



CUADERNILLO DE  
FICHAS  
AUTOINSTRUCTIVAS

*"Todos unidos por mejores aprendizajes"*

3°

Nombre: .....

Institución Educativa: .....

- 2020 -

## PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, en vista de que el problema de salud a causa del COVID 19, continúa en ascenso y, esto no debe ser motivo para dejar de seguir aprendiendo y a su vez fortaleciendo la autonomía en tus quehaceres educativos, es decir que, con las orientaciones que te brindamos en cada ficha de autoaprendizaje en el cuadernillo, debes desarrollar los diferentes temas siguiendo las pautas para cada actividad y realizar las tareas en el tiempo previsto y como evidencia tendrás listo en tu portafolio o también puedes organizar en tu cuaderno los productos que presentarás al finalizar las actividades, por lo que, debes leer con atención cada ficha y entender qué tienes que hacer.

En consecuencia, la UGEL Cotabambas te sigue dando la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa, utilizando este cuadernillo de autoaprendizaje, el cual ha sido diseñado para ser desarrollado por los estudiantes que no acceden a la Estrategia Aprendo en Casa, pues nuestra preocupación es que no te quedes atrás en los aprendizajes que debes lograr; además debes saber que tus logros de aprendizaje serán evaluados luego de que hayas desarrollado estas actividades que te proponemos.

Este cuadernillo contiene 20 actividades en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica por último Comunicación; en cada área encontrarás 1 sesión para desarrollar en la semana; es decir, deberás desarrollar 5 actividades en una semana y 20 en todo el mes de octubre. Para ello es necesario que organices tu tiempo y desarrolles las actividades semanales y guardes en un portafolio en el orden en que vayas realizando para finalmente entregar al Comité de Evaluación.

Estimado padre/madre de familia, estamos en tiempos difíciles, en el cual te pedimos que brindes apoyo a tu hijo (a) para que siga aprendiendo en casa y no deje de estudiar; por lo que es importante que le ayudes a programar su horario para que se dedique a desarrollar las actividades de autoaprendizaje en este cuadernillo; de la misma forma tu hijo (a) debe fomentar su autonomía para lograr las competencias previstas en el Currículo Nacional Educación Básica (CNEB).

¡Quédate en casa!

Horario Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Equipo de especialistas.

## PAUTAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DEL CUADERNILLO

Estimado estudiante, aquí te damos orientaciones para que puedas desarrollar las actividades que te presentamos en el cuadernillo para el 3er. Grado de secundaria

- 1.- El cuadernillo consta de cinco áreas: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, finalmente Comunicación.
- 2.- Estas cuatro áreas se encuentran en 4 bloques de trabajo; es decir, desarrollarás cada semana las sesiones de las áreas durante el mes de octubre.

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 4. Ciencias Sociales 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.

- 3.- En cada área encontrarás lecturas informativas, preguntas para responder, ejercicios para desarrollar y otras actividades para complementar tu aprendizaje.
- 4.- Además, si cuentas con tus cuadernos de trabajo, deberás consultar de acuerdo al área que estés trabajando para que te ayudes en tus dudas.
- 5.- Conforme vayas desarrollando tus actividades semanales, debes guardar en un cuaderno todo tu avance, el cual entregarás como evidencia a tu profesor cuando te lo pida.
- 6.- A la finalización del mes, el cuadernillo tienes que regresar a la persona quien te entregó con todas las actividades realizadas.
- 7.- Cuando desarrolles tus actividades, pide ayuda a tus padres, hermanos u otros familiares cercanos para que te orienten cuando tengas necesidad de ellos.
- 8.- Si tienes la posibilidad de llamar a tu profesor, sea de ciencia y tecnología, matemática u otro puedes hacerlo a su celular.
- 9.- Finalmente, te recuerdo que debes programar tu tiempo para que desarrolles las actividades propuestas para que no te quedes atrás.

**Tú puedes, adelante...!!!**

## ¿Qué contiene tu Cuadernillo de autoaprendizaje?

Bloque	Área	Título	Página
<b>I</b>	Ciencia y Tecnología	Comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente	5
	Matemática	Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia”	10
	Ciencias Sociales	Identificamos nuestras necesidades como familia y las jerarquizamos para satisfacerlas	16
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia	21
	Comunicación	Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible	27
<b>II</b>	Ciencia y Tecnología	comprendemos cómo afectan nuestros hábitos de consumo en el ambiente	32
	Matemática	Elaboramos propuestas sobre el manejo responsable de los recursos en el hogar justificándolas algebraicamente”	35
	Ciencias Sociales	Contribuimos a la toma de decisiones informadas de nuestra familia para satisfacer nuestras necesidades	40
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para un uso adecuado de recursos, en el marco de la nueva convivencia”	46
	Comunicación	Elaboramos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible	50
<b>III</b>	Ciencia y Tecnología	Conocemos cómo nuestro sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos	54
	Matemática	Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia	59
	Ciencias Sociales	¿De dónde viene y a dónde va el plástico que usamos?	62
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento	68
	Comunicación	Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad	74
<b>IV</b>	Ciencia y Tecnología	Explicamos cómo nuestro sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos”	79
	Matemática	Planteamos conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos	83
	Ciencias Sociales	¿Cómo podemos mitigar la contaminación por plástico de los ríos o mares?”	87
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos	91
	Comunicación	Elaboramos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad	96

TÍTULO: COMPRENDEMOS CÓMO AFECTAN NUESTROS HÁBITOS DE CONSUMO EN EL AMBIENTE

Estimadas y estimados estudiantes, hoy empezamos un proyecto ADMINISTRAMOS RESPONSABLEMENTE NUESTROS RECURSOS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA, que será trabajado en las áreas de Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencia y Tecnología



SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En una mirada a nuestra vida cotidiana y a las cosas u objetos que empleamos en nuestras actividades cotidianas, necesitamos una variedad de cosas, comenzando de los alimentos que consumimos, las prendas de vestir, objetos diversos como cocina, leña, gas, u objetos electrónicos como, radio, TV, teléfonos, baterías y muchas otras cosas más que nos hace la vida algo más cómoda,



Ante esta situación nos preguntamos ¿cómo influyen nuestros hábitos de consumo en el ambiente que vivimos?



Para lograrlo, deberán construir una explicación de cómo la búsqueda de satisfacción de nuestras necesidades nos mueve a consumir determinado tipo de productos y que estos demandan la extracción o producción de recursos naturales lo que genera un impacto en el ambiente.

Para ello necesitaremos revisar contigo cómo los hábitos de consumo que tenemos como individuos y como familia llegan a influir en el ambiente. Identificaremos cómo la búsqueda de satisfacción de nuestras necesidades básicas hasta las más nimias tiene una influencia en el ambiente, por lo que es necesario observar con atención cómo el comportamiento de los consumidores puede poner en riesgo los recursos de la localidad, región y el planeta. Ante esta situación debemos optar por re-pensar los hábitos de consumo que tenemos y decidir por hábitos de consumo amigables con el planeta y el ambiente en el que vivimos



NOTA.....

PARA APRENDER MEJOR REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- 1.Elabora un cuadro en el que hagas un listado de los productos que consumes con frecuencia e identifiques la materia prima que demanda para su uso.
2. Identificar las razones por las que esos productos tienen o podrían tener un impacto negativo en el ambiente.
3. Con todos los datos anteriores, construye una explicación de cómo los hábitos de consumo pueden tener un impacto en el ambiente **en el que vivimos.**

¿CÓMO INFLUYEN NUESTROS HÁBITOS DE CONSUMO EN EL AMBIENTE QUE VIVIMOS?

Para desarrollar nuestras actividades en la vida cotidiana necesitamos una variedad de cosas, comenzando de los alimentos que tomamos, las prendas de vestir, objetos diversos como cocina, leña, gas, u objetos electrónicos como, radio, TV, teléfonos, baterías y muchas otras cosas más que nos hace la vida algo más cómoda.

Para lograrlos revisaremos antes algunas ideas como:

- ✓ Necesidades básicas,
- ✓ Cómo la producción de bienes afecta el ambiente.



En el año 1943, Abrahán Maslow, en su teoría "Una teoría sobre la motivación humana", propone una clasificación de las necesidades humanas y propone que a medida que se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollan otras necesidades y deseos más elevados.

CLASIFICACIÓN DE LAS 5 NECESIDADES PROPUESTA POR MASLOW.

- **Las necesidades básicas:** Representan todas las necesidades fisiológicas. todas aquéllas que nos permiten sobrevivir, estar satisfechas para mantener a la especie humana viva, por ejemplo: respirar, alimentarse, hidratarse, mantener la temperatura del cuerpo, dormir, tener relaciones sexuales. Se sitúan en la primera pirámide porque son necesidades con las cuales nacemos todos.
- **La seguridad:** El segundo nivel corresponde a las necesidades de protección: salud, seguridad física, ingresos, protección de bienes, seguridad moral, propiedad privada, estabilidad, orden, ausencia de miedo. El ser humano necesita sentirse seguro.
- **Pertenencia:** Este tercer nivel está caracterizado por las necesidades de afiliación y afecto. Corresponde a la necesidad de pertenecer a un grupo, a una asociación y de crear relaciones interpersonales. Asimismo, los individuos deben sentirse integrados en la sociedad: deporte, cultura, ocios. El desarrollo afectivo y el apoyo por los familiares son dos elementos pilares del bienestar de cada uno (la familia, los amigos, los compañeros, la pareja, etc.)
- **Necesidades de estima:** Esta necesidad corresponde a la valoración personal y el hecho de considerarse útil e importante (para sí mismo y para los demás). Las personas necesitan sentirse respetados por los demás (necesidad de atención, de confianza, de estima...) y reconocidos por sus competencias (logros, prestigio, gloria, etc.) Si no se responde a estas necesidades se puede traducir en una baja estima o complejo de inferioridad para ciertas personas (frustración, debilidades, desamparo, etc.).
- **Autorrealización:** Este nivel es la categoría más elevada de la pirámide. Es el nivel más alto de madurez personal. Es un deseo de autosatisfacción que depende de los sueños y retos de cada uno. Las necesidades varían según el estilo de vida y costumbres culturales. De acuerdo a las capacidades de cada uno, se podrá alcanzar o no este nivel de satisfacción. Este nivel Maslow lo denomina como: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser»

Ahora, menciona las **necesidades básicas** más importantes que tienes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Alguna vez has sido parte de una necesidad de estima? Explica

.....

.....

.....

.....

**La autorregulación** es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.



**RECUERDA:** Las necesidades humanas se manifiestan a través de conductas, las cuales son la expresión de dichas necesidades. De esta forma, la conducta constituye la manifestación de que hay una intención y una acción para lograr la meta, y que es, a su vez, delimitada por el requerimiento personal, en términos de la satisfacción esperada.



Piensa sobre lo que hacemos cada día, veremos que, con la finalidad de satisfacer nuestras necesidades, las personas adquirimos diversidad de productos, por ejemplo, alimentos, combustible para cocinar, prendas de vestir, artefactos electrodomésticos diversos como TV, computadoras, teléfonos móviles, etc., estos objetos nos ayudan a sentirnos cómodos.

**Ahora debes responder las siguientes preguntas:**

¿Cómo afectan al ambiente el tipo de alimentos que consumes?



.....  
.....

¿cómo afectan al ambiente el tipo de artefactos que utilizas?



.....  
.....

¿Qué sucede si consumes esos productos más de lo necesario?



.....  
.....

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO – en la Cumbre Mundial sobre la alimentación en 1996):

- Los seres humanos para la producción de alimentos realizan muchas actividades como: barbecho del terreno, riego y siembra de nuevas especies de vegetales y crianza de animales criollos y mejorados.
- Estas actividades tienen un impacto en el ambiente, por ejemplo, cuando realizan quema de rastrojos de los vegetales en un área cultivable, la utilización de abonos químicos, generando la contaminación del aire y el suelo. La construcción de canales de riego, reservorios de agua, le quita el volumen de agua a un río o riachuelo, lo que también modifica el ambiente.
- Lo mismo ocurre con la caza y la pesca, si bien, es justo que las personas busquen fuentes de alimento, la caza o la pesca excesiva de determinadas especies puede poner en riesgo su existencia y por lo tanto disminuir su población y poner en peligro de extinción, que en el futuro estaría desapareciendo.

Al realizar barbechos para la siembra de papa se habilitan áreas con vegetación natural lo cual modifica el ambiente natural, además si se siembra un solo tipo de cultivo (monocultivo) empobrece el suelo debido a que las plantas extraen siempre el mismo tipo de nutriente, cosa que no ocurre cuando se hace una rotación de cultivo (siembra de diferentes plantas).

### ¿CÓMO AFECTA LA PRODUCCIÓN DE CARNE AL AMBIENTE?

- La producción de carne demanda la producción de alimentos para los animales de granja, sean pollos, pavos, cerdos, vacas, ovejas o cualquier tipo de animal de granja, estos alimentos influyen en el monocultivo.
- Según la “asociación amigos de la tierra” ([www.tierra.org](http://www.tierra.org)), El 80% de todas las tierras agrícolas a nivel mundial se destinan a la producción de alimento para los animales de granja.
- Según esta misma asociación “La ganadería industrial es responsable del 70% de la deforestación en el Amazonas. Esto se debe a los monocultivos de soja y maíz, que arrasan buena parte de América Latina y Asia, para producir y alimentar al ganado en Europa.”



### ¿CÓMO AFECTA EL CONSUMO DE ARTEFACTOS ELECTRODOMÉSTICOS AL AMBIENTE?

Consideremos la producción de los “smarth phone” o “teléfonos inteligentes”, estos pequeños aparatos (o no tan pequeños) se han vuelto imprescindibles para todas las personas, sus ventas han crecido sin parar y cada par de años compramos uno nuevo, simplemente porque los deseamos para poseer otro más nuevo. La cara oculta de esta realidad es un gran impacto sobre el medio ambiente y una enorme generación de residuos.

Según Maite Hellin responsable de desarrollo de los negocios de Back Market, “Sólo en el proceso de fabricación ya se genera un gran impacto”, “Para obtener las materias primas necesarias para su fabricación, es necesario extraer recursos naturales, muchos de ellos minerales, lo que tiene un impacto negativo en la naturaleza, se emite CO<sub>2</sub> y se gastan recursos como agua y energía. Uno solo smartphone requiere de 12 litros de agua limpia”, señala Hellín.

Para producir un “celular” de 80 gramos de peso se consumen 44,4 kilogramos de recursos naturales. Teniendo esto en cuenta y, según cálculos de Certideal (una tienda europea especializada en el ramo), en 50 años, una persona que cambie cada dos años de móvil habrá gastado más de una tonelada de recursos para tener dispositivos de última generación. A ello hay que sumar el consumo de energía y el transporte de los materiales hasta las fábricas y el de los dispositivos ya terminados hasta los puntos de venta.



Los celulares Smarth Phone son útiles para realizar nuestras clases, para comunicarnos, sin embargo, también contaminan el ambiente.



FICHA DE TRABAJO N° 1

“Establecemos relaciones algebraicas entre los recursos de la familia”

¿Qué aprenderé? A establecer relaciones entre datos, valores desconocidos entre magnitudes y transformar esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas que incluyan sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas

**Competencia:**

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

**Mi evidencia será:**

Un listado de recursos de mi familia con precios y las cantidades que producen en la comunidad para promover consumo.



SITUACIÓN PROBLEMÁTICA



En la comunidad de Ccorichichina, las autoridades restringieron el ingreso de los medios de transporte para evitar que la población se contagie por el Covid 19, además para organizarse las autoridades convocaron a una reunión comunal, en la cual recomendaron mejorar la administración de los recursos familiares porque se vienen tiempos difíciles, además para evitar que se enfermen deben mejorar su alimentación, para lo cual la comunidad repartirá plátanos, papas y carne seca a todas las familias de la comunidad. Las autoridades adquirieron 1000 cabezas de plátanos, y en la asamblea se acordó que cada familia que tiene de uno a dos niños recibirá 2 cabezas de plátanos, y las familias con más de 2 niños recibirán 5 cabezas de plátano, si en la comunidad se tienen 323 familias, ¿Cuántas familias recibirán 2 cabezas de plátano y cuántos 5 cabezas?

¿CÓMO APRENDERÉ? Si te acompaña un familiar, convérsale tus respuestas

Cuando se desconoce un determinado valor representamos con variable. Ejemplos con letras: x, y, z, ...



Modelando expresiones algebraicas

- Responde las preguntas o realiza las actividades según corresponda:
  - ¿A qué se refiere cabezas de plátanos? .....
  - ¿Cuántas cabezas de plátanos adquirieron las Autoridades?.....
  - ¿Cómo representamos cantidades desconocidas en matemática? .....
  - Según el problema ¿Cuántas familias hay en la comunidad?.....
  - ¿Cómo representamos a familias de uno o dos hijos? .....
  - ¿Cómo representamos a familias que tienen más de dos hijos? .....
  - ¿Cómo expresaríamos el número de cabezas de plátano que le toca a cada familia? .....
- Representando gráficamente la expresión

SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES:

Es la reunión de varias ecuaciones simultáneas en las cuales a cada incógnita corresponde el mismo valor y son de la forma

$$\begin{cases} Ax + By + C = 0 & (1) \\ A1x + B1y + C1 = 0 & (2) \end{cases}$$

Cuyo conjunto solución lo forman todos los pares ordenados (x ; y) que satisfagan a ambas ecuaciones.

a). Completa la siguiente tabla considerando familias con 2 o más hijos de un total de familias en la comunidad

BLOQUE I

Total de familias	Familias con 1 a 2 hijos	Familias con más de 2 hijos	Total de plátanos
$322 + 1 = 323$	322	1	$2(322) + 5(1) = 649$
$321 + 2 = 323$	321	2	$2(321) + 5(2) = 652$
$320 + 3 = 323$	320	3	$2(320) + 5(3) = 655$
$319 + 4 =$			
$318 + 5 =$			
$317 + 6 =$			
$316 + 7 =$			
$315 + 8 =$			
$314 + 9 =$			
$313 + 10 =$			
⋮	⋮	⋮	⋮
$X + Y = 323$	X	Y	$2(X) + 5(Y) = 1000$

+3  
+3

**RECUERDA**

Una sucesión es una secuencia ordenada de números, figuras o cosas; Siguiendo un patrón o regla de formación

Ejm.

4,6,8,10,.....22



b) utilizando datos de la tabla 1 que corresponde total de cabezas de plátanos que adquirieron las autoridades completa la siguiente sucesión ...

**Jugando con mil pies**

total de cabezas de plátanos

$646 + 3(1) = 649$	$646 + 3(2) = 652$	=	=	=	=	$646 + 3(7) = 667$	=	=	=	.....	$646 + 3( ) = 1000$
--------------------	--------------------	---	---	---	---	--------------------	---	---	---	-------	---------------------

**BLOQUE II**

C). Buscando la cantidad de familias con 1 a 2 hijos y familias con más de 2 hijos Completa la siguiente tabla es la continuación del BLOQUE I

...	...	...	...
$210 + 113 = 323$	210	113	$2(210) + 5(113) = 985$
$209 + 114 = 323$	209	114	$2( ) + 5(114) = 988$
$208 + 115 = 323$	208	115	$2( ) + 5( ) = 991$
$207 + 116 = 323$			
$206 + 117 = 323$			
$205 + 118 = 323$			
$204 + 119 = 323$			
$203 + 120 = 323$			
$202 + 121 = 323$	202	121	$2(202) + 5(121) =$
⋮	⋮	⋮	⋮
$1 + 322 = 323$	322	1	$2(1) + 5(322) = 1612$
$X + Y = 323$	X	Y	$2(X) + 5(Y) = 1000$

Puedes ayudarte con una calculadora para completar la tabla



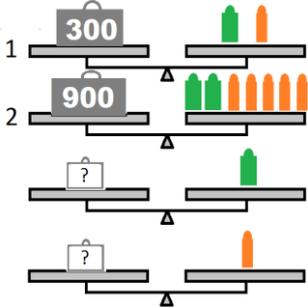
3). ahora expresamos datos de un problema a un modelo matemático

- a) Según la tabla respondemos cuantas familias de 1 a 2 hijos hay en la comunidad?.....
- b) Cuantas familias con mas de 2 hijos hay en la comunidad?.....
- c) Si las familias que tienen 1 a 2 hijos fueran 210 y las familias con mas de 2 hijos 113 ¿cuantos cabezas de platanos sobraria? ¿por que?.....
- d) Si las familias que tienen 1 a 2 hijos fueran 200 y las familias con mas de 2 hijos 123 ¿cuantos cabezas de platanos faltaria?.....

**¡Recuerda!**

- En la comunidad de Ccorichichina hay 323 familias en total
- Adquirieron 1000 cabezas de plátanos

**Ejemplo Demostrativo**



Según la balanza se tiene:  
 $x + y = 300$   
 $2x + 5y = 900$



Expresión simbólica

**RECUERDA**

Tabulación se refiere al hecho de calcular valores parciales para una función y compararlos en una tabla, de ahí el nombre de tabular

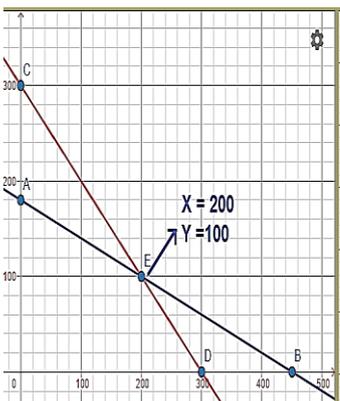
**Ejemplo:** si  $x = 0$

$$y = 300 - x$$

$$y = 300 - 0$$

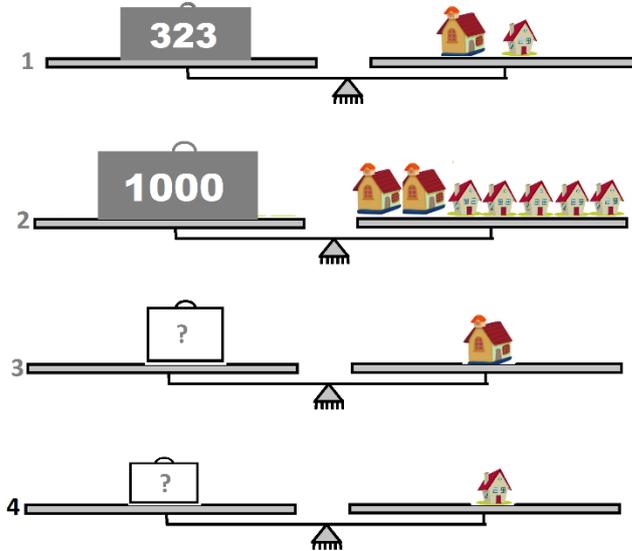
$$y = 300$$

x	0	300
y	300	0



**4) FELICITACIONES ESTAS LOGRANDO** aquí te muestro un reto.

a) A partir de las figuras mostradas completa tus ecuaciones y encuentra el valor de cada una.



**Considera**



Familias con 1 a 2 hijos =  $x$



Familias con más de 2 hijos =  $y$

Expresión simbólica

**5) Representando gráficamente nuestra expresión algebraica**

a) Recordemos, ¿Cómo es la gráfica de una ecuación del primer grado?, Excelente, es una línea recta y para graficarla sólo requiero conocer dos puntos.

Podemos hacerlo mediante una tabulación, lo recuerdas: Claro que sí,

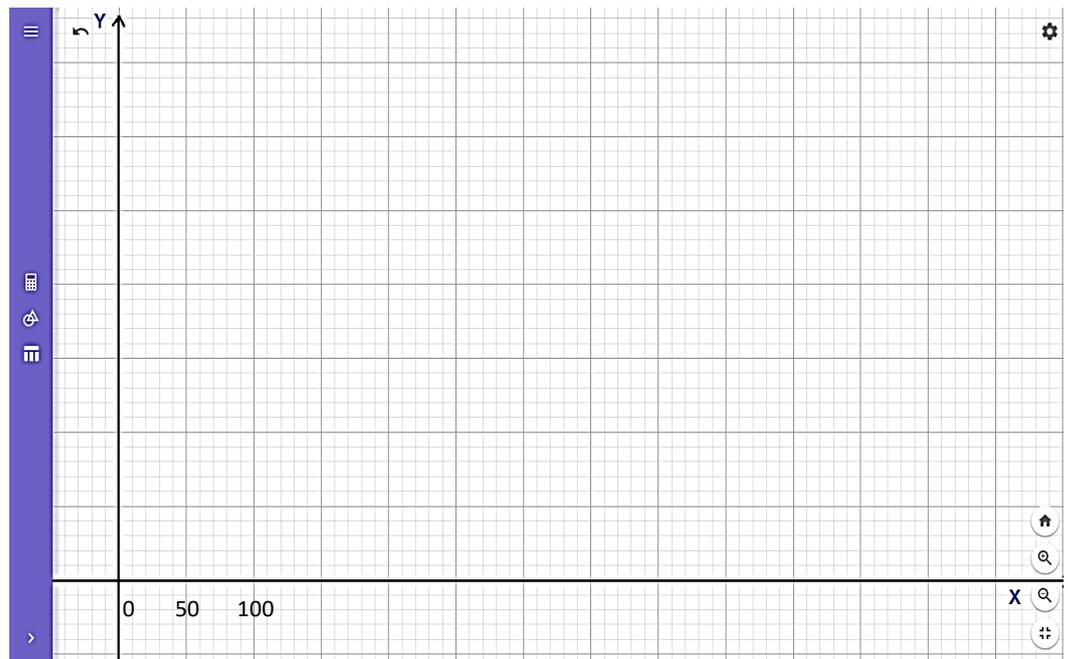
$$y = 323 - x$$

$$y = (1000 - 2x) / 5$$

X	0	323
Y		

X	0	500
Y		

b. Grafica ambas ecuaciones lineales del sistema que hemos planteado en el problema:



Reflexiona en cada paso ¿qué dificultades se te está presentando en el desarrollo de la ficha? ¿Cómo lo superaste?



**RECUERDA**

Para resolver sistema de ecuaciones existen tres formas o métodos comunes y otros como determinante



c) ¿Que indica la intersección de las 2 rectas? explica con tus propias palabras

6). Seleccionando estrategias para encontrar términos desconocidos

**MÉTODO DE SUSTITUCIÓN**

1) Despejamos "x" en la ecuación más simple

$$\begin{cases} x + y = 323 \\ 2x + 5y = 1000 \end{cases} \rightarrow x = 323 - y$$

2) reemplazamos en la 2da ecuación para obtener La incógnita "y"

$$2(323 - y) + 5y = 1000 \quad x = 323 - y$$

$$646 - 2y + 5y = 1000 \quad x = 323 - 118$$

$$3y = 1000 - 646 \quad x = 205$$

$$y = 354/3 \quad y = 118$$

**C.S. = {205, 118}**

**MÉTODO DE IGUALACIÓN**

1) Despejamos "x" en las dos ecuaciones

$$\begin{cases} x + y = 323 \\ 2x + 5y = 1000 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} x = 323 - y \\ x = \frac{1000 - 5y}{2} \end{cases}$$

2) igualamos y encontramos valor de "y"

$$323 - y = \frac{1000 - 5y}{2}$$

3) El valor de "y" reemplazamos en la ecuación 1 para obtener "x"

$$\begin{aligned} 646 - 2y &= 1000 - 5y & x &= 323 - y \\ 2y + 5y &= 1000 - 646 & x &= 323 - 118 \\ 3y &= 454 & x &= 205 \\ y &= 118 & & \end{aligned}$$

**C.S. = {205, 118}**

**MÉTODO DE REDUCCIÓN**

1) Escogemos la incógnita a eliminar por ejemplo x

2) Multiplicamos la ecuación (1) por -2 para encontrar "y"

$$\begin{cases} (x + y = 323) \cdot (-2) \\ 2x + 5y = 1000 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} -2x - 2y = -646 \\ 2x + 5y = 1000 \end{cases}$$

$$3y = 354$$

$$y = 118$$

3) reemplazamos y=118 en ecuación 1 para encontrar "x"

$$\begin{aligned} x + y &= 323 \\ x + 118 &= 323 \\ x &= 205 \end{aligned}$$

**C.S. = {205, 118}**

¿Qué ocurrió al utilizar los tres métodos en un mismo sistema de ecuaciones?

