



CUADERNILLO DE FICHAS AUTOINSTRUCTIVAS

"Todos unidos por mejores aprendizajes"

1°

Secundaria

Nombre:.....

Institución educativa:.....

- 2020 -

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, en vista de que el problema de salud a causa del COVID 19, continúa en ascenso y, esto no debe ser motivo para dejar de seguir aprendiendo y a su vez fortaleciendo la autonomía en tus quehaceres educativos, es decir que, con las orientaciones que te brindamos en cada ficha de autoaprendizaje en el cuadernillo, debes desarrollar los diferentes temas siguiendo las pautas para cada actividad y realizar las tareas en el tiempo previsto y como evidencia tendrás listo en tu portafolio o también puedes organizar en tu cuaderno los productos que presentarás al finalizar las actividades, por lo que, debes leer con atención cada ficha y entender qué tienes que hacer.

En consecuencia, la UGEL Cotabambas te sigue dando la oportunidad de continuar tus aprendizajes en casa, utilizando este cuadernillo de autoaprendizaje, el cual ha sido diseñado para ser desarrollado por los estudiantes que no acceden a la Estrategia Aprendo en Casa, pues nuestra preocupación es que no te quedes atrás en los aprendizajes que debes lograr; además debes saber que tus logros de aprendizaje serán evaluados luego de que hayas desarrollado estas actividades que te proponemos.

Este cuadernillo contiene 20 actividades en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica por último Comunicación; en cada área encontrarás 1 sesión para desarrollar en la semana; es decir, deberás desarrollar 5 actividades en una semana y 20 en todo el mes de octubre. Para ello es necesario que organices tu tiempo y desarrolles las actividades semanales y guardes en un portafolio en el orden en que vayas realizando para finalmente entregar al Comité de Evaluación.

Estimado padre/madre de familia, estamos en tiempos difíciles, en el cual te pedimos que brindes apoyo a tu hijo (a) para que siga aprendiendo en casa y no deje de estudiar; por lo que es importante que le ayudes a programar su horario para que se dedique a desarrollar las actividades de autoaprendizaje en este cuadernillo; de la misma forma tu hijo (a) debe fomentar su autonomía para lograr las competencias previstas en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

¡Quédate en casa!

Horario Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

PAUTAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DEL CUADERNILLO

Estimado estudiante, aquí te damos orientaciones para que puedas desarrollar las actividades que te presentamos en el cuadernillo para el primer Grado de secundaria

- 1.- El cuadernillo consta de cinco áreas: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, finalmente Comunicación.
- 2.- Estas cuatro áreas se encuentran en 4 bloques de trabajo; es decir, desarrollarás cada semana las sesiones de las áreas durante el mes de octubre.

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 4. Ciencias Sociales 5.Comunicación.	1.Ciencia y Tecnología 2.Matemática 3.Ciencias Sociales 4.Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. 5.Comunicación.

- 3.- En cada área encontrarás lecturas informativas, preguntas para responder, ejercicios para desarrollar y otras actividades para complementar tu aprendizaje.
- 4.- Además, si cuentas con tus cuadernos de trabajo, deberás consultar de acuerdo al área que estés trabajando para que te ayudes en tus dudas.
- 5.- Conforme vayas desarrollando tus actividades semanales, debes guardar en un cuaderno todo tu avance, el cual entregarás como evidencia a tu profesor cuando te lo pida.
- 6.- A la finalización del mes, el cuadernillo tienes que regresar a la persona quien te entregó con todas las actividades realizadas.
- 7.- Cuando desarrolles tus actividades, pide ayuda a tus padres, hermanos u otros familiares cercanos para que te orienten cuando tengas necesidad de ellos.
- 8.- Si tienes la posibilidad de llamar a tu profesor, sea de ciencia y tecnología, matemática u otro puedes hacerlo a su celular.
- 9.- Finalmente, te recuerdo que debes programar tu tiempo para que desarrolles las actividades propuestas para que no te quedes atrás.

Tú puedes, adelante...!!!

BLOQUE - 01

FICHA N° 01- 1° - C y T

CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PRIMER GRADO

DISEÑAMOS UN SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO PARA UTILIZAR DE MANERA EFICIENTE EL AGUA

Estimado estudiante esta ficha de autoaprendizaje tiene por finalidad de ayudarte a lograr tus aprendizajes, por ello te propongo actividades para que desarrolles con la ayuda de algún familiar que te acompaña en la casa.

¿Cuál será tu meta en esta sesión?

Construir un sistema de riego por goteo sobre la base del conocimiento de las propiedades del agua y las prácticas locales existentes. Determinar los recursos disponibles para construirla y presentar su diseño a través de dibujos estructurados

¿Cuál será tu reto en esta sesión?

Diseñar un sistema de riego que permita ahorrar al máximo el uso de agua y que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa.

¿Qué presentarás a tu profesor al concluir esta sesión?

Gráfico que represente la secuencia de los procesos seguidos y hallazgos en el diseño y construcción de la alternativa tecnológica “sistema de riego por goteo”

Empecemos:

Te queremos comentar el caso de Carlos y Sonia, ambos tienen un jardín y se preocupan mucho por cuidar las plantas que tienen.



Carlos conecta una manguera al caño y riega el jardín de su casa. Deja la manguera en el suelo y espera que se inunde, hace esto tres veces por semana.

Sonia, sin embargo, usa una botella descartable como jarra y riega echándoles la cantidad de agua que cree que necesitará la planta.



✓ ¿En cuál de los dos casos crees que está procediendo responsablemente respecto a la conservación del agua?

.....

- ✓ ¿Cómo crees que debería regarse un jardín beneficiando a las plantas y a la vez conservando el agua?

Tomando como base a la problemática planteada buscaremos una solución tecnológica, y para lograrlo en base a nuestro reto que es **“Diseñar un sistema de riego que permita ahorrar al máximo el uso de agua y que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa”** tendremos que realizar lo siguiente:

Primero: Deberás realizar un **listado de materiales** que tengas en casa y que te puedan servir para realizar el sistema de riego, también deberás hacer un listado de las herramientas que necesitarás.

Segundo: Realiza un **dibujo** indicando cada una de sus partes y cómo funcionará de tal manera que cualquier persona que lo lea pueda construir un sistema de riego igual.

Tercero: Te ofreceremos **información** que te servirá para fundamentar el funcionamiento de tu sistema de riego.

Cuarto: Deberás **construirlo**, tomando las medidas de **seguridad** necesarias para que no te hagas alguna herida al utilizar las herramientas.

¿Crees que es suficiente este planteamiento para solucionar el problema?

Ahora iniciamos hablando sobre **la importancia de cuidar el agua para las personas y el ambiente.**

El agua es fundamental en la naturaleza, conforma los ecosistemas y es fundamental para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta. El agua es el componente más abundante en los seres vivos contienen por término medio un 70% de agua.

Asimismo, “el agua es un bien de primera necesidad para los seres vivos y un elemento natural imprescindible en la composición de los sistemas medioambientales”. La sociedad recorre al agua para generar y mantener el crecimiento económico y la prosperidad, a través de actividades tales como la agricultura, la pesca comercial, la producción de energía, la industria, el transporte y turismo. El agua es un elemento importante a la hora de decidir donde establecerse y como utilizar los terrenos.

Los científicos advierten que en el siglo que viene podría reducirse el acceso al agua potable segura, al fundirse los glaciares y hacerse más frecuente la sequía en zonas como la mediterránea. Este hecho hará que disminuya, a su vez, el agua disponible para riego y producción de alimentos.

La contaminación del agua y su escasez plantean amenazas para la salud humana y la calidad de vida, pero su incidencia ecológica es más general. El libre flujo de un agua no contaminada resulta clave para el sostenimiento de los ecosistemas que dependen del agua. La escasez de agua de buena calidad perjudica al medio acuático, húmedo y terrestre, sometiendo a una presión todavía mayor a la flora y fauna, que padecen ya las repercusiones de la urbanización y el cambio climático.

AMPLIANDO MI APRENDIZAJE.

MD. A: Planteamiento de la pregunta.

✓ Ahora nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante la conservación del agua? ¿Cómo podemos promover su conservación?

.....

.....

¿Qué herramientas y materiales podemos utilizar para su construcción, para cumplir nuestro reto que es diseñar un sistema de riego que permita ahorrar al máximo el uso de agua y que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa?

De acuerdo al reto tenemos dos condiciones que debemos cumplir:

- Ahorra al máximo el uso del agua y
- Que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa

A continuación, imagina y dibuja como sería el diseño del sistema de riego a goteo que puedes construir y utilizar en tu huerta o macetero.

Ahora, tendrás que buscar los materiales y herramientas de acuerdo al siguiente cuadro, por ejemplo como estas, lo que falta completa:

Materiales	Medidas	Costo (S/)	Herramientas
• Botellas descartables de diferentes tamaños.		• Cutter
• Pabilo o hilo		• Alicates
• Alambre		• Tijeras
•		•
•
•		

Ahora, busca la información acerca de cómo resolvieron otros un problema similar, luego recorre a los conocimientos **científicos que nos puedan ayudar a explicar el sistema de riego por goteo y esto nos dará ideas importantes para nuestro trabajo.**



¿Cómo funciona un sistema de riego por goteo?

Para ello veamos lo siguiente:

El agua es un compuesto químico formado, por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, a ese conjunto de átomos se le llama molécula.

Podemos encontrar el agua en sus tres estados físicos: sólido, líquido y gaseoso. Esta particularidad hace que la localicemos en distintos sistemas terrestres:

- ✓ En la **atmósfera**, en forma de vapor de agua y dando lugar a fenómenos meteorológicos como nieve o lluvia al condensarse.
- ✓ En la **litósfera**, en forma de corrientes superficiales como ríos lagos o subterráneas.
- ✓ En la **biósfera**, como parte de todos los organismos vivos.
- ✓ En la **hidrósfera**, que comprende el conjunto de toda el agua del planeta en sus tres estados de agregación.
- ✓ Además, es imprescindible en **reacciones químicas** de vital importancia para el funcionamiento de los sistemas, como, por ejemplo, en la formación de nutrientes.

Entre las propiedades más notables del agua tenemos:

PROPIEDADES DEL AGUA	
Acción disolvente	El agua es el líquido que más sustancias puede disolver (disolvente universal) así como los nutrientes y desechos en el metabolismo de los seres vivos.
Elevada fuerza de adhesión.	Por la polaridad de la molécula del agua la sabia bruta de las plantas pueda subir desde las raíces hasta las hojas.
Gran calor específico	Se necesita mucha energía para elevar su temperatura, lo cual convierte al agua en un buen aislante térmico.
Tensión superficial	Por la diferencia que existe entre las fuerzas de atracción que hay en el interior del líquido y en la superficie, lo que provoca una acumulación de moléculas en la superficie, formando una delgada película que opone gran resistencia a romperse
Conducción eléctrica	El agua pura es un mal conductor de la electricidad, pero cuando contiene sales se convierte en un buen conductor porque hay presencia de iones con cargas eléctricas.

Ahora que hemos leído acerca de las propiedades del agua,

¿Cómo y cuáles de estos conocimientos utilizaremos para poder diseñar nuestro sistema de riego por goteo?

Si fuera el **“calor específico”** ¿Estarías de acuerdo y por qué?

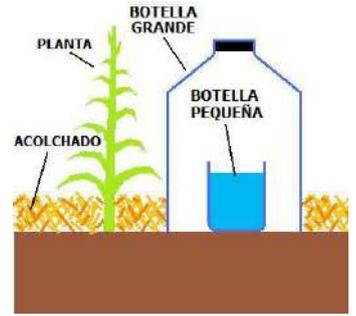
.....

.....

Esta propiedad nos dice que el agua en estado líquido puede evaporarse en presencia de calor, como cuando el sol calienta una cantidad de agua y logra que un volumen se evapore.

¿Y cómo podemos aprovecharnos de eso?

- Pues podríamos utilizar una botella de medio litro y cortarla como vaso y llenarla de agua y cubrirla con otra botella más grande, por ejemplo, una de dos litros cortada por la base.
- Se podría colocar la botella pequeña en el suelo junto a una o varias plantas y cubrirla con la botella grande, el calor hará que el agua se evapore y como está encerrada dentro de la botella grande el agua se condensará y resbalará por su interior hasta el suelo formando gotas.



La otra propiedad que se puede aprovechar es la "elevada fuerza de adhesión", específicamente la capilaridad, ya que hace que el agua pueda subir en contra de la gravedad por medio de conductores delgados. Por ejemplo,

- Podríamos emplear una botella de medio litro llena de agua y colocar pabilo en el interior de la botella y dejar caer el extremo al pie de una planta, el efecto de capilaridad hará que el agua fluya del interior de la botella hacia el exterior y así regaremos por otro sistema de goteo.



Ahora que te hemos comentado estos dos casos ponte a pensar si las otras propiedades que comentamos pueden aprovecharse para construir un sistema de riego por goteo.



Averigua qué otras propiedades tiene el agua y que podrían servirte para aplicar y construir tu sistema de riego por goteo o tal vez otro sistema mejor.

Las otras propiedades del agua son:

.....
.....

Otro sistema de riego mejor sería:

.....
.....

Complementa tu diseño utilizando algunas de las propiedades del agua que elegiste:

DISEÑO	PROCEDIMIENTOS
	1.....
	2.....
	3.....
	4.....
	5.....



	6.....
--	--------

¿Cómo funcionará este sistema?

.....

.....

¿Qué materiales y herramientas vas a utilizar? Considere sus medidas.

.....

.....

¿Cuál es el costo de la construcción?

.....

.....

Una vez que hayas construido tu sistema de riego por goteo pon a prueba para saber qué tan eficiente es el resultado del sistema que creaste.

Después que hayas construido tu sistema de riego responde a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la característica más importante de mi invento? ¿Por qué?

.....

.....

Si tuviera más tiempo, ¿cómo podría mejorar mi invento?

.....

.....

Ahora, responde al **reto** que te has planteado:

Diseñar un sistema de riego que permita ahorrar al máximo el uso del agua y que esté hecho con objetos que podemos encontrar en casa. ¿Se cumplió? ¿Cómo?

.....

.....

Evaluando mi aprendizaje

¿Cuáles fueron mis dificultades?

.....

.....

¿cómo lo resolví?.....

.....

.....

¿Para qué me servirá lo que he aprendido?

.....

.....

Mi autoevaluación:

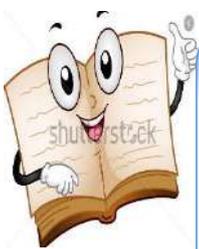
N°	CRITERIO	SI	NO
1	Representé la alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados		
2	Describí sus partes o etapas la secuencia de pasos, sus características de forma, estructura y función		
3	Seleccioné herramientas instrumentos recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad		
4	Prevé posibles costos y tiempo de ejecución		



FICHA DE TRABAJO N° 1 MATEMÁTICA

GRADO: PRIMERO	FECHA 02-09-2020	SEMANA 22	MEDIO: RADIO
NOMBRE DE LA SESION: Representamos con expresiones fraccionarias la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social.			
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades, la transformación a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias. Expresiones con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.			
Criterios de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de fracción como razón para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. 			
EVIDENCIA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de texto con expresiones fraccionarias sobre la cantidad de emociones más frecuentes en nuestra familia por el aislamiento social. 			
Vinculación Con Cuaderno De Trabajo: Resolvamos problemas 2. Páginas:			

El día de hoy iniciaremos un nuevo proyecto denominado **“Autorregulamos nuestras emociones para comunicarnos mejor”**, y que nos plantea un gran reto: **¿Qué podemos hacer para conocer y regular nuestras emociones en nuestra familia y comunidad, que nos ayude a mejorar la comunicación?**, ante ello nos preguntamos: **¿Cómo la matemática nos ayuda a determinar los tiempos invertidos en realizar actividades físicas como estrategia para reducir el nivel de estrés y con ello regular nuestras emociones?** Ten presente que el producto que obtendremos al finalizar nuestro proyecto será una **“Reporte de las estrategias realizadas en familia para regular nuestras emociones y mejorar nuestra comunicación”**. Y en ese sentido, al finalizar la sesión habremos logrado recoger información sobre nuestras emociones para mejorar nuestra comunicación, ello permitirá contribuir con la elaboración de nuestro **reporte**.



Activando nuestros saberes previos, respondiendo las siguientes preguntas:

❖ ¿Qué recuerdas sobre expresiones fraccionarias?

.....
.....

❖ ¿De qué manera se amplifican o simplifican una expresión fraccionaria?

.....
.....

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Leemos muy detenidamente el siguiente problema y busquemos la solución Respondamos a la primera interrogante:

1. Mario es un estudiante de la provincia de Antabamba, que ha notado que en su familia se están viviendo distintas emociones, y algunas de ellas están impidiendo desarrollar una buena comunicación en su hogar; es por ello, que ha preguntado a cada una de las 10 personas de su familia que mencione dos de las emociones que más sienten en este momento dando como resultado los siguientes datos: ansiedad 5

Uqpanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

personas, angustia 4 personas, miedo 6 personas, ira 8 personas, alegría 6 personas, compasión 4 personas, tranquilidad 2 personas y agradecimiento 2 personas.

¿Qué relaciones puedes establecer entre las cantidades de personas que respondieron las emociones que sienten respecto del total o respecto de cualquiera de las respuestas?

.....



PRIMERO: Comprendemos el problema:



- ✓ ¿De qué trata el problema?.....
- ✓ ¿Qué datos identificamos en el problema que se relaciona directamente con Mario?.....
-
- ✓ ¿Cuántas personas de la familia respondieron por cada emoción?
-
- ✓ ¿Cuántas personas hay en total por cada familia?.....
- ✓ ¿Qué pide determinar o comprobar el problema?.....
- ✓ ¿Cómo se relacionan los datos?.....

SEGUNDO: Diseñamos la estrategia o el plan (de qué manera podemos resolver el problema.



❖ ¿Qué estrategia sugerirías hacer para resolver el problema?.....

.....

Por cada emoción han respondido lo siguiente: (completa)

- 📖 Ansiedad :5 personas
- 📖 Angustia :
- 📖 Miedo :
- 📖 Ira :
- 📖 Alegría :
- 📖 Compasión :
- 📖 Tranquilidad :
- 📖 Agradecimiento :

Y en total hay 10 personas en la familia.

TERCERO: Desarrollamos nuestra estrategia.

Ahora, por cada emoción, establecemos la relación comparando la cantidad de personas que respondieron con la cantidad total de personas en la familia, o entre las cantidades por emociones.

Comencemos por el que respondieron más, ¿quién será? Así es, la ira.

Para relacionarlos usaremos la expresión “es a”, **recuerda la expresión “es a” lo podemos representar con una división en forma de fracción (/).** Y la expresión “como”, se puede representar con el signo igual (=) Veamos:

Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

1) Emoción de Ira: Tenemos 8 personas con ira y 10 personas en total. Por lo tanto:

“Personas con ira” es a “Total de personas” como 8 es a 10. Escribimos:

$$\frac{\text{Personas con ira}}{\text{Total de personas}} = \frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

Y como 8 y 10 son pares, podemos simplificarlo dividiendo ambos entre 2. Y nos quedaría: $\frac{4}{5}$

¿Qué significa eso? Hay 4 personas con ira por cada 5 personas de la familia.

Ahora vas a realizar el mismo trabajo con las cantidades indicadas: (completa)

2) Emociones de miedo e ira: Ahora relacionemos las cantidades de personas con emociones de **miedo e ira**. Tenemos 6 personas con miedo y 8 personas en total. Por lo tanto:

“Personas con miedo” es a “Personas con ira” como 6 es a 8. Escribimos:

$$\frac{\text{Personas con miedo}}{\text{Personas con ira}} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

Y como y son pares, podemos simplificarlo dividiendo ambos entre 2. Y nos quedaría: $\frac{3}{4}$

Entonces, Por cada personas que sienten tranquilidad hay personas con ira en la familia.

3) Emociones de tranquilidad y alegría: Ahora relacionemos las cantidades de personas con emociones de **tranquilidad y alegría**, eso ayuda mucho en la comunicación en el hogar.

Tenemos personas con tranquilidad y personas con alegría. Por lo tanto:

“Personas con tranquilidad” es a “Personas con alegría” como es a Escribimos:

$$\frac{\text{Personas con tranquilidad}}{\text{Personas con alegría}} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

Y como y tienen mitad, podemos simplificarlo dividiendo ambos entre Y nos quedaría: $\frac{1}{2}$

¿Qué significa esa expresión?



APUNTES TEÓRICOS

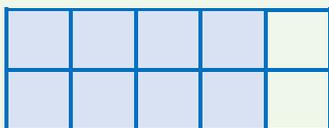
FORMAS DE REPRESENTAR UNA FRACCIÓN

Por ejemplo: $\frac{8}{10}$, ¿cómo representarías estas fracciones?

1ra. forma de representar la fracción $\frac{8}{10}$ cantidad discreta es agrupando cantidades:



2da. forma de representar la fracción $\frac{8}{10}$ cantidad continua es dividiendo una figura, y luego colorearla.



Y así podemos representar una fracción de muchas maneras.

FORMAS DE INTERPRETAR UNA FRACCIÓN

Se ha visto que la fracción $\frac{4}{5}$ en la primera situación planteada se interpreta: “Hay 4 personas con ira por cada 5 personas de la familia”; sin embargo también se puede interpretar de las siguientes formas:

- La razón entre el número de personas con ira y el total de personas de la familia es $\frac{4}{5}$
- El número de personas con ira y el total de personas de la familia están en la relación de 4 a 5.
- El número de personas con ira y el total de personas de la familia es como 4 es a 5.
- La cantidad de personas con ira y el total de personas de la familia son como los números 4 y 5.



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

AHORA DEBES CALIFICAR TU TRABAJO DEL DIA:

LISTA DE COTEJO - SESION 02 DE SETIEMBRE

MIS NOMBRES Y APELLIDOS	Estableces relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades.		Transformas a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias.		Expresas con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón		Interpretas un problema según su contexto y estableces relaciones entre representaciones	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

FICHA N° 1: “APRENDEMOS A PLANIFICAR NUESTROS GASTOS”

¡Buenos días a todas y todos! ¡Qué alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **PRIMER grado de secundaria!**

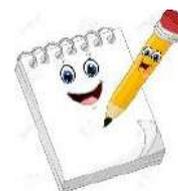



Estimados estudiantes, en mi familia, como en todas las familias de mi localidad, a raíz de la pandemia de la COVID-19, hemos sufrido algunos cambios en nuestro estilo de vida, por lo que hemos modificado nuestros hábitos alimenticios, de higiene, de trabajo, de estudios y de relaciones interpersonales. Pero la preocupación mayor de muchas familias ha sido con qué recursos contar para obtener los alimentos necesarios. Varias personas no cuentan con un trabajo que les genere ingresos, y en otros casos, vemos familias que no distribuyen adecuadamente sus recursos y gastan dinero en productos que tal vez no son urgentes en esta situación. Frente a esta problemática asumirás el siguiente reto: **¿Cómo podrías ayudar a tu familia a gestionar mejor sus ingresos en el marco de la “nueva convivencia”?**

Durante la primera quincena del mes, asumirás el rol de **consejero(a) familiar**, explicarás y argumentarás la importancia de gestionar adecuadamente los recursos en el hogar.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros o lápices de colores y hojas recicladas.
- Disposición para leer o escuchar
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Motivar e incluir a tu familia.



El propósito de la sesión de hoy es que expliques y argumentes la importancia de gestionar adecuadamente los recursos en el hogar.

ACTIVIDAD 1. Analizamos la forma en que gastamos los ingresos económicos

¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación

Raquel tiene 13 años. Ella recibió una propina de 20 soles y está muy contenta. Ella piensa en qué gastará ese dinero. Por un lado, dice “Con este dinero puedo comprar los materiales para mi tarea de Arte y presentar mi trabajo”, pero por otro lado piensa que puede aprovechar para comer helados el sábado con su mamá, ya que hace mucho tiempo no prueba uno por la pandemia. Luego de pensar un tiempo, se decide por la segunda opción y dice: “De vez en cuando hay que darse un gustito”.



