



CUADERNILLO DE
FICHAS
AUTOINSTRUCTIVAS

"Todos unidos por mejores aprendizajes"

2°

Nombre:

Institución Educativa:

- 2020 -

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, en vista de que el problema de salud a causa del COVID 19, continúa en ascenso y, esto no debe ser motivo para dejar de seguir aprendiendo y a su vez fortaleciendo la autonomía en tus quehaceres educativos, es decir que, con las orientaciones que te brindamos en cada ficha de autoaprendizaje en el cuadernillo, debes desarrollar los diferentes temas siguiendo las pautas para cada actividad y realizar las tareas en el tiempo previsto y como evidencia tendrás listo en tu portafolio o también puedes organizar en tu cuaderno los productos que presentarás al finalizar las actividades, por lo que, debes leer con atención cada ficha y entender qué tienes que hacer.

En consecuencia, la UGEL Cotabambas te sigue dando la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa, utilizando este cuadernillo de autoaprendizaje, el cual ha sido diseñado para ser desarrollado por los estudiantes que no acceden a la Estrategia Aprendo en Casa, pues nuestra preocupación es que no te quedes atrás en los aprendizajes que debes lograr; además debes saber que tus logros de aprendizaje serán evaluados luego de que hayas desarrollado estas actividades que te proponemos.

Este cuadernillo contiene 20 actividades en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica por último Comunicación; en cada área encontrarás 1 sesión para desarrollar en la semana; es decir, deberás desarrollar 5 actividades en una semana y 20 en todo el mes de octubre. Para ello es necesario que organices tu tiempo y desarrolles las actividades semanales y guardes en un portafolio en el orden en que vayas realizando para finalmente entregar al Comité de Evaluación.

Estimado padre/madre de familia, estamos en tiempos difíciles, en el cual te pedimos que brindes apoyo a tu hijo (a) para que siga aprendiendo en casa y no deje de estudiar; por lo que es importante que le ayudes a programar su horario para que se dedique a desarrollar las actividades de autoaprendizaje en este cuadernillo; de la misma forma tu hijo (a) debe fomentar su autonomía para lograr las competencias previstas en el Currículo Nacional Educación Básica (CNEB).

¡Quédate en casa!

Horario Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Equipo de especialistas.

PAUTAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DEL CUADERNILLO

Estimado estudiante, aquí te damos orientaciones para que puedas desarrollar las actividades que te presentamos en el cuadernillo para el 2do. Grado de secundaria

- 1.- El cuadernillo consta de cinco áreas: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, finalmente Comunicación.
- 2.- Estas cuatro áreas se encuentran en 4 bloques de trabajo; es decir, desarrollarás cada semana las sesiones de las áreas durante el mes de octubre.

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 4. Ciencias Sociales 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.

- 3.- En cada área encontrarás lecturas informativas, preguntas para responder, ejercicios para desarrollar y otras actividades para complementar tu aprendizaje.
- 4.- Además, si cuentas con tus cuadernos de trabajo, deberás consultar de acuerdo al área que estés trabajando para que te ayudes en tus dudas.
- 5.- Conforme vayas desarrollando tus actividades semanales, debes guardar en un cuaderno todo tu avance, el cual entregarás como evidencia a tu profesor cuando te lo pida.
- 6.- A la finalización del mes, el cuadernillo tienes que regresar a la persona quien te entregó con todas las actividades realizadas.
- 7.- Cuando desarrolles tus actividades, pide ayuda a tus padres, hermanos u otros familiares cercanos para que te orienten cuando tengas necesidad de ellos.
- 8.- Si tienes la posibilidad de llamar a tu profesor, sea de ciencia y tecnología, matemática u otro puedes hacerlo a su celular.
- 9.- Finalmente, te recuerdo que debes programar tu tiempo para que desarrolles las actividades propuestas para que no te quedes atrás.

Tú puedes, adelante...!!!

¿Qué contiene tu Cuadernillo de autoaprendizaje?

Bloque	Área	Título	Página
I	Ciencia y Tecnología	Nos informamos del nuevo proyecto integrador y explicamos que los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones	5
	Matemática	Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social	11
	Ciencias Sociales	Aprendemos a manejar nuestros recursos	17
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad”	23
	Comunicación	Planificamos un reporte sobre las actividades que realiza nuestra familia para regular sus emociones	28
II	Ciencia y Tecnología	Explicamos que los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones	32
	Matemática	Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social	36
	Ciencias Sociales	Decidimos cómo manejar nuestros recursos con responsabilidad	42
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Autorregulamos nuestras emociones utilizando estrategias para comunicarnos en familia y comunidad	48
	Comunicación	Elaboramos un reporte sobre las actividades que realiza nuestra familia para regular sus emociones”	54
III	Ciencia y Tecnología	Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos.” y justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático	59
	Matemática	Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas.	64
	Ciencias Sociales	Analizamos la relación entre el uso del espacio y el problema del caos vehicular	71
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad	76
	Comunicación	Planificamos una historieta con acciones para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad	81
IV	Ciencia y Tecnología	Diseñamos un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua.	87
	Matemática	Calculamos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar	94
	Ciencias Sociales	Planteamos posibles soluciones al problema del caos vehicular	101
	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	Empleamos estrategias para la solución de conflictos en nuestra convivencia”	106
	Comunicación	Elaboramos una historieta con acciones de las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad	110

FICHA N° 01, Ciencia y Tecnología

Título de la sesión: Nos informamos del nuevo proyecto integrador y explicamos que los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones

¡Queridos estudiantes del segundo grado de secundaria!

Hoy iniciaremos una nueva experiencia de aprendizaje llamada “**Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor**”, por ello te planteamos esta ficha de autoaprendizaje y tiene como propósito ayudar en el logro de tu aprendizaje.



APRENDEMOS

¿Qué aprenderé?

- A explicar porqué los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones.

¿Cómo aprenderé?

- Identificando ideas en base a nuestros saberes previos para responder una pregunta.
- Identificaremos y relacionaremos conceptos a partir de la información brindada.
- Elaboraremos un texto argumentativo que explique por qué el sistema nervioso y el endocrino permiten regular nuestras emociones



Bien estimados estudiantes, en estos días estamos viviendo diferentes experiencias que van generando diversas emociones como; alegría, sorpresa, disgusto, miedo y tristeza.

Ahora leamos este caso que nos comenta Anita y Rosa

Hola Anita, ¿cómo te encuentras?, en estos días me estoy sintiendo enojada especialmente cuando me interrumpen, me pongo nerviosa, siento que la temperatura en mi cuerpo aumenta y transpiro, mi rostro se enrojece y, sin pensar, reacciono y levanto la voz. Me preguntaba: **¿por qué me sucede esto?, y tú Rosa ¿tienes que decir algo?** Yo, cuando me enojo, me quedo callada y no digo nada. Y cuando he sentido tristeza debido a las malas noticias sobre la salud de algunos familiares en este tiempo de pandemia, siento que mi corazón late muy rápido y me da dolor de estómago, Recuerdo que hace tiempo cuando iba a presentarme a un examen muy difícil me dio una indigestión repentina, el doctor me dijo que era por el aumento de cortisol. El estrés que estaba viviendo provocó que dicha sustancia sea secretada por las glándulas suprarrenales de mi cuerpo y mencionó que nuestras emociones, siempre se manifiestan en nuestro cuerpo.

Carlos, ¿tú que piensas de todo esto?, Si bien tenemos esas manifestaciones de nuestras emociones como el sentir calor, ponernos coloradas y sentir que nuestro corazón late muy rápido, pero hay un momento en que todo vuelve a la normalidad, se logra un equilibrio. **¿por qué sucede eso? ¿Quiénes regulan las emociones?**

Estimados estudiantes, para comprender estas reacciones se plantea el **reto de explicar ¿Por qué los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones?**

Ahora plantearás tus respuestas a la pregunta del **RETO** Responderás esta interrogante con **base en tus saberes previos**. Recuerda, que necesitarás estas ideas para contrastarlas con la nueva información que obtengas.



¿Entonces qué son las emociones? Y ¿y cómo se relaciona el sistema nervioso con el sistema endocrino?



AHORA BUSCAMOS INFORMACIÓN.

A partir de la siguiente lectura, **identificarás, relacionarás y anotarás, palabras clave e ideas principales** en tu cuaderno.

Atentos a esta información...!!!

La emoción es la alteración del ánimo de manera intensa y pasajera. Ella va acompañada de una reacción orgánica que ocurre cuando respondemos a ciertos estímulos. Las reacciones pueden ser de tipo fisiológico como; la sudoración en las manos o segregación de saliva. También, pueden ser de tipo psicológico como temor, estados de ansiedad e ira. Asimismo, pueden ser conductuales como reír sin razón, frotarse las manos, caminar sin rumbo y levantar la voz innecesariamente. Las emociones pueden ser; innatas, y estar influenciadas por experiencias vividas en las familias.

Los seres vivos cumplimos con la función de relación, que es el conjunto de procesos que nos permiten conseguir información del entorno, procesarla y dar una respuesta. Para lo cual es necesario que nuestro cuerpo actúe de manera conjunta, organizada, armoniosa y en simultáneo. Acciones muy coordinadas.

En esta coordinación, **participan los órganos receptores de los estímulos, el sistema nervioso y endocrino.**



El sistema nervioso se encarga de la conducción del impulso nervioso a través de una red neuronal, es decir, un conjunto de neuronas, células especializadas del tejido nervioso.

La función del sistema nervioso, es coordinar la respuesta del organismo frente a los estímulos que se reciben del entorno. Para esta labor, tenemos, el Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP).



He investigado que **el sistema Nervioso Central** es el encargado de analizar y procesar la información captada por los órganos receptores para luego ordenar una respuesta. Dicho sistema está formado por el encéfalo y la médula espinal. El encéfalo se aloja en la cavidad craneana y lo conforman: el cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo. La médula espinal se encuentra alojada en la columna vertebral.

¿Qué parte del sistema se encarga exactamente de regular las emociones?

Es el cerebro. Este órgano controla todas las actividades voluntarias y se encarga de las funciones tanto intelectuales como emocionales. Una región del cerebro, llamada sistema límbico es la que regula los estímulos emocionales. Ella está asociada a las redes neuronales que articulan una respuesta motora. Me pregunto: **¿Y cómo sucede esto?**



El sistema límbico procesa los estímulos emocionales y los integra a las funciones cerebrales complejas, las cuales incluyen; la toma de decisiones racionales, la expresión e interpretación de conductas sociales, e incluso la generación de juicios morales, entendidos estos últimos como los actos mentales que afirman o niegan el valor moral frente a una situación o comportamiento. Me parece muy interesante saber que las emociones pueden manejarse, ya que se integran a funciones cerebrales complejas y permiten pensar, razonar acerca de la respuesta frente a una emoción.



Una de las estructuras del sistema límbico es el hipotálamo, responsable de mantener la estabilidad las distintas funciones del cuerpo. De esa manera, está implicado en la regulación del hambre y la sed, la respuesta al dolor, la generación del comportamiento agresivo, el funcionamiento del sistema nervioso autónomo que tiene función reguladora.

El sistema Nervioso Periférico, está formado por nervios y grupos de cuerpos neuronales que se extienden a todos los tejidos y órganos del cuerpo. Estos nervios pueden conectarse directamente al cerebro y a la médula espinal. Todo el Sistema Nervioso Periférico (SNP) se divide a su vez en un Sistema Nervioso Somático (SNS) y en un Sistema Nervioso Autónomo (SNA).



El Sistema Nervioso Somático controla la contracción de los músculos voluntarios en situaciones como cuando corremos, nadamos, jugamos fútbol, flexionamos los brazos y manos para escribir, y otras respuestas motoras. Por su parte, el Sistema Nervioso Autónomo regula la actividad de músculos lisos, del corazón y de algunas glándulas.

¡Cuánta coordinación! Estoy asombrada. Ya voy comprendiendo, pero aún no me explico ¿Cuál es la intervención del sistema endocrino?



¿Qué buena pregunta? El sistema endocrino está formado por glándulas dentro de nuestro cuerpo, ellas producen hormonas y las vierten a la sangre, este sistema está conectado con el Sistema Nervioso Autónomo que la activa en caso de estrés. ¿Recuerdas que el doctor dijo que el cortisol era secretado debido al estrés? Pues bien, resulta que esta sustancia es una hormona.



¡¡¡ Asombroso, verdad!!! de cómo las emociones producen todo esto en nuestro cuerpo. La participación del sistema nervioso es muy importante...desde percibir el estímulo hasta transportarlo al cerebro donde el sistema límbico procesa los estímulos emocionales y los integra a las funciones cerebrales complejas. Además podemos recordar experiencias vividas caracterizadas por el afecto en la familia, pensar en nuestra respuesta antes de tomar una decisión.

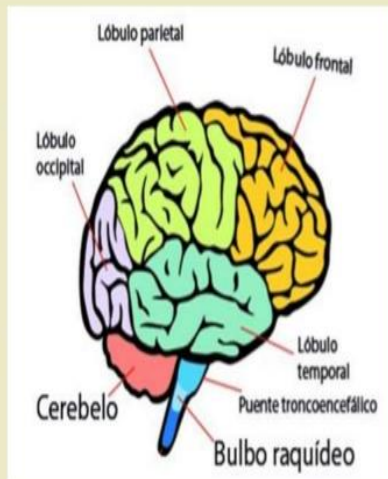
SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

Cerebro: recibe señales y las devuelve en forma de respuesta.

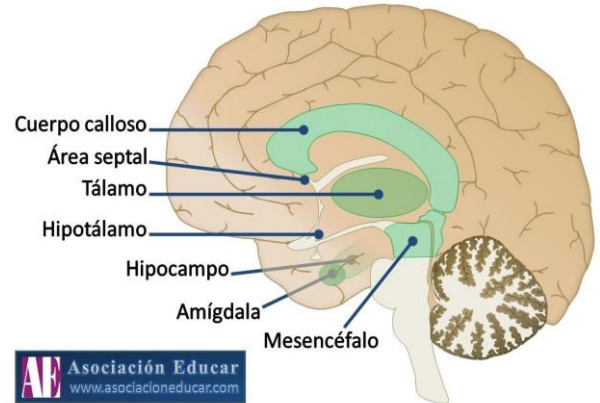
Cerebelo: mantiene el equilibrio, está implicado en el movimiento de todo el cuerpo.

Tronco cerebral (Bulbo raquídeo, protuberancia y mesencéfalo): controla funciones vitales como el ritmo cardíaco, digestión, respiración, presión arterial. También conecta el cerebro con el resto del cuerpo por medio de la médula espinal.

Médula espinal: transmite impulsos nerviosos a todo el cuerpo.



SISTEMA LÍMBICO



Asociación Educar
www.asociacioneducar.com

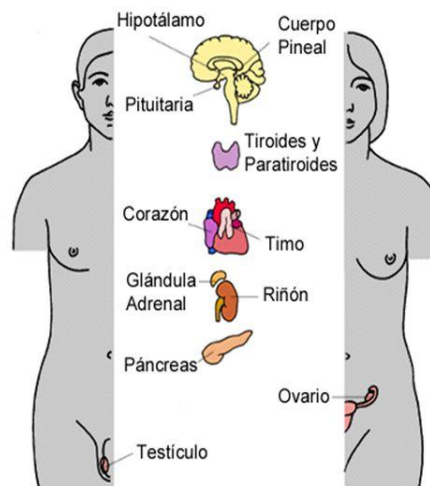
Es un conjunto de estructuras del sistema nervioso central que genera respuestas fisiológicas ante estímulos emocionales. Se lo relaciona con la atención, memoria, sexualidad y las reacciones emocionales (alegría, ira, miedo, placer, tristeza, etcétera).

Su capacidad de interactuar con el sistema nervioso autónomo y el sistema endócrino, en menos de la mitad de tiempo que dura un parpadeo y sin necesidad de intervención por parte de la neocorteza o isocórtex lleva a considerar el sistema límbico como nuestro "piloto automático".

Sistema Endocrino

- El **Sistema Endocrino** se refiere al conjunto de **órganos y glándulas** que tienen como función producir y secretar **hormonas**, al torrente sanguíneo. Las **hormonas**, son un tipo de sustancias liberadas por una glándula u órgano que tienen la finalidad de actuar como **mensajeras**, que regulan las actividades de las células de las diferentes partes del organismo.

Sistema Endocrino



- ¿A partir de la información, organiza un listado de ideas principales y escribe en tu cuaderno, los mismos te apoyarán a escribir los argumentos de tu texto.

RESPONDE A LAS PREGUNTAS DE AUTOAPRENDIZAJE

- Elabora un gráfico que permita relacionar los sistemas nervioso y endocrino encargados de la regulación de nuestras emociones.
- Identifica alguna emoción que hayas vivido en estos últimos días, y dibuja cómo te has sentido y cómo se ha manifestado este sentir en tu organismo.
- Explica ¿Por qué los sistemas nervioso y endocrino permiten regular nuestras emociones?
 - Escribe un texto argumentativo sustentado con ideas válidas

Matemática 2° Secundaria

FICHA DE TRABAJO N° 1 MATEMÁTICA

REPRESENTAMOS CON EXPRESIONES FRACCIONARIAS LA CANTIDAD DE EMOCIONES MÁS FRECUENTES EN NUESTRA FAMILIA POR EL AISLAMIENTO SOCIAL



¡¡¡Recordaremos algunos conceptos previos!!!

¿Qué recuerdas sobre expresiones fraccionarias?

Una expresión fraccionaria es un número que expresa una cantidad determinada de porciones que se toman de un todo dividido en partes iguales; se puede representar de diferentes formas, por ejemplo: agrupando cantidades discretas.

¿Qué competencias vamos a desarrollar?

Resuelve problemas de cantidad

Capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Dividiendo figuras / Cantidades continuas

$\frac{2}{4}$	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{3}{4}$	
$\frac{2}{4}$	

Agrupando cantidades discretas

Tres flores

6 Estrellas

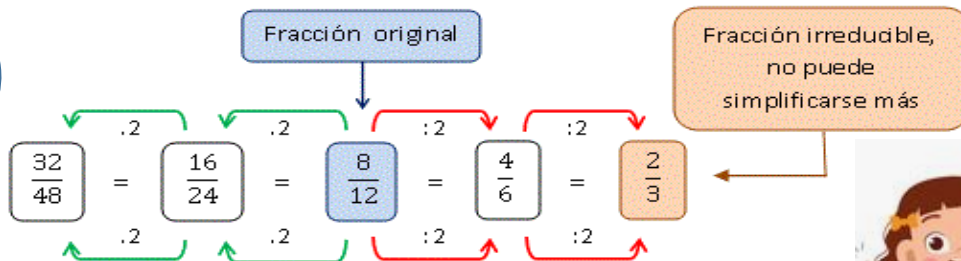
$$\frac{3 \text{ FLORES}}{6 \text{ ESTRELLAS}} = \frac{3}{6}$$

¿De qué manera se amplifican o simplifican una expresión fraccionaria?

Una fracción se puede amplificar multiplicando al numerador y denominador por una misma cantidad, y para simplificar es el caso opuesto, se tiene que dividir al numerador y denominador por un mismo número



¡Qué bien!
Hemos recordado



Amplificación: se multiplica numerador y denominador por el mismo número

Simplificación: se divide numerador y denominador por el mismo número



Matemática 2º Secundaria

¡¡¡Ahora a divertirnos!!!



Buenos días, estimado(a) estudiante del 2do. grado de secundaria, recibe un cordial saludo de todos los profesores de la Institución educativa, es un enorme placer volver a reencontrarnos por este medio para seguir aprendiendo matemática, con situaciones de la vida cotidiana.

En esta semana, iniciamos nuestra aventura matemática para desarrollar competencias y presentar nuestras evidencias de la sesión presentada.



¿Qué aprenderemos hoy? Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre

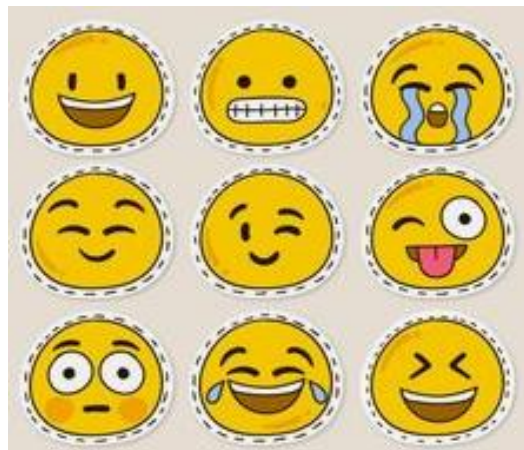
A continuación les compartiré una situación:

Mario es un estudiante que vive por la comunidad de Vilcaro del distrito de Coyllurqui, ha notado que en su familia se están viviendo distintas emociones, y algunas de ellas están impidiendo desarrollar una buena comunicación en su hogar. Es por ello, que ha preguntado a las 10 personas de su familia cuáles de las emociones que él mencionaba sienten más en este momento; dando como resultado: ansiedad 5 personas, angustia 4 personas, miedo 6 personas, ira 8 personas, alegría 6 personas, compasión 4 personas, tranquilidad 2 personas y agradecimiento 2 personas. ¿Cuál es la relación que existe entre las cantidades de personas que respondieron las emociones?

Comencemos identificando los datos del problema:

¿Cuántas personas de la familia respondieron por cada emoción? Completa la siguiente tabla.

Emoción	Nº de persona
Ansiedad	
Angustia	
Miedo	
Ira	
Alegría	
Compasión	
Tranquilidad	
Agradecimiento	



¿Cuántas personas hay en total por cada familia?

En total hay _____ personas por familia.



Mi evidencia a presentar
 Hoja de texto con expresiones fraccionarias sobre la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social

Los criterios de evaluación
 Debes lograr:
 -Establecer relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas con expresiones fraccionarias.
 -Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.

Matemática 2° Secundaria

Ahora, por cada emoción, establecemos la relación comparando la cantidad de personas que respondieron con la cantidad total de personas en la familia, o entre las cantidades por emociones. Veamos:

1) Emoción de Ira:



Tenemos 8 personas con ira y 10 personas en total. Por lo tanto: "Personas con ira" es a "Total de personas" como 8 es a 10. Escribimos:

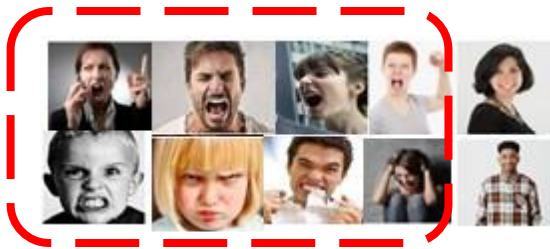
$$\frac{\text{Personas con ira}}{\text{Total de personas}} = \frac{8}{10} \text{ simplificando la fracción nos queda } \frac{4}{5}$$

Representemos de distintas manera las fracciones obtenidas

1ra. forma de representar la fracción

$$\frac{\text{Personas con ira}}{\text{Total de personas}} = \frac{8}{10}$$

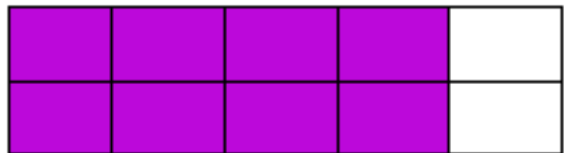
cantidad discreta es agrupando cantidades



2da. forma de representar la fracción

$$\frac{\text{Personas con ira}}{\text{Total de personas}} = \frac{8}{10}$$

cantidad continua es dividiendo una figura, y luego colorearla.



¿Qué significa las gráficas?

Rpta: Hay 8 personas con ira por cada 10 personas de la familia.

2) Emociones de miedo e ira:

Relacionemos las cantidades de personas con emociones de miedo e ira. Tenemos 4 personas con miedo y 10 personas en total. Por lo tanto:

"Personas con miedo" es a "Personas con ira" como 4 es a 10.

Escribimos:

$$\frac{\text{Personas con miedo}}{\text{Personas con ira}} = \frac{4}{10} \text{ simplificando la fracción nos queda } \frac{2}{5}$$



Representemos de distintas maneras las fracciones obtenidas

1ra. forma de representar la fracción

$$\frac{\text{Personas con miedo}}{\text{Personas con ira}} = \frac{4}{10}$$

cantidad discreta es agrupando cantidades

2da. forma de representar la fracción

$$\frac{\text{Personas con miedo}}{\text{Personas con ira}} = \frac{4}{10}$$

cantidad continua es dividiendo una figura, y luego colorearla.

Matemática 2° Secundaria



¿Qué significa las gráficas?

Rpta: Hay ___ personas con miedo por cada ___ personas con ira en la familia.

3) Emociones de tranquilidad y alegría:

Relacionemos las cantidades de personas con emociones de tranquilidad y alegría, eso ayuda mucho en la comunicación en el hogar.

Tenemos ___ personas con tranquilidad y ___ personas con alegría.

Por lo tanto: "Personas con tranquilidad" es a "Personas con alegría" como ___ es a ___ . Escribimos:

$\frac{\text{Personas con tranquilidad}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$ simplificando la fracción nos queda 

Representemos de distintas manera las fracciones obtenidas

1ra. forma de representar la fracción
 $\frac{\text{Personas con tranquilidad}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$

cantidad discreta es agrupando cantidades

2da. forma de representar la fracción
 $\frac{\text{Personas con tranquilidad}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{\text{---}}{\text{---}}$

cantidad continua es dividiendo una figura, y luego colorearla.



¿Qué significa las gráficas?

Rpta: Por cada persona que siente tranquilidad hay ___ personas con alegría en la familia.

Matemática 2° Secundaria

Para reforzar tu aprendizaje, te dejamos el siguiente desafío de realizar tu hoja con expresiones fraccionarias sobre la cantidad de emociones más frecuentes en tu familia; para ello completa la siguiente tabla:



N° de personas en tu familia	Emociones
Ansiedad	
Angustia	
Miedo	
Ira	
Alegría	
tranquilidad	
Agradecimiento	

Representemos gráficamente las fracciones obtenidas de las emociones de tu familia.

1ra. forma de representar la fracción
 $\frac{\text{Personas con alegría}}{\text{Personas con ira}} = \frac{\quad}{\quad}$
 cantidad discreta es agrupando cantidades

2da. forma de representar la fracción
 $\frac{\text{Personas con alegría}}{\text{Personas con ira}} = \frac{\quad}{\quad}$
 cantidad continua es dividiendo una figura, y luego colorearla.

Representa todas las fracciones obtenidas de las emociones de tu familia con el total que corresponde a tu familia:

Ansiedad: _____

Matemática 2° Secundaria

Te pedimos reflexionar sobre lo siguiente:

¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy?

¿Qué dificultades tuviste para aprender?

¿Cómo pudiste vencer las dificultades?

¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?

Estimado estudiante utiliza esta ficha para observar tu progreso

Sobre mis actitudes de la clase de hoy

AUTOEVALUACIÓN	SI	NO	¿Qué debo mejorar?
¿Tomé interés para desarrollar la clase?			
¿He sido puntual para ingresar a escuchar la radio y/o recibir este material que me envían?			
¿Hice las actividades de la sesión con atención y voluntad?			

Sobre mis aprendizajes de hoy

AUTOEVALUACIÓN	SI	NO	¿Qué debo mejorar?
Logré registrar datos en la información de expresiones fraccionarias y partir de ello producir nueva información.			
Logré plantear conclusiones sobre la información de cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.			
Logré justificar información obtenida usando mis conocimientos de fracciones.			

Ficha N° 1: “APRENDEMOS A MANEJAR NUESTROS RECURSOS”

El día de hoy nos toca iniciar la experiencia de aprendizaje denominada “**Aprendemos a manejar nuestros recursos**”, con el propósito de proponer recomendaciones para usar de manera responsable los recursos económicos, sustentándolas en criterios como escasez, necesidad, costo de oportunidad, precios, presupuesto, ahorro e inversión. ¿Alguna vez oíste la frase “hay que guardar pan para mayo”? Esta frase significa que debemos ahorrar para alguna emergencia. La situación que vivimos actualmente es un ejemplo concreto de esta frase. Hoy más que nunca tenemos la misión de manejar nuestros recursos adecuadamente para satisfacer nuestras necesidades. ¿Qué necesitas saber para aprender a manejar los recursos de manera responsable?