.....  
 .....  
 .....





Autores

- Prof. Porfirio Mayhuire Ferrel
  - Prof. Alicia Costilla Portocarrero
  - Prof. Elena Lopinta Bedia
- UGEL GRAU.

## Ficha N° 1: IDENTIFICAMOS NUESTRAS NECESIDADES COMO FAMILIA Y LAS JERARQUIZAMOS PARA SATISFACERLAS

Buenos días a cada uno de ustedes queridos estudiantes del Tercer grado, qué alegría poder encontrarnos nuevamente.



Este año es muy particular ya que han surgido muchas nuevas necesidades por la presencia de la pandemia de la COVID-19. Como las personas ya no se pueden desplazar a sus centros escolares o de trabajo, ha surgido la necesidad de la compra, en efectivo o por crédito, de productos electrónicos, como computadoras portátiles, teléfonos celulares, entre otros, para poder seguir aprendiendo o trabajando desde casa.

Ante esta situación, las familias han discutido sobre las mejores opciones y posibilidades que tienen, pensando en el bienestar familiar y económico. ¿Cuál es el costo beneficio de adquirir o no estos productos electrónicos en situaciones como esta? ¿Cuán importante es estar informada/o sobre los productos financieros de endeudamiento para adquirir productos

electrónicos? ¿Cuál es el impacto de las decisiones de compra de los productos electrónicos en esta situación para la economía familiar?

Tu aventura de aprendizaje empieza aquí, y en estas **dos semanas** aprenderemos sobre las necesidades, y cómo satisfacerlas, teniendo en cuenta los recursos disponibles. Finalmente, **propondrás alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones informadas, así tu familia podrá pensar mejor sobre la adquisición de productos electrónicos para satisfacer sus necesidades.**

### Necesitamos:

- Cuaderno/Hojas, lapicero, colores.
- Responsabilidad y Actitud positiva.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.
- Disposición para leer.
- Mucha creatividad.
- Motivar e incluir a tu familia.



### ¿QUÉ HAREMOS?



En esta clase vamos a proponer y explicar alternativas económicas y financieras para tomar decisiones informadas sobre la adquisición de productos electrónicos en el hogar. Todas las personas tenemos muchas necesidades y constantemente tratamos de satisfacerlas. Tu reto como ciudadana/o es redactar un texto donde **expliques la relación entre la satisfacción de las necesidades y los recursos disponibles.**

La primera actividad es identificar las necesidades de nuestra familia relacionadas con los productos electrónicos y la segunda actividad es explicar la relación entre la satisfacción de las necesidades y los recursos disponibles.

## ACTIVIDAD 1: IDENTIFICAMOS LAS NECESIDADES DE NUESTRA FAMILIA RELACIONADOS A LOS PRODUCTOS ELECTRÓNICOS.

### ¡Identifica la situación!



Las personas tenemos necesidades que responden a nuestra biología, como la alimentación; pero en este tiempo, muchas personas tenemos otro tipo de necesidades. Para trabajar o estudiar desde casa es necesario contar con productos electrónicos, es por ello que se vuelve una necesidad adquirirlos. ¿Cómo decidir qué productos adquirir considerando sus prioridades?

### Lo que debes saber

Te invito a leer: “Conozcamos más sobre economía”. Es importante que durante la lectura identifiques y subrayes las ideas principales.

## Conozcamos más sobre economía

La economía es la ciencia que estudia la actividad económica o, dicho de otro modo, la ciencia que estudia cómo se utilizan los recursos limitados para satisfacer las necesidades ilimitadas conjugando así necesidad y escasez.

La economía es un aspecto esencial de la vida del ser humano. Todos los días las personas toman decisiones económicas para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, estas decisiones influyen en cada persona de distintas maneras.

La satisfacción de nuestras necesidades implica relacionarnos con los demás y ponernos de acuerdo para lograr nuestros requerimientos y objetivos individuales.



### Conceptos clave

**Necesidad y escasez.** La necesidad es la sensación de carencia de algo. Son muchos los elementos o factores alrededor de las personas que crean esta situación. Entre otras, se encuentran las siguientes:

- El instinto de sobrevivencia.
- El deseo y derecho a una mejor calidad de vida.
- Aspectos biológicos y fisiológicos.
- La aparición de nuevos sistemas y servicios que pueden brindar una vida más cómoda.
- Los cambios culturales y las costumbres que modifican los estilos de vida.
- La publicidad en los diversos medios.

Se debe tener en cuenta, sin embargo, que la cantidad de recursos disponibles es menor a la de nuestras necesidades. Aún en el supuesto de que los recursos alcanzarán, es muy poco probable que en el preciso instante de la necesidad tengamos todos los recursos disponibles para satisfacerla; siempre faltará una condición, ya sea tiempo, luz del día, esfuerzo, etc. A eso se denomina escasez. La escasez es una situación en la que la cantidad de recursos es insuficiente para satisfacer las necesidades de los individuos.

**Deseo.** Interés que una persona tiene por conseguir la posesión o realización de algo.

**Recursos.** Dinero, tiempo o cualquier otro medio que nos permite satisfacer nuestras necesidades.



**Costo de oportunidad.** La escasez y la infinita cantidad de necesidades obligan a las personas a tomar decisiones y priorizar qué necesidades van a satisfacer primero. En realidad, no existe una regla idéntica para todas las personas que ordene e indique qué necesidad se debe cubrir primero.

La economía considera que el individuo razona y toma decisiones acerca de lo que considera más necesario para él. Por ejemplo, una persona que quiere satisfacer su necesidad de alimentarse con un menú en un restaurante y también quiere satisfacer su necesidad de ir al cine y divertirse, deberá priorizar su alimentación para vivir y postergar la salida al cine, si sus recursos solamente le alcanzan para una u otra.

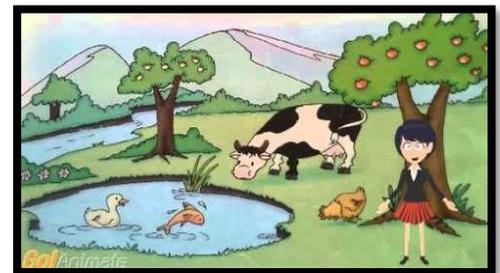
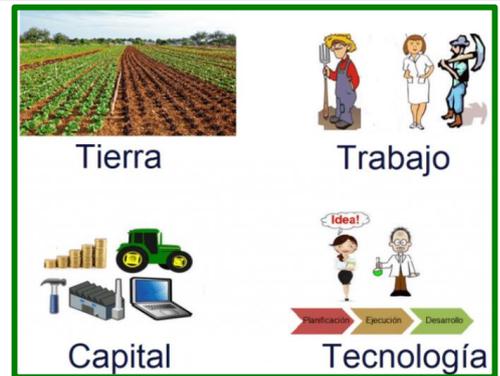
Cuando una persona toma una decisión, incurre en lo que se le conoce como el costo de oportunidad, que se tiene como todo lo que es dejado de lado cuando una persona toma una decisión. Sin embargo, vale la pena decir que, en los últimos años existen corrientes de pensamiento económico muy fuertes que cuestionan esta perspectiva racional del individuo y que señala que la subjetividad, el ánimo, los impulsos y otros elementos no racionales son igual o más determinantes que la racionalidad.

### Los factores de la producción

Para producir bienes y servicios, es necesario el uso de un conjunto de recursos o factores productivos, así como la intervención de los agentes económico (consumidores, productores y reguladores).

Estos son los factores de la producción.

- **El trabajo.** Es la capacidad física o intelectual de una persona para producir bienes y servicios.
- **El capital.** Es el conjunto de bienes y servicios dedicado a ampliar la productividad. Puede ser físico (edificios, maquinarias, herramientas), humano (experiencia de los trabajadores) y financiero (dinero).
- **Los recursos naturales.** Son elementos que ofrece la naturaleza como la tierra, agua, aire, plantas, animales, minerales y fuentes de energía.
- **Los conocimientos y la tecnología.** Son elementos que permiten diseñar nuevas formas de producción y hacer más eficiente el uso de los factores productivos.



Adaptado de Santillana. (2015). Historia, Geografía y Economía 3°. Primera edición. Lima, Perú: Amauta impresiones comerciales S.A.C., pp. 256 - 259.

### ¡Comprende y reflexiona!

Después de leer el texto, realiza las siguientes actividades:

- a. Según el texto, ¿cómo es definida la economía?

-----  
-----

- b. ¿Qué entiendes por necesidad?

-----  
-----

- c. ¿Qué entiendes por costo de oportunidad?

-----  
-----

d. ¿Qué entiendes por factores de la producción?

-----

-----

Ahora, identificaremos nuestras necesidades. Para ello, veamos un ejemplo:

**Sofía tiene las siguientes necesidades:**

Mis necesidades	Orden de prioridad de mis necesidades (pon un número iniciando en 1 de acuerdo a la prioridad)	Jerarquizo mis necesidades
Un celular	2	Alimentarme
Alimentarme	1	Un celular
Una bicicleta	3	Una bicicleta

Ahora, realiza un listado de tus necesidades actuales.

Mis necesidades	Orden de prioridad de mis necesidades (pon un número iniciando en 1 de acuerdo a la prioridad)	Jerarquizo mis necesidades

1. ¿Cuáles son las necesidades que debes satisfacer prioritariamente?

-----

-----

2. ¿Con qué recursos puedes satisfacer esas necesidades?

-----

-----

**Conversa con tu familia y registra las necesidades que deben satisfacer.**

Mis necesidades	Orden de prioridad de mis necesidades (pon un número iniciando en 1 de acuerdo a la prioridad)	Jerarquizo mis necesidades

\* ¿Cuáles son las necesidades por cubrir de forma prioritaria?

-----

-----

- \* ¿Los productos electrónicos son parte de sus necesidades? ¿De qué forma podrán satisfacerlas? ¿Con qué recursos cuentan?

---

---

---

- \* ¿Qué otras opciones han evaluado para satisfacer esas necesidades?

---

---

- \* ¿Consideras importante evaluar la posibilidad de ahorrar o de endeudarte? ¿Por qué?

---

---

Muy bien, felicitaciones sigue adelante.

**ACTIVIDAD 2: EXPLICAMOS LA RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES Y LOS RECURSOS DISPONIBLES.**

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

**¡Una ciudadana y un ciudadano informados toman buenas decisiones!**

La familia Suarez está conformada por mamá, papá y dos hijos. La mamá cuenta con un celular básico, ella y su esposo tienen que trabajar en la chacra, y sus dos hijos tienen clases. El profesor les manda las fichas por *whatsapp* web. Ellos han pensado con qué recursos cuentan para satisfacer las necesidades que se les presentan. Luego de un diálogo están pensando en comprar otra computadora o celular. **¿Qué debe hacer esta familia para tomar mejores decisiones?**



---

---

---

La familia Suarez debe evaluar con qué recursos cuenta, por ello es necesario que recordemos lo leído sobre los recursos.

**¡Asume tu rol y prepárate para tomar buenas decisiones!**

- \* ¿Qué deberá tener en cuenta la familia Suarez para satisfacer sus necesidades en relación a los productos electrónicos?

---

---

---

\* ¿Por qué es importante evaluar las opciones que tienen?

-----

-----

-----

## LO QUE DEBEMOS HACER

### Demuestro mis aprendizajes...

En tu cuaderno, hojas recicladas o en el material que tengas a tu alcance, **elabora un texto escrito donde expliques la relación entre la satisfacción de las necesidades y los recursos disponibles.** Recuerda tener en cuenta lo aprendido y ser creativo (a).



Luego de elaborar tu texto, verifica si has cumplido con los siguientes criterios e identifica qué podrías mejorar:

Criterios	Si	No	¿Qué puedo mejorar?
Utilicé conceptos claves de necesidad y escasez, deseo, recursos, costo de oportunidad, capital y trabajo.			
Reconocí la importancia de priorizar la satisfacción de las necesidades.			
Reconocí la importancia de los recursos para la satisfacción de las necesidades.			
Identifiqué la relación entre las necesidades y el proceso productivo.			
Identifiqué la relación entre la satisfacción de las necesidades y los recursos disponibles.			

### Recuerda:

¡Guarda tu producción y tus fichas en tu folder o portafolio!

### ORIENTACIONES PARA EL APOYO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ❖ Te sugerimos que no busques memorizar toda la información. No memorices todos los detalles, pero sí la conexión entre los conceptos. Utiliza lo leído y relaciónalo con tu vida diaria y la de tu familia.
- ❖ También te sugerimos registrar los retos que cumplirás en cada actividad en un listado secuencial. Si está calendarizado, mejor. Conforme los vayas desarrollando, los marcarás como completados. Ello te ayudará a no obviar momentos importantes.



## Ficha N° 1: “Argumentamos nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia”

¡Buenos días a todas y todos!, Qué alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **TERCER grado de secundaria**.



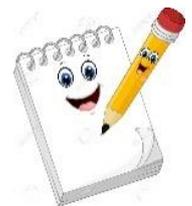
Saben, actualmente, se han incrementado los casos de infectados por COVID-19 debido a la movilización de las personas que necesitan trabajar para mantener a sus familias. Además, por diversos problemas en la producción los precios de los productos alimenticios y otros servicios se han elevado, afectando la economía familiar, el cual se agrava si algún familiar se enferma, pues se tiene que asumir gastos médicos. Todos estos factores influyen en la convivencia familiar y, por ende, incrementa la posibilidad de conflictos entre los miembros de la familia.

Frente a esta problemática asumirás el siguiente reto: ¿Cómo argumentar éticamente la necesidad de contar con prácticas ciudadanas responsables en el hogar y el uso adecuado de los recursos en el marco de la “nueva convivencia”?

Durante la primera **quincena del mes**, asumirás el rol de **investigador**, argumentaras y ejemplificaras cómo gestionar adecuadamente los recursos en el hogar.

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



El propósito de la sesión del día de hoy es, argumentar nuestra propuesta de prácticas ciudadanas para el uso responsable de los recursos, en el marco de la nueva convivencia. Para lo cual reflexionaremos y argumentaremos éticamente.

### ¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...



Es obligatorio el uso de la mascarilla para circular por las vías de uso público, enfatizó el Presidente de la República, Martín Vizcarra, al referirse al Decreto Supremo emitido por el Gobierno que dispone que los ciudadanos deben usar de manera obligatoria la mascarilla cuando salgan de sus viviendas, a fin de reducir el riesgo de contagio del coronavirus. “Cuando uno salga de su vivienda y esté en un lugar público debe usar de todas maneras la mascarilla. Es obligatorio.

El Gobierno dará facilidades para que la población pueda acceder a estas mascarillas, inclusive de manera gratuita. Se ha publicado una norma para que se puedan producir las mascarillas. Las personas, los adultos, jóvenes y niños pueden usar las mascarillas hechas por el sector productivo textil, Se han dado las características

Extraído y adaptado de El Peruano, “Uso de mascarillas es obligatorio para circular por la vía pública”, En: <https://www.elperuano.pe/noticia-uso-mascarillas-es-obligatorio-para-circular-por-via-publica-93893.asp>

A partir del reinicio de actividades económicas, la comunidad en la que viven los padres de **Teresa y Marcos**, han decidido retomar sus actividades productivas textiles, y dedicarse a la producción de este tipo de mascarillas, con la expectativa de sostener una olla común. En los días de

producción el gerente verifica constantemente que todos los trabajadores apliquen los protocolos de seguridad dictados por el gobierno, para los centros de producción. Así mismo, pone énfasis en la aplicación de protocolos de seguridad, higiene y prevención en los domicilios en constante coordinación con el líder de la comunidad. Sin embargo, gerente y líder de la comunidad no pueden tener certeza de que sea así, y temen el riesgo al que están expuestos. Teresa y Marcos también salen a pasear los 60 minutos reglamentarios de manera interdiaria... saben que deben cuidar sus recursos.

*¿Qué hechos se narran? ¿Cuáles son las prácticas ciudadanas que se mencionan? ¿Por qué son importantes las prácticas ciudadanas para el uso responsable de los recursos? ¿Qué prácticas ciudadanas se identifican en el uso de recursos? ¿Por qué? ¿Qué podemos aprender para tener prácticas ciudadanas que contribuyan al uso responsable de los recursos?*



### Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- o **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos el concepto e importancia de las prácticas ciudadanas y los recursos en la familia y comunidad, en el marco de la nueva convivencia social.
- o **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Explicamos con argumentos la importancia de tener prácticas ciudadanas responsables para el uso de los recursos en la familia y comunidad.
- o **Tercer paso: Demuestro mis aprendizajes.** Elaboraremos un registro de prácticas ciudadanas relacionadas al uso de recursos, responsables y no responsables durante la semana, en tu familia y comunidad. Redactarás el argumento por el cual consideras que este es un hecho que debe registrarse.

## PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

Para ejercer nuestros derechos, es indispensable indagar, investigar, buscar información, pero se necesita información fiable y pertinente.

### A. ¿Qué son las prácticas ciudadanas? ¿Por qué son importantes? ¿hay buenas y malas prácticas ciudadanas?

Son las diferentes conductas y acciones que realizamos como ciudadanos, sujetos de derechos y deberes, en los distintos espacios de convivencia, considerando que estas son provienen de una decisión, trae consecuencias, y si actuamos de manera ética, o basada en principios, estas serán positivas para las personas que comparten nuestros espacios de convivencia.

Una práctica ciudadana responsable es aquella en la que ejercemos nuestros derechos sin vulnerar los derechos de las demás personas, en los espacios de la familia y públicos. Nuestros derechos acaban cuando inician los derechos de las demás personas. El respeto al derecho de las personas es nuestro principal deber.

En el contexto de la “nueva convivencia social”, tener prácticas ciudadanas basadas en principios éticos, contribuirá a que sus consecuencias favorezcan el uso responsable de nuestros recursos (alimentos, medicinas, dinero o servicios como el agua, la luz, entre otros), y el bienestar en general de personas y comunidad, como es el caso de los padres de Teresa y Marcos y ellos mismos.

Es importante tener en cuenta que dependiendo de si están basadas en principios éticos, las prácticas ciudadanas contribuirán al uso responsable de recursos y al bienestar en general. Teniendo en cuenta el caso de los padres de Teresa y Marcos, veamos algunos ejemplos:

<b>VALORES:</b> Respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, amabilidad	
<b>Principios éticos:</b> dignidad de las personas humanas, derechos humanos, derechos del niño, del adolescente, de las poblaciones vulnerables, justicia, libertad, equidad, paz.	
<b>PRÁCTICA CIUDADANAS BASADAS EN VALORES Y PRINCIPIOS ÉTICOS</b>	<b>PRÁCTICAS CUIDADANAS NO BASADAS EN VALORES Y NI EN PRINCIPIOS ÉTICOS</b>
Los miembros de la comunidad en la que viven Teresa y Marcos respetan y siguen las recomendaciones sanitarias para la preparación de alimentos en una olla común, para hacer uso eficiente de los recursos en la comunidad.	Los vecinos de Teresa y Marcos, que trabajan en el mismo taller con sus padres, realizan fiestas en casa e invitan a otras personas, pese a ello acuden con normalidad al centro de labores.
La familia de Teresa y Marcos respetan y siguen las recomendaciones de limpieza y desinfección en domicilios, dadas por el gobierno, para preservar recursos con los que puedan comprar alimentos, medicinas, entre otros.	Los amigos de Teresa y Marcos no consumen los alimentos que sus padres les brindan, gastan sin medir el agua, la luz y hasta el saldo del celular, y no están pendientes de las recomendaciones de limpieza y desinfección en su domicilio.

Completa los casilleros en blanco con otros ejemplos.

**B. ¿Qué son los recursos en la familia y comunidad? ¿Por qué son importantes? ¿hay una clasificación?**

Los recursos en una familia o comunidad, son aquellos bienes y servicios que permiten satisfacer las necesidades de las personas, de aquí su importancia. Consumimos recursos como los alimentos, medicinas, vestimenta, juguetes, y son llamados bienes o recursos; también consumimos servicios, que pueden ser agua, luz, transporte, entre otros.

También producimos recursos, como es lo que ocurre en los centros de labores, en la agricultura, ganadería tala, caza, o pesca, producción textil o de cerámica, entre otros.

El dinero es un recurso importante para la satisfacción de nuestras necesidades, e incorporar la adecuada elaboración de un presupuesto como hábito contribuirá a hacernos responsables en el uso de nuestros recursos.

**C. ¿Qué es la nueva convivencia social? ¿Por qué es importante? ¿Qué obligaciones genera?**

La pandemia llegó para quedarse, y frente a ello el gobierno ha dictado una serie de medidas que debe observar la ciudadanía en la que denominó la nueva convivencia social. El gobierno suspende la cuarentena, pero no el Estado de Emergencia Nacional y norma:

- 1 Cuarentena Focalizada: En Arequipa, Huánuco, Ica, Junín, Madre de Dios y San Martín, y 13 distritos a nivel nacional.
- 2 Inmovilización social obligatoria: De todas las personas en sus domicilios desde las 22:00 horas hasta las 04:00 horas del día siguiente, de lunes a sábado a escala nacional.
- 3 Servicios esenciales: Solo se permite el desplazamiento de las personas para la prestación y acceso a servicios y bienes esenciales, así como para la prestación de servicios de las actividades económicas autorizadas a la entrada en vigencia del presente decreto supremo. También se ha previsto:
  - ☺ Durante la inmovilización social obligatoria, se exceptúa al personal estrictamente necesario que participa en la prestación de los servicios de abastecimiento de alimentos, salud, medicinas, servicios financieros, servicio de restaurante para entrega a domicilio (delivery).
  - ☺ Se permite que las farmacias, droguerías y boticas puedan brindar atención
- 4 Restricción de reuniones. Se encuentran prohibidas.
- 5 Protección de niños, niñas y adolescentes menores de 14 años, quienes deben permanecer en su domicilio. Por necesidad de mantener su salud emocional, pueden realizar un paseo diario de 60 minutos, en una distancia no superior de quinientos (500) metros respecto del domicilio, en espacios libres sin aglomeraciones.
- 6 Personas en grupo de riesgo para COVID-19: Las personas en grupos de riesgo, incluyendo los adultos mayores de 65 años y los que presenten comorbilidades, de acuerdo con lo señalado por la Autoridad Sanitaria Nacional, no pueden salir de su domicilio. Podrán hacerlo en forma excepcional siempre que:
  - ☺ Las personas en grupos de riesgo no deben recibir visitas en su domicilio y deben evitar el contacto físico con las personas que se desplazan fuera del domicilio.
  - ☺ Las personas en grupos de riesgo que laboran, se prioriza su prestación de servicios bajo la modalidad de trabajo remoto y en caso deseen voluntariamente concurrir a trabajar o prestar servicios en las actividades autorizadas, se sujetan a las disposiciones emitidas a la fecha de entrada en vigor del decreto supremo.

**D. ¿Qué características debe tener una práctica ciudadana para contribuir al uso responsable de recursos en la familia y comunidad, en este contexto de nueva convivencia social?** Para que una práctica ciudadana contribuya al uso responsable de recursos en la familia y comunidad deben tener las siguientes características:

- ☺ Debe respetar el derecho de las demás personas, sobre todo de niños y adolescentes.
- ☺ Deben hacer uso de todas las medidas de seguridad declaradas por el Estado peruano – protocolos de higiene y prevención – en las diferentes labores que se realizan en la familia, comunidad y centro de labores.
- ☺ Deben contribuir al bienestar emocional de los integrantes de la familia, comunidad y sobre todo de los niños y adolescentes.

## SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

Ahora, comprenderemos y argumentaremos la importancia de prácticas ciudadanas responsables para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia. **Para ello leamos los siguientes diálogos:**

**Dialogo 01 – Diálogo de padres de familia**

**Diana:** Necesitamos conservar nuestros alimentos, ahora tenemos menestras, charqui y bastante chuño...

**Pedro:** No te preocupes, mañana me sale un cachuelito y con eso compramos lo que necesitamos, o me voy con Anselmo que saldrá a pescar...

**Diana:** Pero ¿será aseguro? Mejor usemos con cuidado lo que tenemos y ahorremos, eso sí nos puede alcanzar y nos mantendrá con salud. En todo caso la próxima semana saldrá de pesca Arturo, él es muy cuidadoso con la infección, lleva máscara y...

**Pedro:** Mucho te preocupas. Arturo no va lejos y pesca poco. Anselmo no tiene nada, iré no más...



**Diálogo 02 – amigos en el pueblo**



**Marita:** Ya compré lo que mis padres me encargaron.

**Juan:** Yo también.

**Darío:** A mí me sobra, creo que voy a jugar a las apuestas. Allí podré ganar más dinero y compraré más cosas para mi casa.

**Marita:** Darío, pero ¿estás seguro?, ¿si te enfermas? Puedes infectar a toda tu familia.

**Darío:** No te preocupes, allí solo van conocidos y nadie se ha enfermado hasta ahora en esas reuniones.

A partir de las lecturas completemos el siguiente cuadro:

PRÁCTICA CIUDADANA RESPONSABLE O NO RESPONSABLE ¿Qué recurso se consume o produce?	ARGUMENTO ¿Es una práctica ciudadana responsable o no?	CAUSA	CONSECUENCIA
En el diálogo de los padres de familia, se identifica que los dos padres de familia están preocupados por conseguir el recurso de alimentos, pero solo Diana está atenta además de las medidas de salud, e inclusive recomienda a Pedro, su esposo, que sea más cuidadoso, pero éste decide salir a trabar sin tomar las medidas necesarias.	No. Pedro podría conseguir alimentos, pero también infectarse del COVID 19.	El padre de familia no ha comprendido la importancia de las medidas de prevención e higiene y lo que significa la nueva convivencia social.	Se protegen los derechos de los miembros de la comunidad, sobre todo de niños y adolescentes.
En el diálogo de los amigos en el pueblo, el servicio que se consume o hace uso, son las actividades recreativas, como es el caso de “la casa de apuestas” ...a la que lamentablemente a veces acuden menores de edad. Pese a la advertencia de Marita y Juan, Darío no hace caso y decide meterse a estas salas...	No. Su desplazamiento excede la norma de la nueva convivencia que indica que los menores de edad no deben acudir a mercados ni desplazarse más de 500 m., de su hogar. Además, la diversión o recreación es un derecho de niños y adolescentes, genera bienestar emocional, pero debe realizarse en condiciones que protejan la salud de las personas, y no es el caso de Darío.	Los PP.FF no conocen las normas de la nueva convivencia social, y no valoran los derechos de los niños y adolescentes.	Se vulneran derechos de niños y adolescentes.

**Resolvamos la siguiente actividad:**

1. ¿Qué ARGUMENTOS le podemos brindar a PEDRO para que asuma prácticas ciudadanas que le permitan hacer uso responsable de los recursos y contribuya al bienestar de la comunidad y su familia?