¿Tú que habrías hecho en su lugar? ¿Por qué?

.....

.....

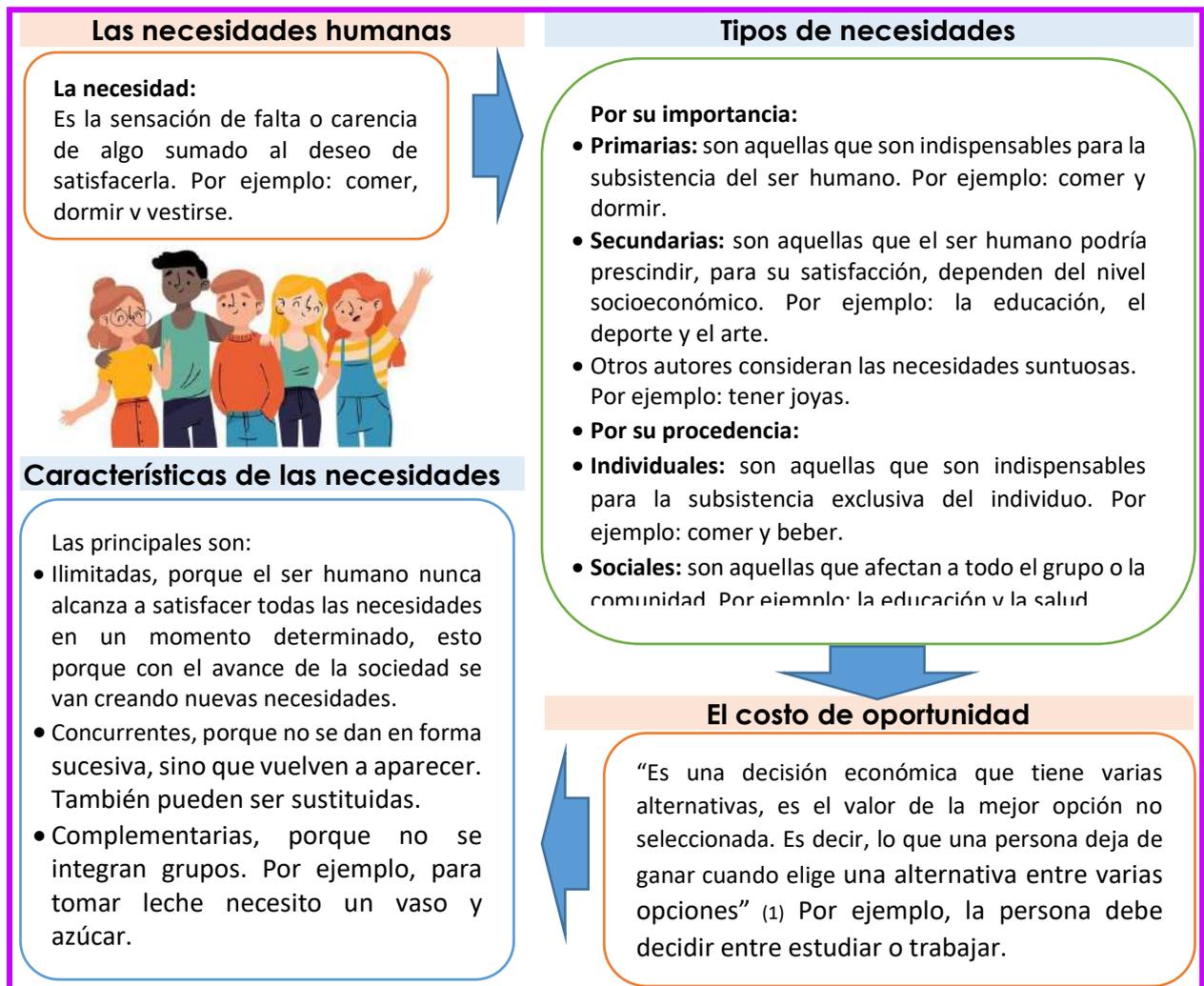
Desde tu rol de consejera/o familiar, tu primera tarea será informarte para poder comprender, analizar y reflexionar, y así poder identificar tus necesidades y planificar tus gastos de manera que contribuyan a tu bienestar.

Nos informamos y reflexionamos

Lee atentamente el siguiente texto. Identifica y anota las ideas principales.

Las necesidades humanas

Desde su primera aparición en la Tierra, el ser humano ha tenido necesidades que satisfacer para poder subsistir, ya sea de manera individual o colectiva. A medida que ha pasado el tiempo, ha ido progresando para vivir con mayor comodidad, pero también, ha dado paso al surgimiento de nuevas necesidades. ¿Qué necesita para satisfacer sus necesidades? El ser humano necesita de recursos para poder satisfacerlas. ¿Qué sucede si esos recursos son escasos? Pues entonces, surgen los llamados “problemas económicos”. De ahí la importancia de conocer las necesidades humanas y la forma de satisfacerlas.



Adaptado de Ministerio de Educación. (2015). Historia, Geografía y Economía 1. El costo de oportunidad, p. 267. Lima, Perú: Editorial Santillana

A partir de lo que has leído, completa el siguiente cuadro.

	Tipos de necesidades	Ejemplo de necesidades
Por su importancia		

Por su procedencia		

Estimado estudiante, desarrolla las siguientes interrogantes. Puedes pedirle ayuda a un familiar.



- ¿Recuerdas alguna situación de tu vida cotidiana donde hayas tomado una decisión sobre cómo gastar un dinero que obtuviste? ¿Cómo actuaste frente a ese hecho?

.....

.....

.....

- ¿Qué necesidades se consideran en tu familia para realizar los gastos del hogar?

.....

.....

- ¿Qué características de las necesidades se toman en cuenta en tu familia para satisfacerlas? ¿Por qué?

.....

.....

.....

- ¿Qué importancia tiene el costo de oportunidad en nuestra vida cotidiana?

.....

.....

- Elabora una lista de necesidades de tu familia que consideras que deben ser satisfechas y clasifícalas según su importancia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 2. Explicamos la importancia de gastar nuestros ingresos económicos de acuerdo con nuestras necesidades

Asume tu rol de consejera/o familiar. Ahora que te has informado y has reflexionado sobre los tipos y las características de las necesidades, y cómo pueden repercutir en nuestro bienestar personal. ¡Es hora de poner en práctica lo aprendido!



¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación.

Acompañado de tu familia, lee el siguiente caso. Deliberen sobre la situación presentada:

Francisco le dice a su esposa Antonia, "Con el dinero que tenemos hay que comprar un televisor para ver nuestras películas, aprovechando las ofertas que hay en las tiendas de electrodomésticos". Su esposa le responde, "Mejor con ese dinero compramos más alimentos para tener de reserva ante la situación que estamos viviendo, además, ya tenemos un televisor y está casi nuevo". Jorge, el hijo de ambos, opina que le deben comprar una cama porque ha crecido y necesita su propio espacio.



* ¿Tú qué piensas al respecto?

.....

.....

* ¿Por qué debemos aprender a priorizar nuestras necesidades para planificar nuestros gastos?

.....

.....

* ¿Las necesidades que manifiestan los personajes de este caso corresponden con la situación que vivimos actualmente? ¿Por qué?

.....

.....

Deliberar es dialogar con escucha activa sobre un asunto de interés para todos.

De manera reflexiva, delibera con tu familia sobre el caso presentado y sobre cómo administrar los ingresos de tu hogar y cómo realizar los gastos.

- Elabora algunos comentarios, a favor o en contra, sobre la propuesta de cada uno de los personajes con respecto al uso de su dinero.

	Comentario a favor	Comentario en contra
Francisco		
Antonia		
Jorge		

- Elabora dos ejemplos sobre el uso del dinero familiar. El primero debe reflejar el gasto de dinero que responda a una necesidad que se tiene y que requiere de su

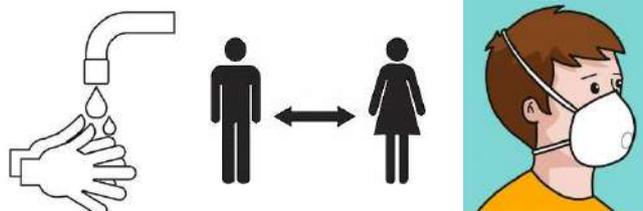
FICHA N° 1: “RECONOCEMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA COMUNICARNOS MEJOR EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD”.

Querido estudiante del Primer Grado de Secundaria, antes de empezar con la sesión de hoy, es necesario recordarte que en esta Pandemia provocada por el COVID 19, debes tener presente para evitar el contagio las siguientes medidas de seguridad:

*Lavado de manos con agua y jabón por 20 segundos como mínimo.

*Mantener el distanciamiento social de 1 metro de persona a persona como mínimo.

*Usar la Mascarilla de protección cuando salgas a la calle



Para iniciar con la clase, ¿Qué necesitamos?

- ✓ Un espacio para poder estudiar
- ✓ Estar acompañado en este espacio por una persona adulta (papá, mamá, hermano mayor)
- ✓ Cuaderno u hojas para para hacer anotaciones, reflexiones y opiniones (si es reciclado, mucho mejor)
- ✓ Y lo más importante, es una oportunidad para que desarrolles al máximo tu potencial mental y socioemocional. Tu entusiasmo, voluntad y perseverancia, son tus mejores herramientas para llegar lejos...



A continuación, lee atentamente el siguiente texto.

LECTURA

Durante estos meses, el estado emocional de **Clotilde y Pedro**, hermanos y estudiantes de primero y segundo grado, es de preocupación y ello les llevó a no querer salir de su habitación o no querer ponerse en contacto con otros miembros de su familia, a quienes no les comparten el momento que están pasando, pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que sus padres tienen en casa. Esta situación los lleva a tener sudoración en las noches, tener el ceño fruncido. Durante el día, activar pensamientos irracionales, negativos y exagerados como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien", "se van a quedar sin trabajo", "me puedo quedar sin alimentos", "esto se va alargar mucho", lo cual profundiza las emociones de ansiedad y genera muy poco bienestar... por otro lado, **Marcela y Andrés**, hermanos y estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, de una institución educativa en Curimaná, distrito de la provincia de Padre Abad, en la región Ucayali, siguiendo el consejo de sus padres, consideran que siempre hay un riesgo, les da miedo y se lo comunican a sus padres, pero las medidas de prevención, higiene y establecidas en la nueva convivencia social, en su hogar, incrementan las oportunidades para que estén sanos, y ellos les ayuda a autorregular sus emociones de ansiedad o temor, a no exagerar los hechos, lo que les produciría molestias y malos entendidos en el hogar.

Estos dos casos nos llevan a reflexionar:

- ¿Qué te parecieron estas historias?
- ¿Cuál es el aspecto en común que les ocurre a los hermanos en ambos casos?,
- ¿Qué consecuencias trae el hecho de no comunicar nuestras emociones?
- ¿Cómo comunicarlas?
- ¿Qué importancia tiene el hecho de comunicar nuestras emociones?,

¿Qué vamos a aprender?

- o **Propósito de la sesión:** Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad
- o **Competencia:** Construye su identidad
- o **Capacidades:** Autorregula sus emociones



La meta del aprendizaje el día de hoy: **“Explica la importancia de reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad”**. Este aprendizaje será útil para que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia.

Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- o **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones para reconocer la influencia de las emociones e identificar la importancia de reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- o **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Explicamos la importancia de reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- o **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Redactaremos un caso cotidiano donde identificas las emociones que vives y los rasgos físicos que te ayudan a identificar la situación que provoca determinadas emociones.

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

- o Ahora, analizaremos situaciones para reconocer la influencia de las emociones, e identificar la importancia de reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- o ¿Qué es una emoción? ¿Cómo identificar nuestras emociones? ¿Por qué es importante comunicarlas? Para responder analizaremos las historias que hemos leído al principio.

CASO	¿QUÉ EMOCIONES VIVEN? ¿QUÉ INFLUENCIA EJERCEN?	¿Qué es recomendable?
Clotilde y Pedro	De preocupación. No quieren salir de su habitación, tienen pensamientos irracionales, negativos y exagerados que genera malestar en sus relaciones en familia.	Comunicar lo que uno siente a las personas con quienes se siente confianza. Reflexionar, racionalizar los hechos para verlos en dimensión real y tomar decisiones para nuestro bienestar emocional.

<p>Marcela y Andrés</p>	<p>Tienen miedo, pero se los comunican a sus padres, y ello los tranquiliza. Las medidas de prevención e higiene que ellos imponen en el hogar, los hace sentir seguros frente al riesgo constante.</p>	<p>Tomar esta experiencia como un ejemplo. Reconocer que los sentimientos nos son buenos, ni malos, hay que aceptarlos. Comunicarlos a las personas de confianza, eso nos ayuda a autorregularnos, y nos hace sentir más seguros frente a los riesgos que impone la nueva convivencia social.</p>
<p>Mireya, vive con sus hermanos, su mamá y abuela, en Huanta una provincia de la región Ayacucho. Su papá está lejos de casa porque trabaja en un centro minero. Mireya, que cursa el 2do grado de secundaria, sigue sus clases por la radio, no sale de casa. Su mamá sale a trabajar, y ella se queda cuidando a la abuela y a su hermana menor a quien ayuda en sus tareas. Su hermano mayor Jaime, hace las compras, y prepara el almuerzo. Cada vez que su padre llama Mireya y Jaime, se ponen muy tristes y lloran...</p>	<p>Tristeza y esta puede ser permanente y afectar a la convivencia familiar o inclusive sumirnos en la depresión, lo cual puede afectar nuestras actividades académicas. Si el padre de familia, o el hermano o el padre se deprimen puede ello afectar sus labores en la comunidad.</p>	<p>Recuerda, las emociones no son ni buenas, ni malas, es una reacción de nuestro organismo, es una defensa que nos mantiene atento a situaciones riesgo, u que representan mucho valor. En este caso, es una reacción al amor que se tienen a los padres de familia que están lejos. Hay que comunicar este sentimiento y no permitir que nublen nuestros razonamientos, y a lo contrario sean una fuente de inspiración para seguir perseverando en esta nueva convivencia social.</p>
<p>Manuel, Gerardo, María y Antonieta, comparten que están muy cansados de estar en casa y la idea de una reunión, una fiesta de cumpleaños los emociona, los entusiasma en sumo grado y quieren tomar la decisión de llevarla a cabo en casa de otros amigos mientras los padres trabajan.</p>	<p>Entusiasmo. Si deciden realizar esa fiesta sería una muy mala decisión lo cual influirá negativamente en su salud.</p>	<p>Las emociones de ansiedad, frustración, rabia, que pudieran originarse por permanecer por largos lapsos de tiempo en un lugar, si no son abordadas de manera adecuada pueden tener desenlaces graves o fatales. Lo primero es reconocer nuestro sentimiento y saber que podemos hacer; luego comunicar a las personas de confianza, para tomar decisiones responsables.</p>

- **¿Qué importancia tienen reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?**
 - Reconocer las emociones que vivimos es de suma importancia, pues nos lleva a analizar aquello que origina ese estado, aquello que podría suceder si no tomamos una decisión correcta.
 - Reconocer nuestras emociones nos permiten mantenernos comunicados con los miembros de nuestras familias y comunidad, sobre aquello que es importante, valioso y no negociable en nuestra vida personal. Es a partir de esta comunicación que se toman de decisiones responsables.

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS COMPRENDER

- Ahora, explicaremos la importancia de reconocer las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- Para ello es indispensable preguntarnos ¿Qué son las emociones? ¿Cómo explicar la importancia de reconocerlas para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?
- Como recordarás, ejercer nuestros derechos y deberes requiere estar bien informados, no de cualquier fuente ni cualquier información.
- En su libro EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA (2003), Rafael Vizquerra, reconocido investigador en el tema de competencias emocionales, nos señala que la “emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una perturbación que predispone a una respuesta determinada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”.
- Es decir, las emociones son reacciones espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula, y varían de persona a persona, incluso ante un mismo estímulo. Por ejemplo. Recordemos cómo reaccionan los hermanos Clotilde y Pedro, respecto de Marcela y Andrés, frente a las exigencias de esta nueva convivencia social ¿sus emociones son similares? ¿por qué?... Es normal, aquí lo importante es que decisión tomamos sobre ellas, por ello es importante reconocerlas.

- Para reforzar nuestros aprendizajes veamos lo que dice nuestro texto de DPCC 1er. Grado:

Capítulo 1. Identidad, adolescencia y emociones



APRENDEMOS

¿Cómo reconocemos nuestras emociones?

Reflexiona con tus compañeras y compañeros sobre las siguientes preguntas:
¿Qué son las emociones?
¿Cómo las reconozco?

Son muchas las emociones que vivimos diariamente; ellas están presentes, con mayor o menor intensidad, en nuestras relaciones con las y los demás: con nuestra familia, compañeras y los compañeros, profesoras y los profesores, amistades del barrio. Nos acompañan a lo largo del día. Aunque no todas puedan resultarnos agradables en determinados momentos, el reconocerlas, aceptarlas y hablar de cómo nos sentimos con ellas nos ayudará a pensar, encontrar ayuda en las y los demás y actuar de la manera más adecuada.

Las emociones son reacciones espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula, y varían de persona a persona, incluso ante un mismo estímulo. Por ejemplo, ante el gol que metió el equipo de 1.º A, Rita gritó eufórica, mientras que otras personas solo se alegraron y uno de sus compañeros se puso nostálgico al recordar un gol que hizo su hermano cuando vivían en Ucayali.

Las emociones son estados afectivos que se presentan como reacciones ante algún evento o acontecimiento.

✓ Son temporales, breves.

✓ Pueden ser moderadas o intensas.

✓ Dependen de lo que es importante para nosotras o nosotros.

¿Cómo podemos reconocer las emociones?

- Están acompañadas por reacciones fisiológicas: por ejemplo, sudoración, sensación de vacío en el estómago, sequedad en la boca, cambios en el ritmo cardíaco y respiratorio, presión sanguínea, tensión muscular, entre otros.
- También están acompañadas de expresiones faciales como la sonrisa, el llanto, el ceño fruncido, además de otras características del lenguaje corporal: forma de mover las manos, de caminar, postura de los hombros, etc.
- Están acompañadas de pensamientos que hacen un juicio de la realidad a partir de lo que se está sintiendo. Por ejemplo, “ahora sí vamos a ganar”, “me tocó el peor equipo”, “qué buena amiga es Rosa”, “este sitio me parece tenebroso”, “qué mala suerte tengo siempre”, etc.



Fuente: Texto Escolar 1er. Grado Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- **¿Qué ocurre si no reconocemos nuestras emociones oportunamente?** Veamos nuestros ejemplos:

Nº	CASO	¿QUÉ EMOCIONES VIVEN? ¿QUÉ INFLUENCIA EJERCEN?	¿QUE PASARÍA SI NO RECONOCEN SUS EMOCIONES?
1	Clotilde y Pedro	De preocupación. No quieren salir de su habitación, tienen pensamientos irracionales, negativos y exagerados que genera malestar en sus relaciones en familia.	Su bienestar emocional se puede deteriorar. Hay casos en que estas situaciones los lleva a desarrollar malestares físicos, como malestares estomacales, alergias, erupciones en la piel, desmayos, gastritis... y se pueden hacer crónicas.
2	Los hermanos Mireya y Jaime lloran cada vez que sus padres le llaman por teléfono.	Tristeza y esta puede ser permanente y afectar a la convivencia familiar o inclusive sumirnos en la depresión, lo cual puede afectar nuestras actividades académicas. Si el padre de familia, o el hermano o el padre se deprimen puede ello afectar sus labores en la comunidad.	
3	Manuel, Gerardo, María y Antonieta, quieren realizar una fiesta.	Entusiasmo. Si deciden realizar esa fiesta sería una muy mala decisión lo cual influirá negativamente en su salud.	

- **¿Cómo nos ayuda comunicar nuestras emociones a las personas de confianza?**
Comunicar nuestras emociones a las personas de confianza que viven en nuestro hogar u otro espacio de confianza, nos ayudan a reconocerlas, analizarlas, reflexionar para tomar una buena decisión, una que nos permita preservar nuestro bienestar emocional.
- Este es el caso de los hermanos de Marcela y Andrés ¿de quienes más? ... Por supuesto de Mireya y su hermano Jaime.

TERCER PASO: LO QUE DEBEMOS HACER

- Ahora, redactaremos casos cotidianos donde identificas las emociones que vives y los rasgos que te ayudan a identificar la situación que provoca determinadas emociones.
- Así como hemos redactado casos en los que identificamos cómo el reconocimiento y comunicación de las emociones influyen en nuestras vidas, ahora te toca a ti realizar lo mismo. Para ello te describimos cómo debes realizarlo:

Nº	CASO	EMOCIONES	RASGOS	CAUSA
1				
2				
3				

Para cumplir con esta labor de manera óptima, por favor debes considerar las siguientes condiciones o **Criterios de Evaluación:**

- Registra información sobre dos o tres situaciones cotidianas en tu familia en los que vivas emociones, durante la semana.
- Describe las emociones y los rasgos que presentes al respecto y que te ayuden a identificar las emociones que vives.
- Explica la causa que genera esta emoción.

También analiza tu comportamiento durante la última semana, y registra la siguiente información:

TIPO DE EMOCIONES	EMOCIONES QUE ME ACERCAN A LOS DEMÁS	EMOCIONES QUE ME ALEJAN DE LOS DEMÁS
- POSITIVAS Me hacen sentir bien		
- NEGATIVAS Me hacen sentir mal/me quitan bienestar		

¿Qué hemos aprendido? ¿Recuerdas?

En nuestra sesión “Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad”, hemos aprendido tres aspectos importantes:

- 1) Las emociones son reacciones espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula, y varían de persona a persona, incluso ante un mismo estímulo
- 2) Las emociones están acompañadas por reacciones fisiológicas: por ejemplo, sudoración, sensación de vacío en el estómago, sequedad en la boca, cambios en el ritmo cardíaco y respiratorio, presión sanguínea, tensión muscular, entre otros; expresiones faciales como la sonrisa, el llanto, el ceño fruncido, además de otras características del lenguaje corporal: forma de mover las manos, de caminar, postura de los hombros, etc.; y pensamientos que hacen un juicio de la realidad a partir de lo que se está sintiendo. Por ejemplo, “ahora sí vamos a ganar”, “me tocó el peor equipo”, “qué buena amiga es Rosa”, “este sitio me parece tenebroso”, “qué mala suerte tengo siempre”, etc.
- 3) Comunicar nuestras emociones a las personas de confianza que viven en nuestro hogar u otro espacio de confianza, nos ayudan a reconocerlas, analizarlas, reflexionar para tomar una buena decisión, una que nos permita preservar nuestro bienestar emocional.

**¡MUCHAS GRACIAS...! TODAS LAS EVIDENCIAS
GUÁRDALAS EN TU PORTAFOLIO.**

"PLANIFICAMOS UN REPORTE SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA NUESTRA FAMILIA PARA REGULAR SUS EMOCIONES"

¿Qué aprenderé?

A comprender el propósito comunicativo del reporte y a planificar su elaboración reconociendo sus características, estructura y elementos.



Competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

¿Cómo aprenderé?

Conocerás y comprenderás el propósito comunicativo y características del reporte, luego planificarás el reporte reconociendo sus características, estructura y elementos.



¿Qué necesitamos?

✓ Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 1 porque encontrarás los textos para leer y continuar así con la "Movilización por la lectura".

- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- ✓ Invita a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- ✓ Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.

Estimado estudiante:

Hoy nuestra sesión tiene como propósito comprender el propósito comunicativo del reporte y planificar su elaboración reconociendo sus características y estructura.

Recuerda:

El reporte es un documento que se utiliza para informar o dar una noticia acerca de una determinada situación o hecho. Pretende transmitir una información.



Características del reporte:

El reporte puede ser oral o escrito.

Su empleo se da en diferentes situaciones y en diversas organizaciones. Por ejemplo, en un reporte médico se informa la atención y tratamiento a un paciente.