Bien estimado estudiante, recordemos entonces que debes:

- Asegurarte de estar acompañado en este espacio por una persona adulta.
- Evitar interrupciones para seguir las indicaciones.
- Tener a la mano todo lo que se requiere para tomar apuntes y luego, archivarlas en tu portafolio como evidencia de tu aprendizaje.
- Asimismo, toma en cuenta las hojas anexas a esta ficha, pues las usaremos durante el desarrollo de la sesión.



¿QUÉ HAREMOS?

Ana es una estudiante de segundo de secundaria que vive con sus padres, su abuela y sus dos hermanos. Durante la cuarentena se dieron cuenta que no habían ahorrado y comenzaron a tener problemas debido a la falta de recursos. Incluso, esto afectó a su convivencia. Así que, ahora que las actividades se están normalizando, entre toda la familia no saben si ahorrar para posibles emergencias o iniciar un pequeño negocio de venta de protectores faciales. Aunque primero deben aprender a organizar sus gastos para no pasar apuros en tiempos de mayor escasez. Bruno, el hermano mayor, ha visto un cartel pegado en un poste donde ofrecen préstamos fáciles y rápidos. Él cree que puede ser una buena forma de obtener dinero para empezar su emprendimiento y les ha dicho a sus padres que llamen al número que aparece en el cartel.

En la primera actividad explicarás que los recursos son escasos y que esto influye en las decisiones que toman las familias en el mercado. En la segunda actividad tu reto será elaborar un ejemplo de presupuesto familiar considerando los ingresos y gastos de tu familia.

ACTIVIDAD 1: ¿Cómo manejar los recursos?

Identifica la situación

Para poder manejar con responsabilidad los recursos y aprender a organizarte en familia es necesario que conozcas que existen varios elementos que influyen en las decisiones de consumo y que es importante que **los gastos no superen a los ingresos**. Por eso, si vas a hacer propuestas para usar responsablemente los recursos, debes informarte primero.

Lo que debo saber

Ahora lee y subraya o resalta las ideas principales de los siguientes textos:

Nuestros recursos son escasos

Las personas tenemos muchas necesidades (lo indispensable) y deseos (lo queremos obtener, pero no es indispensable) que satisfacemos haciendo uso de diversos recursos. ¿Qué son los recursos? ¿Son inacabables? Podemos definir que **los recursos** son todo aquello que las personas y las empresas requieren en las diversas actividades que realizan. Los recursos pueden ser materiales o inmateriales. Los recursos materiales podemos encontrarlos de manera natural, como, por ejemplo: la madera, los minerales, los

animales, el agua, entre otros; mientras que otros recursos materiales han sido elaborados por las personas, como, por ejemplo: la ropa, los carros, las máquinas, entre otros. Los recursos inmateriales son aquellos que no podemos tocar o manipular, pero su existencia está comprobada, por ejemplo: el tiempo, la luz solar, entre otros. Si bien es cierto, los recursos materiales o inmateriales se pueden clasificar de diferentes formas, según su uso, la forma de obtenerlos, las necesidades que atienden o de acuerdo con su participación en el proceso de producción, lo cierto es que podemos decir que un recurso es todo aquello que se encuentra a nuestro alrededor. Los recursos con los que cuentan nuestras familias son escasos para satisfacer todas nuestras necesidades. Por ello, tenemos que elegir cómo usaremos estos recursos y qué necesidades vamos a cubrir. Ante esta escasez de recursos y las múltiples necesidades o deseos, las personas deben tomar decisiones para obtenerlos y usarlos de manera responsable para que así nos ayuden a mejorar nuestras condiciones de vida.

Las familias y el consumo

Ya sabemos que en una sociedad existe un conjunto de participantes que toma decisiones económicas. Estos agentes pueden ser de dos tipos: unidades consumidoras o unidades productoras. En el caso de las familias, son unidades consumidoras. La familia es un agente económico que requiere de diversos bienes y servicios. ¿Cómo los elige?, hay que considerar tres elementos: sus necesidades, ingresos y gustos o preferencias. Asimismo, las familias también son factores de producción porque con su trabajo hacen posible las variadas actividades económicas del país (comercio, industria, agricultura, etc.). Por su trabajo, las familias aportan ingresos económicos a sus hogares. Gracias a esto, las familias pueden elegir los bienes y servicios que van a consumir, y según sus gastos, definir sus metas de ahorro.

Para decidir qué consumir se toman en cuenta los siguientes factores:

Ingresos

Depende de la producción. A más ingresos, más gasto.

Precio

A mayor precio menor consumo.

Ahorro

Depende de los gastos. Se puede ahorrar en una entidad financiera.

Características de la población

Los gustos y preferencias según: edad, ocupación, lugar donde se vive, etc.

¿Y qué pasa con los precios?

El precio es el pago que hacemos por un producto o servicio. Es el principal factor que influye en la cantidad de bienes o servicios que se demandan. Por ejemplo, al iniciar la pandemia, el alcohol y las mascarillas empezaron a escasear por la mayor demanda, es decir, la población empezó a comprar más estos productos; eso hizo que su precio aumente y que las personas pagaran el precio porque los productos escaseaban.

Sin embargo, si los vendedores deciden subir los precios de un producto y los compradores no están dispuestos a pagarlo, el consumo de dicho producto puede disminuir.

En tiempos de escasez el precio de otros bienes también es importante. En caso de desabastecimiento de un producto o cuando su precio aumenta demasiado, los compradores buscarán un producto más barato para sustituirlo, a esto se le llama bien sustituto. Por ejemplo, si el pollo aumenta demasiado su precio, las personas pueden reemplazarlo con otro producto que satisfaga la misma necesidad, por ejemplo, el pescado. En este ejemplo, el pescado viene a ser el bien sustituto.

Lo cierto es que cuando elegimos un producto estamos renunciando a otro. Esta decisión tiene un costo llamado el costo de oportunidad. Conocer el costo de oportunidad es muy importante porque las familias, el Estado y las empresas siempre están tomando decisiones económicas que nos afectan.

¿Por qué es importante conocer el costo de oportunidad?

En la actualidad, las personas, las empresas, los municipios, los gobernantes están siempre tomando decisiones, eligiendo entre las muchas alternativas que se ofrecen y analizando las ventajas y desventajas de cada una.

¿Qué es un gasto hormiga?



Los **gastos hormiga** son pequeños **gastos** que no son realmente necesarios y que hacemos de manera reiterada y casi inconsciente ya que no tenemos en cuenta su efecto en nuestro presupuesto. Los **gastos hormiga** son pequeñas sumas de dinero que gastamos en placeres cotidianos o en cosas que no utilizamos.
Ejemplo: galletas, gaseosas, etc.

¿Qué es un gasto vampiro?



Son pequeños focos de energía que nunca se apagan, por ejemplo: dejar enchufado el celular por más de lo debido, planchar de noche entre otros.

Aunque el consumo pueda parecer poco significativo, la suma de estos gastos vampiros al cabo de un año son gastos realmente considerables.

Ahora realiza la siguiente actividad

Una vez que termines de leer o escuchar los recursos, responde: ¿Cuáles son los gastos de tu familia en un mes? Ordénalos según su importancia y anota la cantidad que pagan. Escribe una "H" si es un gasto hormiga o "V" si es un gasto vampiro. Puedes ayudarte con la siguiente tabla:

Gastos del mes	¿Es una necesidad o un deseo?	Cantidad a pagar	¿Puedo reducir el monto que pagamos?	¿Tiene el producto sustituto? ¿Cuál?

Elige un producto o servicio que consumas que sea caro y explica cuál es su costo de oportunidad. ¿Son mayores las desventajas que las ventajas?

ACTIVIDAD 2: ¿Cómo hacer un presupuesto?

¡TÚ MISMA/O ERES!

La aventura para aprender a manejar nuestros recursos continúa. Lee el texto, resalta las ideas claves y responde a la interrogante planteada:

“¿Me alcanzará el dinero?”

Existen trabajadores como una profesora de colegio, un enfermero en un hospital o una secretaria en una oficina cuyo sueldo normalmente es el mismo a través del tiempo; a ellos se les llama trabajadores DEPENDIENTES. En estos casos, decimos que perciben ingresos FIJOS. En cambio, las personas que trabajan en su propio negocio (por ejemplo, la dueña de una bodega, una costurera o un taxista) son trabajadores INDEPENDIENTES. En su caso, sus ingresos nunca son los mismos, pues dependen de que los consumidores requieran sus productos o servicios. Por ello, decimos que sus ingresos son VARIABLES.

Hagamos un presupuesto

Administrar los ingresos es importante para manejar la escasez de los recursos. La escasez económica no tiene nada que ver con ganar poco o mucho dinero. Los recursos seguirán siendo escasos, aunque los ingresos sean elevados, esto es porque las necesidades son ilimitadas. Ante esta realidad, es recomendable que elaboremos un presupuesto, el cual es una herramienta en la que organizaremos nuestros ingresos y gastos (egresos) para que las necesidades sean cubiertas.

Veamos. Lo primero que se debe hacer es organizar los ingresos. ¿Cuáles son los ingresos de tu familia? ¿Son fijos o variables? Puedes ayudarte del siguiente cuadro:

Ingresos	Día, semana o mes	Día, semana o mes	Día, semana o mes	Día, semana o mes
Fijos				
Variables				
Total				

Ahora ¿Cómo influye el tipo de ingresos en las decisiones económicas que toma tu familia?

Igual de importante, es conocer y registrar los gastos que realizamos en un periodo de tiempo, que debe coincidir con el tiempo que registramos los ingresos. Veamos el siguiente cuadro:

		Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
INGRESOS EN EL HOGAR		1200	1200	1200
GASTOS	Pago de servicios (agua, luz, teléfono)	220	220	180
	Alimentos	450	470	450
	Salud- aseo	200	180	220
	Transporte	180	150	180
	Otros gastos	280	180	130
	Total	1330	1200	1160
INGRESOS - GASTOS		-130	0	40



2. Formula un presupuesto familiar y propone recomendaciones y acciones para reducir gastos y establecer metas de ahorro. Puedes hacer uso del siguiente cuadro:

Presupuesto familiar			S/. (SOLES)
INGRESOS EN EL HOGAR			
GASTOS	Gastos obligatorios		
	Gastos necesarios		
	Gastos ocasionales		
	Ahorro		
	Total		
INGRESOS MENOS GASTOS			

Recomendaciones:

Ahora que elaboraste tu presupuesto familiar, reflexiona:

- ¿Consideras que aprender a hacer un presupuesto es útil? ¿Por qué?

.....

.....

.....

- ¿Te fue sencillo o difícil hacer un presupuesto familiar? ¿Por qué?

.....

.....

.....

Ficha N° 1: “Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad.

Competencia	Construye su identidad
Capacidad	Autorregula sus emociones
Evidencia	Casos cotidianos (02 o 03) donde identifica las emociones que se presentan y rasgos físicos que ayudan a identificar la situación que provoca determinadas emociones.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Registra información sobre dos o tres situaciones cotidianas en los que vivas emociones, durante la semana, en tu familia. Describe la emoción y los rasgos que presentes al respecto y te ayuden a identificar la emoción que vives. Explica la causa que genera esta emoción.

Actividad 1. Estimados estudiantes, leamos el siguiente caso

CLOTILDE Y PEDRO

Durante estos meses, el estado emocional de **Clotilde y Pedro**, hermanos y estudiantes de primero y segundo de secundaria, de una institución educativa en Andahuaylas, fue de preocupación y ello les llevó a no querer salir de su habitación o no querer ponerse en contacto con otros miembros de su familia, a quienes no les comparten el momento que están pasando, pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que sus padres tienen en casa. Esta situación los lleva a tener sudoración en las noches, tener el ceño fruncido durante el día, activar pensamientos irracionales, negativos y exagerados como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien", "se van a quedar sin trabajo", "me puedo quedar sin alimentos", "esto se va alargar mucho", lo cual profundiza las emociones de ansiedad y genera muy poco bienestar.



MARCELA Y ANDRÉS

Por otro lado, **Marcela y Andrés**, hermanos y estudiantes de primero y segundo de secundaria, de una institución educativa en Curimaná, distrito de la provincia de Padre Abad, en la región Ucayali, siguiendo el consejo de sus padres, consideran que siempre hay un riesgo, les da miedo y se lo comunican a sus padres, pero las medidas de prevención e higiene establecidas en la nueva convivencia social, en su hogar, incrementan las oportunidades para que estén sanos, y ellos les ayuda a autorregular sus emociones de ansiedad o temor, a no exagerar los hechos, lo que les produciría molestias y malos entendidos en el hogar.



❖ ¿Qué te parecieron estas historias?

.....

.....

.....

❖ ¿Cuál es el aspecto en común que les ocurre a los hermanos en ambos casos?

.....

.....

❖ ¿Qué consecuencias trae el hecho de no comunicar nuestras emociones?

.....

.....

.....

❖ ¿Cómo podemos comunicar nuestras emociones?, ¿Qué importancia tiene comunicarlas?

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 2.

Ahora, analizaremos situaciones para reconocer la influencia de las emociones, e identificar la importancia de reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad

CASO	¿QUÉ EMOCIONES VIVEN? ¿QUÉ INFLUENCIA EJERCEN?	¿Qué es recomendable?
Clotilde y Pedro	De preocupación. No quieren salir de su habitación, tienen pensamientos irracionales, negativos y exagerados que genera malestar en sus relaciones en familia.	Comunicar lo que uno siente a las personas con quienes se siente confianza. Reflexionar, racionalizar los hechos para verlos en dimensión real y tomar decisiones para nuestro bienestar emocional.
Marcela y Andrés	Tienen miedo, pero se los comunican a sus padres, y ello los tranquiliza. Las medidas de prevención e higiene que ellos imponen en el hogar, los hace sentir seguros frente al riesgo constante.	Tomar esta experiencia como un ejemplo. Reconocer que los sentimientos nos son buenos, ni malos, hay que aceptarlos. Comunicarlos a las personas de confianza, eso nos ayuda a autorregularnos, y nos hace sentir más seguros frente a los riesgos que impone la nueva convivencia social.
Mireya, vive con sus hermanos, su mamá y abuela, en Huanta una provincia de la región Ayacucho. Su papá está lejos de casa porque trabaja en un centro minero. Mireya, que cursa el 2do grado de secundaria, sigue sus clases por la radio, no sale de casa. Su mamá sale a trabajar, y ella se queda cuidando a la abuela y a su hermana menor a quien ayuda en sus tareas. Su hermano mayor Jaime, hace las compras, y prepara el almuerzo. Cada vez que su padre llama Mireya y Jaime, se ponen muy tristes y lloran...	Tristeza y esta puede ser permanente y afectar a la convivencia familiar o inclusive sumirnos en la depresión, lo cual puede afectar nuestras actividades académicas. Si el padre de familia, o el hermano o hermana se deprimen, ello puede afectar sus labores en la comunidad.	Recuerda, las emociones no son ni buenas, ni malas, son una reacción de nuestro organismo, es una defensa que nos mantiene atentos a situaciones de riesgo, o que representan mucho valor. En este caso, es una reacción al amor que se tienen a los padres de familia que están lejos. Hay que comunicar este sentimiento y no permitir que nublen nuestros razonamientos, y por el contrario sean una fuente de inspiración para seguir perseverando en esta nueva convivencia social.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica - 2° Secundaria

<p>Manuel, Gerardo, María y Antonieta, comparten que están muy cansados de estar en casa y la idea de una reunión, una fiesta de cumpleaños los emociona, los entusiasma en sumo grado y quieren tomar la decisión de llevarla a cabo, en casa de otros amigos, mientras los padres trabajan.</p>	<p>Entusiasmo. Si deciden realizar esa fiesta sería una muy mala decisión lo cual influirá negativamente en su salud.</p>	<p>Las emociones de ansiedad, frustración, rabia, que pudieran originarse por permanecer por largos lapsos de tiempo en un lugar, si no son abordadas de manera adecuada pueden tener desenlaces graves o fatales. Lo primero es reconocer nuestro sentimiento y saber qué podemos hacer; luego comunicar a las personas de confianza, para tomar decisiones responsables.</p>
---	---	--

Luego de analizar los casos anteriores, completa el siguiente cuadro:

CASO	¿QUÉ EMOCIONES VIVEN? ¿QUÉ INFLUENCIA EJERCEN?	¿QUE PASARÍA SI NO RECONOCEN SUS EMOCIONES?
Clotilde y Pedro	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Los hermanos Mireya y Jaime lloran cada vez que sus padres le llaman por teléfono.	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Manuel, Gerardo, María y Antonieta, quieren realizar una fiesta.	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Actividad 3.



Seguimos en la aventura de reconocer nuestras emociones para poder comunicarnos mejor y explicar su importancia, pero para ello es indispensable que nos preguntemos **¿Qué son las emociones?**

Rafael Bisquerra, reconocido investigador en el tema de competencias emocionales, en su libro EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA (2003), señala que, “la emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una perturbación que predispone a una respuesta determinada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”.

Es decir, las emociones son reacciones espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula, y varían de persona a persona, incluso ante un mismo estímulo.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica - 2° Secundaria

Por ejemplo. Recordemos cómo reaccionan los hermanos Clotilde y Pedro, respecto de Marcela y Andrés, frente a las exigencias de esta nueva convivencia social, ¿sus emociones son similares?....., ¿por qué?

.....

.....

Emociones y sentimientos, ¿cuál es la diferencia?

Acabamos de ver cómo las emociones constituyen estados afectivos breves, que se originan de manera automática e inconsciente ante diversos estímulos y que van acompañadas de reacciones fisiológicas y pensamientos.

Los sentimientos, en cambio, se refieren a estados afectivos de larga duración que se viven internamente y en cuyo origen intervienen los pensamientos. Por ejemplo, cuando una persona cercana nos hace un regalo, al comienzo sentimos la emoción de la sorpresa y, si nos gusta, la emoción de la alegría. Cuando pasa el momento de la emoción, pensamos: “¿Cómo sabía que era eso lo que me gustaba? Esa persona ha estado atenta y quiere verme feliz”. Después de una interpretación y reflexión, ese afecto traerá sentimientos de gratitud, cariño o reciprocidad que persistirán algún tiempo cuando pensemos en esa persona, aunque no la veamos.

Adaptado del texto de DPCC del 1 de secundaria, p. 37

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, con tus propias palabras explica, ¿qué es una emoción?

.....

.....

.....

¿Qué importancia tiene reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?

- Las emociones son reacciones espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula, y varían de persona a persona, incluso ante un mismo estímulo.
- Reconocer las emociones que vivimos es de suma importancia, pues nos lleva a analizar aquello que origina ese estado, aquello que podría suceder si no tomamos una decisión correcta.
- Como recordarás, ejercer nuestros derechos y deberes requiere estar bien informados, no de cualquier fuente ni cualquier información.

¿Cómo nos ayuda comunicar nuestras emociones a las personas de confianza?

- Comunicar nuestras emociones a las personas de confianza que viven en nuestro hogar u otro espacio de confianza, nos ayudan a reconocerlas, analizarlas, reflexionar para tomar una buena decisión, una que nos permita preservar nuestro bienestar emocional.

Lo que debemos hacer:

- Ahora, redactarás dos casos cotidianos donde identificarás las emociones que vives y los rasgos que te ayudan a identificar la situación que provoca determinadas emociones.
- Así como hemos analizado cuatro casos en los que identificamos cómo el reconocimiento y comunicación de las emociones influyen, ahora te toca a ti realizar lo mismo. Para ello te presentamos el siguiente cuadro:



Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica - 2° Secundaria

N°	CASO	EMOCIONES	RASGOS FÍSICOS	CAUSA

- Para que te puedas guiar en el reconocimiento de tus emociones en el cuadro anterior, te proponemos la siguiente lista de cotejo que te permitirá autoevaluarte, y ver qué puedes mejorar. Marca con un **X** según corresponda:

CUADRO PARA RECONOCER EMOCIONES		SI	NO
1	Registré información de dos situaciones cotidianas en las que viví emociones.		
2	Describí las emociones presentes en las situaciones cotidianas.		
3	Describí los rasgos físicos que ayudan a identificar las emociones.		
4	Explicué las causas que generan esas emociones.		

“PLANIFICAMOS UN REPORTE SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA NUESTRA FAMILIA PARA REGULAR SUS EMOCIONES”

Competencia:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

¿Qué aprenderé?

A comprender el propósito comunicativo del reporte y a planificar su elaboración reconociendo sus características y estructura y elementos.

¿Cómo aprenderé?

Conocerás y comprenderás el propósito comunicativo y características del reporte, luego planificarás el reporte reconociendo sus características, estructura y elementos.



¿Qué necesitamos?

Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 1 porque encontrarás los textos para leer y continuar así con la “Movilización por la lectura”.

Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.

Invita a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar.

Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.

Actividad 1: Conoce y comprende el propósito comunicativo y características del reporte.

Lee atentamente el siguiente reporte médico:

REPORTE MÉDICO

2 de julio de 2020

Al: Doctor Matías Lozano Calvo
Médico en Jefe de Traumatología.

De: Doctor Godínez Peralta Lino
Médico Radiólogo

El día lunes 30 de junio de 2020, a las 12:47 a.m. se presentó a la sala de radiografía de este hospital, un paciente masculino de 30 años de edad, que responde al nombre de Pablo Emmanuel Ceras Porta. Quien presentaba un cuadro aparente de lesiones externas e internas, consecuencia de un traumatismo torácico, resultante de haber sido arrollado por un vehículo.

Tras previos tratamientos en la sala de urgencias, se le trasladó a esta sala de radiología para verificar lesiones óseas e internas, por lo que se procedió a realizar una radiografía del tórax, en donde se aprecian fracturas leves (quiebres parciales en rotura entallo verde de las costillas), en la IV, V, VI, y VII costillas del lado derecho, sin presentar aparentemente daños en los órganos internos de la zona afectada por el traumatismo torácico, así como una pequeña luxación de hombro derecho, la cual ya había sido atendida por el personal de urgencias de este hospital, motivo por el cual no aparece en las radiografías adjuntas a este reporte.

Se menciona que, si bien no existen aparentemente lesiones en los pulmones, el paciente se queja de dificultad para respirar, lo cual es consecuencia directa de las fracturas intercostales.

Se remite al paciente a la unidad de traumatología, para que evalúe los tratamientos y medicamentos que se deban de realizar para tratar las lesiones del paciente, así como para mitigar el dolor producido por las fracturas.

Médico en jefe de la unidad de Radiología
Doctor Godínez Peralta Lino

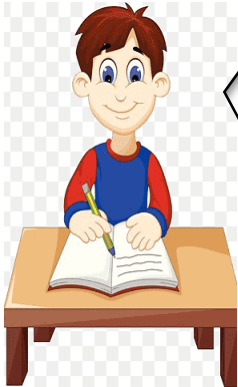
A partir de la lectura realizada responde:

a) ¿Cuál es el propósito del reporte?

.....
.....

b) ¿Con qué tipo de texto lo relacionas? ¿Informativo, descriptivo o narrativo?

.....
.....



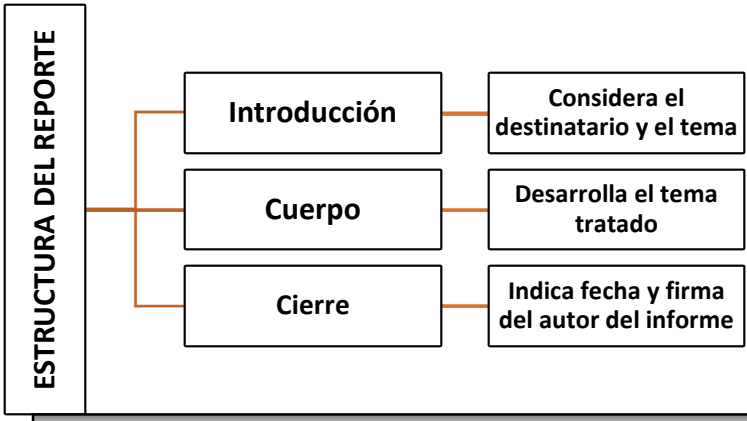
Información importante:

EL REPORTE, es un documento que se utiliza para informar o dar una noticia acerca de una determinada situación o hecho. Pretende transmitir una información.

Características del reporte:

- El reporte puede ser oral o escrito.
- Su empleo se da en diferentes situaciones y en diversas organizaciones. Por ejemplo, en un reporte médico se informa la atención y tratamiento a un paciente.

El reporte se da con mucha frecuencia en radio, televisión o prensa gráfica para informar acerca de un hecho o acontecimiento que genera interés público. A este tipo de información documentada, acompañada de imágenes, se le denomina reportaje y el responsable de su producción, se le llama reportero.



Recuerda:

El reporte no es igual a un informe. Un reporte es más informal y menos extenso. Menciona solo los hechos o resultados obtenidos de algo sin hacer comentario alguno de los resultados. En cambio, el informe recopila datos y los interpreta para obtener conclusiones y recomendaciones

Ahora que ya tienes conocimiento de las características de un reporte, como texto informativo, **el reto es que ustedes van a elaborar un reporte, en la que van a informar acerca de las actividades que realizan sus familias para regular sus emociones.**



Para comprender mejor de las emociones, te recuerdo lo que aprendieron esta semana en el área de DPCC.

Ya sabes que cada vez que nos pasa algo en la vida, nos sentimos de una forma diferente, por lo que podemos experimentar alegría, rabia, tristeza, etc. Esa manera en que nos sentimos es una emoción. En las sesiones que has recibido esta semana de las otras áreas, han dialogado acerca de las emociones que se experimenta en estos días que seguimos en confinamiento para evitar contagios del COVID 19. Adicional a ello, las noticias de que nuestros familiares, amigos, vecinos están falleciendo, víctimas de esta pandemia, nos afecta emocionalmente. Cuando experimentamos una emoción, tenemos nuestra propia forma de reaccionar, que es diferente a la de otras personas. Cada persona reacciona de una manera diferente cuando está molesta, triste, angustiada, asombrada, feliz, etc. Las emociones son parte fundamental de las personas. En cada momento de nuestras vidas sentimos una o más emociones, así que es importante aprender a reconocerlas y descubrir el motivo de su aparición para saber cómo actuar.



Las emociones

Debemos encontrar nuestras propias formas de autorregularnos o calmarnos cuando sentimos emociones como la cólera o la angustia, para poder resolver las dificultades que tenemos y establecer relaciones más saludables. De eso se trata este reto, queridos estudiantes. Van a elaborar un reporte de esas actividades que realizan sus familias.

Estamos seguros que al interior de sus familias están realizando actividades, acciones para evitar las consecuencias de esas emociones que hacen daño y resolver las dificultades que se experimentan en estos días de emergencia sanitaria.

Actividad 2: Planificamos nuestro reporte sobre las actividades que realiza nuestra familia

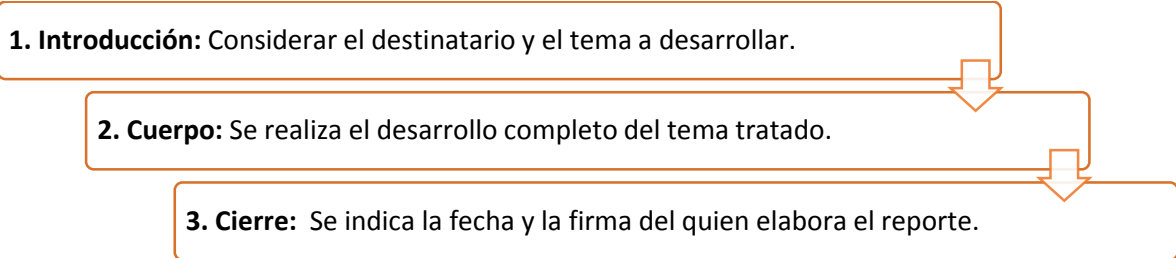
Responde: ¿Cómo se realiza un reporte?

