

**Plan de Recuperación  
para estudiantes de  
ingreso tardío 2020**

**Orientaciones** para  
**docentes** de **secundaria**  
y ciclo **avanzado** de  
educación **básica alternativa**

## ÍNDICE

- I. FINALIDAD
  - II. OBJETIVOS
  - III. GLOSARIO DE TÉRMINOS
  - IV. MARCO GENERAL DEL PLAN DE REINCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES CON INGRESO TARDÍO
    - 4.1. Problemáticas vinculadas con el ingreso tardío
    - 4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar
  - V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA
    - 5.1 Necesidades que busca atender
      - 5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación
      - 5.1.2 El acercamiento y la contención emocional
    - 5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío
      - 5.2.1 Etapa 1: La preparación
        - 5.2.1.1 Fase de diagnóstico
        - 5.2.1.2 Fase de acogida
        - 5.2.1.3 Fase de incorporación
      - 5.2.2 Etapa 2: La inmersión
- ANEXO 1 – Carta de bienvenida
- ANEXO 2 – Guía de entrevista
- ANEXO 3.a – Planificador de diagnóstico
- ANEXO 3.b – Fase de diagnóstico
- ANEXO 4.a – Planificador de acogida
- ANEXO 4.b – Fase de acogida
- ANEXO 5.a – Planificador de incorporación
- ANEXO 5.b – Fase de incorporación

## I. FINALIDAD

Garantizar el derecho a la educación de estudiantes de EBR y de EBA de gestión pública que por diferentes motivos no han recibido el servicio educativo brindado por el Estado a través de la estrategia **Aprendo en casa** (AeC) de manera regular durante el periodo lectivo 2020.

## II. OBJETIVOS

- **Brindar a los docentes orientaciones** para la atención a estudiantes que se están incorporando de manera tardía al sistema educativo y que requieren de un trabajo personalizado para facilitar su efectiva reinserción mediante estrategias de acompañamiento y acogida.
- **Brindar ejemplos de rutas de trabajo posibles** para que la o el docente pueda elegir según las condiciones y necesidades de sus estudiantes, sean estas socioemocionales o en función a las competencias seleccionadas.

## III. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Ingreso tardío:** Tiempo de ingreso de estudiantes que por diversos motivos no recibieron el servicio educativo durante el año escolar y, que con apoyo de sus familias deciden incorporarse al sistema educativo, con el objeto de seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias y alcanzar las expectativas esperadas para su nivel.
- **Periodo de reincorporación:** Tiempo de reinserción al sistema educativo de aquellas y aquellos estudiantes que interrumpieron sus estudios durante el presente año (2020), con el objetivo de continuar con su trayectoria educativa.
- **Necesidades de aprendizaje:** Requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por los docentes. Las necesidades pueden ser socioemocionales y pedagógicas y pueden surgir de situaciones individuales o grupales, y laborales o de emprendimiento.
- **Acompañamiento al aprendizaje:** Conjunto de acciones ejecutadas por un docente o un grupo de docentes de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes de ingreso tardío o que se reincorporan al sistema educativo, brindando una atención personalizada.
- **Plan de recuperación:** Acciones organizadas por el docente o mediador para responder a las características o necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo con la intención de apoyarlos en un proceso de adaptación y de aprendizaje. No implica un documento adicional, son acciones que el docente incorpora en la planificación regular.

## IV. MARCO GENERAL DEL PLAN DE REINCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES CON INGRESO TARDÍO

### 4.1 Problemáticas asociadas al ingreso tardío

La nueva coyuntura social y global ha revelado que en algunas familias la educación de sus hijos ha dejado de ser una prioridad frente a otras necesidades básicas que les ha costado cubrir. En un estudio sobre la deserción escolar realizado por GRADE<sup>1</sup> se menciona que, aquellos que aspiraban a alcanzar una educación superior a futuro, presentaban menor riesgo de desertar. Esto guarda relación con el valor que le otorgan a la educación, el cual es sostenido incluso en tiempos de crisis.

La deserción escolar es un problema coyuntural, siendo esta condición, para algunos, temporal y para otros, definitiva. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de detectar de manera temprana la deserción para evitar que esta sea permanente.

Para el presente análisis consideraremos que las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos están fuera del servicio educativo cuando, por algún motivo:

- No se ratifican la matrícula en la Educación Básica pese a haberse matriculado un año anterior.
- Interrumpen sus estudios durante el año escolar.

En el Perú<sup>2</sup>, miles de niñas, niños, adolescentes, peruanas y peruanos dejan de estudiar cada año. Antes de la pandemia, alrededor de 1 de cada 10 de niñas, niños y adolescentes (NNA) de entre 13 y 19 años habían interrumpido sus estudios de Educación Básica. En 2018 y 2019, la deserción escolar interanual presentó una tendencia a la baja tanto en primaria (1.5% y 1.3%) como secundaria (4.1% y 3.5%).

En 2020, más de 120.000 estudiantes en primaria y 100.000 en secundaria no se matricularon en la Educación Básica pese haber estado matriculados en 2019 y no haber terminado sus estudios aún. En este contexto, con el COVID-19, la tasa de deserción interanual se ha elevado en los diferentes niveles y ciclos (3.5% y 4%), de primaria. Asimismo, hay un alto riesgo al alza en los próximos años por los problemas económicos que podría afrontar el país debido a la pandemia.

A continuación, listamos algunas de las causas<sup>3</sup> más comunes de la deserción<sup>4</sup>:

---

<sup>1</sup> Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis y propuestas*. Julio 2020, N° 52, 1-4. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE.

<sup>2</sup> Ministerio de Educación - Minedu (2020). *Mobilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar*. Documento de trabajo. Lima: Minedu.

<sup>3</sup> Ministerio de Educación – Minedu. (2020). *Orientaciones dentro del marco del Sistema de Alerta Temprana*. Lima: Minedu.

<sup>4</sup> Cueto, S., Felipe, C. y León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis y propuestas*. Julio 2020, N° 52, 1-4. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE.

#### **Económicas:**

- El costo de la educación para las familias en pobreza extrema, sea por los materiales que necesita, como por el tipo de apoyo que ellos requieren para sostenerse económicamente.
- Precaria situación económica de muchas familias, que las lleva a ejercer presión sobre los hijos para que se incorporen cuanto antes al mercado laboral. (Muchos peruanos optan por los beneficios de corto plazo, a diferencia de la apuesta a largo plazo que representa la educación).
- Algunos padres tuvieron que volver al trabajo y al no contar con personas en casa que puedan cuidar a sus hijas e hijos se los llevaron a su espacio de trabajo, perdiendo la oportunidad de continuar con sus estudios o los han responsabilizado de sus hermanos menores.
- Muchos jóvenes y adultos, cabezas de familia, tuvieron que priorizar su trabajo para llevar el sustento a su familia.

#### **Educativas:**

- Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas o deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.
- Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.
- *Bullying*, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben al estudiante de seguir asistiendo a clases.
- Bajo rendimiento académico que alejan a las niñas, los niños y adolescentes de las escuelas. Repeticiones de año que desmotivan a sus padres a seguir invirtiendo en ellos.
- Tener una lengua materna indígena, que puede generar discriminación o exclusión.
- Estudiantes con habilidades diferentes o con discapacidades que dificultan su adaptación al sistema escolar.

#### **Sociales:**

- Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de los padres o episodios de violencia doméstica.
- Bajo nivel educativo de los padres.
- La brecha de género. En este punto, cabe señalar que las niñas son más vulnerables que los niños a los cambios negativos en la economía familiar, por lo que es esperable que en la coyuntura actual haya más casos de niñas que abandonan los estudios, en relación con los niños.
- Los embarazos a edad temprana, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.

Cabe destacar el esfuerzo sostenido de las y los docentes por recuperar a sus estudiantes. Luego de recoger testimonios de docentes<sup>5</sup> mediante entrevistas realizadas durante estos meses de distanciamiento social, se ha podido reconocer algunas iniciativas que aquí compartimos:

- Cuando hay poca conectividad, algunas y algunos docentes logran comunicarse mediante llamadas telefónicas con la familia o con los mismos estudiantes. En otros casos, logran establecer una comunicación vía WhatsApp. Cuando no cuentan con teléfono, en algunos casos utilizan hasta el altavoz para llegar a ellos.
- Las y los docentes ofrecen diversos horarios de asesoría, mediación y atención a sus estudiantes en horarios acordados. En casos cuyas familias contaban con un solo teléfono y eran varios los hijos los que estudiaban, la o el docente se organiza para realizar las llamadas en varios turnos.
- Las instituciones educativas (IIEE) brindan guías complementarias que tienen por objeto adecuar los contenidos de la estrategia AeC en función de las necesidades de sus estudiantes.
- Las IIEE imprimen las experiencias de aprendizaje en caso que sus estudiantes no cuenten con conectividad y no tengan acceso a la documentación y se las hacen llegar a sus casas con las medidas de cuidado necesarias.
- Cada vez que una niña o un niño, adolescentes, jóvenes, adultos o adultos mayores dejaban de responder a sus llamados, buscaban reuniones con sus familias o conversaban con cada responsable hasta reconocer las causas de la deserción.
- Cuando reconocían las causas de la deserción sostenían conversaciones con diversas instancias de apoyo, dependiendo si era por causas económicas o educativas para convencerlos o apoyarlos para su reincorporación.
- Los docentes coordinan con la IIEE y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) cuando tienen casos de deserción para que intervengan con la familia y los convenzan para que sus hijas e hijos se reincorporen. Del mismo modo, motivan a los estudiantes para que puedan organizar su trabajo con el estudio.

