

# Atención de estudiantes de ingreso tardío 2020

**Orientaciones**  
para **docentes** de  
educación **inicial**

## ÍNDICE

- I. FINALIDAD
  - II. OBJETIVOS
  - III. GLOSARIO DE TÉRMINOS
  - IV. MARCO GENERAL DE LA ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO
    - 4.1. Problemáticas vinculadas al ingreso tardío
    - 4.2. Movilización por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar
    - 4.3. Propuestas flexibles para la continuidad educativa
  - V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA O POR PRIMERA VEZ AL SERVICIO EDUCATIVO
    - 5.1 Necesidades que busca atender
      - 5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación
      - 5.1.2 El acercamiento y la contención emocional
    - 5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío
      - 5.2.1 Etapa 1: Preparación
        - 5.2.1.1 Fase de diagnóstico
        - 5.2.1.2 Fase de adaptación o acogida
        - 5.2.1.3 Fase de incorporación
      - 5.2.2 Etapa 2: Inmersión
- Anexo 1: Guía de entrevista
- Anexo 2: Recursos de “Aprendo en casa”

## I. FINALIDAD

Garantizar el derecho a la educación de estudiantes de IE y programas educativos de gestión pública que por diferentes motivos no han recibido el servicio educativo a través de la estrategia “Aprendo en casa” u otra de manera regular durante el periodo lectivo 2020.

## II. OBJETIVOS

- **Brindar a las y los docentes orientaciones** para la atención a estudiantes que se están incorporando de manera tardía al sistema educativo y que requieren de un trabajo personalizado para facilitar su efectiva reinserción mediante estrategias de acompañamiento y acogida.
- **Brindar ejemplos de rutas de trabajo posibles** para que las y los docentes puedan elegir según las condiciones y necesidades de sus estudiantes, sean estas socioemocionales o en función de las competencias seleccionadas.

## III. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Ingreso tardío:** Tiempo de ingreso de estudiantes que por diversos motivos no recibieron el servicio educativo durante el año escolar y, que con apoyo de sus familias deciden incorporarse al sistema educativo, con el objeto de seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias y alcanzar las expectativas esperadas para su nivel.
- **Necesidades de aprendizaje:** Requerimientos de las y los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificadas por las y los docentes. Las necesidades pueden ser socioemocionales y pedagógicas; individuales o grupales.
- **Periodo de reincorporación:** Tiempo de reinserción al sistema educativo de aquellas y aquellos estudiantes que interrumpieron sus estudios durante el presente año (2020), con el objeto de continuar su trayectoria educativa.
- **Plan de recuperación:** Acciones organizadas por el docente o mediador para responder a las características o necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo con la intención de apoyarlos en un proceso de adaptación y de aprendizaje. No implica un documento adicional, son acciones que el docente incorpora en la planificación regular.
- **Acompañamiento al aprendizaje:** Conjunto de acciones ejecutadas por una o un docente o por un grupo de docentes de manera colegiada (remota o presencial), con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y brindar una atención personalizada.

## IV. MARCO GENERAL DE LA ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO

### 4.1 Problemáticas vinculadas al ingreso tardío

La nueva coyuntura social a nivel global ha provocado que en algunas familias la educación de sus hijas e hijos dejen de ser prioridad frente a otras necesidades básicas que les resulta difícil cubrir. En un estudio sobre la deserción realizado por GRADE, se menciona que aquellas y aquellos estudiantes que aspiraban a alcanzar una educación superior a futuro presentaban menor riesgo de desertar. Esto guarda relación con el valor que le otorgan a la educación, el cual es sostenido incluso en tiempos de crisis.

El ingreso tardío es un problema coyuntural. Esta condición es, para algunos, temporal y, para otros, definitiva, lo que nos lleva a pensar en la necesidad de detectar de manera temprana la deserción, a fin de evitar que sea permanente.