Recuerda:

Para escribir diversos tipos de textos, debemos considerar tres procesos básicos: la planificación, la textualización y la revisión.



Para realizar la planificación del reporte, lo importante que deben saber que para elaborar un reporte requiere de una preparación íntegra, es decir, deberán reunir toda la información concerniente al tema que lo ocupa y deberá aportar informaciones y explicaciones que le permitan al destinatario comprenderlo e informarse al respecto. Siempre, deberán verificar los datos o informaciones que van a exponer. Generalmente, su estructura está compuesta por tres partes básicas:



AHORA, ¡A CUMPLIR EL RETO!

Elabora el plan de reporte, en la que van a informar acerca de las actividades que realizan sus familias para regular sus emociones, a partir de lo que vienen avanzando en las otras áreas.

Para ello, realiza las siguientes actividades:

- PRIMERO:** Recoger información acerca de las principales emociones que han experimentado los miembros de tu familia durante la pandemia, qué reacciones han tenido frente a una emoción específica, y qué han hecho para regular estas emociones.
- SEGUNDO:** Definir claramente el mensaje que deseas transmitir y buscar información acerca de la actividad que deseas informar.
- TERCERO:** Sigue estas pautas para elaborar la estructura de tu reporte:

INTRODUCCIÓN	<p>- Destinatario: ¿A quién o quiénes vas a dirigir tu reporte?</p> <p>- Tema a tratar: Mencionar la acción o actividades específicas que han realizado en tu familia para regular sus emociones.</p>
CUERPO	Exposición de las características, las ventajas, beneficios, de las acciones o actividades que han realizado en tu familia para regular sus emociones. Vas a emplear un lenguaje claro y sencillo, para que sea fácil su comprensión por parte de quien lo lee. No debe ser muy extenso, por lo que se sugiere jerarquizar las actividades a informar.
CIERRE	Debes indicar el lugar y la fecha de elaboración del reporte, tus nombres y apellidos y tu firma.

Según lo indicado

- En tu cuaderno de Comunicación o en una hoja que luego pondrás en tu portafolio, elabora el borrador o bosquejo de tu reporte, recuerda seguir las pautas o recomendaciones.
- Una vez hayas elaborado el bosquejo o plan de reporte, evalúa lo realizado con los siguientes criterios:

CRITERIOS		SI	NO
1	Presenté con claridad el tema que trabajaré en función a lo que quiero comunicar.		
2	He definido claramente las características y los elementos básicos de un reporte: introducción, cuerpo y cierre.		
3	Usé las convenciones del lenguaje escrito.		



REFLEXIONA SOBRE TU APRENDIZAJE

- a. ¿Consideras importante lo aprendido?
-
-
- b. ¿En qué otras situaciones emplearías lo que aprendiste?
-
-

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora que iniciamos el mes pasado. Para ello, nos apoyamos del cuaderno de Comprensión Lectora 2:

- Lee el texto "Chico Omega" ubicado en las páginas 60 – 61,
- Después de leer con atención, busca un espacio para contar a tus familiares lo que trata esta narración.
- De ser posible, graba el audio de tu narración y envíalo a tu docente. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.



Practica la lectura... ¡Recuerda que el mejor medio para ser mejores personas cada día, es la lectura!

TÍTULO DE LA SESIÓN: “EXPLICAMOS QUE LOS NEUROTRANSMISORES Y LAS HORMONAS PERMITEN REGULAR EMOCIONES.”

¿Qué aprenderé?

A explicar que los neurotransmisores y las hormonas son sustancias químicas que permiten regular distintas funciones en el organismo como la regulación de las emociones.



¿Cómo aprenderé?

- * identificando y relacionando conceptos a partir de la información brindada.
- * Elaborando un gráfico que represente ideas principales y el por qué los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones.

¡Buenos días estimados estudiantes del segundo grado de secundaria!

El título de la sesión es: Explicamos que los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones, y el **RETO** es explicar ¿Cómo los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones?

LEE LA SIGUIENTE SITUACIÓN:

La maestra Susana nos cuenta una escena que observó hace algún tiempo: dos niños que, al parecer, habían salido sin permiso paseaban muy felices. De pronto, todo cambió cuando llegó el papá y les dio como castigo que le entreguen una pertenencia con la que se estaban distrayendo.

Te preguntarás cómo sabía que estaban felices si las emociones las sentimos nosotros mismos y desde adentro. Muy buena pregunta, porque las emociones a menudo se reflejan en nuestro rostro y también nos comunicamos y relacionamos a través de ellas con los demás. Es más, las emociones son reacciones químicas en nuestro cerebro que causan reacciones físicas en ocasiones visibles.

“En un primer momento, llamó mucho mi atención la forma distinta en que reaccionó cada uno de los niños: uno muy tranquilo y el otro con enojo y con llanto, pero después pensé que cómo afecta una determinada emoción a cada persona es algo individual”, comentó la maestra Susana.

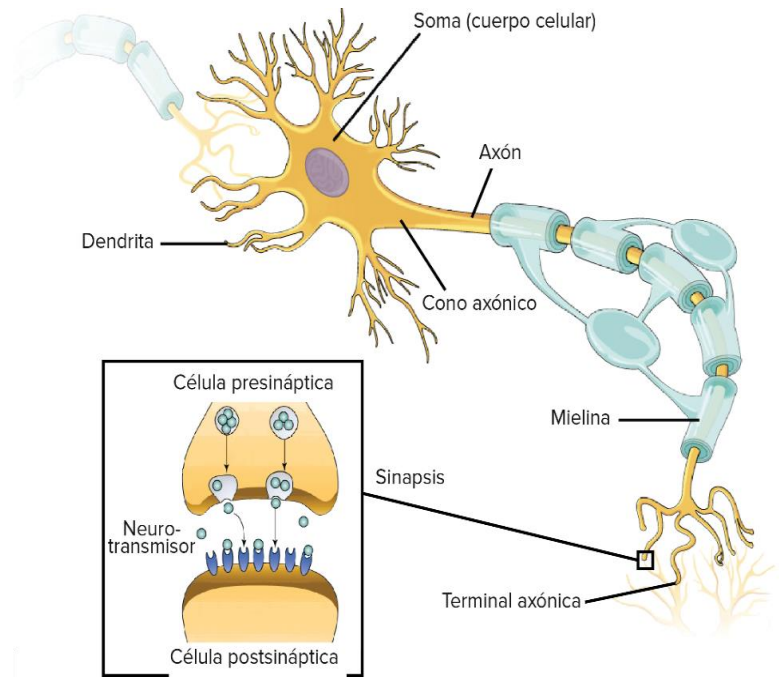
En ese sentido, vemos que tenemos que desarrollar nuestra capacidad para aprender emociones positivas, con el fin de mejorar nuestra comunicación. También es importante aprender a controlar y dirigir las emociones. Para ello, es necesario comprender su naturaleza, por lo que se propone el reto de responder la pregunta **¿por qué los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones?**

- Estimados estudiantes, es necesario que tengan cerca sus materiales, como un cuaderno de apuntes, lapiceros y otros útiles que consideres necesarios.
- Recuerden que archivarán sus trabajos para que formen parte del reporte, producto final de la experiencia de aprendizaje.

BUSCAMOS INFORMACIÓN:

NEURONAS
Son las células nerviosas que se conectan entre si a través de la sinapsis.

SINAPSIS:
Es la clave para el procesamiento de la información en el sistema nervioso y es como una neurona transporta información a otra.

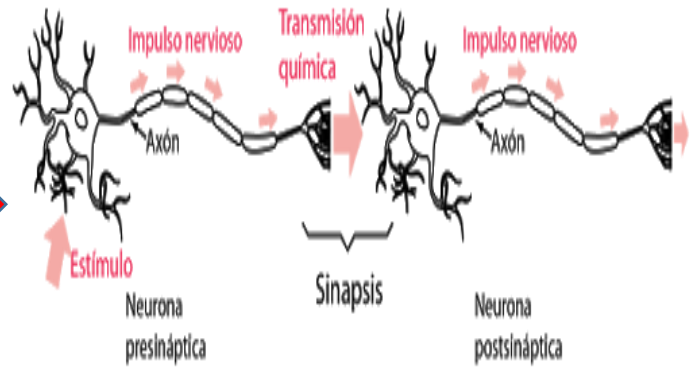
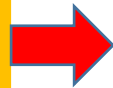


EXISTE DOS TIPOS DE SINAPSIS



- **Sinapsis eléctrica.** Este tipo no involucra neurotransmisores, sino la transmisión de una neurona a otra de iones (moléculas cargadas eléctricamente) mediante uniones gap: conexiones proteicas entre células adheridas estrechamente. Este tipo de sinapsis es bidireccional y permite la sincronización neuronal, además de ser más veloz que la sinapsis química.
- **Sinapsis química.** Este tipo se produce entre células separadas por un espacio no mayor de 20-30 nanómetros, conocido como hendidura sináptica, y se da mediante la liberación y recepción de neurotransmisores, fruto de un proceso de secreción celular muy veloz. Es unidireccional y un tanto más lenta que la eléctrica.

Neurotransmisores: son componentes químicos que se encuentran en nuestro cerebro y se encargan de transmitir una información concreta de una neurona a otra. Cada neurotransmisor tiene una composición química distinta que les permite realizar una función específica en nuestro cerebro.



Existen muchos neurotransmisores los más conocidos son acetilcolina, glutamato, GABA, glicina, serotonina, dopamina, noradrenalina, adrenalina e histamina. Y los principales responsables de emociones básicas del ser humano como: felicidad, miedo, tristeza, ira son los neurotransmisores serotonina, dopamina, noradrenalina y GABA.

FUNCION DE LOS NEOROTRANSMISORES

- **El GABA** es otro neurotransmisor que desempeña un papel inhibitor en el cerebro, podríamos decir que calma, relaja.
- **La acetilcolina** es un neurotransmisor que interviene en la comunicación entre las células musculares y nerviosas para producir contracciones. Desempeña un papel muy importante en la movilidad corporal.
- **Serotonina:** Regula muchas funciones orgánicas, incluyendo las emociones y los patrones del apetito y el sueño. La serotonina, en niveles normales, tiene una influencia calmante estabilizando cuerpo y mente, lo cual evita que una persona se des controle desmedidamente por situaciones estresantes.
- **Dopamina:** La dopamina se libera en unas neuronas que se originan en una zona del cerebro llamada sustancia negra, y están conectadas con otra conocida como cuerpo estriado, que desempeña una función importante en la coordinación del movimiento
- **El glutamato** es el principal neurotransmisor excitatorio del sistema nervioso central. Una célula nerviosa lo libera en el espacio intercelular y se une a otra célula nerviosa, provocando cambios en su actividad, mediando de esa manera procesos de excitación neuronal rápida.

La noradrenalina y adrenalina:



Son hormonas que se conocen como el neurotransmisor norepinefrina y epinefrina respectivamente. La noradrenalina tiene una amplísima acción excitadora a distintos niveles orgánicos como el corazón, flujo sanguíneo o la presión arterial. Alteraciones de la neurotransmisión mediada por noradrenalina están asociadas a enfermedades del afecto como depresión, trastornos de ansiedad y procesos fisiológicos como el estado de alerta, atención y respuestas al estrés.

DIFERENCIAS

Las **hormonas** o mejor dicho las neurohormonas se liberan a cierta distancia de las células en las que actúan, utilizan la sangre como medio de transporte, puede viajar por todo el cuerpo, su acción es mucho más amplia y sirven solo como un medio de transmisión general de información.



Los **neurotransmisores** se liberan en una neurona y se enlazan con los receptores de las células próximas, viaja a través de la hendidura sináptica, es de acción local, tienen un inicio y final bien definidos en cuanto a su acción y decodifican información específica.

RESPONDE A LAS PREGUNTAS DE AUTOAPRENDIZAJE

1. A partir de la lectura de la situación que presenta la maestra susana, ¿cómo describes a la emoción?
2. ¿Por qué los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones?
3. Elabora un gráfico que represente la relación de los neurotransmisores y las hormonas permiten regular emociones.

Ejemplo:

NEUROTRANSMISORES Y HORMONAS	FUNCIÓN	EMOCIÓN
GABA - neurotransmisor	Inhibidor	Felicidad

Matemática 2° Secundaria

FICHA DE TRABAJO N° 2 MATEMÁTICA



REPRESENTAMOS CON EXPRESIONES FRACCIONARIAS LA CANTIDAD DE EMOCIONES MÁS FRECUENTES EN NUESTRA FAMILIA POR EL AISLAMIENTO SOCIAL

¡¡¡Recordaremos algunos conceptos previos!!!

¿Qué elementos tiene una expresión fraccionaria?

Una fracción contiene en su expresión a un numerador que es el número que está en la parte superior indicando las partes que tenemos; luego contiene a un denominador que es el que está abajo, indicando el número de partes en que hemos dividido a cada unidad.

$$\frac{N}{D} = \frac{\text{Numerador}}{\text{Denominador}}$$

Ejemplo

$$\frac{5}{8}$$

Se lee: "Cinco octavos"

"La unidad ha sido dividida en 8 partes iguales y de ellas hemos tomado 5 partes."

Su gráfica:

La unidad: 8 partes



Se ha tomado 5 partes

¿Qué competencias vamos a desarrollar?

Resuelve problemas de cantidad

Capacidades:

- Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.
- Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.



¡¡¡Ahora a divertirnos!!!

Buenos días, estimado(a) estudiante del 2do. grado de secundaria, recibe un cordial saludo de todos los profesores de la Institución educativa, es un enorme placer volver a reencontrarnos por este medio para seguir aprendiendo matemática, con situaciones de la vida cotidiana.

En esta semana, iniciamos nuestra aventura matemática para desarrollar competencias y presentar nuestras evidencias de la sesión presentada.

En esta sesión se presentará una situación simulada donde se muestra que una persona realiza actividades físicas para reducir el estrés que está ocasionando el aislamiento social. En la situación se mencionará la fracción de hora que dedica a cada actividad física.

¿Qué aprenderemos hoy?

Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. Y plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias



Matemática 2° Secundaria

A continuación les compartiré una situación:



Andrea es una estudiante de la IE de Fuerabamba del distrito de Chalhahuacho, ha notado que algunos miembros de su familia están con estrés ocasionado por el aislamiento social, indagando en las alternativas para controlar el estrés encuentra que es necesario realizar actividades físicas en el hogar. Conversando con su familia acuerdan en realizar al menos las tres siguientes actividades: Caminar $\frac{3}{4}$ de hora, subir y bajar escaleras $\frac{1}{2}$ hora, baile $\frac{1}{4}$ de hora. **¿Cuántas horas invierte cada miembro de la familia en realizar estas actividades físicas para reducir el nivel de estrés ocasionado por el aislamiento social?**

Primero: Comencemos identificando los datos del problema:

¿Qué actividades físicas y qué tiempo acordaron en realizar la familia de Andrea diariamente?

Veamos,... la familia de Andrea acuerda desarrollar caminatas, subir y bajar escalera y bailar de la siguiente manera:

Caminar:
 $\frac{3}{4}$ de hora



Subir y bajar
escaleras:
 $\frac{1}{2}$ hora



Bailar:
 $\frac{1}{4}$ de hora



Los criterios de evaluación Debes lograr:

-Establecer relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias.

-Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.

- Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada



¿Qué nos pide el problema?

.....

.....

.....

Matemática 2° Secundaria



Segundo: Concibamos o encontremos una estrategia de solución

En esta oportunidad, vamos a determinar el tiempo en minutos de cada actividad y luego el total. ¿Te parece? ¡Excelente!, menciona otra estrategia:

Tercero: usemos el procedimiento de solución mencionado.

Para determinar el tiempo invertido en cada actividad deportiva, la fracción opera sobre los 60 minutos de la hora. Calculemos el tiempo por cada actividad. Entonces, comencemos por la actividad:

“Caminar” : $\frac{3}{4}$ de hora



¡¡¡Recuerda!!! 1 hora = 60 minutos

$$\frac{3}{4} \times 60 = \frac{180}{4} = 45 \text{ min}$$

En esta ocasión hemos multiplicado a 60 por 3 y luego dividido entre 4.

Por lo tanto: Cada miembro de la familia de Andrea invierte **45 minutos en caminar.**

Otra forma:

$$\frac{3}{4} \times 60 = 3 \times 15 = 45 \text{ min}$$

Así es, en esta ocasión hemos dividido 60 entre 4 y luego multiplicado por 3.

NOCIONES PREVIAS

Multiplicación

La fracción producto tiene como numerador al producto de los numeradores y como denominador al producto de los mismos.

$$\frac{a}{b} \times \frac{m}{n} = \frac{a \times m}{b \times n}$$

Ejemplo:

$$\frac{12}{25} \times \frac{40}{27} = \frac{12 \times 40}{25 \times 27} = \frac{480}{675} = \frac{32}{42}$$

ATENCIÓN

¿Qué puedes afirmar sobre la multiplicación realizada con expresiones fraccionarias?

.....

.....

.....

Menciona más ejemplos:

.....

.....

Se puede simplificar antes de multiplicar

$$\frac{12}{25} \times \frac{75}{16} = \frac{3 \times 3}{1 \times 4} = \frac{9}{4}$$





Matemática 2° Secundaria

Cuarto, respondamos a la pregunta del problema:

¿Recuerdas cuál es la pregunta del problema? Si No

¿Cuántas horas invierte cada miembro de la familia en realizar estas actividades físicas para reducir el nivel de estrés ocasionado por el aislamiento social?

Respuesta a la actividad:

Te pedimos reflexionar sobre lo siguiente:

¿Qué facilitó tu aprendizaje, y qué las dificultó?

.....

¿Cómo superaste las dificultades?

.....

¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

.....

Para cerrar el insumo de matemática para el producto de nuestro proyecto de las dos semanas, realizarás lo siguiente:

Haciendo uso de expresiones fraccionarias, acuerda con tu familia qué actividades físicas se comprometen a realizar y qué tiempo en fracciones de hora lo hará; luego en la **tabla** anota el **total de tiempo invertido** en realizar **actividades físicas** como estrategia para reducir el nivel de estrés y con ello regular nuestras emociones. Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.

Actividades Físicas	Tiempo en Fracciones	Operación o estrategia utilizada	Tiempo en minutos
Correr	3/5 de hora	$\frac{3}{5} \times 60 = \frac{180}{5} = 36$	36 minutos
TOTAL			

Matemática 2° Secundaria

Estimado estudiante utiliza esta ficha para observar tu progreso

Sobre mis actitudes de la clase de hoy

AUTOEVALUACIÓN	SI	NO	¿Qué debo mejorar?
¿Tomé interés para desarrollar la clase?			
¿He sido puntual para ingresar a escuchar la radio y/o recibir este material que me envían?			
¿Hice las actividades de la sesión con atención y voluntad?			

Sobre mis aprendizajes de hoy

AUTOEVALUACIÓN	SI	NO	¿Qué debo mejorar?
Logré registrar datos en la información de expresiones fraccionarias y partir de ello producir nueva información.			
Logré plantear conclusiones sobre la información de cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.			
Logré justificar información obtenida usando mis conocimientos de fracciones.			

¡¡¡Sigue practicando!!!!.....

1.- Don Juan tiene 4 500 ovejas. A causa de la emergencia sanitaria decide vender las $\frac{3}{5}$ partes de las ovejas. ¿Cuántas ovejas le queda?

- a) 2 700 b) 1 800 c) 1 500 d) 1 000

2.- La familia de Andrea tenía un ahorro de 2 000 soles. Por esta emergencia sanitaria y el aislamiento social tuvieron que gastar los $\frac{3}{8}$ de sus ahorros en alimentación. ¿Cuánto de dinero le queda?

- a) 700 b) 750 c) 1 250 d) 1 500

3.- Un caballo debe recorrer 800 metros. Si ha recorrido $\frac{7}{16}$, ¿Qué distancia le falta recorrer?

- a) 320 m b) 180m c) 450 m d) 90 m

Ficha N° 2: Decidimos cómo manejar nuestros recursos con responsabilidad

Buenos días, que alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes del 2do grado de secundaria. Les saluda, su profesor(a) de **CIENCIAS SOCIALES**, muy contento(a) de acompañar el desarrollo de sus aprendizajes.



FUENTE IMAGEN:
<https://www.vivus.es/blog/en-tu-bolsillo/5-fintech-que-nuestro-avandare-a-ahorrar/>

Sabemos que en tiempos de escasez es vital administrar nuestros recursos para poder satisfacer nuestras necesidades, pero qué sucede cuando no hemos podido ahorrar. **¿Le pedirías dinero prestado a personas que no conoces?** ¿Le entregarías dinero a alguna institución de la que no has oído mucho a cambio de grandes ganancias? Estas decisiones son una gran responsabilidad. **¿Qué podemos hacer para ayudar en nuestros hogares a usar responsablemente nuestros recursos?**

Lo que vamos a aprender

Así como la familia de Ana ha decidido organizarse para manejar sus recursos en estos tiempos de emergencia, tal vez en tu hogar también hayan decidido lo mismo. Si aún no lo han hecho, probablemente tú puedas ayudarlos y así lograr mayor bienestar en casa. Recuerda que tu **misión como adolescente comprometida/o** con la mejora de la economía familiar será **proponer recomendaciones sobre cómo organizarse en familia para manejar responsablemente sus recursos económicos.**

En la primera actividad, explicarás la importancia de ahorrar e invertir y elegirás una meta de ahorro. En la segunda actividad, conocerás los riesgos de la informalidad financiera para proponer recomendaciones en relación con el ahorro y el manejo de recursos.

ACTIVIDAD 01: ¿Por qué es importante ahorrar e invertir?

Luego de realizar el presupuesto familiar, nos damos cuenta de que nos ha quedado dinero. ¿Qué haremos con él? Tomar este tipo de decisiones es muy importante. Por eso, si vas a hacer propuestas para usar responsablemente los recursos debes informarte primero. Por eso lee y subraya las ideas importantes de los siguientes textos:

Ahorro e inversión: decisiones importantes

Las familias y el ahorro

El ahorro familiar es el resultado de la administración de los recursos para satisfacer las necesidades básicas de todos los integrantes. Para el caso de las familias, el ahorro es también el resultado de no consumir todos los ingresos, eso se **logra reduciendo algunos gastos**. Algunas estrategias para eso son:

- ✓ Evitar las compras compulsivas, es decir, que solo se debe adquirir lo que se necesita y no lo que parece barato.
- ✓ Analizar los precios y comparar quién ofrece mejor calidad de productos y descuentos.
- ✓ No guiarse por la marca del producto, sino por la necesidad que se quiere cubrir.
- ✓ Valorar el ahorro energético, pues la electricidad, gas o cualquier tipo de combustible tienen un costo.

El ahorro puede ser informal cuando la persona guarda su dinero en casa; o formal, cuando la persona guarda su dinero en una entidad financiera.



Igual de importante es conocer que se ahorra para cumplir metas, ya sean de corto, mediano o largo plazo. Además, el ahorro nos permite estar preparados ante situaciones imprevistas o emergencias, por lo que ahorrar, requiere de tener claro cuál es el propósito del ahorro, decidir y ser constantes.

La inversión

Al hablar de invertir nos referimos a utilizar una cantidad de dinero, esfuerzo o tiempo en un proyecto o negocio con el fin de recuperarlo con intereses cuando se generen ganancias. Es decir, es darle un uso productivo al dinero.

Es necesario saber que todos pueden invertir. Por ejemplo; una familia cuando empieza un negocio de venta de productos de limpieza o una empresa cuando compra maquinaria para aumentar su producción. Asimismo, debemos conocer los riesgos y beneficios de invertir. Las inversiones pueden ser riesgosas porque no tenemos la seguridad de que el dinero invertido genere ganancias o sea recuperado al 100 %. Por otro lado, las inversiones pueden ser beneficiosas porque si el proyecto o negocio en el que se ha invertido tiene éxito, probablemente las ganancias sean elevadas.



Santillana. (2015). *Historia, Geografía y Economía 2.º secundaria*. Lima, Perú: Amauta impresiones comerciales S.A.C. (pp. 290 - 292).



- I. Después de leer los textos, responde la siguiente pregunta.
 ✓ ¿Por qué ahorrar e invertir son decisiones económicas importantes?

- II. Haz una lista de metas. Marca con un X si son de corto, mediano o largo plazo. Elige una de ellas como meta de ahorro. Explica la razón de tu elección.

METAS	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
1.			
2.			
3.			

- ✓ ¿Qué tipo de ahorro elegirías? Sustenta tu elección.

Ahora verifica si has cumplido con los siguientes criterios e identifica qué podrías mejorar:

Criterios	Si	No	¿Qué podrías mejorar?
¿Estableciste tu meta de ahorro?			
¿Estableciste si tu meta es a corto, mediano o largo plazo?			
¿Explicaste por qué ahorrar o invertir son decisiones importantes?			
¿Sustentaste qué tipo de ahorro elegirías?			

ACTIVIDAD 02: Decidimos cómo manejar nuestros recursos con responsabilidad

Ahora te invito a leer el texto “Somos parte de la actividad financiera”, recuerda subrayar las ideas importantes:

Somos parte de la actividad financiera

Las personas tenemos múltiples necesidades y deseos que satisfacemos con el consumo de productos o servicios, teniendo cuidado de no caer en el consumismo. Sin embargo, sabemos que nuestros ingresos son limitados y muchas veces debemos postergar el consumo de algunos de esos productos o servicios. Veamos los siguientes casos.

*(...) **José Luis** quiere una bicicleta y ahorra hasta juntar el monto suficiente para comprarla. Mientras espera juntar el total del dinero, tiene que guardar de manera segura sus ahorros y es posible que conservarlos en su billetera sea muy peligroso, pues puede perderla o ser víctima de un robo. También podría ahorrar en su casa dentro de una alcancía, pero, si su casa es asaltada, los ladrones podrían llevarse su dinero. En ambos casos, si el dinero de José Luis desaparece, no lograría recuperarlo, pues nadie se hace responsable de este. Sin embargo, si guarda sus ahorros en una institución financiera, como los bancos, las cajas municipales, edpymes o empresas financieras, que cuentan con un seguro para devolver el dinero de sus ahorristas, José Luis no perdería sus ahorros.*

*Por otra parte, **Mario**, empresario de confecciones, tiene sus ahorros en el banco. Es decir, es cliente de un banco y allí conocen su forma de ahorrar. Mario puede solicitar un préstamo al banco para comprar sus insumos y devolver el dinero en el momento que le paguen por la producción de polos. En este caso, la posibilidad de acceder a un crédito permitirá que Mario pueda contar con capital para producir y que su empresa siga creciendo.*

Las empresas del sistema financiero pueden ser bancos, empresas financieras, cajas rurales, cajas municipales, edpymes, aseguradoras y AFP. Estas son supervisadas por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) para que se haga un buen uso del dinero del público.

El sistema financiero formal, en el que participan las personas, empresas e instituciones financieras se mide en función a sus principales variables, el crédito (préstamo de dinero) al sector privado y los depósitos (ahorro de dinero). Para promover el crecimiento de estas variables, se crean un conjunto de productos y servicios financieros tales como créditos hipotecarios, cuentas especiales para el pago de sueldos, créditos para la microempresa, entre otros. Todos ellos regulados y supervisados por la SBS.



Cuídate de la informalidad financiera

Para evitar poner en riesgo tus ahorros ante las ofertas de personas inescrupulosas, ten en cuenta lo siguiente:

1. Captar dinero del público sin autorización de la SBS es un delito.
2. Antes de depositar tu dinero verifica que sea en entidades financieras supervisadas por la SBS.
3. Desconfía de propuestas que te ofrecen obtener grandes ganancias en poco tiempo, a cambio de entregar tu dinero.
4. No invites a más personas a participar. En la modalidad de pirámide financiera, estas empresas informales te exigen incluir a más personas a cambio de mayores ganancias.
5. No te dejes convencer por conocidos que afirman estar recibiendo grandes ganancias. Muchas veces estas empresas informales pagan lo prometido al inicio buscando acumular una buena cantidad de participantes, para luego desaparecer con todo el dinero captado.

Después de leer el texto realiza la siguiente actividad, según los casos de José Luis y Mario.

