



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 y jueves 29 de octubre

Área curricular: Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Alimentos nutritivos y económicos de mi localidad

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen un alimento nutritivo y económico de su localidad, y lo presenten a los miembros de su familia para que, de esta manera, conozcan qué alimentos saludables hay en su localidad y comunidad. Además, aprenderán sobre la cantidad adecuada de alimentos que deben consumir para tener una alimentación balanceada, cómo se procesan los alimentos en el sistema digestivo y cómo las grasas demoran más en procesarse. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos se producen en mi localidad? ¿Qué alimentos contribuyen a mantenernos saludables? ¿Cómo debemos alimentarnos para estar saludables?

Durante esta segunda semana, los estudiantes descubrirán diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos. Para ello, realizarán un viaje imaginario junto a Osito y conocerán diversos platos, tales como el juane, el suri, las hormigas siquisapa, el cebiche, y bebidas, como la aguajina, la cual es una gran fuente de vitaminas A y C. Asimismo, aprenderán que el suri y el aguaje son alimentos saludables y altamente nutritivos, que aportan al crecimiento de los niños y brindan energía al cuerpo; además, son una fuente de ingresos para las familias que los crían, cultivan y venden en mercados y restaurantes. De igual manera, reconocerán que existen algunos alimentos ricos en hierro, como las menestras, algas (por ejemplo, el yuyo) y microalgas (por ejemplo, el cushuro). Sabrán, además, que el cushuro tiene propiedades antioxidantes y nutricionales que fortalecen nuestro sistema inmunológico, pues contiene más calcio que la leche y más hierro que un plato de lentejas.

Por otro lado, ayudarán a Esqueletín a completar algunas oraciones a las que le falta una palabra para poder brindar una afirmación relacionada con una adecuada alimentación para el cuidado de la salud. Así, recordarán



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

algunas definiciones importantes: qué son los nutrientes, qué es un alimento energético, qué es un alimento constructor y qué son los alimentos protectores. Finalmente, cumplirán el reto de estas dos semanas, que consiste en realizar la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad, y evaluarán su desempeño a partir de los criterios de revisión propuestos.

Programas

1	¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú	Martes 27 de octubre
2	Presentamos un alimento nutritivo y económico de nuestra localidad	Jueves 29 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- **Toma decisiones económicas y financieras.**

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información de textos orales.**
- **Infiere e interpreta información de textos orales.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad. Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad.
- Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tener una vida saludable a partir de una alimentación balanceada que incluya los productos alimenticios de su localidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/36Ywo0c>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 26, miércoles 28 y viernes 30 de octubre

Área curricular: Personal Social, Comunicación y Matemática

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Realizamos un plato saludable para compartir con la familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes creen un plato nutritivo y saludable. Para lograrlo, identificarán qué alimentos debe tener un plato de este tipo, conocerán qué tipos de alimentos existen, elegirán alimentos saludables leyendo las etiquetas de productos envasados, reconocerán noticias falsas y realizarán fracciones para dividir cantidades de alimentos. De esta manera, compartirán en familia y cuidarán la salud de todos sus integrantes. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo influyen los alimentos saludables en mi cuerpo? ¿Qué hábitos debemos poner en práctica para tener una vida saludable?