Para el presente análisis, consideraremos que las niñas y los niños están fuera del servicio educativo cuando por algún motivo:

- No se matriculan en la Educación Básica pese a haberse matriculado el año anterior.
- Interrumpen sus estudios durante el año escolar.
- Abandonan sus estudios y no los concluyen.

En el Perú, miles de niñas, niños y adolescentes (NNA) dejan de estudiar cada año. Antes de la pandemia, casi 1 de cada 10 niñas, niños y adolescentes entre 13 y 19 años había interrumpido sus estudios de Educación Básica. En 2018 y 2019, la deserción escolar interanual presentó una tendencia a la baja tanto en primaria (1.5% y 1.3%) como secundaria (4.1 % y 3.5%).

En 2020, más de 120 mil estudiantes en primaria y 100 mil en secundaria no se matricularon en la Educación Básica pese a haber estado matriculados en el 2019 y no haber terminado sus estudios aún. En este contexto, con el COVID-19, la tasa de deserción interanual se elevó en los diferentes niveles y ciclos (3.5% y 4%) de primaria. Asimismo, hay un alto riesgo al alza en los próximos años por los problemas económicos que podría afrontar el país debido a la pandemia.

Según el Informe Técnico N.º 3 (setiembre, 2020) del INEI, la tasa neta de asistencia escolar en educación inicial fue de 81.2% para el segundo trimestre del 2020, 14.1 puntos menos en comparación con el 2019 para el mismo periodo. Al respecto, se analizó la data del INEI y se encontró que más de 210 mil niñas/os entre 3 y 5 años dejaron de asistir a la educación inicial en la modalidad remota. Las regiones Callao (68.4%), Huánuco (71.9%), Loreto (73.3%), Junín (73.7%) y Puno (74.1%) fueron las que presentaron los menores porcentajes de asistencia.

El más afectado fue el grupo de niñas y niños de 3 años, con casi 100 mil menos en comparación con el 2019, que alcanzó una cobertura de asistencia de 66.2% para el 2020. Se debe precisar

que entre un año y otro existe una variación respecto a la forma de atención educativa, ya que, de presencial, pasó a remota.

Como aproximación a los resultados mostrados por el INEI, se considera que en el actual contexto las posibles causas del ausentismo o abandono en el nivel inicial serían, entre otras: situación económica, bienestar socioemocional y estado de salud. Dichas causas, que se han agudizado debido a la pandemia, influyen en la dinámica de las madres y los padres de familia, de quienes dependen las niñas y los niños de inicial para dar continuidad a su educación escolar.

A continuación, listamos algunas de las causas más comunes de ausentismo y abandono en la educación inicial:

#### **Económicas:**

- Efectos negativos en la economía del país, que establecen nuevas dinámicas al interior del hogar, ya que las madres y los padres regresaron al trabajo y, al no contar con adultos en casa que puedan acompañar a las niñas y los niños en sus aprendizajes, deciden que este año sus hijas/os menores de seis años no reciban una atención educativa remota.
- Precaria situación económica de un gran número de familias que no accedieron a la estrategia de educación remota “Aprendo en casa” debido a que no tenían TV, radio, Internet, o la señal era deficiente.

#### **Educativas:**

- Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.
- Bullying, acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a las y los estudiantes de seguir asistiendo a clases.
- Tener una lengua materna indígena, lo que puede generar discriminación o exclusión.
- Considerar que, si bien la educación inicial es obligatoria, no es un requisito para el ingreso a primaria.

#### **Sociales:**

- Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de las madres y los padres o episodios de violencia doméstica.
- Bajo nivel educativo de las madres y los padres.
- Madres y padres que priorizan la asistencia regular a la educación a distancia de sus hijas o hijos que cursan la primaria, que requieren un acompañamiento por parte de la madre, del padre o del adulto cuidador; o la secundaria, que requieren un uso más prolongado de los dispositivos electrónicos disponibles en el hogar.