✓ ¿Qué recomendaciones le darías a ambos en relación con el ahorro?

✓ ¿Por qué es riesgoso confiar los ahorros a instituciones informales, aunque ofrezcan grandes ganancias?

LO QUE DEBO HACER

Demuestro mis aprendizajes

Recordemos nuestro caso inicial. La familia de Ana necesitaba organizarse para utilizar sus recursos de tal modo que puedan satisfacer sus necesidades. Su hermano vio un anuncio pegado en la calle que puede ser un riesgo para sus finanzas. Puede que esta situación sea común a muchas personas. Por eso, ahora ha llegado el momento de que utilices todo lo que has aprendido en estas dos semanas sobre el uso de los recursos, la organización familiar para ordenar los gastos en base a los ingresos, la importancia del ahorro y la inversión, así como la precaución ante la informalidad financiera.

Propondrás diversas recomendaciones para que tu familia utilice de manera responsable los recursos económicos. Estas **recomendaciones deben estar sustentadas en criterios como la escasez, las necesidades, el costo de oportunidad, los precios, el presupuesto, y el ahorro e inversión.**

No te preocupes; te guiaré en este reto.

- **Primero**, dialoga con los integrantes de tu familia sobre lo aprendido en estas dos semanas.
- **Segundo**, pídeles que te cuenten si conocen de casos relacionados con los temas presentados en en las lecturas.
- **Tercero**, escribe tus recomendaciones y pídele a tu familia que te ayude a mejorar algo que no hayas comprendido.

FICHA N° 2: “AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES UTILIZANDO ESTRATEGIAS PARA COMUNICARNOS MEJOR, EN FAMILIA Y COMUNIDAD”

Propósito de la sesión: Utiliza estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta, y explica la importancia de expresar, autorregular sus emociones y ser empáticos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD
Construye su identidad	Autorregula sus emociones

Gracias por ser parte de este grupo, te damos nuevamente la bienvenida al área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ¡Iniciemos nuestra aventura!

¿Recuerdan el caso de Clotilde y Pedro?, lo analizamos en la ficha anterior. Si lo olvidaste, te lo presentamos nuevamente, lee con mucha atención:



Clotilde y Pedro, hermanos y estudiantes de primero y segundo de secundaria, de una institución educativa en la provincia de Andahuaylas, viven en constante preocupación, y no quieren salir de su habitación o ponerse en contacto con otros miembros de su familia, a quienes no les comparten esta situación, pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que sus padres tienen en casa. Esta situación los lleva a tener sudoración por las noches, tener el ceño fruncido durante el día, activar pensamientos irracionales, negativos y exagerados como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien", "se van a quedar sin trabajo", "me puedo quedar sin alimentos", "esto se va alargar mucho", lo cual profundiza las emociones de ansiedad y genera muy poco bienestar...Su hermana mayor, **Doris**, dedicada a apoyar a sus padres en las labores del campo y domésticas, también tiene miedo, pero ella se sobrepone a estas situación y les ayuda, orienta y cuida, mientras tanto.

Con esta historia reconocimos, ¿qué es una emoción?, ¿cómo identificar nuestras emociones? y ¿por qué es importante comunicarlas? En esta sesión aprenderemos a autorregular nuestras emociones. Para iniciar lee el siguiente cuadro:

CASO	¿Cómo maneja su emoción de miedo? ¿Cómo afecta a la convivencia?	¿Cómo influiría regular las emociones?	¿Cómo influiría ponerse en el lugar de la otra persona?
Pedro	El miedo lo desborda y se transforma en ansiedad, sudoración nocturna, ceño fruncido, pensamiento irracional. No quiere comunicarse y estar en contacto con otros miembros de su familia, pese al esfuerzo de sus padres.	No tendría ansiedad, dormiría más tranquilo, no tendría ideas exageradas e incómodas, estaría más contento; mejoraría la comunicación y relaciones con su familia.	Se daría cuenta del esfuerzo de sus padres y hermana, aceptaría que está en un espacio seguro, y valoraría su esfuerzo, ello también mejoraría las relaciones con su familia.
Doris	Ella tiene miedo, pero regula ese temor y decide sentirse bien para realizar las responsabilidades que tiene, además se pone en el lugar de sus hermanos menores, los comprende, los ayuda, orienta y cuida.	Ella regula sus emociones y ello influye positivamente en la relación con sus hermanos y en la familia.	Ella se pone en el lugar de sus hermanos y padres, ella es empática.

Ahora explica el caso de Clotilde:

CASO	¿Cómo maneja su emoción de miedo? ¿Cómo afecta a la convivencia?	¿Cómo influiría regular las emociones?	¿Cómo influiría ponerse en el lugar de la otra persona?

¿Qué importancia tienen regular las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?

Es muy importante, porque si vivimos una emoción primaria, de tristeza, miedo, ira, entre otros, nos permite avanzar y tomar la decisión de vivir una emoción positiva, de amor, felicidad o alegría, como es el caso de Doris, la hermana mayor de Anita y Marcelo.

¿Qué importancia tiene ponerse en el lugar de la otra persona, o ser empático, para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?



Es muy importante, porque nos permite conocer el estado emocional que viven las personas y su causa, y a partir de ello nos da la posibilidad de ayudar, ser solidario, colaborar de manera efectiva con el bienestar. Esto permite también que la comunicación y relaciones con los miembros de familia y comunidad, sea mejor, prospere en confianza, aprecio, respeto.

Ahora, ¿qué es la autorregulación?, ¿qué es la empatía?, ¿cuáles son sus características?, ¿cuáles son las estrategias para aplicarlas en nuestra vida cotidiana, en nuestra convivencia?, recuerda para poder responder, debemos contar con información confiable y pertinente.

De acuerdo a la Guía del docente Undécimo grado Paso a Paso. Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación básica y secundaria, del BM, obtenemos estas definiciones:

- ❖ **La autorregulación**, es la capacidad de manejar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones. Implica habilidades como:
- ❖ **Manejo de emociones:** Regular nuestras emociones en armonía con nuestras metas. Implica reconocer las emociones que generan pensamientos irracionales y cambiarlas.
- ❖ **Postergación de la gratificación:** Renunciar a una satisfacción inmediata por una meta u objetivo más importante y/o valorado. Controló mis impulsos frente a cualquier tipo de emoción.
- ❖ **Tolerancia a la frustración:** Enfrentar dificultades sin que nos abrumen la rabia o la decepción. Implica enfrentar obstáculos que puedan interferir con mis planes a futuro.
- ❖ **Empatía:** Es la capacidad de sentir algo parecido a lo que pueda estar sintiendo otra persona en una situación determinada. Es actuar teniendo en cuenta un sentido de responsabilidad social.

¿Cuáles son las estrategias para aplicarlas en nuestra vida cotidiana, en nuestra convivencia?

Siempre habrá situaciones que enfrentar, por ello es necesario tener estrategias:

❖ **Para ser empático:**

- Decir lo que pensamos con delicadeza, cortesía y en el momento oportuno, cuidando de no ser hirientes ni injustas o injustos.
- Cuando sabemos escuchar y comprender los sentimientos de las demás personas, sin estar pendientes solo de nosotras mismas y nosotros mismos y de nuestras propias palabras
- Cuando respetamos el silencio o el espacio de otras personas.
- Cuando buscamos formas de comprender a las personas mayores, y a las niñas y niños, cuando conversamos con ellas y ellos.
- Cuando no mostramos gestos de aburrimiento, irritación o cansancio hacia lo que nos cuentan las y los demás.
- Cuando comprendemos qué es lo que necesita la otra persona
- Cuando comprendemos si una persona necesita estar sola o no.
- Cuando no expresamos comentarios, bromas ni chistes que sabemos que van a molestar o hacer sentir mal a alguna persona.



- ❖ **Para autorregular mis emociones:** reconozco mi emoción, reflexiono, imagino y planteo formas de solución, tomo decisiones y planifico la forma cómo afrontaré la situación, ejecuto mi plan.

Comunicar nuestras emociones a las personas de confianza que viven en nuestro hogar u otro espacio de confianza, nos ayudan a reconocerlas, analizarlas, reflexionar para tomar una buena decisión, una que nos permita preservar nuestro bienestar emocional.

Existen situaciones en la vida en las que resulta difícil controlar nuestras emociones. Sin embargo, estas constituyen una oportunidad para aprender a mejorar nuestra capacidad de autocontrol o autorregulación. Si somos constantes y vamos paso a paso, con calma, podremos hacerlo.

Para autorregular nuestras emociones, te invito a practicar las siguientes técnicas y a completar el cuadro:

Técnica	Descripción	¿En qué momento puedes emplearlas durante tu vida cotidiana?
Técnica de respiración profunda	1. Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta cuatro. 2. Mantén la respiración mientras mentalmente cuentas hasta cuatro. 3. Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta ocho.	
Técnica de tiempo fuera	Cuando enfrentemos una situación tensa y nuestro cuerpo, pensamientos y acciones nos indiquen que estamos perdiendo el autocontrol, retirémonos un momento del lugar. En ese	

	breve periodo, busquemos relajarnos. Cuando notemos que ya ha bajado la tensión, podemos volver para intentar resolver la situación.	
Técnica de autoverbalizaciones	<p>Las autoverbalizaciones son frases breves o palabras que repetimos mentalmente, con la intención de frenar nuestros pensamientos de tensión y controlar nuestras reacciones. Algunos ejemplos de autoverbalizaciones pueden ser los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoverbalizaciones tranquilizadoras: "Calma", "no te metas en líos", "relájate", "ahora no lo voy a aclarar, mejor me tranquilizo y luego lo converso", "respira y vete", "cuenta hasta diez", "es lógico que esté nervioso", "respira". • Autoverbalizaciones de control: "Soy capaz de controlarme", "no voy a dejar que esto me domine", "puedo manejar esta situación", "ve con calma y di una cosa cada vez". 	

Adaptado del texto de DPCC del 1 de secundaria, p. 39

LLEGO EL MOMENTO DE DEMOSTRAR LO QUE HEMOS APRENDIDO

Para poder realizar el reto final de esta sesión es necesario que recordemos el caso de Pedro y sus hermanas Clotilde y Doris, a partir del siguiente cuadro. Si es necesario subraya las ideas importantes.



CASO	¿EN QUE MOMENTO ES NECESARIA LA AUTOREGULACIÓN? ¿POR QUE?	¿EN QUE MOMENTO ES NECESARIA LA EMPATÍA? ¿POR QUE?
Pedro, viven en constante preocupación, y no quiere salir de su habitación o ponerse en contacto con otros miembros de su familia, a quienes no les comparte esta situación, pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que sus padres tienen en casa. Esta situación los lleva a tener sudoración en las noches, tener el ceño fruncido durante día, activar pensamientos irracionales, negativos y exagerados como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien", "se van a quedar sin trabajo", "me puedo quedar sin alimentos", "esto se va alargar mucho", lo cual profundiza las emociones de ansiedad y genera muy poco bienestar	Para regular el miedo y ansiedad que tiene, porque le genera malestar personal en la comunicación y relaciones con los miembros de su familia.	Al momento en que sus padres ponen mucha dedicación en las medidas de higiene y prevención, para aceptar y valorar ese esfuerzo.

Sigamos, leyendo otra situación:

Situación en la familia o comunidad	¿EN QUE MOMENTO ES NECESARIA LA AUTOREGULACIÓN? ¿POR QUÉ?	¿EN QUE MOMENTO ES NECESARIA LA EMPATÍA? ¿POR QUÉ?
<p>Cada vez que escucho las noticias por radio y televisión sobre la pandemia del covid 19, y las personas contagiadas por esta enfermedad me da miedo y me preocupo por mis padres que salen a trabajar todos los días.</p> <p>Cuando ellos llegan a casa y me quieren abrazar me da miedo y corro hacia mi cuarto pensando que ya están contagiados pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que mis padres tienen en casa. Activa pensamientos irracionales, negativos y exagerados en mí como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien".</p>	<p>En los momentos cuando tengo miedo y preocupación ya que eso me aísla de mi familia Y también me generan malestar en mi cuerpo y en la comunicación con mi familia</p>	<p>Cuando mi padre comienza a hablarme y calmarme sobre lo que estoy sintiendo ese momento.</p> <p>Al momento en que mis padres ponen mucha dedicación en las medidas de higiene y prevención.</p>



Ahora llegó el momento de que tú mismo realices el reto final, que es **redactar un texto corto en el que expliques en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en la familia y la comunidad.** Para cumplir con esta labor de manera óptima:

Primero completa el siguiente cuadro:

SITUACIÓN EN LA FAMILIA O COMUNIDAD	¿EN QUE MOMENTO ES NECESARIA LA AUTOREGULACIÓN? ¿POR QUÉ?	¿EN QUE MOMENTO ES NECESARIA LA EMPATÍA? ¿POR QUÉ?

Segundo, con la información del cuadro que completaste, redacta un texto corto en el que expliques en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en la familia y la comunidad.

“Elaboramos un reporte sobre las actividades que realiza nuestra familia para regular sus emociones”

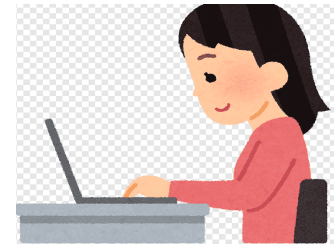
COMPETENCIAS/CAPACIDADES

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



¿Qué aprenderé?

A elaborar un reporte en el que vas a informar acerca de las actividades que realiza tu familia para regular sus emociones.

¿Cómo aprenderé?

Conocerás los procesos para elaborar un reporte, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y su estructura.



¿Qué necesitamos?

- Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 2 porque encontrarás los textos para leer y continuar así con la “Movilización por la lectura”.
- Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- Invita a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.

Estimado estudiante:

Hoy nuestra sesión tiene como propósito elaborar un reporte, en la que van a informar acerca de las actividades que realizan sus familias para regular sus emociones.



RECUERDA: Los procesos para escribir un texto son tres:

- 1. Planificación:** aquí elaboras un plan de escritura.
- 2. Textualización:** consiste en producir tu texto, teniendo en cuenta el contenido y tipo de texto, coherencia, cohesión, las convenciones gramaticales u ortográficas. Esto implica la elaboración del borrador de tu texto.
- 3. Revisión:** aquí comparas tu texto con los propósitos propuestos en la planificación. Lee tu texto, evalúa y revisa para corregir los errores y problemas redactados, a fin de mejorarlo hasta su versión final.

Hoy realizarás la **textualización** del reporte. Recuerda emplear un lenguaje claro y sencillo, que sea de fácil comprensión para los lectores.

TEXTUALIZACIÓN. Recordamos la estructura del reporte.

A. INTRODUCCIÓN. Aquí vas a considerar dos aspectos:

- a) **El destinatario:** Definir a quienes estará dirigido el reporte que vas a escribir.

Responde: **¿Quiénes van a leer el reporte que vas a elaborar?**

.....

.....



b) Tema a tratar: Ya sabes que el tema es sobre las acciones o actividades específicas que han realizado en tu familia para regular sus emociones.

Para apoyarte en tu reporte, vamos a conocer algo más de las emociones para que lo expliques con detalle. Para ello, vas a dar respuesta a varias preguntas. Las respuestas serán parte del cuerpo de tu reporte.

Recuerda

Que las emociones son parte fundamental de las personas. En cada momento de nuestras vidas sentimos una o más emociones, así que es importante aprender a reconocerlas.

Ahora, debes dar respuesta a la siguiente pregunta:

- **¿Qué emociones son las que han sentido los miembros de tu familia, durante estos días de confinamiento?**

.....
.....

Es posible que hayas registrado algunas de estas emociones: frustración, asombro, alegría, tristeza, confianza, miedo, desagrado, satisfacción, etc.

- **¿Qué sientes cuando alguien te promete algo y no cumple?**

.....
.....

- **¿Qué sientes cuando tu profesora o profesor te felicita por el buen trabajo que has hecho?**

.....
.....

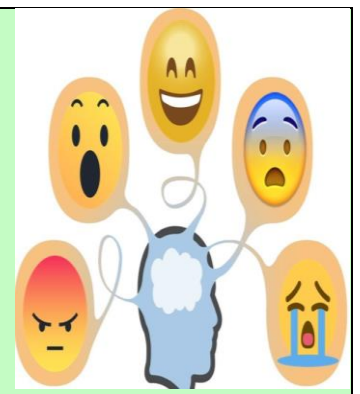
- **¿Cuándo sientes cólera?**

.....
.....

- **¿Cuándo sientes vergüenza?**

.....
.....

Todas las emociones que sentimos son útiles, pero es importante aprender a reconocerlas. Cuando experimentamos una emoción, tenemos nuestra propia forma de reaccionar. Cada persona reacciona de una manera diferente cuando está molesta, triste, angustiada, asombrada, feliz, etc. Debemos encontrar nuestras propias formas de calmarnos cuando sentimos emociones como la cólera o la angustia, para poder resolver las dificultades que tenemos y establecer relaciones más saludables. Esto nos permitirá afrontar retos o resolver dificultades, actuaremos de manera más racional y realista, estableciendo relaciones saludables con nosotros mismos y con los demás.



➤ A continuación, del listado de emociones que has realizado inicialmente, identifica las principales emociones que ha experimentado tu familia, que no les ayudó a convivir bien, que no ayudó a una buena comunicación, generando algunos conflictos.

.....
.....



Ahora explica con palabras sencillas, qué es lo que han hecho para regularlas, para calmarlas, cuando sentían esas emociones:

Por ejemplo:

Quando sentían tristeza, mi familia cantaban canciones de mi tierra.

B. EL CUERPO.

En esta parte explicar de forma detallada, cómo es que tu familia ha manejado o autorregulado cuando sentían emociones negativas. En el siguiente cuadro de doble entrada:

Recuerda que cuando escribes, debe ser con un lenguaje sencillo y claro para que puedan comprender fácilmente tus lectores.

Principales emociones que ha experimentado mi familia.	Explicar qué es lo que han hecho para regularlas, para calmarlas, cuando sentían esas emociones.
Quando sentían TRISTEZA	Mi familia cantaba canciones de mi tierra.

C. CIERRE.

Aquí, vas a poner el lugar donde has realizado el reporte, la fecha y finalmente tu firma.



Información importante:
¿QUÉ SON RECURSOS TEXTUALES?

Los recursos textuales son:

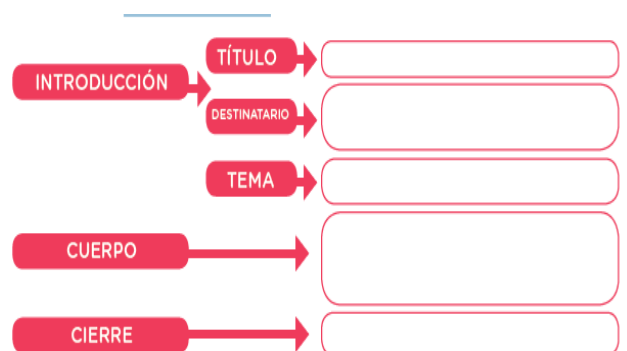
- a) **La coherencia:** es la relación entre las ideas del texto, todas sus partes tienen que estar relacionadas entre sí y tener relación con el asunto central, para darle sentido al mismo, a través de mantener el orden de una oración.
- b) **Cohesión:** es la que establece la conexión entre las diferentes partes del texto, está estrechamente relacionado con la coherencia, relaciona y une las distintas palabras, oraciones y párrafos del texto.
- c) **La adecuación:** el mensaje se ajusta a la situación en la que el texto es emitido y al propósito del emisor.



AHORA, ¡A CUMPLIR EL RETO!

PRIMERO:

- Escribe el primer borrador de tu reporte (adjunta una hoja adicional)
 - Redactarás un reporte sobre las actividades que realiza tu familia para regular sus emociones.
 - Considera los tres elementos del reporte: Introducción, cuerpo y cierre.



SEGUNDO:

- En la redacción del reporte considera los siguientes criterios:
 - Debe adecuarse a la situación comunicativa.
 - El tema abordado, acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.
 - Contiene los elementos básicos: introducción, cuerpo y cierre.
 - Usa las convenciones del lenguaje escrito.

TERCERO:

- Realiza la revisión del artículo de opinión, aplicando la lista de cotejo. Coloca un aspa (x) en "Sí" si cumple lo señalado o en "No" si no cumple con lo indicado. En este último caso, escribe lo que debes mejorar.

	CRITERIOS	SI	NO	¿Qué debo mejorar?
1	El reporte que he redactado se adecúa a la situación comunicativa.			
2	El tema que abordé acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.			
3	El reporte que redacté contiene los elementos básicos: introducción, cuerpo y cierre.			
4	Use las convenciones del lenguaje escrito.			

REFLEXIONA SOBRE TU APRENDIZAJE

a. ¿Consideras importante lo aprendido?

b. ¿En qué otras situaciones emplearías lo que aprendiste?

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora. Para ello, nos apoyamos del cuaderno de Comprensión Lectora 2:

- Lee el texto "El diseñador de casas verdes" ubicado en las página 30,
- Después de leer con atención, busca un espacio para comentar el resumen a tus familiares sobre la información que presenta.
- De ser posible, graba el audio de tu comentario y envíalo a tu docente. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio



¡Recuerden que el mejor medio para ser mejores personas cada día, es la lectura!

CIENCIA Y TECNOLOGÍA - SEGUNDO GRADO

TITULO DE LA SESION: Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos.” y Justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.



¡Buen día estimados estudiantes de segundo grado de secundaria! Mis saludos también para sus familiares, es muy grato encontrarnos mediante esta ficha de trabajo pedagógico de Ciencia y Tecnología “Aprendo en Casa”.

INICIAMOS:

PROPÓSITO: Justifica cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.



¿QUE APRENDERÉ?	¿COMO APRENDERE?
A justificar, usando argumentos científicos, la manera en que el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulando una pregunta clave, el cual te ayudará a movilizar tus saberes previos. • Planteando explicaciones a partir de tu conocimiento previo. • identificando conceptos y relacionando de forma lógica en ideas que te permita elaborar un texto que justifique, cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.

Reto: Construirás una justificación de cómo deberíamos consumir la energía eléctrica de modo eficiente que contribuyamos a la mitigación del cambio climático.

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos los siguientes pasos:

Paso 1: Realiza un cuadro con tres columnas

- ✓ En la primera columna harás una lista de las actividades diarias que realizas y que necesitan electricidad.
- ✓ En la segunda columna, pondrás el tipo de artefacto que utilizas y el tiempo que permanece conectado a la electricidad.
- ✓ En la tercera columna escribirás cómo crees que el artefacto que usas, influye o no en el cambio climático.

Paso 2: Con todos los datos anteriores, construye la justificación de por qué deberíamos usar la electricidad de modo eficiente y así contribuir a mitigar el cambio climático.



Queridos estudiantes, en este y el siguiente programa que corresponde al área de Ciencia y tecnología queremos **“Justificar cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático”**.

Para ello necesitaremos revisar contigo cómo los hábitos de consumo eléctrico pueden influir en el cambio climático. Identificaremos cómo algunos comportamientos que tenemos en nuestra vida diaria pueden hacer la diferencia en relación a nuestro rol frente al cambio climático. Ante esta situación demos optar por repensar los hábitos de consumo que tenemos y decidir por hábitos de consumo amigables con el planeta y el ambiente en el que vivimos.



Llegó el momento de iniciar la aventura de acercarte al mundo de la ciencia y la tecnología desde la casa y reconocer cómo este conocimiento puede hacer mejor tu vida, y también comprender el funcionamiento del mundo en el que habitamos.

Por eso será importante que prestes atención a la conversación que tendremos ya que ambos iremos comentándote ideas que te servirán para que puedas lograr la meta del programa de hoy. Hoy más que nunca la energía eléctrica se ha convertido en una necesidad básica e imprescindible para muchas familias. Encender un foco, conectar el cargador del teléfono, mantener el refrigerador frío, o tan solo ver TV o escuchar radio, son actos que realizamos de manera tan frecuente, que apenas nos ponemos a pensar en ellos ni en el consumo eléctrico que implican y mucho menos en su repercusión en el ambiente y en el cambio climático.



En nuestras actividades diarias empleamos diversidad artefactos eléctricos que nos ayudan a hacer algo más cómodo el desarrollo de nuestras actividades; pero cabe preguntarse **¿cómo influyen en el cambio climático el uso de los artefactos eléctricos que tenemos en casa?**

Para poder responder a esa pregunta, necesitamos saber lo siguiente:

- ✓ Primero, debemos saber cómo se produce la electricidad y cómo influye en el ambiente.
- ✓ Segundo, identificar cómo no nuestros hábitos de consumo de electricidad y cómo estos hábitos influyen en el cambio climático.
- ✓ Establecer conductas responsables para el consumo eléctrico.

Pues bien, queridos estudiantes comenzaremos comentándoles cómo se produce la electricidad y cómo influye en el ambiente. Así que presten mucha atención, tomen nota de las ideas clave, datos estadísticos, autores o instituciones que nos servirán de referencia para responder al reto del programa de hoy.



Comenzaremos diciendo que la electricidad es un fenómeno producido por el movimiento de interacción de los electrones de un átomo en un material conductor. Es una forma de energía que las personas empleamos para desarrollar diferentes actividades.

La energía eléctrica se produce en las centrales eléctricas a partir de la transformación de una energía primaria (hidráulica, térmica, solar, nuclear, eólica, ...). De ahí es transportada a través de las redes eléctricas hasta las poblaciones, ciudades e industrias, siendo entonces transformada en otras formas de energía (energía secundaria: luz, calor, sonido, movimiento, etc.)

Así es la producción de electricidad se realiza en plantas especializadas y las podemos clasificar de la siguiente manera:

- Termoelectricas: utiliza el calor que se desprende de la quema de combustibles fósiles, por ejemplo, el petróleo, carbón y gas natural.
- Hidroeléctricas: para generar la electricidad se emplea la energía potencial del agua almacenada en los embalses o represas.
- Eólicas: la energía eólica aprovecha el viento para obtener energía mecánica mediante el movimiento de las aspas de los molinos eólicos.
- Fotovoltaicas: utiliza la radiación solar captada a través de paneles solares.
- Mareomotriz: la electricidad se genera aprovechando el movimiento de las mareas.

En realidad, toda actividad humana genera un impacto en el ambiente.

Así es, según estudios realizados por instituciones ambientalistas, una familia en una ciudad grande puede producir hasta 14 kilogramos de CO₂ por hora.

Actividades “simples” como mirar TV, usar la computadora, planchar, etc., contribuyen al cambio climático pues para producir la electricidad que se emplea se usan combustibles fósiles, y aunque se use electricidad producida en una hidroeléctrica, ésta también tiene su huella de carbono.

Pero se están preguntando **¿qué es la huella de carbono?** se define como la totalidad de gases de efecto invernadero emitidos por efecto directo o indirecto por un individuo, organización, evento o producto, pero **¿qué tiene que ver esa huella con cada uno de nosotros?** Pues bien, cada una de las cosas que usamos, (incluida la energía que usamos) puede expresarse en términos de producción de gases de efecto invernadero que influyen en el cambio climático:

Por ejemplo, para calcular la huella de carbono de un producto, digamos un litro de leche sería necesario incluir los siguientes aspectos:

- Producción de la materia prima (leche) en el sistema ganadero (pastoreo, manejo de nutrientes y estiércol)
- Transporte de la leche a la planta de producción
- Procesamiento de la leche en la planta
- Empacado de la leche
- Transporte para su distribución a los centros de venta
- Disposición final del envase y así sucesivamente.



