimismo, durante los últimos días se han reportado la ocurrencia de heladas en las localidades de Encañada (Cajamarca); Comas, Junín y Runatullo (región Junín); Daniel A. Carrión (región Pasco) donde se reportaron daños y pérdidas en los cultivos de papa y maíz; sobre todo el cultivo de la papa sembrado en los meses de abril y mayo que se encontraban ingresando a la etapa de floración; mientras que, en el sector pecuario, se han reportado muertes de crías y animales débiles debido al mal manejo de empadres y pariciones.

Miércoles 5 de agosto de 2020

SENAMHI

Fuente: <https://www.senamhi.gob.pe/?p=prensa&n=1183>

Brinda una respuesta a las siguientes preguntas:



a) ¿Qué idea tienes de lo que es un reporte?

.....
.....

b) ¿Cuál es el propósito de un reporte?

.....
.....



Las respuestas que han brindado, son hipótesis que ustedes han realizado en función a lo escuchado, ¿verdad?

➔ Ahora, recurrimos a la teoría para que comprueben esas hipótesis y conozcas más sobre el REPORTE.

EL REPORTE: Es un documento que se utiliza cuando se quiera informar o dar noticia acerca de una determinada situación o hecho. Pretende transmitir una información.

El reporte puede ser oral o escrito. Su empleo se da en diferentes situaciones y en diversas organizaciones. Por ejemplo, el reporte que has escuchado es un reporte médico, donde el jefe del área de radiología *informa* la atención y tratamiento que se le dio a un paciente. También, se puede usar dentro de una empresa, cuando el jefe de operaciones *informa* a gerente general de las acciones que realizó su oficina, para mejorar la producción. De mismo modo, puede ser usado en el colegio, cuando los profesores informan *dan cuenta de cómo se desarrollaron* las actividades académicas en un semestre.



Reportes

Llapanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación

El reporte, se da con mucha frecuencia en radio, televisión o prensa gráfica para informar acerca de un hecho o acontecimiento que genera interés público. A este tipo de información documentada, acompañada de imágenes, se le denomina reportaje y el responsable de su producción, se le llama reportero.

A veces, se puede confundir que el reporte es igual a un informe:

- Un reporte es un poco más informal y menos extenso/detallado. Menciona únicamente los hechos o resultados obtenidos de algo que se hizo sin hacer comentario alguno de estos resultados.
- En cambio, el informe se utiliza más en el ámbito profesional, y más a un nivel laboral de mayor jerarquía, y es un término formal. Recopila datos, y los interpreta. Los interpreta con el ánimo de producir conclusiones y recomendaciones.



Ahora que ya tienes conocimiento de lo que es un reporte y sus características, te toca asumir el reto de *planificar un reporte, en la que van a informar las acciones que realizan sus familias para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.*



Para comprender mejor el tema, recordemos lo que aprendieron esta semana en el área de DPCC. Han analizado situaciones de conflicto originadas por las dinámicas de las relaciones humanas en el interior de las familias originadas por el confinamiento en casa.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) El conflicto es una situación en los que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados, son inevitables y son una parte normal de la vida; son una oportunidad para conocer aquello que debe de mejorar y crecer.
- 2) *El conflicto no es lo mismo que la violencia*: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...”, pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.
- 3) La *comunicación empática*, el dialogo y la negociación contribuyen a la solución pacífica de conflictos, al ejercicio pleno de nuestros derechos y por ende a una buena convivencia en el hogar y la comunidad.

➔ Con base a esta información y con la información de las experiencias de tu familia, les invito a que elaboren el plan de reporte de *las acciones que realizan sus familias para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.*

¿Cómo se realiza un reporte?

Ya sabes que, para escribir diversos tipos de textos, debemos considerar tres procesos básicos: la planificación, la textualización y la revisión. En la sesión de hoy nos dedicaremos a realizar la planificación del reporte.



Para elaborar un reporte, se requiere de una preparación íntegra, es decir, *deberás reunir toda la información concerniente al tema que lo ocupa y deberás aportar informaciones y explicaciones que le permitan al destinatario comprenderlo e informarse al respecto.* Siempre, deberás verificar los datos o informaciones que vas a exponer.

Llapanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación

Por el empleo que se realiza en toda situación u organización, el reporte no carece de una estructura predefinida.

- Pero, generalmente, su estructura está compuesto por tres partes básicas:
- 1. Introducción.** Considerar el destinatario y el tema a desarrollar.
 - 2. Cuerpo.** Se realiza el desarrollo completo del tema tratado.
 - 3. Cierre.** Se indica la fecha y la firma del quien elabora el reporte.

AHORA, ¡A CUMPLIR EL RETO!

Te invito a que elabores el plan de reporte en la que van a informar *las acciones que realizan sus familias para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.*

Para ello, durante esta semana van a recoger información acerca de lo siguiente:

- Principales conflictos que se dieron en sus familias. Guíate del caso que han analizado en el área de DPCC
- Conversa con los miembros de tu familia, sobre las acciones que hicieron para solucionar los conflictos

que se dieron.

- Revisa libros, revistas que tienes en casa para informarte mejor de las estrategias para solucionar conflictos. Es posible que tengas tu cuaderno de trabajo de Tutoría.
- Ayúdate de las anotaciones que has realizado de las sesiones de DPCC y en C y T.

Luego, vas a planificar en tu portafolio el reporte, teniendo en cuenta su estructura. Para guiarte, debes dar respuesta a las siguientes preguntas, con el apoyo de tu familia y de tu profesora o profesor.

Introducción	a) Destinatario:	• ¿A quién o quiénes estará dirigido el reporte que voy a elaborar?	
	b) Tema a tratar:	• ¿Qué acción o acciones ha realizado mi familia para solucionar un conflicto en casa?	
Cuerpo	Es la explicación de lo que deseas informar.	• ¿Qué características tiene la acción que he logrado identificar?	
		• ¿Cuál fue el resultado de su aplicación?	
		• ¿Qué es lo más importante de esa experiencia que deseo compartir?	
Cierre	Debes indicar:	• El lugar y la fecha de elaboración del reporte, tus nombres y apellidos y tu firma.	

La próxima semana, seguiremos elaborando el reporte, considerando los otros dos procesos para escribir un texto: la textualización y la revisión.



Terminado esta sesión, deseo preguntarte (responde en tu portafolio):

- ¿Cómo se han sentido al realizar estas actividades? Justifica las razones de cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión.

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora:

- Lee el texto Poema 1 "Hombre que mira la tierra", ubicado en la página 48 del cuaderno de trabajo de Comprensión Lectora 4°.
- Después de leer con atención, van a contar a sus familiares lo que trata cada texto. Realicen un resumen y adjúntalo en tu portafolio. Como en esta sesión, la siguiente semana realizaremos un comentario con las respuestas que vas a dar a las preguntas.

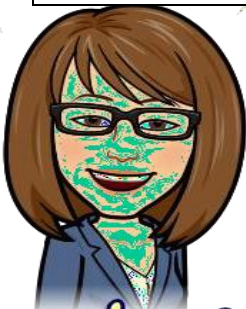
¡Recuerden que la lectura es el mejor medio para ser buenas personas y buenos profesionales!

“EXPLICAMOS CÓMO NUESTRO SISTEMA NERVIOSO PROCESA LAS EMOCIONES QUE GENERAN LOS CONFLICTOS”

SEMANA 25

I.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Grado: 4°
COMPETENCIA	❖ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
CAPACIDADES	❖ Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	
PROPÓSITO	❖ Explica el efecto que los conflictos generan desde las emociones en el organismo y en el comportamiento.	
EVIDENCIA	❖ En un cuadro de tres columnas explica el efecto que las emociones generan los conflictos en el organismo y en su comportamiento.	



II.- NOS PREGUNTAMOS:

- 1.-¿Después de escuchar el diálogo de nuestros amigos que opinas?
- 2.-¿Sabes que es una emoción? Será igual, una emoción, y sentimiento?
- 3.-¿Las emociones son positivas o negativas qué opinas? Afectarán a nuestra salud?

RETO: Explicar el efecto que los conflictos generan en las emociones, en el comportamiento y salud.

III.- REVISAMOS LOS DATOS DEL AUDIO:



Mañana tendremos una reunión familiar, pero tengo que preparar una pequeña cena para recibirlos, tendré que ir al supermercado a comprar, limpiar la casa. Uhm... tengo trabajo...



