

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:	
CLAVE DEL CURSO :	
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :	
EJERCICIO :	PARAFRASIS
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:	
FECHA LIMITE DE ENTREGA :	FECHA REAL DE ENTREGA :
NOMBRE DEL ALUMNO:	

ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Veracidad	El estudiante retoma todas las ideas principales del texto y las expresa de manera puntual, pero con sus propias palabras.	*	El estudiante retoma la mayor parte las ideas principales del texto y las expresa con sus propias palabras.	*	El estudiante retoma algunas de las ideas principales del texto y las expresa con sus propias palabras.	*	El estudiante retoma algunas de las ideas principales y secundarias del texto y las expresa con sus propias palabras	*	El estudiante confunde sus propias ideas con las del texto y las expresa en ocasiones con sus propias palabras y en ocasiones sólo copia las ideas del autor.	*
Claridad en la escritura.	El estudiante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas.		El estudiante escribe de manera coherente y comprensible su paráfrasis. La estructura de los párrafos está acorde con las ideas del texto al que se		El estudiante escribe de manera comprensible su paráfrasis aunque tiene algunos errores tales como: utilizar palabras poco precisas. Habla mucho y dice		El estudiante escribe de manera poco coherente y comprensible su paráfrasis. Su escritura presenta varios errores que hacen difícil la		La redacción es incoherente, difusa y poco lógica. Presenta muchos errores en las palabras.	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

	Las ideas están perfectamente bien estructuradas en párrafos claramente definidos y acordes con las ideas más importantes del texto del que se hace la paráfrasis.		parafrasea.		poco. La estructura de los párrafos es sencilla, pero correcta, acorde con las ideas del texto del que se hace la paráfrasis.		comprensión. La estructura está poco definida.		El texto no tiene estructura lógica en sus párrafos o simplemente no hace separación de ideas mediante párrafos es un solo texto sin estructura.
Fuente	La fuente está citada correctamente		La fuente está citada, pero falta un dato.		La fuente está citada, pero faltan varios datos.		La fuente está citada, pero de manera incorrecta, incluye datos que no van y omite otros que si son importantes según lo establecen las metodologías.		La fuente no está citada.
Ortografía y puntuación	El alumno presenta un texto sin faltas de ortografía y con una puntuación correcta, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse.		El alumno presenta un texto con escasas faltas de ortografía y de puntuación (menos de 5 faltas) , de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse		El alumno presenta un texto con varias faltas de ortografía y de puntuación (más de 10 faltas).		El alumno presenta un texto con numerosas faltas de ortografía y de puntuación de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse.		El alumno presenta un texto lleno faltas ortografía y de puntuación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

Extensión	La extensión del texto es la adecuada, pues, presenta la totalidad de ideas importantes del texto del cual se hace la paráfrasis.		La extensión del texto es adecuada, pues, presenta casi la totalidad de ideas importantes del texto del cual se hace la paráfrasis.		La extensión del texto es poco adecuada, pues, es ligeramente corto o ligeramente extenso.		La extensión de la paráfrasis es inadecuada pues o no trata la totalidad de las ideas del texto o es más extenso de lo conveniente.		La extensión del texto es completamente inadecuada o es demasiado breve o extensa.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.