Ahora cabe preguntarse, ¿qué podríamos hacer en casa para poder disminuir este consumo de electricidad que influye en el cambio climático?
Pues, lo primero, identificar en qué utilizamos la electricidad y pensar cómo podemos usarlos de manera más eficiente. Algunas de las acciones que podemos realizar de forma individual y en familia para reducir el consumo eléctrico son:

- ✓ Comprar aparatos eléctricos de alta eficiencia.
- Utilizar los electrodomésticos de forma efectiva, por ejemplo, si queremos solo escuchar, el radio gasta menos electricidad que la televisión.
- Apagar los aparatos en vez de dejarlos en modo suspendido y desconectarlos de la electricidad.
- ✓ Dar mantenimiento a los aparatos.
- ✓ Apagar la luz en las habitaciones donde no se usa.
- ✓ Sustituir focos incandescentes por ahorradores o, mejor, por LED's. Con respecto a un foco incandescente, el ahorrador consume 75% menos y el LED 85% menos.
- ✓ Abrir las cortinas durante los días invernales para aprovechar la luz natural, y cerrarlas cuando el sol alumbra directamente.
- ✓ Plantar árboles en ubicaciones estratégicas para desviar las corrientes de viento en invierno y generar sombras en verano.
- ✓ Aislar techos y paredes.

Ullpanchik'paq: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – Ciencia y Tecnología



Ya casi estamos a punto de terminar, pero es necesario que nos detengamos un momento pensemos cómo responderemos al reto de hoy:
Construir una justificación de cómo deberíamos consumir la energía eléctrica de modo eficiente que contribuya a la mitigación del cambio climático.



APLICO LO APRENDIDO

Queridos estudiantes, llegó la hora de responder a las siguientes preguntas:

1. Debes saber ¿cómo se produce la electricidad y cómo influye en el ambiente?
2. Identifica ¿cómo son nuestros hábitos de consumo de electricidad y cómo estos hábitos influyen en el cambio climático?
3. Elabora el cuadro de 3 columnas de acuerdo a la indicación del PASO 1.
4. Establece conductas responsables para el consumo de la electricidad

Escribe en una página o más, las razones que relacionan los hábitos de consumo de electricidad de las personas y como afecta al cambio climático y justifica cómo deberíamos usarla de manera eficiente.

FICHA DE TRABAJO N° 3 MATEMÁTICA

REPRESENTAMOS LOS ESPACIOS COMUNES Y PERSONALES DE LA CASA MEDIANTE FORMAS GEOMÉTRICAS COMPUESTAS.

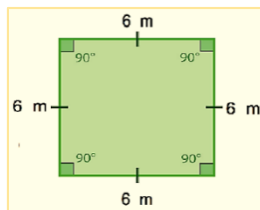
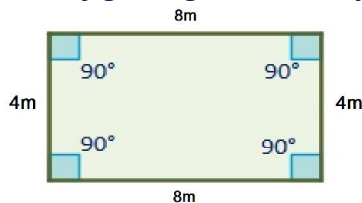
Propósito: Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. Expresa, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto. Y lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales, para extraer información.

Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
Evidencia	Elabora el plano o cuarto donde se visualice la distribución de espacios comunes y personales.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. ✓ Expresa, con dibujos, construcciones con reglas y lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales y compuestas para interpretar un problema según su contexto. ✓ Lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales para extraer información.



Nociones previas

¿Qué figuras geométricas y sus características hemos visto este año?



Hemos visto cuadriláteros, como el cuadrado y rectángulo; y entre sus características se vio que tienen en común ángulos de 90°, pares de lados paralelos. Y en el caso del cuadrado sus 4 lados también miden igual.

¿Qué es un plano y qué características tiene?

Un plano es una representación gráfica de una superficie haciendo uso de instrumentos de medida, y que se caracteriza por hacer uso de figuras geométricas y la escala. La Escala es la relación de proporción entre las dimensiones reales de un objeto y los del dibujo que los representa.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Ana, Benjamín y Carla son hermanos y viven en un mismo domicilio, han tenido algunos conflictos porque mutuamente han estado moviendo sus cosas debido a que no cuentan con espacios propios; es por ello que acuerdan en decirles a sus padres que el cuarto que tiene en forma de L se divida en cuatro partes, tres espacios personales y el resto de uso común. Si las medidas de los lados de la superficie son 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, y tomando en cuenta que han acordado que los espacios personales tendrán dimensiones de 2m x 2m, **¿De qué manera podríamos representar los espacios comunes y personales para presentarlos a sus padres y les ayuden a tomar una decisión?**

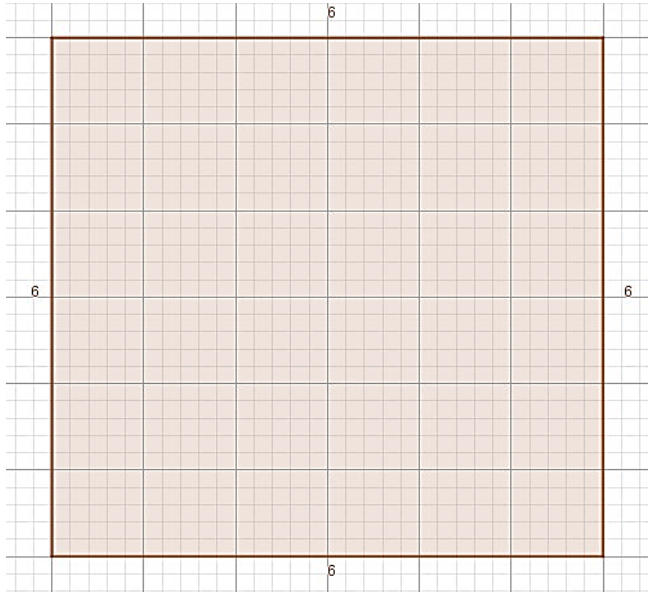
a. IDENTIFICANDO DATOS

- Forma de terreno : L, dividido en 4 partes (3 personales y el resto de uso común).
- Las dimensiones : 6m, 6m, 3m, 3m, 3m.
- Dimensión personal : 2m (2m); tres espacios.

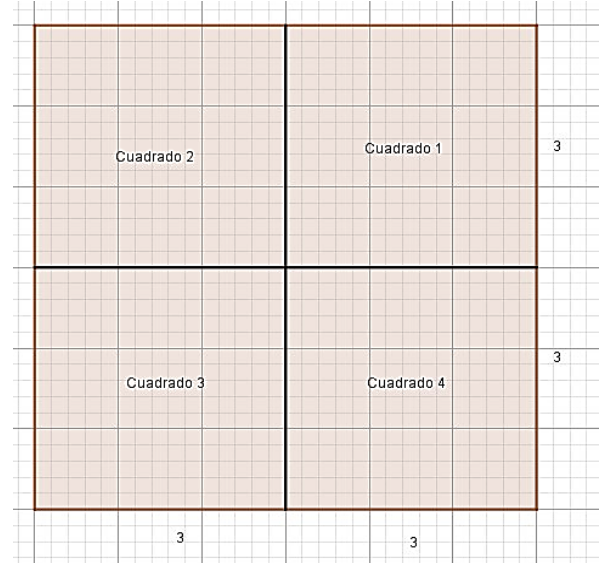
b. RESOLVIENDO

Realizamos en bosquejo de la información, a través de dibujo. En forma de L con sus dimensiones correspondientes.

Primero: Dibujemos cuadrado de lado 6m.

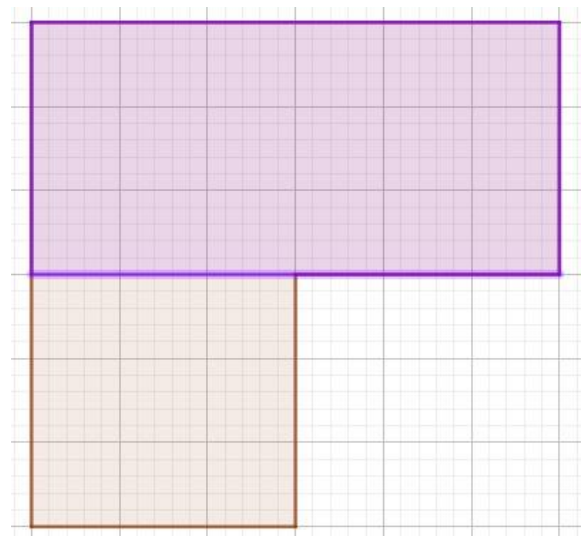
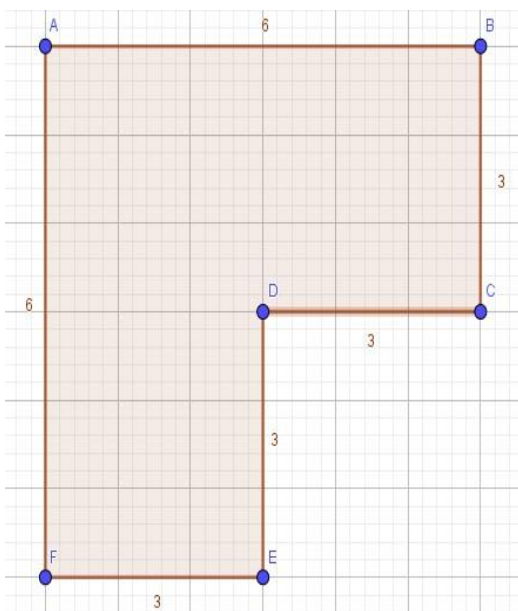


Segundo: Dividamos de mitad, queda dividida en 4 cuadrados de lado 3m cada uno

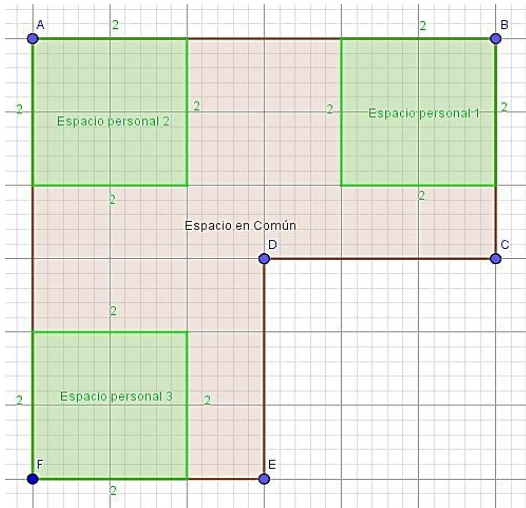


Tercero: Eliminamos el cuadrado 4, y obtenemos la figura en forma de L con las dimensiones que nos proporciona el problema.

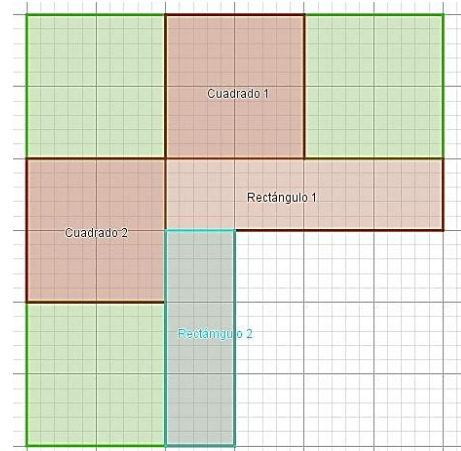
Ahora: Se observa que la figura está compuesta por un rectángulo y un cuadrado.



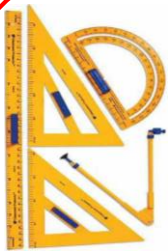
Construyamos los espacios personales de dimensión de 2×2 , como se presenta a continuación.



Se observa en el gráfico que los tres espacios personales son cuadrados de lado 2m , que cada uno ángulo interno mide de 90° , mientras de espacio de uso común está compuesta por 2 cuadrado de lado 2m y 2 rectángulos: Rectángulo 1 con dimensiones de 4m largo y 1m de ancho, Rectángulo 2 con dimensiones 3m de largo y 1m de ancho.



DESAFÍO:



- Pon en práctica lo trabajado hoy pero con tu familia, elabora el producto que te corresponde y es “Plano de una casa o cuarto donde se visualice la distribución de espacios comunes y personales”; esta información es importante para reflexionar sobre algunos conflictos que puedan ir sucediendo en el hogar y ayuda a tomar decisiones para fortalecer la buena convivencia. La información de este producto te será útil para tu historieta.

No te olvides, de guardar tus trabajos en el portafolio de evidencias, para presentarlos a tu profesor cuando retornemos a la IE. Te recordamos que sigas investigando, para que amplíes tus aprendizajes y logres alcanzar tus sueños y objetivos.

- Estudiantes: Realizar las actividades de la ficha de autoaprendizaje.



Señor padre/madre de familia: Su apoyo y compromiso con el aprendizaje de sus hijos es importante, ahora con más razón por la situación que nuestro país está atravesando, por favor te pedimos apoyarlos brindándole un espacio de tu casa para que realice sus actividades escolares, tiempo para que lea y desarrolle la ficha y cumpla con sus responsabilidades educativas, verifica el cumplimiento de las actividades asignadas y los guarde en su portafolio. Así como, hacer seguimiento a su producto final "Historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad".



PERÚ Ministerio de Educación

Matemática - Ficha de autoaprendizaje

Demostando nuestros aprendizajes

1º y 2º de secundaria



Nombres y Apellidos

.....

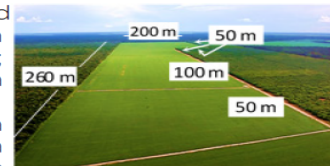
Propósito: Representamos los espacios comunes de la comunidad para una buena convivencia comunitaria

¿Qué aprenderé?

Aprenderé a resolver problemas de formas compuestas que permitan organizar las superficies naturales de la comunidad en beneficio de la buena convivencia comunitaria.

Desde el aire se pueden observar suelos verdes y cómo una comunidad amazónica se ha organizado para generar enormes cultivos en beneficio de la alimentación e ingresos económicos de su población; reduciendo así algunos conflictos que se han venido suscitando en la comunidad y fortalecer su convivencia.

El jefe de la comunidad requiere un plano que le permita mostrar a todos los pobladores cómo se están organizando en beneficio de la convivencia comunal. ¿Cómo podríamos representar los terrenos divididos para presentarlos a todos los miembros de la comunidad?



<https://www.balneariovallescondido.com/servicios/canchas-deportivas/>



Te invitamos a responder estas preguntas:

¿Qué me propone aprender esta ficha de autoaprendizaje?
¿Qué estrategias, recursos o materiales necesitaré para lograrlo?

Si te acompaña un familiar, coméntale tus respuestas.

¿Cómo aprenderás?

Te invitamos a dar una mirada a la ficha para que organices tu aprendizaje y preveas los recursos necesarios para lograr tus metas.



Modelando formas presentes en nuestro alrededor

1. Lee el problema que está en la parte inicial de la ficha y responde las preguntas o realiza las actividades, según corresponda:

a) La imagen mostrada en el problema inicial, ¿te trae algún recuerdo o imagen de tu comunidad o región?

.....

b) ¿Qué observas del terreno total destinado para el cultivo en la comunidad?

.....

c) ¿De qué manera está dividido el terreno para los cultivos?

.....

.....



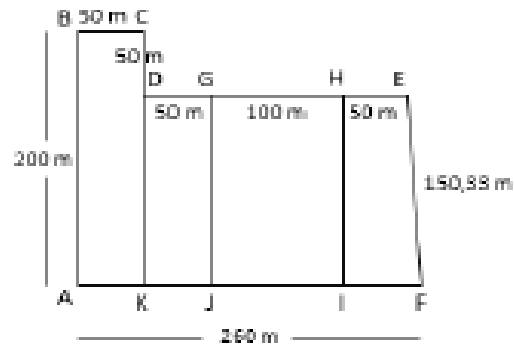
Recuerda que puedes buscar información en tu Texto Escolar de Matemática u otros materiales educativos, sobre figuras geométricas, en caso lo necesites.

En cada paso que realices pregúntate: ¿Qué estrategias, recursos, materiales u otros me ayudaron a cumplir mi meta?



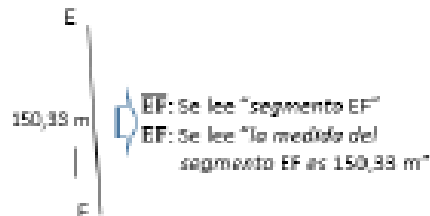
Reflexiona en cada paso ¿Qué dificultades se te están presentando en el desarrollo de la ficha? ¿Cómo las superaste?

Leyendo el gráfico que he construido para obtener información

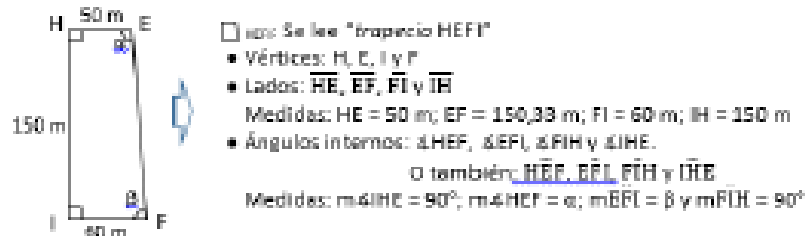


2. Observa el hexágono ABCDEFA y sus elementos, luego responde o realiza la actividad, según corresponda:

a) Dibuja y escribe los lados del hexágono y su medida haciendo uso del lenguaje geométrico.



b) Dibuja las figuras geométricas que componen el hexágono ABCDEFA; y escribe sus elementos haciendo uso del lenguaje geométrico:





¡Muy bien!
Mira qué lindas
figuras se
pueden construir
haciendo uso de
un Tangram.



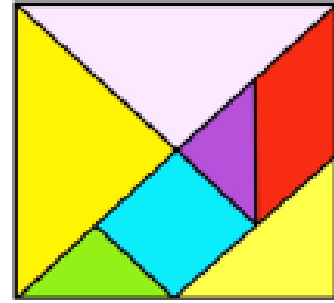
Figura con las piezas
del Tangram



Figura en silueta

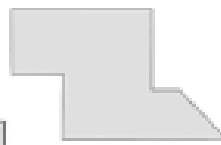
Usando lo aprendido en otras situaciones

3. Observa el Tangram, identifica qué figuras geométricas lo componen y escribe en tu cuaderno sus elementos haciendo uso del lenguaje geométrico.
4. Construye con cartulina, cartón o cualquier material un Tangram. Construye nuevas figuras compuestas con las piezas del Tangram, como se puede observar en el margen izquierdo. Y finalmente grafícalos en tu cuaderno.



5. Observa las siguientes figuras compuestas, reproduce en tu cuaderno y luego traza e identifica de qué figuras geométricas está compuesta.

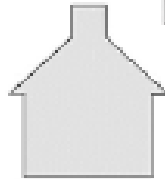
a)



b)



c)



d)



6. Representa gráficamente el terreno donde está tu casa, patio, granja u otros.

Metacognición

Te invitamos a reflexionar sobre el proceso que realizas para aprender:

- ¿Cuál fue la meta que te has trazado aprender antes de desarrollar esta ficha?
- ¿Lograste cumplir tu meta de aprendizaje? ¿Cómo lograste cumplirla?
- ¿Qué estrategias, recursos, materiales u otros te ayudaron a cumplir tu meta?
- ¿Qué dificultades se te presentaron en el desarrollo de la ficha? ¿Cómo las superaste?



Ficha N° 3: “ANALIZAMOS LA RELACIÓN ENTRE EL USO DEL ESPACIO Y EL PROBLEMA DEL CAOS VEHICULAR”

Jóvenes estudiantes tengan ustedes un buen día, el día de hoy nos toca iniciar la experiencia de aprendizaje denominada “El uso del espacio y el caos vehicular”, gracias por conectarte y ser parte de Aprendo en casa.

Para nadie es un secreto que, en los últimos tiempos, transitar por la ciudad se ha convertido en un problema que nos demanda más tiempo y puede ocasionar estrés. En la situación que vivimos actualmente, el desorden en las calles es más peligroso que nunca.

¿Qué ha hecho que transitar por las calles se haya convertido en un problema? ¿Será así en todo nuestro país o habrá lugares donde los espacios sean verdaderos lugares de encuentro de ciudadanos?



Bien, estimado estudiante, recordemos entonces que debes:

- Evitar interrupciones para seguir las indicaciones.
- Tener a la mano todo lo que se requiere para tomar apuntes y luego, archivarlo en tu portafolio como evidencia de tu aprendizaje.

- Asimismo, toma en cuenta las hojas anexas a esta ficha, pues las usaremos durante el desarrollo de la sesión.



¿QUÉ HAREMOS?

Lee atentamente el siguiente texto.

Susana y su familia viven en las afueras de la ciudad. Su hermano Julián trabaja en el centro y, aunque sale temprano de casa para tomar el bus y evitar la congestión vehicular, últimamente demora mucho más tiempo en llegar a su destino. Él ha comentado en casa lo difícil que es transitar en la ciudad y cómo esto molesta a todos en su trabajo.

En la clase de Ciencias Sociales, Susana comentó la experiencia negativa de su hermano. Esto hizo que un compañero de clases comente que, antes de la pandemia, él atravesaba tres “cuellos de botella” (lugares donde se congestiona el tránsito) todas las semanas para ir a su clase de inglés. Luego, otros compañeros añadieron: “Sí, ahora es un caos transportarse a lugares lejanos, antes no era así”, “en el trayecto se escucha mucho ruido generado por las bocinas de los otros vehículos”, “todos se pelean entre sí”, etc. Ante esta situación, nos preguntamos: **¿Por qué se ha llegado a este escenario? ¿Cómo la organización de los espacios ha influido en el caos vehicular? ¿Cómo esto puede ocasionar el descontento de la población? ¿Qué alternativas podemos plantear para organizar el espacio de manera que evitemos esta situación?**

ACTIVIDAD 1: Analizamos la problemática del caos vehicular

Abordar problemáticas relacionadas a la forma en la que las personas nos organizamos y utilizamos el espacio al realizar las diversas actividades económicas requiere que te informes primero. ¿Qué nos demuestra que hay un problema de tránsito vehicular? ¿Por qué el caos vehicular se ha generado en las ciudades? ¿Será igual en todo el país? ¿Este problema puede generar un conflicto entre los actores involucrados?

Infórmate y reflexiona.

Te invito a leer los siguientes textos. **Es importante que durante la lectura identifiques y anotes las ideas principales.**

El uso del espacio

El uso del espacio

Para comprender el uso del espacio es necesario que primero entendamos algunos conceptos. A continuación, haremos un recorrido por diversas fuentes sobre el tema. Veamos.

Espacio geográfico:

El espacio es un producto social, tanto el material como el implícito (de nuestros discursos e imaginaciones). Y, si es un producto social, entonces ha de ser también una responsabilidad porque las personas lo construimos, por tanto, importa cómo lo producimos. El espacio influye en el modo en que se desarrolla una sociedad y en la imagen que esta tiene de sí misma.

Adaptado de MASSEY, Doreen. (2012). Espacio, lugar y política en la coyuntura actual. Urban NS04, pp: 7-12.
Recuperado de <http://polired.upm.es/index.php/urban/article/view/1864/2117>

Es en este espacio en el que convivimos y nos movemos, en el que realizamos diversas actividades económicas para sustentarnos y contribuir al país; o como dice Borja:

“El espacio público expresa la democracia en su dimensión territorial. Es el espacio de uso colectivo. Es el ámbito en el que los ciudadanos pueden (o debieran) sentirse como tales, libres e iguales. En donde la sociedad se escenifica, se representa a sí misma, se muestra como una colectividad que convive, que muestra su diversidad y sus contradicciones y expresa sus demandas y sus conflictos. (...) Este espacio es el que hoy está en crisis”.

Borja, Jordi. (2012). “Revolución Urbana y Derechos Ciudadanos: Claves para interpretar las contradicciones de la Ciudad Actual.” Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/83360> (octubre de 2019)

Hemos visto algunos conceptos sobre el espacio, pero ¿quién lo ordena?

LEY GENERAL DEL AMBIENTE. TÍTULO PRELIMINAR: DERECHOS Y PRINCIPIOS

Artículo 23.-Del ordenamiento urbano y rural 23.1 Corresponde a los gobiernos locales, en el marco de sus funciones y atribuciones, promover, formular y ejecutar planes de ordenamiento urbano y rural, en concordancia con la Política Nacional Ambiental y con las normas urbanísticas nacionales, considerando el crecimiento planificado de las ciudades, así como los diversos usos del espacio de jurisdicción, de conformidad con la legislación vigente, los que son evaluados bajo criterios socioeconómicos y ambientales.

Ministerio del Ambiente. (2005). Ley General del Ambiente. Recuperado de <https://bit.ly/2QVt6BB>

Si bien es cierto que son las autoridades las que velan por el orden territorial en las ciudades y en la zona rural, somos los ciudadanos quienes tenemos la responsabilidad de mantener el orden del espacio público y utilizarlo para lograr el ambiente saludable, equilibrado y adecuado que nos signifique bienestar.

Lo que debemos saber

Para analizar el problema del caos vehicular debemos conocer algunas situaciones como, por ejemplo, la situación del parque automotor, es decir, la cantidad de vehículos de la que dispone una colectividad, el crecimiento de las ciudades y el uso del espacio público. Veamos algunas fuentes.

Parque Automotor Nacional

El mercado automotriz en el país registró un incremento de 21,8 por ciento en el último quinquenio comprendido entre el 2013 al 2017 al pasar de 2 287 875 a 2 786 101 vehículos motorizados y no motorizados. Este incremento tiene una relación directa con la expansión de las ciudades, el mejoramiento de la infraestructura, la migración entre ciudades, el crecimiento de la población y el despegue económico de algunas regiones. En el año 2017, el parque automotor nacional estuvo compuesto por un 85,2 por ciento de vehículos livianos (automóviles, station wagon, camionetas pick up, panel y rural) y un 14,8 por ciento de unidades pesadas (camión, ómnibus, remolcadores, remolque y semiremolque). Cabe precisar que para el análisis del parque automotor nacional no se está considerando a los vehículos menores como motos lineales y moto taxis.

Ministerio de Transportes y Comunicaciones. (2017). Anuario estadístico 2017, p 132. Recuperado de <https://bit.ly/358qOay>

Se ha mencionado el crecimiento de las ciudades como un elemento importante relacionado al aumento del parque automotor peruano. ¿Por qué han crecido las ciudades y qué ha originado este crecimiento?

Urbanización en el siglo XX

En el siglo XX la migración hacia Lima se incrementó notablemente. La expansión de la red vial y la existencia de una densa red familiar que podía acoger a los recién llegados impulsaron el proceso de migración. Esta migración (1940-1990) hacia las ciudades fue masiva, los censos lo comprueban; asimismo la población migrante ya no provenía de las capitales de provincia ni pertenecía a los sectores que viajaban a las ciudades a estudiar o hacer negocios, sino que eran jóvenes entre los 15 y 20 años que provenían de comunidades campesinas o de diferentes pueblos andinos o amazónicos.

(...) La situación actual es, claramente, el resultado del crecimiento urbano sin planificación previa, que se origina en la estructura misma de la sociedad y en su evolución histórica. En efecto, la dinámica del crecimiento de las ciudades depende de la convergencia de diversos factores demográficos, económicos, sociales, políticos y hasta tecnológicos que, de manera conjunta, hace que las personas se trasladen de un lugar a otro en busca de una mejora en su calidad de vida. En el transcurso de pocos años el crecimiento urbano ha sido rápido y sin control en términos demográficos, rebasando los límites posibles y la capacidad de soporte de las ciudades, resultando ciudades desordenadas tanto en el aspecto urbanístico como en sus sistemas de transportes, lo cual ha generado tráfico incontrolable de vehículos, particulares y públicos, el incremento de la contaminación ambiental, malestar social generalizado, conflictos entre los distintos niveles de gobierno y la población que reclama decisiones políticas, y acciones concretas para cambiar esa situación actual y disminuir los efectos adversos de esta problemática.

Adaptado de Santillana S.A. (2015). Historia, Geografía y Economía 2 Secundaria. Lima, Perú: autor.

Huapaya, M. y Soto, E. (2012). De todos y de nadie: el caso del Transporte Público en Lima y Callao y la necesidad de un planeamiento común. (Revista). Recuperado de <https://bit.ly/3gXGO1j>

Dos municipalidades, dos casos

Tratar de encontrar soluciones al problema del tránsito vehicular requiere evaluar varios aspectos, tales como: el rol de las autoridades o las normas que se emiten para regular el tránsito vehicular; el rol de la población, es decir, si hay más personas que necesitan ir a trabajar lejos de sus distritos o si se han cerrado las calles con rejas, lo cual dificulta el tránsito. También es importante considerar la falta de infraestructura vial, entre otros. Todo esto es fundamental para plantear una solución integral al problema. Algunas autoridades han tomado medidas concretas a través de normas. Veremos los casos de la Municipalidad de El Porvenir, un distrito trujillano, y la Municipalidad Provincial de Arequipa. Ambos emitieron ordenanzas para regular el tránsito de vehículos menores y vehículos pesados.