¿Qué haremos para lograrlo?, debemos hacer lo siguiente:
 Paso 1: Tomar nota de las ideas importantes que iremos mencionando en el programa.
 Paso 2: Realizar un cuadro con tres columnas:

- ✓ En la primera columna pondrás el nombre de la emoción que sentiste en diferentes ocasiones, ya sean positivas o negativas.
- ✓ En la segunda columna, para cada emoción describirás en qué parte de tu cuerpo crees que lo sentiste y lo anotarás en la misma fila.
- ✓ En la tercera columna anotarás cómo reaccionaste en cada una de las situaciones, sea positiva o negativamente.

Paso 3: Con todos los datos anteriores, construye una **explicación del efecto que los conflictos generan en las emociones, en la salud.**

Rocío: Pero tendrás un momento de acercamiento con tu familia, será muy bueno sentir los abrazos de tus padres y hermanos. Será un momento fenomenal, verás que lo vas a disfrutar. Nos preguntamos ¿qué sentirá Wifredo una emoción? ¿Será positiva o negativa?



- ✓ El sistema nervioso controla e integra todas las acciones del cuerpo, percibiendo los cambios, interpretándolos y reaccionando a ellos. Recibe estímulos diversos y los traduce en impulsos nerviosos los cuales se conducen a centros nerviosos con el fin de percibir sensaciones e iniciar reacciones motrices.

Es el encargado de relacionarnos con el exterior. Por medio de unos órganos receptores: ojos, nariz, lengua, oído y piel recibimos los estímulos del exterior y logramos saber qué es lo que pasa a nuestro alrededor.

- ✓ El sistema nervioso central (SNC) consta del encéfalo y la médula espinal. Se desempeñan como el "centro de procesamiento" principal para todo el sistema nervioso y controlan todos los trabajos del cuerpo.

- ✓ El sistema nervioso periférico (SNP) que es el sistema nervioso que se encuentra fuera del cerebro y la médula espinal. Conecta el cerebro y la médula espinal con el resto del organismo, permitiendo el intercambio de información.

- ✓ El SNP se puede dividir en dos partes:

- El sistema nervioso somático (SNS) regula las actividades voluntarias tales como el movimiento muscular. También controla los reflejos, como el quitar tu mano de la superficie caliente de una estufa.
- El sistema nervioso autónomo (SNA) regula las actividades que no están bajo control consciente y tiene dos partes que son opuestas: el sistema nervioso simpático y el parasimpático. El sistema nervioso simpático prepara al cuerpo para respuestas de "luchar o huir", mientras que el sistema nervioso parasimpático se activa durante los periodos de descanso.



1. La información sensorial es recibida por el sistema nervioso periférico y procesada por neuronas y sinapsis sensoriales de la médula espinal y del encéfalo. La **sensación** es la respuesta de los receptores sensoriales a estímulos específicos y su posterior procesamiento en el cerebro.

La **percepción** es el resultado de la integración y el procesamiento de las sensaciones por los centros nerviosos superiores; *estos procesos ocurren sobre la base de experiencias pasadas y producen un todo explicable y consciente.*

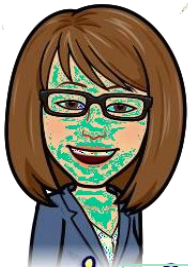
2. El procesamiento sensorial comienza con la **transducción**, que consiste en la **conversión de la energía de un estímulo** (presión, calor, moléculas, vibraciones o luz) en la energía eléctrica de un potencial nervioso.



Estímulos positivos que nos muestra la naturaleza pueden ser: disfrutar de un paisaje bonito, de observar animales silvestres.



Así como podemos recibir estímulos positivos, podemos recibir estímulos negativos, como la agresión por parte de un animal, o una reacción negativa por parte de alguna persona por lo que podemos disgustarnos mucho.



¿Cómo afectan estas situaciones conflictivas a las emociones, el comportamiento y a nuestro organismo?

EMOCIONES

Las emociones son de menor duración que los sentimientos y se cree que son las que impulsan y motivan que las personas actúen de una manera u otra, porque son más intensas que los sentimientos. La emoción está asociada con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores que luego convierten estas emociones en sentimientos.

Antonio Damasio en su libro "La sensación de lo que ocurre" (2001) dice:
Son expresiones psicológicas y biológicas. "Emoción" es un término genérico utilizado para referirse a la adaptación por parte de los individuos, a estímulos provocados por personas, animales, cosas...

Los neurotransmisores más importantes son: la dopamina, la serotonina, la noradrenalina. El cortisol y la oxitocina.

Se puede decir que las emociones provienen especialmente de la forma en la que trabaja nuestro cerebro (y, por consiguiente, nuestro organismo). El cerebro es el que se encarga de "convertir" a las hormonas y neurotransmisores en sentimientos

SENTIMIENTOS

Los sentimientos son la toma de conciencia de las emociones. Sirven para expresar, de forma más racional, nuestro estado anímico. Los sentimientos son más duraderos que las emociones y las emociones son más intensas que los sentimientos, ya que ellos son el resultado de estas.

La palabra sentimiento viene del verbo "sentir" y se refiere a un estado de ánimo afectivo de larga duración generalmente, que se presenta en la persona como producto de las emociones que le hacen experimentar algo o alguien.

La palabra "sentimiento" se utilizaba antiguamente para referirse a todas las experiencias sensoriales y subjetivas, pero actualmente, en el campo de la psicología, se usa para designar las experiencias subjetivas que forman parte de los individuos y que son el fruto de las emociones.

El desarrollo de La empatía es lo que permite a las personas poder entender los sentimientos de los demás. Algunos ejemplos de sentimientos incluyen los celos, el dolor o el sufrimiento.

RECUERDA

Un conflicto es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente contrarias, con el objetivo de dañar o eliminar al rival, incluso cuando tal confrontación sea de manera verbal o agresiva, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

El conflicto, suele activar en nosotros emociones desagradables, agitar sentimientos, influir en nuestros estados de ánimo. Estas emociones, sentimientos y estados anímicos de naturaleza sombría suelen tener una mayor intensidad cuando el conflicto surge entre personas que han mantenido relaciones de afectividad sostenidas en el tiempo, como sucede en los conflictos de familia.

CONFLICTO EMOCIONAL

En la vida diaria nos enfrentamos a todo tipo de situaciones. Algunas parecen más importantes que otras, pero lo que realmente importa es cómo nos afectan. El hecho de sufrir un **conflicto emocional** forma parte del camino que seguimos en la vida, y aprender a resolver este ir y venir de emociones nos dará las claves para vivir una existencia más plena.



¿Cómo estas emociones y sentimientos afectan nuestro comportamiento y salud?



Los sentimientos son la toma de conciencia de las emociones. Sirven para expresar, de forma más racional, nuestro estado anímico. Los sentimientos son más duraderos que las emociones y las emociones son más intensas que los sentimientos, ya que ellos son el resultado de estas. No todas las emociones son iguales, algunos autores como Redorta en su libro *Conflicto y emoción* (2006) y Bisquerra en su libro *educación emocional* (2000) clasifican a las emociones en:

Emociones negativas: Las experimentamos como algo desagradable y requieren de mucha energía para afrontar esa situación y cambiarla. Un ejemplo es la culpa, emoción negativa que experimentamos cuando sucede algo desagradable, podría ser cuando decimos mentiras a nuestros padres o cuando no hacemos algo que nos piden, posiblemente eso nos haga sentir culpables.

Emociones positivas: Al contrario de las emociones negativas, tenemos sensaciones agradables favorecen nuestro bienestar. Experimentar este tipo de emociones como el amor, la alegría, la felicidad, la satisfacción, es un aspecto central en la naturaleza humana pues contribuye a mejorar la calidad de vida. Un ejemplo claro de este tipo de emociones es el humor. El humor es útil para hacernos reír, sentirnos bien y cómodos en algunas situaciones como cuando alguien cuenta una anécdota graciosa o un chiste, o cuando a alguien le pasa algo divertido.

Las sensaciones positivas o negativas son naturales en el ser humano. **Utilizamos lo "negativo" para describir lo que es más difícil; esto no significa que no podamos sentirlas.** Las personas prefieren sentir felicidad más que tristeza, sin embargo, lo importante es mantener un equilibrio. Pero nos podríamos preguntar:

¿De qué manera nos ayuda lo "negativo"?

Las sensaciones negativas nos advierten las amenazas y desafíos que tendremos que enfrentar. Por ejemplo, el miedo nos avisa de un posible peligro. Es una señal que nos indica que necesitamos protegernos. El enojo nos avisa que alguien nos ofende o irrita, pasándose de los límites o violando nuestra confianza y puede ser una señal de que tenemos que actuar y defendernos por nuestra cuenta.