A pesar de todos los esfuerzos de las y los docentes por recuperarlos en medio de la complejidad del distanciamiento social y la emergencia sanitaria, la deserción ha ido en aumento.

Ante la complejidad de la situación, se puede apreciar cuán grande y urgente es el desafío de garantizar la continuidad educativa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

---

<sup>5</sup> Ministerio de Educación - Minedu. (2020). Marco de la Estrategia Cierre de Brecha Digital. Entrevistas recogidas y compartidas mediante videos durante los webinar. Streaming Aprendo en casa. Lima: Minedu.

## 4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar

El Ministerio de Educación ha diseñado diferentes estrategias con el propósito de movilizar diferentes frentes en favor de la continuidad educativa. Se trata de una labor de sensibilización y alianzas con actores claves de las regiones, instituciones educativas, sociedad civil y en especial docentes, familiares y estudiantes.

### Estrategias a implementarse:

- a. **Campaña comunicacional:** Busca sensibilizar a la comunidad e impactar en las y los estudiantes y sus familias, con mensajes que motiven la permanencia, la continuidad de los estudios e incentiven el retorno. Nombre de la campaña: *Juntos, la educación no para.*
- b. **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios.** Busca procurar la continuidad de las y los estudiantes con experiencias atractivas, propuestas flexibles que incluyen la nivelación y consolidación de aprendizajes. Asimismo, abarca la generación de espacios seguros, acogedores, así como de apoyo socioemocional para las y los estudiantes y sus familias, los cuales actúan como factores de retención. Esta propuesta implica las siguientes acciones:
  - **Plan de recuperación por ingreso tardío:** Brinda orientaciones a los docentes para que, de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo (entre octubre y diciembre), puedan apoyarlos en su proceso de adaptación y de aprendizaje mediante un trabajo focalizado en competencias seleccionadas.
  - **Carpeta de recuperación de autoaprendizaje:** Es el documento, elaborado por el Minedu, que contiene materiales y recursos organizados a manera de experiencias de aprendizaje para desarrollar competencias seleccionadas de estudiantes que no hayan cursado el año lectivo 2020 de manera remota o requieran apoyo adicional, con la finalidad de garantizar su tránsito al siguiente grado.
  - **Kit para la consolidación de aprendizajes 2021:** Es un conjunto de recursos de uso de la o el docente que permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes y a partir de ello generar una etapa de consolidación de aprendizajes. Incluye materiales para la o el estudiante para ayudar a su tránsito de un nivel a otro en el desarrollo de sus competencias. El Minedu entregará este kit y a partir de ello las y los docentes podrán realizar los cambios y adaptaciones que consideren necesarios para responder a las necesidades y características de sus estudiantes.
  - **Refuerzo escolar:** Es un conjunto de acciones solo para estudiantes que después de junio aún requieren consolidar sus aprendizajes en las competencias asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación y requieren de soporte socioemocional. Estas acciones se realizarán entre julio a diciembre de 2021, a partir de tres modalidades: refuerzo escolar presencial, remoto y semipresencial.

Frente a los desafíos del contexto los docentes deberán tomar en cuenta las estrategias para información de las alertas, y actuar sobre ellas:

- c. **Generación de oportunidades para la continuidad en la educación superior y/o empleabilidad:** Las aspiraciones educativas reducen la deserción, ya que la o el estudiante y la familia lo asocian como una forma de progreso, lo cual repercute en valorar sus estudios. La asociación entre aspiraciones y progreso a través de la educación es relevante durante el contexto actual, en el cual se presenta la necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos.
- d. **Sistema de alerta temprana e intervención (Alerta Escuela).** Un sistema de alerta temprana permite identificar a las y los estudiantes matriculados con mayor riesgo de interrumpir sus estudios o abandonar la escuela para generar intervenciones oportunas y pertinentes desde las distintas instancias de gestión educativas.
- e. **Estrategia territorial para el seguimiento y recuperación de estudiantes.** Consiste en el despliegue de acciones orientadas a propiciar el involucramiento de actores regionales y locales en la movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar. También la implementación y difusión de estrategias en el territorio para la permanencia y recuperación de estudiantes, como la réplica de experiencias exitosas.

## V. ESTRATEGIAS DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

### 5.1 Necesidades que busca atender

Para la atención de estudiantes que ingresan de manera tardía, se identifican dos necesidades:

- Atraer y reincorporar a las y los estudiantes en el sistema.
- Lograr la cercanía y la acogida de las y los estudiantes.

#### 5.1.1 Atraer y reincorporar a los estudiantes en el sistema

*El mejor escenario para las niñas y los niños es volver al servicio educativo, reconectarse con sus compañeros y contar con el acompañamiento del docente y familia.*

Se espera que mediante todas las estrategias diseñadas para la continuidad educativa y retorno al sistema escolar antes mencionadas, se logre la reincorporación de las y los estudiantes que por razones de la pandemia y las dificultades económicas, educativas o sociales se mantuvieron fuera del sistema.

Es muy importante reconocer que no basta con recuperar a las y los estudiantes, el desafío es que se mantengan en el servicio educativo. Una vez que se reincorporen es muy probable que las causas que hicieron que se separen del sistema escolar no hayan desaparecido. Por ese motivo, es indispensable que las y los docentes tomen en cuenta las condiciones en las que se incorpora la o el estudiante para brindarles el acompañamiento y la orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se le presenten y evitar que interfieran en su proceso educativo.

El proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de reincorporación consiste en atender las principales necesidades de aprendizaje y las prioridades de acompañamiento que pueden presentar estudiantes y sus familias con relación a estas, con el objetivo de generar las condiciones para promover la adaptación escolar. Asimismo, se busca promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia y absolver las inquietudes que pudieran tener sobre la implementación de la estrategia.

*“Finalmente, se debe considerar que cada estudiante que abandona la escuela presenta una historia única que debe ser comprendida y atendida, para buscar mecanismos flexibles de apoyo”.*

Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, N.º 52.

### 5.1.2 Lograr la cercanía y la acogida de los estudiantes

Reiniciar sus actividades escolares va a ser una experiencia retadora para nuestras y nuestros estudiantes. No se trata de cualquier inicio de clases. Las condiciones son muy distintas. Comenzarán sus estudios con el periodo lectivo en curso, desde una modalidad a distancia y en medio de una emergencia sanitaria que afecta al país en diferentes formas. Por ello, lograr la cercanía con la o el estudiante y sus familias es vital para que se sientan acogidos en este momento en el que han tomado la gran decisión de retornar al servicio educativo.

Es importante que la o el docente genere un clima de acogida y soporte emocional para las y los estudiantes y sus familias, en el que se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias.

Para comprender las características de este periodo de reincorporación casi al finalizar el año, utilizaremos la metáfora del ritual de pasaje, concepto simbólico desarrollado por el antropólogo francés Van Gennep en 1909, para explicar las fases que uno recorre durante las transiciones a lo largo de la vida y comprender el significado de los rituales que se crean durante este tránsito.

En este nuevo contexto, las y los estudiantes que retornan han estado viviendo un periodo con sus familias, sea compartiendo los quehaceres, trabajando fuera de casa o acompañando a sus padres, o a sus hijos, esposas o esposos en el caso de las o los estudiantes adultos de Educación Básica Alternativa. Sea como fuere, ahora van a retomar sus hábitos de estudio, lo cual representa un gran cambio en sus vidas y una gran oportunidad para tener un rol más activo en la sociedad.

Gennep describe que cuando se da un cambio significativo, la persona transita por estas tres fases:

**LA SEPARACIÓN:** Se aparta de un sistema anterior. Es importante reconocer que todas las experiencias vividas con anterioridad contienen un significado y valor muy importante para la persona que lo experimenta y su familia.

**LA TRANSICIÓN:** Es necesario crear eventos o actividades que faciliten el pasaje de la persona al nuevo mundo. Actividades que las acojan y les den aliento para sentirse capaces de emprender el camino.

**LA INSERCIÓN:** Se realizan actividades que aseguran su estadía en el nuevo mundo, en este caso, en la escuela. Son actividades que le enseñarán cómo permanecer, sostenerse y adaptarse a cada nuevo paso.

Este concepto simbólico nos revela el hilo conductor de la primera etapa del plan de recuperación, que se traducirá en las fases que se recomiendan seguir para la reincorporación de estudiantes que ingresan de manera tardía.



## 5.2 ETAPAS DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

Para cubrir las necesidades anteriormente mencionadas, el plan cuenta con dos etapas: Preparación e Inmersión, cada una de las cuales tiene sus propias fases o rutas.

**ETAPA 1:** Preparación (2 semanas aprox.)

- Fase de Diagnóstico
- Fase de Acogida
- Fase de Incorporación

**ETAPA 2:** Inmersión (2 semanas aprox.)

- Ruta A
- Ruta B
- Ruta C



A continuación, se explica cómo se ha diseñado la estrategia para lograr la inmersión de los estudiantes en la programación de **Aprendo en casa** en curso.

### 5.2.1 Etapa I: Preparación

A continuación, se describen las actividades sugeridas para preparar a la familia y a la o el estudiante durante aproximadamente dos semanas previas a que ingresen a la programación de **Aprendo en casa**, de manera adaptativa y segura.

Esta etapa se estructura en tres fases que se describen a continuación:

FASES DE LA ETAPA I - PREPARACIÓN		
Diagnóstico	Acogida	Estrategia de Aprendo en casa
Que el estudiante reconozca el significado de sus experiencias fuera de la escuela, sus necesidades y recursos actuales para reincorporarse y que cumpla sus metas.	Que el estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca cómo estas intervienen en su nueva experiencia.	Que el estudiante seleccione las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de <b>Aprendo en casa</b> .