Municipalidad Distrital de El Porvenir

Municipalidad Distrital de El Porvenir
ORDENANZA MUNICIPAL N° 010-2012 – MDEP

CONDICIONES DE OPERACIÓN

ARTÍCULO 30°. - AUTORIZACION DE RUTAS

El transportador autorizado solo podrá prestar el servicio en rutas consideradas en las vías Urbanas que determine la Municipalidad Distrital de El Porvenir, donde no exista o sea deficiente el servicio de transporte público urbano masivo y su velocidad máxima no deberá exceder los treinta (30) kilómetros por hora, de acuerdo al D.S. N° 055-2010-MTC. (...)

ARTÍCULO 45°. - USO DE LOS PARADEROS Los espacios de la vía pública asignados como paraderos y zonas de retén serán exclusivamente para el uso de la Asociación y/o Empresa autorizada. De forma ordenada, respetando, conservando y manteniendo limpia el área destinada para su circulación, de tal forma que no interrumpa y genere congestión vehicular y peatonal.

Sistema de Información Ambiental Local. (2012). Servicio de Gestión Ambiental de Trujillo. Repositorio de Documentos. Recuperado de <https://bit.ly/2ZcozPI>

Aprueban Ordenanza que regula el tránsito de vehículos pesados en Arequipa

Con el objetivo de reducir el congestionamiento vehicular y deterioro de calles, el pleno del concejo provincial aprobó ayer, por mayoría, la ordenanza que regula el tránsito de unidades de carga pesada en el ámbito de la red vial de la provincia de Arequipa.

Según esta normativa, las zonas como Yura, la Variante de Uchumayo, Tiabaya-Cerro Verde, Cayma-avenida Bolognesi, Chiguata y Omate son las seis únicas vías por las que los camiones podrán ingresar a la ciudad, en el horario de 22:00 a 6:00 horas y se especifican 93 rutas por las cuales circularán.

Ahora realiza la siguiente actividad:

Una vez que has terminado de leer los recursos, responde:

- Describe el espacio de tu localidad. Explica cómo se ha ido construyendo y si se parece a como Jordi Borja describe el espacio en la lectura "Uso del espacio público"

- ¿Cuáles pueden ser las causas del problema del caos vehicular en las ciudades?

- ¿Cuáles son los actores sociales que intervienen en la problemática del tránsito vehicular? ¿Qué rol tiene cada uno?

- ¿Qué opinas de las ordenanzas municipales como una forma de enfrentar el problema del caos vehicular?

- ¿Qué consecuencias crees que trae este problema?

- ¿Cómo se relaciona el uso del espacio con el problema del caos vehicular?

ACTIVIDAD 2: Nos organizamos para usar responsablemente nuestros recursos

Desde tu rol de adolescente comprometido con el cuidado del ambiente, y luego de haber realizado las actividades anteriores, vas a reflexionar sobre la problemática del caos vehicular y si esto ocurre o no en tu localidad. Puedes reunirte con tu familia para que te comente sus experiencias en torno al tránsito vehicular y los posibles responsables de dicha situación.

Según las experiencias que te han comentado uno o más integrantes de tu familia responde:

- ¿Cómo perciben la situación del tránsito vehicular en tu localidad?

- ¿Qué actores sociales han identificado como parte de esta problemática en tu localidad?

Demuestro mis aprendizajes

Recuerda que tu rol es ser un adolescente comprometido con el cuidado de ambiente y ahora vas analizar el tránsito vehicular en tu localidad ¿Hay un problema de caos vehicular o el tránsito es ordenado? Para hacer tu análisis completa el siguiente cuadro:

Situación del tránsito en mi localidad	
Ubicación de mi localidad	
¿Hay ordenanzas que regulan el tránsito vehicular? Escribe sus principales medidas. ¿Funcionan?	
¿Qué tipo de vehículos transitan en tu localidad?	
¿Qué actividades realiza la población?	
¿Qué acciones realiza la población en el espacio local que afectan el tránsito vehicular?	



Ahora en una hoja reciclada, en tu cuaderno u otro material que dispongas, explica una medida que podría tomarse en tu localidad para mejorar el tránsito vehicular.

Ficha N° 3: “Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad

Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Maneja conflictos de manera constructiva
Evidencia	Informe de sus propuestas de solución de conflictos, basadas en la comunicación empática, negociación y el diálogo, que compartiría frente a conflictos en su hogar y comunidad.
Criterios de evaluación	<p>Redacta las experiencias de conflictos que observa en su hogar y comunidad</p> <p>Explica la clase de conflicto que registra</p> <p>Explica lo oportuno de las estrategias de diálogo y negociación para la solución de conflictos.</p>

1. Ahora, te invitamos a prestar atención a la lectura:

Todos anhelamos una buena convivencia, en nuestro hogar, nuestra comunidad, barrio, localidad y en los diferentes grupos en los que interactuamos con frecuencia. Una convivencia en la que las discusiones, las molestias y los malos momentos no sean una característica. Sin embargo, la convivencia no solo es momentos de diversión y constante expresión de afecto, también tiene momentos difíciles. Los conflictos suelen ocurrir en todo tipo de convivencia, pero ¿Qué es un conflicto? ¿Cuántas clases existen? ¿Cómo podemos solucionarlos?

Bien, eso es justamente la meta del aprendizaje el día de hoy: “Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad”. Este aprendizaje será útil para contribuir a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia.



2. Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones de conflictos y a partir de ellos explicar en qué consisten, cómo y por qué surgen y cuáles son sus características principales.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Identificaremos la importancia de su solución, a través de estrategias como la negociación y el diálogo, para la buena convivencia en el hogar y la comunidad
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Redactaremos un informe de tus propuestas de solución de conflictos, basadas en la negociación y el diálogo, que compartirías frente a conflictos en tu hogar y comunidad.

LO QUE DEBEMOS SABER

- ### 3. Ahora, analizaremos situaciones de conflictos y a partir de ellos explicaremos en qué consisten, cómo y porque surgen y cuáles son sus características.

Juana, Pedro y Carlos, viven con sus padres y abuelos. Antes de la cuarentena, ellos acudían a la escuela mientras sus padres se distribuían el cuidado y limpieza del hogar y el trabajo. Ahora todos deben colaborar con las labores en casa, pero a Pedro y Carlos no les agrada barrer, lavar, cocinar y creen que esa es una labor relegada a las mujeres. Juana, muy molesta por esta actitud, les comunica a sus padres que ya no ayudará a Pedro y Carlos en sus labores. Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde, “no tengo tiempo para esos líos, que lo solucionen ellos, ya son jóvenes”.

- Con la información del caso anterior, responde:

✚ ¿Qué es un conflicto?

✚ ¿Cuál es el conflicto aquí?

✚ ¿Cómo y por qué surgen?

✚ ¿Cuáles son sus características?

4. Recuerda, si queremos ejercer plenamente nuestros derechos y deberes debemos de contar con información fiable y pertinente.

De acuerdo a la UNICEF, en su Glosario de la NO Violencia, Paz y Buen Trato, en su pág. 2: conflicto es una “situación en los que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados

“El conflicto no es lo mismo que la violencia: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación”, pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.

Los conflictos deben ser comprendidos y aceptados como una oportunidad para descubrir aquello que puede y debe mejorar en la convivencia, en nuestra vida personal y en las demás personas con las que interactuamos, siempre y cuando exista voluntad de solucionar.

La comunicación empática, el dialogo y la negociación son unas de las estrategias más adecuadas para resolver los conflictos

Cuando no se solucionan los conflictos de manera pacífica, deriva en el uso de la fuerza o la violencia, física, psicológica, emocional, verbal... ¿a quién le gusta convivir con la violencia? A nadie.

La comunicación empática, el diálogo y la negociación son unas de las estrategias más adecuadas para resolver los conflictos ¿Qué significa? ¿Cómo aplicarlas?

Comunicación empática. Es la capacidad de sentir algo parecido a lo que pueda estar sintiendo otra persona en una situación determinada. Actúo teniendo en cuenta un sentido de responsabilidad social.

Dialogo. Es el acto deliberado de escuchar a la otra persona y conocer sus intereses e ideas, con la finalidad de derribar las percepciones erradas y llegar a un entendimiento que contribuya a la solución. El dialogo se sostiene en el respeto de los derechos de las personas.

El Dr. Roger Fisher en el libro “Sí, de acuerdo. Cómo negociar sin ceder”, Grupo Editorial Norma, 1996, pág. xvii., una autoridad en esta materia, dice: “**La negociación** es un medio básico para lograr lo que queremos de otros. Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando usted y otra persona comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos”

En el caso que leímos al inicio de lo que debemos saber, si Pedro, Carlos y su padre Marco emplean la comunicación empática, el diálogo y la negociación ¿habrá oportunidad de solucionar los conflictos? Por supuesto, porque entenderían el malestar de Juana, las ideas que no tienen futuro de Pedro y Carlos y los beneficios del trabajo colaborativo basado en la equidad en el marco de la nueva convivencia social.

LO QUE DEBEMOS COMPRENDER

Lee el siguiente caso:

Marta y Eduardo son hermanos y estudiantes de primero y segundo grado de secundaria en una institución educativa en la provincia de Aymaraes. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, y comparten cinco horas diarias para escuchar los programas de Aprendo en casa, realizar las actividades encargadas y toman además 1 hora para actividades recreativas. Sin embargo, durante las tres últimas semanas les han exigido a sus padres, les brinden más tiempo para realizar sus actividades y reducir las actividades de colaboración. Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Marta escuchó la negativa a su solicitud, se molestó y se fue al patio junto con su hermano Eduardo. Con rabia entre los dientes, comentaban lo injusta de la situación.

Ahora resolvamos la siguiente actividad:

La comunicación empática, el diálogo y la negociación contribuyen al bien común en nuestros espacios de convivencia. ¿Qué consecuencias traería si no las empleamos frente al conflicto que Marta y Eduardo enfrentan?

Situación	Consecuencia
Si no empleamos la comunicación asertiva	
Si no empleamos la comunicación empática	
Si no empleamos la negociación	

Analiza tu comportamiento, el de tu familia y/o comunidad durante la última semana y registra la siguiente información:

CONFLICTO	CAUSA	CONSECUENCIA	¿QUÉ CONSECUENCIAS TRAERÍA SI HUBIERAN APLICADO ALGUNA DE LAS 3 ESTRATEGIAS?

“PLANIFICAMOS UNA HISTORIETA CON ACCIONES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD”

¿Qué aprenderé?

A planificar una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.

¿Cómo aprenderé?

Conociendo las características de una historieta, identificando su propósito comunicativo y su estructura; así como los procesos para su planificación.

Competencias / Capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

¿Qué necesitamos?



- Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 2 porque encontrarás los textos para leer y continuar así con la “Movilización por la lectura”.
- Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- Invita a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar.
- Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.

Estimado estudiante:

Durante este mes de setiembre estamos desarrollando temas relacionados a la convivencia en el hogar. En las sesiones anteriores has elaborado un reporte donde brindas información acerca de las actividades que realizan sus familias para regular sus emociones.

En estas dos semanas, vas a consolidar tus aprendizajes de escribir un texto narrativo, donde podrás contar alguna historia, una experiencia, un hecho, pero empleando dibujos.



Ahora te pregunto estimado estudiante:

a) ¿Recuerdas a qué tipo de texto nos estamos refiriendo?

.....

b) ¿Recuerdas qué es una historieta?

.....

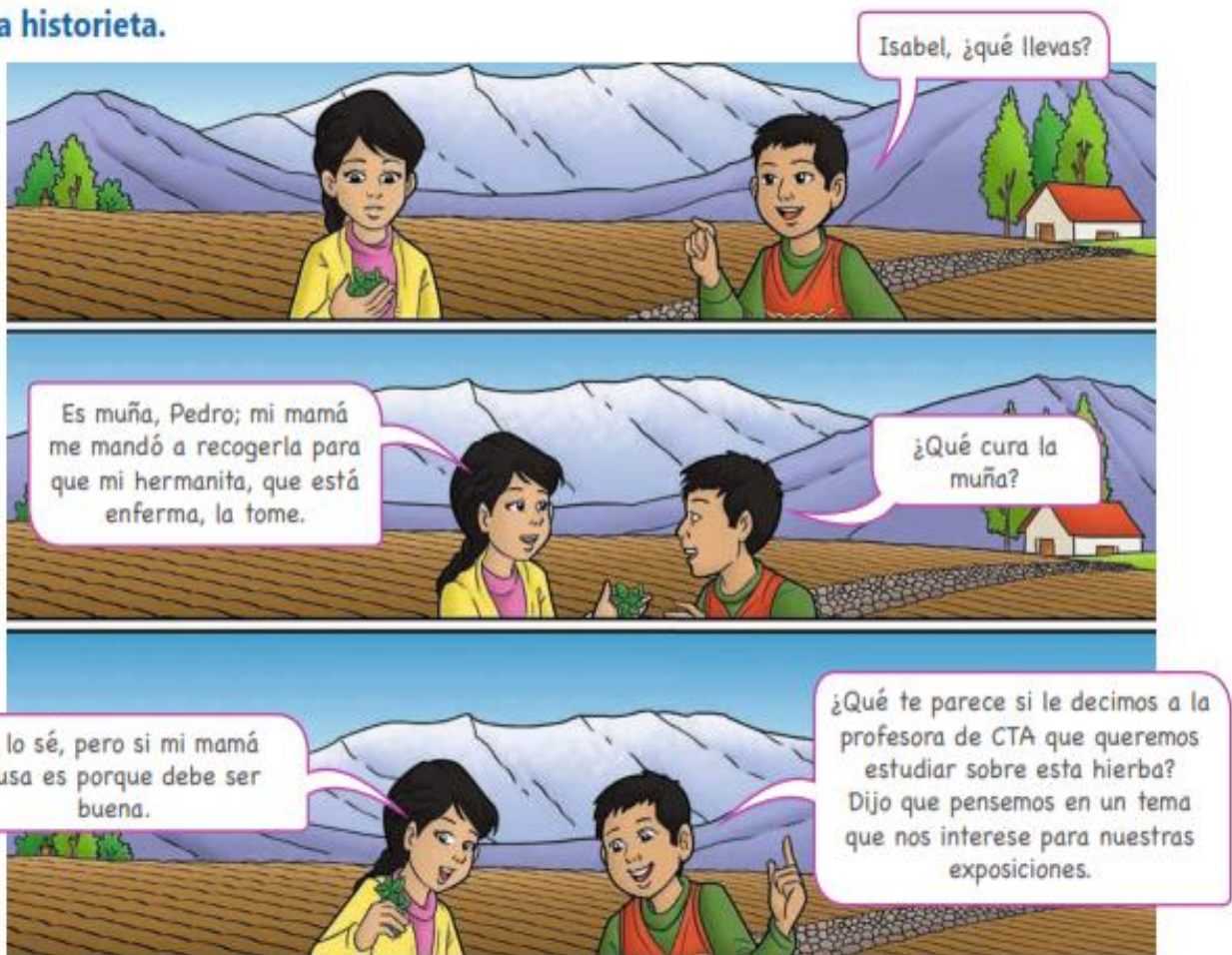
ACTIVIDAD 1: Conocemos los elementos y características de una historieta.



La historieta es un tipo de texto narrativo que te permite la narración de una historia a través de una secuencia de cuadros llamados viñetas. Es una forma de expresión artística y un medio de comunicación cuya finalidad es entretener al lector.

▶ Lee el siguiente ejemplo:

• Lee la historieta.



En la historieta que observan se narra una situación en la que Isabel y Pedro, personajes de la historia, dialogan sobre los beneficios de la muña, una planta medicinal.

Responde:

¿Observas cómo se está narrando una situación?

.....

.....

La historieta:

Nos sirve para contar historias, verdaderas o ficciones, así como situaciones y todo a través de imágenes y texto. Incluso, a veces es mucho más divertido leer historietas que leer un texto plano.

La historieta es una secuencia narrativa que combina, generalmente, dos recursos: imágenes y palabras.

Elementos de la historieta:

- Las viñetas,
- Cartucho,
- Globo,
- Personajes
- Escenario



Para escribir mejor

- Las **onomatopeyas** son palabras que imitan o recrean los sonidos de algo: ring (un timbrazo), boing (un objeto que cae y rebota), entre otros.
- Las **metáforas visuales** son representaciones gráficas de ideas, sensaciones o sentimientos. Por ejemplo: ♥ amor, 🎵 música, ✨ un golpazo, ☀ una buena idea, 🏹 agotamiento, etcétera.

La salud es primero

Tres amigos se encuentran en el parque: Anita, Carlos y Jessica.

¿Han oído las noticias sobre el zika? Dicen que cada día hay más gente enferma.

Si, en mi casa ya hemos tomado medidas.

Si, Y es bien peligroso. Tu mamá, que está embarazada, debe tener mucho cuidado.

¿Y qué han hecho?

Mi papá limpió bien la pila, los barriles y los baldes.

¿Y eso para qué sirve?

Sirve para evitar los criaderos de zancudos, porque ellos ponen sus huevos en los lugares donde hay agua estancada.

Si, yo por eso cada 3 días cambio el agua de los floreros y reviso maceteros.

¿Cuidémonos del zika!

A demás hay que tener bien limpio al sol.

Y eliminar todos los envases que puedan llenarse de agua y formar criaderos de zancudos.

Ya le voy a contar a mi papá para que nosotros también evitemos los criaderos de zancudos.

Si, cuidémonos. La salud es primero.

Viñeta: son los cuadros que representa un determinado momento de la historia

Cartuchos: Espacio en donde va la voz del narrador, su forma siempre es rectangular.

Personajes: Son quienes viven los hechos de la historia.

Globos: se escribe lo que piensan o dicen los personajes.

Escenario: Es el lugar donde ocurren los hechos.

ACTIVIDAD 2: Conocemos los procesos para elaborar el guion de la historieta.



¿Cómo se elabora una historieta? Para crear una buena historieta, solo necesitan mucha imaginación y ganas de trabajar. Se sugiere seguir el siguiente proceso:

Paso 1. Investigación

Lo primero que tienen que hacer es **recopilar información** sobre lo que desean contar.

Paso 2. Sinopsis o resumen

Aquí **definen el tema que desean contar**. En esta etapa aún no importa crear personajes, diálogos, o conocer el final de la historia.

Paso 3. Guion

En este paso, **empiezan a escribir la historia**. Deben tener muy claro los elementos que tendrá la historia para que sea buena.

Paso 4. Diseño de personajes

Con el **guion terminado**, ya sabrán cuántos personajes necesitarán crear y cuáles serán sus características.

Definir a los personajes. Para lograrlo, deben tener claro cuáles son las características físicas y de carácter que van a distinguir a cada uno de ellos. Para cada personaje, toma en cuenta la siguiente: su nombre, características físicas, su carácter, vestimenta, etc.

↳ Crear el ambiente. Las características de los personajes y el tono de la historieta deben estar de acuerdo con el ambiente.

Paso 5. Esquemas o bocetos

Los esquemas o bocetos son versiones más simples, **dibujadas rápidamente** y sin muchos detalles.

Paso 6. Dibujos a lápiz

Con los bocetos listos, ya pueden realizar los dibujos a lápiz, que les servirán solo como una guía. Luego, lo repasarán con plumón o tinta para que los dibujos queden bien definidos, con líneas negras bien marcadas.



Paso 7. Color

El último paso **de este proceso es el color**. Pueden utilizar diversas técnicas: con lápiz de color, acuarelas, témperas, o de ser posible, con la computadora.

Bien, estudiantes, esta sesión es la primera de las dos que vamos a desarrollar, **hoy vamos a conocer el proceso de planificación del guion de la historieta que van a elaborar.**

Recuerden que estamos abordando el tema acerca de las acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad. Por tanto, les invito a representar mediante una historieta, alguna acción o estrategia que han identificado en su familia, que fortalece la convivencia.



PLANIFICACIÓN DEL GUIÓN DE LA HISTORIETA

Para elaborar el guion de la historieta, deben dar respuesta a las siguientes preguntas en tu portafolio:

1. **¿Con qué intención escribirás?** Piensa si es para entretener al lector o dar a conocer una situación para promover la reflexión.
.....
2. **¿Qué historia narrarás en la historieta?** Es necesario que pienses una historia relacionado a alguna acción o estrategia que realizan sus familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.
.....
3. **¿Quiénes leerán la historieta?** Piensa en los lectores, en las personas que te rodean, tu familia y amistades, también está tu profesora o profesor.
.....
4. **¿Qué elementos de la historieta harás uso?** Toma en cuenta los elementos que presentamos antes, estos te permitirá darle vida a la narración, así como también capturar la atención del lector.
.....
5. **¿Qué tipo de lenguaje usarás?** Piensa en el tipo de lenguaje que será más adecuado a tus lectores según la situación o historia que narrarás.
.....



Si ya tienen las respuestas a estas preguntas, ya tienen el guion de su historieta. Les invito a revisar la página 41 (anexa) porque también nos presenta cómo hacer un planificador de una historieta.

RETO A CUMPLIR. ELABORA EL PLAN O GUION DE TU HISTORIETA.



Ahora planifica tu historieta, respondiendo en tu portafolio a las siguientes preguntas:

¿Con qué intención escribirás?	¿Qué historia narrarás en la historieta?	¿Quiénes leerán la historieta?	¿Qué elementos de la historieta harás uso?	¿Qué tipo de lenguaje usarás?



Después de responder, verifica la planificación de tu historieta, utilizando esta lista de cotejo en base a criterios

CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE TU HISTORIETA	SI	NO
Define claramente el tema que trabajarás en función a lo que quieres comunicar.		
Presenta la secuencia narrativa de una manera ordenada (inicio, nudo, desenlace)		
Define claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones.		
Define los elementos gráficos de la historieta.		

La próxima semana, seguiremos elaborando tu historieta. Ahora, para concluir la sesión de hoy responde la siguiente pregunta:

a) **¿Qué habilidades has desarrollado en el desarrollo de esta sesión?**

.....



ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora.

- Lee el texto van a leer el texto de la hoja adjunta página 41. Y desarrolla las actividades propuestas, te ayudarán en diseñar el guion de tu historieta.
- Después de leer con atención, van a contar a sus familiares lo que trata esta fábula.
- De ser posible, graba el audio de tu narración que has realizado ante tus familiares, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio o cuaderno.

¡Recuerden que, para ser buenas personas y buenos profesionales, el mejor medio es la lectura!

Escribimos una historieta a partir de una fábula

Los cuentos, las fábulas y las historietas tienen la finalidad de entretener. Elabora una historieta a partir de la siguiente fábula y compártela con tus compañeros:



Cierta vez, una zorra salió de paseo por el campo y escuchó un silbido muy hermoso. Largo rato estuvo deleitándose con el sonido. Después pensó que ella también podría silbar así. Para conseguirlo, salió en busca del que silbaba y siguiendo el sonido llegó a dar con una perdiz que, mientras reposaba, se entretenía con su canto fino y hermoso.

- ¡Eh!, comadre, ¿es usted la que silba tan bonito?
- Sí, comadre zorra, contestó la perdiz.
- ¿Podría usted enseñarme su silbo? Quisiera aprender.

La perdiz se vio en un aprieto y, juzgando que si se negaba podría ser devorada por la zorra, dijo:

-Encantada, comadre, pero para esto tendrá usted

que traerme un ovillo y una aguja. Ilusionada, la zorra se apresuró a cumplir con el encargo. Una vez que le entregaron lo que pidió, la perdiz le dijo:

-Bueno, comadre, como tiene usted una boca tan grande, no podrá silbar bien.

-Está bien. Haga lo que quiera, pero pronto, porque me muero por silbar por los campos.

-Así se hará, comadre -dijo la perdiz, y le cosió la boca dejando tan solo un pequeño agujero. La zorra entusiasmada e inflando su boca trató de silbar, pero como no salía ningún sonido, su esfuerzo se hacía más intenso, hasta que tanto forzar la boca, reventó como un globo.

Adaptado de García, J. (2006). *Literatura oral y popular del Perú*. Lima: Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural-IPANC.

Planificamos

1 Piensa en el texto que vas a escribir. Luego, escribe en el planificador.

¿A qué tipo de texto adaptaré la fábula?

¿Para qué escribiré?

¿Quiénes leerán mi historieta?

¿Cuál es el tema sobre el que tratará la historieta?

2 Organiza tu historieta siguiendo los pasos que se indican en el recuadro. Lee el ejemplo de la primera viñeta.

1 Ejemplo:
Personaje: zorra con el rostro alegre.
Escenario: un camino rodeado de árboles y alguna flores.
Globo: "¡Oh, qué hermoso canto!"

2

3

4

5

6

Organiza

1. Escribe en cada recuadro el personaje o personajes y sus características.
2. Describe la escena en la que ocurrirán los hechos.
3. Indica qué tipo de globo emplearás.
4. Escribe el texto que dirá o pensará el personaje.

FICHA N° 04 CIENCIA Y TECNOLOGIA – 2° GRADO
Nombre de la sesión: Diseñamos un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua.

¡Buenos días estimados estudiantes de segundo grado de secundaria!
 Nuestra experiencia de aprendizaje es: **“Fortalecemos nuestro bienestar emocional con prácticas de vida saludable desde nuestra identidad y diversidad”**
 Hoy queremos hablarte de la importancia de la conservación del agua y su uso responsable. La mayoría de las personas tienen su huerto en casa.



APRENDEMOS

¿Qué aprenderé?	¿Cómo aprenderé?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A Construir un sistema de riego por goteo sobre la base del conocimiento de las propiedades del agua y las prácticas locales existentes. ▪ Dar a conocer los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla y a representar con dibujos estructurados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizando un listado de materiales que tengas en casa y que te puedan servir para realizar el sistema de riego, también deberás hacer un listado de las herramientas que necesitarás. ▪ Realizando un dibujo e indicando cada una de sus partes y cómo funcionará de tal manera que cualquier persona que lo lea pueda construir un sistema de riego igual. ▪ construir, tomando las medidas de seguridad necesarias para que no te hagas alguna herida al utilizar las herramientas.

Ahora leamos y comentamos el caso de Carlos y Sonia, ambos tienen un jardín y se preocupan mucho por cuidar las plantas que tienen.
 Carlos conecta una manguera al caño y riega el jardín de su casa. Deja la manguera en el suelo y espera que se inunde, hace esto tres veces por semana.
 Sonia, sin embargo, usa una botella descartable como jarra y riega planta por planta echándoles la cantidad de agua que cree que necesitará la planta.
 ¿En cuál de los dos casos crees que está procediendo responsablemente respecto a la conservación del agua?
 ¿Cómo crees que debería regarse un jardín beneficiando a las plantas y a la vez conservando el agua?





Estimados estudiantes, ante la situación planteada tenemos el **reto: Diseñar un sistema de riego que permita ahorrar al máximo el uso de agua y que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa.**

Para responder al reto nos plantearemos las siguientes actividades:

- ✓ Hablaremos sobre la importancia de cuidar el agua para las personas y el ambiente.
- ✓ Les comentaremos cómo seleccionar los materiales y herramientas.
- ✓ Explicaremos los conocimientos científicos que explican cómo funciona un sistema de riego por goteo.
- ✓ Hablaremos cómo hacer el diseño o plano de cómo será el sistema de riego por goteo, de tal forma que cualquier persona que lo lea, sea capaz de hacer uno igual.

Atentos a la información...!!!

EL AGUA Y SU IMPORTANCIA.