El reporte se da con mucha frecuencia en radio, televisión o prensa gráfica para informar acerca de un hecho o acontecimiento que genera interés público. A este tipo de información documentada, acompañada de imágenes, se le denomina reportaje y el responsable de su producción, se le llama reportero.



Recuerda:

El reporte no es igual a un informe.

Un reporte es más informal y menos extenso. Menciona solo los hechos o resultados obtenidos de algo sin hacer comentario alguno de los resultados.

En cambio, el informe recopila datos y los interpreta para obtener conclusiones y recomendaciones.



Primera actividad: Conoce y comprende el propósito comunicativo y características del reporte.

Lee atentamente el siguiente reporte médico:

REPORTE MÉDICO

2 de julio de 2020

Al: Doctor Matías Lozano Calvo

Médico en Jefe de Traumatología.

De: Doctor Godínez Peralta Lino

Médico Radiólogo

El día lunes 30 de junio de 2020, a las 12:47 a.m. se presentó a la sala de radiografía de este hospital, un paciente masculino de 30 años de edad, que responde al nombre de Pablo Emmanuel Ceras Porta. Quien presentaba un cuadro aparente de lesiones externas e internas, consecuencia de un traumatismo torácico, resultante de haber sido arrollado por un vehículo.

Tras previos tratamientos en la sala de urgencias, se le trasladó a esta sala de radiología para verificar lesiones óseas e internas, por lo que se procedió a realizar una radiografía del tórax, en donde se aprecian fracturas leves (quebres parciales en rotura entallo verde de las costillas), en la IV, V, VI, y VII costillas del lado derecho, sin presentar aparentemente daños en los órganos internos de la zona afectada por el traumatismo torácico, así como una pequeña luxación de hombro derecho, la cual ya había sido atendida por el personal de urgencias de este hospital, motivo por el cual no aparece en las radiografías adjuntas a este reporte.

Se menciona que, si bien no existen aparentemente lesiones en los pulmones, el paciente se queja de dificultad para respirar, lo cual es consecuencia directa de las fracturas intercostales.

Se remite al paciente a la unidad de traumatología, para que evalúe los tratamientos y medicamentos que se deban de realizar para tratar las lesiones del paciente, así como para mitigar el dolor producido por las fracturas.

Médico en jefe de la unidad de Radiología

Doctor Godínez Peralta Lino

Estimado estudiante, a partir de la lectura realizada responde:

- ¿Cuál es el propósito del reporte?
.....
- ¿Con qué tipo de texto lo relacionas? ¿Informativo, descriptivo o narrativo?
.....



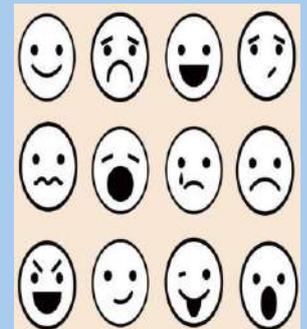
A continuación, recordaremos el tema que vamos abordar: las emociones.

Sabemos que cada vez que nos pasa algo en la vida, nos sentimos de una forma diferente, por lo que podemos experimentar alegría, rabia, tristeza, etc. Esa manera en que nos sentimos es una emoción.

Cuando experimentamos una emoción, tenemos nuestra propia forma de reaccionar, que es diferente a la de otras personas. Cada persona reacciona de una manera diferente cuando está molesta, triste, angustiada, asombrada, feliz, etc.

Las emociones son parte fundamental de las personas. En cada momento de nuestras vidas sentimos una o más emociones, así que es importante aprender a reconocerlas y descubrir el motivo de su aparición para saber cómo actuar.

Debemos encontrar nuestras propias formas de autorregularnos o calmarnos cuando sentimos emociones como la cólera o la angustia, para poder resolver las dificultades.



APLICAMOS LO APRENDIDO

Segunda actividad: Planificamos nuestro reporte sobre las actividades que realiza nuestra familia para regular sus emociones.



Recuerda:

Para elaborar un reporte se requiere de una preparación íntegra, es decir, se deberá reunir toda la información concerniente al tema que lo ocupa y deberá aportar informaciones y explicaciones que le permitan al destinatario comprenderlo e informarse al respecto. Siempre deberán verificar los datos o informaciones que van a exponer.



Ahora, ¡a cumplir el reto!

Estimado estudiante, las actividades a realizar durante esta semana son:



PRIMERO:

- Recoger información acerca de las principales emociones que han experimentado los miembros de tu familia durante la pandemia, qué reacciones han tenido frente a una emoción específica, y qué han hecho para regular estas emociones.



SEGUNDO:

- Definir claramente el mensaje que deseas transmitir.
- Buscar información acerca de la actividad que deseas informar.



TERCERO:

- Seguir estas pautas para elaborar la estructura de tu reporte:

INTRODUCCIÓN	Destinatario: ¿A quién o quiénes vas a dirigir tu reporte?
	Tema a tratar: Mencionar la acción o actividades específicas que han realizado en tu familia para regular sus emociones.
CUERPO	Exposición de las características, las ventajas, beneficios, de las acciones o actividades que han realizado en tu familia para regular sus emociones. Vas a emplear un lenguaje claro y sencillo, para que sea fácil su comprensión por parte de quien lo lee. No debe ser muy extenso, por lo que se sugiere jerarquizar las actividades a informar.
CIERRE	Debes indicar el lugar y la fecha de elaboración del reporte, tus nombres y apellidos y tu firma.

- En tu cuaderno de Comunicación o en una hoja que luego pondrás en tu portafolio, elabora el borrador o bosquejo de tu reporte, recuerda seguir las pautas o recomendaciones.
- Una vez hayas elaborado el bosquejo o plan de reporte, evalúa lo realizado con los siguientes criterios:

CRITERIOS		SI	NO
1	Presenté con claridad el tema que trabajaré en función a lo que quiero comunicar.		
2	He definido claramente las características y los elementos básicos de un reporte: introducción, cuerpo y cierre.		
3	Usé las convenciones del lenguaje escrito.		



Recuerda enviar el plan de escritura de tu reporte a tu docente como evidencia de tu aprendizaje

REFLEXIONA SOBRE TU APRENDIZAJE

a. ¿Consideras importante lo aprendido?

b. ¿En qué otras situaciones emplearías lo que aprendiste?

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora que iniciamos el mes pasado. Para ello, nos apoyamos del cuaderno de Comprensión Lectora 1:

- Lee el texto "La bella durmiente" ubicado en las páginas 23 - 24.
- Después de leer con atención, busca un espacio para contar a tus familiares lo que trata esta narración.
- De ser posible, graba el audio de tu narración y envíalo a tu docente. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.



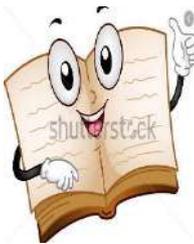
Practica la lectura... ¡Recuerda que el mejor medio para ser mejores personas cada día, es la lectura!

BLOQUE - 02

FICHA DE TRABAJO N° 2 MATEMÁTICA

GRADO: PRIMERO	FECHA: 09-09-2020	SEMANA: 23	MEDIO: RADIO
NOMBRE DE LA SESIÓN: Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias.			
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. Y plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.			
Criterios de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) con expresiones fraccionarias. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la fracción como razón y operador para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. 			
EVIDENCIA:			
❖ Tabla con el total de tiempo invertido en realizar actividades físicas como estrategia para reducir el nivel de estrés y con ello regular nuestras emociones.			
Vinculación Con Cuaderno De Trabajo: Resolvamos problemas 2. Páginas:			
Fecha de entrega de la ficha:			

El día de hoy nuestra sesión se denominará: **“Calculamos el tiempo dedicado a los ejercicios físicos durante el día para aliviar el estrés haciendo uso de expresiones fraccionarias”**, en la cual aprenderemos a, **emplear procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. Y plantear afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.**



Activando nuestros saberes previos, respondiendo las siguientes preguntas:

❖ ¿Qué aprendimos en la sesión anterior?

.....

❖ ¿Qué elementos tiene una expresión fraccionaria?

.....

Situación problemática 1

Leemos muy detenidamente el siguiente problema y busquemos la solución Respondamos a la primera interrogante:

1. Andrea ha notado que algunos miembros de su familia están con estrés ocasionado por el aislamiento social, indagando en las alternativas para controlar el estrés encuentra que es necesario realizar actividades físicas en el hogar. Conversando con su familia acuerdan en realizar al menos las tres siguientes actividades: Caminar $\frac{3}{4}$ de hora, subir y bajar escaleras $\frac{1}{2}$ hora, baile $\frac{1}{4}$ de hora. ¿Cuántas horas invierte cada miembro de la familia en realizar estas actividades físicas para reducir el nivel de estrés ocasionado por el aislamiento social?



Ulapanchik'paq: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

• ¿Cuántas horas invierte cada miembro de la familia en realizar estas actividades físicas para reducir el nivel de estrés ocasionado por el aislamiento social?.....
.....
.....

PRIMERO. Comprendemos el problema:



- ✓ ¿Qué actividades físicas y qué tiempo acordaron en realizar la familia de Andrea diariamente?.....
.....
- ✓ ¿Qué nos pide el problema?.....
.....

SEGUNDO. Diseñamos la estrategia o el plan (de qué manera podemos resolver el problema.



❖ ¿Qué estrategia sugerirías hacer para resolver el problema?
.....
.....

Veamos, la familia de Andrea acuerda desarrollar caminatas, subir y bajar escalera y bailar de la siguiente manera:

- Caminar** : $\frac{3}{4}$ de hora
- Subir y bajar escaleras** : $\frac{1}{2}$ hora
- Bailar** : $\frac{1}{4}$ de hora.

TERCERO. Desarrollamos nuestra estrategia.

Para determinar el tiempo invertido en cada actividad deportiva, la fracción opera sobre los 60 minutos de la hora. Calculemos el tiempo por cada actividad. Entonces, comencemos por la actividad “Caminar”.

1. Caminar: $\frac{3}{4} \times 60 = \frac{3 \times 60}{4} = \frac{180}{4} = 45 \text{ min}$

O podemos hacer: $\frac{3}{4} \times 60 = 3 \times \frac{60}{4} = 3 \times 15 = 45 \text{ min}$

Por tanto invierte en caminar 45 minutos.

Determinemos el tiempo para la actividad “Bailar”.

2. Subir y bajar escaleras: $\frac{1}{2} \times 60 = \frac{\times}{2} = \text{---} = \text{---} \text{ min}$

Por lo tanto, se invierte minutos en subir y bajar las escaleras.



Uqpanchikpaq: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

Ahora determinemos el tiempo para la actividad "Bailar".

3. Bailar: $-\times 60 = \frac{\times}{-} = \text{---} = \text{---} \text{ min}$

Por lo tanto, se invierte 15 minutos en bailar.

En la pregunta:

¿Cuántas horas invierte cada miembro de la familia en realizar estas actividades físicas para reducir el nivel de estrés ocasionado por el aislamiento social? Sumando

45 minutos en caminar, 30 minutos en subir y bajar las escaleras y 15 minutos en bailar.

$45 + 30 + 15 = 90$ minutos

❖ Cada miembro de la familia invierte 90 minutos en actividades físicas diarias para reducir el nivel de estrés ocasionado por el aislamiento social.

¿Qué puedes afirmar sobre la multiplicación realizada con expresiones fraccionarias?

- Al multiplicar una fracción por un número entero, se multiplica su numerador por el número entero y luego se divide por el denominador de la fracción.
- Al multiplicar una fracción por un número entero, se divide el número entero por el denominador y luego se multiplica por el numerador de la fracción.

NOTA ESPECIAL

En matemática, la expresión: "los $\frac{a}{b}$ de N" significa que debes

multiplicar: $\frac{a}{b} \times N$

APLIQUEMOS LO APRENDIDO:

1. Fortunato ha leído los $\frac{2}{3}$ de un libro de 300 páginas. ¿Cuántas páginas le falta leer?

Solución

Del dato:

Leyó: $\frac{2}{3}$ de 300

¿cuántas páginas le falta leer?

Los $\frac{2}{3}$ de 300 es:

$\frac{2}{3} \times 300 = \frac{600}{3} = 200$ páginas

El libro tiene 300 páginas

Leyó: 200 páginas

Falta leer: $300 - 200 = 100$ páginas

2. En una reunión a la que asistieron 90 personas entre hombres, mujeres y niños se sabe que los $\frac{2}{5}$ eran hombres y los $\frac{5}{18}$ eran niños. ¿Cuántas mujeres asistieron a dicha reunión?

Solución

De los datos:

Hombres: $\frac{2}{5}$ de 90

Niños: $\frac{5}{18}$ de 90

Mujeres: ?

De lo aprendido:

Hombres: $\frac{2}{5}$ de 90 es $\frac{2}{5} \times 90 = \frac{180}{5} = 36$

Niños: $\frac{5}{18}$ de 90 es $\frac{5}{18} \times 90 = \frac{450}{18} = 25$

Luego:

Mujeres = $90 - 36 - 25 = 29$

Ullapanchik'paq: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación - MATEMÁTICA

Reflexionamos sobre el trabajo de hoy

- ¿Qué permitió que puedas aprender el día hoy?.....
- ¿Qué impidió aprender?
- ¿Qué hiciste para superar dicho impedimento?.....
- ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?.....

RETO

Haciendo uso de expresiones fraccionarias, acuerda con tu familia qué actividades físicas se comprometen a realizar y qué tiempo en fracciones de hora lo hará; luego elabora una tabla con el total de tiempo invertido en realizar actividades físicas como estrategia para reducir el nivel de estrés y con ello regular nuestras emociones. Toma como referencia lo trabajado el día de hoy.



RECOMENDACIONES

Su apoyo y compromiso con el aprendizaje de sus hijos es importante, ahora con más razón por la situación que nuestro país está atravesando, por favor te pedimos apoyarlos brindándole un espacio de tu casa para que realice sus actividades escolares, tiempo para que escuche el programa radial y cumpla con sus responsabilidades educativas, verifica el cumplimiento de las actividades asignadas y los guarde en su portafolio. Así como, hacer seguimiento a su producto final **“Reporte de las estrategias realizadas en familia para regular nuestras emociones y mejorar nuestra comunicación”**.

AHORA DEBES CALIFICAR TU TRABAJO DEL DIA:

LISTA DE COTEJO - SESION 09 DE SETIEMBRE

MIS NOMBRES Y APELLIDOS	Identificas las condiciones de la situación planteada.		Interpretas adecuadamente los datos planteados en una situación.		Empleas procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias.		Planteas afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

FICHA N° 2: “CONTRIBUIMOS A ADMINISTRAR MEJOR NUESTROS INGRESOS”



¡Buenos días a todas y todos! ¡Qué alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **PRIMER grado de secundaria!**



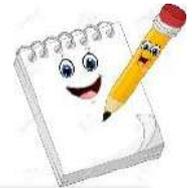
Estimados estudiantes, en la localidad en que vivo y en varios lugares del Perú, luego de terminar la cuarentena nacional el 30 de junio; al día siguiente, mucha gente acudió a los mercados, supermercados y tiendas de electrodomésticos para comprar artefactos, muebles, ropa y otros artículos, aprovechando las ofertas. Las personas formaban largas colas. ¿Crees tú que esas personas estarán haciendo un uso adecuado de sus recursos en la actual situación que estamos viviendo?

Frente a esta problemática asumirás el siguiente reto: ¿Qué acciones podrías proponer para el uso adecuado de los ingresos económicos de tu familia en esta nueva “normalidad”?

Desde tu misión de **consejero(a) familiar**, buscarás y realizarás propuestas para el uso adecuado de los ingresos económicos de tu familia.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros o lápices de colores y hojas recicladas.
- Disposición para leer o escuchar
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Motivar e incluir a tu familia.



El propósito de la sesión de hoy es que reflexiones sobre el uso adecuado de los bienes y servicios en tu vida cotidiana y propongamos acciones para su uso adecuado en tu familia.

ACTIVIDAD 1. Reflexionamos sobre el uso adecuado de nuestros ingresos económicos

¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación

Ricardo, estudiante del 1er grado de secundaria, le pide a su papá que le explique cómo los bienes y servicios influyen en el bienestar de la familia. Cecilia, su hermana mayor, que también está presente, le responde: en la actualidad, los bienes y servicios son importantes en la vida de las personas porque facilitan el trabajo, los estudios y la vida en el hogar dado que contribuyen a satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo, la energía eléctrica permite que podamos tener luz por las noches y utilizar los artefactos que se tenga en casa como el televisor.



Estimado estudiante, sabes tú ¿qué tipos de bienes y servicios existen?

.....

¿Qué pasa si estos bienes están escasos?

.....

Desde tu rol de consejera/o familiar, tu primera tarea será informarte para poder comprender, analizar y reflexionar, y así poder explicar tus necesidades, planificar tus gastos y determinar qué bienes y servicios contribuyen en tu bienestar.

Nos informamos y reflexionamos

Lee atentamente el siguiente texto. Identifica y resalta las ideas principales.

LOS BIENES, LOS SERVICIOS Y LAS FAMILIAS

Es importante que los seres humanos aprendamos a priorizar las necesidades sobre los deseos, por ello, es necesario que aprendamos a administrar los recursos económicos con los que contamos. ¿En qué gastamos más los peruanos en estos momentos? La respuesta es evidente: el consumo de los bienes y servicios que van a satisfacer nuestras necesidades. Veamos en qué consisten los bienes y servicios, y cómo se clasifican y relacionan con las familias.

LOS BIENES

Se refiere a los bienes físicos o materiales. Por ejemplo: la comida, una mesa o un libro.

- En el caso de la comida satisface la necesidad de hambre



LOS SERVICIOS

Los servicios se utilizan para referirse a los bienes intangibles o inmateriales. Por ejemplo: el agua, el gas natural, la energía eléctrica, los servicios profesionales, etc.

- En el caso de la energía eléctrica satisface la necesidad de electricidad para el uso de los artefactos.

CLASIFICACIÓN DE LOS BIENES Y SERVICIOS

Existen varios tipos, pero consideramos los siguientes:

<p>Por su materialidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienes. Son todos los objetos que utilizamos para satisfacer las necesidades. • Servicios. Son todas las actividades que realizan las personas con la finalidad de satisfacer las necesidades de otras personas. Por ejemplo, la atención de salud de un médico 	<p>Por su escasez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libres. Son aquellos que abundan y no suponen esfuerzo económico. Por ejemplo: la luz del sol o el aire que respiramos. • Económicos. Son los bienes cuya disponibilidad es escasa según a las necesidades que satisface. Por ejemplo: el agua o el gas natural.
<p>Según su función:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De consumo. Sirven para satisfacer una necesidad directamente. Por ejemplo: las medicinas, la vestimenta o los alimentos. • De capital. Son los que permiten producir bienes para satisfacer directamente una necesidad. Por ejemplo: una maquinaria textil o un horno para pan 	<p>Por su durabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duraderos. Se usan de manera prolongada. Por ejemplo: un televisor o una cocina. • Perecederos. Son aquellos cuyo consumo los hace desaparecer. Por ejemplo, un pollo a la brasa.
<p>Por su grado de transformación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intermedios. Son los que necesitan ser transformados para que puedan satisfacer necesidades. Por ejemplo: los minerales o la lana. • Finales. Son aquellos que ya son aptos para el consumo. Por ejemplo: un pan o una blusa 	<p>Por su relación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementarios. Son los que se utilizan juntos, ya que el consumo de uno implica el otro necesariamente. Por ejemplo, un automóvil y la gasolina. • Sustitutivos. Satisfacen una misma necesidad y si se usa uno, ya no se utiliza el otro. Por ejemplo, el yogurt y la leche
<p>Según su propiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Públicos. Son aquellos que le pertenecen al Estado y son utilizados por todos sin excepción. Por ejemplo, los parques. • Privados. Son los que le pertenecen a una persona o un grupo particular y solo ellos lo utilizan. Por ejemplo: una casa o departamento 	<p>Por su destinatario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuales. Son los que brinda una persona por un tiempo determinado. Por ejemplo, el electricista. • Colectivos. Son los que satisfacen las necesidades de toda la sociedad. Por ejemplo, el servicio de transporte público

Hemos señalado que para satisfacer las necesidades tenemos que consumir estos bienes y servicios. Es importante que todos tomemos conciencia de hacer uso responsable de los bienes y servicios, no dejarnos llevar por la publicidad en muchos casos para consumir de una manera desmedida. Veamos dos conceptos importantes: el consumo y el consumismo.

EL CONSUMO
Consiste en gastar en los bienes o servicios que son necesarios para satisfacer nuestras necesidades. Por ejemplo: comprar alimentos o una cocina porque la existente se encuentra en mal estado.



EL CONSUMISMO
Consiste en la compra o consumo de bienes y servicios considerados no esenciales y de manera exagerada. Por ejemplo, comprar un televisor de más y de último modelo "aprovechando la oferta" para la familia cuando ya se cuenta con uno.

El consumo exagerado de bienes y servicios (consumismo) no es recomendable por dos razones. Primero, te puede generar endeudamiento al comprar en demasía al no contar con los ingresos suficientes. Segundo, porque produce una sobreexplotación de los recursos de la naturaleza. En casa, es recomendable organizar tanto los ingresos como los gastos en un presupuesto familiar para administrar mejor sus recursos.

Fuente: Ministerio de Educación. (2015). Historia, Geografía y Economía 1.° secundaria. Lima, Perú: Editorial Santillana.

A partir de lo que has leído, completa el siguiente cuadro.

TIPOLOGÍA DE LOS BIENES		
Criterios	Tipos	Ejemplos
Según su materialidad		
Según su naturaleza		
Según su durabilidad		
Según la relación entre sí		
Según su propiedad		

Estimado estudiante, desarrolla las siguientes interrogantes. Puedes pedirle ayuda a un familiar.



- ¿Por qué son importantes los bienes y servicios?

.....
.....

- ¿Cuál es la diferencia entre el consumo y el consumismo?

.....
.....

- ¿En qué gastan los peruanos sus ingresos económicos?

.....
.....

- ¿Qué factores influyen en el comportamiento del consumidor peruano?

.....

- Elabora un presupuesto familiar que refleje el uso responsable del dinero familiar, considerando las necesidades prioritarias que deben ser satisfechas. Puede hacer uso del siguiente cuadro.

Recuerda: En el presupuesto familiar se debe tener en cuenta los ingresos económicos que se dispone.

Presupuesto familiar		S/. (SOLES)
INGRESOS EN EL HOGAR		
GASTOS	Gastos obligatorios	
	Gastos necesarios	
	Gastos ocasionales	
	Ahorro	
Total		
INGRESOS MENOS GASTOS		

ACTIVIDAD 2. Proponemos acciones para el uso adecuado de nuestros ingresos económicos.

Asume tu rol de consejera/o familiar. Ahora que te has informado y has reflexionado sobre los tipos y las características de las necesidades, cómo priorizar las necesidades y la forma de elaborar un presupuesto familiar.



¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación.

Acompañado de tu familia, lee el siguiente caso. Analicen la siguiente situación

María estudia en primero de secundaria. Ella conversa con su hermano menor Alfredo, del sexto grado de primaria, sobre cómo las autoridades de su localidad han remodelado el mobiliario de todas las oficinas de la municipalidad, mientras que las calles y pistas aledañas permanecen sin asfaltar desde hace mucho tiempo. María señala que en su colegio le enseñaron que los gastos se deben planificar en función de las necesidades, ya que se deben establecer prioridades para no gastar innecesariamente. En su opinión, primero debieron asfaltarse las calles y pistas. Alfredo, por su parte, indica que tal vez el gasto del presupuesto para la compra del mobiliario era menor que para el asfaltado de pistas y calles, y esa fue la



razón para que se tomara esa decisión. Pero, reflexiona y dice: "Si tomamos en cuenta la verdadera necesidad de nuestra localidad, se debería asfaltar primero las calles y pistas aledañas porque beneficia a todos los ciudadanos, y ese dinero estaría bien invertido"

¿Tú qué piensas al respecto?

.....

¿Se habrá realizado una planificación adecuada y un buen uso de los recursos?

.....

.....