Las emociones negativas aumentan nuestra conciencia porque nos ayudan a enfocarnos en un problema de manera que podamos solucionarlo. Pero centrarnos en lo negativo puede agobiarnos, ponernos ansiosos, cansarnos o estresarnos. Cuando nos sentimos intranquilos, los problemas suelen ser demasiado grandes y difíciles de resolver.

¿Cómo contribuye lo "positivo"?

Las emociones positivas tienen otros beneficios. En lugar de limitarnos, éstas afectan nuestro cerebro y aumentan nuestra conciencia, atención y memoria. Ayudan a absorber más información, mantener varias ideas al mismo tiempo y comprender cómo las ideas se relacionan unas con otras.

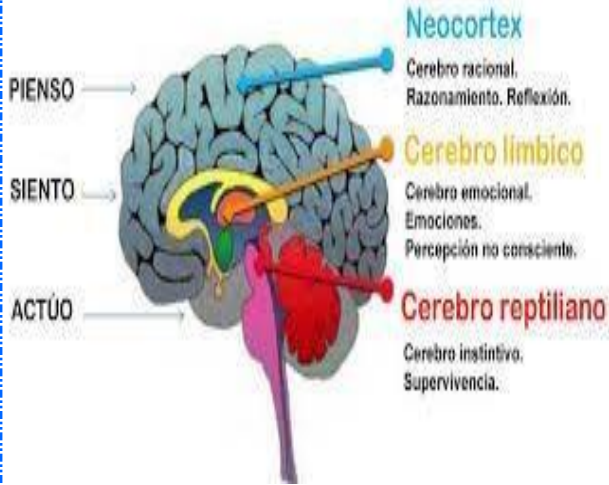
Es vital seguir estos puntos para generar mayores sentimientos positivos:

- ✓ Cambia las ideas que perturban nuestro actuar.
- ✓ Elige una emoción y potencia.



¿CÓMO AFECTA LAS EMOCIONES A LA CONDUCTA?

En realidad, todos los comportamientos tienen un origen emocional, en mayor o menor medida, ya que es prácticamente imposible desligarnos de las emociones. Cuando nos enfrentamos a una situación, experimentamos casi inmediatamente una sensación de rechazo o de atracción. Se trata de los marcadores somáticos.

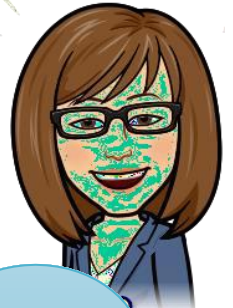


En la práctica, nuestro cerebro emocional está de guardia permanente para avisarnos de un posible peligro o, al contrario, de situaciones que podrían reportarnos satisfacción y placer. Es un mecanismo que transcurre por debajo de nuestro nivel de conciencia y que a menudo desencadena esas sensaciones viscerales de repulsión o atracción que experimentamos, pero no podemos explicar.

Cuando esa primera respuesta va tomando forma, se perfilan diferentes emociones. Ese rechazo puede traducirse en rencor, disgusto u odio mientras que la atracción se convierte en curiosidad, alegría o felicidad.

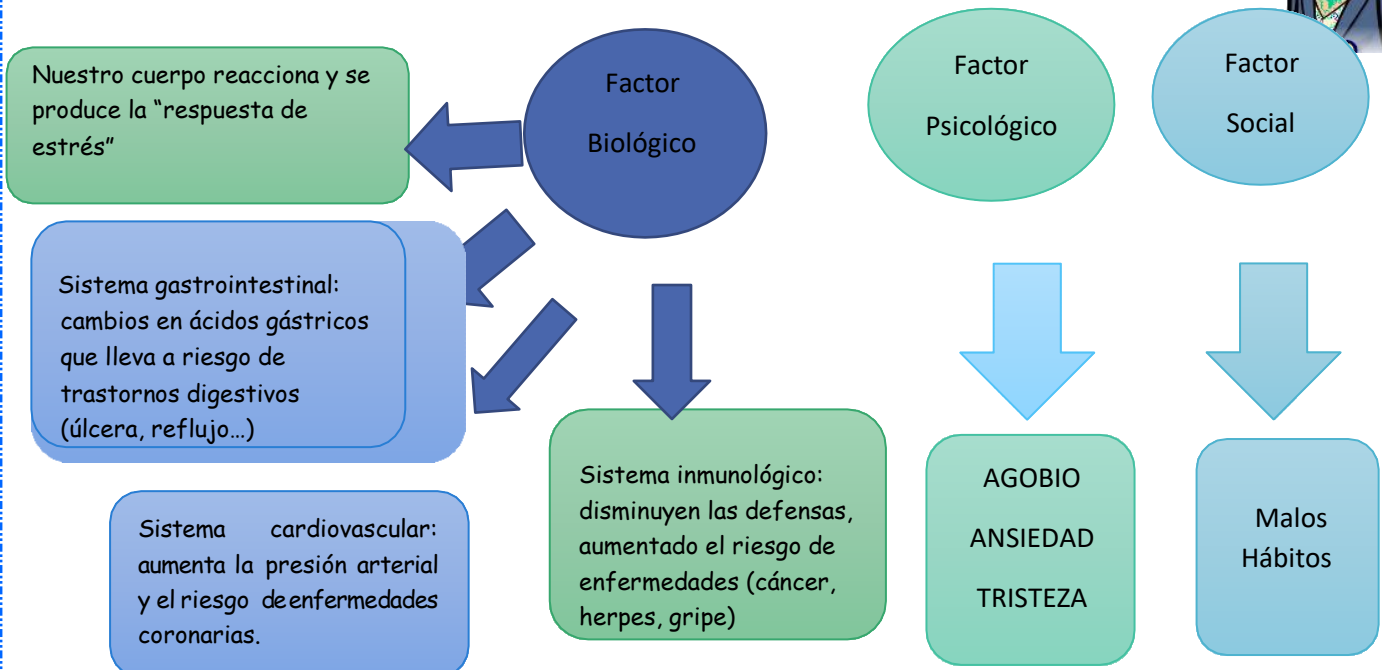
En este punto del camino **pueden ocurrir dos cosas: nos dejamos llevar por las emociones** que estamos experimentando poniendo

en práctica un comportamiento emocional e impulsivo, **o reflexionamos sobre lo que nos sucede** e intentamos mitigar el impacto de esas emociones para comportarnos de manera más reflexiva y racional. De una u otra forma, las emociones siempre están presentes y nuestro éxito y bienestar psicológico depende en gran medida de nuestra capacidad para reconocerlas, interpretarlas y gestionarlas.



¿Cómo afecta todo esto a la salud?

A grandes rasgos, la salud se ve afectada por diversos factores (biológicos, psicológicos y sociales).



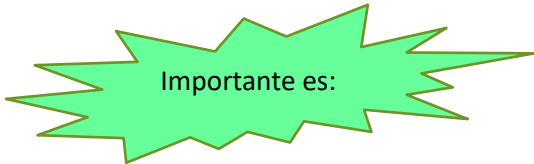
Asimismo, el estrés lleva a malos hábitos (fumar, beber, dejar de hacer ejercicio, no dormir bien ni llevar una dieta equilibrada etc.), que también perjudican nuestra salud.

¿Qué hacer ante estas situaciones?



Debemos aprender a gestionar nuestra conducta emocional para evitar conflictos innecesarios, por ejemplo, podemos hacer lo siguiente:

- ✓ Aprende a catalogar las emociones. No es lo mismo sentirse irritado que frustrado, alegre o eufórico. Etiquetar las emociones correctamente te ayudará a comprender su origen y gestionarlas mejor. Esta lista de emociones y sentimientos te permitirá descubrir la amplia gama de estados afectivos existentes.
- ✓ Acepta las emociones. No hay nada peor que huir de las emociones, obviarlas no hará que desaparezcan, al contrario, se enquistarán en el inconsciente, desde donde activarán la conducta emocional.
- ✓ Lo mejor es aceptar su presencia, sin juzgarlas. En ese mismo momento comienza a desaparecer su influjo.
- ✓ Piensa. Las emociones nos están enviando un mensaje, y no deberíamos desatenderlo. Incluye las emociones como una variable más de la ecuación a la hora de tomar una decisión. Después de todo, la felicidad radica en hacer aquello que nos motiva, inspira y atrae.



Importante es:

Tomar el control de nuestras emociones, pero para ello debemos poner mucho de nuestra parte.

ACTIVIDADES

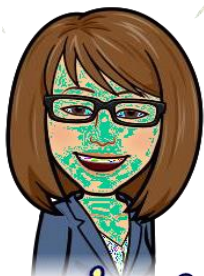
Pregunta de Indagación: **¿ De qué manera los conflictos generan emociones que influyen en nuestra salud?**

Variable Independiente

Variable dependiente

Hipótesis : Si, entonces.....