En esta segunda semana, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, aprenderán a identificar noticias falsas, reflexionarán acerca de la información que leen en diversos medios de comunicación y la compartirán con otros familiares. Para ello, primero observarán un video donde Bartolo le explica a Nico y a Anita que la noticia que leyeron era falsa porque no estaba correctamente organizada, incluía muchas opiniones del autor y no respondía a preguntas como las siguientes: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? A partir del video, entenderán que cada vez que lean una noticia deben fijarse que incluya información que les permita conocer qué es lo que pasó, cómo, cuándo y dónde. Luego, con el fin de complementar lo aprendido, observarán otro video donde se explica qué es una noticia falsa y qué aspectos deben tomar en cuenta para identificar una. Asimismo, comprenderán que también es importante que identifiquen quién es la persona que comparte la información para determinar la veracidad de esta. Después, observarán un video donde Vera, la aventurera identifica noticias falsas. Al culminar, reflexionarán acerca de cómo pueden evitar que se viralicen las noticias falsas. Con todo lo aprendido, observarán una noticia (ver sección Recursos), identificarán su veracidad empleando las preguntas mencionadas y reflexionarán sobre este tema.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, en el área de Matemática, aprenderán a interpretar, representar y comparar fracciones. Para ello, primero observarán cómo la señora Vizcacha interpreta las cantidades de los ingredientes de una tortilla de verduras ($\frac{1}{2}$ de taza de espinaca, $\frac{2}{3}$ de taza de zanahoria, $\frac{1}{4}$ de una cebolla y $\frac{2}{4}$ de un tomate), y comprenderán cómo pueden representar dichas cantidades en gráficos circulares o rectangulares. Después, entenderán cómo comparar cantidades empleando la expresión “es mayor que” y el signo mayor “ $>$ ” a partir de un video donde la señora Vizcacha y el monstruo de los malos hábitos desean saber quién consume mayor cantidad de pedazos de la tortilla. Conocerán, además, cómo comparar cantidades empleando la expresión “es menor que” y el signo menor “ $<$ ” para hallar si la señora Vizcacha tomó más o menos leche que el monstruo. Seguidamente, con la ayuda de la conductora, recordarán todos los procedimientos realizados hasta el momento. Con todo lo aprendido, representarán las cantidades de una receta (ver sección Recursos) de manera gráfica y simbólica.

Por último, en el área de Comunicación, presentarán un plato nutritivo y saludable. Para ello, primero observarán un video donde la señora Vizcacha y Vera, la aventurera preparan un plato llamado ají de alcachofas utilizando la lista de ingredientes de la receta, y tomando en cuenta la información presente en las etiquetas de los productos y en los octógonos. A continuación, a modo de ejemplo, observarán a una niña preparando lentejas con alcachofa y ensalada. En este video, ella presenta la lista de ingredientes, revisa la fecha de vencimiento de los productos, e identifica los tipos de alimentos en el plato como energéticos, reguladores o protectores. A partir de ello, observarán que el docente y la niña revisan la presentación oral del plato haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: combiné diversos tipos de alimentos y su valor calórico, identifiqué e interpreté la información relevante en las etiquetas de los productos, interpreté el significado del octógono del empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato con las fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas. Con todo lo aprendido, realizarán la presentación de su plato saludable, el cual deberá tener en cuenta los criterios de la tabla de revisión usada en el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	No nos dejemos engañar: identificamos las noticias falsas	Lunes 26 de octubre
2	¡Las fracciones salvan el día! Interpretamos y comparamos fracciones para salvar a los hermanos viajeros	Miércoles 28 de octubre
3	¡Manos a la obra! Presentamos nuestro plato nutritivo y saludable	Viernes 30 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Personal Social:

Construye su identidad.

- Reflexiona y argumenta éticamente.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello. En ese sentido, identifica la información de la noticia presentada en el programa y la interpreta a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Quién la comparte es especialista en el tema? De este modo, reflexiona sobre este tema respondiendo a estas preguntas: ¿Cómo debemos actuar frente a las noticias falsas? ¿Debemos compartirlas? ¿Por qué?
- Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa. Para ello, traduce las cantidades de los ingredientes de manera simbólica empleando círculos o rectángulos y los relaciona con la representación simbólica. Asimismo, selecciona dos ingredientes de la receta y los compara empleando los términos “es mayor que” o “es menor que” y los signos mayor “>” o menor “<”.
- Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico. Para ello, identifica e interpreta la información presente en las etiquetas y en los octógonos de los productos. Asimismo, identifica la cantidad de ingredientes que necesita su plato con el uso de las fracciones. Por último, verifica si las ideas son presentadas con claridad y si empleó recursos no verbales (como los gestos y las manos) para presentar sus ideas.