### 5.2.1.1 Fase de diagnóstico

El reingreso de una o un estudiante se asemeja al proceso de ingreso de inicio de año, con la diferencia de ser tardío y que el contexto actual es distinto. Considerando estas variables, les sugerimos las siguientes acciones mínimas necesarias.

Propósito	Que la o el estudiante reconozca el significado de sus experiencias fuera de la escuela, sus necesidades y recursos actuales para su exitosa reincorporación a la escuela.	
Sugerencia de acciones a realizar	Formatos a emplear	
<p><b>Bienvenida a la familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartir la bienvenida del equipo Directivo del Servicio Educativo (coordinar con el director del Servicio Educativo acerca del saludo institucional brindado a las y los estudiantes al inicio del año escolar).</li> <li>● Envío de la Carta de bienvenida del docente.</li> <li>● Reunión de bienvenida a cada familia mediante comunicación virtual o directamente con las y los estudiantes en caso de EBA. Analizar las condiciones de conectividad y el nivel de dominio de las herramientas virtuales de las y los estudiantes y sus familias.</li> <li>● En caso de que no exista conectividad, utilizar los medios disponibles y establecidos por la escuela. Realizar la primera entrevista a la familia para recoger información sobre la niña, el niño, adolescente o adulto y directamente con las y los estudiantes del ciclo VII para llegar a acuerdos iniciales de comunicación, canal, frecuencia, horarios.</li> <li>● En caso de contar con WhatsApp y previo acuerdo con la familia, ingresar a la familia al grupo de WhatsApp con los teléfonos del padre/madre o apoderado. Previa entrega de “Acuerdos de comunicación” a través de dicho canal.</li> <li>● Entregar la cartilla de “Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales”, que se encuentra disponible en <b>Aprendo en casa</b>.</li> </ul>	<p>Carta de bienvenida institucional</p> <p>Carta de bienvenida del docente (anexo 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto</li> <li>- Podcast</li> <li>- Video</li> </ul> <p>Guía de entrevista (anexo 2)</p> <p>Acuerdos de comunicación</p> <p>Cartilla informativa “Orientaciones para docentes tutores sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes” <a href="https://resources.aprendoen casa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf">https://resources.aprendoen casa.pe/perueduca/emociones/emociones-orientaciones-acompanamiento-socioafectivo-y-cognitivo.pdf</a></p>	
<p><b>Diagnóstico con la familia y adolescente o adulto</b></p> <p>Experiencia de aprendizaje sugerida de diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad 1: Mi ruta de aprendizaje</li> <li>○ Actividad 2: Mis necesidades</li> <li>○ Actividad 3: Mi análisis FODA</li> <li>○ Actividad 4: Mi visualización futura</li> </ul>	<p>Guías de aprendizaje del estudiante:</p> <p>De regreso a nuestra escuela (anexos 3.a y 3.b)</p>	

### 5.2.1.2 Fase de acogida

Es el momento de crear alianzas con la familia, fortalecer el vínculo con sus compañeras, compañeros y docente. La o el estudiante tiene que sentir a su alrededor una red de soporte que le dé seguridad. Las actividades de transición permiten que las y los estudiantes exploren cómo se sienten en el presente e identifiquen con sus familias las fuerzas favorables y desfavorables para lograr la continuidad de sus estudios y evalúen cómo manejarlas.

**Propósito:** Que la o el estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca cómo estas intervienen en su nueva experiencia.

<b>Fase</b>	<b>Acogida</b>	
<b>Propósito</b>	Que la o el estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca cómo estas intervienen en su nueva experiencia.	
	<b>Sugerencia de acciones a realizar</b>	<b>Formatos a emplear</b>
	<p><b>Acogida de la o el adolescente o adulto</b></p> <p>Experiencia de aprendizaje sugerida de acogida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad 1: Mi diccionario de las emociones</li> <li>○ Actividad 2: Álbum de las emociones</li> <li>○ Actividad 3: Manejo de emociones</li> <li>○ Actividad 4: Mi compromiso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mediación de los aprendizajes en los horarios fijados con la o el estudiante y sus familias por el canal y la frecuencia acordada.</li> <li>● Brindar retroalimentación en función de las evidencias presentadas.</li> <li>● Recoger la percepción de la familia sobre la acogida de la o el estudiante durante el periodo de reincorporación.</li> </ul>	<p>Guías de experiencias de aprendizaje “Preparándome para el viaje”. (anexos 4.a, 4.b)</p>

### 5.2.1.3 Fase de incorporación

En esta última fase, la o el adolescente o adulto reconoce cómo aprende, cuáles son sus preferencias y se prepara para ingresar a la Etapa II de Inmersión a la Estrategia de **Aprendo en casa**.

<b>Propósito</b>	Que la o el estudiante seleccione las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de <b>Aprendo en casa</b> .	
	<b>Sugerencia de acciones a realizar</b>	<b>Formatos a emplear</b>
	Experiencia de aprendizaje sugerida de estrategia <b>Aprendo en casa</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividad 1: Mi casa, mi nueva escuela</li> <li>○ Actividad 2: Mis estilos y hábitos de aprendizaje</li> <li>○ Actividad 3: Mis estrategias para aprender a distancia</li> <li>○ Actividad 4: Mi plan de trabajo</li> </ul>	Guía de experiencias de aprendizaje del estudiante: “A punto de empezar” (anexos 5.a, 5.b)

### 5.2.2. Etapa II: Inmersión

En esta etapa se debe tomar en cuenta toda la información recogida de las fases de Acogida, Incorporación y Diagnóstico, con el propósito de reconocer las necesidades de las y los estudiantes que retornan. Las diversas actividades realizadas por el o la adolescente acompañados de sus familiares o por el adulto de manera autónoma, son una evidencia del contexto en el que se encuentran, las situaciones que atraviesan y las competencias que necesitan para seguir aprendiendo. Las observaciones que haya podido realizar en su rol de mediador lo ayudarán a personalizar y diferenciar el nivel que alcanza.

A continuación, definimos los criterios para elegir la ruta más adecuada:

#### Criterios a tomar en cuenta:

1. **ENTREVISTA DIAGNÓSTICA:** Es muy probable que la entrevista que le tomaron al acompañante durante la primera semana de preparación, en la fase diagnóstica, le haya dado las primeras luces para reconocer la problemática específica de la o el adolescente o adulto.
2. **PROBLEMÁTICAS Y NECESIDADES RELACIONADAS CON LA PANDEMIA:** Revisar el listado de problemas comunes que afectan la situación de la o el **adolescente o adulto**, y que pueden haber sido la causa de su ingreso tardío. Se han clasificado los tipos de problemas por razones económicas, educativas y psicosociales e identificando a partir de ello las necesidades pedagógicas y socioemocionales potenciales de sus estudiantes (Ver el anexo 6).

### Rutas posibles a seguir:

El trabajo con la o el estudiante durante los meses restantes del año no debe intentar abarcar todo lo realizado durante el año 2020 con los estudiantes que estuvieron llevando la estrategia desde marzo. Es necesario determinar, a partir del diagnóstico realizado, cuáles son las competencias y experiencias sobre las que se requiere enfatizar durante el tiempo que queda del año o periodo lectivo.

A continuación, se describen las posibles rutas de trabajo que puede elegirse, según las condiciones y necesidades de sus estudiantes.

- **RUTA A:** estudiantes que se incorporan a AeC regular y siguen el desarrollo de las experiencias con el grupo de aula, pero adicionalmente realizan actividades complementarias que la o el docente plantea para ayudarlos a consolidar y desarrollar aspectos claves de las competencias planteadas en la RVM 193-2020-MINEDU.
- **RUTA B:** estudiantes que requieren mayor apoyo para consolidar sus aprendizajes y el docente determina que tendrán un periodo previo de trabajo distinto al de su grupo de compañeros de aula. La o el docente, a partir del análisis realizado, determina una combinación de experiencias y actividades de AeC que los ayuden a desarrollar las competencias habilitantes o básicas en relación a la RVM 193-2020-MINEDU. Luego de ello, podrían incorporarse al desarrollo de experiencias de AeC regular.
- **RUTA C:** estudiantes que, a partir del análisis realizado, se determine que trabajarán las experiencias de aprendizaje planteadas en AeC o en las tabletas, sin acciones adicionales a estas.

#### 5.2.2.1 Recomendaciones para el proceso de inmersión basado en la ruta elegida

**Propósito:** Que reconozca las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de **Aprendo en casa**, mientras establece un vínculo con su docente, compañeras y compañeros, así como con su familia.