De manera reflexiva, analiza con tu familia la situación presentada.

- * ¿Por qué es importante la planificación de los gastos de acuerdo con las necesidades prioritarias para hacer buen uso de los recursos económicos no solo del hogar sino también de las instituciones?

.....

.....

.....

.....

- * Elabora algunos comentarios a favor o en contra sobre la reflexión de los personajes con respecto al uso adecuado de los recursos económicos

	Comentario a favor	Comentario en contra
María		
Alfredo		

- * Elabora un listado de propuestas para que las personas puedan usar sus recursos de manera responsable.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¡ES MOMENTO DEL RETO!

- A partir de lo aprendido y reflexionado, en una hoja reciclada o en el material que dispongas, que luego guardarás en tu portafolio, **elabora una infografía que contenga acciones para el uso adecuado de los recursos económicos de cada familia.**

Recuerda:
La infografía es un organizador visual que representa un tema. Integra textos e imágenes en una diagramación especialmente cuidada.

Te recomiendo seguir estos pasos para que puedas elaborar **tu infografía**.

- Revisa diversas fuentes: libros, revistas o entrevistas a familiares o amigos para encontrar información sobre el tema elegido.
- Elige qué aspectos del tema serán explicados o ilustrados.
- Ordena la información.
- Define qué dibujos o fotografías formarán parte de la infografía.
- Diseña una estructura.
- Escribe el primer borrador de la infografía



- Al terminar de elaborar tu infografía autoevalúate respecto al desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos", te proporciono esta lista de cotejo.
- Marca con X el cuadro que corresponde a:

En mi infografía		SI	NO
1	Explicué la importancia de planificar nuestros gastos y el consumo responsable en nuestra vida cotidiana.		
2	Organicé la información en aspectos específicos relacionados al uso adecuado de los recursos económicos.		
3	Incorporé conceptos como los ingresos, los gastos, las necesidades, los bienes y servicios, y el consumo.		
4	Propuse decisiones económicas basadas en las necesidades fundamentales de la familia.		
5	Propuse decisiones económicas basadas en el uso responsable de bienes y servicios		

REFLEXIONA SOBRE TU APRENDIZAJE

- a. ¿Consideras importante lo aprendido? ¿Por qué?
-
-
- b. ¿En qué otras situaciones emplearías lo que aprendiste?
-
-

FICHA N° 2: “AUTORREGULAMOS NUESTRAS EMOCIONES UTILIZANDO ESTRATEGIAS PARA COMUNICARNOS MEJOR, EN FAMILIA Y COMUNIDAD Y SOCIALIZAMOS LOS AVANCES DE NUESTRO PRODUCTO”

¡Muy Buenos días! con cada uno de ustedes queridos estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

En esta sesión los estudiantes a partir de casos cotidianos identifican la importancia del uso de estrategias para la autorregulación de emociones a través de la comunicación empática en su familia y comunidad.

Socializaremos los avances de nuestro producto.

PARA ELLO, TE RECORDAMOS LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

- Lavarte las manos con agua y jabón, por 20 segundos como mínimo. Mantén a raya la higiene. Es la manera más efectiva de prevenir el contagio.
- Lavarte las manos con agua y jabón, por 20 segundos como mínimo.
- Lapiceros de colores y hojas recicladas.
- Y lo más importante es que tenemos una oportunidad para que desarrolles al máximo tu potencial mental y socioemocional, tu entusiasmo, voluntad y perseverancia, son tus mejores herramientas para llegar lejos.

Empezaremos la sesión con una Lectura:

LECTURA:

Anita y Marcelo, hermanos y estudiantes de primero y segundo de secundaria, de una institución educativa en el distrito de Huamatambo, provincia de Castrovirreyna, región de Huancavelica, viven en constante preocupación, y no quieren salir de su habitación o ponerse en contacto con otros miembros de su familia, a quienes no les comparten esta situación, pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que sus padres tienen en casa. Esta situación los lleva a tener sudoración en las noches, tener el ceño fruncido durante el día, activar pensamientos irracionales, negativos y exagerados como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien", "se van a quedar sin trabajo", "me puedo quedar sin alimentos", "esto se va alargar mucho", lo cual profundiza las emociones de ansiedad y genera muy poco bienestar...Su hermana mayor, Doris, dedicada a apoyar a sus padres en las labores del campo y domésticas, también tiene miedo, pero ella se sobrepone a esta situación y les ayuda, orienta y cuida, mientras tanto.

- ¿Qué te parecieron estas historias?
- ¿Cuál es el aspecto en común y diferente que les ocurre a los hermanos?
- ¿Qué importancia tiene el hecho de regular nuestras emociones?
- ¿Cómo ayuda a la convivencia ponerse en el lugar de las otras personas?
- ¿Cómo autorregular y ponerse en el lugar de las otras personas?

LO QUE VAMOS A APRENDER:

Propósito de la sesión:

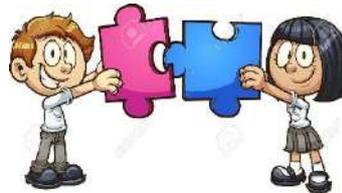
Bien, la **meta** del aprendizaje de hoy es: “**utilizamos estrategias de autorregulación emocional y comunicación de acuerdo con la situación que se presenta, y explicamos la importancia de expresar, autorregular nuestras emociones y ser empáticos**”.

Este aprendizaje será útil para contribuir a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia.

Competencia: Construye su identidad

Capacidades:

- Se valora a sí mismo
- **Autorregula sus emociones**
- Reflexiona y argumenta éticamente.



Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones para reconocer la importancia de la autorregulación y la empatía, para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Explicamos qué es la autorregulación, la empatía, sus características y las estrategias que existen, para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Redactaremos un texto corto en el que expliquemos en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en familia y comunidad.

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER:

- Ahora, analizaremos situaciones para reconocer las características e importancia de la autorregulación y la empatía, para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad.
- ¿Qué es una emoción? ¿Cómo identificar nuestras emociones? ¿Por qué es importante comunicarlas? Para responder analizaremos las historias que hemos leído al principio:

ESTUDIANTE	CASO	¿Cómo maneja su emoción de miedo? ¿Cómo afecta a la convivencia?	¿Cómo influiría regular las emociones?	¿Cómo influiría ponerse en el lugar de la otra persona?
3°	Marcelo	El miedo lo desborda y se transforma en ansiedad, sudación nocturna, ceño fruncido, pensamiento irracional. No quiere comunicarse y estar en contacto con otros miembros de su familia, pese al esfuerzo de sus padres	No tendría ansiedad, dormiría más tranquilo, ni tendría ideas exageradas e incómodas, estaría más contento; mejoraría la comunicación y relaciones con su familia.	Se daría cuenta del esfuerzo de sus padres y hermana, aceptaría que está en un espacio seguro, y valoraría su esfuerzo, ello también mejoraría las relaciones con su familia
4°	Doris	Ella tiene miedo, pero regula ese temor y decide sentirse bien para realizar bien las responsabilidades que tiene, además se pone en el lugar de sus hermanos menores, los comprende, los ayuda, orienta y cuida.	Ella regula sus emociones y ello influye positivamente en la relación con sus hermanos y en la familia	Ella se pone en el lugar de sus hermanos y padres, ella es empática
3°	Anita	Ahora tú explica el caso de Anita		

- **¿Qué importancia tienen regular las emociones para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?**

Es muy importante, porque si vivimos una emoción primaria, de tristeza, el miedo, ira, entre otros, nos permite avanzar y tomar la decisión de vivir una emoción positiva, de amor, felicidad o alegría, como es el caso de Doris, la hermana mayor de Anita y Marcelo.

- **¿Qué importancia tiene ponerse en el lugar de la otra persona, o ser empático, para mejorar nuestra comunicación en familia y comunidad?**

Es muy importante, porque nos permite conocer el estado emocional que viven las personas y su causa, y a partir de ello nos da la posibilidad de ayudar, ser solidario, colaborar de manera efectiva con el bienestar. Esto permite también que la comunicación y relaciones con los miembros de familia y comunidad, sea mejor, prospere en confianza, aprecio, respeto.

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS COMPRENDER:

1 Conceptos clave

Autorregulación: Manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones (CASEL, 2015). En nuestro marco conceptual utilizamos mayormente la autorregulación como autorregulación emocional y control de impulsos (manejo de emociones, postergación de la gratificación y tolerancia a la frustración), mientras que "determinación" abarca aquellos comportamientos autorregulatorios que se relacionan con el establecimiento de metas y la motivación, la perseverancia y el manejo del estrés.

Manejo de emociones: Influir intencionalmente en la intensidad, duración y tipo de emoción que experimentamos, en concordancia con nuestras metas del momento y de largo plazo (Gross & Thompson, 2007).

Pensamientos irracionales: Pensamientos que surgen a raíz de una emoción intensa y nos hacen actuar de manera impulsiva, sin pensar en lo que es mejor para nosotros y para los demás.

Pensamientos tranquilos: Pensamientos que nos ayudan a calmarnos y actuar de una manera más racional para no salir heridos ni herir a otros.

(Extraído de: Guía del Docente undécimo grado/Banco Mundial)



¿Por qué es importante la empatía?



La empatía es fundamental para fomentar una actitud más humana y comprensiva, y para facilitar las buenas relaciones entre las personas.

Las personas empáticas crean situaciones de bienestar que hacen sentir bien a quienes están a su alrededor. Por medio de su comunicación verbal y no verbal emiten mensajes que provocan sensaciones de aprecio y respeto. Además, son capaces de transmitir emociones positivas, lo que se traduce en más posibilidades de obtener colaboración, llegar a un acuerdo favorable o, incluso, resolver un grave conflicto.

Fuente: texto de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica - 1er grado/Pág.52

¿Cuáles son las estrategias para aplicarlas en nuestra vida cotidiana, en nuestra convivencia?

Siempre habrá situaciones que enfrentar, por ello es necesario tener estrategias:

Para auto regular mis emociones: reconozco mi emoción, reflexiono, imagino y planteo formas de solución, tomo decisiones y planifico la forma como afrontaré la situación, ejecuto mi plan.

Para ser empático:

- Decir lo que pensamos con delicadeza, cortesía y en el momento oportuno, cuidando de no ser hirientes ni injustas o injustos.
- Cuando sabemos escuchar y comprender los sentimientos de las demás personas, sin estar pendientes solo de nosotras mismas y nosotros mismos y de nuestras propias palabras
- Cuando respetamos el silencio o el espacio de otras personas.
- Cuando buscamos formas de comprender a las personas mayores, y a las niñas y niños, cuando conversamos con ellas y ellos.
- Cuando no mostramos gestos de aburrimiento, irritación o cansancio hacia lo que nos cuentan las y los demás.
- Cuando comprendemos qué es lo que necesita la otra persona
- Cuando comprendemos si una persona necesita estar sola o no.
- Cuando no expresamos comentarios, bromas ni chistes que sabemos que van a molestar o hacer sentir mal a alguna persona.

Comunicar nuestras emociones a las personas de confianza que viven en nuestro hogar u otro espacio de confianza, nos ayudan a reconocerlas, analizarlas, reflexionar para tomar una buena decisión, una que nos permita preservar nuestro bienestar emocional.

TERCER PASO: LO QUE DEBEMOS HACER:

- Ahora, redactaremos un texto corto en el que expliquemos en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en familia y comunidad.
- A partir de lo relatado sobre Marcelo, hermano de Anita y Doris, vamos a redactar un texto corto en el que expliquemos en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en familia y comunidad. Empecemos:

N°	CASO	¿EN QUÉ MOMENTO ES NECESARIA LA AUTORREGULACIÓN? ¿POR QUÉ?	¿EN QUÉ MOMENTO ES NECESARIA LA EMPATÍA? ¿POR QUÉ?
	Pedro, vive en constante preocupación, y no quiere salir de su habitación o ponerse en contacto con otros miembros de su familia, a quienes no les comparten esta situación, pese a las exigentes medidas de higiene y prevención que sus padres tienen en casa. Esta situación los lleva a llevar a tener sudoración en las noches, tener el ceño fruncido durante día, activar pensamientos irracionales, negativos y exagerados como "me puedo contagiar", "puedo morir o perder a alguien", "se van a quedar sin trabajo", "me puedo quedar sin alimentos", "esto se va alargar mucho", lo cual profundiza las emociones de ansiedad y genera muy poco bienestar	Para regular el miedo y ansiedad que tienen, por que le generan malestar personal y en las comunicación y relaciones con los miembros de su familia.	Al momento en que sus padres ponen mucha dedicación en las medidas de higiene y prevención, para aceptar y valorar ese esfuerzo.

Ahora llegó el momento de que tú mismo realices este reto. Para cumplir con esta labor de manera óptima, por favor debes considerar las siguientes condiciones:

Evidencia:

Redactarás un texto corto en el que expliques en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en familia y comunidad.

Criterios:

- Registra información sobre situaciones en la que se involucran emociones y la necesidad de estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en familia y comunidad.
- Explica la necesidad de las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Bien. Llegamos al final de esta sesión ¿Qué hemos aprendido? ¿Recuerdas?

En nuestra sesión “Reconocemos nuestras emociones para comunicarnos mejor en la familia y la comunidad”, hemos aprendido cuatro aspectos importantes:

1)La autorregulación, es la capacidad de manejar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones. Implica habilidades como: manejo de emociones, postergación de la gratificación y tolerancia a la frustración.

2)Empatía: Es la capacidad de sentir algo parecido a lo que pueda estar sintiendo otra persona en una situación determinada. Es actuar teniendo en cuenta un sentido de responsabilidad social.

3)Para autorregular mis emociones: reconozco mi emoción, reflexiono, imagino y planteo formas de solución, tomo decisiones y planifico la forma cómo afrontaré la situación, ejecuto mi plan.

4)Para ser empático: decir lo que pensamos con delicadeza, cortesía y en el momento oportuno, cuidando de no ser hirientes ni injustas o injustos, cuando sabemos escuchar y comprender los sentimientos de las demás personas, sin estar pendientes solo de nosotras mismas y nosotros mismos y de nuestras propias palabras, cuando respetamos el silencio o el espacio de otras personas, cuando buscamos formas de comprender a las personas mayores, y a las niñas y niños, cuando conversamos con ellas y ellos, cuando no mostramos gestos de aburrimiento, irritación o cansancio hacia lo que nos cuentan las y los demás, entre otros

Entonces, a partir de esta sesión, aportarás a este proyecto a través de la redacción de un texto corto en el que expliques en qué situaciones son necesarias las estrategias de autorregulación de emociones y la comunicación empática en familia y comunidad.

Hemos terminado... ¡MUCHAS GRACIAS! ¡HASTA LA PRÓXIMA!

"ELABORAMOS UN REPORTE SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA NUESTRA FAMILIA PARA REGULAR SUS EMOCIONES"

¿Qué aprenderé?

A elaborar un reporte en el que vas a informar acerca de las actividades que realiza tu familia para regular sus emociones.



Competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

¿Cómo aprenderé?

Conocerás los procesos para elaborar un reporte, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y su estructura.



¿Qué necesitamos?

- ✓ Tener a la mano tu cuaderno de Comprensión Lectora 1 porque encontrarás los textos para leer y continuar así con la "Movilización por la lectura".

- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- ✓ Invita a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- ✓ Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.

Estimado estudiante:

Hoy nuestra sesión tiene como propósito elaborar un reporte siguiendo los procesos, considerando sus características y la estructura.

Al escribir textos es preciso considerar los tres procesos: la planificación que ya la realizaste, la textualización y la revisión. Hoy realizarás la textualización del reporte. Recuerda emplear un lenguaje claro y sencillo, que sea de fácil comprensión para los lectores.



INDAGACIONES PREVIAS. Revisa las anotaciones que hiciste en el área de DPCC.

A partir de las anotaciones que has realizado en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, responde:

- ¿Cuáles son las principales emociones que han experimentado los miembros de tu familia durante la pandemia?

.....

.....

.....

.....

- ¿De qué forma los miembros de tu familia han autorregulado las emociones que han experimentado?

.....

.....

.....

.....

Este mes estamos desarrollando temas relacionados a la convivencia en el hogar. Además, estás aprendiendo acerca de la autorregulación de tus emociones para comunicarte mejor.



TEXTUALIZACIÓN. Recordamos la estructura del reporte.

Al redactar tu reporte considera la estructura: introducción, cuerpo y cierre.



1. INTRODUCCIÓN. Considera dos aspectos.

a. El destinatario. Define a quién o quiénes estará dirigido el reporte

- ¿Quiénes van a leer el reporte que vas a elaborar?
.....

b. El tema a tratar. Recuerda que tu reporte tratará sobre las acciones o actividades específicas que han realizado en tu familia para regular sus emociones.

- ¿Qué emociones son las que han sentido los miembros de tu familia, durante estos días de confinamiento?
.....
- ¿Qué motivaron las emociones que han sentido?
.....
- ¿Qué sientes cuando alguien te promete algo y no cumple?
.....
- ¿Qué sientes cuando tu profesor o profesora te felicita por el buen trabajo que has hecho?
.....
- ¿Cuándo sientes cólera?
.....
- ¿Cuándo sientes vergüenza?
.....

Todas las emociones que sentimos son útiles, pero es importante aprender a reconocerlas. Cuando experimentamos una emoción, tenemos nuestra propia forma de reaccionar. Cada persona reacciona de una manera diferente cuando está molesta, triste, angustiada, asombrada, feliz, etc. Debemos encontrar nuestras propias formas de calmarnos cuando sentimos emociones como la cólera o la angustia, para poder resolver las dificultades que tenemos y establecer relaciones más saludables. Esto nos permitirá afrontar retos o resolver dificultades, actuaremos de manera más racional y realista, estableciendo relaciones saludables con nosotros mismos y con los demás.

A continuación, del listado de emociones que has realizado inicialmente, identifica las principales emociones que ha experimentado tu familia, que no les ayudó a convivir bien, que no ayudó a una buena comunicación lo que generó algunos conflictos... Dialoga con la persona o personas que están a tu lado y realiza ese listado.



Explica con palabras sencillas, qué es lo que han hecho tus familiares para regular sus emociones. Por ejemplo: Cuando sentían tristeza, mi familia cantaba canciones religiosas. Así, debes ir explicando por cada emoción que has identificado. Pide ayuda a tus familiares. Esto te servirá de insumo para realizar el segundo elemento de tu reporte.

2. CUERPO. En el cuadro de doble entrada presenta las actividades que han realizado en tu familia para regular sus emociones. Escribe con un lenguaje sencillo y claro.

Principales emociones que ha experimentado tu familia, que no les ayudó a convivir bien o no ayudó a una buena comunicación, generando algunos conflictos.	Acciones que han hecho para regular y calmar las emociones que han sentido
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

3. CIERRE. Escribe el lugar donde has realizado el reporte, la fecha y tu firma.



Ahora, ¡a cumplir el reto!



PRIMERO:

- Redactarás un reporte sobre las actividades que realiza tu familia para regular sus emociones.
- Considera los tres elementos del reporte: Introducción, cuerpo y cierre.



SEGUNDO:

En la redacción del reporte considera los siguientes criterios:

- Debe adecuarse a la situación comunicativa.
- El tema abordado, acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.
- Contiene los elementos básicos: introducción, cuerpo y cierre.
- Usa las convenciones del lenguaje escrito.



REDACCIÓN DEL REPORTE

- En tu cuaderno de Comunicación o en una hoja que luego pondrás en tu portafolio, considerando las indicaciones realizadas redacta la primera versión de tu reporte.
- Al terminar de redactar tu reporte evalúa lo realizado con los siguientes criterios:

CRITERIOS		SI	NO
1	El reporte que he redactado se adecúa a la situación comunicativa.		
2	El tema que abordé acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares.		
3	El reporte que redacté contiene los elementos básicos: introducción, cuerpo y cierre.		
4	Usé las convenciones del lenguaje escrito.		



Recuerda enviar la primera versión del reporte que has redactado a tu docente como evidencia de aprendizaje

REFLEXIONA SOBRE TU APRENDIZAJE

a. ¿Consideras importante lo aprendido?

.....
.....

b. ¿En qué otras situaciones emplearías lo que aprendiste?

.....
.....

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora que iniciamos el mes pasado. Para ello, nos apoyamos del cuaderno de Comprensión Lectora 1:

- Lee el texto "El mito de la formación de la Vía Láctea" ubicado en las páginas 89 - 90.
- Después de leer con atención, busca un espacio para contar a tus familiares lo que trata esta narración.
- De ser posible, graba el audio de tu narración y envíalo a tu docente. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.



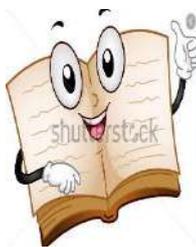
Practica la lectura... ¡Recuerda que el mejor medio para ser mejores personas cada día, es la lectura!

BLOQUE - 03

FICHA DE TRABAJO N° 3 MATEMÁTICA

GRADO: PRIMERO	FECHA: 16-09-2020	SEMANA: 24	MEDIO: RADIO
NOMBRE DE LA SESIÓN: Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas.			
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. Expresa, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto. Y lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales, para extraer información.			
Criterios de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. Expresa, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto. Lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales, para extraer información. 			
EVIDENCIA:			
<ul style="list-style-type: none"> Plano de una casa o cuarto donde se visualice la distribución de espacios comunes y personales. 			
Vinculación Con Cuaderno De Trabajo: Resolvamos problemas 2. Páginas:			
Fecha de entrega de la ficha:			

El día de hoy nuestra sesión se denominará **“Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas”**, en la cual estableceremos relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asociaremos las características y representaremos con formas bidimensionales compuestas. Luego, expresaremos, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, nuestra comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto. Y leeremos gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales, para extraer información.



Activando nuestros saberes previos, respondiendo las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué figuras geométricas y sus características hemos visto este año?.....
-
-
- ❖ ¿Qué es un plano y qué característica tiene?.....
-
-

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Leemos muy detenidamente el siguiente problema y busquemos la solución Respondamos a la primera interrogante:

Ana, Benjamín y Carla son hermanos y viven en un mismo domicilio, han tenido algunos conflictos porque mutuamente han estado moviendo sus cosas debido a que no cuentan con espacios propios; es por ello que acuerdan en decirles a sus padres que el cuarto que tiene en forma de L se divida en cuatro partes, tres espacios personales y el resto de uso común. Si las medidas de los lados de la superficie son 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, y tomando en cuenta que han acordado que los espacios personales tendrán dimensiones de 2 m x 2 m



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

• ¿De qué manera podríamos representar los espacios comunes y personales para presentarlos a sus padres y les ayuden a tomar una decisión?.....
.....
.....

PRIMERO. Comprendemos el problema:

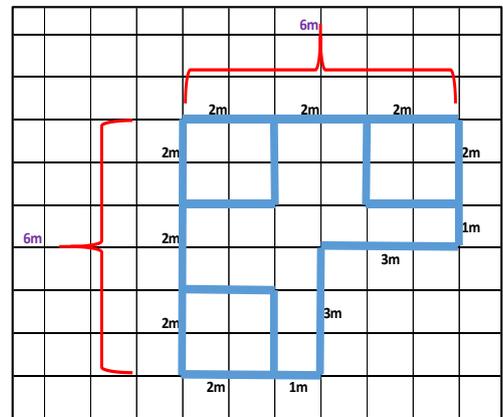


- ✓ ¿Qué características tiene el cuarto que se va a dividir?
- ✓ ¿Es posible medir las características que hemos mencionado?.....
- ✓ ¿De qué manera lo harías?.....
- ✓ ¿Qué forma geométrica tiene el cuarto que se menciona en el problema?.....
-
- ✓ ¿Qué nos pide el problema?.....
-

SEGUNDO. Diseñamos la estrategia o el plan (de qué manera podemos resolver el problema.

❖ ¿Qué estrategia sugerirías para resolver el problema?.....
.....
.....