Actividades de extensión

- Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto. Para ello, toma en cuenta los siguientes criterios: interpreté y escribí fracciones en situaciones cotidianas, representé de manera gráfica las fracciones, expresé de manera simbólica las fracciones, comparé fracciones y expliqué con mis propias palabras cómo se comparan.
- Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación. Para ello, considera los siguientes criterios: combiné los diversos tipos de alimentos e identifiqué el valor calórico del plato, identifiqué información relevante en las etiquetas de los productos envasados, interpreté qué significa el octógono en el empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato usando fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar una alimentación saludable.
Por ejemplo	Los estudiantes investigan sobre los alimentos nutritivos que encuentran en su localidad para preparar una comida saludable.

Recursos

- Noticia
<https://bit.ly/357OuMg>
- Receta
<https://bit.ly/37bTjVG>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SIGDNG>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 26 al viernes 30 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática, Personal Social, Comunicación y Educación Física**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Creemos fuertes y sanos con prácticas saludables

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que inició la semana anterior, es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tener hábitos de vida saludable, evalúen sus actividades cotidianas y tomen decisiones para mejorar sus hábitos. Para lograrlo, identificarán los hábitos inadecuados y las enfermedades que se relacionan con estos hábitos a través de casos cotidianos. Además, evaluarán las prácticas personales y familiares para mantener una vida saludable. Con ese fin, considerarán las siguientes preguntas guía: ¿Qué significa tener una vida saludable? ¿Cómo influye en el desarrollo de un niño o niña de su edad? ¿Qué pasa cuando un niño o una niña no descansa lo necesario, no realiza actividad física o no se alimenta adecuadamente? A continuación, reflexionarán y tomarán una postura frente a este problema y, con ello, elaborarán un plan de acción que contribuya a mantener una vida saludable y que sirva como recomendación a otras personas y a sí mismos.

En esta segunda semana, los estudiantes se convertirán en detectives de la nutrición para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud a través de los hábitos de alimentación o la actividad física, utilizando expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias. Para ello, verán un caso cotidiano de consumo de azúcares de una persona; y, a partir de la información brindada en el programa, las recomendaciones de alimentación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las tablas nutricionales de algunos productos alimenticios (jugo, cereal, gaseosa, etc.), calcularán el porcentaje de azúcar que se debe consumir empleando tres estrategias: 1) Para calcular la décima parte o el 10 % de una cantidad que termina en cero, se le quita el último cero a dicho número. 2) Para hallar la décima parte o el 10 % de una cantidad que no termina en cero, se separa con una coma decimal la última cifra del número. 3) Para calcular otro porcentaje, se hace el cálculo por partes. Por ejemplo, para determinar el 35 % de una cantidad, primero se calcula el 10 %,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

luego el resultado se multiplica por 3, y, finalmente, se calcula y agrega el 5 %. Además, realizarán conversiones de gramos a kilocalorías e interpretarán los porcentajes de las etiquetas de los alimentos procesados.

A continuación, deliberarán con los miembros de su familia para establecer acuerdos que permitan poner en práctica una vida saludable. Para ello, analizarán algunas noticias sobre la alimentación de las personas y la importancia de leer las tablas nutricionales de los productos que suelen adquirir. También, identificarán que el cuidado de la salud es un asunto público e investigarán información en fuentes confiables (por ejemplo, la página del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición y otras instituciones del Estado). Seguidamente, organizarán y escribirán un acta con los acuerdos de su familia sobre la práctica de hábitos saludables, considerando los siguientes elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar, d) lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. Después, evaluarán su acta a fin de verificar que hayan desarrollado su trabajo de manera adecuada.