RETO: Explicar el efecto que los conflictos generan en las emociones, en el comportamiento y salud.



NOS PREGUNTAMOS;

1.-¿Después de escuchar el diálogo de nuestros amigos qué opinas?

2.-¿Sabes que es una emoción? Será igual, una emoción, y sentimiento?

EMOCIÓN :
SENTIMIENTO :

3.-¿Las emociones son positivas o negativas qué opinas ? Afectarán a nuestra salud?

4.- Identifica en los gráficos: Son estímulos o emociones (positivo o negativo)



.....

5.-Elige un gráfico de la pregunta anterior y describe lo que sentirías:

6- Haz una lista de las emociones positivas y negativas en tu vida para conocerte un poco más.

EMOCIONES POSITIVAS	EMOCIONES NEGATIVAS

7.- Realizar un cuadro con tres columnas:

- ✓ En la primera columna colocarán el nombre de la emoción que han sentido en diferentes ocasiones, ya sean positivas o negativas.
- ✓ En la segunda columna, para cada emoción describirá en qué parte de su cuerpo crees que lo sentiste y lo anotarás en la misma fila.
- ✓ En la tercera columna, anotará cómo reaccionó en cada una de las situaciones, sea positiva o negativamente.

Emoción	Describir parte del organismo	Reacción
1.-		
2.-		
3.-		

**8.- Con todos los datos anteriores, construye una explicación del efecto que los conflictos generan en las emociones, en el comportamiento y salud.
Recuerda : Tu explicación debe tener sustento científico, lenguaje apropiado.**



APLICO LO APRENDIDO:

9.- Cómo actuarías si te enteras que el joven que te agrada, te gusta y te sientes atraída por él, está enamorado de tu compañera de estudio. Explica

INVESTIGA :

10.-¿Cómo gestionar nuestra conducta emocional para evitar conflictos innecesarios?

12 - ¿ Cómo afecta a nuestra salud un conflicto emocional?

BIOLÓGICO:

PSICOLÓGICO:

SOCIAL:

13.- ¿ Cómo afecta las emociones a la conducta ?

Escalera de la METACOGNICIÓN

Responde a conciencia y con sinceridad a la escalera de la metacognición.





DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE APURÍMAC

Unidades de Gestión Educativa
Local de la región Apurímac

APRENDO
en casa

Ciencia y Tecnología 4° S



FICHA DE TRABAJO N° 4 MATEMÁTICA
PLANTEAMOS CONCLUSIONES PROBABILÍSTICAS PARA EL MANEJO
RESPONSABLE DE LOS CONFLICTOS.

Propósito de la sesión: Plantea y contrasta afirmaciones sobre sucesos de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.

HOY
APRENDERÁS
A;

- Determinar los sucesos probabilísticos sobre los eventos que producen conflictos en las familias.
- Proponer y justificar afirmaciones sobre el manejo adecuado de los conflictos en las familias, empleando tus conocimientos de los sucesos probabilísticos



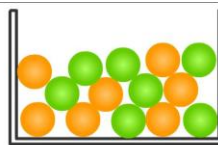
Es hora de iniciar activando tus saberes previos, respondiendo las siguientes dos preguntas:

Respondamos a la primera interrogante:

¿Qué entendemos y cómo se determina la probabilidad de un suceso aleatorio?

La probabilidad es un cálculo matemático de las posibilidades que existen de que una cosa se cumpla o suceda al azar. Y se determina al dividir los casos favorables entre los casos posibles de un suceso aleatorio.

Ejemplo: ¿Cuál es la probabilidad de sacar una pelota verde con los ojos vendados?



$$P(\text{●}) = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$$

$$P(\text{●}) = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$$

sucesos
equiprobables

Luego, respondemos la segunda interrogante:

¿Qué entendemos por sucesos seguros, posibles e imposibles?

<p>La probabilidad que ocurra un suceso varía de 0 a 1, y según su valor se puede denominar seguro, posible o imposible.</p> <p>El Suceso es seguro cuando la probabilidad es uno, y es algo que va a ocurrir.</p> <p>El Suceso es posible cuando la probabilidad es mayor que cero pero menor que uno, y es algo que podría ocurrir.</p> <p>El Suceso es imposible cuando la probabilidad es cero, y es algo que nunca va a ocurrir.</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e6f2ff; margin-bottom: 10px;">Posible</div> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Probabilidad es un valor entre 0 y 1.</p>
---	---

A continuación te presento una situación para resolverlo:

Braulio, ha participado de nuestra sesión radial de la semana pasada y elaboró su **cuadro de doble entrada** en su cuaderno, organizando los **sucesos** seguros, posibles e imposibles que generan conflictos en la familia así como proponer **alternativas** para asumir una convivencia de manera responsable. En dicho cuadro se observa que colocó como **Sucesos Seguros que genere conflicto familiar** el “*Jugar todo el día*” y el “*No cumplir con nuestras responsabilidades*”, también escribió como **Sucesos Posibles que genere conflicto familiar** el “*Salir en grupos a la comunidad*” y “*No respetar las condiciones de seguridad*”; finalmente como **Sucesos Imposibles que genere conflicto familiar** el “*Respetar los espacios físicos de mis familiares*” o “*Dialogar con los miembros de mi familia*”. ¿Qué debería hacer Braulio para llegar a afirmaciones y conclusiones probabilísticas sobre el manejo responsable de los conflictos a través de los sucesos planteados?

Primero, comprendemos el problema

¿Qué producto elaboró Braulio la semana pasada?

Un Suceso Seguro que genere conflicto puede ser:	“Jugar todo el día” “No cumplir con nuestras responsabilidades”
Un Suceso Posible que genere conflicto puede ser:	Salir en grupos a la comunidad” “No respetar las condiciones de seguridad”

<p>Un Suceso Imposible que genere conflicto puede ser:</p>	<p>“Respetar los espacios físicos de mis familiares” “Dialogar con los miembros de mi familia” </p>
--	---

Para saber si el suceso es seguro, posible o imposible necesitamos determinar la probabilidad preguntando a cada miembro de nuestra familia, si el suceso les causaría o no conflicto familiar.

¿Cómo nos podríamos organizar para determinar la probabilidad de los 6 sucesos mencionados en el problema?

Claro, tenemos muchas formas de trabajar, en este caso organizaremos en una tabla las respuestas SI y NO ante la pregunta si el suceso leído genera o no conflictos en el hogar

Suceso		Estela	Braulio	Mamá	Papá	Abuela	Abuelo
1	<i>Jugar todo el día</i>	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	<i>No cumplir con nuestras responsabilidades</i>	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	<i>Salir en grupos a la comunidad</i>	SI	SI	SI	NO	SI	NO
4	<i>No respetar las condiciones de seguridad</i>	SI	SI	NO	NO	NO	SI
5	<i>Respetar los espacios físicos de mis familiares</i>	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6	<i>Dialogar con los miembros de mi familia</i>	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Ahora determinamos la probabilidad de cada suceso, si la denominación de seguro, posible o imposible que le dio Braulio era correcta en su familia.

Recordemos cómo se determina la probabilidad:

$$P(S) = \frac{\text{número de casos favorables}}{\text{número de casos posibles}}$$

Probabilidad de generar conflicto por jugar todo el día:

$$P(S) = \frac{6}{6} = 1 \dots\dots\dots \text{SEGURO}$$

Ahora completa las siguientes probabilidades

Probabilidad de generar conflicto por no cumplir nuestras responsabilidades:

$$P(S) = \frac{\quad}{\quad} = \dots \dots \dots$$

Probabilidad de generar conflicto por salir en grupos a la comunidad:

$$P(S) = \frac{\quad}{\quad} = \dots \dots \dots$$

Probabilidad de generar conflicto por no respetar las condiciones de seguridad:

$$P(S) = \frac{\quad}{\quad} = \dots \dots \dots$$

Probabilidad de generar conflicto por respetar los espacios físicos de mis familiares:

$$P(S) = \frac{\quad}{\quad} = \dots \dots \dots$$

Probabilidad de generar conflicto por dialogar con los miembros de mi familia:

$$P(S) = \frac{\quad}{\quad} = \dots \dots \dots$$

¿Hemos confirmado que lo planteado por Braulio como Sucesos Seguros, Posibles o Imposibles fue correcta?.....

Es el momento de plantear afirmaciones y conclusiones en base a las probabilidades realizadas.