Sugerencia de acciones a realizar
<p><b>RUTA A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Explicar al padre de familia o apoderado, sobre la ruta de reincorporación elegida y sus condiciones.</li><li>● Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen con el apoyo de la familia o autónomamente a la plataforma <b>Aprendo en casa</b> y desarrollen las experiencias de aprendizajes propuestas dentro de la programación de la semana en curso y según el tipo de canal empleado.</li><li>● Hacer un seguimiento al desempeño de la o el estudiante reincorporado y en función de ello recomendar actividades complementarias o cuadernos de trabajo específicos para la necesidad de la o el estudiante.</li><li>● Brindar orientaciones para organizar el portafolio con todas las evidencias de aprendizaje recogidas.</li><li>● Brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.</li><li>● En esta fase, la o el estudiante experimenta sus primeras sesiones en tiempo real. Esto debe ser resaltado en familia porque significa que ya está siguiendo clases en simultáneo con sus compañeras y compañero de la IIEE y con todas/os las/os estudiantes del Perú.</li><li>● Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento.</li></ul>

Sugerencia de acciones a realizar	Formatos por emplear
<p><b>RUTA B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar al padre de familia o apoderado sobre la ruta de reincorporación elegida, sus condiciones y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo.</li> <li>● En función de la caracterización de la o el estudiante, seleccionar las experiencias de aprendizaje más apropiadas para su proceso de adaptación, tomando en consideración los siguientes momentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revisar las competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria para identificar, seleccionar y organizar aquellos aprendizajes que requieren las y los estudiantes según el nivel.</li> <li>– Seleccionar la experiencia de aprendizaje que puede ser adaptada en sus propósitos, dada la naturaleza de las competencias seleccionadas.</li> <li>– Diseñar la secuencia de actividades para el desarrollo de competencias, ello implica la oportunidad de enfrentar retos que para su solución requieren de diferentes habilidades.</li> <li>– Definir los criterios con los que recogerá las evidencias de aprendizaje. Estas evidencias se corresponderán con las competencias, y ello requerirá de procesos que se desarrollarán a través de las actividades diversas que se planifiquen para este fin.</li> <li>– Establecer el cronograma del plan de trabajo para la o el estudiante.</li> </ul> </li> <li>● Enviar a las familias por el canal en que se comunican regularmente, las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas.</li> <li>● Diseñar actividades complementarias en caso sea necesario para que la o el estudiante se nivele y refuerce su proceso de aprendizaje.</li> <li>● Brindar la mediación y retroalimentación necesaria según el tipo de problemática en el que esté inmersa/o la o el estudiante.</li> <li>● En esta fase, la o el estudiante va a presentar las evidencias que demuestran que está adaptada/o al nuevo sistema educativo público y que puede ingresar a un segundo periodo regular.</li> <li>● Luego de un periodo de adaptación en el que la o el estudiante responde a la estructura, tiempos y condiciones de las experiencias seleccionadas, se recomienda incorporar al estudiante a la programación de la semana en curso de <b>Aprendo en casa</b>.</li> </ul>	<p>Revise las actividades propuestas en las guías de aprendizaje de AeC, las actividades propuestas en las páginas de los cuadernos de trabajo.</p> <p>Revise las sesiones de AeC TV y las orientaciones que pueden servir para complementar el aprendizaje de la o el estudiante.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento.</li> </ul>	
<p><b>RUTA C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar al padre de familia o apoderado sobre la ruta de reincorporación elegida, sus condiciones y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo.</li> <li>● Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen a la selección de las experiencias de aprendizajes hasta fin del año lectivo, mediante el canal más apropiado para el tipo de conectividad con que cuente.</li> <li>● Enviar a las familias por el canal en que se comunican regularmente, las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas.</li> <li>● Enviar actividades complementarias en caso sea necesario.</li> <li>● Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento.</li> </ul>	<p>Revise las actividades propuestas en las guías de aprendizaje de AeC, las actividades propuestas en las páginas de los cuadernos de trabajo.</p> <p>Revise las sesiones de AeC TV y las orientaciones que pueden servir para complementar el aprendizaje de la o el estudiante.</p>

**ANEXOS**

# Bienvenidas y bienvenidos

Secundaria

Querida familia:

Este proceso de reincorporación a los estudios en forma tardía ha sido diseñado para que nuestros estudiantes se incorporen a la programación de Aprendo en casa con seguridad, entusiasmo y confianza.

Su rol como acompañante/s del aprendizaje es muy importante porque juntas/os podremos apoyar para que su hija o hijo logre poco a poco la autonomía y sea la o el protagonista de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario contar con el apoyo de por lo menos una persona en casa, con quien tenga una relación estable y comprometida. Si está leyendo estas líneas es porque ha aceptado ser el “aliado del aprendizaje” para la o el estudiante.

Su rol permitirá que su hija o hijo realice las actividades en casa y alcance las metas propuestas. Será de mucha ayuda que pueda proveer de los materiales en casa para resolver las experiencias de aprendizaje, además, que acompañe el proceso de construir un sentido de autoeficacia y control sobre lo que viene realizando. Para eso, permita que sea la misma o el mismo estudiante quien brinde las soluciones a los ejercicios planteados. Comparta experiencias propias o de su familia para brindarle orientación de cómo superar obstáculos, esto ayudará a manejar sus emociones.

Finalmente, celebre sus logros, recuerde que, con amor y comprensión, el proceso de aprendizaje será más placentero.

“El amor es la condición principal para el bienestar de las niñas y los niños del mundo” (UNICEF).

Con gran compromiso,

Nombre del docente

# Guía de entrevista

## FASE DE DIAGNÓSTICO

Estimada/o docente,

Esta guía de entrevista tiene por objeto que usted se presente e inicie un vínculo con las familias de sus estudiantes que se reintegran a la escuela en forma tardía. Como usted bien sabe, esta es una gran oportunidad para dialogar, manifestarle las expectativas y hacer explícito su compromiso con este periodo de reincorporación.

Para plantear la mejor estrategia de acompañamiento, es necesario que caracterice a la o el estudiante que reingresa y poder elegir las acciones más convenientes para acompañarla/o. Es necesario asegurarles a las familias y a las y los estudiantes que todas las respuestas que nos den son confidenciales y que serán usadas únicamente para que la orientación se dé acorde con la situación y posibilidades de sus hijas e hijos.

(NOTA: Esta guía puede ser adecuada o reajustada de acuerdo con las necesidades de la o el estudiante y el contexto en el que encuentra.)

### Datos generales

Nombre de/la el estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Nombre del familiar responsable: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Relación con el estudiante: \_\_\_\_\_ Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Nombre de otro familiar responsable: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Relación con el estudiante: \_\_\_\_\_ Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

### Situación y contexto

#### Contexto familiar

- ¿Con quiénes vive la o el estudiante?
- ¿Quién se queda a cargo de ella o él?
- ¿Qué suele hacer la o el estudiante durante el día?

- ¿Qué actividades le gusta hacer a la o el estudiante en casa? ¿Qué actividades no le gusta hacer?
- ¿Qué actividades han realizado en familia en estos meses de confinamiento?
- ¿Con quiénes o quién conversa la o el estudiante cuando necesita ayuda o algo le ocurre?
- ¿Cómo se organizan con las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de su familia?
- ¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante no pudo ingresar a inicios del año escolar?
- ¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante ingresa tardíamente?

### Situación socioemocional

- ¿Cómo fue el comportamiento de la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?
- ¿Qué ha comunicado la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?
- ¿Cómo cree que ha afectado a la o el estudiante el cambio de rutina por el confinamiento? ¿Estos cambios persisten actualmente<sup>1</sup>?
- ¿Cómo la o el estudiante se comunica con sus amistades más cercanas?

## Oportunidades de aprendizaje en casa

- ¿Cuenta en casa con un espacio para realizar las actividades escolares?
- ¿A quién acude si necesita materiales o que le expliquen para realizar una tarea escolar?
- ¿Cuál es la lengua de mayor dominio en la familia? (español, quechua, de señas, aimara, ashaninka, etc.). ¿Cuál es la lengua de mayor dominio en el estudiante? (español, quechua, de señas, aimara, ashaninka, etc.).
- ¿Cuáles son los temas de conversación entre todos los integrantes de la familia?
- ¿Ud. o algún familiar promueve hábitos o rutinas en la o el estudiante? ¿Cómo? (mencione un ejemplo).

## Acceso a la educación y atención remota durante el año 2020

### Acceso a la educación

- ¿La o el estudiante ha asistido a un servicio educativo en años anteriores? ¿Cómo le fue? ¿Me puede contar sus logros? ¿Tuvo alguna dificultad?
- ¿La o el estudiante ha asistido a un servicio educativo este año? ¿Cuánto tiempo estuvo? ¿Cómo le fue? ¿Qué causó su retiro?
- Cuando usted le da indicaciones, el estudiante ¿las realiza con independencia o autonomía o requiere de apoyo constante? ¿Por qué cree que es así?
- ¿Ha realizado en algún momento juegos con la intención de estimular su aprendizaje? Cuénteme cómo fue esa experiencia (indagar con ejemplos si sabe o tiene nociones de competencias y las sabe observar).

### Acceso a la estrategia Aprendo en casa

- ¿Cuenta con acceso a Tv – Radio – Internet? ¿Tiene alguna dificultad para acceder a estos tres medios de comunicación?
- ¿Conoce de la estrategia **Aprendo en casa** (AeC)?
- ¿A través de qué medio accederá a **Aprendo en casa**: ¿TV, radio, web?
- ¿Qué adulto apoyará a la o el estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que queda del año escolar?
- ¿En qué horario accederá a la estrategia AeC?

<sup>1</sup> Señales de alerta por estrés, derivar a servicio psicológico: cambios en la alimentación, dolor de cabeza, pesadillas, molestia estomacal, terror, aferrarse al adulto, ataque de rabia o llanto sin motivo aparente, regresión de comportamientos o se niega a participar de las actividades familiares.

- ¿Cómo se comunicaría con la o el docente para el desarrollo de la estrategia AeC? En caso de no contar con celular, ¿qué sugiere para comunicarse con la o el docente?
- ¿Con qué frecuencia y en qué horario dispondría Ud. para comunicarse con la o el docente?

#### **Soporte de la comunidad**

- ¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.).
- ¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?
- ¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC?

# Fase de diagnóstico

## De regreso a nuestra escuela

1.º - 4.º grado de Sec.

**Queridas familias y estudiantes ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!**  
Aquí encontrarán una guía para comprender cómo retomar sus clases.