## **4.2 Movilización por la continuidad educativa y retorno al sistema escolar**

En este contexto, el Ministerio de Educación ha diseñado diversas estrategias con el propósito de movilizar diferentes frentes en favor de la continuidad educativa para todos los niveles y modalidades educativas. En el marco de esta movilización, se han definido estrategias y acciones prioritarias para contribuir a mitigar la interrupción de los estudios en la Educación Básica, en sus diversas modalidades, así como modelos de servicio.

**Estrategias a implementarse:**

- a. **Campaña comunicacional.** Busca sensibilizar a la comunidad e impactar en las niñas y los niños y sus familias con mensajes que motiven la incorporación al sistema educativo, así como también asegurar la permanencia y la continuidad de los estudios.
- b. **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios.** Busca asegurar la continuidad de las y los estudiantes con experiencias atractivas y propuestas flexibles que incluyen la nivelación y consolidación de aprendizajes. Asimismo, abarca la generación de espacios seguros, acogedores, así como de apoyo socioemocional para las y los estudiantes y sus familias, los cuales actúan como factores de retención. Por ello, se propone:
  - Desarrollar experiencias de aprendizajes y mensajes transversales desde “Aprendo en casa”.
  - Promover la participación estudiantil para abordar asuntos públicos.
  - Trabajar con las familias sobre la importancia de la permanencia de sus hijas e hijos en el servicio educativo.
- c. **Propuestas flexibles para la continuidad educativa.** Dentro de estas, se incluye el Plan de recuperación de estudiantes de ingreso tardío 2020, la Carpeta de recuperación de autoaprendizaje para enero y febrero 2021 (no aplica para inicial), Kit para la consolidación de aprendizajes 2021 y Refuerzo escolar.
- d. **Generación de oportunidades para la continuidad educativa en la educación superior y/o empleabilidad.** Las aspiraciones educativas reducen la interrupción de los estudios, ya que las y los estudiantes y las familias las asocian con una forma de progreso, lo cual repercute en darles valor. La asociación entre aspiraciones y progreso a través de la educación es relevante durante el contexto actual, en el cual se presenta la necesidad de obtener ingresos económicos inmediatos.
- e. **Sistema de alerta temprana e intervención (Alerta Escuela).** Es una herramienta que permitirá a las directivas y los directivos de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica: (i) identificar a las y los estudiantes que necesitan mayor acompañamiento, para evitar que interrumpan sus estudios, y (ii) las y los orientará con estrategias pedagógicas y de gestión concretas que podrán adaptar y contextualizar. Asimismo, les permitirá registrar mensualmente para cada uno de sus estudiantes: (i) la frecuencia de comunicación con ellas y ellos, y (ii) el acceso que tienen a estrategias de educación remota. Toda esta información, a su vez, podrá ser visualizada a nivel de servicio educativo por el personal de las DRE y UGEL, para que juntos puedan articular esfuerzos hacia el mismo objetivo.
- f. **Estrategia territorial para el seguimiento y recuperación de estudiantes:** Consiste en el despliegue de acciones orientadas a propiciar el involucramiento de actores regionales y locales en la movilización nacional por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar. También, incluye tanto la implementación y difusión de estrategias en el territorio para la permanencia y recuperación de estudiantes, como la réplica de experiencias exitosas.

#### 4.3. Propuestas flexibles para la continuidad educativa

Con el fin de garantizar la continuidad y el logro de aprendizajes de las y los estudiantes, se propone una serie de acciones que generen oportunidades para consolidar aprendizajes:

- **Plan de recuperación por ingreso tardío:** Brinda orientaciones a los docentes para que, de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo (entre octubre y diciembre), puedan apoyarlos en su proceso de adaptación y de aprendizaje mediante un trabajo focalizado en competencias seleccionadas.
- **Carpeta de recuperación de autoaprendizaje** (no aplica para inicial): Es el documento, elaborado por el Minedu, que contiene materiales y recursos organizados a manera de experiencias de aprendizaje para desarrollar aprendizajes esenciales de estudiantes que no hayan cursado el año lectivo 2020 de manera remota o requieren apoyo adicional, con la finalidad de garantizar su tránsito al siguiente grado.
- **Kit para la consolidación de aprendizajes 2021:** Es un conjunto de recursos de uso de la o el docente que permitirá diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes y a partir de ello generar una etapa de consolidación de aprendizajes. Incluye materiales para la o el estudiante para ayudar a su tránsito de un nivel a otro en el desarrollo de sus competencias. El Minedu entregará este kit y a partir de ello las y los docentes podrán realizar los cambios y adaptaciones que consideren necesarios para responder a las necesidades y características de sus estudiantes.
- **Refuerzo escolar** (no aplica para inicial): Es un conjunto de acciones solo para estudiantes que después de junio aún requieren consolidar sus aprendizajes en las competencias asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación y requieren de soporte socioemocional. Estas acciones se realizarán entre julio a diciembre de 2021, a partir de tres modalidades: refuerzo escolar presencial, remoto y semipresencial.

## V. ESTRATEGIA PARA ESTUDIANTES QUE INGRESAN DE MANERA TARDÍA O POR PRIMERA VEZ AL SERVICIO EDUCATIVO

### 5.1. Necesidades que busca atender

Para la atención de estudiantes que ingresan de manera tardía, se identifican dos necesidades:

- La atracción al sistema y la reincorporación
- El acercamiento y la contención emocional

#### 5.1.1 La atracción al sistema y la reincorporación

El mejor escenario para las niñas y los niños es volver al servicio educativo, reconectar con sus compañeras y compañeros y contar con el acompañamiento de las y los docentes y sus familias.

Se espera que, mediante las estrategias diseñadas para la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar, se logre la reincorporación de las y los estudiantes que por la pandemia y las dificultades económicas, educativas o sociales se mantuvieron fuera del sistema.

Es muy importante reconocer que no basta con recuperar a las y los estudiantes: el desafío es mantenerlas y mantenerlos en el servicio educativo. Una vez que se reincorporen es muy probable que las causas que los separaron del sistema escolar no hayan desaparecido. Por ese motivo, es indispensable que las y los docentes tomen en cuenta las condiciones en las que se incorporan o reincorporan, a fin de brindarles el acompañamiento y la orientación necesaria para enfrentar las dificultades que se les presenten y evitar que interfieran en su proceso educativo.

*“Finalmente, se debe considerar que cada estudiante que abandona la escuela presenta una historia única que debe ser comprendida y atendida, para buscar mecanismos flexibles de apoyo”.*

Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE (2020), Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. Julio 2020, Nº 52.

### 5.1.2 El acercamiento y la contención emocional

El proceso de acompañamiento del aprendizaje durante el periodo de reincorporación consiste en atender las principales necesidades de aprendizaje o socioemocionales que pueden presentar estudiantes y familias, con el objetivo de generar las condiciones para promover la adaptación escolar mediante el soporte y la contención emocional a las y los estudiantes, y facilitar la familiarización con la estrategia “Aprendo en casa”. Asimismo, se busca promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia y absolver las inquietudes que pudieran tener sobre la implementación de la estrategia.

Es importante resaltar que las y los estudiantes se incorporan o se reincorporan en un periodo escolar que ya ha comenzado 6 meses atrás. Por ello, el periodo de reincorporación debe considerar los factores que intervienen para la planificación de las experiencias de aprendizaje.

Para comprender las características de este periodo de incorporación o reincorporación casi al finalizar el año, utilizaremos la metáfora del rito de pasaje, concepto simbólico desarrollado por el antropólogo francés Van Gennep en 1909, que consiste en explicar los momentos que uno recorre durante las transiciones a lo largo de la vida y comprender el significado de las actividades que se crean durante este pasaje para facilitar la transición.