¿Qué debería hacer Braulio para llegar a afirmaciones y conclusiones probabilísticas sobre el manejo responsable de los conflictos a través de los sucesos planteados?

Comencemos con las Afirmaciones, ¿qué puedes afirmar en base a lo trabajado el día de hoy?

Se puede afirmar lo siguiente:

1. La probabilidad se obtiene al dividir el número de casos favorables sobre el número de casos totales del suceso aleatorio.
2. La probabilidad es un número o valor que varía del 0 al 1.
3. Cuando el suceso es imposible se dice que su probabilidad es 0, si el evento es cierto y siempre tiene que ocurrir su probabilidad es 1.

Llegó el momento de plantear conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos en el hogar

1. El jugar todo el día o no cumplir con nuestras responsabilidades son sucesos seguros de generar conflictos en mi familia, debido a que su probabilidad es de 1.

2. El salir en grupos a la comunidad o no respetar las condiciones de seguridad son sucesos posibles de generar conflictos en mi familia, debido a que se ha observado una probabilidad de 0,6 y 0,5 respectivamente.

3. El respetar los espacios físicos de mis familiares o dialogar con los miembros de mi familia son sucesos imposibles de generar conflictos en mi familia, debido a que tiene como probabilidad 0.



Rara cerrar el insumo de matemática para el producto de nuestro proyecto de las dos semanas, realizarás lo siguiente:

Haciendo uso de lo aprendido en estas dos semanas *formula y justifica afirmaciones en tu cuaderno, sobre los sucesos probabilísticos relacionado al manejo responsable de los conflictos familiares para promover una buena convivencia*. Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.

Este producto será insumo para tu *“Reporte sobre el manejo de conflictos en la familia y/o comunidad para promover y asumir una nueva convivencia responsable y ética”*. Para ello debes tener en cuenta los siguientes criterios:

- Escribe con originalidad teniendo como referencia lo tratado en las dos sesiones trabajadas
- Escribe tus ideas planteadas en cada conclusión y sugerencia de manera ordenada con coherencia y cohesión.
- Da tu opinión personal tomando en cuenta las actividades realizadas y tu propia experiencia.

Además:

Resuelvan los problemas de las páginas 179 y 180 del cuaderno de trabajo denominado *“Resolvamos problemas 4”*. Así como la ficha de auto aprendizaje.



No te olvides, de guardar tus trabajos en el portafolio de evidencias, para presentarlos a tu profesor o profesora cuando retornemos a la Institución Educativa. Te recordamos que sigas investigando, para que amplíes tus aprendizajes y logres alcanzar tus sueños y objetivos.

MI AUTOEVALUACIÓN:

Sobre mis actitudes en la clase de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA MEJORAR
¿Tomé interés para desarrollar la clase?			
¿He sido puntual para ingresar a escuchar la radio o recibir este material que me envían?			
¿Hice las actividades de la sesión con atención y voluntad?			

Sobre mi aprendizaje de hoy

ACTITUDES	SI	NO	QUE HAGO PARA SUPERAR
¿Entendí las explicaciones de la clase?			
¿Pude hacer las tareas en cada actividad?			
¿Necesité ayuda para desarrollar las actividades?			
Explico brevemente lo que aprendí hoy:			

FICHA N° 4: “ANALIZAMOS PROBLEMÁTICAS DE PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD Y PROPONEMOS ACCIONES PARA PROTEGERLA”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**.



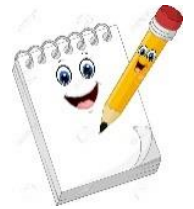
Perú es considerado como un país megadiverso que cuenta con un gran potencial para el desarrollo en la medida que el aprovechamiento de los recursos se realice de manera sostenible. Sin embargo, los reportes de las instituciones vinculadas a la conservación de la biodiversidad nos demuestran que no estamos tomando las decisiones más adecuadas para el uso responsable de los recursos que nos provee la naturaleza.

El propósito de esta sesión es analizar las problemáticas ambientales que originan la pérdida de la biodiversidad y proponer acciones para proteger la biodiversidad de tu localidad o región en el marco del desarrollo sostenible.



PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas de reuso o tu cuaderno.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

ACTIVIDAD 1: Analizamos problemáticas de pérdida de la biodiversidad.

Identifica la situación



Vivimos en un país con una gran biodiversidad. El Perú está considerado entre los países más megadiversos del mundo, situación que representa un gran potencial de desarrollo. Sin embargo, el desarrollo de las actividades económicas no responsables y el desarrollo urbano no planificado, entre otras, generan situaciones de pérdida de la biodiversidad. ¿Cuál es la región de nuestro país que evidencia más pérdida de la biodiversidad? ¿Cuáles son las situaciones que genera esta pérdida de biodiversidad? ¿Cómo se evidencia la pérdida de biodiversidad? ¿Cuáles son las consecuencias de la pérdida de biodiversidad?

Lo que debo saber

Lee, identifica y resalta las ideas principales sobre:

“La pérdida de la biodiversidad en la Amazonía”

Algunas causas de la pérdida de la biodiversidad¹

La afectación a la biodiversidad amazónica se deriva de la destrucción directa de los ecosistemas amazónicos, de su uso y aprovechamiento de forma no sostenible a través de actividades económicas. Entre otras causas que están originando la pérdida de la biodiversidad también se considera a la promoción de procesos de colonización, las migraciones poblacionales por razones económicas y el desarrollo de

actividades productivas (expansión de frontera agrícola) en la Amazonía; sin tener en cuenta la ocupación ordenada del territorio que conlleva a la deforestación y la contaminación.

La sobreexplotación de los recursos de la biodiversidad amazónica (madera, peces, caza), principalmente responde a los incentivos (precios altos de los recursos en el mercado) que enfrentan los actores sociales participantes; pero también la sobreexplotación está ligada a los vacíos legales o falta de normas que regulen su uso. Así, la finalidad de obtener beneficios de corto plazo se convierte en el objetivo principal sin considerar los costos ambientales, sociales y económicos.

La minería aurífera en la Amazonía²

En las últimas décadas, la minería aurífera en suelos aluviales de la Amazonía se expandió rápidamente, con enormes costos para la salud humana y para el ambiente. Se calcula que hay entre 300 000 y 400 000 mineros, organizados en minería artesanal o pequeña minería, en toda la cuenca amazónica. Se calcula que desde 1980 la actividad minera ha vertido a los ríos amazónicos unas 3000 toneladas de mercurio, el mismo que es usado para **amalgamar** el oro mezclado con las arenas auríferas; contaminando así el agua de los ríos, afectando el hábitat de los organismos acuáticos, alterando los ecosistemas y por lo tanto causa problemas de afectación a la biodiversidad de la Amazonía, sin contar los efectos a las poblaciones humanas, que consumen el agua y el pescado.

La minería ilegal es la actividad minera que no cumple las exigencias de las normas, se realiza en espacios prohibidos (riberas de ríos, cabeceras de cuencas, y zonas de amortiguamiento de áreas naturales protegidas). También usan equipos y maquinaria pesada que no corresponde a la pequeña minería o minería artesanal.

La minería informal es la actividad minera que se ha acogido a un proceso de formalización, no realiza extracción en espacios no permitidos y no utiliza maquinaria pesada que no corresponda a la pequeña minería o minería artesanal.

Gran parte de la actividad minera en la Amazonía es catalogada como minería ilegal o minería informal, en ambos casos es **empírica** en todas sus fases, por lo que se desperdician recursos (incluyendo oro) y se destruyen ecosistemas innecesariamente.

Para la extracción del oro, que se encuentra en los suelos aluviales y en los lechos y orillas de los ríos, forzosamente se debe destruir el bosque, y alterar totalmente el lecho y las orillas de los ríos, porque se trata de partículas de oro depositadas en los suelos y fangos. En la Amazonía no es posible extraer el oro aluvial sin destruir el bosque y el suelo, lo que significa alterar el hábitat de las especies y los ecosistemas, lo cual afecta a la biodiversidad.

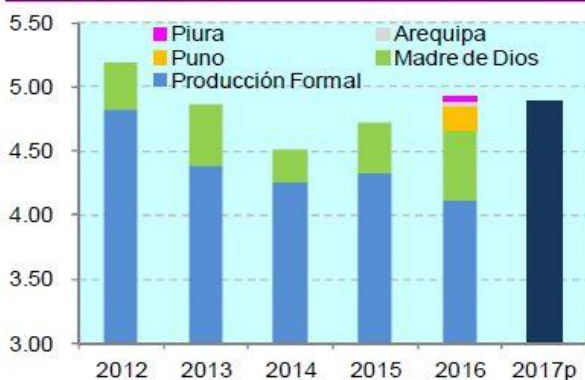
El proceso extracción del oro aluvial en la Amazonía se inicia con la obtención de las arenas aluviales en las cuales hay presencia del mineral. Uno de los métodos de extracción es mediante las dragas.