### SITUACIÓN PROBLEMA

Debido a diversas situaciones, muchos estudiantes han dejado de asistir a la escuela y seguramente han descubierto que también han tenido otros aprendizajes. Ahora, es momento de combinar los aprendizajes que lograste fuera con los que se promueven en la escuela. ¿Qué aprendizajes que lograste fuera se complementan con los que se proponen en la escuela? Después de haber tenido experiencias que te han permitido aprender fuera de la escuela, ¿cuáles de estas experiencias puedes usar y cómo pueden contribuir con tus estudios?, ¿qué aprendizajes puedes compartir con tus compañeras y compañeros?

### PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje fuera de la escuela y reconocer cómo se pueden incorporar a los aprendizajes que se proponen en la escuela para una reincorporación más exitosa.

### PRODUCTO

Visualización del futuro

Una historia sobre lo que deseas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

**Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:**

- Conversarás con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación.
- Identificarás tus habilidades personales, lo que más te gusta hacer, tus dificultades, lo que necesitas para seguir aprendiendo.
- Analizarás aspectos internos y externos que te permitan identificar situaciones y circunstancias que te ayudan y motivan a aprender.
- Visualizarás el futuro inmediato a partir de un análisis y crearás una historia para explicar cómo te ves desarrollándote.

### EVIDENCIAS

- Imagen de tu ruta de aprendizaje.
- El cuadro de tus necesidades y la matriz de preguntas sobre las competencias.
- El análisis FODA, listado de fortalezas y oportunidades, así como debilidades y amenazas para estudiar.
- Texto sobre tu visualización futura.

**¡Empecemos!**



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi ruta de aprendizaje	Mis necesidades	Mi análisis FODA	Mi visualización futura

**¡Recuerda!** Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

# Anexo 3.b

## Fase diagnóstica

Experiencia de aprendizaje

## Visualizar el futuro

### Recuerda que nuestro reto es:

Imaginar el futuro y elaborar una historia sobre lo que esperas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

### Empecemos:

#### Actividad 1: Mi ruta de aprendizaje

### ¿Qué necesitamos hacer?

1  
Tarea

Conversar con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación.

### ¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Periódicos o revistas
- Goma
- Papelógrafos
- Lapicero o colores

### ¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

#### 1. ¿Por qué la ruta de aprendizaje?

Queremos que recuerdes cuál ha sido tu historia escolar. A esa historia le vamos a llamar “ruta de aprendizaje”. Esta historia comprende desde que ingresaste al colegio por primera vez hasta el día de hoy. Es importante que identifiques quiénes han sido las personas de tu familia que te han acompañado en tu ruta de aprendizaje, porque a ellos podrás acudir en caso necesites alguna orientación para realizar tus tareas, proyectos o desafíos que se presenten a lo largo del camino.

#### 2. Mi ruta de aprendizaje

Iniciarás esta actividad reconstruyendo la ruta de aprendizaje de toda tu experiencia escolar mediante un dibujo.

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

- Realiza el dibujo en un papelógrafo como si fuese un camino o línea de tiempo.
- El punto de partida es el año de ingreso a tu primer colegio y el punto final es el primer día que reiniciaste tus clases este año.
- Para que la ruta muestre lo que ha sucedido en todos estos años, puedes colocar fechas o números en los que recuerdes acontecimientos significativos.
- Los acontecimientos pueden ser agradables o desagradables. Para representarlos puedes colocar símbolos, imágenes, nombres, emoticones, etc.
- Entrevista a un familiar que te ayude a recoger más información.

### Ejemplo de ruta de aprendizaje



### 3. ¡A explorar!

Luego de dibujar tu ruta de aprendizaje puedes reflexionar respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes fueron las personas más significativas que conociste en la escuela? ¿Cómo se volvieron importantes para ti? Si no colocaste sus nombres en tu ruta, es hora de colocarlos y dibujar algo de ellas, si gustas.
- ¿Cuáles son las actividades que disfrutabas en la escuela? ¿Con quiénes compartías esas actividades? ¿Cuánto tiempo te tomó aprenderlas? Si no las colocaste, puedes aumentarlas ahora.
- ¿Estudiaste en la misma escuela la primaria y secundaria? Si te cambiaron de colegio, ¿cuántas veces te cambiaron? ¿Cuál fue el motivo?
- ¿Qué recuerdo tienes de tu última experiencia en la escuela? ¿Cuál fue el motivo por el cual dejaste la escuela?

¡Recuerda anotar toda la información en el mismo papelógrafo de tu **Ruta de aprendizaje!**  
**¡Comprendemos, cómo fue la ruta de aprendizaje desde que entraste a tu escuela!**

Con la información anterior escribe una historia que resuma cómo fue tu experiencia en los últimos meses que no estuviste en la escuela.



¡Mi historia es única! Las situaciones vividas me ayudan a comprender qué significa cada una de ellas en mi vida.

## Actividad 2: Mis Necesidades

¿Qué necesitamos hacer?

**2**  
Tarea

Identificar tus necesidades personales y de aprendizaje para dar continuidad a tus estudios.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

**1. ¿Por qué identificar las necesidades personales?**

Para el logro de las metas escolares es importante saber, qué necesitas. Abraham Maslow (1943) señalaba que conforme se satisfacen las necesidades básicas las personas se enfocan en cubrir otras necesidades y deseos más elevados. A medida que se satisfacen las necesidades, mayor será la motivación por el crecimiento personal.

**2. Mis necesidades personales**

Iniciarás esta actividad identificando tus necesidades a través del gráfico. Esto te permitirá reconocer los aspectos de mejora para dar continuidad y potenciar tu experiencia de aprendizaje.

**Identifiquemos**

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

Se plantea algunas preguntas para evaluar el área personal y conocer tu nivel de satisfacción.

- Responde la pregunta en cada área y puntúa en la imagen del 1 al 4; donde 1, es insatisfecho y 4, es satisfecho.

Número	Nivel de satisfacción
1	Insatisfecho
2	Poco insatisfecho
3	Neutral
4	Satisfecho

- Una vez que has colocado el nivel de satisfacción en cada categoría con un punto, une los puntos de cada área para formar una figura.

## Necesidades personales



ÁREA	PREGUNTA
Confianza	¿Me siento seguro/a de mis capacidades y habilidades?
Autoestima	¿Conozco mis fortalezas personales y acepto mis debilidades?
Desarrollo cognitivo	¿Cuándo desarrollo mis actividades escolares logro concentrarme hasta finalizar la actividad?
Aspiración	¿Tengo en claro cuáles son mis metas escolares?
Motivaciones	¿Tengo muchas ganas de comenzar a estudiar en la escuela?
Hábitos de estudio	¿Sigo un horario y tengo un lugar para estudiar?
Recursos tecnológicos	¿Cuento con materiales y tecnología para realizar las actividades escolares?
Soporte emocional	¿Cuento con el apoyo de algún familiar para realizar mis actividades escolares?
Estado emocional	¿Me encuentro animado de comenzar mis actividades escolares?
Vínculo docente	¿Tengo la confianza para comunicarle mis dudas y opiniones al profesor?

¡Has formado una araña! Todo lo que está fuera del gráfico es tu potencial de desarrollo. En las áreas que hayas obtenido menor puntaje tendrás mayores oportunidades para hacer acciones que te ayuden a crecer.

**¡Recuerda contestar cada pregunta con mucha sinceridad!**  
**El objetivo no es sumar mayor puntaje, sino conocer cómo estás en cada área.**

### Analícemos

Ahora que ya tienes tu figura analiza tus respuestas.

- En la primera columna, encontrarás el área.
- En la segunda columna, ubicarás tus respuestas al nivel de satisfacción.
- En la tercera columna, responderás el motivo de tu respuesta.
- En la cuarta columna, identificarás si puedes mejorarla: toma en cuenta capacidades complementarias y tu red de apoyo.
- En la quinta columna, determinarás si puedes hacer el cambio o no.

Área	Nivel de satisfacción	¿Cuál es el motivo de tu respuesta?	¿Cómo haría para mejorarlo?	¿Puedo hacerlo?	
				Sí	No
Confianza					
Autoestima					
Desarrollo cognitivo					
Aspiración					
Motivaciones					
Hábitos de estudio					
Recursos tecnológicos					
Soporte familiar					
Estado emocional					
Vínculo docente					



Esta es una evidencia de tu desarrollo. ¡Recuerda guardar tus evidencias en tu portafolio!

### 3. Mis necesidades de aprendizaje

Así como identificaste tus necesidades personales, vas a identificar tus necesidades de aprendizaje. Para ello, vas a responder preguntas asociadas a tu nivel de desarrollo en las competencias de tu perfil. Lee la pregunta y marca una respuesta, luego suma los “Sí”, los “Más o menos” y los “No”.