En este nuevo contexto, las y los estudiantes que retornan han estado viviendo un periodo con sus familias, sea compartiendo los quehaceres, trabajando fuera de casa o acompañando a sus madres y padres, o a sus hijos o esposas en el caso de las y los estudiantes adultos de Educación Básica Alternativa. Sea como fuere, ahora retomarán sus hábitos de estudio, lo cual representa un gran cambio en sus vidas y una gran oportunidad para asumir un rol más activo en la sociedad.

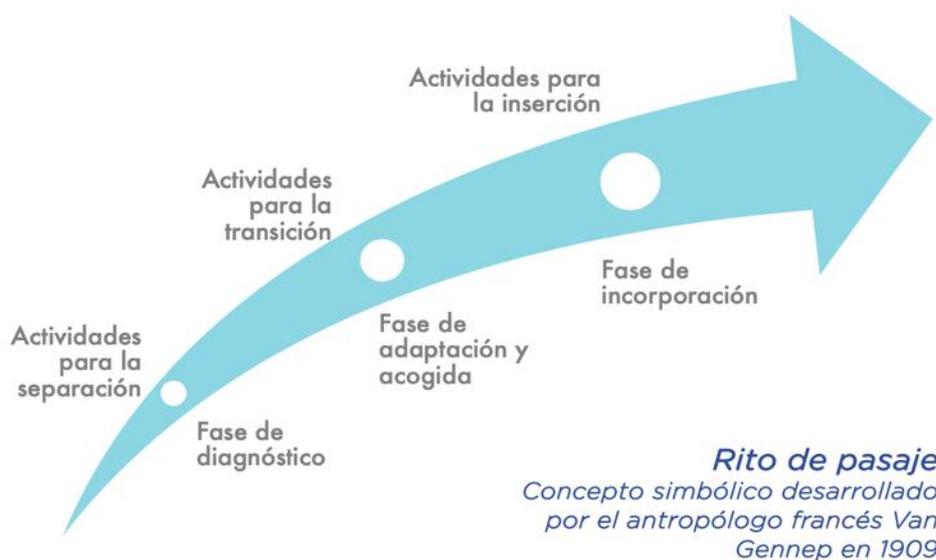
Gennep señala que cuando se produce un cambio significativo, la persona transita por tres fases:

**LA SEPARACIÓN:** Se aparta de un sistema anterior. Es importante reconocer que todas las experiencias vividas con anterioridad contienen un significado y valor muy importante para la niña o el niño y para su familia.

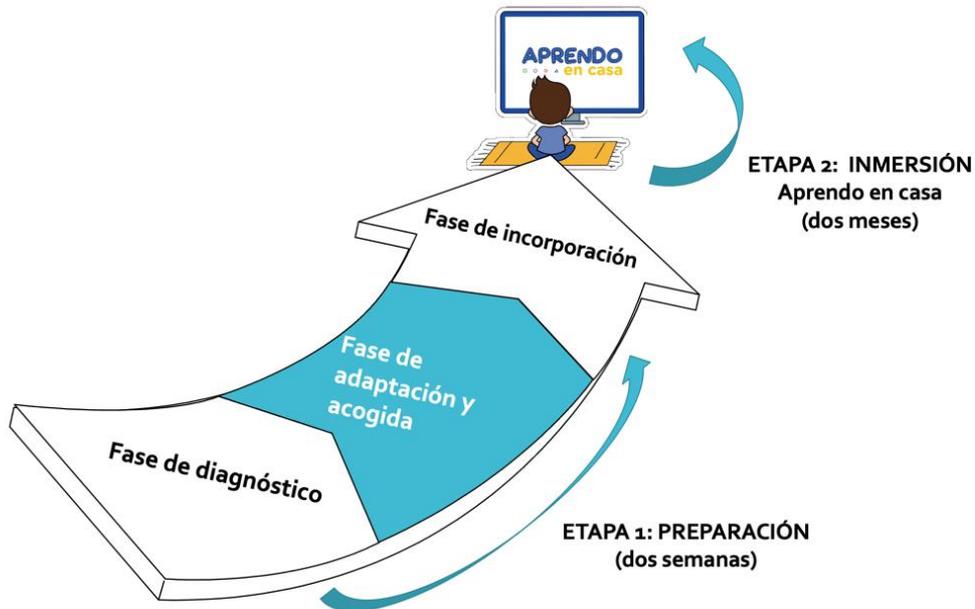
**LA TRANSICIÓN:** Es necesario crear eventos o actividades que faciliten el pasaje de la persona al nuevo mundo. Actividades que la acojan y le den aliento para sentirse capaz de emprender el camino.