---



---

2. ¿Qué ARGUMENTOS le podemos brindar a DARÍO para que asuma prácticas ciudadanas que le permitan hacer uso responsable de los recursos y contribuya al bienestar de la comunidad y su familia?

---



---

**Entonces ¿Que argumentaremos sobre la importancia de prácticas ciudadanas responsables para el uso responsable de recursos, en el marco de la nueva convivencia social?**

- ✘ Las prácticas ciudadanas responsables son aquellas que nos permiten ejercer nuestros derechos de salud, educación, recreación, en los distintos espacios de convivencia, como el hogar, la comunidad en centro de labores, entre otros.
- ✘ Las prácticas ciudadanas responsables son todas aquellas que nos permiten contribuir al ejercicio de derechos de las personas con quienes convivimos en nuestras familias y comunidad o centro de labores.
- ✘ Sin las prácticas ciudadanas responsables, no es posible la nueva convivencia social, la cual tiene por finalidad garantizar el bien común.

**TERCER PASO: LO QUE DEBO HACER**

**Demuestro mis aprendizajes...**

**Este es el momento para demostrar lo que has aprendido. Realiza el Reto mayor:** En una hoja reciclada elabora un registro de prácticas ciudadanas relacionadas con el uso de recursos, responsables y no responsables, durante la semana, en tu familia y comunidad, redactando el argumento por el cual consideras que este es un hecho que debe registrarse.

N°	PRÁCTICA CIUDADANA RESPONSABLE O NO RESPONSABLE ¿Qué recurso se consume o produce?	ARGUMENTO ¿Es una práctica ciudadanas responsable o no?, ¿Por qué?	CAUSA	CONSECUENCIA

Considera los siguientes criterios para **autoevaluar** tu registro de prácticas ciudadanas:

- Registra información sobre prácticas ciudadanas, relacionadas al uso de recursos, responsables y no responsables, durante la semana, en su familia o comunidad.
- Identifica las causas y consecuencias de prácticas ciudadana relacionada al uso de los recursos.
- Explica y argumenta porqué es una práctica ciudadana responsable o no responsable.

**Consolido mis aprendizajes...**



Investiga los diversos protocolos brindados por el gobierno para esta etapa de nueva convivencia social y registra cuáles de ellos son útiles en tu comunidad y formula sugerencias a tus padres sobre cómo se pueden difundir, argumentando su importancia para el uso de los recursos.

## PLANIFICAMOS UN ARTÍCULO DE OPINIÓN ACERCA DE LAS IMPLICANCIAS DEL CONSUMO RESPONSABLE Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO SOSTENIBLE

Querido(a) estudiante:

El día de hoy iniciamos la Experiencia de aprendizaje “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencial”, y lo haremos a través de un artículo de opinión donde argumentes sobre la necesidad de contar con prácticas ciudadanas responsables en el hogar y el uso adecuado de los recursos en el marco de la nueva convivencia.



Para ello, es importante que tengas en cuenta que, durante dos semanas, asumirás el rol de investigador desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, donde argumentarás y ejemplificarás cómo gestionar adecuadamente los recurso en el hogar. Con la información recopilada, elaborarás un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible. ¡Tú, puedes hacerlo! Acompañame en esta nueva aventura del saber, titulada “Planificamos un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible”.



### ¿Qué aprenderé?

A planificar un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.

### COMPETENCIAS

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

### ¿Cómo aprenderé?

Conocerás las características de un artículo de opinión, su propósito comunicativo, su estructura y los procesos para su planificación.

### ¿Qué necesitamos?

- ✓ Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 3 porque encontrarás la lectura que tendrás de leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.
- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno u hojas para tomar apuntes o desarrollar las actividades, para que luego lo archives en tu portafolio o fólder.
- ✓ Invita a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.



### PASO 1: Reflexiona a partir de estas preguntas



- ¿De qué manera pueden expresar sus ideas acerca del uso responsable de los recursos en tu comunidad?
- ¿Conocen algún medio escrito para lograr ese fin?

Anota aquí tus respuestas:

---

---

---

---

## PASO 2: Lee para informarte

El artículo de opinión es un texto, en el que una persona conocedora de un tema expresa su forma de pensar con argumentos que la sustentan.

Estos textos pueden tratar sobre cualquier tema que su autor crea necesario compartir, y su principal objetivo es influir con su opinión en sus lectores para que puedan llegar a una reflexión propia en base a lo que se encuentran leyendo.

El lenguaje que se utiliza debe ser simple y familiar, de esa manera se puede captar la atención del receptor y su lectura resulta rápida y comprensiva.

Para que comprendas esta definición y conozcas su estructura vamos a analizar el siguiente artículo de opinión. Léelo con mucha atención.



### Alimentos orgánicos, vida saludable

El ser humano necesita alimentarse para vivir. Así, según el tipo de alimento que coma, tendrá una buena o mala salud.

Considero que el consumo de alimentos orgánicos es la mejor alternativa para mantener una salud adecuada.

La principal razón para consumir alimentos orgánicos es que estos crecen de manera natural. Esto permite que la planta tenga raíces más profundas y fuertes, por lo que será capaz de absorber más nutrientes, vitaminas y minerales, los cuales son esenciales para la salud humana. También porque en el cultivo de alimentos orgánicos no se utilizan fertilizantes químicos. Este tipo de abono tiene la desventaja de adelantar el desarrollo natural del alimento, originando que tengan menos propiedades nutritivas. Una tercera razón es que los alimentos orgánicos no contaminan el aire, el suelo ni el agua; elementos importantes para vivir plenamente.

Por todas estas razones, los alimentos orgánicos son la opción más saludable, ya que su capacidad nutritiva y cero toxicidades nos ayudarán a mantener una vida sana.

*Fuente: Cuaderno "El Encanto de las palabras" VI ciclo. Pág. 194*

## PASO 3: Después de leer el texto, responde a las siguientes preguntas

- ¿Cuál es el tema que desea compartir el autor?

---

---

- ¿Cómo trata de convencer el autor para consumir alimentos orgánicos?

---

---

---

- ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?

---

---

---



Recuerda el tema es el asunto del que se habla o del que trata un texto. Debemos enunciarlo o expresarlo con una palabra, un sintagma o una frase nominal.

El autor, expresa su forma de pensar, respecto a la alimentación y nos propone el consumo de alimentos orgánicos y sustenta sus ideas con argumentos científicos.

Su principal objetivo es influir con su opinión en los lectores en este caso, para reflexionar y tomar decisiones adecuadas respecto a la forma de cómo debemos alimentarnos.

Entonces, el propósito de un artículo de opinión es hacer que los lectores reflexionen acerca de un tema que se expone y puedan decidir libremente, con base a la información que el autor les brinda.



#### PASO 4: Identifica los elementos del artículo de opinión

En el texto que estamos analizando, podemos identificar sus principales elementos y ejemplos:

1. **Título:** Indica sobre qué opinará el autor

*Alimentos orgánicos, vida saludable*

2. **Introducción:** Información relevante, pero breve, sobre el tema

*El ser humano necesita alimentarse para vivir. Así, según el tipo de alimento que coma, tendrá una buena o mala salud.*

3. **Opinión:** Es la idea (postura) que el autor tiene sobre el tema.

*Considero que el consumo de alimentos orgánicos es la mejor alternativa para mantener una salud adecuada.*

4. **Argumentación.** Es el conjunto de razones que el autor expresa para demostrar o defender su opinión.

*La principal razón para consumir alimentos orgánicos es que estos crecen de manera natural. Esto permite que la planta tenga raíces más profundas y fuertes, por lo que será capaz de absorber más nutrientes, vitaminas y minerales, los cuales son esenciales para la salud humana. También porque en el cultivo de alimentos orgánicos no se utilizan fertilizantes químicos. Este tipo de abono tiene la desventaja de adelantar el desarrollo natural del alimento, originando que tengan menos propiedades nutritivas. Una tercera razón es que los alimentos orgánicos no contaminan el aire, el suelo ni el agua; elementos importantes para vivir plenamente.*

5. **Conclusión.** Es la parte en la que el autor repite su opinión con otras palabras para reforzarla.

*Por todas estas razones, los alimentos orgánicos son la opción más saludable, ya que su capacidad nutritiva y cero toxicidades nos ayudarán a mantener una vida sana.*



### PASO 5: Planifica el artículo de opinión que vas a elaborar

Llegó el momento de planificar tu artículo de opinión, a través del cual podrás expresar lo que piensas sobre un hecho sucedido en tu comunidad o de algún tema que te interese. Te propongo los siguientes pasos:

1. **Piensa en el texto que vas a escribir**, del cual debes buscar información en libros, revistas o personas expertas en el tema. Recuerda que el tema que estamos desarrollando estas semanas es acerca de la administración responsable de los recursos para una buena convivencia.
2. Luego **escribe en el planificador**:

¿Para qué escribiré?	¿A quiénes me dirigiré?	¿Sobre qué tema opinaré?	¿Qué tipo de texto escribiré?

### Ahora, ¡a cumplir el reto!

3. **Organiza tus ideas de acuerdo a la estructura** del artículo de opinión y escribe (emplea una hoja adicional).

Recuerda, el artículo de opinión es un texto, en el que una persona conocedora de un tema expresa su forma de pensar con argumentos que la sustentan. Ahora es el turno que te conviertas en esa persona conocedora del tema. Para ello, te sugiero:

1. Proponer un título que le pondrás a tu artículo.  
\_\_\_\_\_
2. Mencionar si estás a favor o en contra del tema elegido y cuál es tu opinión sobre el tema que has elegido.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Seleccionar razones o argumentos para que sustenten tu opinión. Te recomiendo que plantees varias razones por las que piensas de esa manera. Luego, selecciona dos o tres razones que consideres las más convincentes.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Ayúdate de las anotaciones que has realizado de las sesiones de DPCC y de las otras áreas curriculares, o conversa con los miembros de tu familia.

Ahora, evalúa tu aprendizaje y marca según el caso con una X

CRITERIOS	SI	NO
Mi texto, ¿Presenta claramente el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar?		
¿He definido claramente los elementos del artículo de opinión: introducción, contenido y conclusiones?		
¿Utilicé adecuadamente la ortografía y signos de puntuación?		



Finalmente, quiero preguntarte:

- ¿Cómo te has sentido al realizar estas actividades? Justifica las razones de cómo te has sentido durante el desarrollo de la sesión.

---



---



---



---



**Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora.** Para ello, nos apoyamos en el cuaderno de trabajo de Comprensión Lectora 3.

- Lee con atención el texto 2 “Deforestación y degradación: las amenazas para la conservación de los bosques en el Perú” ubicado en las páginas 9 y 10.
- Luego, vas a contarlo a tu familia. De ser posible, graba el audio de tu narración, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.

**“Recuerda que la lectura nos hace mejores personas cada día”**

TÍTULO: COMPRENDEMOS CÓMO AFECTAN NUESTROS HÁBITOS DE CONSUMO EN EL AMBIENTE

PROPÓSITO: Fundamentaré la importancia de desarrollar hábitos de consumo responsable con el ambiente y plantearé algunas alternativas viables desde mi hogar.



En la sesión anterior también se trató sobre hábitos de consumo responsable. Responde a las siguientes interrogantes:

¿A qué llamamos hábito de consumo?

.....  
.....  
.....

¿Qué características debería tener un consumo responsable?

.....  
.....  
.....

Según Leon Schiffman, en su libro "Comportamiento del consumidor", Nos dice que las necesidades son innatas y que pueden ser necesidades primarias (aquellas que tiene que ver con la alimentación, vestimenta, vivienda) y las necesidades adquiridas, que son aquellas que dan respuesta al ambiente, la cultura o las necesidades de autoestima prestigio, poder y aprendizaje.

La búsqueda de la satisfacción a estas necesidades nos hace "consumidores", es decir, nos hace desarrollar algunos comportamientos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los hábitos de consumo son los comportamientos del comprador como las clases de producto que adquiere, los momentos de compra entre muchos factores. Estas compras aparentemente solo afectan a la economía pero el asunto es más serio, la producción de alimentos, ropa, artefactos, electrodomésticos, hasta consumo de agua y electricidad tienen un alto impacto en el ambiente. Entonces cabe preguntarnos, atendiendo nuestras necesidades básicas afectamos el medio ambiente en que vivimos, ¿Cómo afectará el ambiente el consumo que no tiene que ver con la satisfacción de nuestras necesidades básicas?



Durante la extracción de recursos naturales se obtienen materias primas y energía de la naturaleza para producir bienes y servicios. Muchos de estos recursos no son renovables o se regeneran muy lentamente, por un lado, estamos alternando los ciclos y la capacidad de regeneración de algunos recursos, como por ejemplo el ciclo del agua. Y por otro lado estamos produciendo materias y gastando energía de manera muy contaminante; por ejemplo, con la quema de combustibles fósiles.

Además, durante la elaboración se utilizan sustancias químicas perjudiciales que facilitan y aumentan la producción

El consumo de productos genera entonces varios problemas:

- Un problema ecológico: la actividad de nuestro modelo socioeconómico y su modelo de producción y consumo choca con los límites biofísicos del planeta y resulta insostenible a medio plazo. El consumo es una de las variables de incidencia en el cambio global (cambio climático, pérdida de biodiversidad, alteración de la mayoría de los ecosistemas naturales, restricciones en el acceso a energía abundante y barata).
- Un problema económico: ¿en qué medida la sociedad de consumo cubre nuestras necesidades?, ¿destina excesivos recursos (valiosos) a la satisfacción de deseos no vitales, mientras deja sin cubrir necesidades fundamentales?
- Un problema social: el consumo es también una práctica social, una forma concreta, desigual y conflictiva de apropiación material y de utilización del sentido que adquieren los objetos en la sociedad de consumo por parte de grupos sociales con capitales (económicos, simbólicos, sociales, culturales) distintos y desde posiciones sociales distintas. Conlleva, a una serie de riesgos por lo que parece necesario su control y vigilancia social y política.

¿Qué debemos hacer para ser consumidores responsables?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo podemos contribuir a minimizar el efecto de nuestros hábitos de consumo en el ambiente?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Un consumismo irresponsable, podemos decir que es consumo abusivo del medio ambiente, extrae sus recursos, y las consecuencias más notables en el ambiente son:

- ✓ Pérdida de la cantidad y calidad del agua.
- ✓ Contaminación de suelos.
- ✓ Alteración del suelo.
- ✓ Deforestación.
- ✓ Contaminación del aire.
- ✓ Pérdida de biodiversidad.

Para ser un consumidor responsable, ante todo, debemos ser conscientes de nuestros hábitos de consumo y del impacto que tienen en el medio ambiente. A continuación, mencionaremos algunos consejos para llegar a ser consumidores responsables y paliar los efectos del consumismo, por ejemplo

- ✓ Evitar productos de un solo uso, es decir, de usar y tirar. Estos se suelen usar cuando celebramos un cumpleaños, que por comodidad recurrimos a este tipo de productos que, además no se pueden reciclar.
- ✓ Apostar por los mercados tradicionales, muchos de los alimentos que consumimos podríamos comprarlos a granel. Con la compra a granel se reducen la generación de nuevos residuos, ya que esta forma de comprar no necesita envases nuevos, ya que podemos reutilizar el mismo cada vez que vayamos a comprar.
- ✓ Comprar un producto realmente cuando es necesario.
- ✓ Cuando se nos rompe algún objeto, electrodoméstico o aparato tecnológico, primero ver si se puede reparar antes de optar por adquirir uno nuevo.
- ✓ Usar los residuos que se puedan para crear nuevos productos a partir del diseño y la imaginación, este proceso llamado "reciclaje" (Upcycling) es cada vez más conocido, y en definitiva es una forma de reutilizar.
- ✓ Dejar de comprar ropa de forma compulsiva, evitando así emisiones de CO2 y el gasto de agua.
- ✓ Reducir el consumo de carne y optar por alimentos de procedencia local o ecológica.
- ✓ Hacer un uso eficiente del agua y la energía.

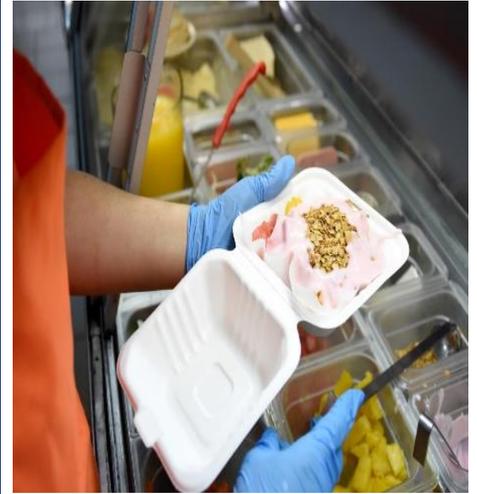


El consumismo y su efecto en el ambiente en el que vivimos, hay responsabilidad de cada una de las personas y de las familias:

- ✓ El primer eje, es el ambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menor impacto ambiental y reducir el consumo de los recursos naturales más limitados.
- ✓ El segundo eje está en las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas

La ONG, española "por el clima" nos recomienda hacernos las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Necesito lo que voy a comprar? ¿Quiero satisfacer un deseo? ¿Estoy eligiendo libremente o es una compra compulsiva? ¿Cuántos tengo ya? ¿Cuánto lo voy a usar? ¿Cuánto me va a durar? ¿Podría pedirlo prestado a un amigo o a un familiar? ¿Puedo pasar sin él? ¿Voy a poder mantenerlo/limpiarlo/repararlo yo mismo? ¿Tengo ganas de hacerlo?
- ✓ ¿He buscado información para conseguir mejor calidad y menor precio? ¿Cómo me voy a deshacer de él una vez que haya terminado de usarlo? ¿Está hecho con materiales reciclables? ¿Las materias primas que se usaron son renovables? ¿Hay algo que yo posea que pueda reemplazarlo? ¿Te has informado de quién y cómo se ha realizado el producto?



¿Qué podemos hacer como familia para ser consumidores responsables?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Recuerden lo siguiente a la hora de comprar:

- ✓ Debes hacerte las preguntas señaladas anteriormente y, sobre todo, pensar si lo que vas a comprar va a satisfacer realmente una necesidad o un deseo, o bien si lo compras compulsivamente.
- ✓ Piensa a qué tipo de comercio quieres favorecer. No olvides que consumir productos locales, productos ecológicos o de comercio justo, productos naturales y productos reutilizados y reciclados, son sin duda la mejor opción medioambiental y social.
- ✓ Infórmate de las repercusiones sociales y medioambientales de los bienes y servicios. Pide información. Es tu derecho.
- ✓ Asegúrate de la calidad de lo que compras de cara a adquirir bienes más saludables y duraderos.
- ✓ Busca alternativas que minimicen la explotación de los recursos naturales: segunda mano, reutilizar, intercambios, reparación.
- ✓ Haz un buen mantenimiento de lo que compras y, cuando acabe la vida útil de un producto, ten en cuenta las posibilidades de reciclar los materiales de que está hecho



## FICHA DE TRABAJO N° 2 MATEMÁTICA

“Elaboramos propuestas sobre el manejo responsable de los recursos en el hogar justificándolas algebraicamente”

¿Qué aprenderé? Plantear afirmaciones y propuestas para el manejo responsable y sostenible de los recursos de la familia, analizando las soluciones del sistema de ecuaciones lineales y justificando mediante ejemplos.

**Competencia:**  
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



- **MI EVIDENCIA.** Hoja escrita con propuestas sobre el uso responsable y sostenible de los recursos en la familia, a través del análisis de las soluciones de un sistema de ecuaciones lineales.

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA



Josefina es una joven que reside en un caserío y se encuentra presente en una reunión de la comunidad de Huayo; los pobladores están organizando una Olla Común y emplearán las recomendaciones sanitarias para prepararla; esta propuesta permite hacer un manejo responsable de los recursos en el hogar y comunidad, e implica que las 17 personas que se encuentran en la reunión acuerden dar una cuota de S/ 3 por adulto y S/ 1,60 por joven para contar con una pequeña caja chica que les permita contar con un botiquín de primeros auxilios o emergencias de transporte, si en total se recaudó S/ 42,60 ¿Cuántos adultos y cuántos jóvenes

estuvieron en la reunión? ¿Qué otras propuestas permitirían hacer un manejo responsable de los recursos en el hogar?.

### ¿CÓMO APRENDERÉ?

**Recuerda:**

Tabulación se refiere al hecho de calcular valores parciales para una función y compararlos en una tabla, de ahí el nombre de tabular.

Ejemplo: Si

$$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases}$$

### Modelando expresiones algebraicas

1. Responde las preguntas o realiza las actividades según corresponda:

- ¿Qué entiendes por una olla común? .....
- ¿Cómo representamos algebraicamente cantidades desconocidas en matemática?  
.....
- ¿Cuánto aportó un adulto y un joven? .....
- ¿Quiénes están en la reunión y cuántos son?.....
- ¿Cómo expresaríamos a los adultos y jóvenes algebraicamente?  
.....
- ¿Cómo expresamos los aportes de los adultos y jóvenes algebraicamente?  
.....
- ¿Cómo expresamos algebraicamente lo aportado por todos? .....
- ¿Cómo expresamos algebraicamente lo aportado por todos? .....

2. Completa la tabla con los valores de y en ambas ecuaciones del sistema:

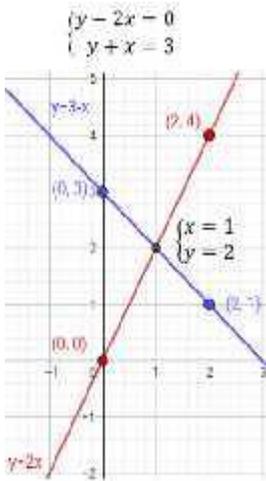
$$X + Y = 17$$

x	0	1	2
y			

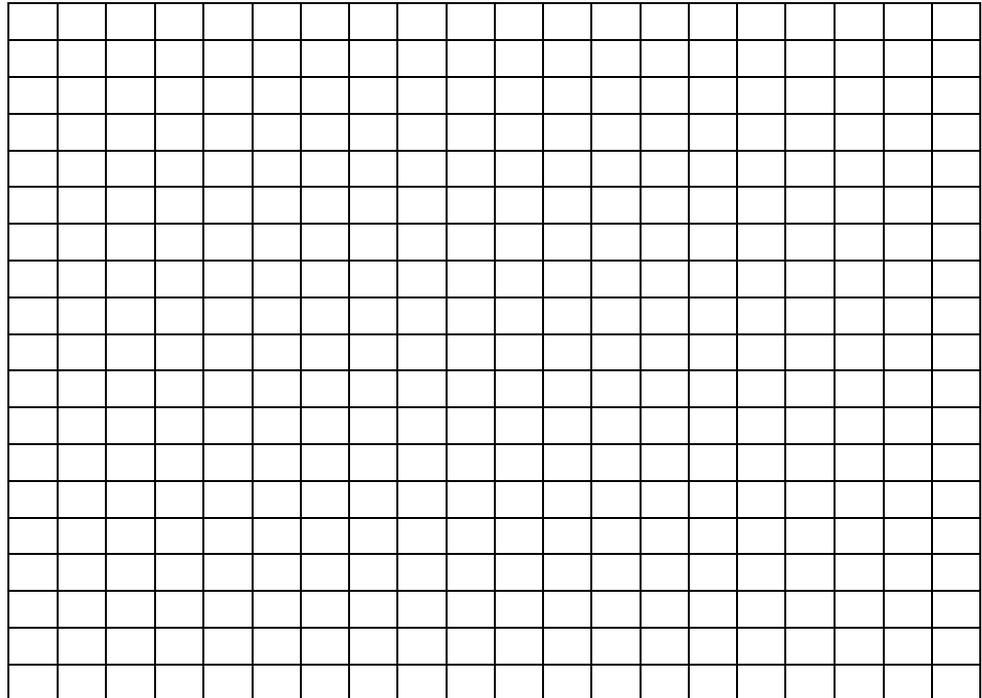
$$3X + 1,6Y = 42,6$$

x	0	1	2
y			

**Recuerda:**



3. Grafica tu sistema de ecuaciones en un plano cartesiano, según los valores obtenidos en la tabulación anterior.



**Recursos:**

Recuerda que puedes buscar información en tu Texto Escolar de Matemática u otros, sobre métodos de resolución de sistema de ecuaciones lineales, en caso lo necesites.

En cada paso que realices pregúntate: ¿Qué estrategias, recursos, materiales u otros te ayudó a cumplir tu meta?



4. ¿En qué par ordenado del plano cartesiano se intersecan las ecuaciones lineales?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué significa que el valor de "x" resulte 6 el valor de "y" resulte 11?

\_\_\_\_\_

Seleccionando estrategias para encontrar términos desconocidos

6. Observa las tres estrategias y el conjunto solución del sistema de ecuación que hallaste:

**Método de sustitución**

Paso 1: despejamos y en la ecuación más simple (1).

$$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases} \quad \longrightarrow \quad y = 17 - x$$

Paso 2: sustituimos en la ecuación (2) la expresión obtenida en la ecuación (1), y resolvemos.

$$\begin{aligned} 3x + 1,6y &= 42,6 \\ 3x + 1,6(17-x) &= 42,6 \\ 3x + 27,2 - 1,6x &= 42,6 \\ 3x - 1,6x &= 42,6 - 27,2 \\ 1,4x &= 15,4 \end{aligned}$$

$$x = 15,4/1,4 \text{ entonces } x = 11$$

**Paso 3:** reemplazamos  $x = 11$  en ecuación (1) para encontrar el valor de y.

$$\begin{aligned} x + y &= 17 \\ 11 + y &= 17 \\ y &= 17 - 11 \text{ entonces } y = 6 \end{aligned}$$

$$C.S. = \{(11; 6)\}$$

¡Muy bien! Estas Aprendiendo estrategias y métodos para resolver sistemas de ecuaciones.



**IMPORTANTE:**  
Los sistemas de ecuaciones pueden ser compatible, compatible indeterminado o incompatible.  
Se dice compatible indeterminado cuando si tiene infinitas soluciones y al graficar sus dos rectas coinciden una sobre otra y sistema incompatible cuando no tiene solución y gráfica implica dos rectas paralelas.