**¡Recuerda contestar cada pregunta con mucha sinceridad!**

**Competencias:** facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Competencia	Preguntas	Respuesta		
		Sí	Más o menos	No
Construye su identidad	1. ¿Valoro mis características personales y culturales?			
	2. ¿Reconozco la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (Covid-19)?			
	3. ¿Utilizo estrategias para regular mis emociones?			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4. ¿Respeto a mis compañeras, compañeros, familiares y personas de mi comunidad?			
	5. ¿Me gusta cuestionar los estereotipos o prejuicios que escucho en mi comunidad, respaldándome de información objetiva?			
	6. ¿Me gusta dar mi opinión sobre asuntos públicos, respaldándome de información objetiva?			
Construye interpretaciones históricas	7. ¿Me gusta revisar diversos libros para informarme sobre los procesos históricos?			
	8. ¿Establezco las causas o consecuencias sociales y políticas cuando analizo una interpretación histórica?			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	9. ¿Me gusta proponer actividades que estén en relación con el cuidado del ambiente en mi comunidad?			
	10. ¿Reconozco las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales?			
	11. ¿Utilizo herramientas para describir espacios geográficos?			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	12. ¿Me gusta proponer alternativas de consumo responsable?			
	13. ¿Identifico claramente los roles que desempeñan los agentes de la economía?			
	14. ¿Tengo en claro y expreso mi posición ante las prácticas de producción que afectan el ambiente y los derechos humanos?			
Asume una vida saludable	15. ¿Sé la importancia del ejercicio, activación y relajación durante y después de la actividad física?			
	16. ¿Realizo ejercicio?			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	17. ¿Utilizo el lenguaje artístico para expresarme?			
	18. ¿Sé elaborar un proyecto artístico con un propósito específico?			
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	19. ¿Realizo observaciones o entrevistas para explorar la problemática?			
	20. ¿Planteo propuestas a partir del aspecto ético, ambiental, social y económico?			
Se comunica oralmente en su lengua materna	21. ¿Explico diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos o diversas figuras retóricas?			
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	22. ¿Por lo general cuando leo, identifico la información relevante del texto y entiendo la mayoría de las palabras?			
<b>Total</b>				

### Actividad 3: Mi FODA

## ¿Qué necesitamos hacer?

### 3 Tarea

Analizar aspectos internos (fortalezas y dificultades) y externos (oportunidades y amenazas) que te permitan identificar recursos para un adecuado desenvolvimiento escolar.

## ¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

## ¡Atenta/o! que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

### 1. ¿Por qué identificar las fortalezas y las debilidades personales?

Identificar las fortalezas y debilidades permite el conocimiento de uno mismo. Si se tiene este conocimiento puedes saber qué recursos emplear para hacer frente a las demandas de la realidad en tu contexto actual. A mayor conocimiento de nosotros mismos, mayor posibilidad de lograr las metas escolares.

### 2. Explora sobre tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

Responde las preguntas en las casillas para reconocer tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

### 3. Reflexionamos

Yo, \_\_\_\_\_, cuento con las siguientes fortalezas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ las cuales me ayudarán a lograr  
mis metas escolares en este nuevo proceso de reincorporación. Mis debilidades son:  
\_\_\_\_\_ y estas pueden  
representar un obstáculo para realizar mis actividades escolares. Sin embargo, cuento con las siguientes  
oportunidades: \_\_\_\_\_.

También tengo que considerar que existen situaciones que no dependen de mí como son las amenazas:  
\_\_\_\_\_ y conocerlas me permite buscar ayuda

cuando se presenten.

### Explicación

Tener una visión de los recursos que posees te ayudará a conocerte mejor, y a mejorar en tu desempeño escolar.

- Responde las siguientes preguntas sobre tu FODA.

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
¿Cómo utilizas tus fortalezas para salir adelante?	¿Qué estrategias contribuyen al trabajo de tus debilidades?	¿Cómo aprovechas tus oportunidades para lograr tu meta?	¿Cómo disminuyes las amenazas para lograr tu meta?

### ¿Qué necesitamos hacer?

#### ¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Periódicos o revistas
- Goma
- Papelógrafos
- Lapicero o colores

### ¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

#### 1. ¿Por qué visualizar el futuro?

La visualización es una estrategia que permite imaginar situaciones futuras. Esta visualización concede el planteamiento de una meta y a su vez el establecimiento de los objetivos para lograrla.

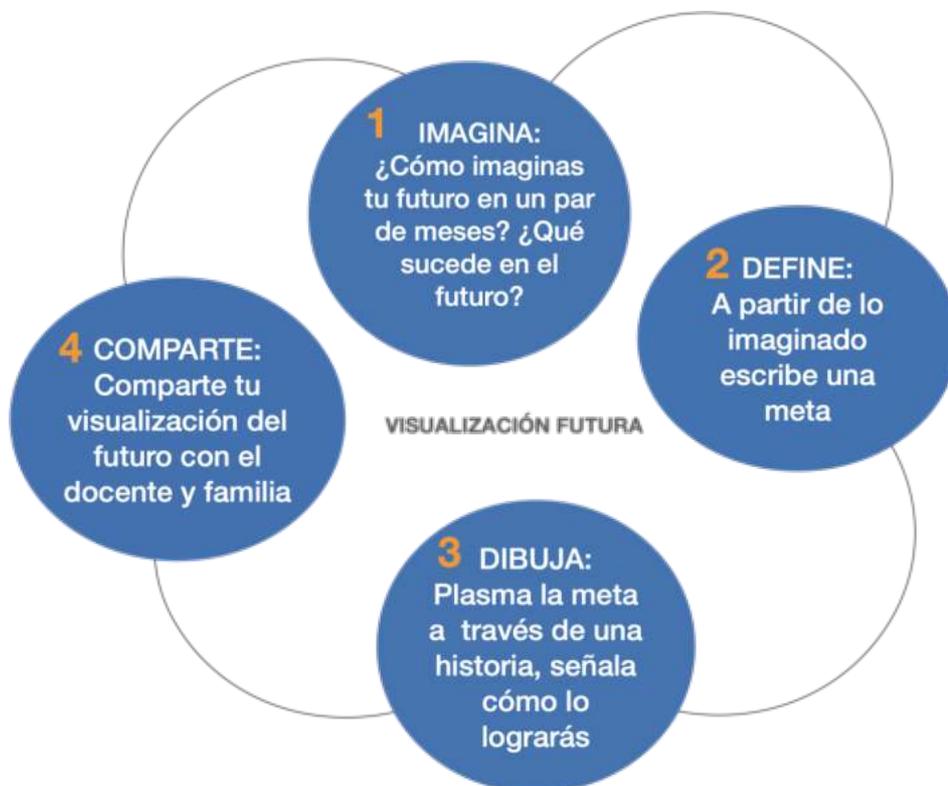
## 2. Visualización del futuro

Para comprender mejor cómo realizar la visualización futura responde las siguientes preguntas mediante dibujos o recortes. Estas preguntas están colocadas en varios círculos, unos dentro de otros porque representan el origen de una nueva etapa. Comienza desde un por qué lo quieres hacer, hasta cómo lo quieres vivir, en qué consistirá y con quiénes te imaginas que lo experimentarás.

Imagina y crea con recortes o dibujos el futuro.

**¡Muy bien!**

Ahora sigue los siguientes pasos:



**¡Elaboramos!**

A partir de las dos actividades escribe la historia sobre el futuro que esperas vivir. ¿Cómo esperas que sea esta experiencia ahora que reingresas a la escuela?

Recuerda **¡Tú eres el protagonista, esta es tu historia!**

**Lista de cotejo para la elaboración de la visualización futura:**

Procedimiento	Sí	No
En la historia soy el protagonista.		
En la historia plasmo lo que espero vivenciar.		

**Evalúa los resultados:** para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Reflexiono sobre mis avances y dificultades en estos meses fuera de la escuela.		
Identifico mis necesidades personales y de aprendizaje a partir de las actividades realizadas.		
Elaboro mi FODA.		
Visualizo mi futuro y escribo mi historia.		

# Fase de acogida

## Preparándome para el viaje

1.º - 4.º grado de Sec.

**Queridas familias y estudiantes, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela:**

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo prepararse para este retorno a la escuela.

### SITUACIÓN

Continuamos con el proceso para que te sientas cada vez más en confianza y preparado (a) en tu retorno a la escuela. ¿Qué emociones sientes ahora que has vuelto a la escuela? ¿Quiénes te van a acompañar en este regreso a la escuela?

### PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reflexiona sobre sus emociones y cómo estas intervienen en su nueva experiencia.

### PRODUCTO

Compromiso:

Elaborar un compromiso para que su regreso a la escuela se logre con éxito.

**Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:**

- Comprenderás cómo influyen las emociones en tu vida cotidiana y ahora estas se manifiestan ahora que inicias una nueva experiencia escolar.
- Identificarás las fuerzas favorables y desfavorables que impulsan a una emoción para asegurar que si alguna emoción poco agradable aparece puedas comprenderla.
- Aplicarás una estrategia para autorregular las emociones cada vez que la emoción se presente de manera intensa.
- Elaborarás un compromiso para este periodo.

### CRITERIOS:

- Diccionario de las emociones
- Álbum de las emociones
- Estrategia para una emoción intensa
- Avión del compromiso

**¡Empecemos!**



Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi diccionario de las emociones	Álbum de las emociones	Manejo de las emociones	Mi compromiso

**¡Recuerda!** Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

# Anexo 4.b

## Fase acogida

# Experiencia de aprendizaje

## Mi compromiso

Empecemos:

Actividad

1

Mi diccionario de emociones

### ¿Qué necesitamos hacer?



Comprender cómo influyen las emociones en tu vida cotidiana ahora que inicias una nueva experiencia escolar.

### ¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

### ¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

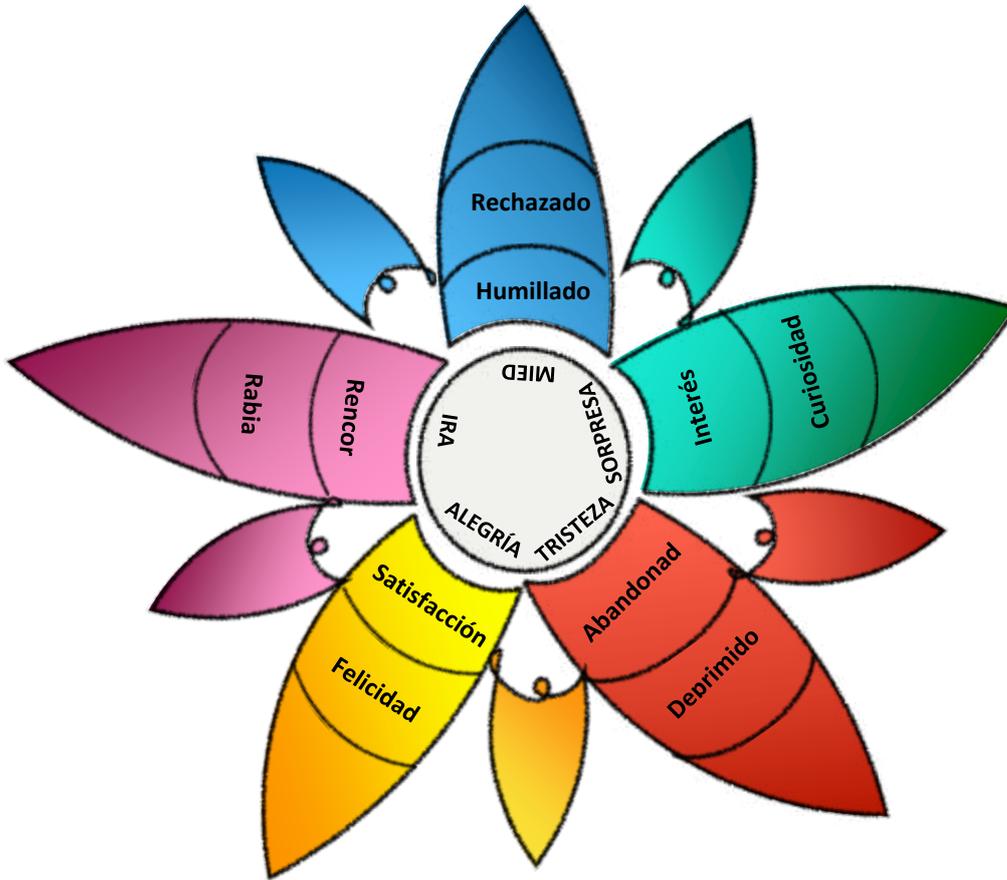
#### 1. ¿Por qué es importante comprender el origen de las emociones?

Las emociones están presentes, a lo largo de la vida, y comprenderlas es el primer paso para que la persona se haga responsable de lo que siente. Si la persona logra entender cómo surge su emoción tendrá mayor oportunidad para generar una mejor experiencia de lo que experimenta.

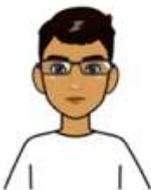
Las emociones influyen tanto en los pensamientos como en la conducta. Los sentidos captan la información del ambiente y nuestro cerebro procesa la información y le da una determinada interpretación.

## ¡Identifiquemos el significado de las emociones!

Armar un diccionario que contenga el significado de cada emoción.



A continuación, dos ejemplos para explicar cómo se manifiesta las emociones:

Emoción	Situación	Significado
<p>Alegría</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gané una beca para estudiar en la Universidad Harvard y mis padres me felicitaron por eso.</li> <li>- Terminé la escuela con altas calificaciones y gané el primer puesto.</li> <li>- Me hicieron una fiesta sorpresa por mi cumpleaños y asistieron las personas más cercanas.</li> </ul>	<p>La emoción de la alegría reluce cuando se alcanza una meta o cuando la experiencia vivencial es gratificante.</p>
<p>Miedo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No estudié para el examen y ya no tengo tiempo para repasar.</li> <li>- Se me cayó un objeto de vidrio de mi madre y está preguntando.</li> <li>- Me dijeron que limpie mi casa porque mis familiares vendrán, pero lo olvidé y mis familiares están en camino.</li> </ul>	<p>La emoción del miedo se presenta en situaciones donde la persona siente peligro o amenaza.</p>

2. ¿En qué situaciones aparecen las siguientes emociones y escribe el significado que tiene para ti?

Emoción	Situación	Significado
Alegría		
Sorpresa		
Ira		
Miedo		
Tristeza		

A través de un dibujo responde la siguiente pregunta: ¿cuáles son las emociones que se manifiestan ahora en este proceso de reincorporación?

**Actividad****2**

## Álbum de las emociones

**¿Qué necesitamos hacer?**

Identificar las fuerzas favorables y desfavorables que impulsan a una emoción para asegurar que si alguna emoción poco agradable aparece pueda comprenderla.

**¿Qué materiales necesitamos?**

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

**¡Atenta/o! Que aquí entremos de lleno al desarrollo**

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

**¿Por qué identificar cuáles son las emociones que experimentamos en el día a día?**

Para poder autorregular las emociones es necesario identificarlas y saber cómo estas están presentes en tu día a día. Llevar un registro de cómo nos sentimos nos da información de uno mismo y del mundo que nos rodea.

**1. Mi álbum de las emociones**

**¿Qué te parece si exploramos cuáles son las emociones que has experimentado en esta última semana?**

- Selecciona una imagen o gráfica una situación de tu día a día
- Describe lo que aconteció e identifica la emoción

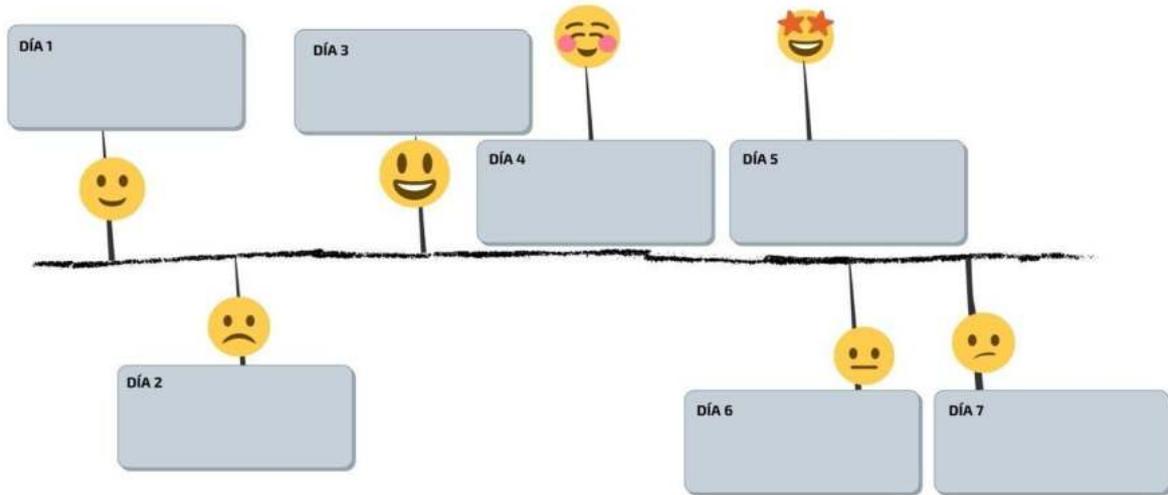
**Álbum de las emociones**Día 1:  
ImagenDía 2:  
ImagenDía 3:  
ImagenDía 4:  
ImagenDía 5:  
ImagenDía 6:  
ImagenDía 7:  
Imagen

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Ahora analicemos ¿cuáles fueron esas fuerzas favorables y desfavorables en cada día?

- Escribe en la parte superior el componente que impulsa a que tu día esté influenciado por emociones agradables.
- Escribe en la parte inferior el componente que impulsa a que tu día esté influenciado por emociones desagradables.

**FUERZAS FAVORABLES**



**FUERZAS DESFAVORABLES**

Por ejemplo:

**Fuerza favorable del Día 1:** levantarme temprano para hacer estiramiento y ejercicio me ayuda a que tenga mucha energía para iniciar mis actividades escolares. Esta actividad hace que me sienta contenta/o y feliz.

**Fuerza desfavorable del Día 2:** no hacer mi lista de pendientes un día antes hace que no cumpla con todas las actividades que tengo que realizar. No cumplir con todos los pendientes hace que me atrase y me desmotive. No hacer esta actividad me hace sentir incómoda/o y molesta/o.



Ahora comprendo la relevancia de identificar y comprender las emociones, me siento más preparada(o) y segura/(o) de cómo estoy iniciando este proceso de reincorporación.

**Actividad****3****Manejo de las emociones****¿Qué necesitamos hacer?**

Aplicar una estrategia para autorregular las emociones cada vez que esta se presente de manera intensa.

**¿Qué materiales necesitamos?**

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

**¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo**

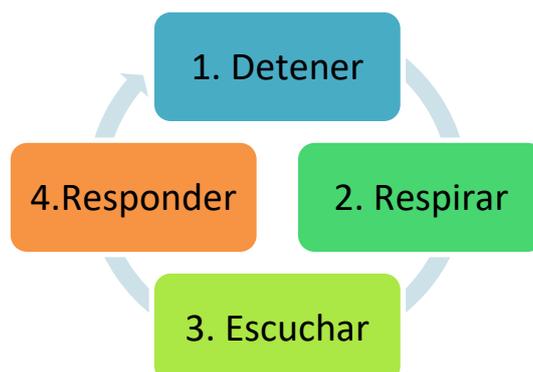
Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

**¿Por qué es importante conocer estrategias para autorregular las emociones?**

Los seres humanos poseen habilidades para desarrollar un comportamiento más pensado y modulado a diferencia de los animales que tienen un comportamiento más instintivo e impulsivo. De esta manera, tenemos una mayor libertad de influir en la manera en que nos comportamos. Pero al mismo tiempo, tenemos la obligación de elegir qué conductas debemos tener frente a ciertas situaciones que involucran a otras personas. Y las estrategias de autoregulación permiten comprender y regular una emoción experimentada de forma intensa.