Draga realizando la extracción de arenas aluviales del fondo de un río de la Amazonía- Fuente: Andina

PRODUCCIÓN LOCAL DE ORO

(Millones de onzas)



* La producción de Madre de Dios, Puno, Piura y Arequipa corresponde a los estimados de minería informal del Minem

p: Proyectado SBP

Fuente: Minem Elab.: Estudios Económicos - Scotiabank

Una draga, es una embarcación utilizada para excavar en el fondo de los ríos y zonas navegables de los ríos amazónicos en búsqueda de la tierra con depósitos de oro, para lo cual utiliza un sistema de bombeo.

El material obtenido en la draga pasa por un telar de **yute** para separar las arenas finas con partículas de oro, este concentrado se deposita en recipientes y se le aplica mercurio para la **amalgamación**, luego se somete al calor (soplete) se obtiene el oro y el mercurio termina en el río contaminándolo.

Madre de Dios es uno de los departamentos, en donde se evidencia la expansión que ha tenido la minería aluvial informal e ilegal en las últimas décadas, lo cual se hace evidente en la producción de oro conforme se aprecia en el siguiente cuadro.

1 Adaptado de: "La Amazonía Hoy" (2016). Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt (págs. 119-120)

2. Adaptado de Adaptado de: Minería Aurífera en Madre de Dios y la Contaminación con Mercurio. Ministerio de Ambiente (2011). Recuperado de: <https://bit.ly/3iaBycf>.

Recuperado de: <http://infobosques.com/portal/wp-content/uploads/2016/06/geocap3.pdf>

Ahora, con la información proporcionada por el texto, desarrolla las siguientes actividades:

- ❖ Completa el siguiente cuadro sobre las causas de la pérdida de la biodiversidad en la Amazonía.

CAUSAS DE LA PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD EN LA AMAZONÍA	
Económicas	
Sociales	
Políticas	

- ❖ ¿Crees que la actividad minera en la Amazonía se realiza en las mejores condiciones para el aprovechamiento sostenible de los recursos? Sustenta tu respuesta.

- ❖ ¿Crees que esta técnica de extracción de minerales utilizada en las dragas contribuye a las prácticas responsables de las actividades económicas respecto a la biodiversidad? Sustenta tu respuesta.

Lee y subraya las ideas importantes:

Apurímac es, según la Defensoría del Pueblo, la zona que registra el mayor número de conflictos sociales a nivel nacional, representando los socioambientales el 64% de los mismos. Además, el 68% del territorio está concesionado a la industria minera. Entre las principales causas de conflictos destacan temas vinculados al acceso y afectación de fuentes hídricas, el incumplimiento de compromisos asumidos por las empresas y autoridades nacionales, el uso de tierras sin autorización y la creciente actividad minera informal.

Adaptado del 14° Informe del Observatorio de Conflictos Mineros en el Perú. <https://www.ocmal.org/14-informe-del-observatorio-de-conflictos-mineros-en-el-peru/>

Lamentablemente existe una pérdida constante de bosques nativos, erosión de suelos y praderas, bofedales, disminución y contaminación de fuentes de agua y cabeceras de cuenca entre otros, los cuales están estrechamente ligados a la economía invisibilizada. Una rápida mirada de la variedad de servicios ecosistémicos de la región apurimeña, a pesar de las pérdidas, evidencia la riqueza e importancia de éstos para el bienestar humano.

Evidentemente, de esta gama de servicios que la diversidad ecosistémica regional ofrece, de algunos se podría obtener ventajas económicas muy interesantes y sostenibles, si se ponen en el mercado local o internacional, según el servicio que se quiera transar.

Extraído de Estrategia Regional de la Diversidad Biológica de la Región Apurímac ERDB-APURIMAC (2014 - 2021) <https://www.cbd.int/doc/nbsap/sbsap/pe-sbsap-apurimac-es.pdf>

Ahora realiza las siguientes actividades:

- ❖ ¿Según la Defensoría del pueblo, que está pasando en Apurímac?

- ❖ ¿Cuáles son las principales causas de estos conflictos?

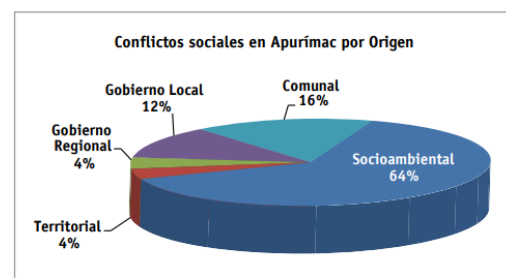
- ❖ ¿Qué problemática ambiental se está presentando en nuestra región?

- ❖ Si los conflictos socioambientales se incrementan en Apurímac, ¿qué consecuencias generarían?

Como un ciudadano comprometido con el ambiente, sigamos investigando, lee y analiza el texto:

Los conflictos sociales en la región

Según la información de la Defensoría del Pueblo, el número de conflictos en Apurímac se ha incrementado y la región aparece en la actualidad como la que registra el mayor número de conflictos sociales a nivel nacional. Los conflictos en Apurímac, mayoritariamente están vinculados a temas socio ambientales (ver gráfico), sobre todo relacionados con actividades mineras formales e informales.



Fuente: Informe de la Defensoría del Pueblo - Abril 2014

Entre las principales causas de conflictos, destacan temas vinculados al acceso y afectación de fuentes hídricas, el incumplimiento de acuerdos asumidos por las empresas y autoridades nacionales, el uso de tierras sin autorización y la creciente actividad minera informal, que es un foco de tensión que no sólo enfrenta a las comunidades contra actores foráneos (empresas o mineros venidos de otras regiones), sino que también genera disputas entre comunidades, e incluso al interior de las mismas.

En los últimos informes de la Defensoría del Pueblo se identifican conflictos diversos en Apurímac. Entre los más saltantes podemos señalar:

- * El caso de la provincia de Andahuaylas en el que la población se opone al desarrollo de la actividad minera en la zona “pues afectaría a las actividades agropecuarias que tradicionalmente se han desarrollado” y que tiene como actor central al Comité de Lucha de esa provincia.
- * El caso de la comunidad de Tiaparó, en el distrito de Pochuanca, provincia de Aymaraes, que exige mayor información a la empresa Southern, por temor a posibles impactos ambientales por sus actividades.
- * La población de Challhuahuacho y la comunidad de Choquere han manifestado su preocupación por los efectos que puede tener en el abastecimiento del agua por el reasentamiento de la comunidad de Fuerabamba.

Como se puede apreciar en la muestra de casos tomados de los informes de la Defensoría del Pueblo y al margen del incremento de la conflictividad asociada a la mayor presencia de la actividad minera, en Apurímac se vienen presentado tanto conflictos de rechazo a la minería (Andahuaylas y algunos de los casos vistos en Aymaraes), como casos de negociación y que se configuran como conflictos de convivencia. Además, en esta región se percibe el incremento significativo de la minería informal, en la mayoría de sus provincias, lo que representa un factor adicional de conflictividad.

Adaptado de: La minería en el sur andino, caso Apurímac. Páginas 5,6 y 7. <http://cooperacion.org.pe/wp-content/uploads/2017/03/La-Miner%C3%ADa-en-el-Sur-Andino-Apurimac.pdf>

- ❖ Teniendo en cuenta las respuestas a las preguntas anteriores y toda la información sobre nuestra región elabora un texto en donde expliques qué ocurre con la minería en Apurímac.

ACTIVIDAD 2: Proponemos acciones para proteger la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible.

¡Asume tu rol como ciudadano responsable del cuidado del ambiente!

Ahora que ya has comprendido cómo algunas actividades económicas impactan en la pérdida de la biodiversidad, también es importante que conozcas las consecuencias de esta problemática ambiental en la población y algunas propuestas para contrarrestarlas; a partir de lo cual vas a proponer algunas acciones para proteger la biodiversidad.

Lee el siguiente texto e identifica las ideas principales:

“Consecuencias y propuestas respecto a la pérdida de la biodiversidad de la Amazonía”

Consecuencias de la pérdida de la biodiversidad¹

La alteración o destrucción de espacios naturales conlleva a la reducción o pérdida en la diversidad de los recursos genéticos de flora y fauna silvestre, los cuales se constituyen en la base estratégica para la sostenibilidad y permanencia de poblaciones saludables.

