

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**  
**RÚBRICA**

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : ORGANIZACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN.										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
<b>Preparación</b>	Dispone del material necesario a tiempo y está listo para trabajar	*	Dispone del material necesario y está listo para trabajar.	*	Casi siempre dispone del material necesario, pero necesita instalarse y se pone a trabajar.	*	Olvido el material necesario o no está listo para trabajar.	*	No trae material y no trabaja	*
<b>Trabajo en equipo</b>	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo.		Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el equipo.		A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del equipo.		Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del equipo.		No escucha ni comparte con el equipo	
<b>Calidad del trabajo</b>	Proporciona trabajo de la más alta calidad		Proporciona trabajo de calidad		Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.		Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.		No entrega trabajo	
<b>Exhibición</b>	Cada elemento en la exhibición tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del tema. Todos los objetos fueron diseñados con creatividad y correctamente.		Cada elemento tenía su función y claramente servía para ilustrar algún aspecto del tema. La mayoría de los objetos fueron diseñados con creatividad y correctamente		Cada elemento tenía su función y servía para ilustrar algún aspecto del tema. La mayoría de los objetos fueron diseñados correctamente.		Algunos elementos tenían su función y servían para ilustrar algún aspecto del tema. Algunos de los objetos fueron diseñados correctamente.		La exhibición parecía incompleta o caótica sin un plan claro. Muchos elementos estaban ausentes o eran incorrectos.	

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**

**RÚBRICA**

SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN					
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO				FECHA DE LA EVALUACIÓN	
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR					
OBSERVACIONES					

**INSTRUCCIONES:**

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.-** Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.-** Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.-** Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.-** Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.-** Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.-** Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.-** Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

**Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.