### Método de reducción

**Paso 1:** Elegimos la incógnita a eliminar. Por ejemplo x.

**Paso 2:** Multiplicamos la ecuación (1) por  $-3$  y sumamos las ecuaciones resultantes.

$$\begin{cases} x + y = 17 & (1)(-3) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases} \rightarrow \begin{cases} -3x - 3y = -51 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases}$$

$$\begin{aligned} 0 - 1,4y &= -8,4 \\ y &= -8,4 / -1,4 \\ y &= 6 \end{aligned}$$

**Paso 3:** Reemplazamos  $y = 6$  en ecuación (1) para encontrar el valor de x.

$$\begin{aligned} x + y &= 17 \\ x + 6 &= 17 \\ x &= 17 - 6 \text{ entonces } x = 11 \end{aligned}$$

$$C.S. = \{(11; 6)\}$$

### Método de igualación

**Paso 1:** Despejamos la misma incógnita en las dos ecuaciones, por ejemplo y.

$$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases} \rightarrow \begin{aligned} y &= 17 - x \\ y &= \frac{42,6 - 3x}{1,6} \end{aligned}$$

**Paso 2:** Igualamos las expresiones.

$$\begin{aligned} 17 - x &= \frac{42,6 - 3x}{1,6} \\ 1,6(17 - x) &= 42,6 - 3x \\ 27,2 - 1,6x &= 42,6 - 3x \\ -1,6x + 3x &= 42,6 - 27,2 \\ 1,4x &= 15,4 \\ x &= \frac{15,4}{1,4} \\ x &= 11 \end{aligned}$$

**Paso 3:** Reemplazamos  $x = 11$  en ecuación (1) para encontrar el valor de y.

$$\begin{aligned} x + y &= 17 \\ 11 + y &= 17 \\ y &= 17 - 11 \text{ entonces } y = 6 \\ C.S. &= \{(11; 6)\} \end{aligned}$$

### Método de igualación

**Paso 1:** Despejamos la misma incógnita en las dos ecuaciones, por ejemplo y.

$$\begin{cases} x + y = 17 & (1) \\ 3x + 1,6y = 42,6 & (2) \end{cases} \rightarrow \begin{aligned} y &= 17 - x \\ y &= \frac{42,6 - 3x}{1,6} \end{aligned}$$

**Paso 2:** Igualamos las expresiones.

$$\begin{aligned} 17 - x &= \frac{42,6 - 3x}{1,6} \\ 1,6(17 - x) &= 42,6 - 3x \\ 27,2 - 1,6x &= 42,6 - 3x \\ -1,6x + 3x &= 42,6 - 27,2 \\ 1,4x &= 15,4 \\ x &= \frac{15,4}{1,4} \\ x &= 11 \end{aligned}$$



## ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Desarrolla las actividades que te presento a continuación para fortalecer tu aprendizaje y desarrolla en tu cuaderno y/o papel reciclable.

1. Julián tiene 7 vehículos entre bicicletas (2 ruedas) y triciclos (3 ruedas). ¿Cuántas bicicletas y cuántos triciclos tienen Julián si suman un total de 17 ruedas?

$$\begin{cases} x + y = 7 \\ 2x + 3y = 17 \end{cases}$$

2. En un almacén hay botellas de aceite de 5 litros y 2 litros. En total hay 1000 litros de aceite y 323 botellas. ¿Cuántas botellas de cada tipo hay?

$$\begin{cases} 5x + 2y = 1000 \\ x + y = 323 \end{cases}$$

3. Una granja tiene cerdos y pavos, en total hay 35 cabezas y 116 patas. ¿Cuántos cerdos y pavos hay?

$$\begin{cases} x + y = 35 \\ 4x + 2y = 116 \end{cases}$$

4. Por el día del estudiante, la tutora de tercer grado organizó un paseo al río Vilcabamba con sus estudiantes y padres de familia. En total fueron 25 personas. El costo del pasaje fue de S/20.00 por adulto y S/15.00 por estudiante. Si se hizo un pago total de S/450.00, ¿Cuántos eran estudiantes y cuántos eran adultos?

IMPORTANTE: En caso de contar con tu cuaderno de trabajo RESOLVAMOS PROBLEMAS 3, consulte las páginas 87, 88 y 89 donde encontrarás problemas resueltos con sistema de ecuaciones lineales.

Autor: Prof. Jaime Soto Pérez  
UGEL Grau.

## Ficha N° 2: “CONTRIBUIMOS A LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS DE NUESTRA FAMILIA PARA SATISFACER NUESTRAS NECESIDADES”

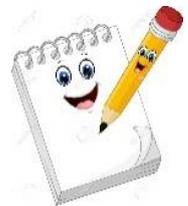
¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **Tercer grado de secundaria**.



Recuerda que durante estas dos semanas estas reconociendo aquellos aspectos que implican identificar y analizar opciones económicas y financieras para satisfacer tus necesidades y desde tu rol como ciudadana/o informada/o, en esta sesión propondrás alternativas económicas y financieras para ayudar a tu familia a tomar decisiones informadas para que así puedan satisfacer sus necesidades de manera responsable.

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas de reuso o tu cuaderno.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



### ¡MANOS A LA OBRA!

#### Érase una vez...

La pandemia generada por la enfermedad COVID - 19, nos ha generado nuevas necesidades que son diversas por cada familia y por cada integrante de ellas. Por ejemplo, la adquisición de mascarillas, protectores faciales y alcohol, que hasta hace un tiempo no utilizábamos. Algunas familias necesitan adquirir de forma urgente aparatos electrónicos, como un televisor, una radio o computadora. Seguramente, en tu familia también surgieron nuevas necesidades, ¿verdad? Y para satisfacerlas evaluamos nuestros recursos y opciones, algunos pueden acudir a créditos, otros pueden ahorrar, otros realizan presupuestos con la finalidad de priorizar gastos, etc. Sin embargo, para poder tomar una buena decisión es necesario estar informados. Por ello, nos preguntamos, ¿Cuán importante es estar bien informado para tomar decisiones económicas y financieras?



### ¿QUÉ HAREMOS?

En la primera actividad, identificarás y analizarás opciones económicas y financieras para satisfacer tus necesidades. En la segunda actividad, desde tu rol como ciudadana/o informada/o, propondrás alternativas económicas y financieras para ayudar a tu familia a tomar decisiones informadas para que así puedan satisfacer sus necesidades de manera responsable. Estas alternativas serán socializadas a tu familia y publicadas en un lugar visible de tu hogar.

### ACTIVIDAD 1: IDENTIFICAMOS Y ANALIZAMOS OPCIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS PARA SATISFACER NUESTRAS NECESIDADES .



#### Identifica la situación

Muchas personas han sido beneficiarias de los diversos bonos que el Estado otorgó para combatir la crisis desatada por la pandemia. Algunas de ellas ya tenían cuentas de ahorro en algún banco, sin embargo, la mayoría de beneficiarios no contaba con dicha cuenta, por lo que se hizo difícil que cobraran su dinero a tiempo. ¿Cuáles serán las alternativas más adecuadas para cobrar su dinero?

## Lo que debo saber

Lee y subraya o resalta las ideas importantes del siguiente texto:

### “Y qué sabemos del sistema financiero”

El sistema financiero es una parte esencial de todo sistema económico porque facilita la circulación del dinero y permite que, además, ese dinero crezca a través de los intereses.

#### Definición y objetivo del sistema financiero

El sistema financiero está compuesto por instituciones públicas o privadas, cuya función es captar e incrementar los recursos excedentes de los agentes económicos. Gracias a la recepción de estos fondos, el sistema financiero realiza préstamos y así financia las actividades y proyectos económicos de terceros.

A través de este rol, el sistema financiero colabora en la dinamización de la economía. El dinero que reciben las personas en forma de préstamo está sujeto a una tasa de interés, es decir, un porcentaje que se calcula sobre la cantidad de dinero prestado. Cuando esta tasa de interés representa la ganancia que las entidades financieras obtienen de los préstamos, se llama tasa de interés activa; pero cuando corresponde al pago que las entidades del sistema financiero deben hacer a las personas que guardaron sus excedentes en ellas, se llama tasa de interés pasiva.

#### Estructura del sistema financiero

El funcionamiento del sistema financiero requiere de tres componentes:

- \* **El mercado financiero.** Se encuentra formado por entidades públicas o privadas e individuos que demandan y ofrecen dinero, y otros activos financieros, como bonos y acciones.
- \* **Los instrumentos financieros.** Son los medios por los que se ofrece o se recibe dinero. Los créditos bancarios y los bonos en las acciones son instrumentos financieros, pero no son dinero. La diferencia está en que no tienen aceptación general y solo son válidos para algunas transacciones. Esto significa que no podemos comprar en una tienda con un instrumento financiero a pesar de que valen dinero.
- \* **Instituciones financieras.** Son organismos cuya función es recepcionar capital financiero y dirigirlo hacia actividades productivas. Son instituciones financieras los intermediarios financieros (bancos, cajas municipales, cooperativas de ahorro y crédito) por los inversionistas institucionales (fondo de pensiones y compañías de seguros).

#### El crédito

El crédito es el préstamo que ofrecen las entidades financieras, en especial los bancos, con fines productivos o comerciales. Los créditos están destinados a dinamizar los negocios, la actividad empresarial y los proyectos familiares. Son de dos tipos:

- \* **Créditos directos.** Son aquellos que la entidad financiera ofrece a personas o empresas que cumplen ciertos requisitos. Estos créditos se hacen utilizando el capital de la propia entidad, por lo cual, se les conoce como créditos de riesgo.
- \* **Créditos indirectos.** Es el dinero que la entidad financiera utiliza para garantizar a una tercera persona frente a una institución. Las formas usuales son el aval, la carta fianza y la carta de créditos.

#### Las instituciones y las empresas financieras

Entre estas se encuentran las empresas bancarias, las empresas financieras, las cajas rurales de ahorro y crédito, las cajas municipales de crédito popular y las empresas de desarrollo de la pequeña y microempresa (EDPYME).

### Los bancos

Son intermediarios financieros cuya función es captar fondos en forma de depósitos y realizar préstamos a las personas o instituciones que lo soliciten. Los bancos, al recibir los depósitos de sus clientes, les brindan utilidades en forma de intereses; luego, prestan ese dinero a terceros a cambio de un porcentaje o utilidad mayor. Así, los bancos hacen circular el dinero, dinamizando el mercado financiero. Este movimiento se realiza bajo algunas condiciones que dan seguridad a los ahorristas.

Santillana. (2015). Historia, Geografía y Economía 3.° secundaria. Primera edición. Lima, Perú: Amauta impresiones comerciales S.A.C., (pp. 306-307).

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué entiendes por sistema financiero?

-----  
-----

b. ¿Cuál es la función de las instituciones financieras?

-----  
-----

c. ¿En qué consiste el crédito?

-----  
-----

Ahora, realiza las siguientes preguntas a tus familiares adultos más cercanos. Recuerda que puedes agregar algunas preguntas:

Nombre de la persona entrevistada	¿Qué entidades financieras conocen?	¿Cuál es su experiencia con entidades financieras?	¿Alguna vez han accedido a un crédito? ¿Qué podrían decir de los créditos?	¿Últimamente han considerado la posibilidad de recurrir a un crédito? ¿Por qué?

Una vez llenado el cuadro con las respuestas de los entrevistados, responde a las preguntas:

\* ¿Existe una entidad financiera que prefiera la mayoría de los entrevistados?

-----  
-----

\* Con respecto a la segunda pregunta, ¿predominan las experiencias buenas o las malas?

-----

\* ¿Cuántos de tus entrevistados accedieron a créditos? \_\_\_\_\_

\* ¿Cuántos de tus entrevistados piensan recurrir a un crédito? \_\_\_\_\_

**Analizamos algunos casos:**

- **Elizabeth** y su familia han decidido comprar un carro y tienen una razón muy importante para realizar la compra. Ellos son comerciantes y piensan que el automóvil les facilitará el traslado de sus productos. Entonces, los integrantes de su familia hicieron un plan de ahorro. Muy entusiasmados empezaron a buscar el carro deseado, y se dieron cuenta que su dinero era insuficiente, entonces tuvieron la idea de solicitar un crédito, pero los intereses no les convenían. Entonces decidieron postergar la adquisición de su carro, ahora han pensado en seguir ahorrando un año más bajo el colchón.
- **Rodolfo** es un trabajador que a diario se moviliza de su casa a su trabajo, pero él tiene mucho temor de contagiarse de Covid-19. Así que ha pensado invertir sus últimos ahorros de S/700.00, en transformar su bicicleta y colocarle un motor, ya que así llegaría en solo una hora a su trabajo y estaría seguro de no contagiarse.
- **Martha** es una profesional que tiene problemas con su laptop. Cada vez que está trabajando se suspende o se apaga. Esto la tiene preocupada y en familia están viendo varias posibilidades. La primera es comprar una laptop con un crédito, la otra es mandarla a arreglar, y la última sería reajustar el presupuesto y priorizar la compra de la computadora.



**Recuerda que:** Para tomar decisiones económicas y financieras responsables debemos estar informados, es nuestro deber y derecho.

Por ejemplo, en el caso de Martha, ella debe pedir que las entidades financieras a las que solicita un crédito le informen cuánto de interés pagará, así como qué sucede si no podría pagar a tiempo, si podrá refinanciar su crédito, etc. Por otro lado, Elizabeth podría evaluar ahorrar en una entidad financiera, ya que le generaría interés a su dinero; para esto, deberá comparar y optar por la mejor condición, así como la más segura. Finalmente, Rodolfo podría evaluar con qué otros recursos cuentan, aparte de sus ahorros, para satisfacer su necesidad.

**Escoge un caso y ponte en el lugar de la protagonista o el protagonista, y responde:**

¿Qué harías en su lugar? ¿Por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

¿Considero que estoy decidiendo a partir del análisis de las opciones y la información?, ¿por qué?

-----  
-----

¿Qué me pareció este ejercicio?, ¿por qué?

-----  
-----

Estos insumos te ayudarán para realizar la siguiente actividad.

**ACTIVIDAD 2: PROPONEMOS ALTERNATIVAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS Y SATISFACER LAS NECESIDADES DE NUESTRA FAMILIA**

Ante las diversas necesidades que presentamos nosotros o nuestra familia, tenemos alternativas económicas y financieras. Por ejemplo, ante la necesidad de comprar un bien, podemos trabajar en alguna actividad económica y con el dinero ganado podemos satisfacerla; otras alternativas podrían ser ahorrar dinero como producto de trabajo o inversión, o solicitar un crédito. Recordemos que también satisfacemos nuestras necesidades con los recursos naturales.

**¡Asume tu rol, como ciudadano/a responsable del uso de los recursos económicos!**

Ahora contribuye con tu familia para tomar decisiones económicas y financieras responsables e informadas.

Conversa con tu familia sobre alguna necesidad que requiera ser atendida de manera prioritaria, quizá sea relacionada a la adquisición de productos electrónicos como un celular o computadora, u otra necesidad.

Trabajar el siguiente cuadro te ayudará a determinar la prioridad:

Necesidad	¿Por qué es una prioridad satisfacerla?	Opciones para satisfacerla	Analiza cada opción
			<p>¿Qué riesgos hay al optar por esta opción?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería optar por esta opción?</p>
			<p>¿Qué riesgos hay al optar por esta opción?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería optar por esta opción?</p>
			<p>¿Qué riesgos hay al optar por esta opción?</p> <p>¿Qué beneficios nos traería optar por esta opción?</p>

Una vez que has realizado la actividad, plantéate las siguientes preguntas:

¿Cuál de las opciones es la mejor según el análisis realizado?

-----

-----

¿La decisión la tomaste pensando en el bienestar familiar?

-----

-----

¿Consideras que este ejercicio te puede ayudar a tomar mejores decisiones? ¿A ti te ayudó?

-----

-----

## ¿QUÉ DEBO HACER?

Este es el momento para demostrar lo que has aprendido

Imagina que tu familia tiene la necesidad de adquirir un producto electrónico, como una computadora o un celular. Ante este supuesto, desde tu rol de ciudadana/o informado/a deberás **proponer alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones informadas, y así satisfacer estas necesidades de manera responsable.**

Estas alternativas serán socializadas a tu familia y publicadas en un lugar visible de tu hogar.

**Recuerda** que puedes elaborar tus alternativas en tu cuaderno, hojas recicladas o en el material que tengas a tu alcance. ¡No te olvides guardar tus fichas y tu reto final en tu portafolio!



Luego de proponer tus alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones informadas, verifica si has cumplido con los siguientes criterios e identifica qué podrías mejorar:

Criterios	Sí	No	¿Qué podría mejorar?
Mi propuesta se basa en un análisis de las opciones que tenemos como familia.			
Mi propuesta considera opciones económicas y financieras no riesgosas para el bienestar de la familia.			
He planteado mi propuesta pensando en las consecuencias positivas y negativas que podría traernos a la familia.			
En mi propuesta he considerado todo lo reflexionado con mi familia.			

**Tienes el derecho a seguir aprendiendo. No lo dejes pasar.**

## Ficha N° 2 “Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para un uso adecuado de recursos, en el marco de la nueva convivencia”

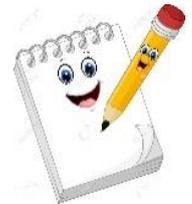
¡Muy buenos días estudiantes de 3° de secundaria! Estoy muy contento(a) de volver a encontrarnos.



Se ha iniciado una nueva fase en la respuesta a la emergencia sanitaria. Con el decreto 094-2020-PCM, denominado “Nueva convivencia social y prórroga el Estado de Emergencia Nacional”, se establecen disposiciones que buscan un “equilibrio entre la observancia de las medidas sanitarias que permitan enfrentar la pandemia ocasionada por el COVID-19 y la reanudación de las actividades, de una forma más sostenible, en virtud de lo cual la ciudadanía deberá adaptarse a diferentes prácticas para una nueva convivencia social”. Pese a ello, persisten en la comunidad prácticas ciudadanas que ponen en riesgo ese equilibrio, sobre todo relacionadas al uso responsable de recursos en la familia y comunidad. El origen de ello es la decisión que cada uno toma y el compromiso con el respeto de los derechos de las personas que nos rodean, sobre todo, niños y adolescentes, pero ¿Qué prácticas ciudadanas podemos seguir para contribuir de manera suficiente al uso responsable de los recursos en nuestra familia y comunidad?

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



### ¡MANOS A LA OBRA!

**Ahora, te invitamos a prestar atención a la lectura de los siguientes diálogos**



Es obligatorio el uso de la mascarilla para circular por las vías de uso público, enfatizó el Presidente de la República, Martín Vizcarra, al referirse al Decreto Supremo emitido por el Gobierno que dispone que los ciudadanos deben usar de manera obligatoria la mascarilla cuando salgan de sus viviendas, a fin de reducir el riesgo de contagio del coronavirus. “Cuando uno salga de su vivienda y esté en un lugar público debe usar de todas maneras la mascarilla. Es obligatorio.

El Gobierno dará facilidades para que la población pueda acceder a estas mascarillas, inclusive de manera gratuita. Se ha publicado una norma para que se puedan producir las mascarillas. Las personas, los adultos, jóvenes y niños pueden usar las mascarillas hechas por el sector productivo textil, Se han dado las características.

El Gobierno ha iniciado una nueva fase en la respuesta a la emergencia sanitaria. Con el decreto 094-2020-PCM, denominado “Nueva convivencia social y prórroga el Estado de Emergencia Nacional”, se establecen disposiciones que buscan un “equilibrio entre la observancia de las medidas sanitarias que permitan enfrentar la pandemia ocasionada por el COVID-19 y la reanudación de las actividades, de una forma más sostenible, en virtud de lo cual la ciudadanía deberá adaptarse a diferentes prácticas para una nueva convivencia social”. Pese a ello, persisten en la comunidad prácticas ciudadanas que ponen en riesgo

ese equilibrio, sobre todo relacionadas al uso responsable de recursos en la familia y comunidad. El origen de ello es la decisión que cada uno toma y el compromiso con el respeto de los derechos de las personas que nos rodean, sobre todo, niños y adolescentes, pero ¿Qué prácticas ciudadanas podemos seguir para contribuir de manera suficiente al uso responsable de los recursos en nuestra familia y comunidad?



### Lo que vamos aprender



Bien, justamente este acontecimiento contiene las competencias y capacidades que vamos a desarrollar en esta ficha de autoaprendizaje cuyo propósito es:

Proponemos la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso adecuado de recursos, en el marco de la nueva convivencia.

El propósito de la sesión de aprendizaje requiere desarrollar la siguiente capacidad:

Reflexiona y argumenta éticamente

### Aprendiendo

Para lograr el aprendizaje el día de hoy, seguiremos tres pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos prácticas ciudadanas que favorecen el uso responsable de recursos, en relación a los protocolos sanitarios, identificaremos su importancia, las más apropiadas y algunas pautas importantes que debe tener en cuenta en el marco de la nueva convivencia.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Aprenderemos a emitir opiniones de unidad, basadas en la dignidad, los derechos, sobre la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso de los recursos en su comunidad.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Elaboraremos un registro de tu experiencia en la propuesta de prácticas ciudadanas, basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas (promoción de medidas y protocolos), para el uso de recursos, en los espacios de convivencia durante la semana.

### PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

- Ahora, analizaremos prácticas ciudadanas que favorecen el uso responsable de recursos, en relación a los protocolos sanitarios, identificaremos su importancia, las más apropiadas y algunas pautas importantes que debe considerar en el marco de la nueva convivencia.

BUENAS PRÁCTICAS CIUDADANAS PARA EL USO RESPONSABLE DE RECURSOS EN NUESTRA CONVIVENCIA	¿ES APROPIADO A NUESTRO ENTORNO? ¿POR QUE?
En los espacios de trabajo con cerámica, textiles y otra labor productiva en la comunidad, se usan los protocolos de seguridad.	Sí. En la mayoría de comunidades se desarrollan actividades económicas de producción de textiles y cerámicas, para obtener recursos de subsistencia.
Los padres de familia de la comunidad acuden a comprar los recursos, como alimentos, productos de limpieza, algunos repuestos para las herramientas y	Sí. Las ferias son equivalentes a los mercados o mercadillos de localidad, y los comerciantes que emplean las

abonos, a la feria dominical. Ellos se sienten seguro porque los comerciantes aplican las recomendaciones de limpieza y desinfección en mercados.	Recomendaciones de limpieza y desinfección en mercados, demuestran practicas ciudadanas responsables en el uso e intercambio de recursos
Ante la dificultad de conseguir recursos alimenticios, y víveres en general, en varias comunidades de nuestros Andes y Amazonia, los líderes, a solicitud de la comunidad deciden llevar a cabo las ollas comunes y para ello emplean las recomendaciones sanitarias para preparar la olla común, pues la enfermedad genera que los pocos recursos con que se cuentan, se agoten rápidamente.	Sí. La olla común es ya una tradición en la organización colectiva de nuestros pueblos, y si se aplican las Recomendaciones sanitarias para preparar la olla común, contribuirá al uso responsable de los recursos de la comunidad.

- **¿Por qué son importantes estas prácticas ciudadanas relacionadas al empleo de protocolos sanitarios en la obtención y uso de recursos de la familia y comunidad?**  
Porque no considera las medidas establecidas para los miembros de familia y comunidad, pone en riesgo el derecho a la salud, a la educación y al bienestar emocional, a la vida de cada uno de los integrantes de la comunidad y familia, y ninguna persona en su sano juicio quiere y debe asumir esa responsabilidad.
- **¿Qué pautas importantes debes considerar en el marco de la nueva convivencia social?**  
Indaga, investiga, lee, comprende los protocolos sanitarios dictados para este periodo de nueva convivencia social. Son de suma importancia.  
El empleo de eso protocolos contribuirá a que puedas decidir y llevar a cabo prácticas ciudadanas responsables en el uso de recursos.  
Puedes y debes adaptar estos protocolos para actividades que no cuentan con ellos como la caza y la recolecta.

## SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

Ahora, aprenderemos a brindar opiniones de unidad, basadas en la dignidad, los derechos, sobre la implementación de prácticas ciudadanas responsables para el uso de los recursos en su comunidad.

Entonces ¿Qué opinión de unidad podrías brindar respecto de aquellas personas o comunidad cuyas prácticas ciudadanas no hacen uso de los protocolos sanitarios ni de las pautas recomendadas?

Una opinión de unidad se caracteriza por lo siguiente:

- Está basada en argumentos claros, coherentes
- Está basado en principios como los derechos, la dignidad de las personas, la justicia, la libertad, la paz
- Tiene sentido, desde un principio a fin.
- Es sincero, pero no ofensivo, ni grosero.
- No desmerece la acción de la otra persona. La opinión de unidad explica lo que podría pasar y porqué ocurre así
- Casi siempre incluye una sugerencia, una alternativa de solución.

Veamos unos ejemplos:

SITUACIÓN	OPINION	¿ES UNA OPINIÓN DE UNIDAD?
En una comunidad no se toman en serio las recomendaciones para la elaboración de la olla común.	Es muy probable que ello genere graves consecuencias para la salud de la comunidad. Sé que todos están muy preocupados por llevar el alimento a los hogares, pero también es importante preservar la salud, pues ello permitirá seguir desarrollando las demás actividades. Yo les puedo compartir el protocolo sanitario.	Sí. Está basada en argumentos claros, coherentes; está basado en principios como los derechos, la dignidad de las personas, la justicia, la libertad, la paz; tiene sentido, desde un principio a fin; es sincero, pero no ofensivo, ni grosero; no desmerece la acción de la otra persona. La opinión de unidad explica lo que podría pasar y por qué ocurre así; casi siempre incluye una sugerencia, una alternativa de solución.
Las personas dedicadas a la pesca fluvial consideran que la enfermedad no navega en bote	Durante mucho años no era necesario pescar con estas medidas de sanidad, pero nadie en el mundo está a salvo d esta enfermedad, y cuando uno se enferma ya no se podrán buscar los recursos para la familia. Les puedo compartir los protocolos sanitarios de pesca.	No cumple con las características dadas
Algunas familias consideran que si se está bien alimentado uno, no se contagia o si se contagia, no le afecta, y viven su vida con normalidad.	Estas personas no saben lo que hacen.	¿cumple los criterios?
Algunas otras personas no respetan el uso de máscaras, el distanciamiento y celebran fiestas cada fin de semana en sus domicilios, con la presencia de otras personas que piensan de manera semejante.	¿Cuál es tu opinión?	¿cumple los criterios?

### TERCER PASO: LO QUE DEBO HACER

Ahora, en hojas recicladas o en el material que dispongas en casa, elabora un registro de tu experiencia en la propuesta de prácticas ciudadanas basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas (promoción de medidas y protocolos), para el uso de recursos, en los espacios de convivencia durante la semana. Para ello te describimos cómo debes realizarlo:

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA	PROPUESTA DE PRÁCTICA CIUDADANA RESPONSABLE	PRINCIPIOS ÉTICOS Y DERECHOS INVOLUCRADOS	RECURSOS INVOLUCRADOS

Para cumplir con esta labor de manera óptima, por favor debes considerar las siguientes condiciones:

- Registra información sobre tu experiencia en la propuesta de acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas, para la promoción de medidas y protocolos durante la semana.
- Explica y argumenta por qué considera que éste es un hecho que debe registrarse.



## ELABORAMOS UN ARTÍCULO DE OPINIÓN ACERCA DE LAS IMPLICANCIAS DEL CONSUMO RESPONSABLE Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO SOSTENIBLE

**Querido(a) estudiante:**

Hoy continuaremos con la Experiencia de aprendizaje “Administramos responsablemente nuestros recursos para una buena convivencial”, y lo haremos redactando un artículo de opinión donde argumentes sobre la necesidad de practicar un consumo responsable y su relación con el consumo sostenible. **¡Tú, puedes hacerlo!**



### ¿Qué aprenderé?

A elaborar un artículo de opinión considerando sus características y su estructura a cerca del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible.

### COMPETENCIAS

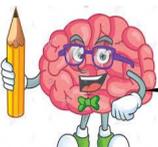
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

### ¿Cómo aprenderé?

Conociendo los procesos para elaborar un artículo de opinión, teniendo claro el propósito comunicativo y considerando sus elementos básicos.

### ¿Qué necesitamos?

- ✓ Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 3 porque encontrarás la lectura que tendrás de leer para continuar con la “Movilización por la lectura” y algunos ejemplos del tema a tratar hoy.
- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes o desarrollar las actividades, para que luego lo archives en tu portafolio o fólder.
- ✓ Invita a un familiar para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.



La semana pasada has planificado tu texto, esta semana continuaremos con la textualización (redacción) y la revisión de tu artículo de opinión.