**1. Manejo de emociones – Estrategia DRER**

Cuando sientas una emoción de manera intensa aplica la siguiente estrategia. Esto te ayudará a disminuir la intensidad de la emoción y te dará la posibilidad de pensar con más claridad.



- **Detener:** deja de hacer lo que estás haciendo.
- **Respira:** realiza la respiración consciente.

Respiración consciente

Es una herramienta útil para estar relajados y tener un mayor equilibrio emocional frente a situaciones de mucho nivel tensional.

Ambiente: es aun lugar donde puedas estar solo y puedas concentrarte.

Posición del cuerpo: cierra los ojos, guarda silencio y acomódate, no cruces los brazos ni los pies.

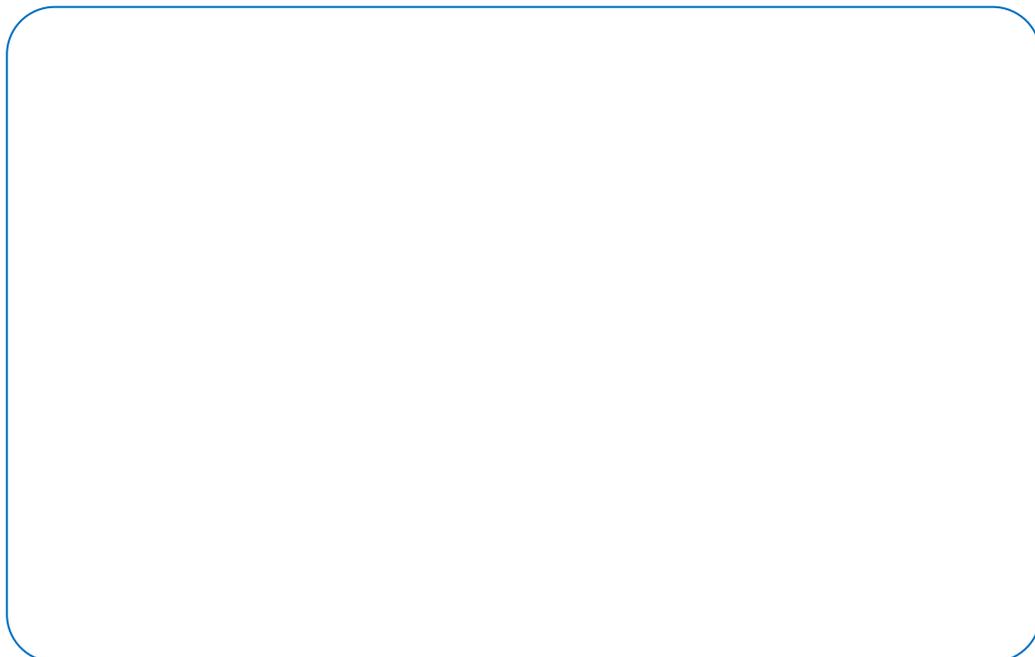
Inhala por la boca, utilizando el abdomen; retiene y exhala la respiración. Durante 3 segundos cada momento.

Repetición: repite el ejercicio 3 veces durante el día o cada vez que aparezca una emoción intensa.

- **Escucha:** escribe en un diario o en una hoja de papel lo que sientes, lo que piensas y lo que deseas. Para que al día siguiente puedas volver a leerlo.
- **Responde:** una vez que te sientas mejor, retoma fuerzas y tranquilidad para dar continuidad a tus actividades. Y repite frases motivadoras como: “Tú puedes lidiar con esto”, “Tienes los recursos para hacer frente a esta situación de manera asertiva”, entre otras.

## 2. Realiza la actividad y comenta la experiencia

- ¿Te ayudó la estrategia?
- ¿Te pareció sencilla aplicarla?
- ¿En qué parte del desarrollo tuviste mayor dificultad?



**Actividad****4**

Mi compromiso

**¿Qué necesitamos hacer?**

Elaborar un compromiso para este periodo.

**¿Qué materiales necesitamos?**

- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

**¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo**

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

**¿Por qué es importante realizar un compromiso?**

El compromiso con una actividad o con una persona es una acción que se asume en varios momentos de la vida. Esta da continuidad a los planes y/o promesas, permitiendo mejorar la experiencia de la persona.

**1. Aviión del compromiso**

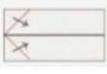
Ahora llegó el momento de que realices un compromiso a partir de lo que quisieras lograr ahora que retornas a la escuela.

**Materiales:**

- Hoja
- Lapicero
- Creatividad

**ELABORA TU COMPROMISO**



 <p>En una hoja escribe un compromiso que te ayudará en esta nueva experiencia de regreso a clases</p>	 <p>Ahora arma el avión de papel</p>	 <p>Paso 1: Dobra la hoja por la mitad para encontrar el centro y dobla las dos esquinas.</p>  <p>Paso 2: Dobra el pico</p>	 <p>Paso 3: Dobra las dos esquinas hacia el centro</p>  <p>Paso 4: Dobra por la mitad</p>
 <p>Paso 5: Dobra la esquina superior de cada lado como muestra el dibujo.</p>	 <p>Paso 6: Impulsa el avión lo más alto posible</p>	 <p>Paso 7: Guarda tu evidencia en tu portafolio</p>	

“Cree en ti mismo y en lo que eres, tu fuerza interior puede más que cualquier obstáculo”.

**¡Sí! ¡Así de alto puedes llegar tú!**

**Evalúa los resultados:** para finalizar, veamos ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Identifico mis emociones y comprendo cómo me siento en este nuevo inicio.		
Identifico las fuerzas favorables y desfavorables en mi día a día.		
Aplico una estrategia de autorregulación.		
Realizo un compromiso.		

# Fase de Reincorporación

## A punto de empezar

1.º – 4.º grado de Sec.

**Queridas familias y estudiantes, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!**

Aquí encontrarán una guía para familiarizarse con la metodología **Aprendo en casa**.

### SITUACIÓN

Ahora que la escuela está en la casa, ¿estás preparada/o para ello? ¿Cómo puedes estar segura/ de que te adaptarás al ritmo de **Aprendo en casa**? ¿Aprenden todos de la misma manera? ¿Cuentas con todos los recursos necesarios? ¿Podrás adquirir nuevos hábitos?

### PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Selecciona las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de **Aprendo en casa**.

### PRODUCTO

Mi plan de trabajo:

Elaborar un plan de trabajo donde se evidencien las estrategias aprendidas durante la experiencia de aprendizaje.

**Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:**

- Identificarás cuáles son las oportunidades que te ofrece tu nuevo entorno de aprendizaje.
- Reconocerás el estilo de aprendizaje preferente y las fortalezas y oportunidades para mejorar tus hábitos de aprendizaje.
- Identificarás las estrategias que te ayudarán a trabajar la experiencia de **Aprendo en casa**.
- Elaborarás un plan para optimizar tu proceso de aprendizaje en este nuevo periodo.

### EVIDENCIAS

Entorno de aprendizaje.  
Estilos y hábitos de aprendizaje.  
Estrategias para aprender a distancia.  
El plan de trabajo.

**¡Empecemos!**



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi casa, mi nueva escuela	Mis estilos y hábitos de aprendizaje	Mis estrategias para aprender a distancia	Mi plan de trabajo

**¡Recuerda!** Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades. Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo. ¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

# APRENDO en casa



	TIPOS DE PROBLEMAS <sup>1</sup>	NECESIDADES <sup>2</sup>
ECONÓMICOS	Por economía familiar precaria, agudizada debido a la pandemia.	Las familias necesitan optimizar sus recursos, por lo que las niñas y los niños deberán aprender a valorar lo que tienen y a usarlo de la mejor manera. Dentro de la situación actual, las niñas y los niños deben reconocer qué es una alimentación saludable. El regreso a clases exigirá a las familias que se reorganicen y definan nuevos roles.
	Algunas madres y algunos padres volvieron al trabajo y, al no contar con personas en casa que puedan cuidar a sus niñas y niños, los llevaron a sus centros de labores. Con ello, perdieron la oportunidad de continuar sus estudios. En otros casos, les dieron la responsabilidad del cuidado en casa de sus hermanas o hermanos menores.	Mayor comunicación con las madres y los padres de familia.
EDUCATIVOS	Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas, deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.	Estudiantes desmotivadas o desmotivados que tendrán que volver a conectarse con la necesidad de estudiar. Nivelación de los aprendizajes Acompañamiento, asesoría pedagógica Retroalimentación oportuna a las y los estudiantes
	Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.	Autogestión de los aprendizajes Motivación permanente a las y los estudiantes y a sus familias para continuar con los aprendizajes.
	<i>Bullying</i> , acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a las y los estudiantes de seguir asistiendo a clases.	Crear redes de soporte emocional en las familias.
	Tener una lengua materna distinta, en general, lenguas indígenas, que pueden ser motivo de discriminación o exclusión.	Desarrollar estrategias comunicacionales en su lengua materna (originaria) y castellano.
PSICOSOCIALES	Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de las madres o de los padres, o episodios de violencia doméstica. Madres y padres que padecen estrés o depresión.	Estudiantes estresadas o estresados Actividades recreativas para atenuar la ansiedad y el temor Actividades reflexivas para aprender a entender la dinámica familiar Cuidarse en familia
	La brecha de género	Prácticas cotidianas desarrollando el enfoque de género
	Los embarazos tempranos, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.	Diálogo con las familias sobre temas de sexualidad

<sup>1</sup> Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. *Análisis & Propuestas* (52).

<sup>2</sup> Necesidades formuladas por los equipos de primaria.