- Con ayuda de un lápiz construye un cuadrado de 6 x 6 cuadraditos de lado. Luego, une los puntos medios de los lados opuesto, te saldrá una cruz que divide al cuadrado en cuatro partes.
- Borra una de las partes, ¿qué notas?.....
-
- Ahora con un lapicero resalta los lados del hexágono que tiene en forma de L con las dimensiones que indica el problema, es decir donde sus medidas sean 6 u, 6 u, 3u,3u,3u,3u pero escriba 6m,6m,3m,3m,3m,3m, según corresponda. Concluimos que el lado de un cuadradito representa un metro.

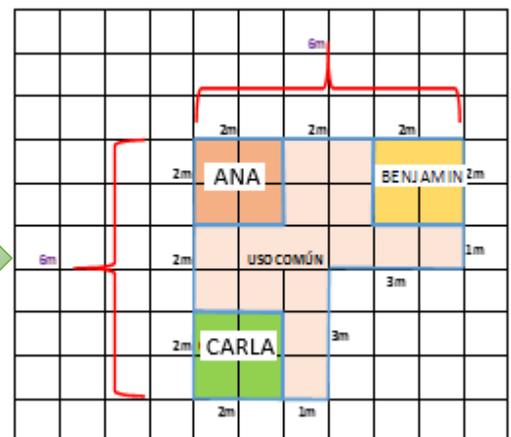


TERCERO. Desarrollamos nuestra estrategia

Según el problema:

¿Cuánto debe medir el espacio personal de cada estudiante?
.....
.....

- ❖ Ahora sobre tu figura compuesta en cada esquina graficar cuadrados de 2 m x 2m. Colorea los espacios físicos de uso personal de un color y coloca los nombres a quien le Corresponderá cada uno, y luego el resto de uso común colorea con otro color.
- ❖ Eso ayudará a tu mamá y papá entender la propuesta de división de espacios.



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

Ahora leemos nuestro plano, en base a la observación

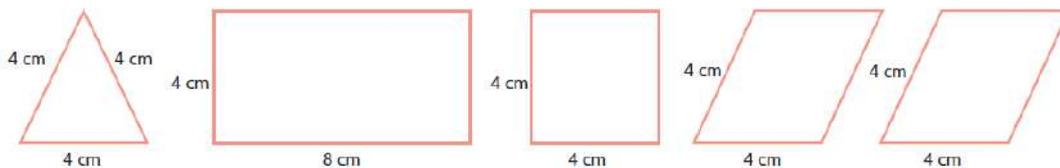
- ❖ El cuarto, ¿qué forma tiene?.....
-
- ❖ ¿De qué figuras geométricas se puede componer nuestra figura mayor?.....
-
- ❖ ¿Cómo son los ángulos de nuestra figura compuesta?.....
-
- ❖ ¿Los lados de tu figura compuesta miden en tu cuaderno exactamente en metros? ¿Qué hiciste?.....
-



La **escala** es la relación de proporción entre las dimensiones reales de un objeto y las del dibujo que lo representa.

Situaciones problemáticas

1.- Para formar un cohete espacial de cartulina, se utilizan las siguientes piezas.



Calcular el perímetro de dicho cohete de cartulina.

- a) 52 cm
- b) 104 cm
- c) 84 cm
- d) 48 cm



CUARTO. – Reflexión y formalización sobre lo desarrollado.

- ¿Qué permitió que puedas aprender el día hoy?.....
- ¿Qué impidió aprender?
- ¿Qué hiciste para superar dicho impedimento?.....
- ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?.....

RETO

Pon en práctica lo trabajado hoy pero con tu familia, elabora el producto que te corresponde y es *“Plano de una casa o cuarto donde se visualice la distribución de espacios comunes y personales”*; esta información es importante para reflexionar sobre algunos conflictos que puedan ir sucediendo en el hogar y ayuda a tomar decisiones para fortalecer la buena convivencia. La información de este producto te será útil para tu **historieta**.



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

RECOMENDACIONES

Su apoyo y compromiso con el aprendizaje de sus hijos es importante, ahora con más razón por la situación que nuestro país está atravesando, por favor te pedimos apoyarlos brindándole un espacio de tu casa para que realice sus actividades escolares, tiempo para que escuche el programa radial y cumpla con sus responsabilidades educativas, verifica el cumplimiento de las actividades asignadas y los guarde en su portafolio. Así como, hacer seguimiento a su producto final **“Historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad”**.

AHORA DEBES CALIFICAR TU TRABAJO DEL DIA:

LISTA DE COTEJO - SEMANA 24

MIS NOMBRES Y APELLIDOS	Estableces relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representaste con formas bidimensionales compuestas.		Expresas, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto.		Lees gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales, para extraer información.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO		

FICHA N° 3: “CONOCEMOS CÓMO NOS AFECTAN LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES EN NUESTRA COMUNIDAD”

¡Buenos días a todas y todos! ¡Qué alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **PRIMER grado de secundaria!**



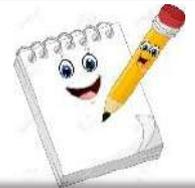
Estimados estudiantes, mi colegio se encuentra ubicado al final de la avenida y siempre la parte posterior (a la vuelta de la entrada principal) amanece con bolsas o costales de basura y desmorte. Esto genera problemas a la salud y contamina el ambiente con olores desagradables. Los vecinos se quejan y culpan a los pobladores de la zona alta y estos, a su vez, a los vecinos de la zona baja. Otro grupo dice que la Municipalidad es la responsable porque no envía el camión recolector todos los días. El problema continúa sin solución. Mientras, los vecinos viven enfrentados y se observan carteles con mensajes como: “Vecino que es encontrado arrojando basura será increpado”.

¿Y las autoridades? ¿Cómo podemos ayudar a los vecinos a resolver este problema? Frente a esta problemática, como **dirigente vecinal** de tu calle, asumirás el reto de proponer acciones para ayudar a los vecinos a generar una convivencia armoniosa conservando su ambiente local.

Por ello, durante estas **dos semanas** aprenderemos sobre **la importancia de resolver los conflictos entre las personas para cuidar el ambiente y propondrás acciones que promuevan una convivencia armoniosa conservando tu ambiente local.**

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros o lápices de colores y hojas recicladas.
- Disposición para leer o escuchar
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Motivar e incluir a tu familia.



El propósito de la sesión de hoy es analizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales y explicar la importancia de resolver los problemas socioambientales en la comunidad para promover la convivencia armoniosa.

ACTIVIDAD 1. Analizamos las causas y consecuencias de los problemas socioambientales en la comunidad.

¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación



Guillermo estudia en primero de secundaria y se dirige a su colegio, que se encuentra a dos cuadras de su vivienda. Al llegar a la esquina, ve desechos sólidos con olores desagradables y algunas moscas que le incomodan. Escucha a una vecina decir: “Ay, la gente no cambia, siguen arrojando su basura sabiendo que eso genera enfermedades y los niños son los más vulnerables. Además, ellos también tienen hijos y los envían al mismo colegio”. Guillermo piensa que es bueno lo que dice la vecina, pero que es necesario hacer algo más para cambiar esa situación.

¿Qué consecuencias podría traer el mal accionar de las personas?

.....

¿Qué posible solución podrías plantear?

.....

Desde tu rol de dirigente vecinal, tu primera tarea será informarte para poder comprender, analizar y reflexionar, y así, poder explicar las causas y consecuencias de estos problemas medioambientales para brindar una posible solución.

Nos informamos y reflexionamos

Lee atentamente el siguiente texto. Identifica y subraya las ideas principales.

Los problemas ambientales y territoriales

Uno de los problemas frecuentes en la comunidad es la contaminación del ambiente, siendo los principales responsables de este hecho los seres humanos. El aumento de la población y el desarrollo económico de los países han incrementado la explotación de los recursos naturales, lo que ha ocasionado un fuerte impacto negativo en el ambiente, por ejemplo, el incremento de desechos que contaminan los mares o determinadas zonas de la ciudad.

Al respecto el Ministerio del Ambiente señala:

“El crecimiento demográfico, el incremento de las actividades comerciales e industriales que no consideran las prácticas ecoeficientes y los proyectos industriales que no manejan estándares limpios de producción generan riesgos ambientales asociados a los agentes físicos, químicos y biológicos. Se trata de una realidad preocupante donde lo anterior es solo una parte del problema ambiental global. En este contexto, evaluar, controlar y prevenir para garantizar la conservación del medio ambiente es indispensable”¹

La contaminación es un grave problema que nos afecta a todos, especialmente a los ecosistemas. Pero veamos cómo afecta al mundo, a nuestro país y especialmente a nuestras localidades. En primer lugar, comencemos con el término “ambiente” “El ambiente es el conjunto de condiciones naturales y culturales (construidas por los seres humanos) que afectan el desarrollo de las sociedades”. Estas condiciones pueden ser beneficiosas o perjudiciales para las personas. Si son perjudiciales, se dice que estamos ante problemas socioambientales.



Causas de los problemas socioambientales

- Naturales, como los efectos que causan a la población los fenómenos naturales, por ejemplo: terremotos, tsunamis, huaicos, inundaciones, sequías, entre otros.
- Antrópicos, son causados por las diferentes actividades de los seres humanos, como la contaminación del ambiente, agua, suelo, aire.
- Antrópicos - naturales, se originan cuando las actividades del hombre afectan el ambiente y generan una amenaza al medio ambiente, por ejemplo, la deforestación genera la degradación del suelo.

Principales problemas socioambientales

- La alta contaminación del aire.
- La contaminación del agua y deterioro de las cuencas.
- La pérdida de los suelos agrícolas o desertificación.
- La mala disposición de los residuos sólidos.
- El deterioro de las condiciones ambientales en las ciudades.
- Especies de la fauna y la flora en peligro de extinción.
- La deforestación o tala ilegal.

Es importante señalar que se han identificado a estas áreas afectadas por la contaminación y que el Ministerio del Ambiente las ha denominado: “el “sitio contaminado” es decir, todo suelo cuyas características químicas han sido alteradas negativamente por la presencia de sustancias químicas contaminantes depositadas por la actividad humana, en concentraciones tales que, en función del uso actual o previsto del sitio y sus alrededores, representan un riesgo a la salud humana y al ambiente”². (MINAM)

En nuestro país en los últimos años se han realizado esfuerzos importantes para consolidar un plan para responder a los desafíos ambientales nacionales e internacionales. Estos esfuerzos han generado considerables avances, en especial en la conservación de la biodiversidad y en el manejo de los recursos naturales. Pero son muchos los desafíos para la implementación de una política ambiental eficiente, que responda a las necesidades de nuestro país y del resto del mundo. Sin embargo, consideramos que es necesario también la participación de los pobladores como soporte del cuidado de su ambiente local.



Debemos señalar que como ciudadanos tenemos derechos y deberes; en ese sentido resaltar lo que la Constitución Política señala: tenemos derecho "...a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de la vida" (Art. 2, 22). Por lo tanto, el Estado, las empresas y los pobladores debemos asumir ese compromiso de protección y cuidado de nuestro ambiente, ejerciendo nuestra ciudadanía ambiental con responsabilidad.

1. 2. Ministerio del Ambiente. Gestión de Sitios Contaminados. <https://bit.ly/3i9fZJ5>
 Adaptado de: Ministerio de Educación (2015). Historia, Geografía y Economía 1. Editorial Santillana. Constitución Política del Perú.

A partir de lo que has leído, desarrolla las siguientes actividades.

- ¿Por qué la contaminación es un grave problema?

.....



- ¿A qué se denomina "sitio contaminado"?

.....

- ¿Por qué es importante el cuidado de nuestro ambiente?

.....

- ¿Qué puede ocurrir si no hacemos algo al respecto sobre un problema socioambiental en nuestra comunidad?

.....

- Identifica un problema socioambiental de tu localidad y completa el cuadro:

Problema socioambiental:		
Descripción del problema socioambiental	Causas	Consecuencias

ACTIVIDAD 2. Explicamos la importancia de resolver los problemas socioambientales en la comunidad.

Asume tu rol como dirigente vecinal, ahora que te has informado y has reflexionado acerca de las causas y consecuencias de las problemáticas socioambientales. **¡Pon en práctica lo aprendido!**



¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación.

Acompañado de tu familia, lee el siguiente caso. Analicen la siguiente situación:

Un estudio inédito revela que en la región Madre de Dios existen 110 áreas y 24 puntos de extracción no autorizados de minerales (minería ilegal), que constituyen una violación a los derechos humanos de las poblaciones aledañas y un atentado al ambiente. El estudio "La Amazonía saqueada" de la Red Amazónica de Información Socioambiental Georreferenciada (RAISG), abarca los ecosistemas selváticos de Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Venezuela y Perú.



"Este departamento [Madre de Dios, en la selva sur peruana] es considerado como el sector de la Amazonía con la mayor degradación causada por la extracción de oro", refiere la investigación.

Camilo Guio, vicedirector de la Gaia Amazonas, sostiene que: "Estas actividades extractivas ilegales se caracterizan por su forma antitécnica e insostenible".

Se efectúan, principalmente, mediante balsas y dragas, que no solo tienen efectos ambientales sobre el lecho de los ríos; también, la mala utilización del mercurio genera daños a la salud de las poblaciones locales, especialmente a los pueblos indígenas.

"Los impactos de la minería ilegal ya se ven como graves violaciones a los derechos humanos. La contaminación del agua y la expulsión de pueblos indígenas en aislamiento voluntario son algunos indicios de los daños al bien común", precisa el estudio.

Fuente: Agencia Andina .

Luego de comentar y analizar con tu familia la situación presentada, responde lo siguiente:

¿Por qué es importante tomar en cuenta el impacto ambiental de las actividades económicas?



.....
.....
.....

¿Por qué se señala que la minería ilegal genera graves violaciones a los derechos humanos?

.....
.....
.....

Elabora algunos comentarios a favor o en contra sobre el impacto de la minería ilegal y otros problemas medioambientales que nos afectan.

IMPACTO DE LA MINERÍA ILEGAL Y OTROS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES	
Comentario a favor	Comentario en contra

Elabora un listado de problemas socioambientales de tu comunidad que consideras son necesarios resolver para mejorar la convivencia.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¡ES MOMENTO DEL RETO!

- A partir de lo aprendido y reflexionado, en una hoja reciclada o en el material que dispongas, que luego guardarás en tu portafolio, elabora una **historieta que te permita explicar la importancia de resolver los problemas socioambientales de la comunidad.**



Recuerda:

La historieta es una forma de expresión artística y un medio de comunicación que se realiza a través de una serie de dibujos y pequeños textos que complementan la idea, y que leídos en secuencia componen un relato o una serie de ellos. Por lo general se enmarcan en viñetas (cuadros)

Te recomiendo **seguir estos pasos** para que puedas elaborar tu historieta.

- Define cuántas viñetas o cuadros tendrá tu historieta.
- Distribúyelas en tu papel o material de trabajo y dibújalas.
- Realiza tus dibujos dentro de cada viñeta (cuadro), de acuerdo con tu guion de referencia.
- Coloca los textos que dicen y piensan tus personajes.
- Si lo consideras necesario también puedes usar otros recursos como: globos, líneas cinéticas o metáforas visuales.



- Al terminar de redactar tu historieta evalúa lo realizado con los siguientes criterios:

En la historieta		SI	NO
1	Describí un problema socioambiental de mi comunidad.		
2	Reconocí las causas de las problemáticas socioambientales.		
3	Reconocí las consecuencias de las problemáticas socioambientales.		
4	Explicé la importancia de resolver los problemas socioambientales en mi comunidad para una buena convivencia.		

REFLEXIONA SOBRE TU APRENDIZAJE

a. ¿Consideras importante lo aprendido? ¿Por qué?

.....

b. ¿En qué otras situaciones emplearías lo que aprendiste?

.....

FICHA N° 3: “UTILIZAMOS ESTRATEGIAS PARA RESOLVER CONFLICTOS EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD”

¡Muy buenos días! con cada uno de ustedes queridos estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

En esta sesión los estudiantes, a través del análisis de casos, comprenderán en qué consisten los conflictos, cómo y por qué surgen, sus características, y a partir de ello formula propuestas de solución a los conflictos que observa en su familia y hogar, como una manera de fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.

PARA ELLO, TE RECORDAMOS LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

- Lavarte las manos con agua y jabón, por 20 segundos como mínimo. Cumplir con los protocolos de bioseguridad, usando mascarilla y guardando el distanciamiento social como mínimo de 1 metro. Todo esto es la manera más efectiva para evitar el contagio de esta pandemia provocada por el COVID 19.
- Lapiceros de colores y hojas recicladas.
- Y lo más importante es que tenemos una oportunidad para que desarrolles al máximo tu potencial mental y socioemocional, tu entusiasmo, voluntad y perseverancia, son tus mejores herramientas para llegar lejos.

Empezaremos la sesión con una Lectura:

LECTURA

Todos anhelamos una buena convivencia, en nuestro hogar, nuestra comunidad, barrio, localidad y en los diferentes grupos con el que interactuamos con frecuencia. Una convivencia en la que las discusiones, las molestias y los malos momentos no sean una característica. Sin embargo, la convivencia no solo es momentos de diversión y constante expresión de afecto, también tiene momentos difíciles. Los conflictos suelen ocurrir en todo tipo de convivencia, **pero ¿Qué es un conflicto? ¿Cuántas clases existen? ¿Cómo podemos solucionarlos?**

Bien, eso es justamente la meta del aprendizaje el día de hoy: “Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad”. Este aprendizaje será útil para contribuir a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia.

LO QUE VAMOS A APRENDER:



Propósito de la sesión: Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad.

También es la **meta** del aprendizaje de la sesión del día de hoy.

Este aprendizaje será útil para contribuir a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia.

Competencia: Construye su identidad

Capacidades:

- Se valora a sí mismo
- **Autorregula sus emociones**
- Reflexiona y argumenta éticamente.

Para lograr nuestra meta realizaremos los siguientes pasos:

- **Primer paso: Lo que debemos saber.** Analizaremos situaciones de conflictos y a partir de ellos explicar en qué consisten, cómo y por qué surgen y cuáles son sus características principales.
- **Segundo paso: lo que debemos comprender.** Identificaremos la importancia de su solución, a través de estrategias como la negociación y el diálogo, para la buena convivencia en el hogar y la comunidad
- **Tercer paso: lo que debemos hacer.** Redactaremos un informe de sus propuestas de solución de conflictos, basadas en la negociación y el diálogo, que compartiría frente a conflictos en su hogar y comunidad.

PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

Ahora, analizaremos situaciones de conflictos y a partir de ellos explicaremos en qué consisten, cómo y por qué surgen y cuáles son sus características.

Veamos la siguiente situación:

Juana, Pedro y Carlos, viven con sus padres y abuelos. Antes de la cuarentena, ellos acudían a la escuela mientras sus padres se distribuían el cuidado, limpieza del hogar y el trabajo. Ahora todos deben colaborar con las labores en casa, pero a Pedro y a Carlos no les agrada barrer, lavar, cocinar y creen que esa es una labor relegada a las mujeres. Juana, muy molesta por esta actitud, les comunica a sus padres que ya no ayudará a Pedro y Carlos en sus labores. Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde: “No tengo tiempo para esos líos, que lo solucionen ellos, ya son jóvenes” ...

Ahora veamos si lo que hemos leído describe lo que es un conflicto, entonces:

¿Qué es un conflicto?

¿Cuál es el conflicto aquí?

¿Cómo y por qué surgen?

¿Cuáles son sus características?

A. ¿Qué son los conflictos?

De acuerdo a la UNICEF, en su Glosario de la NO Violencia, Paz y Buen Trato, en su pág.2 señala lo siguiente: conflicto es una “situación en la que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados. (...)

...” son inevitables y son una parte normal de la vida: podemos tener conflictos con otros (yo quiero que vayamos al río y mi amiga, a la cancha) o

con nosotros mismos (quiero ir al parque, pero también quiero ir al río)”. Es decir, surgen cuando hay una oposición de intereses o expectativas en nuestro interior, entre dos personas, comunidades, pueblos o naciones. En el siguiente cuadro analizaremos la lectura anterior:

SITUACIÓN Y PREGUNTA	RESPUESTA
...a Pedro y Carlos no les agrada barrer, lavar, cocinar y creen que esa es una labor relegada a las mujeres. Juana, muy molesta por esta actitud, les comunica a sus padres que ya no ayudará a Pedro y Carlos en sus labores ¿Cuál es el conflicto?	La diferencia de expectativas, entre lo que quieren hacer Pedro y Carlos y su hermana Juana
¿Cuál el origen del conflicto?	Las ideas que tienen Pedro, Carlos y su falta de voluntad por solucionar las cosas.
Matilde, esposa de Marcos, le comparte esta situación, a la que Marcos responde, “no tengo tiempo para esos líos, que lo solucionen ellos, ya son jóvenes”... ¿Hay voluntad para solucionar el conflicto?	No, y se está actuando con violencia, pues al no hacer algo diferente, es decir, colaborar con las cosas del hogar, Pedro y Carlos quieren obligar, contra la voluntad de Juana, a que solo ella vea estas labores en casa. El padre de ambos, tampoco tiene interés en solucionarlo
¿Cómo saber que se trata de un conflicto?	En un conflicto intervienen personas con sus ideas, percepciones de las cosas, y roles que generan desacuerdos; implica un proceso que dura un lapso de tiempo y que deriva en una solución positiva o violenta, dependiendo del estilo de solución que asuman las personas; y tiene un problema

B. ¿Cuántos tipos de conflicto existen?

Sobre los tipos de conflicto, existen varias clasificaciones, pero para un mejor entendimiento podemos establecer una convención:

- **Conflictos reales:** Son aquellos en los que los problemas se suscitan por una diferencia respecto de los intereses, necesidades, expectativas de las personas que interviene sobre el uso de determinado recurso, bien o sobre una acción real. Aquí se encuentran los conflictos interpersonales, comunitarios, internacionales, por diversos tipos de recursos, bienes o acciones políticas, culturales, sociales, entre otras.
- **Conflictos irreales:** Son aquellos que se originan y desarrollan en base a percepciones, suposiciones, entredichos, y que pueden llegar a actos de violencia. Por ejemplo, el conflicto que existe entre los miembros de determinados clubes de fútbol, hinchas, etc.

C. ¿Qué es la violencia?

“El conflicto no es lo mismo que la violencia: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...”, **pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.**

De acuerdo al glosario en referencia, **violencia es el “uso de la fuerza para conseguir un fin, para expresarse o para imponerse a otras personas contra su voluntad”.**

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS COMPRENDER

Ahora, identificaremos la importancia de la solución de los conflictos, a través de estrategias como la negociación y el diálogo, para la buena convivencia en el hogar y la comunidad.



1. ¿Cómo solucionar un conflicto de manera pacífica?

Los conflictos deben ser comprendidos y aceptados como una oportunidad para descubrir aquello que puede y debe mejorar en la convivencia, en nuestra vida personal y en las demás personas con las que interactuamos, siempre y cuando exista voluntad de solucionar.

Cuando no se solucionan los conflictos de manera pacífica, deriva en el uso de la fuerza o la violencia, física, psicológica, emocional, verbal. ¿A quién le gusta convivir con la violencia? A nadie.

Es en el marco de la solución pacífica de conflictos que podemos ejercer nuestros derechos plenamente. Violencia no equivale a ejercicio de derechos. La comunicación empática, el diálogo y la negociación son unas de las estrategias más adecuadas para resolver los conflictos ¿Qué significa? ¿Cómo aplicarlas?

a. Comunicación empática: Ser empático es la capacidad de sentir algo parecido a lo que pueda estar sintiendo otra persona en una situación determinada. Actúo teniendo en cuenta un sentido de responsabilidad social.

b. Diálogo: Es el acto deliberado de escuchar a la otra persona y conocer sus intereses e ideas, con la finalidad de derribar las percepciones erradas y llegar a un entendimiento que contribuya a la solución. El diálogo se sostiene en el respeto de los derechos de las personas.

c. La Negociación: El Dr. Roger Fisher en el libro “Sí, de acuerdo. Cómo negociar sin ceder”, Grupo Editorial Norma, 1996, pág. 27., una autoridad en esta materia, dice: “La negociación es un medio básico para lograr lo que queremos de otros. Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando usted y otra persona comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos” (Extraído del Diario “El Comercio” en la siguiente dirección: <https://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/negociacion-conflictos-opcion-ganar-ganar.html>.)