### PASO 1: Reflexiona a partir de tu investigación de la semana pasada

- ¿Por qué debemos ser responsable para consumir nuestros productos locales?

---

---

- ¿Cómo podemos consumir responsablemente?

---

---

- ¿Cuáles fueron tus argumentos planteados sobre el consumo responsable?

---

---

- ¿Qué alternativas de solución plantearías para crear hábitos de consumo de comida saludable?

---

---

## PASO 2: Recuerda

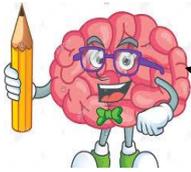
El artículo de opinión es un texto, en el que una persona conocedora de un tema expresa su forma de pensar con argumentos que la sustentan.

Se puede tratar cualquier tema que el autor crea necesario compartir. Su principal objetivo es influir con su opinión en los lectores para que puedan llegar a una decisión propia.

La estructura que presenta es:

1. Título
2. Introducción
3. Opinión
4. Argumentación
5. Conclusión.

Entendemos por consumo responsable a elegir los productos y servicios no solo sobre la base de su calidad y precio, sino también por su impacto en el ambiente y en la sociedad, y por la conducta de las empresas que los elaboran.



Entendemos por consumo responsable a elegir los productos y servicios no solo sobre la base de su calidad y precio, sino también por su impacto en el ambiente y en la sociedad, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

## PASO 3: Empieza a escribir tu artículo de opinión: Textualización

1. **TÍTULO.** Corto, conciso y claro. Debes indicar sobre qué vas a opinar. Para ello, nos preguntamos ¿Qué título pondría a mi artículo de opinión?

Te sugerimos algunos títulos posibles sobre el consumo responsable de comida saludable:

- *Comiendo sano vivo más años.*
- *La comida orgánica genera anticuerpos.*
- *Si como sano, haré frente al COVID.*



2. **INTRODUCCIÓN.** Debes presentar la información relevante, pero breve, sobre el tema a opinar. Para ello, nos formulamos la interrogante ¿Qué dirías sobre la comida saludable?

- *Una alimentación sana, es vital para la salud, porque nos permite mejorar la calidad de vida.*
- *Comiendo nuestra comida sana, con productos de la comunidad, haremos que nuestro organismo funcione bien.*

3. **OPINIÓN.** Aquí ya presentas tu idea o postura que tienes acerca de la comida sana, con productos de la comunidad. Podemos apoyarnos con la pregunta ¿Qué opinas sobre comida sana, con productos de la comunidad?

No olvides que es fundamental tu idea sobre la comida sana, con productos de la comunidad ya que sustentará si estás a favor o en contra sobre el consumo de la comida sana. Como ayuda te dejo algunas ideas:

- **A favor:** *El comer una comida sana nos ayuda a fortalecer nuestras defensas. Esto, permite que todo nuestro organismo funcione bien.*
- **En contra:** *Comer sanamente implicar mucha inversión de tiempo, ya que preparar alimentos saludables toma tiempo, y las personas que trabajan no disponen de éste. Por ello, les resulta fácil consumir frituras o alimentos chatarra.*

- **ARGUMENTO.** En esta parte, debes tener mucho cuidado, porque es lo esencial, fundamental de tus razones para justificar sobre la importancia de la comida sana, con productos de la comunidad, es decir, en contra o favor.

Aquí debes usar toda la información que has recopilado de diversas fuentes, para demostrar o defender tu opinión.

Te dejamos un ejemplo para que te orientes:

*“Una de las razones para consumir una comida saludable, con productos de la comunidad, es que los productos no tienen componentes químicos. Son sembrados naturalmente, con abono natural, no utilizan insecticidas, ni bactericidas u otros abonos químicos, sino se valen de abonos orgánicos, lo cual hace que los productos sean inocuos. Por eso, comer sanamente implica llevar una vida saludable, libre de grasas saturadas e insaturadas. Muchas personas de prestigio han sustentado que se debe optar por la comida sana, con la finalidad de evitar desperfectos fisiológicos en el organismo”.*

4. **CONCLUSIÓN.** En esta parte, repites tu opinión, pero con otras palabras para reforzarla, es decir rescatar la importancia del tema tratado. Nos ayudamos con la siguiente pregunta:  
¿Qué dirías para reforzar tu opinión?

*Por todo lo expresado, sostengo, que la comida sana, con productos de la comunidad nos hará mejores personas, hablando desde plano de la salud.*

## Ahora, ¡A cumplir el reto!

Debes cumplir con el producto de estas dos semanas de trabajo: Escribir un artículo de opinión acerca de las implicancias del consumo responsable y su relación con el consumo sostenible. Para ello, guíate de todo lo aprendido.

1. **Organiza tus ideas de considerando los elementos** del artículo de opinión y escribe tu artículo de opinión. Puedes utilizar una hoja adicional.

1. **Título**

---

2. **Introducción**

Presenta el tema

---

Menciona tu opinión (tesis), aquí escribes la posición que defiendes

---

3. **Argumentos, justifica tu opinión personal.** Te recomiendo que plantees razones dos o tres razones que consideres las más convincentes.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Conclusión, repite tu opinión, pero, con otras palabras.

---

---

---

---

---

**PASO 4: Ahora, revisa tu artículo de opinión y marca según el caso con una X**



CRITERIOS	SI	NO
¿He adecuado el tema a la situación significativa?		
¿He respetado los 5 elementos del artículo de opinión, redactando en párrafos?		
¿He utilizado el registro formal?		
¿Utilicé adecuadamente los signos de puntuación y el uso de la B- V, C -S – Z ?		

Terminado el artículo de opinión, envía una copia o fotografía a tu profesora o profesor; y/o adjúntalo en tu portafolio.

**Finalmente, quiero preguntarte:**

- ¿Cómo te has sentido al realizar estas actividades? Justifica tu respuesta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Consideras útil lo aprendido el día de hoy? Justifica las razones y menciona en qué casos aplicarías ese conocimiento.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora.** Para ello, nos apoyamos en el cuaderno de trabajo de Comprensión Lectora 3.

- Lee con atención el texto “Una mirada a Chaparri” ubicado en las páginas 11 y 12.
- Luego, vas a contarlo a tu familia de qué trata el texto. De ser posible, graba el audio de tu narración, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.

**“Recuerda que la lectura nos hace mejores personas cada día”**

**TÍTULO: CONOCEMOS CÓMO NUESTRO SISTEMA NERVIOSO PROCESA LAS EMOCIONES QUE GENERAN LOS CONFLICTOS**

**¡Queridos estudiantes!** Esta semana desarrollaremos un proyecto que será trabajado junto a las áreas de Comunicación, Matemática y Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, llamado: “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”. Por ello lee atentamente el siguiente cuadro que te indicara lo que pretendemos en esta clase

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Explica cuáles son las funciones principales del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos.

**COMPETENCIA:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

**CAPACIDADES:** Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

**EVIDENCIA:** Elabora un texto escrito en el que explica las funciones principales del sistema nervioso y como responde a los estímulos externos.

**Para iniciar nuestra aventura te propongo esta pregunta ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO SISTEMA NERVIOSO Y CÓMO RESPONDE A LOS ESTÍMULOS EXTERNOS?** para que puedas construir una explicación de este fenómeno considera lo siguientes:

Imagínate que estás caminando por la calle y de pronto un perro te ataca. En una situación así experimentamos muchos cambios en nuestro organismo; por ejemplo, se dilatan las pupilas, comenzamos a sudar frío, se seca la boca y se aceleran el corazón y la respiración. Estas sensaciones, de las cuales quizá ni siquiera nos percatamos, están bajo el control de la adrenalina, una de las principales hormonas que se liberan en situaciones de alerta, la que aumenta su producción en sucesos de esta naturaleza e incrementa la liberación de glucosa desde el hígado al torrente sanguíneo, proporcionando así la suficiente energía para mover las extremidades en cuestión de segundos. Paralelamente, el organismo pone en marcha otros mecanismos, tales como la disminución de la actividad digestiva, a fin de que se concentre toda la energía en la huida o para hacer frente al problema. Todos estos mecanismos los ha diseñado el organismo a lo largo de la evolución de una manera tan perfecta, que es posible salir de una situación estresante o peligrosa y conseguir con ello la sobrevivencia.

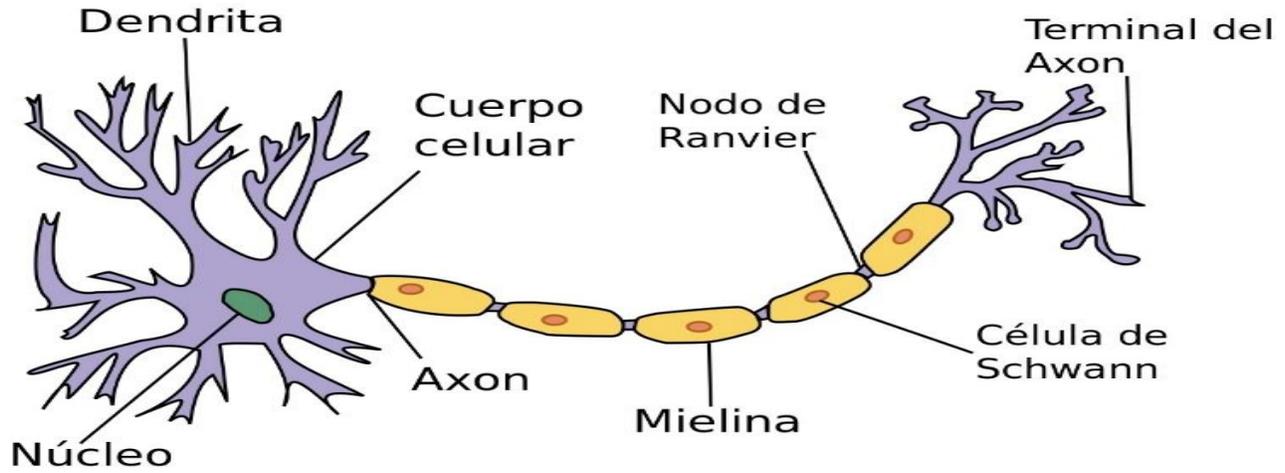
Lo que es sorprendente es la velocidad con la que estos cambios ocurren; podría decirse que, si no fuera tan rápida la activación de todas estas funciones, lo más probable es que el animal se nos fuera encima antes de haber reaccionado, haciéndonos daño. Todo esto se lo debemos a nuestro sistema nervioso.

### **LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NERVIOSO**

Es parte de nuestro cuerpo y sirve para percibir, integrar y responder al mundo que nos rodea, así como para enviar, recibir e interpretar información de todas las partes de nuestro cuerpo a través de las neuronas. De hecho, el sistema nervioso monitorea y coordina tanto las acciones voluntarias como caminar y que decidimos hacer en forma consciente y las actividades involuntarias, como la respiración y la digestión, que suceden sin una decisión propia.

**LAS NEURONAS**, células especializadas que constituyen todo el tejido nervioso y trabajan a través de una combinación de actividades químicas y eléctricas que hacen posible la transmisión de información a través de todo nuestro cuerpo.

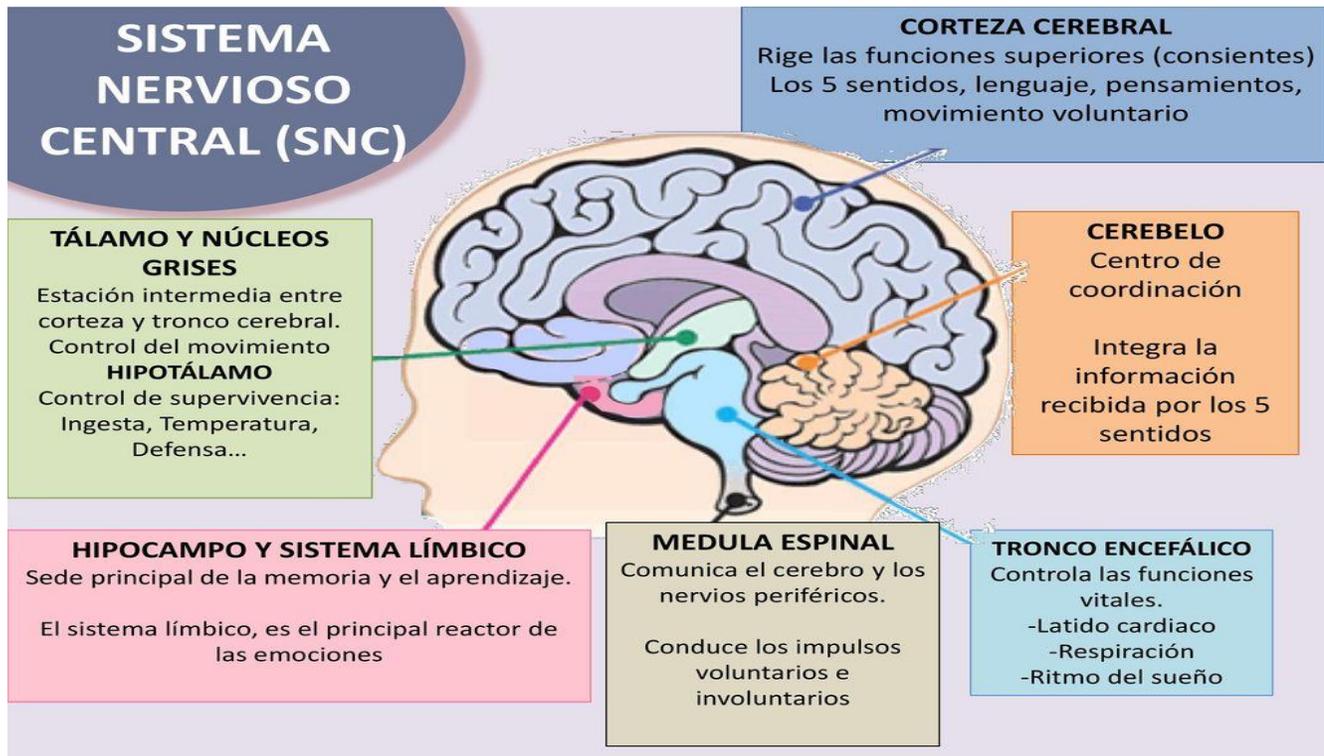
Podrás reconocer la estructura de una neurona en el siguiente gráfico.



EL SISTEMA NERVIOSO SE DIVIDE EN DOS PARTES:

EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL que incluye al cerebro y la médula espinal

EL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO que es el sistema nervioso que se encuentra fuera del cerebro y la médula espinal. Conecta el cerebro y la médula espinal con el resto del organismo, permitiendo el intercambio de información.



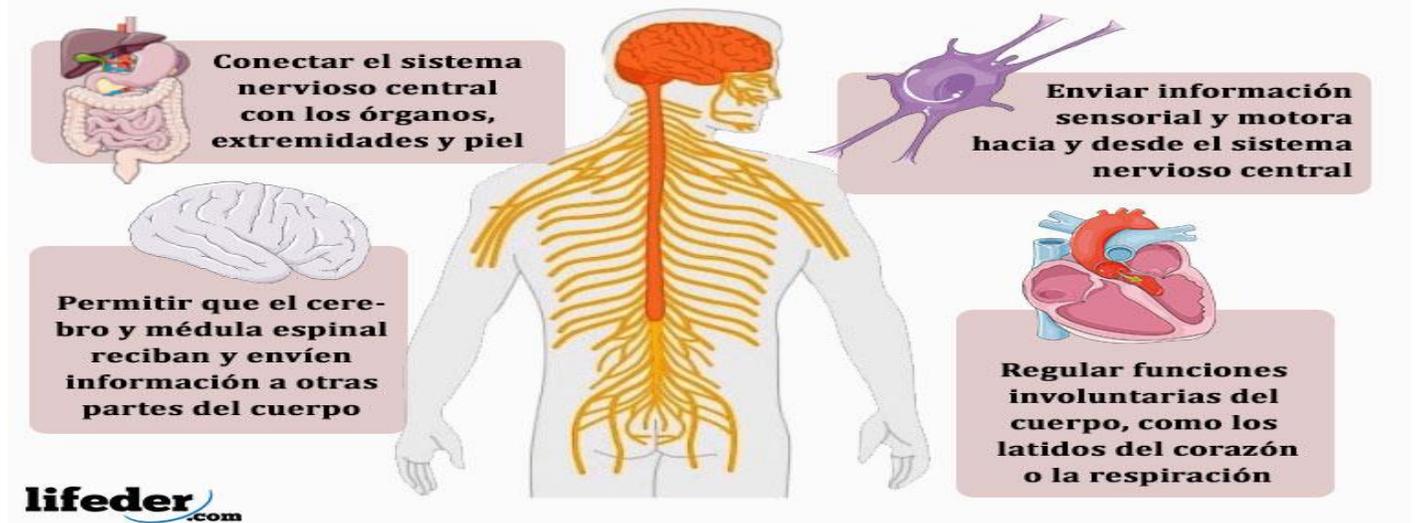
## SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

EL CEREBRO está alojado y protegido por el cráneo (la cavidad craneal) y la médula espinal fluye desde la parte posterior del cerebro, en el centro de la columna vertebral por el canal espinal, deteniéndose en la región lumbar.

EL CEREBRO Y LA MÉDULA ESPINAL están ambos alojados dentro de una membrana protectora de tres capas como las meninges.

Nuestros pensamientos, nuestros movimientos, nuestras emociones y nuestros deseos son generados en su interior, pero todavía nos falta mucho para llegar a conocer todos sus misterios.

## FUNCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO



**SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)** conecta el **SNC** con el resto del organismo y viceversa

¿Qué crees que ocurre cuando dos personas se abrazan? La respuesta está en la conexión que existe entre el SNC y el SNP.

Todo empieza en el SNP. Los nervios sensitivos de la piel de la persona que recibe el abrazo envían una señal al encéfalo a través de la médula espinal. El cerebro ejecuta una respuesta que es enviada a través de la médula espinal hasta los músculos del brazo. La persona que recibe el mensaje abraza a su compañero en respuesta al estímulo que ha recibido. El sistema nervioso periférico se divide en sistema nervioso somático y autónomo.

El sistema nervioso periférico somático: se encarga de la información de tipo sensorial y motora.

El sistema nervioso periférico autónomo: es responsable del control de las funciones involuntarias corporales. El sistema nervioso periférico autónomo o vegetativo, a su vez, se divide en sistema nervioso simpático y sistema nervioso parasimpático

La función principal del sistema nervioso periférico es la de conexión y relación entre el cerebro y la médula espinal con el resto del cuerpo: los órganos, las extremidades y la piel.

Posibilita que el cerebro y la médula envíen y reciban información del medio, lo que permite la reacción a los estímulos externos y del ambiente.

Este sistema permite la activación de la musculatura para realizar movimientos tanto voluntarios como involuntarios.

El sistema nervioso periférico cumple un rol básico asegurando el mantenimiento de unas condiciones internas estables. De él depende el control de la respiración, la digestión, la salivación, etc. Permite realizar estas funciones sin necesidad de pensar conscientemente en ellas.

Las respuestas de huida o lucha también dependen de este sistema. Prepara y moviliza el cuerpo para responder de manera rápida ante situaciones de peligro o amenaza.

Gracias a él se transmite información acerca del entorno al cerebro, lo que es necesario para originar respuestas. Estas reacciones tienen la función de proteger al organismo y son vitales para la supervivencia. Los nervios del sistema nervioso periférico no son capaces de tomar decisiones complejas, pero sin su transmisión de información al cerebro, este no podría elaborar respuestas.

**CÓMO RESPONDE EL SISTEMA NERVIOSO A LOS ESTÍMULOS EXTERNOS:** Cuando recibimos un estímulo ocurre lo siguiente:

1.-**LA INFORMACIÓN SENSORIAL** es recibida por el sistema nervioso periférico y procesado por neuronas y sinapsis sensoriales de la médula espinal y del encéfalo.

**La sensación** es la respuesta de los receptores sensoriales a estímulos específicos y su posterior procesamiento en el cerebro.

**La percepción** es el resultado de la integración y el procesamiento de las sensaciones por los centros nerviosos superiores; estos procesos ocurren sobre la base de experiencias pasadas y producen un todo explicable y consciente.

2.-**EL PROCESAMIENTO SENSORIAL** comienza con la transducción, que consiste en **la conversión de la energía de un estímulo** (presión, calor, moléculas, vibraciones o luz) en la energía eléctrica de un potencial nervioso.

3.-Existen distintos **TIPOS DE RECEPTORES SENSORIALES**: los **mecanorreceptores**, que responden al tacto, a la posición del cuerpo y al estímulo de ondas sonoras; los **quimiorreceptores**, que responden al sabor, al olor y a la concentración de sustancias en el medio interno; los **fotorreceptores**, que responden a la luz; los **termorreceptores** y los **nociceptores** o receptores del dolor. Algunos animales también tienen **electrorreceptores** y **magnetorreceptores**.

4.-Los sistemas sensoriales **RECIBEN INFORMACIÓN DEL AMBIENTE Y LA TRANSMITEN** al sistema nervioso central, que la utiliza para cuatro funciones: **El mantenimiento de la activación nerviosa, la percepción, la regulación de las funciones de los órganos internos y el control del movimiento, incluidos los movimientos reflejos**

## Sensación y Percepción

### Conceptos básicos



Llamamos **SENSACIÓN** a la capacidad pasiva de recibir estímulos (impresiones) a través de los sentidos. Para que un estímulo pueda ser captado por alguno de nuestros sentidos ha de superar un nivel mínimo de intensidad llamado también **umbral mínimo** o **umbral absoluto**. El **umbral máximo** es, en cambio, la mayor cantidad de un estímulo que pueden soportar los sentidos. Más allá de él ya no se produce aumento de sensación.



**ESTÍMULO** : agentes físicos, químicos, mecánicos, etc., que desencadenan una reacción funcional (respuesta) en un organismo. Serán estímulos las ondas sonoras, las reacciones químicas que activan el sentido del gusto o el olfato, las longitudes de onda de la luz reflejadas por las superficies...



EL SISTEMA NERVIOSO TAMBIÉN RECIBE INFORMACIÓN DESDE EL INTERIOR DEL CUERPO Y LA USA EN LA REGULACIÓN DEL HOMEOSTASIS DEL ORGANISMO (TEMPERATURA CORPORAL, PRESIÓN SANGUÍNEA, FRECUENCIA CARDÍACA Y RESPIRATORIA, ETC.)

EN EL SIGUIENTE CUADRO HAS UN LISTADO DE LAS SENSACIONES Y DE LOS ÓRGANOS DE TU CUERPO EN EL QUE HAYAS SENTIDO CON MAYOR INTENSIDAD:

LAS SENSACIONES MÁS FUERTES QUE HAYAS TENIDO	LOS ÓRGANOS DE TU CUERPO EN LOS QUE LOS HAYAS SENTIDO CON MAYOR INTENSIDAD
1. Cosquillas	1.-En los pies

¿CÓMO RESPONDEREMOS AL RETO DE HOY? CONSTRUIR UNA EXPLICACIÓN SOBRE CUÁLES SON LAS FUNCIONES PRINCIPALES DEL SISTEMA NERVIOSO Y COMO RESPONDE A LOS ESTÍMULOS EXTERNOS. Escribe en una página o más, una explicación clara.

Recuerda que la evidencia es: Elabora un texto escrito en el que explicarás las funciones principales del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos. Para ello ten en cuenta lo siguiente:

CRITERIOS

- Utiliza conocimientos científicos al construir tu explicación.
- Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar tu explicación.
- Utiliza frases con sentido completo que comuniquen ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.

### FICHA DE TRABAJO N° 3 MATEMÁTICA

## DETERMINAMOS LOS SUCESOS PROBABILÍSTICOS PARA EL MANEJO RESPONSABLE DE LOS CONFLICTOS EN LA FAMILIA.

#### Competencia:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

#### Capacidades:

- ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

#### ¿Qué aprenderemos?

Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria, y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación de

### ACTIVANDO NUESTROS SABERES

#### ¿Qué entendemos por situación aleatoria?

Una situación aleatoria es donde no podemos anticipar un resultado que ocurrirá, es decir ocurre de la suerte o azar, pero sí se tiene una completa idea acerca de todos los resultados posibles del experimento cuando éste es ejecutado.

Por ejemplo, lanzar un dado, sacar una carta de una baraja de cartas, lanzar simultáneamente dos monedas, sacar el nombre



premiado de tu lista de amigos, lanzar la pelota al arco, entre otros. **Recuerda es aleatoria cuando no podemos predecir el resultado**, si lo predices ya no es aleatorio, sería determinista.

#### ¿Sabemos cuál es la diferencia entre un espacio muestral y un suceso?

El espacio muestral es el conjunto de todos los posibles resultados de un experimento aleatorio y se suele designar con la letra E. Un suceso es cualquier subconjunto del espacio muestral y lo representaremos con la letra S mayúscula.

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Estela y Braulio notan que en su hogar se está generando problemas entre los diferentes miembros de la familia debido a que no se están realizando las cinco acciones que indica el protocolo de limpieza y desinfección en domicilios emitidos por el Ministerio de Salud, y hay mucha discusión por que no desean contagiarse del COVID-19. **¿Qué probabilidad existe de no adquirir el COVID-19 al cumplir los protocolos del Ministerio de Salud? ¿Qué sucesos son seguros, posibles o imposibles de no adquirir el COVID-19 en la familia?**

Para el desarrollo de este problema vamos a tomar en cuenta **las cinco acciones que indica en el Protocolo de limpieza y desinfección en domicilios**, las cuáles son:



1. Realiza la limpieza diariamente con paño húmedo en paredes, manijas de puertas, mesas y otras superficies. Para pisos, limpia con trapeadores húmedos. No sacudir, ni barrer con escobas.
2. Después de haber limpiado, desinfecta utilizando lejía. Verifica su fecha de vencimiento y que tenga Autorización Sanitaria de Digesa. Para coronavirus, solo es recomendable utilizar lejía.
3. Para desinfección de artículos electrónicos se puede utilizar alcohol al 62%-71%.
4. Cumple con las especificaciones de uso del producto y el tiempo de acción que establece el fabricante en la etiqueta.
5. Al finalizar, lávate las manos con abundante agua y jabón

Comencemos identificando si estamos en una situación aleatoria

#### ¿Cuál sería la situación aleatoria del problema mencionado?

“Contraer el Covid-19 en casa si se respetan los protocolos”

¿Y por qué sería aleatoria?, porque no se sabe si los miembros de la familia nos vamos a contagiar con el COVID-19 luego que salen e ingresen las personas.



**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**

Cuadro de doble entrada en su cuaderno, organizando los sucesos posibles o imposibles que generan conflictos en la familia, y proponer alternativas para asumir una convivencia de manera responsable.

Covid-19 si cumplimos o no el protocolo:

En el caso que nadie en casa esté contagiado, es posible contagiarnos con el virus porque éstos se depositan sobre los objetos, pasan a nuestras manos y de ahí a nuestros ojos, boca o nariz, por lo que es necesario seguir con las acciones que indica el protocolo de limpieza y desinfección en domicilios.

Cuando mencione la palabra “Probabilidad” lo representaremos con la letra P mayúscula, y el Suceso con la letra S mayúscula.