- El agua es fundamental en la naturaleza, conforma los ecosistemas y es fundamental para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta. El agua es el componente más abundante en los seres vivos contienen por término medio un 70% de agua. "El agua es un bien de primera necesidad para los seres vivos y un elemento natural imprescindible en la composición de los sistemas medioambientales". La sociedad recurre al agua para generar y mantener el crecimiento económico y la prosperidad, a través de actividades tales como la agricultura, la pesca comercial, la producción de energía, la industria, el transporte y el turismo. El agua es un elemento importante a la hora de decidir dónde establecerse y cómo utilizar los terrenos.
- El agua es esencial para los ecosistemas naturales y la regulación del clima. Su movimiento continuo, sin principio ni fin, a ras de la superficie de la Tierra, por encima y por debajo de ella, como líquido, vapor o hielo, se denomina ciclo hidrológico. Aunque el total de agua presente en el planeta permanece relativamente constante en el tiempo, su disponibilidad resulta particularmente vulnerable al cambio climático.
- Los científicos advierten que en el siglo que viene podría reducirse el acceso a un agua potable segura, al fundirse los glaciares y hacerse más frecuente la sequía en zonas como la mediterránea. Este hecho hará que disminuya, a su vez, el agua disponible para riego y producción de alimentos.
- La contaminación del agua y su escasez plantean amenazas para la salud humana y la calidad de vida, pero su incidencia ecológica es más general. El libre flujo de un agua no contaminada resulta clave para el sostenimiento de los ecosistemas que dependen del agua. La escasez de agua de buena calidad perjudica al medio acuático, húmedo y terrestre, sometiendo a una presión todavía mayor a la flora y la fauna, que padecen ya las repercusiones de la urbanización y el cambio climático.



CICLO DEL AGUA

- Evaporación.
- Condensación.
- Precipitación.

¿Cómo podemos promover su conservación?



Como sociedad, los ciudadanos tenemos la responsabilidad de atender la problemática de la conservación del agua desde 3 frentes. Primero es **modificando nuestros hábitos** y costumbres en cuando al consumo del agua; segundo está la **transformación y adaptación del estilo de vida** por uno más respetuoso por el ambiente y tercero es el **activismo**, ayudando a que otras personas entiendan la importancia de la conservación del agua y de qué pueden hacer.

Por otra parte, se debe de más hacer presión ante las autoridades locales o gubernamentales para que se hagan cargo de solucionar problemáticas como las relacionadas con el servicio de acueductos, drenaje, fugas y tratamiento de aguas. Además de hacer respetar las leyes en cuanto a las normativas de las empresas privadas que vierten desechos en las aguas y a desperdicio de este recurso.



Atentos a la información...!!!

Diseñar un sistema de riego que permita ahorrar al máximo el uso de agua y que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa.

1.- Identificar cuáles son las condiciones que nos pone el reto y la primera condición es:

- Ahorrar el máximo de agua y la segunda es,
- Que esté hecho con objetos que encontremos en casa: como botellas descartables de diferentes tamaños, tal vez pabilo, alambres, un cutter, alicate, tijeras, y otros.

Es importante que tengas en cuenta que el uso de herramientas, siempre implica cierto riesgo de accidente, así que deberás tomar las medidas del caso para evitar hacerte daño. Si no te sientes seguro de poder manipular las herramientas con seguridad, puedes pedir ayuda a un adulto.

2.- **Los conocimientos científicos que explican cómo funciona un sistema de riego por goteo.**

Así que presten mucha atención y pueden tomar nota de las ideas importantes que comentaremos:

- El agua es un compuesto químico formado, por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, a ese conjunto de átomos se le llama molécula.

Gracias a las especiales características del planeta Tierra, podemos encontrar el agua en sus tres estados físicos: sólido, líquido y gaseoso. Esta particularidad hace que la localicemos en distintos sistemas terrestres:

- ✓ En la atmósfera, en forma de vapor de agua y dando lugar a fenómenos meteorológicos como nieve o lluvia al condensarse.
- ✓ En la litosfera, en forma de corrientes superficiales como ríos lagos o subterráneas.
- ✓ En la biosfera, como parte de todos los organismos vivos.
- ✓ En la hidrosfera, que comprende el conjunto de toda el agua del planeta en sus tres estados de agregación.
- ✓ Además, es imprescindible en reacciones químicas de vital importancia para el funcionamiento de los sistemas, como, por ejemplo, en la formación de nutrientes.

El agua tiene unas propiedades fisicoquímicas:

Las propiedades del agua tienen su origen en las características de su molécula, formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno.

Justamente la presencia de oxígeno hace que la molécula del agua esté polarizada, es decir que tenga un lado con más electrones, que es donde está el oxígeno y otro lado con menos que es donde están los átomos de hidrógeno.

Entre sus propiedades más notables tenemos:

Acción disolvente, elevada fuerza de adhesión, gran calor específico, tensión superficial y conducción eléctrica.



a) Acción disolvente.

El agua es el líquido que más sustancias disuelve (disolvente universal), esta propiedad se debe a su polaridad en la molécula y le hace interactuar con facilidad con otras sustancias, ya que estas se disuelven cuando interaccionan con las moléculas polares del agua.

La capacidad disolvente es la responsable de dos funciones importantes para los seres vivos: es el medio en que transcurren las mayorías de las reacciones del metabolismo, y el aporte de nutrientes y la eliminación de desechos se realizan a través de sistemas de transporte acuosos.

b) Elevada fuerza de adhesión.

De nuevo la polaridad de la molécula del agua es responsable, y se evidencia en la cohesión de la capilaridad, al cual se debe, en parte, la ascensión de la sabia bruta suba desde las raíces hasta las hojas.

c) Gran calor específico.

Se necesita mucha energía para elevar su temperatura, lo cual convierte al agua en un buen aislante térmico. Esta propiedad permite al citoplasma acuoso servir de protección frente a cambios bruscos de temperatura. Por esta característica actúa como termorregulador; amortigua y regula los cambios térmicos ambientales y corporales. Por sus altos valores de calor específico (1 cal/g °C) y calor de vaporización (539.6 cal/g a temperatura de ebullición) almacena y absorbe gran cantidad de calor, que tardar en perder.



d) Tensión superficial

Por la diferencia que existe entre las fuerzas de atracción que hay en el interior del líquido y en la superficie, lo que provoca una acumulación de moléculas en la superficie, formando una delgada película que opone gran resistencia a romperse, y permite que muchos organismos puedan “andar” sobre el agua y vivan asociados a esta película superficial.

e) Conducción eléctrica

El agua pura es un mal conductor de la electricidad, pero cuando contiene sales se convierte en un buen conductor porque hay presencia de iones con cargas eléctricas.



Ahora que sabemos acerca de las propiedades del agua, ¿cómo utilizaremos ese conocimiento para poder diseñar nuestro sistema de riego por goteo?



Podemos utilizar la propiedad llamada **“calor específico”** y cómo, pues esta propiedad nos dice que el agua en estado líquido puede evaporarse en presencia de calor, como cuando el sol calienta una cantidad de agua y logra que un volumen se evapore. **¿y cómo podemos aprovecharnos de eso?**, pues podríamos utilizar una botella de medio litro y cortarla como vaso y llenarla de agua y cubrirla con otra botella más grande, por ejemplo, una de dos litros cortada por la base.

Se podría colocar la botella pequeña en el suelo junto a una o varias plantas y cubrirla con la botella grande, el calor hará que el agua se evapore y como está encerrada dentro de la botella grande el agua se condensará y resbalará por su interior hasta el suelo formando gotas.

Otra propiedad que se puede aprovechar es la **“elevada fuerza de adhesión”**, específicamente la capilaridad, ya que hace que el agua pueda subir en contra de la gravedad por medio de conductores delgados. Por ejemplo, podríamos emplear una botella de medio litro llena de agua y colocar pabilo en el interior de la botella y dejar caer el extremo al pie de una planta, el efecto de capilaridad hará que el agua fluya del interior de la botella hacia el exterior y así regaremos por otro sistema de goteo.

SISTEMA DE RIEGO SOLAR (CALOR ESPECÍFICO)

MATERIALES:

- Botella plástica de medio litro transparente
- Galonera plástica transparente
- Tijera o cutter para cortar la botella de ½ Litro en forma de vaso y para remover la base de la galonera.

SISTEMA DE RIEGO DEL CORDÓN (CAPILARIDAD)

MATERIALES:

- Botella plástica de medio litro transparente
- Galonera plástica transparente o balde de 2 o más litros.
- Pabilo. Tijera o cutter para cortar la botella de ½ Litro. (en forma de vaso)



En algunos cultivos agrícolas de nuestro país, donde no cuentan con canales de regadíos, debido a que no tiene un río próximo; se emplean botellas que están sujetas a un soporte de madera; que a su vez sirve de guía al tallo de la planta, para brindarle el agua a estas y así permitirles su desarrollo.

Este sistema no solo es una forma de ahorro de agua, sino que también permite ahorrar dinero al agricultor.

COMO HACER EL DISEÑO O PLANO DE COMO SERA EL SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO, DE TAL FORMA QUE CUALQUIER PERSONA QUE LO LEA, SEA CAPAZ DE HACER UNO IGUAL.

Cuando hacemos un diseño, **debemos pensar primero en cómo funcionará**, ya te comentados dos casos cuando explicamos cómo deberíamos emplear los conocimientos.

¿Qué materiales y herramientas necesitaré para construir mi sistema de riego por goteo?

Debes redactar en tu cuaderno, describiendo como lo harás, usa dibujos, es importante que uses medidas, por ejemplo, qué tamaño de botellas descartables, cuanto de agua entra en cada una de las botellas, que longitud de pabilo usarás, etc. Todo ello debe estar anotado en el “diseño en papel”. También debes decir cuánto costará construir todo el sistema de riego.

La descripción de tu prototipo, debe decir con mucha claridad, paso a paso como se hará cada una de las partes hasta tener el sistema terminado.

En este proceso será importante que te preguntes:

- ✓ **¿De cuántas formas podemos resolver el desafío de hoy?**
- ✓ **De nuestras ideas, ¿cuáles son realmente posibles, teniendo en cuenta el tiempo, las herramientas y los materiales?**

Una vez que tengas el diseño hecho, procede a la construcción del sistema de riego tomando las previsiones y cuidados del caso para evitar que te accidentes.

Recuerda que después de la sesión de hoy deberás elaborar el diseño por escrito (es el reto de hoy) y posteriormente deberás concluir con la construcción y su respectiva puesta a prueba para ver si funciona como lo habías pensado o si necesitas hacer algunos cambios para que funcione bien.



RESPONDE A LAS PREGUNTAS DE AUTOAPRENDIZAJE

Después que hayas construido tu sistema de riego responde a la siguiente pregunta:

- 1) ¿Cuál es la característica más importante de mi invento? ¿Por qué?
- 2) Si tuvieran más tiempo, ¿cómo podría mejorar mi invento?
- 3) Elabora un esquema o plano de tu solución tecnológica indicando paso a paso cómo debería construirlo cualquier persona que tenga el diseño.
- 4) Da una explicación científica de cómo funciona tu solución tecnológica.
- 5) ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? y ¿Cómo lo resolviste?



ANEXO 01:

ESQUEMA O PLANO DEL SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO

DIBUJAMOS EL PROCEDIMIENTO

1

2

3

FICHA DE TRABAJO N° 4 MATEMÁTICA

CALCULAMOS LAS ÁREAS DE LAS SUPERFICIES DE USO COMÚN Y PERSONAL PARA PROMOVER EL RESPETO EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Propósito: Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro). Y plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas sobre la base de simulaciones y la observación de casos.

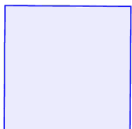
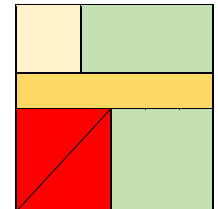
Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Evidencia	Elabora un plano de una casa o cuarto donde se visualice el área de las superficies distribuidas para usos comunes y personales.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. ✓ Expresa, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto. ✓ Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro).



ACTIVANDO SABERES PREVIOS

¿Cuándo decimos que una figura es compuesta?

Una figura puede ser dividida en partes que tienen forma de figuras geométricas como el cuadrado, rectángulo u otros; entonces, la figura grande que contiene a las figuras geométricas pequeñas se le denomina figura compuesta.

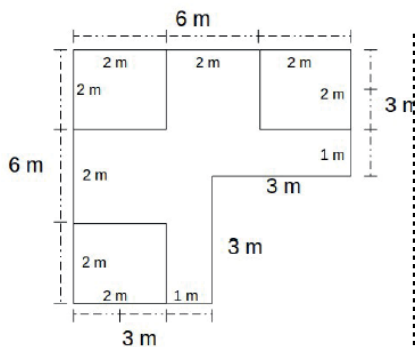


¿Cómo se obtiene el área de la superficie que tiene forma de cuadrado?

- El área de un cuadrado se obtiene al multiplicar sus dos dimensiones que son de igual medida, también se obtiene al elevar al cuadrado la medida del lado del cuadrado.

$$A = L \times L = L^2$$

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA



Ana, Benjamín y Carla son hermanos, y la semana pasada elaboraron el plano del cuarto donde se visualiza la distribución de espacios comunes y personales, cuarto que tiene en forma de L cuyas medidas de los lados de la superficie son 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, y tomando en cuenta que han acordado que los espacios personales tendrán dimensiones de 2 m x 2 m, ¿cuál es el área del cuarto donde se dividirán la superficie para respetar sus espacios personales? ¿Qué cantidad de área mide la superficie de uso común que deberán aprender a usar con respeto en familia?

La situación problemática hace referencia a la misma superficie de la sesión anterior.

Entonces, según el gráfico las dimensiones del cuadradito son 1 m y 1 m, por lo que el área del cuadradito sería $1\text{ m} \times 1\text{ m} = 1\text{ m}^2$

¿Cuántos cuadraditos hay en total en la figura graficada del cuarto?

¿A cuántos metros cuadrados equivale?

1	2	3	4	5	6
7	8	8	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21			
22	23	24			
25	26	27			

¿cómo hubiésemos calculado el área de la figura si no hubiésemos tenido los cuadraditos?

Estrategia 1: Dividir por partes.

Como habíamos visto que la figura estaba compuesta por 3 cuadrados de 3 metros de lado. Podemos calcular el área de la figura compuesta, juntando las tres áreas de los cuadrados.

Área de la habitación (cuarto) es igual a 3 veces el área de un cuadrado:

$$A_{\square} = 3 \times A_{\square}$$

$$A_{\square} = 3 \times (3\text{ m})^2$$

$$A_{\square} = 3 \times 9\text{ m}^2$$

$$A_{\square} = 27\text{ m}^2$$

A esta estrategia se le conoce como “Dividir en partes”; por lo tanto, si deseamos calcular una figura compuesta, basta con encontrar el área de las partes que la componen para saber que la suma de todas es el área total.

Estrategia 2: Haciendo uso de fracciones.

Inicialmente hemos representado gráficamente un cuadrado de 6 m de lado, y luego lo dividimos en 4, y nuestro hexágono tomaba 3 partes iguales del cuadrado. Por lo que, el área que deseamos saber es “tres cuartos” del cuadrado de 6 metros de lado. Tomemos nota:

$$\text{Área del hexágono} = \frac{3}{4} \text{ del área del cuadrado } A_{\square} = \frac{3}{4} \times A_{\square}$$

$$A_{\square} = \frac{3}{4} \times (6\text{ m})^2$$

$$A_{\square} = \frac{3}{4} \times 36\text{ m}^2$$

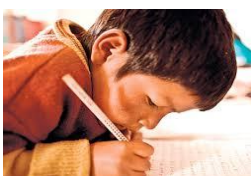
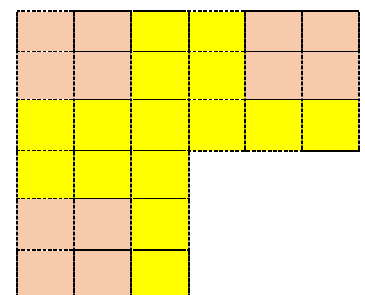
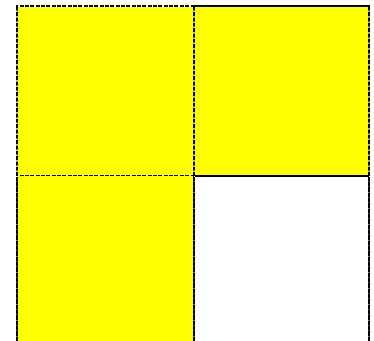
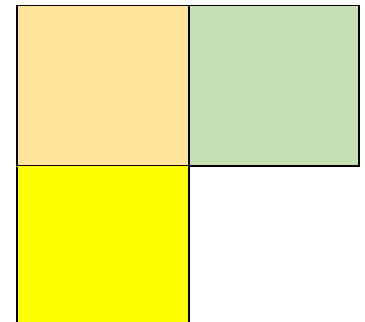
$$A_{\square} = 27\text{ m}^2$$

¿cuál es el área del cuarto donde se dividirán la superficie para respetar sus espacios personales?

El área del cuarto a dividirse los espacios personales es 27 metros cuadrados.

¿Qué cantidad de área mide la superficie de uso común que deberán aprender a usar con respeto en familia?

En el plano notamos que se ha tomado 3 superficies en forma de cuadrado de 2 metros de lado para uso personal de cada hijo. Si se desea saber cuánto mide la superficie de uso común se tendría que restar las 3 áreas de uso personal a la figura compuesta que es el hexágono.



$$A_{\text{común}} = A_{\square} - 3 \times A_{\square}$$

$$A_{\text{común}} = 27\text{ m}^2 - 3 \times (2\text{ m})^2$$

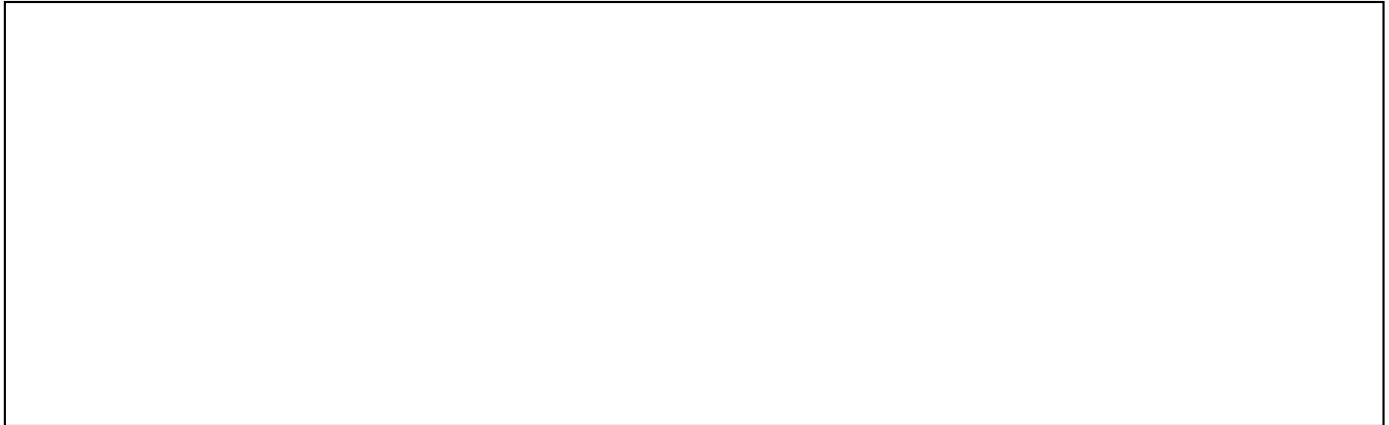
$$A_{\text{común}} = 27\text{ m}^2 - 3 \times 4\text{ m}^2$$

$$A_{\text{común}} = 27\text{ m}^2 - 12\text{ m}^2$$

$$A_{\text{común}} = 15\text{ m}^2$$

REFORZANDO LO APRENDIDO

Haciendo uso de figuras geométricas y escalas elabora un plano, sea de tu casa o cuarto donde se visualice el área de las superficies distribuidas para usos comunes y personales. Toma como referencia lo trabajado hoy y la sesión anterior.



Recuerda:



Resuelve los problemas de las páginas 159 al 161 y 164 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2* y *ficha de autoaprendizaje*.

ÁREAS DE LAS REGIONES PLANAS

<p>Rectángulo</p> <p>Área = $a \cdot b$</p>	<p>Cuadrado</p> <p>Área = a^2</p>	<p>Paralelogramo</p> <p>Área = $b \cdot h$</p>	<p>Rombo</p> <p>Área = $\frac{AC \times BD}{2}$</p>	<p>Trapezio</p> <p>Área = $\left(\frac{a+b}{2}\right)h$</p>
<p>Triángulo</p> <p>Área = $\frac{a \cdot h}{2}$</p>	<p>Triángulo equilátero</p> <p>Área = $\frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$</p>	<p>Triángulo rectángulo</p> <p>Área = $\frac{a \times c}{2}$</p>	<p>Polígono regular</p> <p>Área = $\frac{P \times a_p}{2}$</p>	

Estimados padres y madres de familia:

Su apoyo y compromiso con el aprendizaje de sus hijos es importante, ahora con más razón por la situación que nuestro país está atravesando, por favor te pedimos apoyarlos brindándole un espacio de tu casa para que realice sus actividades escolares, tiempo para que desarrolle su ficha y cumpla con sus responsabilidades educativas, verifica el cumplimiento de las actividades asignadas y los guarde en su portafolio.

Matemática - Ficha de autoaprendizaje N° 4

Demostrando nuestros aprendizajes

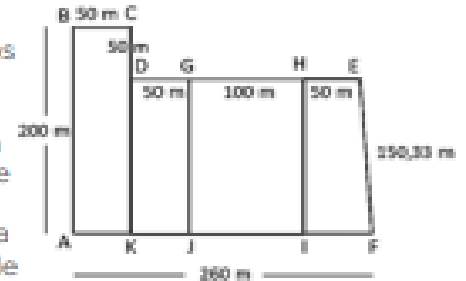
1.º y 2.º de secundaria



Nombres y apellidos					
Área	Matemática	Ciclo	VI	Grado	1º y 2º de Secundaria

Título: Calculamos áreas de las superficies de uso común en la comunidad para fortalecer la convivencia comunitaria.

Un estudiante presenta al jefe de su comunidad el plano de los suelos verdes organizados para generar enormes cultivos en beneficio de la alimentación e ingresos económicos de la población; reduciendo así algunos conflictos que se han venido suscitando en la comunidad y fortalecer su convivencia. En la presentación del plano, el jefe de la comunidad le pide que se anote cuánto mide cada superficie que compone el terreno mayor de tal modo que se pueda explicar de manera detallada a todos los pobladores cómo se están organizando en beneficio de la convivencia comunal. ¿Cuánto mide la superficie mayor y sus divisiones que se observan en el plano?



¿Qué aprenderás?

Aprenderé a resolver problemas de formas compuestas que permitan organizar las superficies naturales de la comunidad en beneficio de la buena convivencia comunitaria.



Te invitamos a responder estas preguntas:

- ¿Qué me propone aprender esta ficha de autoaprendizaje?
- ¿Qué estrategias, recursos y materiales necesitare para lograrlo?
- Si te acompaña un familiar, coméntale tus respuestas.*

¿Cómo aprenderás?

Te invitamos a dar una mirada a la ficha para que organices tu aprendizaje y preveas los recursos necesarios para lograr tus metas



Comprendamos el problema

1. Lee el problema que está en la parte inicial de la ficha y responde las preguntas o realiza las actividades según corresponda:

a) ¿Qué entendiste del problema? ¿Y qué nos pide exactamente?

b) ¿Qué información tenemos que nos pueda ayudar resolver el problema?

Diseñemos estrategias de solución

2. ¿Qué estrategia o procedimiento crees que debemos realizar para calcular el área de las superficies del terreno?

Recuerda:
El uso del lenguaje geométrico es muy importante para transmitir información en nuestras representaciones.

Puntos:
A, B, C, D, E, ...

Segmentos:
 \overline{AB} , \overline{BC} , \overline{CD} , \overline{DE} , ...

Medida de segmento

$m\overline{AB}$ o AB , ...

Ángulo ABC:

$\sphericalangle ABC$ o $\sphericalangle B$, ...

\widehat{ABC} o \widehat{B} , ...

Triángulo ABC:

$\triangle ABC$

Área de un cuadrado

$ABCD$:

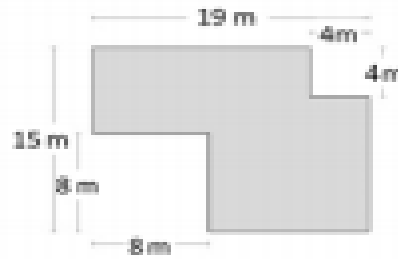
AC , $A_{cuadrado}$, $A_{cuadrado}$

No te olvides de despejar tus dudas revisando tus materiales educativos, o consultando a personas que te pueden ayudar.



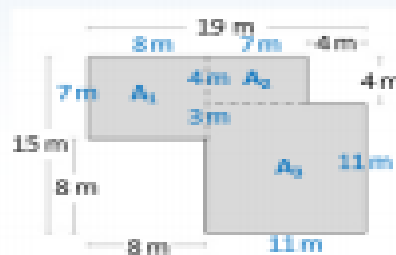
Recursos:
Recuerda que puedes buscar información en tu Texto Escolar de Matemática u otros, sobre fracciones en caso de que lo necesites.

3. Observa las estrategias que nos comparten Edith y Elmer para encontrar el área total de la siguiente superficie compuesta:



1. Tracé líneas dentro de la figura para obtener las figuras geométricas que la componen.
2. Hallé las dimensiones de las figuras geométricas.
3. Calculé el área de cada figura geométrica.
4. Determiné el área total de la figura compuesta a través de la suma de sus partes.

Paso 1 y paso 2:



Paso 3:

$A_1 = \text{base} \times \text{altura}$

$$A_1 = 8 \text{ m} \times 7 \text{ m} = 56 \text{ m}^2$$

$A_2 = \text{base} \times \text{altura}$

$$A_2 = 7 \text{ m} \times 4 \text{ m} = 28 \text{ m}^2$$

$A_3 = \text{base} \times \text{altura}$

$$A_3 = 11 \text{ m} \times 11 \text{ m} = 121 \text{ m}^2$$

Paso 4:

$$A_T = A_1 + A_2 + A_3$$

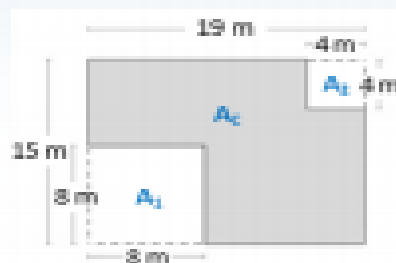
$$A_T = 56 \text{ m}^2 + 28 \text{ m}^2 + 121 \text{ m}^2$$

$$A_T = 205 \text{ m}^2$$

1. Tracé líneas fuera de la figura coloreada para ubicarla dentro de una figura geométrica mayor.
2. Identifiqué las dos figuras geométricas externas.
3. Calculé el área de cada figura geométrica externa.
4. Determiné el área coloreada a través de la diferencia de áreas entre la superficie mayor con las superficies externas.



Paso 1 y paso 2:



Paso 3:

$A_M = \text{base} \times \text{altura}$

$$A_M = 19 \text{ m} \times 15 \text{ m} = 285 \text{ m}^2$$

$A_1 = (\text{lado})^2$

$$A_1 = (8 \text{ m})^2 = 64 \text{ m}^2$$

$A_2 = (\text{lado})^2$

$$A_2 = (4 \text{ m})^2 = 16 \text{ m}^2$$

Paso 4:

$$A_C = A_M - A_1 - A_2$$

$$A_C = 285 \text{ m}^2 - 64 \text{ m}^2 - 16 \text{ m}^2$$

$$A_C = 205 \text{ m}^2$$

4. ¿Cuál de las dos estrategias mostradas nos ayudará a resolver el problema? Justifica tu respuesta.



En cada paso que realices preguntate: ¿Qué estrategias, recursos, materiales u otros me ayudaron a cumplir mi meta?



Recursos:

Recuerda que puedes buscar información en tu Texto Escolar de Matemática, u otros, sobre fracciones en caso de que lo necesites.