**LA INSERCIÓN:** Se realizan actividades que aseguran su estadía en el nuevo mundo, en este caso, en la escuela. Son actividades que le enseñarán cómo permanecer, sostenerse y adaptarse a cada nuevo paso.

Este concepto simbólico nos revela el hilo conductor de la estrategia para la atención a estudiantes de ingreso tardío o que se incorporan por primera vez, tal como se aprecia en la siguiente figura:

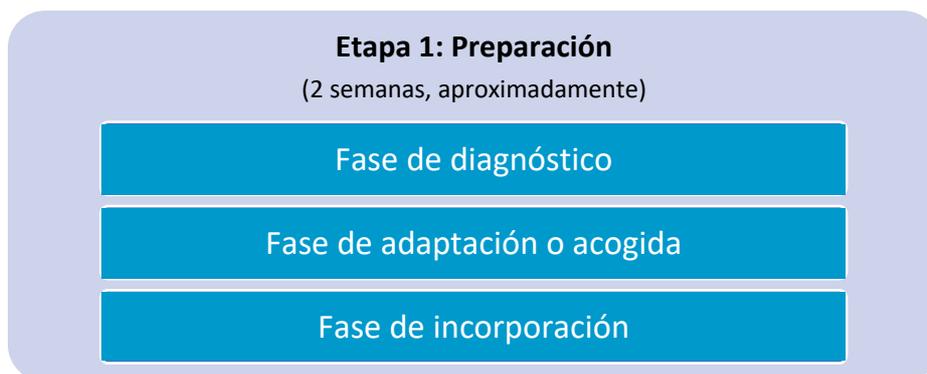


## 5.2 Etapas y fases del periodo de ingreso tardío



Para cubrir las necesidades anteriormente mencionadas, esta estrategia plantea una propuesta de trabajo a partir de dos etapas: (i) preparación, que tiene tres fases con una duración aproximada de dos semanas, e (ii) inmersión, en la que la niña o el niño ya accede a la estrategia "Aprendo en casa" por los meses restantes del año.

### 5.2.1 Etapa 1: Preparación



A continuación, se describen cada una de las fases sugeridas para acompañar a las familias y a las niñas y los niños, durante aproximadamente dos semanas previas a que ingresen a la programación de "Aprendo en casa", de manera adaptativa y segura.

#### 5.2.1.1 Fase de diagnóstico

La incorporación de una niña o un niño de manera tardía, en este contexto, merece un tratamiento similar al proceso de ingreso al inicio de un nuevo año escolar. Por ello, se sugiere que los distintos actores educativos se preparen para acoger y brindar atención educativa remota a las niñas, los niños y sus familias. La comunicación de la docente, profesora

coordinadora (PC) y Promotora Educativa Comunitaria (PEC) se hará en la lengua de mayor dominio de las familias, niñas y niños.