Recordemos que la probabilidad se obtiene al dividir el número de casos favorables entre el número de casos posibles. Por lo que quedaría así:

$$P(S) = \frac{\text{número de casos favorables}}{\text{número de casos posibles}}$$

Considerando que si cumplimos el protocolo no nos vamos a contagiar, respondamos las preguntas que nos permitirán reflexionar:

PREGUNTA	SUCESO	Casos favorables	Casos posibles	Probabilidad
¿Qué sucedería si cumplimos 0 de las 5 acciones del protocolo?	No contagiarse al cumplir con 0 acciones del protocolo	Las acciones que estamos cumpliendo del protocolo para eliminar el virus, en este caso 0.	vienen a ser todas las acciones del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5	$P(0) = \frac{0}{5} = 0$  Imposible
¿Qué sucedería si cumplimos las 5 acciones del protocolo?	“No contagiarse al cumplir con 5 acciones del protocolo”.	Vienen a ser las acciones que estamos cumpliendo del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5.	vienen a ser todas las acciones del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5	$P(5) = \frac{5}{5} = 1$  Seguro
¿Qué sucedería si cumplimos 4 de las 5 acciones del protocolo?	“No contagiarse al cumplir con 4 acciones del protocolo”.	Vienen a ser las acciones que estamos cumpliendo del protocolo para eliminar el virus, en este caso 4.	vienen a ser todas las acciones del protocolo para eliminar el virus, en este caso 5	$P(4) = \frac{4}{5} = 0,8$  Posible

¿Qué significa que la probabilidad de no contagiarse con el virus sea cero?

Significa que es **imposible** de no contagiarse alguien de la familia, es decir, que **sí** nos vamos a contagiar si no realizamos las acciones del protocolo cuando el virus esté en los objetos de la casa.

¿Qué significa que la probabilidad de no contagiarse con el virus sea 1?

Significa que es **seguro** que **no** nos vamos a contagiar en la familia, es decir, que **sí** vamos a estar protegidos si realizamos todas las acciones del protocolo cuando el virus esté en los objetos de la casa.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identifica situaciones aleatorias que generan conflictos en la familia, que afecten este nuevo periodo de la convivencia social.
- Organiza las situaciones aleatorias considerando las menor o mayor probabilidad de ocurrencia, relacionándolas a eventos que generan conflictos en la familia.

LA SALUD DEPENDE DE TODOS

PROTÉGETE DE LA COVID-19

Ahora nos toca analizar la probabilidad de no contraer el



## Ficha N° 3: ¿De dónde viene y a dónde va el plástico que usamos?

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **TERCER grado de secundaria**.

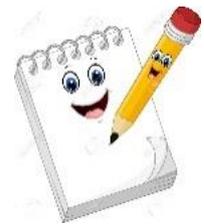


A lo largo del tiempo, muchas personas han cambiado sus hábitos en relación al uso de plástico. Por ejemplo, hace mucho tiempo no existían las bolsas de un solo uso, por lo que las personas llevaban una bolsa de tela consigo para sus compras. Luego aparecieron las bolsas de plástico y fueron la novedad; por su facilidad de uso, invadió toda actividad comercial, empresarial y doméstica. Sin embargo, luego de conocer su impacto en el ambiente, algunas personas están tratando de volver a usar bolsas que no terminen en los ríos o mares. ¿Cuánto pueden impactar nuestras acciones y decisiones al ambiente?

Por ello en estas dos semanas veremos el impacto del plástico en los ríos y mares y cómo podemos mitigar sus efectos. Desde tu papel de ciudadana/o comprometida/o con el ambiente, propondrás acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o mares, a partir de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, y manejo de fuentes de información.

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas de reúso o tu cuaderno.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Y lo más importante recordar que tu perseverancia, optimismo y voluntad de hacer las cosas te ayudarán a cumplir tus metas y objetivos.



### ¡MANOS A LA OBRA!

#### Érase una vez...

El desarrollo de la industria nos proporciona cada día más facilidades para satisfacer nuestras necesidades, desde nueva tecnología hasta objetos de un solo uso como bolsas, artículos, utensilios descartables, etc. Por otro lado, con el pasar del tiempo hemos adoptado nuevos hábitos, los cuales nos llevan a usar y desechar más plástico. Por ejemplo, algunos alimentos vienen envasados en plástico, los utensilios son de un solo uso, hay una gran producción de juguetes de plástico, adornos, etc. ¿Cómo impactan en el ambiente nuestras acciones? ¿Cuál es el impacto de la presencia del plástico en los ríos y mares? ¿Cómo podemos mitigar la contaminación por plástico de los ríos y mares?

#### ¿QUÉ HAREMOS?

En esta semana observaremos a los miembros de nuestra familia y comunidad en su actuar al hacer un uso excesivo de plásticos y material desechable como platos y botellas descartables. Considerando el impacto en nuestro medio ambiente, sobre todo en los ríos de nuestra localidad y en el mar peruano. Tu reto como ciudadana/o responsable del uso de los recursos naturales es redactar un texto donde describas la contaminación por plástico de los ríos de tu localidad, sus causas y el impacto en el medio ambiente.

En la primera actividad, vas a reconocer el impacto que tiene la contaminación por plástico en los ríos y mares. En la segunda actividad, comprenderás la naturaleza y recorrido de los ríos o mares, e identificarás el estado de contaminación por plásticos.

## ACTIVIDAD 1: RECONOCE EL IMPACTO QUE LA CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICO TIENE EN ESTOS ECOSISTEMAS.

### Identifica la situación

¿Te has preguntado cuántas bolsas de plástico de un solo uso podemos usar a diario? Muchas veces, cuando vamos de compras, volvemos satisfechos por los productos que llevamos a casa, pero no nos percatamos de que también estamos llevando muchas bolsas. Aproximadamente, en cada visita a un comercio por lo menos volvemos con 10 bolsas, y su uso lo justificamos, pero al desecharlas terminan en algún río, mar o espacio de tierra firme. Por ello, es importante reflexionar sobre nuestras acciones como actores sociales que somos, y conocer el impacto de dichas acciones sobre los elementos naturales, por ejemplo: mar, ríos, volcanes, flora, fauna, insectos, etc.

### Lo que debes saber

Te invito a leer el artículo “Isla de plástico amenaza la vida marina frente a las costas de Perú y Chile”. Es importante que durante la lectura identifiques y resaltes las ideas principales.

### Isla de plástico amenaza la vida marina frente a las costas de Perú y Chile

#### Contaminación

En una expedición, científicos de la Fundación Algalita descubrieron un parche de residuos plásticos de 3 000 000 km<sup>2</sup>. Las muestras tomadas en **altamar** revelaron que el 33 por ciento de los peces estudiados habían consumido **microplástico**.

La contaminación por el uso indiscriminado de los plásticos sigue poniendo en riesgo la **biodiversidad marina** que habita en los océanos del mundo. Una reciente expedición realizada por la Fundación de Investigación Marina Algalita halló en aguas internacionales, frente a costas de Perú y Chile, una enorme isla de basura plástica que supera en tamaño al país de México.

A cargo del capitán Charles Moore, los investigadores salieron del puerto de Long Beach en noviembre del 2016 y durante los seis meses de travesía no hubo un día en el que no se toparan con algún tipo de residuo plástico, comenta a **La República** Raquelle Le Vine, especialista en sostenibilidad y miembro de la expedición.

Este parche, de tres millones de kilómetros cuadrados de extensión, fue encontrado en la parte sur del Océano Pacífico, justo en el giro oceánico; es decir, donde las corrientes marinas forman enormes remolinos que atrapan de manera indefinida y trituran la **basura** que llega a los mares más cercanos, convirtiéndolos en partículas muy pequeñas que se confunden en la inmensidad azul.

“El 50 por ciento de la basura plástica que encontramos durante el tiempo que duró la travesía estuvo conformado por empaques, cuerdas y artículos de la industria pesquera; un 25 por ciento, por botellas y cestas; y el otro porcentaje no podemos decir exactamente de qué artículo proviene porque ya era **microplástico**”, precisó Le Vine.

A comparación del Pacífico Norte, donde la concentración de desechos domésticos era mayor, en la parte sur del **Océano Pacífico** los científicos observaron mayor número de residuos provenientes de la industria pesquera, sumado a miles de botellas plásticas y mucho microplástico.

#### ¿Qué vieron en Perú?

Si bien la embarcación pasó relativamente lejos de las costas peruanas (a 400 millas), los investigadores determinaron, tras la toma de **muestras**, que en las aguas internacionales existe una alta concentración de microplásticos.

“El océano es muy dinámico en ese lugar. El viento y las corrientes hacen que el plástico que viaja de Nueva Zelanda, Australia hasta el Pacífico Sur se rompa en piezas muy pequeñas”, explica.

Gran parte de esta **basura** que termina en los mares y océanos se genera en las tierras. De acuerdo con Le Vine, un estudio estima que al año 4,6 millones de toneladas de basura plástica llega a los mares a través de los cauces de los ríos del mundo.

Y aunque no han podido determinar de dónde proviene exactamente cada elemento que encontraron, consideran “muy probable” que la **basura** que hoy forma parte del parche plástico fue generada en los países más cercanos a ese espacio geográfico, poniendo en riesgo la vida de todos los animales que forman parte del ecosistema marino.

De todos los tipos de plástico que terminan en el océano, Le Vine explica que el más tóxico y perjudicial para el ecosistema marino es el poliestireno expandido, es decir, el material con los que se hacen los envases de tecnopor.

La razón de su nivel de toxicidad se explica en la facilidad que tiene este elemento para fraccionarse en partes muy pequeñas y proliferarse o propagarse mucho más que los otros tipos de **plásticos**.

"Las toxinas del plástico afectan a muchas especies, ingresan a sus sistemas endocrinos y los destruyen, les genera problemas reproductivos", admite Le Vine.

### Plástico en peces

A lo largo de esta travesía, Algalita pudo comprobar que la **basura plástica** está dañando la base alimenticia de las principales especies marinas. Tal es el caso de los mictófidios, pequeños peces de entre dos y 30 centímetros que juegan un papel importante dentro de las cadenas tróficas marinas ya que son depredados por los peces, pulpos, mamíferos e incluso algunas aves acuáticas.

Tomado de: La República (2018), recuperado de <https://bit.ly/3h2c3ll>

Después de leer, realiza lo siguiente:

### Responde las siguientes preguntas:

Según el artículo, ¿cuál es el hallazgo de los científicos?

---

---

¿Cuáles son las causas de la presencia de plástico en el océano?

---

---

¿Cuáles son las consecuencias de este problema?

---

---

### Analizamos nuestros hábitos:

¿Para qué necesitamos bolsas de plástico de un solo uso?

---

---

¿Cuánto plástico de un solo uso estaremos utilizando en la familia?

---

---

¿Crees que los hábitos de uso de plástico de tu familia habrán contribuido a la formación de plástico en el océano?

---

---

Ahora entrevista a un familiar o conocido de confianza que tenga más de 60 años. Usa las siguientes preguntas para saber más sobre los hábitos de uso de bolsas plásticas. También puedes formular otras preguntas según consideres necesario. Recuerda sacar una cita a tu entrevistada/o con anticipación.

- ¿En qué llevabas tus compras a casa años atrás? \_\_\_\_\_

- ¿De qué material eran esas bolsas o recipientes? \_\_\_\_\_

- ¿Cuánto tiempo te duraban esas bolsas? \_\_\_\_\_

- ¿Has dejado de usar esas bolsas o recipientes? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- ¿Recomendarías hacer uso de bolsas o recipientes que se usaban tiempo atrás? \_\_\_\_\_

---

---

**Ahora, reflexiona:**

¿Te gustó hacer la entrevista? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Encontraste dificultades al entrevistar a tu familiar? ¿Qué considerarías para la próxima entrevista? \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 2: COMPRENDE LA NATURALEZA Y RECORRIDO DE LOS RÍOS O MARES E IDENTIFICA EL ESTADO DE CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICOS.**

**Sigo aprendiendo.**

Lee e identifica las ideas principales sobre:

**EL MAR PERUANO**

El mar peruano, llamado Mar de Grau, es una sola unidad ecológica en la que se presenta una diversidad de condiciones, que permiten diferenciar dos grandes ecorregiones: la del mar frío de la corriente peruana y el mar tropical.

**El mar frío de la corriente peruana**

El mar frío comprende el área donde ejerce su influencia la corriente peruana o Humboldt, la cual determina que la temperatura del mar sea relativamente fría. Esta corriente viene desde el centro de Chile y va paralela al litoral con dirección norte hasta llegar a Punta Pariñas (5° de latitud Sur) en Piura, allí se desvía hacia el oeste hasta llegar a las Islas Galápagos, que pertenecen a Ecuador.

El mar frío se caracteriza por

albergar una gran diversidad de especies que constituyen una red trófica (interconexión natural de la cadena alimenticia) en cuya base se encuentra el fitoplancton, un conjunto de algas microscópicas que, por su abundancia, le dan al mar un color verdoso. El fitoplancton, que incorpora al ecosistema la energía del Sol gracias al proceso de fotosíntesis, produce una gran variedad de materia orgánica, que sirve de alimento al resto de la red trófica y hace que el mar frío sea uno de los más ricos del mundo.

**Flora y fauna marina**

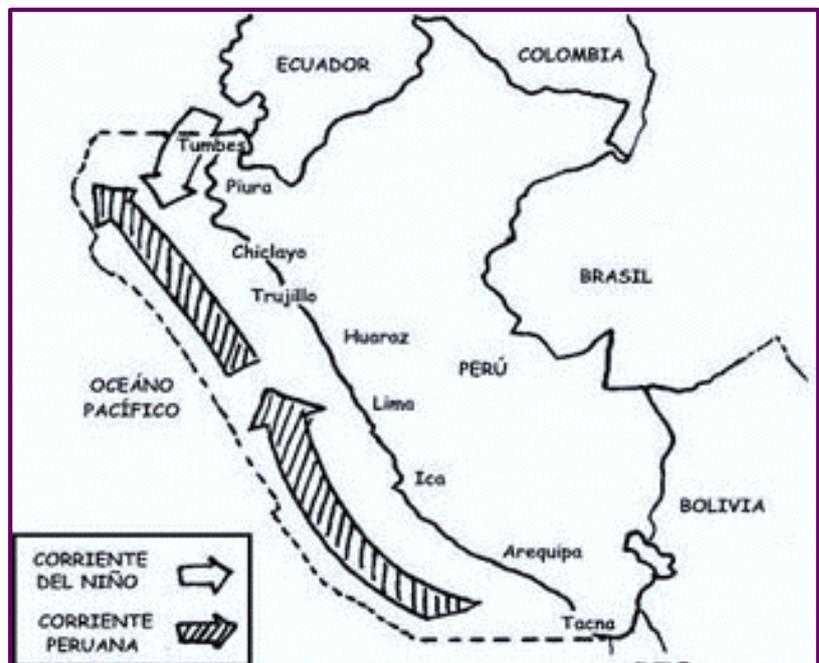
Variedad de peces, algas, mamíferos, crustáceos, equinodermos –como el erizo y la estrella de mar–, aves, conchas de abanico, etc., forman parte de la riqueza marina.

**El mar tropical**

Constituye la segunda unidad ecológica del mar peruano, y sus características están marcadas por la presencia de la **corriente de El Niño**. Esta corriente de aguas cálidas establece condiciones oceánicas de carácter tropical. Son aguas cálidas provenientes del golfo de Guayaquil.

El mar tropical se encuentra al norte de los 5° de latitud Sur y abarca las costas de Tumbes y Piura. Sus aguas son cálidas durante todo el año, tiene menor salinidad que el mar frío, menor contenido de nutrientes y oxígeno, menor concentración de fitoplancton y, en consecuencia, menor productividad.

Adaptado de Santillana (2015) Referencia bibliográfica Santillana (2015), Historia, Geografía y Economía 3°. Primera edición. Lima, Perú: Amauta impresiones comerciales S.A.C., pp. 256 - 259.



Luego de leer completa el cuadro:

	Corriente Peruana	Corriente del Niño
Procedencia		
Recorrido		
Características		

Sigamos explorando. A continuación, resalta las ideas más importantes del siguiente texto:

### LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Desde su naciente en las montañas y a lo largo de todo su recorrido, los ríos van formando cuencas o redes fluviales propicias para el desarrollo de la vida. Por ello, es indispensable fomentar en los pobladores un manejo responsable y equilibrado de estos espacios.

#### LAS CUENCAS Y VERTIENTES

**HIDROGRÁFICAS:** Una cuenca hidrográfica es el área recorrida por un río principal y su red de afluentes, la integran también las aguas subterráneas, los lagos y lagunas. El conjunto de cuencas que desembocan en un mismo mar u océano se denomina vertiente. Existen dos tipos de cuencas:

- **EXORREICAS:** Cuando las aguas de los ríos llegan al mar.
- **ENDORREICAS:** Cuando las aguas de los ríos terminan en lagos interiores o se agotan por filtración o evaporación.

Los lugares donde no se forman ríos son conocidos como zonas arreicas.

El equilibrio de una cuenca se pone en riesgo por la deforestación, los asentamientos humanos espontáneos, la erosión de los suelos provocada por actividades agrícolas en zona de pendiente abrupta y los desechos humanos, es decir, todo lo que altera el recorrido del agua de los ríos.

#### VERTIENTE DEL PACÍFICO:

Conformada por 53 ríos que nacen en los Andes occidentales y desembocan en el Océano Pacífico, no son navegables a excepción del río Tumbes.



**VERTIENTE DEL TITICACA:** La vertiente del Titicaca está conformada por 9 ríos cortos de caudal variable que desembocan en el lago Titicaca.

**VERTIENTE DEL AMAZONAS:** La vertiente del Amazonas está conformada por 44 ríos que nacen en los Andes Orientales y desembocan en el Amazonas.

Adaptado de Santillana (2015) Referencia bibliográfica Santillana (2015), Historia, Geografía y Economía 2°. Primera edición. Lima, Perú: Amauta impresiones comerciales S.A.C., pp. 168-169.

Identifica un río de tu entorno cercano, para poder conocer su ubicación y recorrido aproximado. Puedes hacer uso de fotografías, mapas, y un recurso como es el Google Earth. También podemos usar un croquis cuando no contamos con mucha información.

Conocer su ubicación y recorrido nos permite saber, para este caso, cómo a lo largo de su trayecto puede ser contaminado por otros ríos ya contaminados, o por el arrojamiento directo de basura. Ahora solo nos centraremos en la cantidad de residuos plásticos.

Entonces, manos a la obra. Ahora, completa el cuadro:

Criterios	Río más cercano:
Especies que habitan en ese río	
Cuenca a la que pertenece	
Vertiente hidrográfica a la que pertenece	
Recorrido aproximado o lugares por donde se desplaza	
Problemática ambiental	
Impacto en el ambiente	

## LO QUE DEBES HACER

Este es el momento para demostrar lo que has aprendido.



A partir del río identificado y con ayuda del cuadro anterior, en una hoja de preferencia reusable, en tu cuaderno o en el material que dispongas, elabora un texto **donde describas la contaminación por plástico de los ríos de tu localidad, sus posibles causas y el impacto en el medio ambiente.**

Para ello debes tener en cuenta:

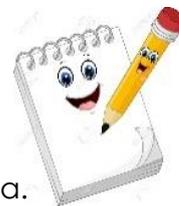
- Reconocer el impacto que tiene la contaminación en los ríos y mares del Perú.
- Proponer alternativas para mitigar la contaminación de los ríos de tu localidad.

## Ficha N° 3: “Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes del **TERCER grado de secundaria**, recuerden que durante estas 2 semanas el rol que asumen es la de un investigador.

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



### ¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...

Ahora, te invitamos a prestar atención a la lectura de los siguientes diálogos:

Julia y Miguel son hermanos y estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Anta, Provincia de Acobamba, región Huancavelica. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, y comparten cinco horas diarias para escuchar los programas de Aprendo en casa, realizar las actividades encargadas y toman además 1 hora para las actividades recreativas. Sin embargo, durante las tres últimas semanas han exigido a sus padres les brinden más tiempo para realizar sus actividades, y reducir las actividades de colaboración... Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Julia escuchó la negativa a su solicitud se molestó y se fue al patio junto con su hermano Miguel...con rabia entre los dientes, comentaban lo injusto de la situación...

**¿Te parece familiar esta historia? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te conmueve de esta historia? ¿Por qué? ¿Cómo solucionar esta situación? ¿Qué tipos de conflictos ocurren? ¿diferenciar el tipo de conflicto contribuye a solucionarlos? ¿Por qué?**

### Lo que vamos aprender



*El propósito de la sesión del día de hoy es, “diferenciar conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento”.*

Este aprendizaje será útil porque contribuirá a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia. Para ello se requiere desarrollar la siguiente capacidad:

**Maneja conflictos de manera constructiva**

## Aprendiendo

Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones de conflicto para identificar sus características, tipos y maneras de resolver.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Diferenciaremos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humana de aquellos generados por su estancamiento.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Registrarás en un anecdotario el desarrollo de conflictos en los espacios en los que interactúa, y que influyen en la convivencia en la familia.
- **Estos son los pasos a través de los cuales desarrollaremos nuestros aprendizajes el día de hoy.**

## PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

- Ahora, analizaremos situaciones de conflicto para identificar sus características, tipos y maneras de resolver.

Iniciamos esta sesión con el relato de un conflicto, ahora vamos a analizarlo con más detenimiento para identificar sus características:

Aspecto del relato	Característica del conflicto	Definición
Julia y Miguel son hermanos y estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Anta, Provincia de Acobamba, región Huancavelica.	Las personas implicadas ¿Quién está involucrado en el conflicto y de qué manera? ¿Qué percepción tienen del conflicto y cómo les afecta?	Si bien uno puede entrar en conflicto antes de tomar decisiones, los conflictos requieren de dos personas para derivar en el uso de la fuerza o violencia. Cada persona participa con sus percepciones, intereses y formas de actuar
Durante las tres últimas semanas han exigido a sus padres les brinden más tiempo para realizar sus actividades, y reducir las actividades de colaboración...	El proceso ¿Qué ha desencadenado el conflicto? ¿Cómo se desarrolló la comunicación? ¿Hay distorsiones (estereotipos, rumores, información errónea o falsa)? ¿Qué papel cumplen los prejuicios en el conflicto? ¿Qué factores se han ido sumando y han agudizado el conflicto? ¿Qué soluciones se han ensayado y qué resultados se han obtenido?	Se refiere a como se inició, desarrolló y desencadenó el conflicto, en una solución pacífica o implicó el uso de la fuerza o algún tipo de violencia.
Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos	El problema ¿Cuál es la posición de cada parte según	Es el aspecto que concentra los intereses, expectativas o

realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa	sus intereses y necesidades? ¿Qué valores tiene cada parte?	necesidades de las personas que intervienen.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

- **¿Qué es un conflicto? ¿Cuáles son sus características?** Recuerda, si queremos ejercer plenamente nuestros derechos y deberes debemos de contar con información fiable y pertinente

De acuerdo a la UNICEF, en su Glosario de la NO Violencia, Paz y Buen Trato, en su pág. 2: **conflicto es una** "situación en los que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados. (...)

..." son inevitables y son una parte normal de la vida: podemos tener conflictos con otros (yo quiero que vayamos al río y mi amiga, a la cancha) o con nosotros mismos (quiero ir al parque, pero también quiero ir al río)", es decir surgen cuando hay una oposición de intereses o expectativas en nuestro interior, entre dos personas, comunidades, pueblos o naciones.

... "el conflicto no es lo mismo que la violencia: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...", pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.

De acuerdo al glosario en referencia, violencia es el "uso de la fuerza para conseguir un fin, para expresarse o para imponerse a otras personas contra su voluntad".

Sobre los tipos de conflictos existen varias clasificaciones, pero para un mejor entendimiento podemos establecer una convención:

**Conflictos reales:** Son aquellos en el que los problemas se suscitan por una diferencia respecto de los intereses, necesidades, expectativas de las personas que intervienen sobre el uso de determinado recurso, bien o sobre una acción real. Aquí se encuentran los conflictos interpersonales, comunitarios, internacionales, por diversos tipos de recursos, bienes o acciones políticas, culturales, sociales, entre otras.



**Conflictos irreales:** Son aquellos que se originan y desarrollan en base a percepciones, suposiciones, entredichos, y que pueden llegar a actos de violencia.

Por ejemplo, el conflicto que existe entre los miembros de determinados clubes de fútbol, hinchas...

- **¿Qué tipo de conflicto representa el caso con el que iniciamos esta sesión?** Es un conflicto real, y el problema reside en la gestión del tiempo de los hermanos Julia y Miguel.
- **¿Cuántas formas de solucionar conflictos existen?** Pues existen dos formas únicas: **Solución pacífica** a través de las estrategias de la comunicación asertiva, la comunicación empática, la negociación, la mediación.  
**Solución con uso de la fuerza o violencia.** Esto implica obligar a alguien a hacer algo de manera obligatoria, contra su voluntad, haciendo uso de cualquier tipo de violencia. Por ejemplo, cuando una persona insulta a la otra por no querer usar la

maskarilla, mantener el distanciamiento de 1 m. o cualquier otra norma dictada en el marco de la nueva convivencia social.

## SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

Analicemos nuestro caso.



- Ahora, diferenciaremos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento.
- En general los conflictos te permiten conocer aquello que debe mejorar en la relación con los demás y por lo tanto los conflictos constituyen una oportunidad de mejora ¿este será el caso de Julia y María? ¿Por qué?
- Los conflictos reales surgen por la dinámica o por la forma en que interactúan las personas, son inevitables y hasta necesarios, pues nos advierten aquello que debe mejorar.
- Sin embargo, también surgen conflictos cuando ante una evidente diferencia entre dos personas respecto al uso o aprovechamiento de un bien, recursos o una acción, las personas se aferran a sus propios intereses, puntos de vista y soluciones, creyendo que son las mejores formas o las únicas para resolver el problema. Analicemos nuestro caso.

DESCRIPCIÓN DEL CONFLICTO	¿SURGEN POR LA DINÁMICA ENTRE LAS PERSONAS O POR EL ESTANCAMIENTO?	¿DE QUÉ MANERA AYUDA A SOLUCIONAR EL CONFLICTO?
Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Julia escuchó la negativa a su solicitud se molestó y se fue al patio junto con su hermano Miguel...con rabia entre los dientes, comentaban lo injusta de la situación...	Por el estancamiento, el no querer enfrentar el problema	No ayuda, pues es una evasión
Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Julia escuchó la negativa a su solicitud se sorprendió y se fue al patio junto con su hermano Miguel para conversar y ponerse de acuerdo en cómo resolver este problema.	Por la diferencia o por la dinámica en las relaciones	Si ayuda, pues ante el problema descubierto se aprovecha la oportunidad para rectificar o mejorar.

### Leamos el siguiente relato:

Victoria, Daniela y Juan viven con sus padres y abuelos. Antes de la cuarentena, ellos acudían a la escuela mientras sus padres se distribuían el cuidado y limpieza del hogar y el trabajo. Ahora todos deben colaborar con las labores en casa, pero a Juan, el hermano mayor, no le agrada barrer, lavar, cocinar y cree que esa es una labor relegada a las mujeres. Victoria, muy molesta por esta actitud, le comunica a sus padres que ya no ayudará a Juan y se dirige a encerrarse en su habitación, mientras que Daniela decide que conversará con Juan para ponerse de acuerdo en lo que más le convenga a sus labores. Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde: "Es probable que estén estresados por las exigencias de la nueva convivencia, hay que escucharlos, ponernos en su lugar y a partir de allí proponerles una solución".

### EXPLICA LAS CONSECUENCIAS DE NO EMPLEAR LAS ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESTE CASO



.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Para cumplir con esta labor de manera óptima, debes considerar las siguientes condiciones:

- Registra el conflicto explicando por qué lo consideras relevante para la convivencia en la familia.
- Explica los diferentes tipos de conflicto que registras, en base a las características identificadas.