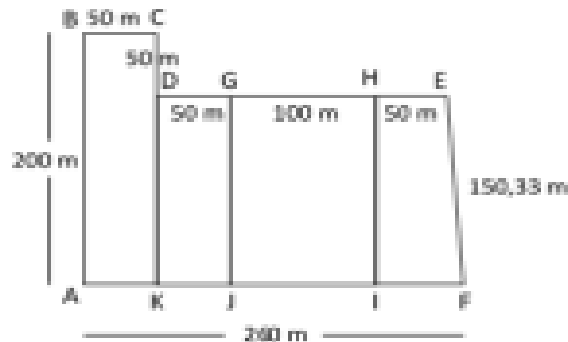
Desafío:

Elabora un plano de tu casa en tu cuaderno y anota sus medidas: longitudes y áreas.

Reflexiona en cada paso

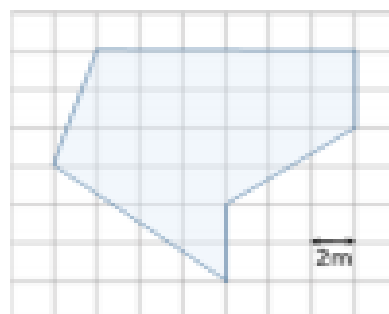
¿qué dificultades se te están presentando en el desarrollo de la ficha? ¿Cómo las superaste?

5. Emplea la estrategia más pertinente para encontrar el área del terreno mayor y sus divisiones para los cultivos. Luego, anota la respuesta en la tabla.



Área de la superficie mayor ABCDEF	$A_{\text{total}} =$
Área de la superficie ABCK	$A_{\text{ABCK}} =$
Área de la superficie KDGI	$A_{\text{KDGI}} =$
Área de la superficie IGHl	$A_{\text{IGHl}} =$
Área de la superficie IHEF	$A_{\text{IHEF}} =$

6. Selecciona la estrategia más conveniente para ti, y calcula el área del terreno que tiene la forma mostrada:



Reflexiona en cada paso
Reflexiona en cada paso: ¿Qué dificultades se te están presentando en el desarrollo de la ficha? ¿Cómo las superaste?

Planteando afirmaciones de lo que aprendí

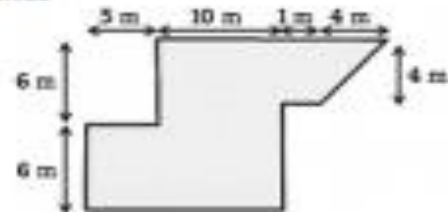
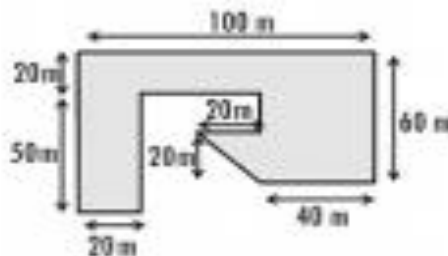
7. ¿Cuándo denominamos que una figura es compuesta?

8. En la estrategia de solución de Edith y Elmer, ¿qué relación encontraste entre la superficie del terreno mayor y las superficies divididas en su interior?

9. ¿Qué puedes decir de las medidas de los objetos reales con las medidas de las figuras que construimos en el cuaderno?

Usando lo aprendido en otras situaciones

10. El terreno de una casa es como se muestra en la figura adjunta al lado derecho, ¿cuánto mide su superficie?



11. El dueño de un campo deportivo representado como la figura del lado izquierdo desea poner gras a todo el terreno, ¿cuánto mide el área del campo deportivo?

12. Reproduce las siguientes figuras en tu cuaderno, mide cada uno de sus lados y finalmente determina cuál es su área.



¡Excelente trabajo! Es importante que seas consciente de lo que estás aprendiendo.

Metacognición

Te invitamos a reflexionar sobre el proceso que realizas para aprender:

- ¿Cuál fue la meta que te has trazado aprender antes de desarrollar esta ficha?
- ¿Lograste cumplir tu meta de aprendizaje? ¿Cómo lograste cumplirla?
- ¿Qué estrategias, recursos, materiales u otros te ayudaron a cumplir tu meta?
- ¿Qué dificultades se te presentaron en el desarrollo de la ficha? ¿Cómo las superaste?
- ¿Para qué te será útil lo que has aprendido el día de hoy?



Ficha N° 4: PLANTEAMOS POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA DEL CAOS VEHICULAR

Buenos días estimados estudiantes



Sabemos que el caos vehicular es un problema que involucra a varios actores sociales: los transportistas, las autoridades y la ciudadanía, y que sus consecuencias pueden afectar no solo la salud, sino que también pueden provocar un conflicto. Pero, ¿es un problema que solo ocurre en nuestro país? ¿Afecta a otros países de la misma manera? ¿Cómo lo han solucionado?

Lo que vamos aprender

En muchos lugares del mundo, el tránsito vehicular se ha derivado en un problema que afecta la calidad de vida de las personas y que ha sido afrontado de diversas maneras. Por ello, es necesario que **analicemos esos casos para compararlos con nuestra realidad y plantear luego posibles soluciones o medidas de prevención.**

En la primera actividad, analizarás cómo se ha presentado el problema del caos vehicular en otras ciudades y cómo lo han afrontado. En la segunda actividad, harás una comparación del problema con la situación en el Perú para plantear una posible solución en tu localidad.

Actividad 01: ANALIZAMOS EL PROBLEMA DEL CAOS VEHICULAR EN OTROS PAÍSES

Las problemáticas relacionadas a la forma en la que las personas se organizan y utilizan el espacio para realizar diversas actividades económicas suceden en diversas partes del mundo. Sin embargo, la forma de afrontarlas dependerá de la realidad de cada ciudad. Es importante que conozcas esas realidades para tener una mirada amplia y comprendas que estos problemas ocurren no solo a nivel local, sino también a nivel nacional y mundial.

NOS INFORMAMOS

Lee atentamente los siguientes textos. Subraya las ideas importantes.

CÓMO SOLUCIONAN EL PROBLEMA DEL CAOS VEHÍCULAR EN OTRAS CIUDADES DE LATINOAMÉRICA

La forma en que las sociedades han organizado su territorio ha tenido consecuencias positivas y negativas. Puede que se tenga espacios diseñados para la ciudadanía, pero también puede ocurrir que se generen diversos problemas como el caos vehicular. En ese caso, las autoridades de las ciudades del mundo han implementado distintas soluciones. A continuación, te presentamos tres casos en Latinoamérica. En Latinoamérica la preocupación ha sido mejorar el sistema de transporte público para brindar un servicio de calidad, a fin de que las personas lo prefieran antes que al vehículo propio.



El caso de Bogotá: El Transmilenio. Bogotá es la capital de Colombia y, ante el problema del transporte sus autoridades implantarán el Transmilenio, un sistema de buses con vehículos de alta capacidad que transitan por carriles exclusivos, cuenta con líneas alimentadoras y un sistema de venta de boletos. En el primer trimestre de 2020 el Transmilenio recibió una flota de 130 buses nuevos a gas que hacen parte de los 1441 que se proyecta que ingresen al sistema paulatinamente. Esta renovación reducirá en un 95 por ciento las emisiones de material

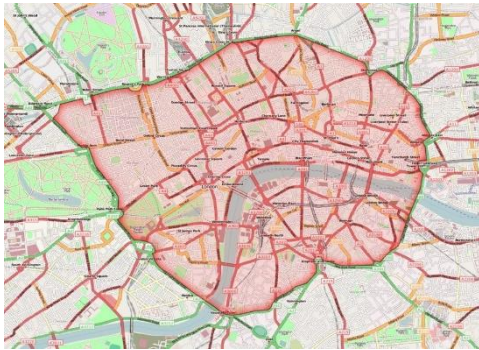
particulado en comparación a la flota antigua, mejorando la calidad del aire. Además, aumenta la capacidad de transporte ya que los buses son biarticulados con una capacidad de 250 pasajeros.

El caso de Quito: el Trolebús2. La ciudad de Quito, capital de la República del Ecuador, se ubica sobre los 2800 msnm. El aumento de vehículos de transporte privado (motocicletas, vehículos todoterrenos y autos) en la ciudad y la falta de horarios diferenciados para ir a trabajar o a estudiar, hicieron que tuvieran un problema de congestión vehicular. Ante esta situación, las autoridades de la ciudad intentaron varias posibles soluciones. Restricción de tránsito de acuerdo al último dígito de las placas de los vehículos, pero el problema no se solucionó porque muchas personas compraron otros vehículos y superaron la restricción. Se incrementó la contaminación por Co2. Por todo eso, en 1995 se inauguró el sistema de Trolebús. Este sistema utiliza un carril exclusivo y abarca el eje principal de la ciudad, contando con rutas alimentadoras. Una ventaja para el ambiente es que opera con energía eléctrica pero también tiene motores auxiliares a diésel para trasladarse desde su despacho hasta el corredor electrificado.



Metrocable de Medellín: un servicio público de transporte. Es un sistema de transporte de mediana capacidad, que logró revolucionar la utilización de los cables aéreos como modo de transporte público de pasajeros. El proyecto Metrocable es alimentado por energía eléctrica y solar, convirtiéndolo en un sistema de transporte ambientalmente sostenible, de la misma manera mejoró la accesibilidad, generó ahorros en tiempos de viaje y costos económicos para el usuario, demostrando ser un servicio público socialmente incluyente. Este proyecto ha sido merecedor

de muchos premios, por la contribución que le hace al medio ambiente y su aporte a la reducción de gases de efecto invernadero, mitigando de esta manera el calentamiento global y cambio climático



¿QUÉ ES LA TARIFA DE CONGESTIÓN DE LONDRES?

Básicamente, esta tarifa es una tasa a pagar para poder circular por ciertas zonas de Londres. La restricción y los precios de la tarifa de congestión dependen de los horarios y días de la semana.

La intención de la aplicación de la tarifa de congestión es controlar la circulación por las zonas más céntricas de la ciudad para evitar aglomeraciones y emisiones de Co2 masivas. De esta forma, como vemos en el mapa, la zona afectada por la tarifa de congestión es la que ves coloreada en naranja.

Completa el cuadro de síntesis de las soluciones al problema del caos vehicular que se han aplicado en Bogotá, Medellín, Quito y Londres.

	Bogotá	Quito	Medellín	Londres
Forma de solución.				
¿En qué consiste?				
¿Cuáles son los principales cambios a raíz de la solución aplicada?				

- ¿Qué medida se ha aplicado en Londres y en qué se diferencia con las medidas tomadas en las ciudades latinoamericanas (Bogotá, Quito y Medellín)?

- ¿Qué semejanzas encuentras entre la situación vehicular en Quito y la situación en el Perú?

Actividad 02: PLANTEAMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA EN NUESTRA LOCALIDAD

Seguimos en la aventura de seguir aprendiendo, para ello lee atentamente la lectura de El caso de Lima.

EL CASO DE LIMA: EL METROPOLITANO

El Metropolitano es el primer transporte público, urbano y masivo de Lima que atiende cerca de 700 000 viajes diarios. El sistema está compuesto por Buses de Transporte Rápido - BRT de alta capacidad, corredores exclusivos y estaciones; también armoniza rutas, tipo de servicio, frecuencia de viajes y programación horaria. Cuenta con 35 estaciones intermedias, 1 estación central subterránea y 2 terminales de transferencias. Las rutas troncales se integran con las rutas alimentadoras y logran conectar el Norte y Sur de la ciudad, uniendo 18 distritos. Los usuarios reciben como beneficio: ahorro de tiempo, calidad de servicio, trato humano e inclusivo y protección al medio ambiente. Los buses que circulan en la vía troncal tienen la capacidad de trasladar 160 pasajeros y cuentan con altos estándares de calidad en seguridad y tecnología. A diferencia de los sistemas de transporte de Bogotá, Curitiba y México, el Metropolitano es el primer sistema del mundo que opera buses a Gas Natural Vehicular - GNV. La ejecución del Metropolitano fue hecha con fondos propios de la Municipalidad de Lima y el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial.

- Una vez que termines de leer el texto, responde las preguntas.

<p>¿Por qué es importante el Metropolitano para la ciudad de Lima? ¿Cuáles son los beneficios para la población?</p>	
<p>¿Cómo cambian las ciudades con un transporte público ordenado?</p>	
<p>¿Qué semejanzas o diferencias encuentras en las soluciones aplicadas por otras ciudades del mundo y la solución aplicada en Lima?</p>	

QUE DEBO HACER

Demuestro mis aprendizajes

Desde tu rol de adolescente comprometido con el cuidado del ambiente y luego de haber desarrollado las actividades durante estas dos semanas, reflexiona sobre la situación del tránsito vehicular en tu localidad o país ¿Podremos guiarnos de algunas de ellas para aplicarlas en nuestra localidad, región o país?



Ahora propondrás tres posibles alternativas para evitar o reducir el problema del caos vehicular en tu localidad. Estas alternativas de solución pueden ser en el aspecto político, de infraestructura, social, económico, entre otros. Explica las ventajas de estas propuestas.

Pinta según corresponda y completa el cuadro de metacognición:

Metacognición o percepción del estudiante			
¿Cómo te sentiste al realizar este trabajo?	<input type="radio"/> Bien	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Mal
¿Te resultó fácil realizar este trabajo?	<input type="radio"/> Bien	<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/> Difícil
¿Cómo lo realizaste?			

FICHA N° 4: “EMPLEAMOS ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NUESTRA CONVIVENCIA”

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

CAPACIDAD: Maneja conflictos de manera constructiva.

PROPÓSITO: Emplearemos estrategias para la solución de conflictos en el hogar y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto.

EVIDENCIA:

Registra 02 o 03 conflictos en su convivencia cotidiana y propone el uso de estrategias de solución de conflictos.

Criterios:

Describe con respeto a las diferencias 2 o 3 casos de vida cotidiana relacionadas a conflictos.

Explica los resultados de la aplicación de la comunicación asertiva, la empatía y la negociación en la resolución de conflicto

Formula propuestas de mejora en pos del bien común en los espacios de convivencia.

RETO: Registra 02 conflictos en su convivencia cotidiana y propone el uso de estrategias de solución de conflictos

INICIO

RECORDANDO

De acuerdo a la UNICEF, en su Glosario de la NO Violencia, Paz y Buen Trato, en su pág. 2: **Conflicto es una “situación en la que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados.**

“El conflicto no es lo mismo que la violencia: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...”, pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es **violencia.**

Violencia es el “uso de la fuerza para conseguir un fin, para expresarse o para imponerse a otras personas contra su voluntad”.

TE INVITAMOS A PRESTAR ATENCION A LA LECTURA:



Marta y Eduardo son hermanos y estudiantes de primero y segundo grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Macarí, Provincia de Melgar, región Puno. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, y comparten cinco horas diarias para escuchar los programas de Aprendo en casa, realizar las actividades encargadas y toman además 1 hora para sus actividades recreativas. Sin embargo, durante las tres últimas semanas les han exigido a sus padres les brinden más tiempo para realizar sus actividades, y reducir las actividades de colaboración... Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Marta escuchó la negativa a su solicitud se molestó y se fue al patio junto con su hermano Eduardo...con rabia entre los dientes, comentaban lo injusta de la situación...

¿Qué es lo que más te conmueve de esta historia?

.....

.....

Para lograr nuestra meta realizaremos las siguientes acciones:

- Analizaremos situaciones en las que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ello explicar en qué consisten.
- Identificaremos la importancia de emplear estrategias de solución de conflictos en la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.
- Registraremos 1 conflicto en su convivencia cotidiana y propondremos el uso de estas estrategias en esos casos.

DESARROLLO

Analizaremos situaciones en los que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ello explicar en qué consisten.

o A partir de la historia de la familia de Marta y Eduardo, se plantean **situaciones de solución de conflictos** que nos sirven para identificar la respuesta **¿Cómo resolver conflictos?:**

SITUACIÓN DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PREGUNTAS Y RESPUESTAS
Marta reflexiona y se da cuenta de que el entusiasmo generado por divertirse constantemente es bueno, pero es necesario entusiasmarse por todas las responsabilidades que tiene, como sus estudios y la colaboración con sus padres. y decide comunicarlo a Eduardo con sumo cuidado para lograr que él entienda, se autorregule y tome junto a ella una mejor decisión.	Marta emplea una comunicación asertiva con Eduardo, entonces ¿Qué es la comunicación asertiva? Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno. Antes de comunicarse asertivamente, que habilidad necesitó Marta...en efecto la autorregulación fue lo que inició. Entonces la comunicación asertiva es una habilidad que nos permite solucionar los conflictos.
Eduardo, luego de conversar con Marta, reflexiona y se pone en el lugar de sus padres, y entiende la causa de su molestia, se da cuenta que, en este periodo de nueva convivencia social, todos deben poner de su parte, y decide proponerles una solución a los conflictos junto con Marta.	Sí, Eduardo emplea la comunicación empática, entonces ¿Qué es la comunicación empática? Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal. Entonces la comunicación asertiva es una herramienta para la solución de conflictos.
Miriam y Pablo, padres de Marta y Eduardo, creen que sus hijos soportan con buen ánimo este periodo de aislamiento, y además ponen todo su entusiasmo en ayudarlos en las labores domésticas y las actividades agrícolas en el huerto, además de realizar sus labores escolares en casa, consideran que les darán una oportunidad para mejorar, y a cambio les darán un reconocimiento consistente en la preparación de un rico pastel que saben les gusta mucho.	Sí, los padres de Marta y Eduardo, emplean la negociación, entonces ¿qué es la negociación?... Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de “gana-gana”. Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos, ganen ellos, a cambio de ceder un poco.

Si fueras un hermano de Marta y **Eduardo ¿Qué estrategia emplearías?**

LO QUE DEBEMOS DE SABER

Entonces **¿Qué es la comunicación asertiva, la comunicación empática y la negociación?**

Ahora te pedimos que a partir de estas definiciones formules una definición con tus propias palabras

Entonces **¿Por qué son importantes las estrategias para resolver conflictos?**

¿Por qué es importante aprenderlas y aplicarlas desde nuestro hogar?

Recordemos la sesión de la semana anterior:

Comunicación asertiva	La comunicación asertiva. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.
Comunicación empática	Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal. Entonces la comunicación empática es una herramienta para la solución de conflictos.
La negociación	Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de “gana-gana”. Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos, ganen ellos, a cambio de ceder un poco.

Ahora, identificaremos la importancia de emplear estrategias de solución de conflictos en la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.

- Estas tres herramientas (comunicación asertiva, comunicación empática y la negociación) nos permiten ejecutar acciones que contribuirán al bien común en nuestros espacios de convivencia.



- Qué consecuencias traería si no las empleamos frente al conflicto que Marta y Eduardo enfrentan. Analicemos

SITUACIÓN	CONSECUENCIA
Si no empleamos la comunicación asertiva	Nuestras palabras pueden herir a las otras personas y originar otro conflicto o profundizarlo.
Si no empleamos la comunicación empática	Corremos el riesgo de no entender lo que le sucede a las otras personas con quienes convivimos, aquello que les origina una emoción primaria como la tristeza, rabia, frustración, y ello puede originar otro conflicto y profundizar el que ya se tiene.
Si no empleamos la negociación	Eso significa que asumimos la actitud de huir del problema, para no resolverlo, o renunciar a la solución bajo el lema “ni para ti, ni para mí”; o asumir la actitud “ganar - perder”, en la que algunas de las partes pretenden hacer prevalecer sus intereses y objetivos;

Ahora, emplearemos estrategias para la solución de conflictos en el hogar y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto

LO QUE DEBEMOS HACER, ES DEMOSTRAR NUESTROS APRENDIZAJES

- Describe 1 caso de la vida cotidiana relacionada a conflictos y explica los resultados de la aplicación de la comunicación asertiva, la empatía y la negociación en la resolución de conflictos y asimismo sugerencias de la mejora.

SITUACION DE CONFLICTO	ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN EMPLEADA	CONSECUENCIAS	SUGERENCIAS DE MEJORA

- Para ello considerar las siguientes condiciones:
 - ❖ Describe 1 casos de vida cotidiana relacionadas a conflictos.
 - ❖ Explica los resultados de la aplicación de la comunicación asertiva, la empatía y la negociación en la resolución de conflicto
 - ❖ Formula propuestas de mejora en pos del bien común en los espacios de convivencia.



METACOGNICION

¿Qué hemos aprendido?

¿Cuáles son las ideas más resaltantes de lo presentado en esta sesion?

"ELABORAMOS UNA HISTORIETA CON ACCIONES DE LAS FAMILIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD"

¿Qué aprenderé?

A elaborar una historieta siguiendo los procesos, considerando la estructura y sus características.



Competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

¿Cómo aprenderé?

Elaboraremos una historieta, presentando una secuencia narrativa para expresar tu creatividad en los personajes. Consideran los procesos y sus elementos básicos.



¿Qué necesitamos?

✓ Tener a la mano su cuaderno de Comprensión Lectora 2 porque encontrarán las lecturas que tendrán de leer para continuar con la "Movilización por la lectura".

- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- ✓ Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- ✓ Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.

Estimado estudiante:

Hoy nuestra sesión tiene como propósito elaborar una historieta siguiendo los procesos, considerando la estructura y sus características.

Recuerda:

La historieta, es un tipo de texto narrativo que nos sirve para contar historias, verdaderas o ficciones, así como situaciones y todo a través de imágenes y texto. Permite la narración de una historia a través de una secuencia de cuadros llamados viñetas. Incluso, a veces es mucho más divertido leer historietas que leer un texto plano.



Entre sus principales elementos identificamos a:

Viñeta. Es un cuadro que representa un determinado momento de la historia. Al interior se encuentran varios elementos: globos, cartucho, personajes y escenario.

Hace mucho tiempo en una chacra...



Con esta trampa caerá el animal que malogra mis cosechas.

Escenario. Es el lugar donde ocurren los hechos.

Cartucho. Es la voz del narrador; su forma siempre es rectangular.

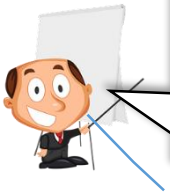
A medianoche oyó unos gritos.



¡Creo que algo cayó en mi trampa!

Personaje. Es quien vive los hechos de la historia.

Globo. Es el espacio donde se escribe lo que piensan o dicen los personajes.



Sabes que, cuando escribimos textos, debemos tener presente los tres procesos: la **planificación**, la **textualización** y la **revisión**.

El guion de su historieta corresponde al proceso de la planificación. Hoy desarrollaremos el proceso de la textualización.

La historieta que van a elaborar debe tener relación con las **“acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad”**.

Comencemos a elaborarla, para ello seguiremos los siguientes 7 pasos para elaborar la historieta:

¿Cuáles son esos pasos?



➔ **Paso 1: INVESTIGACIÓN.** Aquí, ya cuentas con información suficiente de la historia que vas a contar. Seguramente has realizado todo tipo de indagación y ya tienes la historia relacionado a las acciones

➔ **Paso 2: SINOPSIS O RESUMEN.** Es el punto de partida de tu historieta. Con la información obtenida, seguro que ya tienes pensado la historia que vas a escribir. ¿Verdad?

Marta y Eduardo son hermanos y estudiantes de 1ro grado de secundaria. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, además, se daban tiempo de cinco horas diarias para escuchar los programas de “Aprendo en casa”. Sin embargo, durante las tres últimas semanas sus padres les exigían más tiempo para realizar actividades económicas y reducir las actividades escolares. Es así que después de varios días de conflicto, sus padres les negaron darles más tiempo para sus actividades escolares. Los hermanos se fueron al patio “con rabia entre los dientes” comentando lo injusto de la situación.

Para que se apoyen en el tema que vas a escribir, revisemos lo que aprendieron en la sesión del área de DPCC. Analizaron el caso de la familia de Marta y Eduardo, y ahora **lo tomaremos como ejemplo para elaborar nuestra historieta.**

Para solucionar ese conflicto, estas tres herramientas te permite ejecutar acciones que contribuirán al bien común en espacios de convivencia:

La comunicación asertiva.

Es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.

La comunicación empática

Es una herramienta para la mediación de conflictos. Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.

La negociación

Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de “gana-gana”. Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder.



Ahora, elige una de esas herramientas para que la familia de Marta y Eduardo solucione su conflicto. Lo vas a contar como una historia. Esa historia dará origen a tu historieta.

Paso 3: GUIÓN.

Como ya sabes la historia a contar, ahora debes escribir un texto narrativo, en la que debes describir los diálogos que los personajes dirán en cada viñeta. Esto es muy importante, pues, al momento de dibujar, tienes que saber cuánto espacio vas a dejar libre para poner los textos.

Para que el guion de tu historieta sea bueno, es necesario considerar tres elementos:

- o Personajes interesantes.
- o Un conflicto que atrape al lector, y
- o Un desenlace donde ese conflicto se resuelva.

Para recordar: Los elementos narrativos que debes tener en cuenta para tu relato son el lugar, los personajes, el tiempo y las acciones.

Observa los siguientes diálogos que te sirven de ejemplos:



Paso 4. DISEÑO DE PERSONAJES

Con el guion terminado, ya sabemos cuántos personajes necesitaremos crear y cuáles serán sus características.

- Pon de manifiesto tu imaginación y tus dotes de dibujante.
- Debes diseñar a tus personajes, con características que tú eliges que deben tener.
- Puedes guiarte de los modelos de las historietas que has leído.
- Una vez que terminas con el diseño de tus personajes vas a elaborar esquemas o bocetos.

¿Quiénes serán?	Escribo sus nombres	¿Qué características tendrán?
Por ejemplo: Una adolescente	Micaela	Triste, delgada, hábil

Paso 5. ESQUEMAS O BOCETOS

Los bocetos son versiones más simples, dibujadas rápidamente y sin muchos detalles de las partes que tendrá tu historieta.

- Debes organizar cada dibujo de un personaje o personajes, con los textos breves. Y cada parte de la historia, lo colocas en viñetas o recuadros.
- Coloca los textos con lo que dicen o piensan tus personajes. Para darles más importancia, pueden estar escritos en letras grandes. El espacio para los textos se llama "bocadillo" y tiene dos partes: el globo y el rabillo o delta que señala al personaje que está hablando o pensando.



Paso 6. DIBUJOS A LÁPIZ

Con los bocetos listos, se empiezan a hacer los dibujos a lápiz, que servirán solo como una guía. Luego, se repasarán con plumón o tinta para que los dibujos queden bien definidos, con líneas negras bien marcadas.



Paso 7. COLOR

Dar color a tus dibujos, con la mejor técnica que tú posees. Puedes hacerlo a través de lápiz de color, acuarelas, témperas, o de ser posible, con la computadora.



Con todos estos pasos ya puedes concluir tu historieta.

¡Ahora, a cumplir el reto!

Elabora tu historieta:

- Recuerda que la historia a contar debe estar relacionado a una estrategia o acción que realiza tu familia para solucionar un conflicto, de esa manera garantiza una buena convivencia.
- Ayúdate de las herramientas que aprendieron en el área de DPCC y que hoy, lo hemos recordado.
- Asimismo, evalúa tu historieta tomando en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIOS		SI	NO
1	El tema a presentar toma en cuenta los contenidos de las otras áreas curriculares (DPCC, CyT o Matemática)		
2	La historieta presenta los elementos básicos: lugar y tiempo, personajes, acciones		
3	La historieta presenta elementos gráficos (dibujos) propios.		
4	En los textos redactados (narraciones y diálogos) se respeta las normas ortográficas.		



No olviden enviar la historieta, de ser posible, a tu profesora o profesor, como evidencia de aprendizaje

Concluyendo la ficha responde justificando tus razones:

a. ¿Consideras importante lo aprendido?

.....

b. ¿En qué otras situaciones lo emplearías?

.....

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora que iniciamos el mes pasado. Para ello, nos apoyamos del cuaderno de Comprensión Lectora 2:

- Lee el texto "El embarazo adolescente" ubicado en las pág. 91.
- Después de leer con atención, busca un espacio para comentar con tus familiares sobre esta problemática.
- De ser posible, graba el audio de tu diálogo y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.



Práctica la lectura... ¡Recuerden que el mejor medio para ser mejores personas cada día, es la lectura!