En este sentido:

- La directora o Profesora coordinadora (PC) brinda la bienvenida a las familias.
- La docente o Promotora Educativa Comunitaria (PEC) realiza las siguientes acciones:
- Brinda la bienvenida a las familias y se presenta a través de una llamada, carta, mensaje de texto o correo electrónico.
- Organiza una reunión con las madres y los padres de familia para conocerlos, y explicarles y absolver sus preguntas sobre la estrategia “Aprendo en casa”, los canales a través de los cuales pueden acceder a ella (radio, Web, TV) y su rol en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijas e hijos; esto permitirá generar vínculos de confianza. Además, orienta a las familias para que les anticipen su primer encuentro con ella; no obstante, les pide no forzar la comunicación si consideran que aún no están listas/os.
- Sugiere a las familias que conversen con sus hijas e hijos acerca de la nueva etapa que están por iniciar; esto permitirá que tengan una mejor disposición para disfrutar de las experiencias de aprendizaje.
- Entrevista a las familias para conocer más acerca de sus hijas e hijos, sus oportunidades de aprendizaje, entre otros aspectos. Para ello, se ofrecen algunas preguntas en el Anexo 1. En dicha entrevista:
  - Establece acuerdos con la familia, con relación a la frecuencia, el horario y los medios a través de los cuales se comunicarán (llamada, videollamada, mensaje de texto, mensaje por WhatsApp, etc.).
  - Socializa la cartilla “Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales”, que se encuentra disponible en “Aprendo en casa”.

Una de las primeras tareas que se debe asegurar es saber el nombre de cada niña o niño para, al establecer comunicación por algún medio (videollamada, llamada telefónica, etc.), pueda dirigirse a ella o él por su nombre, en su lengua de mayor dominio y así se sienta reconocida o reconocido. Esto le dará confianza y seguridad, y además se asumirá como parte del grupo.

#### **5.2.1.2 Fase de adaptación o acogida**

Es el momento para crear alianzas con las familias y fortalecer el vínculo con las y los docentes. Las niñas y los niños tienen que sentir a su alrededor una red de soporte que les dé seguridad.

- Durante la comunicación, permitir que las niñas y los niños expresen lo que sienten y piensan sobre lo que están viviendo.
- Enviar un mensaje de texto o WhatsApp para recordar a las familias que sintonicen el programa de televisión o radio, o accedan a la plataforma web.
- Recordar a las familias la importancia de acompañar a sus hijas e hijos e involucrarse en las actividades de “Aprendo en casa”.
- Orientar a las familias para que puedan organizar y establecer rutinas en las que se incorpore un tiempo y espacio para desarrollar las experiencias de aprendizaje de “Aprendo en casa”.

- Promover que las familias adecúen espacios para que las niñas y los niños jueguen, exploren con diversos objetos en casa, conversen en familia, lean juntos, dibujen, pinten, entre otras acciones. Para estas actividades, se puede sugerir que recolecten materiales de reúso que tengan en casa (cajas, cartones, colores, plumones, etc.).
- De contar con las condiciones, revisar los recursos de “Aprendo en casa” de la plataforma web y seleccionar aquellos que se puedan utilizar en la comunicación con las niñas y los niños (contar un cuento, cantar, realizar un juego, etc.) y también para orientar a las familias (ver Anexo 2).

### 5.2.1.3 Fase de incorporación

Es el momento para acompañar a las niñas y los niños en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que se proponen en “Aprendo en casa”.

- Brindar soporte emocional y acompañamiento a las niñas, los niños y a sus familias durante todo el proceso, de acuerdo a sus prácticas culturales.
- Orientar a las familias para acompañar el desarrollo de las competencias de sus hijas e hijos, así como para ofrecer oportunidades de cuidado e interacción afectiva.
- Continuar promoviendo el uso de los espacios y materiales en el hogar para favorecer el juego, el movimiento, la exploración y la socialización en situaciones cotidianas.
- Mantener comunicación con las familias, para el recojo de evidencias y la retroalimentación formativa, respetando los acuerdos establecidos. En todo el proceso, valorar los esfuerzos, avances y logros de las niñas y los niños.
- Para hacer visibles los aprendizajes de las niñas y los niños durante este tiempo, promover el uso de la caja de tesoros (portafolio).
- A partir del diagnóstico y, en caso de considerarlo necesario, hacer una selección de experiencias de aprendizaje o actividades que permitan a las niñas y los niños seguir desarrollando sus competencias con el acompañamiento de sus familias en lo que resta del año (ver Anexo 2).