**Qué hemos aprendido...**

**Hemos aprendido cuatro aspectos importantes:**

- 1) Los conflictos se constituyen por tres elementos: personas, proceso, problema.
- 2) Los conflictos son una parte normal de la vida, surgen por las diferencias de expectativas, necesidades e intereses ante el uso de determinado recurso, bien, o determinada acción.
- 3) Pueden ser reales, irreales y se resuelven de manera pacífica o violenta.
- 4) Los conflictos surgen en las interacciones con otras personas, pero también cuando algunos de las personas que intervienen deciden enfatizar sus propios intereses, expectativas y necesidades, estancando la oportunidad de mejora.

Entonces, a partir de esta sesión, aportaremos a este proyecto, con la elaboración de nuestro "registro de prácticas que promueven la salud de la familia y la comunidad, durante la semana, o imagina aquellas que sí podrían hacerlo, y redacta argumentos éticos por el cual consideras que este es un hecho que debe registrarse.



**Recuerda guardar tus evidencias en tu portafolio.**

## PLANIFICAMOS UN REPORTE DE LAS ACCIONES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA, EVITANDO CONFLICTOS EN LA COMUNIDAD

Querido(a) estudiante:

Durante este mes venimos desarrollando temas relacionados a **la convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad**. Para estas dos semanas, vamos a desarrollar una experiencia de aprendizaje relacionado al **fortalecimiento de la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos**.



¡Tú, puedes hacerlo! Acompáñame en esta nueva aventura del saber, titulada “**Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para mejor convivencia**”.



### ¿Qué aprenderé?

A Comprender el propósito comunicativo del reporte y planificar su elaboración, reconociendo sus características y su estructura.

### Competencias:

- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

### ¿Cómo aprenderé?

Conoceré las características de un reporte como texto informativo, identificando su propósito comunicativo y su estructura; así como los procesos para su planificación.

### ¿Qué necesitamos?

- ✓ Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 3 porque encontrarás la lectura que tendrás de leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.
- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- ✓ Invita a un familiar para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.



## PASO 1 : Lee el siguiente texto y reflexiona a partir de las preguntas

El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI) reporta sobre la temperatura nocturna, en el sector agropecuario de la sierra norte, centro y sur.

A los productores agrícolas y pecuarios:

En la última semana, se registró el descenso de las temperaturas hasta los 7 °C en las provincias de San Miguel y Cajamarca (Cajamarca); Otuzco (La libertad) en zonas sobre los 2900 msnm. Mientras que en la sierra centro y sur, los registros alcanzaron -8°C principalmente en zonas por encima de los 3800 msnm de las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja (Junín); Daniel A. Carrión (Pasco); Huaytará y Castrovirreyna (Huancavelica) y Sucre, Huancasancos, Lucanas y Parinacochas (Ayacucho).

Asimismo, durante los últimos días se han reportado la ocurrencia de heladas en las localidades de Encañada (Cajamarca); Comas, Junín y Runatullo (región Junín); Daniel A. Carrión (región Pasco) donde se reportaron daños y pérdidas en los cultivos de papa y maíz; sobre todo el cultivo de la papa sembrado en los meses de abril y mayo que se encontraban ingresando a la etapa de floración; mientras que, en el sector pecuario, se han reportado muertes de crías y animales débiles debido al mal manejo de empadres y apariciones.

Miércoles 5 de agosto de 2020

SENAMHI

Fuente: <https://www.senamhi.gob.pe/?&p=prensa&n=1183>

• ¿Qué idea tengo de lo que es un reporte?

• ¿Con qué tipo de texto lo relaciono? ¿Informativo, narrativo o descriptivo?

• ¿Cuál es el propósito de un reporte?

## PASO 2: Lee para informarte

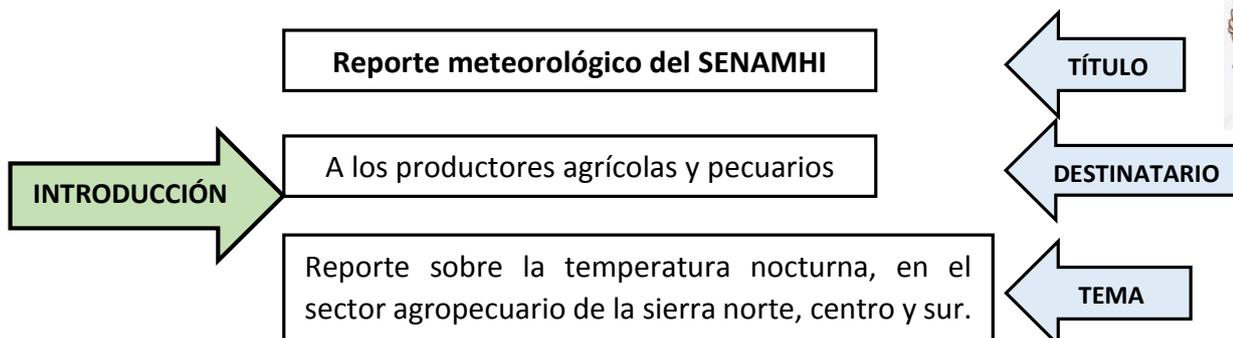


El reporte es un documento que se utiliza cuando se quiera informar o dar noticia acerca de una determinada situación o hecho. Pretende transmitir una información.

### Características de un reporte:

1. El reporte puede ser oral o escrito.
2. Su empleo se da en diferentes situaciones y en diversas organizaciones. Por ejemplo, el reporte que has escuchado es un reporte sobre la temperatura nocturna en el sector agropecuario de la sierra, norte, centro y sur. También, se puede usar dentro de una empresa, cuando el jefe de operaciones **informa** al gerente general de las acciones que realizó su oficina, para mejorar la producción. Del mismo modo, puede ser usado en el colegio, cuando los profesores informan y **dan cuenta de cómo se desarrollaron** las actividades académicas en un semestre.
3. El reporte, se da con mucha frecuencia en radio, televisión o prensa gráfica para informar acerca de un hecho o acontecimiento que genera interés público. A este tipo de información documentada, acompañada de imágenes, se le denomina **reportaje** y el responsable de su producción, se le llama **reportero**.
4. Un reporte es un poco más informal y menos extenso/detallado. Menciona únicamente los hechos o resultados obtenidos de algo que se hizo sin hacer comentario alguno de estos resultados.

## PASO 3: Identifica la estructura de un reporte



CUERPO

En la última semana, se registró el descenso de las temperaturas hasta los 7 °C en las provincias de San Miguel y Cajamarca (Cajamarca); Otuzco (La libertad) en zonas sobre los 2900 msnm. Mientras que en la sierra centro y sur, los registros alcanzaron -8°C principalmente en zonas por encima de los 3800 msnm de las provincias de Concepción, Huancayo y Jauja (Junín); Daniel A. Carrión (Pasco); Huaytará y Castrovirreyna (Huancavelica) y Sucre, Huancasancos, Lucanas y Parinacochas (Ayacucho).

Asimismo, durante los últimos días se han reportado la ocurrencia de heladas en las localidades de Encañada (Cajamarca); Comas, Junín y Runatullo (región Junín); Daniel A. Carrión (región Pasco) donde se reportaron daños y pérdidas en los cultivos de papa y maíz; sobre todo el cultivo de la papa sembrado en los meses de abril y mayo que se encontraban ingresando a la etapa de floración; mientras que, en el sector pecuario, se han reportado muertes de crías y animales débiles debido al mal manejo de empadres y apariciones.

CIERRE

Miércoles 5 de agosto de 2020  
SENAMHI

PASO 4: Planifica tu reporte



Llegó el momento de planificar tu reporte. Para ello te recuerdo las conclusiones arribadas en el área de DPCC:

- 1) El conflicto es una situación en los que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados, son inevitables y son una parte normal de la vida; son una oportunidad para conocer aquello que debe de mejorar y crecer.
- 2) **El conflicto no es lo mismo que la violencia:** Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...”, pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.
- 3) La **comunicación** empática, el dialogo y la negociación contribuyen a la solución pacífica de conflictos, al ejercicio pleno de nuestros derechos y por ende a una buena convivencia en el hogar y la comunidad.



Amigo estudiante, ya sabes que, para escribir diversos tipos de textos, debemos considerar tres procesos básicos: la planificación, la textualización y la revisión. Hoy consideraremos solo la planificación y la próxima semana continuamos con los otros dos pasos.

Con base a esta información y con la información de las experiencias de tu familia, te invito a que elabores tu plan de reporte de **las acciones que realiza tu familia para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.**

- Ahora, piensa en el texto que vas a escribir. Luego escribe en el planificador.

¿Para qué escribiré?	¿A quiénes me dirigiré?	¿Sobre qué tema escribiré?	¿Qué tipo de texto escribiré?
Propósito comunicativo del texto:	Destinatario:	Tema:	¿Informativo, instructivo o expositivo? ¿Por qué?

Ahora, ¡A cumplir el reto!

Organiza tus ideas de acuerdo a la estructura del reporte y escribe (emplea una hoja adicional)

<b>INTRODUCCIÓN</b>	Título	¿Qué título podré al reporte?	
	Destinatario	¿A quiénes me dirigiré?	
	Tema a tratar	¿Sobre qué tema escribiré? ¿Qué acciones o actividades realiza tu familia para regular sus emociones?	
<b>CUERPO</b>	¿Qué características tienen las acciones que he logrado identificar?		
	¿Cómo logra solucionar los conflictos mi familia?		
	¿Qué es lo más importante de resaltar?		
<b>CIERRE</b>	Lugar y fecha		
	Nombres y apellidos		
	Firma		

### Ahora, evalúa tu aprendizaje y marca según el caso con una X

CRITERIOS	SI	NO
Mi texto, ¿Presenta claramente el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar?		
¿He definido claramente los elementos del reporte: introducción, cuerpo y cierre?		
¿Utilicé adecuadamente la ortografía y signos de puntuación?		



### Finalmente, quiero preguntarte:

- ¿Cómo te has sentido al realizar estas actividades? Justifica las razones de cómo te has sentido durante el desarrollo de la sesión.

---

---

---

---



**Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora.** Para ello, nos apoyamos en el cuaderno de trabajo de Comprensión Lectora 3.

- Lee con atención el texto 2 “La democracia como destino siempre será un desafío” ubicado en las páginas 32 al 34.
- Luego, vas a contarlo a tu familia. De ser posible, graba el audio de tu narración, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.

**“Recuerda que la lectura nos hace mejores personas cada día”**

**TÍTULO: “EXPLICAMOS CÓMO NUESTRO SISTEMA NERVIOSO PROCESA LAS EMOCIONES QUE GENERAN LOS CONFLICTOS”**

<b>Competencia</b>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
<b>Capacidad</b>	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
<b>Propósito</b>	Explicaremos el efecto que los conflictos producen, desde las emociones en el organismo y en el comportamiento
<b>Evidencia</b>	En un cuadro de tres columnas explicarás el efecto que los conflictos producen en las emociones y en el comportamiento

Para empezar nuestra sesión debes tener a mano tu portafolio y la ficha anterior, pues recordaremos lo siguiente.

**Cómo funciona el sistema nervioso**, es el encargado de coordinar todas las funciones de nuestro cuerpo y de relacionarnos con el mundo que nos rodea ya que recibe los mensajes del exterior, elabora las respuestas y da las órdenes a los órganos y músculos para que actúen según cada caso. Sabemos también que, en el ambiente natural y social, recibimos una variedad de estímulos positivos y negativos.

**Los estímulos positivos** pueden ser: disfrutar de un paisaje bonito, de observar animales silvestres, y si nos referimos a estímulos positivos de nuestros congéneres, como abrazos afectuosos, o disfrutar de la compañía de nuestros seres queridos.

**Estímulos negativos**, como la agresión por parte de un animal, o una reacción negativa por parte de alguna persona por lo que podemos disgustarnos mucho y en general podemos decir que esas son situaciones conflictivas que debemos enfrentar y cabe preguntarse ¿cómo afectan estas situaciones conflictivas a las emociones, el comportamiento y a nuestro organismo?



**Mapa de emociones del cuerpo**



1. **¿QUÉ SON LOS CONFLICTOS EMOCIONALES?** El conflicto es un proceso básico e inevitable que caracteriza las relaciones humanas. Surge cuando dos o más personas perciben una oposición de metas, objetivos y/o valores y ven a la otra parte como una interferencia para satisfacer sus deseos (Putnam y Poole, 1987, p. 552). Así, la vida cotidiana ofrece múltiples y variados ejemplos de conflictos como, por ejemplo, un inquilino que deja de pagar el alquiler porque no tiene trabajo, una pareja que se separa debido a irreconciliables desavenencias conyugales, o una oficina en la que solo se dispone de una fotocopiadora y dos trabajadores necesitan utilizarla al mismo tiempo. En otras palabras, el conflicto es una expresión natural del comportamiento de las personas, que está latente en cualquier forma de relación social (Rahim, 1986).

## 2. DIFERENCIAS ENTRE LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS



El desarrollo de La empatía es lo que permite a las personas poder entender los sentimientos de los demás. Algunos ejemplos de sentimientos incluyen los celos, el dolor o el sufrimiento. No todas las emociones son iguales, clasifican a las emociones en: **Emociones negativas**: las experimentamos como algo desagradable y requieren de mucha energía para afrontar esa situación y cambiarla. Ejemplo la culpa (al mentir)

**Emociones positivas**: son sensaciones agradables favorecen nuestro bienestar. Ejemplo amor, la alegría, la felicidad, la satisfacción, el humor-

**LA EMOCIÓN** está asociada con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores que luego convierten estas emociones en sentimientos. Damasio (2001) dice: Son expresiones psicológicas y biológicas. "Emoción" es un término genérico utilizado para referirse a la adaptación por parte de los individuos, a estímulos provocados por personas, animales, cosas...

**3.- ¿DE QUÉ MANERA NOS AYUDA LAS EMOCIONES NEGATIVAS?** nos advierten las amenazas y desafíos que tendremos que enfrentar. Por ejemplo, el miedo nos avisa de un posible peligro. Es una señal que nos indica que necesitamos protegernos. El enojo nos avisa que alguien nos ofende o irrita, pasándose de los límites o violando nuestra confianza y puede ser una señal de que tenemos que actuar y defendernos por nuestra cuenta. Las emociones negativas aumentan nuestra conciencia porque nos ayudan a enfocarnos en un problema de manera que podamos solucionarlo. Pero centrarnos en lo negativo puede agobiarnos, ponernos ansiosos, cansarnos o estresarnos. Cuando nos sentimos intranquilos, los problemas suelen ser demasiado grandes y difíciles de resolver.

**4.- ¿COMO CONTRIBUYEN LAS EMOCIONES POSITIVAS?** Las emociones positivas tienen otros beneficios. En lugar de limitarnos, éstas afectan nuestro cerebro y aumentan nuestra conciencia, atención y memoria. Ayudan a absorber más información, mantener varias ideas al mismo tiempo y comprender cómo las ideas se relacionan unas con otras.

Es vital seguir estos puntos para generar mayores sentimientos positivos:

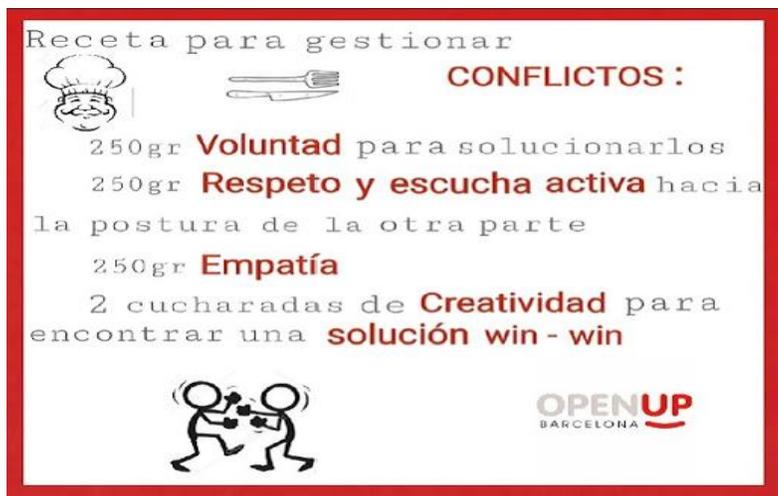
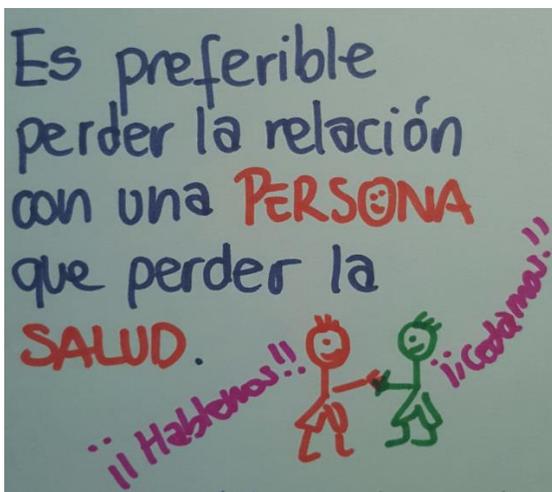
- ✓ Cambia las ideas que perturban nuestro actuar.
- ✓ Elige una emoción y poténciala.
- ✓ Haz una lista de lo positivo y negativo en tu vida para conocerte un poco más.

**5.- ¿COMO AFECTAN LAS EMOCIONES A LA CONDUCTA?** Cuando nos enfrentamos a una situación, experimentamos casi inmediatamente una sensación de rechazo o de atracción. Ese rechazo puede traducirse en rencor, disgusto u odio mientras que la atracción se convierte en curiosidad, alegría o felicidad. En este punto del camino pueden ocurrir dos cosas: nos dejamos llevar por las emociones que estamos experimentando poniendo en

práctica un comportamiento emocional e impulsivo, o reflexionamos sobre lo que nos sucede e intentamos mitigar el impacto de esas emociones para comportarnos de manera más reflexiva y racional. De una u otra forma, las emociones siempre están presentes y nuestro éxito y bienestar psicológico depende en gran medida de nuestra capacidad para reconocerlas, interpretarlas y gestionarlas

**6.- ¿COMO AFECTA ESTO A NUESTRA SALUD?** A grandes rasgos, la salud se ve afectada por diversos factores (biológicos, psicológicos y sociales).

En el ámbito psicológico concretamente, ante ciertos problemas de mayor o menor importancia, podemos sentir agobio, ansiedad y tristeza. Nuestro cuerpo reacciona y se produce la “respuesta de estrés” que a la larga puede causar alteraciones en nuestro cuerpo a través de los siguientes sistemas: Sistema inmunológico: disminuyen las defensas, aumentado el riesgo de enfermedades (cáncer, herpes, gripe). Sistema cardiovascular: aumenta la presión arterial y el riesgo de enfermedades coronarias. Sistema gastrointestinal: cambios en ácidos gástricos que lleva a riesgo de trastornos digestivos (ulcera, reflujo...) Asimismo, el estrés lleva a malos hábitos (fumar, beber, dejar de hacer ejercicio, no dormir bien ni llevar una dieta equilibrada etc.), que también perjudican nuestra salud.



**7.- ¿CÓMO GESTIONAR NUESTRA CONDUCTA EMOCIONAL PARA EVITAR CONFLICTOS INNECESARIOS**

Podemos hacer lo siguiente:

**Aprende a catalogar las emociones.** No es lo mismo sentirse irritado que frustrado, alegre o eufórico. Etiquetar las emociones correctamente te ayudará a comprender su origen y gestionarlas mejor. Esta lista de emociones y sentimientos te permitirá descubrir la amplia gama de estados afectivos existentes.

**Acepta las emociones.** No hay nada peor que huir de las emociones, obviarlas no hará que desaparezcan, al contrario, se enquistarán en el inconsciente, desde donde activarán la conducta emocional. Lo mejor es aceptar su presencia, sin juzgarlas. En ese mismo momento comienza a desaparecer su influjo.

**Piensa.** Las emociones nos están enviando un mensaje, y no deberíamos desatenderlo. Incluye las emociones como una variable más de la ecuación a la hora de tomar una decisión. Después de todo, la felicidad radica en hacer aquello que nos motiva, inspira y atrae

**Bien queridos estudiantes ahora toca que expliques cómo el sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos” RETO: “EXPLICAR EL EFECTO QUE LOS CONFLICTOS GENERAN EN LAS EMOCIONES, EN EL COMPORTAMIENTO Y SALUD. Para ello tendrán que:**

- 1: Tomar nota de las ideas importantes que se mencionaron en la ficha
- a.-----
- b.-----
- c.-----

2: Realizar un cuadro con tres columnas:



ESCRIBE EL NOMBRE DE LA EMOCIÓN QUE HAS SENTIDO EN DIFERENTES OCASIONES, YA SEAN POSITIVAS O NEGATIVAS.	PARA CADA EMOCIÓN DESCRIBIRÁS EN QUÉ PARTE DE TU CUERPO CREEES QUE LO SENTISTE Y LO ANOTARÁS EN LA MISMA FILA	¿ CÓMO REACCIONASTE EN CADA UNA DE LAS SITUACIONES, SEA POSITIVA O NEGATIVAMENTE?

**Paso 3: Con todos los datos anteriores, construye el reto del programa de hoy: “EXPLICAR EL EFECTO QUE LOS CONFLICTOS GENERAN EN LAS EMOCIONES, EN EL COMPORTAMIENTO Y SALUD**

.....

.....

.....

.....

Estas actividades lo harás en tu portafolio y para que puedas autoevaluar tu trabajo considera los siguientes criterios

CRITERIOS	SI	NO
Utilizas los conocimientos científicos al construir la explicación		
Empleas o refieres evidencia científica pertinente para apoyar la explicación		
Utilizas frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado		

FICHA DE TRABAJO N° 4 MATEMÁTICA

PLANTEAMOS CONCLUSIONES PROBABILÍSTICAS PARA EL MANEJO RESPONSABLE DE LOS CONFLICTOS

¡¡RECORDEMOS!!

¿Qué entendemos y cómo se determina la probabilidad de un suceso aleatorio?

La probabilidad es un cálculo matemático de las posibilidades que existen de que una cosa se cumpla o suceda al azar. Y se determina al dividir los casos favorables entre los casos posibles de un suceso aleatorio.



¿Qué entendemos por sucesos seguros, posibles e imposibles?

La probabilidad que ocurra un suceso varía de 0 a 1, y según su valor se puede denominar seguro, posible o imposible.

- ✓ El Suceso es seguro cuando la probabilidad es uno, y es algo que va a ocurrir.
✓ El Suceso es posible cuando la probabilidad es mayor que cero pero menor que uno, y es algo que podría ocurrir.
✓ El Suceso es imposible cuando la probabilidad es cero, y es algo que nunca va a ocurrir.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Braulio, ha participado de nuestra sesión radial de la semana pasada y elaboró su cuadro de doble entrada en su cuaderno, organizando los sucesos seguros, posibles e imposibles que generan conflictos en la familia, así como proponer alternativas para asumir una convivencia de manera responsable. En dicho cuadro se observa que colocó como Sucesos Seguros que genere conflicto familiar el "Jugar todo el día" y el "No cumplir con nuestras responsabilidades", también escribió como Sucesos Posibles que genere conflicto familiar el "Salir en grupos a la comunidad" y "No respetar las condiciones de seguridad"; finalmente como Sucesos Imposibles que genere conflicto familiar el "Respetar los espacios físicos de mis familiares" o "Dialogar con los miembros de mi familia". ¿Qué debería hacer Braulio para llegar a afirmaciones y conclusiones probabilísticas sobre el manejo responsable de los conflictos a través de los sucesos planteados?

Comprendemos el problema

- ¿Qué producto elaboró Braulio la semana pasada?

.....
.....
.....

Competencia:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Capacidades:

- ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.

¿Qué aprenderemos?

Plantea y contrasta afirmaciones sobre sucesos aleatorios de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos, y usando información obtenida. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios, y propone mejoras.



**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**

Formula y justifica afirmaciones en su cuaderno, sobre los sucesos probabilísticos relacionado al manejo responsable de los conflictos familiares para promover una buena convivencia.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Determina los sucesos probabilísticos sobre los eventos que producen conflictos en las familias.
- Propone y justifica afirmaciones sobre el manejo adecuado de los conflictos en las familias, empleando sus conocimientos de los sucesos probabilísticos.

LA SALUD DEPENDE DE TODOS

PROTÉGETE DE LA COVID-19

❖ ¿Qué sucesos fueron considerados: como seguros, como posibles y como imposibles según el problema?

SUCESOS SEGUROS	SUCESOS POSIBLES	SUCESOS IMPOSIBLES
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Para saber si el suceso es seguro, posible o imposible necesitamos determinar la **probabilidad** preguntando a cada miembro de nuestra familia, si el suceso les causaría o no conflicto familiar. Para este caso organizaremos en una tabla las respuestas SI y NO ante la pregunta si el suceso leído genera o no conflictos en el hogar.

Veamos una tabla de 7 filas por 7 columnas, como ejemplo de lo que pudieron haber respondido:

Sucesos	Estela	Braulio	Mamá	Papá	Abuela	Abuelo
1. Jugar todo el día	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2. No cumplir con nuestras responsabilidades	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3. Salir en grupos a la comunidad	SI	SI	SI	NO	SI	NO
4. No respetar las condiciones de seguridad	SI	SI	NO	NO	NO	SI
5. Respetar los espacios físicos de mis familiares	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6. Dialogar con los miembros de mi familia	NO	NO	NO	NO	NO	NO

Ahora determinamos la probabilidad de cada suceso, si la denominación de seguro, posible o imposible que le dio Braulio es correcta.



Recordemos que la probabilidad se obtiene al dividir el número de casos favorables entre el número de casos posibles. Por lo que quedaría así:

$$P(S) = \frac{\text{número de casos favorables}}{\text{número de casos posibles}}$$

- ❖ número de casos posibles sería **6** para todos los casos,
- ❖ número de casos favorables será según cada suceso y sería la cantidad de **SI observados**.

**REFLEXIONANDO**

¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy?

.....  
 .....  
 .....

¿Qué dificultades tuviste para aprender?

.....  
 .....  
 .....

¿Cómo pudiste vencer las dificultades?

.....  
 .....  
 .....

¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?

.....  
 .....  
 .....

Recordemos que la probabilidad nos permite tomar decisiones frente a sucesos que ocurren en nuestra vida.

**PROBABILIDAD DE SUCESO**

Probabilidad de generar conflicto por jugar todo el día	$P(S) = \frac{6}{6} =$	1
Probabilidad de generar conflicto por no cumplir nuestras responsabilidades	$P(S) = \frac{6}{6} =$	
Probabilidad de generar conflicto por salir en grupos a la comunidad	$P(S) = \frac{4}{6} =$	
Probabilidad de generar conflicto por no respetar las condiciones de seguridad	$P(S) = \frac{3}{6} =$	0,5
Probabilidad de generar conflicto por respetar los espacios físicos de mis familiares:	$P(S) = \frac{0}{6} =$	
Probabilidad de generar conflicto por dialogar con los miembros de mi familia	$P(S) = \frac{0}{6} =$	0

Hemos confirmado que lo planteado por Braulio como Sucesos **Seguros, Posibles o Imposibles** fue correcta.