Un nuevo estudio de la FAO: “revela que el consumo insostenible de plantas y animales, silvestres y domésticas, así como de otras especies que apoyan la producción alimentaria, está conduciéndolas a su extinción, lo que pone en grave peligro el futuro de los alimentos y medios de subsistencia, así como nuestra salud y el medio ambiente”.

La población depende de esta diversidad biológica para la alimentación, la vivienda, los bienes y servicios y los medios de subsistencia, por lo tanto, la pérdida de biodiversidad debido a un aprovechamiento no sostenible pone en peligro los medios de subsistencia de la población.

Pero el crecimiento de la población y las actividades económicas, algunas informales e ilegales, son un peligro para la biodiversidad y la destrucción de los hábitats naturales es el mayor daño. Las especies silvestres se extinguen cuando se destruye el hábitat donde viven. La contaminación, la urbanización y la conversión de los humedales provocan la desaparición de la fauna silvestre. La gestión inadecuada de la agricultura, de los bosques y la pesca acelera este proceso de destrucción de la biodiversidad.

Sin embargo, una de las consecuencias más directas de la pérdida de la biodiversidad en la Amazonía es la repercusión en las comunidades nativas. Los pobladores de estas comunidades se sirven de los recursos que le provee la Amazonía para alimentarse, protegerse y comunicarse. Para las comunidades nativas la conservación de la biodiversidad es asegurar su propia sobrevivencia; por lo tanto, la pérdida de la biodiversidad pone en peligro la subsistencia de las comunidades nativas amazónicas.

Algunas propuestas para enfrentar la pérdida de la biodiversidad²

- Desarrollar e implementar programas de restauración de ecosistemas terrestres y acuáticos degradados, que incluyan manejo de bosques, cuencas y medios hídricos.
- Implementar acciones para proteger a la biodiversidad previniendo las amenazas y mitigando los impactos de las actividades económicas.
- Implementar protocolos de respuestas rápidas frente a las amenazas a los elementos de la biodiversidad.
- Promover tecnologías adecuadas para el aprovechamiento de los elementos de la biodiversidad.
- Regular mediante disposiciones legales las actividades económicas ilegales e informales que tiene impacto negativo en la biodiversidad.

1. Adaptado de Noticias ONU. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2019/02/1451721>

2. Adaptado de: Estrategia Regional de Diversidad Biológica al 2021 Plan de Acción 2014-2021. Gobierno Regional de Madre de Dios (68-79). Recuperado de <https://bit.ly/3i4Jvzw>

Utiliza la información del texto "Consecuencias de la pérdida de biodiversidad" para completar el siguiente cuadro:

CONSECUENCIAS DE LA PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD		
En la población	En la economía	En las comunidades nativas

Ahora, teniendo en cuenta la información del subtítulo: "Algunas propuestas para enfrentar la pérdida de la biodiversidad", elabora recomendaciones para cada una de las consecuencias presentadas en el cuadro anterior, en tu cuaderno o en una hoja que luego guardarás en tu portafolio.

LO QUE DEBO HACER

Demuestro mis aprendizajes.

A partir de lo aprendido y reflexionado, tu reto como ciudadano comprometido con el cuidado del ambiente será **proponer acciones para afrontar una situación problemática de pérdida de biodiversidad de tu localidad o región**. Puedes realizar tu reto en una hoja reciclada o en otro material que tengas disponible. No olvides que estas propuestas deberás colocarlas en tu mural. Para que te puedas guiar en la elaboración de tu propuesta de acciones y **autoevaluarte**; cuentas con la siguiente **lista de cotejo** que presenta las características que debe tener tu trabajo.



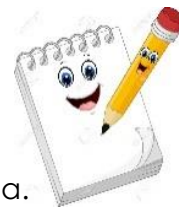
Propuesta de acciones		SI	NO
1	Presenté mis propuestas con argumentos claros sobre la importancia de la biodiversidad para el desarrollo económico en el marco del desarrollo sostenible.		
2	Presenté mis propuestas con argumentos claros sobre la importancia de la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible.		
3	Presenté mis propuestas teniendo en cuenta las causas económicas y sociales de la pérdida de la biodiversidad.		
4	Presenté mis propuestas teniendo en cuenta el impacto de la pérdida de la biodiversidad en los ámbitos económicos y sociales.		

Ficha N° 4: “Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **CUARTO grado de secundaria**, recuerden que durante estas 2 semanas el rol que asumen es la de un investigador.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...

Ahora, te invitamos a prestar atención a la lectura de los siguientes diálogos:



Victoria, Daniela y Juan viven con sus padres y abuelos. Antes de la cuarentena, ellos acudían a la escuela mientras sus padres se distribuían, el cuidado y limpieza del hogar y el trabajo. Ahora todos deben colaborar con las labores en casa, pero a Juan, hermano mayor, no le agrada barrer, lavar, cocinar y creen que esa es una labor relegada a las mujeres. Victoria, muy molesta por esta actitud, les comunica a sus padres que ya no ayudará a Juan y se dirige a encerrarse en su habitación, mientras que Daniela decide que conversará con Juan para ponerse de acuerdo en lo que más le

convenga a sus labores. Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a lo que Marcos responde, “es probable que estén estresados por las exigencias de la nueva convivencia, hay que escucharlos, ponernos en su lugar y a partir de allí proponerles una solución...”

¿Te parece familiar esta historia? ¿Por qué? ¿Cuál es el problema que origina este conflicto? ¿Por qué? ¿Cómo solucionar esta situación? ¿Qué harías tú?

Lo que vamos aprender



El propósito de la sesión del día de hoy es que utilices estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos

Este aprendizaje será útil porque contribuirá a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia. Para ello se requiere desarrollar la siguiente capacidad

Maneja conflictos de manera constructiva

Aprendiendo

Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones en los que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ellos explicar en qué consisten.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Identificaremos la importancia de emplear estrategias de solución de conflictos para la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Elaboraremos conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia.

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

- Ahora, analizaremos situaciones en los que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ellos explicar en qué consisten.

Iniciamos esta sesión con un relato de conflicto, ahora vamos a analizarlo con más detenimiento para identificar sus características:

SITUACIÓN	ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
Juan, hermano mayor, no le agrada barrer, lavar, cocinar y cree que esa es una labor relegada a las mujeres.	Es la solución de quien asume la postura de "ganar o perder", en el que se pretende que los intereses, necesidades, ideas de uno son más importantes que las de los demás.
Victoria, muy molesta por esta actitud, le comunica a sus padres que ya no ayudará a Juan y se dirige a encerrarse en su habitación	Al igual que la anterior, es una acción que estanca el desarrollo del conflicto para arribar a un beneficio en común.
Daniela decide que conversará con Juan para ponerse de acuerdo en lo que más le convenga a sus labores	Aquí vemos la negociación y la comunicación asertiva.
Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde, "es probable que estén estresados por las exigencias de la nueva convivencia, hay que escucharlos, ponernos en su lugar y a partir de allí, proponerles una solución.	Aquí vemos la empatía y la negociación.

Sigamos analizando otro caso: De acuerdo al Reporte Mensual de Conflictos Sociales N.º 185 – Julio 2019, de los 84 conflictos sociales, se logró resolver un conflicto:

Lugar	Caso	Forma de resolución
Apurímac, distrito de Tambobamba,	Tipo Comunal. Las Comunidades de Choquecca Antio y Antuyo mantienen una controversia	Mediante el Acta de Entendimiento del 2019 suscrito por la comunidad de Antuyo, la Asociación Colectivo Integral de Desarrollo y el MTC, que

provincia de Cotabambas.	por el incumplimiento de acuerdos de la primera, relacionada al pago por derecho de la vía de la Ruta nacional PE 3S X que efectuó Provías- MTC a favor de CCoquecca Antio.	fue certificada por el Juzgado de Chalhuanhuacho. Esta acta se firmó como resultado de la negociación entre ambas partes, con la mediación de la Defensoría del Pueblo.
--------------------------	---	---

Pero ¿Qué es la comunicación asertiva? ¿Qué es la comunicación empática? ¿Qué es la negociación? Definiremos estas estrategias”.

Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.
Comunicación empática	Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal. Entonces la comunicación asertiva es una herramienta para la mediación de conflictos.
La negociación	Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de “ganar-ganar”. Tú obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos y ganen ellos, a cambio de ceder un poco.

