

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:										
CLAVE DEL CURSO :										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :										
EJERCICIO : ANÁLISIS DE CASOS										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:										
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Definición del problema	El problema planteado está muy bien definido y delimitado		El problema planteado esta bien definido y delimitado		El problema planteado está definido y delimitado de manera regular		El problema planteado está mal definido y delimitado		No hay definición ni delimitación del problema planteado	
Información	La información obtenida fue relevante, documentada y de campo		La información obtenida fue relevante y documentada, pero no de campo		La información obtenida fue relevante pero mal documentada y no fue de campo		La información obtenida fue poco relevante, mal documentada y no fue de campo		La información obtenida no fue relevante, sin relación con el tema	
Soluciones	Las soluciones consideradas fueron excelentes		Las soluciones consideradas fueron muy buenas		Las soluciones consideradas fueron buenas		Las soluciones consideradas fueron regulares		No hubo soluciones	
Estrategias	Presentó más estrategias de las solicitadas y son excelentes		Presentó las estrategias solicitadas y son muy buenas		Presento las estrategias solicitadas y son buenas		Presentó las estrategias solicitadas y son regulares		No presentó estrategias	
Trabajo colaborativo	Se involucró en todos los procesos y niveles del trabajo		Se involucró en el 75% de los procesos y niveles de trabajo		Se involucró en un 50% de los procesos y niveles de trabajo		Se involucró en menos del 50% de los procesos y niveles de trabajo		No se involucró en el trabajo o su participación fue mínima	
Detección de fortalezas y debilidades	Detectaron fortalezas y debilidades, que fueron		Detectaron fortalezas y debilidades, estas últimas fueron corregidas		Detectaron fortalezas y debilidades, sin embargo no fueron		No se detectaron todas las fortalezas y debilidades		No detectaron fortalezas ni debilidades	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

	corregidas y mantenidas respectivamente				mantenidas ni corregidas respectivamente					
SUBTOTAL POR ESCAL										
EVALUACIÓN FINAL DEL							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL										
OBSERVACIONES	EN LOS CONCEPTOS DE PORTADA, INTRODUCCION, DESARROLLO, CONCLUSIONES Y REFERENCIAS, SOLO SE REGISTRA SI LO PRESENTA O NO LO PRESENTA.									

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.