Ahora, volvamos a la Lectura para que contestes las siguientes preguntas: Si Pedro, Carlos y su padre Marco emplean la comunicación empática, el diálogo y la negociación:

1. ¿Hubiera habido oportunidad de solucionar los conflictos?:SI –NO ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Estás de acuerdo con las ideas de Pedro y Carlos? ¿Por qué?

.....
.....

Teniendo en cuenta la información del Libro de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de 1er. Grado, pág. 66 desarrollamos la siguiente actividad:

Practicamos la resolución de conflictos

Para resolver conflictos debemos recordar:

Ponerse en el lugar de otra persona.

Saber qué piensa y cómo se siente.

Detectar las necesidades de las partes.

Entender que no hay una única solución.

Revisar propuestas y posibles soluciones que resulten satisfactorias para ambas partes.

ACTIVIDADES



- ¿Qué significa ponerse en el lugar de otra persona?:
- ¿Cuáles son las formas de solucionar conflictos?:
- ¿Por qué es importante el diálogo en la solución de conflictos?:.....

TERCER PASO: LO QUE DEBEMOS HACER

DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES:

Llegó el momento de demostrar lo que has aprendido, completando el siguiente cuadro, donde debes considerar conflictos ocurridos en tu familia, y en tu comunidad y qué estrategias puedes utilizar para solucionarlas:

SITUACIÓN DE CONFLICTO	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN QUE SE UTILIZA	CONSECUENCIAS	SUGERENCIAS DE MEJORA
1.			
2.			
3.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Una vez que desarrolles esta actividad, tienes que autoevaluarte, teniendo en cuenta los siguientes Criterios:

- Redacta las experiencias de conflictos que observa en su hogar y comunidad
- Explica la clase de conflicto que registra
- Explica lo oportuno de las estrategias de diálogo y negociación para solución

LO QUE HEMOS APRENDIDO:

Bien. Llegamos al final de esta sesión ¿Qué hemos aprendido? ¿Recuerdas?

En nuestra sesión: “Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad”, hemos aprendido cuatro aspectos importantes:

- 1) El conflicto es una situación en los que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados, son inevitables y son una parte normal de la vida; son una oportunidad para conocer aquello que debe de mejorar y crecer.
- 2) El conflicto no es lo mismo que la violencia: Los conflictos se pueden solucionar pacíficamente mediante el análisis de la situación, el diálogo, la negociación, la cooperación...”, pero cuando los conflictos se solucionan usando la fuerza, eso es violencia.
- 3) De acuerdo al glosario en referencia, violencia es el “uso de la fuerza para conseguir un fin, para expresarse o para imponerse a otras personas contra su voluntad”.
- 4) La comunicación empática, el diálogo y la negociación contribuyen a la solución pacífica de conflictos, al ejercicio pleno de nuestro derecho y por ende a una buena convivencia en el hogar y la comunidad.

GUARDA LO QUE SEA NECESARIO EN TU PORTAFOLIO PARA UNA EVIDENCIA.

¡MUCHAS GRACIAS...!

¡HEMOS TERMINADO...!

“PLANIFICAMOS UNA HISTORIETA CON ACCIONES PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD”

¿Qué competencias y capacidades desarrollaré del área de Comunicación?

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



¿Qué aprenderé?

A planificar una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.

¿Cómo aprenderé?

Conociendo las características de una historieta, identificando su propósito comunicativo y su estructura; así como los procesos para su planificación.

¿Qué producto o evidencia debo presentar a mi maestro (a)?

La planificación de una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.

¿Qué criterios debe tener mi trabajo presentado?

- Determino el tema que trabajaré en función a lo que quiero comunicar.
- Defino claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones.
- Considero los elementos gráficos de la historieta.
- Uso las convenciones del lenguaje escrito.

¿Qué necesitamos?



• Tener a la mano los recortes del cuaderno de trabajo “El Encanto de las palabras” porque encontrarán ejemplos del tema a tratar estos días y las lecturas que tendrán de leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.

- Asimismo, debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta sesión.

Estimado estudiante:

Estrategias de regulación emocional



Durante este mes de setiembre estamos desarrollando temas relacionados a la convivencia en el hogar. En las sesiones anteriores has elaborado un reporte donde brindas información acerca de las actividades que realizan sus familias para regular sus emociones.

Ahora, en las siguientes dos semanas se va a desarrollar la experiencia de aprendizaje relacionado al "Fortalecimiento de la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos".

La finalidad de esta experiencia de aprendizaje es que ustedes identifiquen estrategias que ayuden a solucionar conflictos y, de esa manera, fortalecer la convivencia en sus hogares. Es un tema de suma importancia, por los momentos que estamos viviendo en los hogares peruanos, por las consecuencias de esta pandemia.



En estas dos semanas, vas a consolidar tus aprendizajes de escribir un texto narrativo, donde podrás contar alguna historia, una experiencia, un hecho, pero empleando dibujos.



Ahora te pregunto estimado estudiante:

- ¿Recuerdas a qué tipo de texto nos estamos refiriendo?

.....
.....

- ¿Recuerdas qué es una historieta?

.....
.....



Estimado estudiante:

El propósito de aprendizaje de hoy, es comprender el propósito comunicativo de la historieta y planificar su elaboración, reconociendo sus características y su estructura.

Es decir, vas a aprender a planificar el guion de una historieta, donde vas a narrar o contar acciones o estrategias que realizan sus familias para fortalecer la convivencia en el hogar.

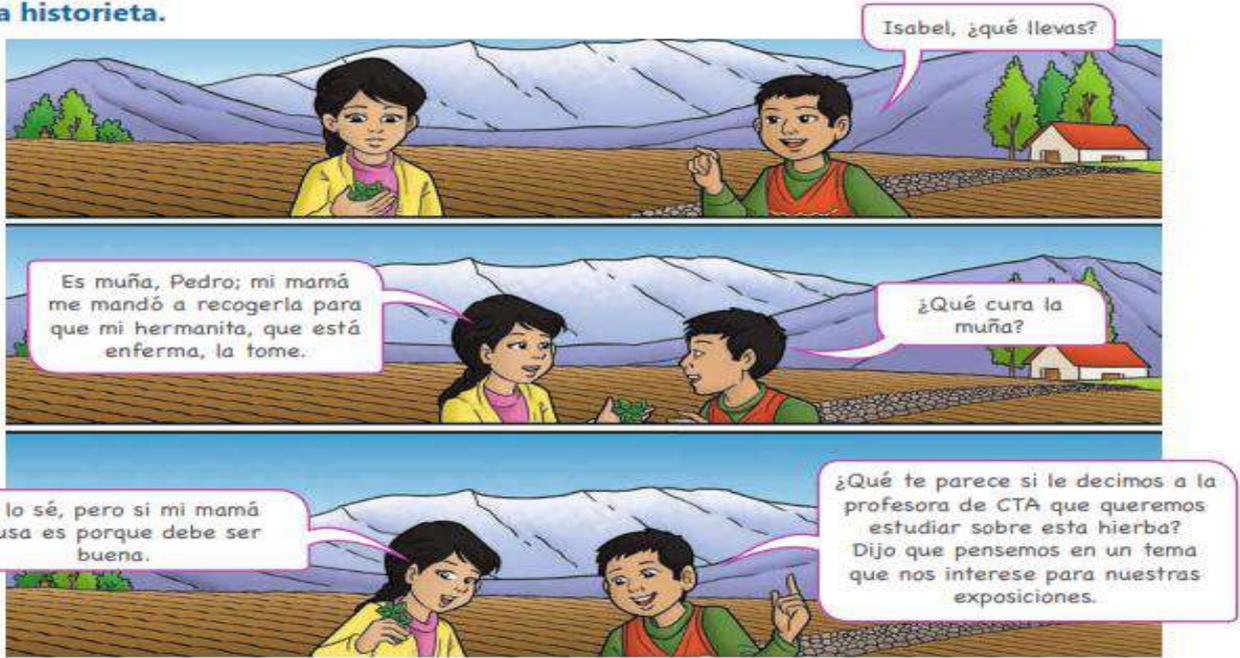
ACTIVIDAD UNO: Conocer la historieta, los elementos y sus características.



➔ **La historieta.** Es un tipo de texto narrativo que te permite la narración de una historia a través de una secuencia de cuadros llamados viñetas. Es una forma de expresión artística y un medio de comunicación cuya finalidad es entretener al lector.

Veamos un ejemplo de historieta que recortamos del cuaderno de trabajo "El encanto de las palabras", página 58.

• Lee la historieta.



En la historieta que observan se narra una situación en la que Isabel y Pedro, personajes de la historia, dialogan sobre los beneficios de la muña, una planta medicinal.



➔ **Características:** Posee una estructura narrativa; integra imagen y texto; Su finalidad es distraer o entretener, etc.

➔ **Elementos de una historieta:** En el siguiente cuadro presentamos los elementos principales que posee la historieta:

LAS VIÑETAS	CARTUCHO	EL GLOBO	LOS PERSONAJES	EL ESCENARIO
<p>Es un cuadro que representa un determinado momento de la historia. Al interior se encuentran varios elementos como los globos, los cartuchos, los personajes, el escenario.</p>	<p>Espacio en donde va la voz del narrador, su forma siempre es rectangular.</p>	<p>Es el espacio donde se escribe lo que piensan o dicen los personajes.</p>	<p>Son quienes viven los hechos de la historia.</p>	<p>Es el lugar donde ocurren los hechos.</p>
<p>LAS METÁFORAS VISUALES</p> <p>Sirven para expresar una idea a través de una imagen.</p> <p>Algunos ejemplos de metáforas visuales son:</p>	<p>LOS RECURSOS DE MOVIMIENTOS</p> <p>Son las líneas que crean sensación de movimientos.</p>	<p>LAS ONOMATOPEYAS</p> <p>Se usan para dar efectos de sonidos.</p>		

ACTIVIDAD DOS: Conocer los procesos para elaborar el guion de la historieta.

¿Cómo se elabora una historieta?

Para crear una buena historieta, solo necesitan mucha imaginación y ganas de trabajar. Se sugiere seguir el siguiente proceso:

Paso 1. Investigación. Lo primero que tienen que hacer es **recopilar información** sobre lo que desean contar.

Aquí es importante que consideres los contenidos desarrollados en el área de DPCC y de C y T; ya que se han abordado ampliamente este tema.



Paso 2. Sinopsis o resumen. Aquí **definen el tema que desean contar**. En esta etapa aún no importa crear personajes, diálogos, o conocer el final de la historia.

Paso 3. Guion. En este paso, **empiezan a escribir la historia**. Deben tener muy claro los elementos que tendrá la historia para que sea buena.

Paso 4. Diseño de personajes. Con el **guion terminado**, ya sabrán cuántos personajes necesitarán crear y cuáles serán sus características.



Paso 5. Esquemas o bocetos. Los esquemas o bocetos son versiones más simples, **dibujadas rápidamente** y sin muchos detalles.

Paso 6. Dibujos a lápiz. Con los bocetos listos, ya pueden realizar los dibujos a lápiz, que les servirán solo como una guía. Luego, lo repasarán con plumón o tinta para que los dibujos queden bien definidos, con líneas negras bien marcadas.



Paso 7. Color. El último paso de **este proceso es el color**. Pueden utilizar diversas técnicas: con lápiz de color, acuarelas, témperas, o de ser posible, con la computadora.

Bien, estudiantes, esta sesión es la primera de las dos que vamos a desarrollar, **hoy vamos a conocer el proceso de planificación del guion de la historieta que van a elaborar**.



Amigos estudiantes recuerden que estamos abordando el tema acerca de las acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad. Por tanto, les invito a representar mediante una historieta, alguna acción o estrategia que han identificado en su familia, que fortalece la convivencia.

PLANIFICACIÓN DEL GUIÓN DE LA HISTORIETA

Para elaborar el guion de la historieta, deben dar respuesta a las siguientes preguntas en tu portafolio:

1. **¿Con qué intención escribirás?** Piensa si es para entretener al lector o dar a conocer una situación para promover la reflexión.
.....
2. **¿Qué historia narrarás en la historieta?** Es necesario que pienses una historia relacionado a alguna acción o estrategia que realizan sus familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad. Ten en cuenta lo que has venido trabajando en Matemática, CyT, en Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Te ayudará a decidir sobre qué historia vas a plasmar.
.....

3. **¿Quiénes leerán la historieta?** Piensa en los lectores, en las personas que te rodean, tu familia y amistades, también está tu profesora o profesor.
.....
4. **¿Qué elementos de la historieta harás uso?** Vuelve a revisar la página 39 del Cuaderno de Trabajo “El encanto de las palabras” para que recuerdes los elementos y que, al usarlas, te permitirá darle vida a la narración, así como también capturar la atención del lector.
.....
5. **¿Qué tipo de lenguaje usarás?** Piensa en el tipo de lenguaje que será más adecuado a tus lectores según la situación o historia que narrarás.
.....

Si ya tienen las respuestas a estas preguntas, ya tienen el guion de su historieta. Les invito a revisar la página 41 de su cuaderno de trabajo, porque también nos presenta cómo hacer un planificador de una historieta.

AHORA... ¡A CUMPLIR EL RETO!

Estimado estudiante, te invito a que elabores el plan o guion de tu historieta. Debes responder a las preguntas que antes hemos desarrollado en tu cuaderno o portafolio:

Ahora planifica tu historieta

¿Con qué intención escribirás?	¿Qué historia narrarás en la historieta?	¿Quiénes leerán la historieta?	¿Qué elementos de la historieta harás uso?	¿Qué tipo de lenguaje usarás?

Estudiante: Verifica la planificación de tu historieta, utilizando esta lista de cotejo en base a criterios.

CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE TU HISTORIETA	SI	NO
Definir claramente el tema que trabajarás en función a lo que quieres comunicar.		
Presentar la secuencia narrativa de una manera ordenada (inicio, nudo, desenlace)		
Definir claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones.		
Definir los elementos gráficos de la historieta.		



➤ Ahora, para concluir la sesión de hoy responde la siguiente pregunta:

¿Qué habilidades has desarrollado en el desarrollo de esta sesión?

.....

.....

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora que iniciamos el mes pasado.

Para ello, nos apoyamos del cuaderno de trabajo “El Encanto de las palabras”.

- Lee el texto de la página 41, que aparece en la siguiente página. Le ayudará en diseñar el guion de tu historieta.
- Después de leer con atención, van a contar a sus familiares lo que trata esta fábula.
- De ser posible, graba el audio de tu narración que has realizado ante tus familiares, y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio o cuaderno.



Estimado estudiante, confío en que vas a realizar esta práctica lectora.

Escribimos una historieta a partir de una fábula



Los cuentos, las fábulas y las historietas tienen la finalidad de entretener. Elabora una historieta a partir de la siguiente fábula y compártela con tus compañeros:

Cierta vez, una zorra salió de paseo por el campo y escuchó un silbido muy hermoso. Largo rato estuvo deleitándose con el sonido. Después pensó que ella también podría silbar así. Para conseguirlo, salió en busca del que silbaba y siguiendo el sonido llegó a dar con una perdiz que, mientras reposaba, se entretenía con su canto fino y hermoso.

-¡Eh!, comadre, ¿es usted la que silba tan bonito?

-Sí, comadre zorra, contestó la perdiz.

-¿Podría usted enseñarme su silbo? Quisiera aprender.

La perdiz se vio en un aprieto y, juzgando que si se negaba podría ser devorada por la zorra, dijo:

-Encantada, comadre, pero para esto tendrá usted

que traerme un ovillo y una aguja. Ilusionada, la zorra se apresuró a cumplir con el encargo. Una vez que le entregaron lo que pidió, la perdiz le dijo:

-Bueno, comadre, como tiene usted una boca tan grande, no podrá silbar bien.

-Está bien. Haga lo que quiera, pero pronto, porque me muero por silbar por los campos.

-Así se hará, comadre -dijo la perdiz, y le cosió la boca dejando tan solo un pequeño agujero. La zorra entusiasmada e inflando su boca trató de silbar, pero como no salía ningún sonido, su esfuerzo se hacía más intenso, hasta que tanto forzar la boca, reventó como un globo.

Adaptado de García, J. (2006). *Literatura oral y popular del Perú*. Lima: Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural-IPANC.

Planificamos

1 Piensa en el texto que vas a escribir. Luego, escribe en el planificador.

¿A qué tipo de texto adaptaré la fábula?	¿Para qué escribiré?	¿Quiénes leerán mi historieta?	¿Cuál es el tema sobre el que trataré la historieta?

2 Organiza tu historieta siguiendo los pasos que se indican en el recuadro. Lee el ejemplo de la primera viñeta.

<p>1 Ejemplo: Personaje: zorra con el rostro alegre. Escenario: un camino rodeado de árboles y alguna flores. Globo: "¡Oh, qué hermoso canto!"</p>		

Organiza

1. Escribe en cada recuadro el personaje o personajes y sus características.
2. Describe la escena en la que ocurrirán los hechos.
3. Indica qué tipo de globo emplearás.
4. Escribe el texto que dirá o pensará el personaje.

BLOQUE - 04

Ciencia y Tecnología

Grado: 1° y 2°

Sesión: El agua, la importancia de usarla y conservarla responsablemente



<https://agua.org.mx/contaminacion-del-agua-causas-consecuencias-soluciones/>

En una comunidad, algunos vecinos están tirando sus desechos al río y más abajo otros vecinos encuentran el agua con objetos mcomo nos muestra la imagen.

- Cómo crees que puede afectarles a los vecinos de río abajo la presencia de esta clase de desechos en el agua?
- ¿Por qué crees que deberíamos ser más cuidadosos con el agua en nuestras comunidades o donde vivamos?
- ¿Qué acciones les sugerirías a los dos grupos de vecinos para que ambos se beneficien del agua y, además, la conserven?

Identificando un problema o necesidad

Casi todas las familias tienen en casa un jardín o maseteros con plantas, esta es una buena práctica, pero se ha observado un problema: **riegan las plantas por inundación y así mucha del agua se desperdicia.** Además, sus **recibos de agua son altos**, lo que **afecta a la economía familiar.**

Buscando una solución

Una solución para el problema del desperdicio de agua es ahorrarla de alguna manera. Aquí entra tu creatividad para poder lograrlo. Para orientarte en esta parte, podrías preguntarte: ¿de cuántas formas posibles pueden resolver el reto, sea en grupo o de manera individual? De seguro puedes pensar en una variedad de formas de regar las plantas del jardín o de los maseteros empleando una cantidad razonable de agua.

Para el presente caso te proponemos que construyas como solución tecnológica, “un sistema de riego por goteo”.

Este sistema de riego deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Deberá emplearse en maseteros o para plantas individuales si tienes un jardín.
- En la construcción se deberá emplear material que tengas en casa, tales como botellas descartables, pabilo o similares, etc.
- El sistema deberá ser lo más barato posible, si es que se quiere hacer otro “sistema de riego” similar en algún otro lugar.

¿Qué forma puede tener tu solución tecnológica?

Deberás realizar un listado de materiales que tengas en casa y que te puedan servir para realizar el sistema de riego, también deberás hacer un listado de las herramientas que necesitarás. Para ello puedes utilizar un cuadro como el siguiente:

Materiales	Costo estimado	Herramientas

A continuación, imagina cómo sería tu solución tecnológica, que en este caso es “un sistema de riego por goteo”, para ello necesitas:

- Hacer un esquema o plano de la solución tecnológica.
- Indicar qué partes tendrá y cómo se ensambla paso a paso.
- Indicar las medidas de cada una de las partes.

¡Ah! Puedes averiguar cómo lo hicieron otros para que tengas una idea y puedas hacer el tuyo con mejoras a los modelos que puedas encontrar.

En el siguiente espacio haz el esquema o plano de tu solución tecnológica.

Recuerda que cualquier persona que tenga en sus manos este esquema o plano de la solución tecnológica, tendría que poder construir un modelo igual al que estás construyendo.

Por eso es necesario que en este esquema o plano pongas todos los detalles que sean necesarios para la construcción de la solución tecnológica.

Organizando el trabajo de construcción y el acopio de materiales

Para orientarte en esta parte puedes preguntarte lo siguiente:

¿Qué es exactamente lo que debe hacerse para lograr los resultados deseados?
¿Cuándo y en qué orden deben realizarse estas actividades para lograr los resultados deseados?

Para realizar esta parte podrías utilizar un cuadro como el siguiente:

Actividad	Día 1	Día 2	Día 3	...
Determinación del problema	X			
Búsqueda de información				
Selección de materiales y herramientas				

En este cuadro deberás colocar todas las actividades que realizarás y establecer el día en que lo harás.

Comprendiendo el funcionamiento de mi solución tecnológica

Después que buscaste información acerca de cómo resolvieron otros un problema similar, es necesario que busques información que te ayude a comprender los principios y teorías científicas que tendrás que aplicar en la construcción de tu solución tecnológica. Para este caso, te alcanzamos un breve resumen que te ayudará a comprender el funcionamiento del sistema de riego por goteo.

El agua y su importancia

El agua es fundamental en la naturaleza, conforma los ecosistemas y es primordial para el sostenimiento y la reproducción de la vida en el planeta. El agua es el componente más abundante en los seres vivos, que contienen por término medio un 70% de agua.

Asimismo, "el agua es un bien de primera necesidad para los seres vivos y un elemento natural imprescindible en la composición de los sistemas medioambientales". La sociedad recurre al agua



<http://encolombia.com/medio-ambiente/importancia-del-agua/>

para generar y mantener el crecimiento económico y la prosperidad, a través de actividades tales como la agricultura, la pesca comercial, la producción de energía, la industria, el transporte y el turismo. El agua es un elemento importante a la hora de decidir dónde establecerse y cómo utilizar los terrenos.

EL CICLO DEL AGUA

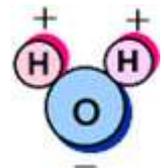


<https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/ciclo-del-agua>

El agua es esencial para los ecosistemas naturales y la regulación del clima. Su movimiento continuo, sin principio ni fin, en la superficie de la Tierra, por encima y por debajo de ella, como líquido, vapor o hielo, se denomina ciclo hidrológico o ciclo del agua. Aunque el total de agua presente en el planeta permanece relativamente constante en el tiempo, su disponibilidad resulta particularmente vulnerable al cambio climático.

Los científicos advierten que en el siglo que viene podría reducirse el acceso a un agua potable segura, al fundirse los glaciares y hacerse más frecuente la sequía en zonas como la mediterránea. Este hecho hará que disminuya, a su vez, el agua disponible para riego y producción de alimentos.

La contaminación del agua y su escasez plantean amenazas para la salud humana y la calidad de vida, pero su incidencia ecológica es más general. El libre flujo de un agua no contaminada resulta clave para el sostenimiento de los ecosistemas que dependen del agua. La escasez de agua de buena calidad perjudica al medio acuático, húmedo y terrestre, sometiendo a una presión todavía mayor a la flora y la fauna, que padecen ya las repercusiones de la urbanización y el cambio climático.



El agua y sus propiedades

El agua es un compuesto químico formado, por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, a ese conjunto de átomos se le llama molécula.

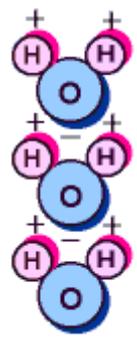
Gracias a las especiales características del planeta Tierra, podemos encontrar el agua en sus tres estados físicos: sólido, líquido y gaseoso. Esta particularidad hace que la localicemos en distintos sistemas terrestres:

- En la atmósfera, en forma de vapor de agua y dando lugar a fenómenos meteorológicos como nieve o lluvia al condensarse.
- En la litósfera, en forma de corrientes superficiales como ríos lagos o subterráneas.
- En la biósfera, como parte de todos los organismos vivos.
- En la hidrósfera, que comprende el conjunto de toda el agua del planeta en sus tres estados de agregación.

Además, es imprescindible en reacciones químicas de vital importancia para el funcionamiento de los sistemas como, por ejemplo, en la formación de nutrientes.