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

	<ul style="list-style-type: none"> Ahora, es importante emplear estrategias en la solución de conflictos para la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia. 	
SITUACIÓN	CONSECUENCIA	Marca verdadero (V) o falso (F)
Si no empleamos la comunicación asertiva.	Nuestras palabras pueden herir a las otras personas y originar otro conflicto o profundizarlo.	()
Si no empleamos la comunicación empática	Corremos el riesgo, no entender lo que les sucede a las otras personas con quienes convivimos, aquello que les origina una emoción primaria como la tristeza, rabia, frustración, y ello puede originar otro conflicto y profundizar el que ya se tiene.	()
Si no empleamos la negociación	Eso significa que asumiremos la actitud de huir del problema, para no resolverlo, o renunciar a la solución bajo el lema “ni para ti, ni para mí”; o	()



	asumir la actitud "ganar - perder", en la que algunas de las partes pretenden hacer prevalecer sus intereses y objetivos;	
--	---	--

Entonces, ¿por qué son importantes las estrategias para resolver conflictos?

¿Por qué es importante aprenderlas y aplicarlas desde nuestro hogar?

TERCER PASO: LO QUE DEBO HACER

Demuestro mis aprendizajes...

Ahora, elaborarás conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia.

Situación

Estrategia de solución empleada.....

Consecuencia.....

Explica la razón del resultado positivo o no positivo.....

.....

.....

.....

.....




Recomendaciones sobre la prevención y solución de conflictos orientados a una buena convivencia.....

.....

.....

.....

Para que puedas mejorar tus conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención, y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia, autoevalúate con la siguiente lista de cotejo; debes marcar con **X** el cuadro que corresponde:

En tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia.				
1	Redacté los resultados positivos y no tan positivos en la implementación de estrategias de prevención y solución constructiva de conflictos.			
2	Explicué la razón del resultado positivo o no positivo.			
3	Formulé conclusiones y recomendaciones sobre la prevención y solución de conflictos orientados a una buena convivencia.			

Qué hemos aprendido...

Hemos aprendido aspectos muy importantes:



- 1) La Comunicación asertiva es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.
- 2) Comunicación empática es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.
- 3) La negociación es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de "ganar-ganar". Tú obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos, ganen ellos, a cambio de ceder un poco.
- 4) Estas tres herramientas nos permiten ejecutar acciones que contribuirán al bien común en nuestros espacios de convivencia
- 5) Entonces, a partir de esta sesión, aportaremos a este proyecto, con la elaboración de "Conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia".

“ELABORAMOS UN REPORTE DE LAS ACCIONES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA, EVITANDO CONFLICTOS EN LA COMUNIDAD.”

¿Qué aprenderé?

A elaborar un reporte identificando el propósito comunicativo, reconociendo sus características y su estructura.

¿Cómo aprenderé?

Realizarán un reporte considerando los aportes de las otras áreas curriculares, siguiendo los procesos de elaboración, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y su estructura.

¿Qué necesitamos?

- Tener a la mano su cuaderno de trabajo de comprensión lectora porque encontrarán las lecturas que tendrán de leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.
- Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.

Competencias y capacidades:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de

- Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.

Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta sesión.

El propósito de aprendizaje de hoy es *Elaborar un reporte, reconociendo su propósito comunicativo, características y, estructura.*



La semana pasada, les hemos dejado que lean lo siguiente:

- El Poema 1 “Hombre que mira la tierra” ubicado en la página 48
- Seguramente ustedes ya han realizado un comentario o lo han narrado a sus familiares acerca del tema de los textos leídos.

Ahora, responde las preguntas:

- ¿De qué o de quién se habla en el poema?
¿Cuál es el mensaje que nos deja?
Posiblemente, encontremos variedad de respuestas, porque exige un análisis profundo del poema.

El poema habla de la tierra en donde se cultiva. Nos muestra cómo ha quedado de seca la tierra, y que ya no tiene alguna esperanzadora reparación y da a conocer sobre la acción humana al contaminar y/o destruir el planeta tierra.





¿Qué es el reporte? Es un documento que se utiliza cuando se quiere informar o dar noticia acerca de una determinada situación o hecho.

El reporte puede ser: ORAL o ESCRITO
ser oral o escrito.

Han diseñado el plan de reporte en la que van a informar **las acciones que realizan sus familias para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.**

Para ello, han recogido información necesaria, de los principales conflictos que se dieron en sus familias durante estos días de confinamiento.

➡ Si, amigos estudiantes, hoy terminarán elaborar su reporte.

Recuerden los procesos textuales son:



➡ La elaboración del plan de reporte, es parte del proceso de planificación. Hoy, haremos la textualización del reporte.

¿Cómo se realiza un reporte?

Elaborar un reporte, requiere de una preparación exhaustiva, porque debe reunir toda la información concerniente al tema que se desea comunicar y deberá aportar informaciones y explicaciones que le permitan al destinatario comprenderlo. Exige siempre, verificar los datos o informaciones que van a exponer.

También hemos aprendido que el reporte no carece de una estructura predefinida.. porque se emplea en diversas situaciones y organizaciones

Partes básicas de un reporte:

1. Introducción, que comprende dos aspectos: el destinatario y el tema.
2. Cuerpo.
3. Cierre.



➡ Para apoyarte con el tema de tu reporte, te sugiero que revises las sesiones del área de DPCC respecto a la solución de conflictos.



Estas son herramientas que te permitirán ejecutar acciones que contribuirán al bien común en espacios de convivencia y que ayudan a solucionar conflictos

<p>1. La comunicación asertiva.</p> <p>Es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.</p>	<p>2. La comunicación empática</p> <p>Es una herramienta para la mediación de conflictos. Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.</p>	<p>3. La negociación</p> <p>Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de "gana-gana". Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder.</p>
---	--	---

Ahora, ¡A elaborar su reporte! Considerando su estructura:



<p>1. Introducción. Aquí vas a considerar dos aspectos:</p> <p>a. El destinatario: Definir a quienes estará dirigido el reporte que vas a escribir. Entonces, responde:</p> <p>Seguramente, estás considerando a tu profesora o profesor, a los miembros de tu familia y a tus compañeros de clase.</p> <p>b. Tema a tratar: Ya sabes que el tema es sobre las acciones que realizan sus familias para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia. Entonces, responde a la pregunta:</p> <p>Te sugiero que converses con la persona que está a tu lado para dar respuesta Bien, estudiantes. Esta respuesta vas a obtener cuando revises las tres herramientas antes mencionadas y seleccionando la que tu familia lo empleó como estrategia de solución. Será el tema de tu reporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes van a leer el reporte que vas a elaborar? • ¿Qué estrategia ha empleado tu familia para solucionar sus conflictos internos?
<div data-bbox="140 1435 499 1883" data-label="Image"> </div> <p>2. Cuerpo. Una vez seleccionado una de las herramientas, explica cómo ayudó a solucionar un conflicto que atentaba a la buena convivencia en el hogar.</p> <p>Recuerda que cuando escribes, debe ser con un lenguaje sencillo y claro para que puedan comprender fácilmente tus lectores. Finalmente, pasas al tercer elemento del reporte.</p>	
<p>2. Cierre. Aquí, indicas el lugar donde estas realizando el reporte, la fecha y finalmente tu firma.</p>	

¡Felicitaciones por haberlo logrado!

Ahora, ¡a cumplir el reto!

Les invito a que elaboren un reporte, a partir de lo aprendido hoy y de lo que vienen desarrollando en las otras áreas curriculares.



En la redacción del reporte, van a considerar los siguientes criterios:

- Debe adecuarse a la situación comunicativa.
- El tema abordado, acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.
- Contiene los elementos básicos: introducción, cuerpo y cierre.
- Usa las convenciones del lenguaje escrito.

Bien amigos, terminado esta sesión, deseo preguntarte:

Al reponder no olviden justificar sus razones con argumentos que ustedes consideren apropiados.

- ¿Consideran importante lo aprendido hoy?
.....
- ¿En qué situaciones aplicarían lo aprendido?
.....
.....

UTILIZO LA "B" EN LAS TERMINACIONES DE LOS VERBOS (AR)

EJEMPLO:

- estar :	estaba	- temblar :	.....
- cantar :	.....	- llorar :	.....
- soñar :	.....	- sembrar :	.....
- jugar :	.....	- ..... :	.....
- amar :	.....	- ..... :	.....
- lavar :	.....	- ..... :	.....



Autoevaluación

	Criterios	SI	NO	¿En qué puedo mejorar?
01	Presenté el tema relacionado a las actividades que realiza mi familia, para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.			
02	El reporte recoge las conclusiones de las diferentes áreas			
03	Utilicé un lenguaje adecuado			
04	Fue fácil redactar mi reporte			

Sólo la lectura nos brinda esa oportunidad de informarnos y reflexionar para tomar decisiones de actuación.