**Es el momento de plantear afirmaciones y conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos en el hogar en base a las probabilidades realizadas.**

Afirmaciones	Conclusiones
1. La probabilidad se obtiene al dividir el número de casos favorables sobre el número de casos totales del suceso aleatorio.	1. El jugar todo el día o no cumplir con nuestras responsabilidades son <i>sucesos seguros</i> de generar conflictos en mi familia, debido a que su probabilidad es de 1.
2. La probabilidad es un número o valor que varía del 0 al 1.	2. El salir en grupos a la comunidad o no respetar las condiciones de seguridad son <i>sucesos posibles</i> de generar conflictos en mi familia, debido a que se ha observado una probabilidad de 0,6 y 0,5 respectivamente.
3. Cuando el suceso es imposible se dice que su probabilidad es 0, si el evento es cierto y siempre tiene que ocurrir su probabilidad es 1.	3. El respetar los espacios físicos de mis familiares o dialogar con los miembros de mi familia son <i>sucesos imposibles</i> de generar conflictos en mi familia, debido a que tiene como probabilidad 0.

## DESAFIOS DE APRENDIZAJE

Haciendo uso de lo aprendido en estas dos semanas **formula y justifica afirmaciones en tu cuaderno, sobre los sucesos probabilísticos relacionado al manejo responsable de los conflictos familiares para promover una buena convivencia.** Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.

Este producto será insumo para tu **“Reporte sobre el manejo de conflictos en la familia y/o comunidad para promover y asumir una nueva convivencia responsable y ética”**.

Para ello debes tener en cuenta los siguientes criterios:

- Escribe con originalidad teniendo como referencia lo tratado en las dos sesiones trabajadas,
- Escribe tus ideas planteadas en cada conclusión y sugerencia de manera ordenada con coherencia y cohesión,
- Da tu opinión personal tomando en cuenta las actividades realizadas y tu propia experiencia.

Ahora resolvamos algunos problemas

1. Juanito ha observado que de los 7 días de la semana 3 días ha llovido, en base a esta información ¿Qué probabilidad hay que no llueva un día cualquiera?
2. Jugando Pedro y José de 10 partidos, José ha ganado en 4 oportunidades y ha perdido en los juegos restantes. En la partida siguiente, ¿cuál es la probabilidad que gane José?, ¿cuál es la probabilidad que gane Pedro?
3. A la comunidad de Huaccana han ido a realizar las pruebas COVID 19 a los pobladores, habiendo hecho la prueba a 20 pobladores, solo 2 de ellos ha resultado positivos. ¿Cuál es la probabilidad que un poblador resulte positivo en la prueba de COVID 19?, ¿Cuál es la probabilidad que salga negativo?
4. En una reunión se encuentran 24 hombres y 16 mujeres. Si se elige una persona al azar. ¿Cuál es la probabilidad que sea mujer?

## RECUERDA

### Estudiante de 3ro

Resuelve los problemas de las páginas del 182 del cuaderno de trabajo Resolvamos Problemas 3.



## FICHA N° 4: “CÓMO PODEMOS MITIGAR LA CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICO DE LOS RÍOS O MARES?”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **Tercer grado de secundaria**.



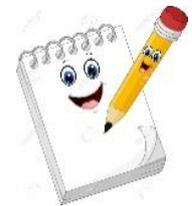
**Acomódate** en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

“Según el último reporte de ONU Medio Ambiente, en el mundo, se producen anualmente 400 millones de toneladas de plástico y la generación de estos residuos daña gravemente nuestro ambiente, especialmente nuestros lagos, ríos, playas y el océano. La fabricación de una bolsa plástica se produce en un minuto, mientras que su degradación puede demorar alrededor de 400 años. ¿Qué planeta le estamos dejando a las próximas generaciones?”

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad solicita el apoyo de un familiar. ¡Empecemos!

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas de reúso o tu cuaderno.
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



### ¡MANOS A LA OBRA!

#### Érase una vez...

Cada una de nuestras acciones como personas, familia y comunidad cuentan cuando vemos cuán contaminado pueden estar los ríos o el mar. Por ello, nos preguntamos ¿cómo impactan nuestras acciones en el ambiente?

### ¿QUÉ HARÉ?

En la **primera** actividad, comprenderás las consecuencias de la contaminación por plástico en los ríos o mares. En la **segunda** actividad, desde tu rol como ciudadana/o comprometida/o con el ambiente propondrás alternativas para mitigar la contaminación de los ríos o nuestro mar por plástico.

## ACTIVIDAD 1: COMPRENDEMOS LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN POR PLÁSTICO EN LOS RÍOS O MARES

### Identifica la situación

Las personas a diario deseamos satisfacer nuestras necesidades de alimentación, y para ello recurrimos a los productos agrícolas o marinos. Por ejemplo, consumimos pescado u otras carnes, pero nos preguntamos, ¿qué calidad de agua consumen estos animales? ¿El agua que consumen podría tener micro plásticos?

### ¡Conoce, comprende y reflexiona!

Te invito a leer sobre: “Los plásticos en los océanos y las consecuencias en la fauna marina”. Es importante que durante la lectura identifiques y resaltes las ideas principales.

## Los plásticos en los océanos y las consecuencias en la fauna marina

Los océanos son el hogar de muchas especies de animales. Sin embargo, estas especies se encuentran en peligro como consecuencia de las acciones humanas (actores sociales) y el excesivo uso de plásticos.

El estudio *“Plastic waste inputs from land into the ocean”* (Entrada de desechos plásticos de la tierra al océano), realizado en el 2015, dio como resultado que anualmente entra al océano de 4.8 a 12.7 millones de toneladas métricas de basura. De esa gran cantidad, se calcula que entre el 60 por ciento y el 80 por ciento son desechos plásticos (Gregory & Ryan, 1997, citado en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2020).

### ¿Cómo llega mi basura al océano?

Los residuos que se producen en los hogares pueden llegar a los océanos a través de vertimiento directo, o de forma indirecta mediante la lluvia, vientos, arroyos o desagües (NOAA, 2019, citado en PUCP, 2020). En los últimos años, se ha encontrado que cualquier tipo de desecho puede ser encontrado en los cuerpos de agua.

Lamentablemente, el plástico se ha convertido en un elemento omnipresente en los océanos, lo cual pone en riesgo la vida de la fauna marina.

### ¿Cuál es el peligro de los desechos plásticos?

En primer lugar, los científicos mencionan que los sucesos más comunes de interacción entre los animales marinos y los desechos plásticos son los enredos que pueden ocasionar lesiones graves e incluso la muerte de los animales (Gall y Thompson, 2015, citado en PUCP, 2020). En el 2015, se calculó que el 50 por ciento de las especies de aves marinas, el 66 por ciento de los mamíferos marinos y el 100 por ciento de las tortugas marinas habían ingerido y/o se habrían enredado en plástico (Kúhn y Van Franeker, 2015, citado en PUCP, 2020).

De la misma manera, otro riesgo es la ingesta de plásticos. Al respecto, *Sea Turtles Conservancy* señala que esto puede ocasionar que los animales tengan una falsa sensación de llenura, por lo cual no continúan alimentándose. Asimismo, puede generar una obstrucción de tracto digestivo, lo cual evitará que los nutrientes que consuman los animales sean aprovechados. Todo ello traerá como consecuencia la muerte de muchas especies por inanición o desnutrición.

Otro caso se da debido a que las aves adultas suelen regurgitar para alimentar a sus polluelos, y en este proceso, pueden hacer que estos ingieran plástico desde que son muy pequeños.

Por último, las tortugas marinas también se encuentran vulnerables. Los estudios indican que en los peores casos se ha observado que el plástico ingerido por las tortugas marinas puede forzar el tracto urinario y romper la vejiga (Ryan, 2016, citado en PUCP, 2020).

Hoy en día, resulta indispensable garantizar la forma correcta de desechar nuestros residuos, y disminuir el uso de plásticos en nuestro día a día, sin arriesgar nuestra salud y la de los demás. De esta manera, la fauna marina podrá conservarse, y las presentes y futuras generaciones podrán verse beneficiados de la biodiversidad y todas sus riquezas.

Adaptado de: Pontificia Universidad Católica del Perú (2020) 26 agosto 2020 “Los plásticos en los océanos y las consecuencias en la fauna marina”, recuperado de <https://bit.ly/2F70nYc>

### Después de leer realiza lo siguiente:

\* Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo llega la basura a los océanos? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las consecuencias de la presencia de plástico para la vida marina?

---

---

---

- \* Con base en la información leída, elabora un circuito con imágenes para dar a conocer cómo llegan los plásticos que desechamos hasta los mares o ríos y las consecuencias que provoca.

## ACTIVIDAD 2: PROPONEMOS ALTERNATIVAS PARA MITIGAR LA CONTAMINACIÓN DE LOS RÍOS O NUESTRO MAR POR PLÁSTICO

Desde hace mucho tiempo algunos gobiernos locales y regionales del país, han emprendido campañas de limpieza de los ríos o zonas de mar, ya que han presenciado abundantes residuos de plástico de un solo uso. Ante esto, la ciudadanía se ha sumado. ¿Cómo te sumarías a la disminución de contaminación de los ríos o nuestro mar por plástico?

### ¡Ciudadanas y ciudadanos comprometidos con el ambiente se informan!

Te invito a leer sobre “Muchas razones para disminuir el uso del plástico”. Es importante que durante la lectura identifiques y resaltes las ideas principales.

### Muchas razones para disminuir el uso del plástico

Es necesario reducir el uso del plástico en nuestra vida cotidiana, aquí encontrarás algunas recomendaciones.

#### ¿Cómo vivir con menos plástico?

- \* Si haces tus compras, lleva siempre una o más bolsas reutilizables o canastas.
- \* Evita los envases y empaques descartables para traslado de alimentos, como frutas, verduras, etc.
- \* Disfruta tu bebida sin cañita.
- \* Utiliza tazas o vasos reutilizables.
- \* Usa un tomatodo para beber líquidos durante el día o cuando practicas deportes.
- \* Si vas a la panadería lleva tu bolsa de tela.
- \* Lleva contigo cubiertos de metal a tu centro de labores para que no utilices cubiertos descartables. Comparte estos consejos con tus familiares y amigos.





A continuación, podemos ver el tiempo de degradación de los tipos de plástico y el nivel de producción.

En el Perú se han hecho esfuerzos para disminuir el uso de plástico de un solo uso, ya que es el que fácilmente llega a los ríos, mar, o permanece en tierra. Entre tantas iniciativas existentes la más importante es la Ley N° 30884, pues regula el uso de plástico de un solo uso.



**¡Es oficial! Aprueban reglamento de la Ley de plástico de un solo uso**

El Poder Ejecutivo aprobó el Reglamento de la Ley N° 30884, Ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables, y que incluye temas de fiscalización y sanción para quienes incumplan la norma.

El Reglamento, publicado a través del Decreto Supremo N° 006-2019-MINAM, tiene como finalidad contribuir con el ejercicio del derecho que tiene toda persona a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida y garantizar que el ambiente se preserve.

Asimismo, orientar el uso del plástico en el Perú hacia una economía circular, donde los bienes de plástico sean reutilizables, retornables al sistema de producción y reciclables o cuya degradación no genere contaminación por microplásticos o sustancias peligrosas, asegurando su valorización.

Las disposiciones establecidas en el presente Reglamento son de cumplimiento obligatorio, según corresponda, para toda persona natural o jurídica, pública o privada, que fabrique,

importe, distribuya, comercialice, entregue, use y/o consuma, dentro del territorio nacional, los siguientes **tipos de bienes de plástico**:

- \* Bolsas de plástico diseñadas o utilizadas para llevar o cargar bienes por los consumidores o usuarios.
- \* Bolsas o envoltorios de plástico en publicidad impresa, tales como diarios, revistas u otros formatos de prensa escrita; en recibos de cobro de servicios, sean públicos o privados; y en toda información dirigida a los consumidores, usuarios o ciudadanos en general. Los libros no se encuentran dentro del alcance de esta norma.
- \* Sorbetes de plástico, pajitas, pitillos, popotes, cañitas u otras denominaciones similares.
- \* Recipientes, envases y vasos de poliestireno expandido para alimentos y bebidas de consumo humano.
- \* Vajilla y otros utensilios de mesa, de plástico, para alimentos y bebidas de consumo humano.
- \* Botellas de tereftalato de polietileno (PET) para bebidas de consumo humano, aseo y cuidado personal.
- \* Insumos para la elaboración de botellas de PET para bebidas de consumo humano.

Andina (2019), "¡Es oficial! Aprueban reglamento de la Ley de plástico de un solo uso", recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-publican-reglamento-de-ley-plastico-un-solo-uso-764384.aspx>

Después de leer o escuchar el texto, realiza lo siguiente:

**- Responde las siguientes preguntas:**

- ¿Será importante disminuir el uso de plástico para nuestra propia vida?

---

---

- Con base en la infografía, responde: ¿Si una persona deja de usar plásticos de un solo uso, cuánto plástico al año se evitaría desechar? ¿Por qué crees que las personas usan mucho plástico?

---

---

---

---

---

---

- Según el reglamento ley N° 30884, ¿qué se nos prohíbe en relación al uso de plástico?

---

---

---

---

- ¿Es posible vivir sin plástico? ¿Por qué?

---

---

---

---

**¡Asume tu rol!**

Elabora un mensaje sobre la importancia de disminuir el uso de plástico para preservar la vida marina, así como la vida acuática en los ríos. Este mensaje lo puedes difundir por los medios con los que cuentas.

---



---



---

**QUÉ DEBO HACER**

Este es el momento para demostrar lo que has aprendido

A partir de la identificación de un río de tu contexto cercano, que se encuentre contaminado por plástico, **propondrás alternativas para mitigar (disminuir) dicha contaminación**. Estas alternativas las ubicarás en un lugar visible de tu hogar. Tus alternativas puedes elaborarlas en hojas recicladas o en el material que tengas disponible.

Luego de proponer tus alternativas para mitigar la contaminación por plástico del río cercano verifica si has cumplido (marcando con un aspa X) con los siguientes criterios e identifica qué podrías mejorar:



Si consideras que **sí** lo lograste.



Si consideras que estuviste **cerca**.



Si consideras que aún **no** lo lograste.

Propuesta de alternativas para mitigar (disminuir) la contaminación por plástico de los ríos o mares		VALORACIÓN		
1	Mi propuesta toma en cuenta el análisis de la relación entre las acciones de los actores sociales (familia o comunidad) y el ambiente (ríos o mares).			
2	Considero que las alternativas planteadas ayudarán a disminuir la contaminación del río o zona de mar identificada.			
3	Las alternativas propuestas consideran los derechos de las personas, así como la normativa vigente que prohíbe el uso de plástico.			
3	En mi propuesta he considerado todo lo reflexionado y aprendido.			

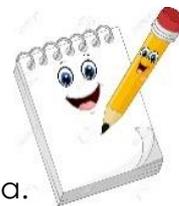
**¡Ten siempre presente que tú eres valiosa/o!**

## Ficha N° 4: “Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos”

¡Buenos días a todas y todos!, Que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes del **TERCER grado de secundaria**, recuerden que durante estas 2 semanas el rol que asumen es la de un investigador.

### PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros de colores y hojas recicladas
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Mirada crítica de todo lo que pasa alrededor y capacidad de escucha.



### ¡MANOS A LA OBRA!

Érase una vez...

Ahora, te invitamos a prestar atención a la lectura de los siguientes diálogos:



Victoria, Daniela y Juan viven con sus padres y abuelos. Antes de la cuarentena, ellos acudían a la escuela mientras sus padres se distribuían, el cuidado y limpieza del hogar y el trabajo. Ahora todos deben colaborar con las labores en casa, pero a Juan, hermano mayor, no le agrada barrer, lavar, cocinar y creen que esa es una labor relegada a las mujeres. Victoria, muy molesta por esta actitud, les comunica a sus padres que ya no ayudará a Juan y se dirige a encerrarse en su habitación, mientras que Daniela decide que conversará con Juan para ponerse de acuerdo en lo que más le

convenga a sus labores. Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a lo que Marcos responde, “es probable que estén estresados por las exigencias de la nueva convivencia, hay que escucharlos, ponernos en su lugar y a partir de allí proponerles una solución...”

**¿Te parece familiar esta historia? ¿Por qué? ¿Cuál es el problema que origina este conflicto? ¿Por qué? ¿Cómo solucionar esta situación? ¿Qué harías tú?**

### Lo que vamos aprender



El propósito de la sesión del día de hoy es que utilices estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos

Este aprendizaje será útil porque contribuirá a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia. Para ello se requiere desarrollar la siguiente capacidad

**Maneja conflictos de manera constructiva**

## Aprendiendo

Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones en los que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ellos explicar en qué consisten.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Identificaremos la importancia de emplear estrategias de solución de conflictos para la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Elaboraremos conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia.

## PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

- Ahora, analizaremos situaciones en los que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ellos explicar en qué consisten.

Iniciamos esta sesión con un relato de conflicto, ahora vamos a analizarlo con más detenimiento para identificar sus características:

SITUACIÓN	ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
Juan, hermano mayor, no le agrada barrer, lavar, cocinar y cree que esa es una labor relegada a las mujeres.	Es la solución de quien asume la postura de "ganar o perder", en el que se pretende que los intereses, necesidades, ideas de uno son más importantes que las de los demás.
Victoria, muy molesta por esta actitud, le comunica a sus padres que ya no ayudará a Juan y se dirige a encerrarse en su habitación	Al igual que la anterior, es una acción que estanca el desarrollo del conflicto para arribar a un beneficio en común.
Daniela decide que conversará con Juan para ponerse de acuerdo en lo que más le convenga a sus labores	Aquí vemos la negociación y la comunicación asertiva.
Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde, "es probable que estén estresados por las exigencias de la nueva convivencia, hay que escucharlos, ponernos en su lugar y a partir de allí, proponerles una solución.	Aquí vemos la empatía y la negociación.

Sigamos analizando otro caso: De acuerdo al Reporte Mensual de Conflictos Sociales N.º 185 – Julio 2019, de los 84 conflictos sociales, se logró resolver un conflicto:

Lugar	Caso	Forma de resolución
Apurímac, distrito de Tambobamba,	<b>Tipo Comunal.</b> Las Comunidades de Choquecca Antio y Antuyo mantienen una controversia	Mediante el Acta de Entendimiento del 2019 suscrito por la comunidad de Antuyo, la Asociación Colectivo Integral de Desarrollo y el MTC, que

provincia de Cotabambas.	por el incumplimiento de acuerdos de la primera, relacionada al pago por derecho de la vía de la Ruta nacional PE 3S X que efectuó Provías- MTC a favor de CCoquecca Antio.	fue certificada por el Juzgado de Chalhuanhuacho. Esta acta se firmó como resultado de la negociación entre ambas partes, con la mediación de la Defensoría del Pueblo.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Pero ¿Qué es la comunicación asertiva? ¿Qué es la comunicación empática? ¿Qué es la negociación? Definiremos estas estrategias”.**

<b>Comunicación asertiva</b>	La comunicación asertiva es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.
<b>Comunicación empática</b>	Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal. Entonces la comunicación asertiva es una herramienta para la mediación de conflictos.
<b>La negociación</b>	Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de “ganar-ganar”. Tú obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos y ganen ellos, a cambio de ceder un poco.

## SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS DE COMPRENDER

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora, es importante emplear estrategias en la solución de conflictos para la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.</li> </ul>	
<b>SITUACIÓN</b>	<b>CONSECUENCIA</b>	<b>Marca verdadero (V) o falso (F)</b>
Si no empleamos la comunicación asertiva.	Nuestras palabras pueden herir a las otras personas y originar otro conflicto o profundizarlo.	( )
Si no empleamos la comunicación empática	Corremos el riesgo, no entender lo que les sucede a las otras personas con quienes convivimos, aquello que les origina una emoción primaria como la tristeza, rabia, frustración, y ello puede originar otro conflicto y profundizar el que ya se tiene.	( )
Si no empleamos la negociación	Eso significa que asumiremos la actitud de huir del problema, para no resolverlo, o renunciar a la solución bajo el lema “ni para ti, ni para mí”; o	( )



asumir la actitud "ganar - perder", en la que algunas de las partes pretenden hacer prevalecer sus intereses y objetivos;

Entonces, ¿por qué son importantes las estrategias para resolver conflictos?

Three horizontal lines for writing an answer.

¿Por qué es importante aprenderlas y aplicarlas desde nuestro hogar?

Three horizontal lines for writing an answer.

**TERCER PASO: LO QUE DEBO HACER**

**Demuestro mis aprendizajes...**

Ahora, elaborarás conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia.

Situación .....

Eight horizontal dotted lines for writing a situation.

Estrategia de solución empleada.....

Eight horizontal dotted lines for writing a strategy.

Consecuencia.....

Eight horizontal dotted lines for writing a consequence.

Explica la razón del resultado positivo o no positivo.....

.....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre la prevención y solución de conflictos orientados a una buena convivencia.....  
 .....  
 .....

Para que puedas mejorar tus conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención, y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia, autoevalúate con la siguiente lista de cotejo; debes marcar con **X** el cuadro que corresponde:

En tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia.				
1	Redacté los resultados positivos y no tan positivos en la implementación de estrategias de prevención y solución constructiva de conflictos.			
2	Explicué la razón del resultado positivo o no positivo.			
3	Formulé conclusiones y recomendaciones sobre la prevención y solución de conflictos orientados a una buena convivencia.			

### Qué hemos aprendido...

Hemos aprendido aspectos muy importantes:



- 1) La Comunicación asertiva es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.
- 2) Comunicación empática es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.
- 3) La negociación es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de "ganar-ganar". Tú obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos, ganen ellos, a cambio de ceder un poco.
- 4) Estas tres herramientas nos permiten ejecutar acciones que contribuirán al bien común en nuestros espacios de convivencia
- 5) Entonces, a partir de esta sesión, aportaremos a este proyecto, con la elaboración de "Conclusiones y recomendaciones, a partir de tu experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos que promuevan una buena convivencia en la familia".

## ELABORAMOS UN REPORTE DE LAS ACCIONES QUE REALIZAN LAS FAMILIAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA, EVITANDO CONFLICTOS EN LA COMUNIDAD

Querido(a) estudiante

Hoy en esta ficha terminarás con la elaboración de un reporte donde identifiquen y reflexionen las **acciones que realizan las familias para una mejor convivencia**, evitando conflictos en la comunidad. Para lo cual, es importante que tengas en cuenta lo que vienes aprendiendo en cada sesión de las distintas áreas que te ayudarán con la elaboración de un texto informativo como es el reporte.



¡Tú, puedes hacerlo! Acompáñame en esta nueva aventura del saber, titulada “**Elaboramos un reporte sobre las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad**”.



### ¿Qué aprenderé?

Elaborar un reporte, reconociendo su propósito comunicativo, características y, estructura.

### Competencias:

- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

### ¿Cómo aprenderé?

Conociendo los procesos para elaborar un reporte, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y su estructura y considerando las acciones que realiza la familia para una mejor convivencia.

### ¿Qué necesitamos?

- ✓ Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 3 porque encontrarás la lectura que tendrás de leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.
- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.



Antes de comenzar quiero recordarte que cuando escribimos textos, debemos tener presente los tres procesos: **la planificación, la textualización y la revisión**.

En la ficha anterior abordamos la planificación de tu reporte. Hoy, continuaremos con la **textualización y revisión** considerando su estructura y características.

## PASO 1: Reflexiona a partir de las preguntas

- ¿Cuál fue el último texto que he escrito?
- ¿Me gustó hacerlo? ¿Por qué?
- ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé?

Anota aquí tus respuestas:

---

---

---

---

**PASO 2: Empieza a escribir tu reporte: Textualiza**



**Recuerda:**

Para elaborar un reporte, se *requiere de una preparación exhaustiva*, es decir, *deberán reunir toda la información concerniente al tema que lo ocupa y deberá aportar informaciones y explicaciones que le permitan al destinatario comprenderlo e informarse al respecto*. Siempre, deberán *verificar los datos o informaciones que van a exponer*.

También has aprendido que el reporte no carece de una estructura predefinida, porque se emplea en diversas situaciones y organizaciones. Pero, generalmente, su estructura está compuesta por tres partes básicas:

1. Introducción, que comprende dos aspectos: el destinatario y el tema.
2. Cuerpo.
3. Cierre.

Para apoyarte con el tema de tu reporte, te sugiero que revises las sesiones del área de DPCC:

**1) La comunicación asertiva.**

Es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.

**2) La comunicación empática**

Es una herramienta para la mediación de conflictos. Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.

**3) La negociación**

Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de “gana-gana”. Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder.



**Ahora, ¡A elaborar tu reporte! considerando su estructura.**

**1. INTRODUCCIÓN**

Considera el título, destinatario y el tema a desarrollar:

**El destinatario:** Define a quienes estará dirigido el reporte que vas a escribir.

**Tema a tratar:** Ya sabes que el tema es sobre las acciones que realiza tu familia para solucionar conflictos y lograr una mejor convivencia.

¿Quiénes van a leer el reporte que vas a elaborar?

.....  
.....

¿Qué estrategia ha empleado tu familia para solucionar sus conflictos internos?

.....  
.....

**2. CUERPO**

Una vez seleccionado una de las herramientas, explica cómo ayudó a solucionar un conflicto que atentaba a la buena convivencia en el hogar.

Recuerda que cuando escribes, debe ser con un lenguaje sencillo y claro para que puedan comprender fácilmente tus lectores.

**3. CIERRE**

Aquí, indicas el lugar donde estas realizando el reporte, la fecha y finalmente tu firma.

El reporte es un documento que se utiliza cuando se quiera informar o dar noticia acerca de una determinada situación o hecho. Pretende transmitir una información.



**AHORA, ¡A CUMPLIR EL RETO!** Les invito a que elaboren un reporte, a partir de lo aprendido hoy y de lo que vienen desarrollando en las otras áreas curriculares.

Con esta actividad aprenderás a escribir la versión preliminar de tu reporte, relacionando las ideas ordenada y secuencialmente.

1. Escribe el primer borrador de tu reporte (adjunta una hoja adicional)

**PASO 4: Realiza la revisión de tu reporte**

1. Revisa el borrador que has escrito. Para ello, desarrolla lo siguiente:

- a. Lee con atención el reporte escrito.
- b. Comprueba si cumple con lo planificado, aplicando una lista de cotejo. Coloca un aspa (x) en "Sí" si cumple lo señalado o en "No" si no cumple con lo indicado. En este último caso, escribe lo que debes mejorar.



Ahora, evalúa tu aprendizaje y marca según el caso con una X

CRITERIOS	SI	NO
¿Adecúo el tema de mi reporte a la situación comunicativa?		
¿He definido claramente los elementos del reporte: introducción, cuerpo y cierre?		
¿He empleado un lenguaje formal?		
¿Utilicé adecuadamente los signos de puntuación y el uso de la B – V; C-S-Z ?		

Finalmente, quiero preguntarte:

- ¿Consideran importante lo aprendido hoy? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Por qué es necesario aprender a escribir reportes?

---

---

---

- ¿Por qué crees que insistimos en que produzcas tus propios textos escritos?

---

---

---



**Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora.** Para ello, nos apoyamos en el cuaderno de trabajo de *Comprensión Lectora 3*.

- Lee con atención el texto 3 “La rebelión en la granja” ubicado en las páginas 6 y 7.
- Luego, vas a comentar a tu familia, ¿Cuál es la realidad de la vida de nuestras familias?, ¿Qué opinión te merece los argumentos del Viejo Mayor? De ser posible, graba el audio de tu narración, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.

**“Recuerda que la lectura nos hace mejores personas cada día”**