Las propiedades del agua tienen su origen en las características de su molécula, formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno.

Justamente la presencia de oxígeno hace que la molécula del agua esté polarizada, es decir, que tenga un lado con más electrones, que es donde está el oxígeno y otro lado con menos que es donde están los átomos de hidrógeno.



Los átomos de hidrógeno se "unen" a un lado del átomo de oxígeno, resultando en una molécula de agua, teniendo una carga eléctrica positiva en un lado y una carga negativa en el otro lado. Ya que las cargas eléctricas opuestas se atraen, las moléculas de agua tienden a atraerse unas a otras, haciendo el agua "pegajosa," como lo muestra el diagrama del lado derecho. Cuando las moléculas de agua se atraen unas a otras, se unen. Esta es la razón del por qué se forman las gotas.

Entre sus propiedades más notables tenemos:

a) Acción disolvente

El agua es el líquido que más sustancias disuelve (disolvente universal), esta propiedad se debe a su polaridad en la molécula y le hace interactuar con facilidad con otras sustancias, ya que estas se disuelven cuando interaccionan con las moléculas polares del agua.

La capacidad disolvente es la responsable de dos funciones importantes para los seres vivos: es el medio en el que transcurren la mayoría de las reacciones del metabolismo, y el aporte de nutrientes y la eliminación de desechos se realizan a través de sistemas de transporte acuosos.

b) Elevada fuerza de adhesión

De nuevo la polaridad de la molécula del agua es responsable y se evidencia en la cohesión de la capilaridad; a la cual se debe, en parte, la ascensión de la sabia bruta desde las raíces hasta las hojas.

c) Gran calor específico

Se necesita mucha energía para elevar su temperatura, lo cual convierte al agua en un buen aislante térmico. Esta propiedad permite al citoplasma acuoso servir de protección frente a cambios bruscos de temperatura. Por esta característica actúa como termorregulador, amortigua y regula los cambios térmicos ambientales y corporales. Por sus altos valores de calor específico (1 cal/g °C) y calor de vaporización (539.6 cal/g a temperatura de ebullición) almacena y absorbe gran cantidad de calor, que tarda en perder.

d) Tensión superficial

Por la diferencia que existe entre las fuerzas de atracción que hay en el interior del líquido y en la superficie, se produce una acumulación de moléculas en la superficie, formando una delgada película que opone gran resistencia a romperse y permite que muchos organismos puedan "andar" sobre el agua y vivan asociados a esta película superficial.

e) Conducción eléctrica

El agua pura es un mal conductor de la electricidad, pero cuando contiene sales se convierte en un buen conductor porque hay presencia de iones con cargas eléctricas.

¿Cómo utilizaremos ese conocimiento para poder diseñar nuestro sistema de riego por goteo?

Pues en un sistema de riego por goteo emplearemos materiales como botellas descartables, como contenedores del agua y para poder aprovecharla, por ejemplo:

- Podemos utilizar la propiedad llamada "calor específico" y ¿cómo? Pues esta propiedad nos dice que el agua en estado líquido puede evaporarse en presencia de calor, como cuando el sol calienta una

cantidad de agua y logra que un volumen se evapore. ¿Y cómo podemos aprovecharnos de eso? Pues podríamos utilizar una botella de medio litro, cortarla como vaso, llenarla de agua y cubrirla con otra botella más grande, por ejemplo, una de dos litros cortada por la base.

Se podría colocar la botella pequeña en el suelo junto a una o varias plantas y cubrirla con la botella grande, el calor hará que el agua se evapore y como está encerrada dentro de la botella grande el agua se condensará y resbalará por su interior hasta el suelo formando gotas.

- La propiedad que se puede aprovechar es la "elevada fuerza de adhesión", específicamente la capilaridad, ya que hace que el agua pueda subir en contra de la gravedad por medio de conductores delgados. Por ejemplo, podríamos emplear una botella de medio litro llena de agua, colocar pabilo en el interior de la botella y dejar caer el extremo al pie de una planta, el efecto de capilaridad hará que el agua fluya del interior de la botella hacia el exterior y así regaremos por otro sistema de goteo.

Ahora que te hemos comentado estos dos casos ponte a pensar si las otras propiedades que comentamos pueden aprovecharse para construir un sistema de riego por goteo.



Averigua qué otras propiedades tiene el agua y que podrían servirte para aplicar y construir tu sistema de riego por goteo o tal vez algún otro sistema mejor.

Construcción de la solución tecnológica

Como seguiste los pasos anteriores, ya tenemos el diseño del sistema de riego por goteo que construirás (solución tecnológica), y utilizando la información de la importancia del agua, pero sobre todo de sus propiedades, debes proceder a construirlo para después ponerlo a prueba.

¡Toma las previsiones de seguridad cuando utilices las herramientas para evitar accidentes!

Poniendo a prueba el funcionamiento de la solución tecnológica

Una vez que lo hayas construido, pon a prueba el funcionamiento de tu sistema de riego. Para saber qué tan eficiente es, puedes hacer lo siguiente:

- Establecer cada cuántos días riegas tus plantas o masetas.
- Medir el volumen de agua que empleas generalmente cuando riegas por inundación todo tu jardín o todas tus masetas cada vez que riegas.
- Medir el volumen de agua que colocas en el recipiente y determinar cuánto se gasta en el regado de tu jardín o mesetas.
- Después de usar por un mes el sistema de riego por goteo para regar tu jardín o tus masetas, compara el gasto en el consumo de agua. Asegúrate de que en casa se haya consumido la cantidad de agua de siempre para que no tengamos datos equivocados.

Comentando cómo fue el funcionamiento de la solución tecnológica

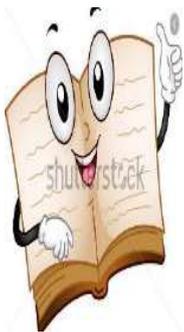
Después que haber construido tu sistema de riego, responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la característica más importante de mi invento? ¿Por qué? Si tuvieras más tiempo, ¿cómo podrías mejorar tu invento?

- Escribe también una versión final del esquema o plano de tu solución tecnológica en el que indique paso a paso cómo debería construirlo cualquier persona que tenga el diseño.
- Escribe también una explicación científica de cómo funciona tu solución tecnológica.

FICHA DE TRABAJO N° 4 MATEMÁTICA

GRADO: PRIMERO	FECHA: 23-09-2020	SEMANA: 25	MEDIO: RADIO
NOMBRE DE LA SESIÓN: Calculemos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar.			
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro). Y plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos.			
Criterios de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. • Expresa, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales compuestas, para interpretar un problema según su contexto. • Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro). 			
EVIDENCIA:			
<ul style="list-style-type: none"> • Plano de una casa o cuarto donde se visualice el área de las superficies distribuidas para usos comunes y personales. 			
Vinculación Con Cuaderno De Trabajo: Resolvamos problemas 2. Páginas: 188 al 191			
Fecha de entrega de la ficha:			

El día de hoy nuestra sesión se denominará: “**Calculamos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar**”, en la cual aprenderemos a, **emplear estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de figuras, empleando unidades convencionales como centímetros y metro. Y plantear afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos.**



Activando nuestros saberes previos, respondiendo las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cuándo decimos que una figura es compuesta?.....
- ❖ ¿Cómo se obtiene el área de una superficie que tiene forma de cuadrado?.....
- ❖ ¿Cómo se obtiene el área de la superficie que tiene forma de cuadrado?.....

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Leemos muy detenidamente el siguiente problema y busquemos la solución Respondamos a la primera interrogante:

1. Ana, Benjamín y Carla son hermanos, y la semana pasada elaboraron el plano del cuarto donde se visualiza la distribución de espacios comunes y personales, cuarto que tiene en forma de L cuyas medidas de los lados de la superficie son 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, y tomando en cuenta que han acordado que los espacios personales tendrán dimensiones de 2 m x 2 m.



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

- ¿Cuál es el área del cuarto donde se dividirán la superficie para respetar sus espacios personales?....
- ¿Qué cantidad de área mide la superficie de uso común que deberán aprender a usar con respeto en familia?.....

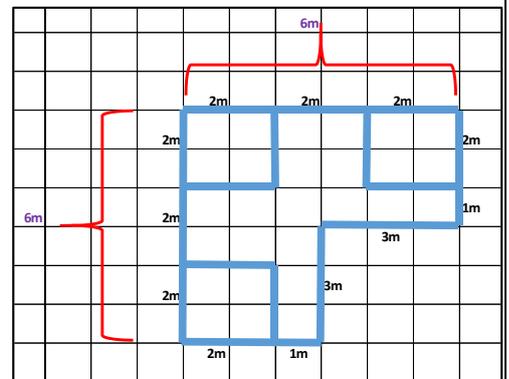
PRIMERO. Comprendemos el problema:



- ✓ ¿Qué características tiene el cuarto que se va a dividir?.....
- ✓ ¿Es posible medir las características que hemos mencionado?.....
- ✓ ¿De qué manera lo harías?.....
- ✓ ¿Qué forma geométrica tiene el cuarto que se menciona en el problema?.....
- ✓ ¿Qué nos pide el problema?.....
- ✓ ¿Qué datos identificamos en el problema?.....

SEGUNDO. Diseñamos la estrategia o el plan (de qué manera podemos resolver el problema.

❖ Ahora puedes construir con la ayuda de un lápiz un cuadrado de 6 x 6 cuadraditos de lado. Luego, une los puntos medios de los lados opuesto, te saldrá una cruz que divide al cuadrado en cuatro partes. Borra una de las partes. Y así obtendrás los tres cuadrados que componen la figura geométrica más grande. Ahora con un lapicero resalta los lados del hexágono que tiene en forma de L con las dimensiones que indica el problema, es decir donde sus medidas sean 6 u, 6 u, 3 u, 3 u, 3 u y 3 u pero escribe 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, según corresponda. Concluimos que el lado de un cuadradito representa un metro.



❖ ¿Cuántos cuadraditos hay en total en la figura graficada del cuarto?.....

En esta oportunidad resolveremos el problema calculando, cuántos cuadraditos hay en total en la figura graficada.

TERCERO. Desarrollamos nuestra estrategia

1.- Conociendo número de cuadraditos en la gráfica: Calculando las dimensiones del cuadradito tenemos:



$$A_{\square} = 1m \times 1m = 1m^2$$

Entonces cada cuadradito es un metro cuadrado

Sabiendo que total de cuadradito en gráfica hay 27

$$A_{\square} = 27(1m^2) = 27m^2$$

2) Calculamos el área de la figura compuesta, juntando las tres áreas de los cuadrados: Área del cuarto es igual a 3 veces el área de un cuadrado

$$A = 3 \times A_{\square}$$

$$A = 3 \times 9m^2$$

$$A = 3 \times (3m)^2$$

$$A = 27m^2$$



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

3) Haciendo uso de fracciones: Sabiendo que el hexágono tomado 3 partes iguales del cuadrado para el cuarto que deseamos. Área del hexágono = $\frac{3}{4}$ del área del cuadrado

$$A = \frac{3}{4} \times A_{\square}$$

El área del cuarto a dividirse los espacios personales es 27 metros cuadrados.

$$A = 27 \text{ m}^2$$

Calculando el área común

$$A_{\text{común}} = A - 3 \times A_{\square}$$

$$A_{\text{común}} = 27 \text{ m}^2 - 3 \times (2 \text{ m})^2$$

$$A_{\text{común}} = 27 \text{ m}^2 - 3 \times 4 \text{ m}^2$$

$$A_{\text{común}} = 27 \text{ m}^2 - 12 \text{ m}^2$$

$$A_{\text{común}} = 15 \text{ m}^2$$

El área de uso común será 15 metros cuadrados.



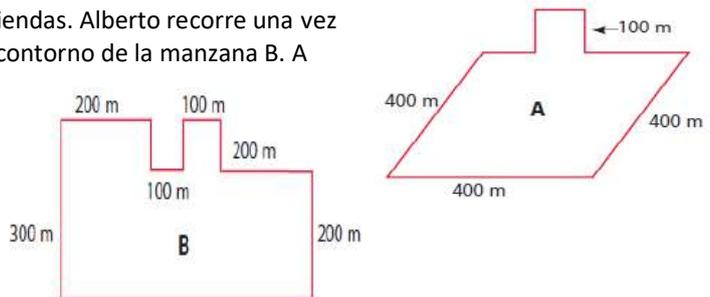
CUARTO. – Reflexión y formalización sobre lo desarrollado.

- ¿Qué permitió que puedas aprender el día hoy?.....
- ¿Qué impidió aprender?
- ¿Qué hiciste para superar dicho impedimento?.....
- ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?.....

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.- Dos atletas recorren dos manzanas cercanas a sus viviendas. Alberto recorre una vez el contorno de la manzana A y Benito recorre una vez el contorno de la manzana B. A partir de estos datos, ¿qué podemos afirmar?

- a) Que Alberto recorre una mayor longitud que Benito.
- b) Que Benito recorre una mayor longitud que Alberto.
- c) Que Alberto y Benito recorren la misma longitud.
- d) Que Benito recorrió 100 m más que Alberto.



RETO

Haciendo uso de figuras geométricas y escalas elabora un plano, sea de tu casa o cuarto donde se visualice el área de las superficies distribuidas para usos comunes y personales. Toma como referencia lo trabajado hoy y la sesión anterior. Este producto será insumo para tu **“Historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad”**,

Porque te permitirá contar cómo se han distribuido los espacios en tu casa o cuarto para usos comunes y personales. Para ello debes tener en cuenta los siguientes criterios:

- a) escribe con originalidad teniendo como referencia lo tratado en las dos sesiones trabajadas,
- b) escribe tus ideas planteadas en cada conclusión y sugerencia de manera ordenada con coherencia y cohesión,
- c) Da tu opinión personal tomando en cuenta las actividades realizadas y tu propia experiencia.



Upanchikpay: Ficha autoinstructiva para estudiantes de ámbitos sin acceso a medios de comunicación – MATEMÁTICA

RECOMENDACIONES

Su apoyo y compromiso con el aprendizaje de sus hijos es importante, ahora con más razón por la situación que nuestro país está atravesando, por favor te pedimos apoyarlos brindándole un espacio de tu casa para que realice sus actividades escolares, tiempo para que escuche el programa radial y cumpla con sus responsabilidades educativas, verifica el cumplimiento de las actividades asignadas y los guarde en su portafolio. Así como, hacer seguimiento a su producto final **“Historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad”**.

AHORA DEBES CALIFICAR TU TRABAJO DEL DIA:

LISTA DE COTEJO - SESION 25

MIS NOMBRES Y APELLIDOS	Empleas estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro).		Planteas afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas, sobre la base de simulaciones y la observación de casos.					
	SI	NO	SI	NO				

FICHA N° 4: “CONTRIBUIMOS A RESOLVER LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES PARA VIVIR MEJOR”



¡Buenos días a todas y todos! ¡Qué alegría poder encontrarnos con ustedes, estudiantes de **PRIMER grado de secundaria!**

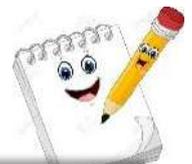


Estimados estudiantes, los vecinos de mi localidad, en la actualidad, se encuentran enfrentados debido al inadecuado manejo de los espacios comunes en las calles, porque un grupo de pobladores de otra zona acumularon desechos sólidos que ocasionan problemas de contaminación que afectan la salud de los pobladores. ¿Qué podemos hacer frente a esta situación? ¿Será necesario el diálogo y llegar a un acuerdo?

En esta sesión, en la primera actividad, comprenderás la importancia de resolver los problemas socioambientales en nuestra comunidad para conservar los espacios comunes. En la segunda actividad, desde tu misión de dirigente vecinal, tu reto para esta sesión será proponer acciones que ayuden a resolver los problemas socioambientales entre los vecinos y conservar los espacios comunes.

PARA ELLO, ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapiceros o lápices de colores y hojas recicladas.
- Disposición para leer o escuchar
- Actitud positiva y ganas de seguir aprendiendo.
- Motivar e incluir a tu familia.



El propósito de la sesión de hoy es comprender la necesidad de resolver conflictos socioambientales para proponer acciones que ayuden a resolverlos y así conservar los espacios comunes en la comunidad.

ACTIVIDAD 1. Comprendemos la necesidad de resolver los problemas socioambientales en nuestra comunidad, para conservar los espacios comunes.

¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación



La existencia de problemas socioambientales en diversos lugares del Perú, hace que reflexionemos sobre la importancia de conservar nuestro ambiente. Por ejemplo, veamos el siguiente caso:

“Las autoridades y pobladores de Camanti (Cusco), solicitan se paralice la minería informal que se desarrolla en sus territorios, porque estaría afectando el ambiente y el ecosistema de la región. Además, denuncian la invasión de terrenos de concesiones forestales y de agricultura”

Extraído de: Ministerio de Energía y Minas (2011) Análisis comparativo de conflictos sociales reportados por la Defensoría del Pueblo y la Oficina General de Gestión Social. setiembre 2011. pp, 9.

http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/ddp_oggs_092011.pdf

Según la lectura ¿Qué consecuencias podría traer la minería informal?

.....

.....

.....

Desde tu rol de dirigente vecinal, tu primera tarea será informarte para poder comprender, analizar y reflexionar, y así, poder proponer posibles soluciones a estos problemas medioambientales para mejorar la convivencia.

Nos informamos y reflexionamos

Lee atentamente el siguiente texto. Identifica y resalta las ideas principales.

LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES, LA COMUNIDAD Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Conflictos socioambientales:

“Un Conflicto socioambiental es la situación que surge a consecuencia de los diversos intereses y motivaciones que poseen los diferentes actores sociales involucrados en una circunstancia ambiental determinada. En un conflicto socioambiental, las partes, toman posición y se enfrentan por hechos vinculados a la escasez, el deterioro o la privación de los recursos naturales. La dinámica del conflicto dependerá de cómo lo manejen los actores; es decir, de cómo se expresen las diferentes posiciones e intereses y de cómo se recojan en la resolución del conflicto las diversas necesidades de los actores”. (SINIA: 2011)¹.



Al respecto, debemos señalar que para que exista un conflicto socioambiental debe existir un problema ambiental. Lo cual va a generar que una parte que se considera afectada realice una serie de acciones para evitar el daño del ambiente o en todo caso buscar una reparación por los daños sufridos.

La existencia de diversos problemas socioambientales en nuestro país y en nuestras comunidades, desde problemas pequeños como arrojo de desechos en algunas zonas que enfrenta a un grupo de vecinos, hasta aquellos más grandes como el conflicto entre una comunidad con una empresa privada o el Estado, requiere que participemos de una manera comprometida para el cuidado de nuestro ambiente.

Veamos dos ejemplos:

Caso 1: “Mi escuela está ubicada al final de la avenida y la parte posterior (a la vuelta de la entrada principal) siempre amanece con bolsas o costales de basura y desmote. Esto genera problemas a la salud y contamina el ambiente con olores desagradables. Los vecinos de la zona baja se quejan y culpan a los vecinos de la zona alta y estos, a su vez, a los primeros. Otro grupo dice que el responsable es la municipalidad porque no envía el camión recolector todos los días. Al final, el problema continúa sin solución, mientras los vecinos viven enfrentados; los pobladores de esa zona hicieron un cartel que dice: “Persona que es encontrada arrojando basura será increpada, ya están advertidos”

Caso 2: “Autoridades municipales, instituciones educativas, comuneros y pobladores circundantes a la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de Cusco, instalada dentro de la jurisdicción del distrito de San Jerónimo, rechazan la mencionada Planta porque señalan que contamina el distrito de forma excesiva y esto afectaría la salud de la población, principalmente de la Comunidad Collana Chahuancosco, donde se encuentra ubicada, exigiendo su reubicación”⁽²⁾

Es muy importante buscar mecanismos para que los conflictos socioambientales no lleguen a un punto en el que no se pueda dialogar.

Una expresión de nuestra capacidad de construir un espíritu de colaboración y resolución sostenible de conflictos está en la búsqueda de mecanismos capaces de propiciar acuerdos beneficiosos, en la medida de lo posible, para las partes en desacuerdo. Los principales mecanismos que favorecen la resolución de conflictos expresan disposiciones actitudinales: prevención, para evitar situaciones de

crisis o violencia; negociación y análisis, para expresar con transparencia nuestra posición (intereses, necesidades); y mediación, cuando reconocemos que no podremos llegar a un acuerdo por nosotras/os mismas/os, esto es, por las partes que están en directo desacuerdo. Todos estos mecanismos expresan una disposición madura para resolver conflictos.

1. La Prevención: Nos permite potenciar en las personas una serie de habilidades y estrategias que las ayudan a afrontar los conflictos antes de que estos surjan. Las habilidades que podemos desarrollar son: autoconfianza, escucha activa, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

2. Análisis y Negociación: Consiste en ser capaces de analizar e intervenir en los conflictos, considerando los tres aspectos fundamentales: las personas, el proceso y el problema. A partir de dicho análisis, podemos negociar. La negociación es un proceso en el que las partes se juntan de manera voluntaria para poner en común sus necesidades o intereses, intercambiar propuestas y posibles soluciones que resulten satisfactorias para ambas, así como acordar cómo será su relación en adelante y cómo actuarán al surgir un nuevo conflicto. La empatía, diferenciar posturas, desarrollar la creatividad, captar y jerarquizar las necesidades de las partes.

3. La mediación: Es una herramienta alternativa, dentro del proceso clásico de resolución de conflictos, a la que se recurre después de haber agotado las posibilidades de resolver un conflicto solo entre las personas implicadas. Consiste en recurrir a una tercera persona para que intervenga y ayude a restablecer la comunicación y mejorar el clima para resolver el conflicto. Esta persona neutral es conocida como la mediadora o el mediador y participa favoreciendo el proceso de la resolución, sin tomar decisiones, ya que serán las partes del conflicto las que llegarán a un acuerdo final.



Con estos tres elementos, estaremos en condiciones de poder brindar propuestas de solución a los problemas ambientales que existan en nuestra comunidad, para mejorar la convivencia entre vecinos.

1 Extraído de: SINIA (27 de abril 2011). Conflictos socioambientales activos. Recuperado de: <https://sinia.minam.gob.pe/indicadores/conflictos-socioambientales-activos>
2 Extraído de: Ministerio de Energía y Minas (2011) Análisis comparativo de conflictos sociales reportados por la Defensoría del Pueblo y la Oficina General de Gestión Social setiembre 2011. pp, 10. http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/ddp_oggs_092011.pdf Ministerio de Educación (2018). Texto de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3, pp, 62.

A partir de lo que has leído, desarrolla las siguientes actividades.



¿Qué es un conflicto socioambiental?

.....
.....

¿Por qué es importante resolver los conflictos de nuestra comunidad?

.....
.....

¿Por qué, como ciudadano responsable, debes preocuparte por ayudar a resolver los problemas ambientales de tu comunidad?

.....
.....
.....

¿De qué manera nos ayudan las tres alternativas para solucionar los conflictos?

.....
.....
.....

- Completa el cuadro siguiente sobre las alternativas para la solución de un problema de tu comunidad.

Alternativas para la solución de conflictos		
Prevención	Negociación	Mediación

ACTIVIDAD 2. Proponemos acciones que ayuden a resolver problemas socioambientales entre los vecinos y conservar los espacios comunes.

Asume tu rol como dirigente vecinal, ahora que te has informado y has reflexionado sobre la necesidad de resolver los problemas socioambientales en nuestra comunidad, para conservar los espacios comunes.



¡MANOS A LA OBRA!

Lee atentamente y analiza la situación.

Acompañado de tu familia, lee y analiza el siguiente caso:

El profesor Omar, en su clase de Ciencias Sociales, comenta a sus estudiantes de primer grado de secundaria la siguiente noticia:

“¿Qué hacer para reducir la contaminación luego de la cuarentena?”