Del mismo modo, planificarán la estructura y la redacción de un plan de acción para mantener un estilo de vida saludable. Por ello, revisarán los casos de María y Luis, e identificarán los problemas que tienen, así como las causas y consecuencias de estos para la salud. Enseguida, organizarán dicha información en un esquema visual con la finalidad de analizar con mayor detalle estos casos. Asimismo, profundizarán sus conocimientos sobre un plan de acción a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré mi plan de acción? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Cuántas acciones voy a proponer? Después de responder a las preguntas planteadas, elaborarán las dos primeras partes de su plan de acción: 1) Identificar el problema a partir de estas preguntas: ¿Qué te impide llevar una vida saludable? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de mantener un estilo de vida poco saludable? 2) Redactar el objetivo general a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué quiero conseguir con mi plan de mejora? ¿Cuáles son mis objetivos específicos?

Posteriormente, para continuar con la elaboración de su plan de acción para mantener una vida saludable, recordarán el caso de Luis e identificarán el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados de alimentación que tiene; y, a partir de ello, escribirán el objetivo general y los objetivos específicos de su plan de acción. Luego, propondrán diversas actividades o acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que demanda realizar cada una de ellas y los horarios en los cuales podrían llevarlas a cabo. De esta manera, obtendrán la primera versión de su plan de acción.

Por último, elaborarán la versión final del plan de acción. Para lograrlo, recordarán que su plan debe contar con las siguientes partes: a) problema, causas y consecuencias, b) objetivo general y objetivos específicos, 3) propuesta de acciones de mejora, y 4) planteamiento de un instrumento



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de seguimiento de las acciones propuestas; y revisarán aquellas partes que ya han desarrollado. Para comenzar, analizarán los objetivos específicos a partir de las acciones de mejora propuestas para cada uno de ellos, las dificultades que pueden encontrar en la realización de dichas acciones, así como sus alternativas de solución, y el tiempo que tomará ejecutarlas. Luego, revisarán la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido, a partir de los siguientes criterios: 1) Tiene en cuenta el propósito. 2) Los verbos están escritos en infinitivo. 3) Emplea correctamente los signos de puntuación y las reglas de tildación. 4) Considera en su plan de acción el objetivo general, los objetivos específicos y las actividades. 5) Las acciones de mejora propuestas guardan relación con los objetivos. Finalmente, para completar todas las partes del plan, elaborarán un instrumento para evaluar y dar seguimiento al desarrollo de su plan de acción.

Programas

1	Matemática para una vida saludable	Lunes 26 de octubre
2	Establecemos acuerdos familiares para promover una vida saludable	Martes 27 de octubre
3	Planificamos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable	Miércoles 28 de octubre
4	Elaboramos los plan de acción para mantener una vida saludable	Jueves 29 de octubre
5	Revisamos y mejoramos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable	Viernes 30 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente.

- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Delibera sobre asuntos públicos.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Educación física:

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes pde consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos. Además, realiza conversiones de gramos a kilocalorías.
- Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: “Tomar acuerdos para practicar una vida saludable”, d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes.
- Planifica y escribe un plan de acción que dé solución a uno de los casos presentados en el programa. Para ello, identifica el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados, y, a partir de ello, escribe el objetivo general y los objetivos específicos. Luego, propone diversas actividades y acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que le demanda cada una de ellas y los horarios en los cuales podría realizarlas.
- Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.

Actividad de extensión

Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala, con un “sí” o “no”, si cumple con los siguientes criterios: 1) Nos reunimos en familia y compartimos ideas y opiniones en base a la información revisada. 2) Designamos roles como coordinador de debate y secretario. 3) Compartimos ideas y opiniones con base en la información confiable revisada. 4) Establecemos algunos acuerdos basados en información confiable. 5) Elaboramos el acta considerando los elementos sugeridos (lugar y fecha, nombres y apellidos de los participantes, nombre de la agenda a realizar, lista de acuerdos tomados, y firmas). Además, redacta un comentario para cada criterio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reflexionan sobre la importancia de practicar buenos hábitos de higiene y alimentación para mantener una vida saludable a partir de evaluar sus gustos y hábitos, y proponen un plan de acción que promueva el bienestar de su familia y que sirva de recomendación a otras.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SO4POB>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