Los más de 80 días de confinamiento social permitieron reducir considerablemente la contaminación ambiental y sonora en la capital. Este escenario nos lleva a la reflexión sobre el daño causado por las personas al ambiente. Por lo que el principal reto es lograr que los impactos positivos se hagan sostenibles en el tiempo.” (2)

Solicita a sus estudiantes su opinión: Gina manifiesta que el ser humano es responsable de esta contaminación, debe tomar conciencia y tratar de contaminar lo menos posible; mientras que Guillermo sostiene que el progreso es necesario para el desarrollo de los pueblos, por lo que es inevitable contaminar. Finalmente, Maireth indica que es importante el desarrollo de los pueblos, pero se puede hacer de una manera responsable y cuidando el ambiente por parte de todos los involucrados, el Estado, las empresas y los pobladores.



2. Extraído de: El Comercio (9 de junio de 2020) ¿Qué hacer para reducir la contaminación luego de la cuarentena? Recuperado de <https://bit.ly/3bzaZLI>

Luego de comentar y analizar con tu familia la situación presentada, responde lo siguiente:

- ❖ Elabora algunos comentarios a favor o en contra sobre la posición de los personajes con respecto al problema ambiental.



	Comentario a favor	Comentario en contra
Gina		
Guillermo		
Maireth		

- ❖ ¿Desde tu punto de vista, ¿cuál es la posición más adecuada para el cuidado del ambiente? ¿Por qué?

.....

.....

- ❖ ¿Por qué es importante conocer las diferentes alternativas para solucionar los conflictos?

.....

.....

- ❖ Desde tu rol de dirigente vecinal, ¿cómo ayudarías a los estudiantes del caso anterior a brindar propuestas para reducir la contaminación?

.....

.....



¡ES MOMENTO DEL RETO!

- A partir de lo aprendido y reflexionado, redacta un **texto argumentativo que presente acciones que te ayuden a resolver los problemas socioambientales entre los vecinos y conserven los espacios comunes**, si consideras que el espacio que te presentamos es insuficiente utiliza una hoja reusable o el material que dispongas, que luego guardarás en tu portafolio,

Recuerda:
 El texto argumentativo es aquel en el que el autor intenta convencernos con razones o argumentos sobre la importancia de un tema.
La tesis: es la idea que se va a defender.
Los argumentos: son las razones que apoyan la tesis.
La conclusión: es la síntesis de la idea que se defiende

FICHA N° 4: “EMPLEAMOS ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NUESTRA CONVIVENCIA, PARA CONTRIBUIR A LA CULMINACIÓN DE NUESTRO PRODUCTO DEL MES”

¡Muy Buenos días! con cada uno de ustedes queridos estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria.

En esta sesión, a partir de casos cotidianos, identificarás algunas herramientas para la solución de conflictos que se presentan en tu hogar y comunidad, como la comunicación asertiva, la empatía y la negociación, con la finalidad de aportar a una convivencia democrática y contribuir a la culminación y socialización de nuestro producto del mes.

PARA ELLO, TE RECORDAMOS SIEMPRE LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

- Lavarte las manos con agua y jabón, por 20 segundos como mínimo. Cumplir con los protocolos de bioseguridad, usando mascarilla y guardando el distanciamiento social como mínimo de 1 metro. Todo esto es la manera más efectiva para evitar el contagio de esta pandemia provocada por el COVID 19.
- Lapiceros de colores y hojas recicladas.
- Y lo más importante es que tenemos una oportunidad para que desarrolles al máximo tu potencial mental y socioemocional. Tu entusiasmo, voluntad y perseverancia, son tus mejores herramientas para llegar lejos.

Empezaremos la sesión con una Lectura:

LECTURA

Marta y Eduardo son hermanos y estudiantes de primero y segundo grado de secundaria en una institución educativa en el distrito de Macarí, Provincia de Melgar, región Puno. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, y comparten cinco horas diarias para escuchar los programas de Aprendo en casa, realizar las actividades encargadas y toman además una hora para actividades recreativas. Sin embargo, durante las tres últimas semanas les han exigido a sus padres les brinden más tiempo para realizar sus actividades, y reducir las actividades de colaboración... Un día, sus padres retornaron sin aviso alguno y encontraron a sus hijos realizando actividades distintas a las que estaban acordadas, pero no les dijeron nada. Esta situación se volvió reiterativa y originó que sus padres se negaran a cederles más tiempo. Cuando Marta escuchó la negativa a su solicitud se molestó y se fue al patio junto con su hermano Eduardo...con rabia entre los dientes, comentaban lo injusta de la situación...

- ¿Te parece familiar esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te conmueve de esta historia? ¿Por qué?
- ¿Qué estrategias podemos emplear para solucionar los conflictos?

Bien, eso es justamente la meta del aprendizaje el día de hoy: “Emplearemos estrategias para la solución de conflictos en el hogar y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto”. Este aprendizaje será útil para contribuir a que los miembros de tu familia puedan compartir una buena convivencia.

LO QUE VAMOS A APRENDER:

➤ Propósito de la sesión:

Emplearemos estrategias para la solución de conflictos en el hogar y comunidad, y socializamos los avances de nuestro producto.

➤ **Competencia:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

➤ Capacidades:

- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



Para lograr el aprendizaje seguiremos tres pasos:

Primer paso: Lo que debemos saber: Analizaremos situaciones en las que están presentes algunas estrategias de mediación de conflictos y, a partir de ellas, explicaremos en qué consisten.

Segundo paso: Lo que debemos comprender: Identificaremos la importancia de emplear estrategias de mediación en la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.

Tercer paso: Lo que debemos hacer: Registraremos dos o tres conflictos en la convivencia cotidiana y propondremos el uso de estas estrategias en esos casos.



PRIMER PASO: LO QUE DEBEMOS SABER

Analizaremos situaciones en los que están presentes algunas estrategias de solución de conflictos y a partir de ello explicar en qué consisten.

Entonces queridos estudiantes:

A partir de la historia de la familia de **Marta y Eduardo**, se plantearán situaciones de solución de conflictos que nos servirán para identificar la respuesta a la pregunta **¿Cómo resolver conflictos?**

Empecemos analizando el siguiente cuadro:

Nº	SITUACIÓN DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PREGUNTAS Y RESPUESTAS
1	Marta reflexiona y se da cuenta de que el entusiasmo generado por divertirse constantemente es bueno, pero es necesario entusiasmarse por todas las responsabilidades que tiene, como sus estudios y la colaboración con sus padres. y decide comunicarlo a Eduardo con sumo cuidado para lograr que él entienda, se autorregule y tome junto a ella una mejor decisión.	Marta emplea una comunicación asertiva con Eduardo. Entonces ¿Qué es la comunicación asertiva? Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno. Antes de comunicarse asertivamente, ¿qué habilidad necesitó Marta? ...en efecto, la autorregulación fue lo que necesitó. Entonces la comunicación asertiva es una habilidad que nos permite solucionar los conflictos.
2	Eduardo, luego de conversar con Marta, reflexiona y se pone en el lugar de sus padres, y entiende la causa de su molestia, se da cuenta que en este periodo de nueva convivencia social, todos deben poner de su parte, y decide proponerle una solución a los conflictos junto con Marta.	Eduardo emplea la comunicación empática, entonces ¿Qué es la comunicación empática? Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal. Entonces la comunicación asertiva es una herramienta para la solución de conflictos.
3	Miriam y Pablo, padres de Marta y Eduardo, creen que sus hijos soportan con buen ánimo este periodo de aislamiento, y además ponen todo su entusiasmo en ayudarlos en las labores domésticas y las actividades agrícolas en el huerto, además de realizar sus labores escolares en casa, consideran que les darán una oportunidad para mejorar, y a cambio les darán un reconocimiento consistente en la preparación de un rico pastel que saben les gusta mucho.	Los padres de Marta y Eduardo, emplean la negociación, entonces ¿Qué es la negociación?... Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de "gana-gana". Tú obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos, ganen ellos, a cambio de ceder un poco.
4	Si fueras un hermano de Marta y Eduardo ¿Qué estrategia emplearías? 	
	Completa el recuadro vacío.	

¿Qué es la Comunicación asertiva?:

Escrito por Fabián Coelho



Como comunicación asertiva denominamos **aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos.**

La comunicación asertiva **es una habilidad social de gran valor**, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

En este tipo de comunicación no es necesario recurrir a la agresividad para comunicar nuestras ideas, pero tampoco implica que nos retraigamos o nos encerremos en una actitud pasiva o dócil que nos impida comunicar lo que sentimos.

Así, en la comunicación asertiva ha de privar siempre el equilibrio: se trata de comunicar de manera clara y objetiva nuestro punto de vista, nuestros deseos o nuestros sentimientos, con honestidad y respeto, sin menoscabar, ofender o herir al otro o a sus ideas u opiniones. En este sentido, la comunicación asertiva trata de evitar errores frecuentes en la comunicación, como los ataques personales, los reproches o las ofensas, que no hacen sino dificultar la comunicación, hacerla inefectiva o, simplemente, invalidarla.

(Extraído de la web: <https://www.significados.com/comunicacion-asertiva/>)

Comunicación empática y cómo aplicarla

ESCRITO POR: SHEILA GONZÁLEZ OLIVA



La **comunicación** referente a la empatía, no solo es un componente de la relación de ayuda o comprensión sino también es una **herramienta valiosa** en cualquier ambiente de trabajo, incluso en el ámbito social. La palabra empatía procede del griego y se traduce como, "**sentir dentro**", y se refiere a la relación de ver el mundo a través de los ojos de otra persona, y ver lo que siente en cada momento, para **bien o para mal**. Es muy sencillo de comprender, ya que la empatía es la buena intención de comprender los sentimientos y emociones que está viviendo otra persona, de manera objetiva y racional. Gracias a este **sentimiento comunicativo**, que se puede trabajar, hace que las personas que la tienen se puedan **ayudar entre sí**, sobre todo en los peores momentos. Definitivamente, tener empatía es "**ponerse en los zapatos de la otra persona**".

(Adaptado de la web: <https://www.bekiapsicologia.com/articulos/comunicacion-empatica-que-es-y-como-aplicarla-en-tu-vida/>)

LA NEGOCIACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Por : Paula Nicole Roldán



La **negociación es un proceso de intercambio de información y compromisos** en el cuál dos o más partes, que tienen intereses comunes y otros divergentes, intentan llegar a un acuerdo.

La negociación es un proceso en donde los agentes interesados en llegar a un acuerdo sobre un asunto en particular, intercambian información, promesas y aceptan compromisos formales.

En este sentido, la negociación se suele dar en forma de diálogo entre las partes, en donde cada uno tiene interés en lo que la otra parte tiene o puede ofrecer, pero no está dispuesto a aceptar todas sus condiciones. De esta forma, cada parte busca que la otra ceda en algo su postura para poder llegar a un punto de acuerdo aceptable por ambos.

(Adaptado de la web: <https://economipedia.com/definiciones/negociacion.html>)

Ahora, a partir de estas definiciones, formula una definición de cada una de ellas con tus propias palabras:

- Comunicación Asertiva:**
- Comunicación Empática:**
- Negociación:**

SEGUNDO PASO: LO QUE DEBEMOS COMPRENDER

Ahora, identificaremos la importancia de emplear estrategias de solución de conflictos en la construcción del bien común en los diferentes espacios de convivencia.

- Estas tres herramientas nos permiten ejecutar acciones que contribuirán al bien común en nuestros espacios de convivencia.
- **¿Qué consecuencias traería si no las empleamos frente al conflicto que Marta y Eduardo enfrentan?** Analicemos:

SITUACIÓN	CONSECUENCIA
Si no empleamos la comunicación asertiva	Nuestras palabras pueden herir a las otras personas y originar otro conflicto o profundizarlo.
Si no empleamos la comunicación empática	Corremos el riesgo no entender lo que le sucede a las otras personas con quienes convivimos, aquello que les origina una emoción primaria como la tristeza, rabia, frustración, y ello puede originar otro conflicto y profundizar el que ya se tiene.
Si no empleamos la negociación	Eso significa que asumimos la actitud de huir del problema, para no resolverlo, o renunciar a la solución bajo el lema “ni para ti, ni para mí”; o asumir la actitud “ganar - perder”, en la que algunas de las partes pretenden hacer prevalecer sus intereses y objetivos.

Resolvamos la siguiente actividad:

Escribe en el recuadro en blanco un ejemplo de solución de conflictos, utilizando las estrategias que se indican en tu Familia, en el Colegio y en la Sociedad:

ESTRATEGIA	EJEMPLOS
COMUNICACIÓN ASERTIVA	<u>En tu Familia:</u> Por ejemplo, cuando discuto con mi hermano mayor por ver un programa de televisión que a él no le gusta y en el mismo equipo; para ponernos de acuerdo interviene nuestro padre conversando con cada uno de nosotros , poniéndonos un horario para utilizar el televisor con los programas que nos guste.
COMUNICACIÓN EMPÁTICA	<u>En tu Institución Educativa:</u>
LA NEGOCIACIÓN	<u>En la sociedad:</u>

TERCER PASO: LO QUE DEBEMOS HACER

DEMUESTRO MIS APRENDIZAJES:

Este es el momento para demostrar lo que has aprendido, prosigue en la realización de tu actividad que iniciaste en la sesión anterior en el siguiente cuadro:

Nº	SITUACIÓN DE CONFLICTO	ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	CONSECUENCIAS	SUGERENCIAS DE MEJORA
1				
2				
3				

CONSOLIDO MIS APRENDIZAJES:

Investiga a las personas mayores de tu espacio de convivencia frecuente y registra un conflicto muy fuerte, precisando la forma en que se solucionó. A partir de este hecho explica cómo mejorar y solucionar estos conflictos si en el futuro se vuelve a presentar un hecho semejante, empleando una de las estrategias descritas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Una vez que realices estas actividades, toma en cuenta los siguientes criterios para que puedas autoevaluarte:

- ❖ Describe con respeto a las diferencias 2 ó 3 casos de vida cotidiana relacionadas a conflictos.
- ❖ Explica los resultados de la aplicación de la comunicación asertiva, la empatía y la negociación en la resolución de conflicto.
- ❖ Formula propuestas de mejora en pos del bien común en los espacios de convivencia

LO QUE HEMOS APRENDIDO:

Bien, querido estudiante al finalizar esta sesión hemos aprendido los siguientes 4 aspectos muy importantes:

- 1) La Comunicación asertiva es una habilidad que nos permite ejercer la solución de conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.
- 2) Comunicación empática es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.
- 3) La negociación es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de "gana-gana". Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder. Eso es justamente lo que decidieron realizar Miriam y Pablo, promover que ganen sus hijos, ganen ellos, a cambio de ceder un poco.
- 4) Estas tres herramientas nos permiten ejecutar acciones que contribuirán a bien común en nuestros espacios de convivencia.

“ELABORAMOS UNA HISTORIETA CON ACCIONES DE LAS FAMILIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y LA COMUNIDAD”

¿Qué aprenderé?

A elaborar una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en la comunidad y localidad.



¿Qué competencias y capacidades trabajaré?

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

¿Cómo aprenderé?

Conociendo los procesos para elaborar una historieta teniendo en cuenta el propósito comunicativo, sus características y estructura.

¿Qué necesitamos?

- ✓ Tener a la mano su cuaderno de Comprensión Lectora 1 porque encontrarán las lecturas que tendrán que leer para continuar con la “Movilización por la lectura”.
- ✓ Asimismo, siempre debes tener un cuaderno para tomar apuntes.
- ✓ Invitar a un familiar cercano para que te acompañe en esta sesión y puedas dialogar con él o ella.
- ✓ Coordina con tu familia para evitar cualquier tipo de interrupción durante el desarrollo de esta ficha.



Estimado estudiante:

Hoy nuestra sesión tiene como propósito elaborar una historieta siguiendo los procesos, considerando la estructura y sus características.

Recuerda:

La historieta, es un tipo de texto narrativo que nos sirve para contar historias, verdaderas o ficciones, así como situaciones y todo a través de imágenes y texto. Permite la narración de una historia a través de una secuencia de cuadros llamados viñetas. Incluso, a veces es mucho más divertido leer historietas que leer un texto plano.



Entre sus principales elementos identificamos a:

Viñeta. Es un cuadro que representa un determinado momento de la historia. Al interior se encuentran varios elementos: globos, cartucho, personajes y escenario.

Hace mucho tiempo en una chacra...



Escenario. Es el lugar donde ocurren los hechos.

Cartucho. Es la voz del narrador; su forma siempre es rectangular.

A medianoche oyó unos gritos.



Personaje. Es quien vive los hechos de la historia.

Globo. Es el espacio donde se escribe lo que piensan o dicen los personajes.

Para cumplir con el reto de elaborar un guion de la historieta. Debes dar respuesta a estas preguntas:

¿Con qué intención escribirás?

¿Qué historia narrarás en la historieta?

¿Quiénes leerán la historieta?

¿Qué elementos de la historieta harás uso?

¿Qué tipo de lenguaje usarás?

Responde estas preguntas en tu portafolio, para tener listo tu guion.



Sabes que, cuando escribimos textos, debemos tener presente los tres procesos: la **planificación**, la **textualización** y la **revisión**.

El guion de su historieta corresponde al proceso de la planificación. Hoy desarrollaremos el proceso de la textualización.

La historieta que van a elaborar debe tener relación con las **“acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad”**.

Comencemos a elaborarla, para ello seguiremos los siguientes 7 pasos para elaborar la historieta:



¿Cuáles son esos pasos?

➡ **Paso 1: INVESTIGACIÓN.** Aquí, ya cuentas con información suficiente de la historia que vas a contar.

Seguramente has realizado todo tipo de indagación y ya tienes la historia relacionado a las acciones

➡ **Paso 2: SINOPSIS O RESUMEN.** Es el punto de partida de tu historieta. Con la información obtenida, seguro que ya tienes pensado la historia que vas a escribir. ¿Verdad?

Marta y Eduardo son hermanos y estudiantes del 1er. grado de secundaria. Ellos colaboran diariamente con las actividades agrícolas, ganaderas y domésticas, además, se daban tiempo de cinco horas diarias para escuchar los programas de "Aprendo en casa". Sin embargo, durante las tres últimas semanas sus padres les exigían más tiempo para realizar actividades económicas y reducir las actividades escolares. Es así que después de varios días de conflicto, sus padres les negaron darles más tiempo para sus actividades escolares. Los hermanos se fueron al patio "con rabia entre los dientes" comentando lo injusto de la situación.

Para que se apoyen en el tema que vas a escribir, revisemos lo que aprendieron en la sesión del área de DPCC. Analizaron el caso de la familia de Marta y Eduardo, y ahora **lo tomaremos como ejemplo para elaborar nuestra historieta.**

Para solucionar ese conflicto, estas tres herramientas te permite ejecutar acciones que contribuirán al bien común en espacios de convivencia:

La comunicación asertiva.

Es una habilidad que nos permite ejercer la mediación ante conflictos. Es la habilidad de comunicarse con sinceridad sin ofender a otras personas, menospreciar o hacer sentir mal, solo comunicando lo que se siente, teniendo como referencia cómo le gustaría ser tratado a uno.

La comunicación empática

Es una herramienta para la mediación de conflictos. Es ponerse en el lugar de la otra persona para conocer lo que siente, piensa y descubrir la causa de ello, y a partir de lo cual mejorar la relación interpersonal.

La negociación

Es una comunicación de doble vía para lograr un acuerdo cuando dos personas comparten intereses en común, pero que también tienen intereses opuestos. Implica asumir una postura de "gana-gana". Tu obtienes lo que buscas y yo también a cambio de ceder.



Ahora, elige una de esas herramientas para que la familia de Marta y Eduardo solucione su conflicto. Lo vas a contar como una historia. Esa historia dará origen a tu historieta.

Paso 3: GUION. Como ya sabes la historia a contar, ahora debes escribir un texto narrativo, en la que debes describir los diálogos que los personajes dirán en cada viñeta. Esto es muy importante, pues, al momento de dibujar, tienes que saber cuánto espacio vas a dejar libre para poner los textos.

Para que el guion de tu historieta sea bueno, es necesario considerar tres elementos:

- Personajes interesantes.
- Un conflicto que atrape al lector, y
- Un desenlace donde ese conflicto se resuelva.

Por ejemplo, considerando el caso de los hermanos Marta y Eduardo, en el momento que sus padres le negaron más tiempo para hacer sus actividades escolares; ellos se fueron al patio “con rabia entre los dientes” comentaban lo injusta de la situación...

- ☞ ¿Cómo serían los diálogos?
- ☞ ¿Qué crees que le dice Eduardo a Marta?

Observa los siguientes diálogos que te sirven de ejemplos:

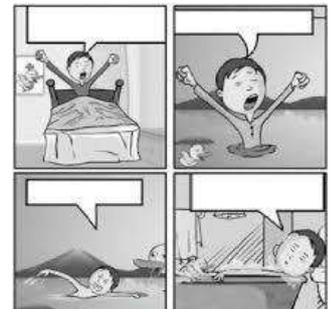


➔ **Paso 4. DISEÑO DE PERSONAJES.** Con el guion terminado, ya sabemos cuántos personajes necesitaremos crear y cuáles serán sus características.

- Pon de manifiesto tu imaginación y tus dotes de dibujante.
- Debes diseñar a tus personajes, con características que tú eliges que deben tener.
- Puedes guiarte de los modelos de las historietas que has leído.
- Una vez que terminas con el diseño de tus personajes vas a elaborar esquemas o bocetos.

➔ **Paso 5. ESQUEMAS O BOCETOS.** Los bocetos son versiones más simples, dibujadas rápidamente y sin muchos detalles de las partes que tendrá tu historieta.

- Debes organizar cada dibujo de un personaje o personajes, con los textos breves. Y cada parte de la historia, lo colocas en viñetas o recuadros.
- Coloca los textos con lo que dicen o piensan tus personajes. Para darles más importancia, pueden estar escritos en letras grandes. El espacio para los textos se llama “bocadillo” y tiene dos partes: el globo y el rabillo o delta que señala al personaje que está hablando o pensando. Toma en cuenta que, de acuerdo con la forma del globo, el texto tendrá diferentes sentidos.



➔ **Paso 6. DIBUJOS A LÁPIZ.** Con los bocetos listos, se empiezan a hacer los dibujos a lápiz, que servirán solo como una guía. Luego, se repasarán con plumón o tinta para que los dibujos queden bien definidos, con líneas negras bien marcadas.

Paso 7. COLOR. Dar color a tus dibujos, con la mejor técnica que tú posees. Puedes hacerlo a través de lápiz de color, acuarelas, témperas, o de ser posible, con la computadora.



Con todos estos pasos ya puedes concluir tu historieta.

¡Ahora, a cumplir el reto!: Elabora tu historieta

- Recuerda que la historia a contar debe estar relacionado a una estrategia o acción que realiza tu familia para solucionar un conflicto, de esa manera garantiza una buena convivencia.
- Ayúdate de las herramientas que aprendieron en el área de DPCC y que hoy, lo hemos recordado.
- Asimismo, evalúa tu historieta tomando en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIOS		SI	NO
1	El tema a presentar toma en cuenta los contenidos de las otras áreas curriculares (DPCC, CyT y Matemática)		
2	La historieta presenta los elementos básicos: lugar y tiempo, personajes, acciones		
3	La historieta presenta elementos gráficos (dibujos) propios.		
4	En los textos redactados (narraciones y diálogos) se respeta las normas ortográficas.		



No olvides enviar la historieta, de ser posible, a tu profesora o profesor, como evidencia de aprendizaje.

Concluyendo la ficha responde justificando tus razones:

- a. ¿Consideras importante lo aprendido? _____
- b. ¿En qué otras situaciones lo emplearías? _____

Vamos a continuar con la movilización de la práctica lectora que iniciamos el mes pasado. Para ello, nos apoyamos del cuaderno de Comprensión Lectora 1:

- Lee el texto “Los sueños del sapo” ubicado en las pág. 93 - 94.
- Después de leer con atención, busca un espacio para contar a tus familiares lo que trata esta narración.
- De ser posible, graba el audio de tu narración y envíalo a tu profesora o profesor. Si no te es posible hacerlo, realiza un resumen y adjúntalo en tu portafolio.



Práctica la lectura... ¡Recuerden que el mejor medio para ser mejores personas cada día, es la lectura!