### 6.2.2. Etapa 2: Inmersión

En esta etapa se deberá considerar toda la información recogida de las fases de diagnóstico, acogida e incorporación, con el propósito de reconocer y atender las necesidades de las niñas y los niños. Esta información permitirá conocer y comprender las particularidades de cada niña o niño, el contexto en el que se encuentra, las situaciones que atraviesan y lo que necesitan para seguir aprendiendo. En esta etapa, se orienta a la familia para que inicien y acompañen a su niña o niño en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de Aprendo en Casa de acuerdo al canal de comunicación elegido (WEB, radio o TV).

De igual manera, es primordial comunicarse con la familia (de acuerdo a la frecuencia acordada) para realizar el seguimiento al proceso de cada niña o niño en relación a las actividades de aprendizaje que están desarrollando, orienta el recojo de evidencias (uso del portafolio “Caja de tesoros”) y brinda retroalimentación durante el proceso.

**Inicial**

Estimada/o docente:

Esta guía de entrevista tiene por objeto ser una herramienta de ayuda para que usted se presente e inicie un vínculo con las familias de sus niñas o niños que se incorporan al servicio educativo en forma tardía. Como usted bien sabe, esta es una gran oportunidad para dialogar, manifestarle las expectativas y hacer explícito su compromiso con este periodo de incorporación.

Para plantear la mejor estrategia de acompañamiento es necesario que caracterice a la niña o niño que se incorpora, lo que permitirá elegir más adelante las acciones más convenientes para acompañarla/o. Es necesario asegurarles que todas las respuestas que nos den son confidenciales y serán usadas únicamente para que la orientación se dé acorde a la situación y posibilidades de su niña y niño.

(Nota: Esta guía puede ser adecuada o reajustada de acuerdo con las características y necesidades de la niña o niño y el contexto en el que se encuentra.)

### Datos generales

Nombre de la niña o niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Distrito/Comunidad: \_\_\_\_\_

Provincia: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Nombre del familiar responsable: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Relación con la niña o niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

Nombre del segundo familiar responsable: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Relación con la niña o niño: \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

## Situación y contexto

### Contexto familiar

- ¿Con quiénes vive la niña o niño?
- ¿Cómo se organizan en las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de la familia?
- Cuando ustedes salen, ¿quién se queda a cargo de ella o él?
- ¿Qué actividades han realizado en familia en estos meses de pandemia?
- ¿Qué suele hacer la niña o el niño durante el día?
- ¿Qué actividades le gusta hacer a la niña o niño en casa? ¿Qué actividades no le gusta hacer a la niña o niño en casa?
- ¿Con quién o quiénes conversa la niña o niño cuando necesita ayuda o algo le ocurre?
- ¿Cuál es el motivo por el cual la niña o niño ingresa tardíamente?

### Situación socioemocional

- ¿Cómo se ha sentido la niña o niño en este tiempo de pandemia?
- ¿Cómo cree que ha afectado a la niña o niño el cambio de rutina por la pandemia? ¿Estos cambios persisten actualmente<sup>1</sup>?
- ¿Cómo fue el comportamiento de la niña o niño en este tiempo de pandemia?
- ¿Cómo se comunica la niña o niño con sus amigos más cercanos?

## Oportunidades de aprendizaje en casa

- ¿Cuál es la lengua o lenguas que más se habla en la familia (español, quechua, de señas, aymara, ashaninka, etc.)? ¿Cuál es la lengua o lenguas que más habla la niña o niño (español, quechua, de señas, aymara, ashaninka, etc.)?
- ¿Qué actividades de movimiento y juegos realiza la niña o niño en casa?
- ¿Cuenta en casa con un espacio para realizar las actividades escolares?
- ¿A quién acude si necesita que le expliquen la actividad escolar a desarrollar? ¿A quién acude para que le alcancen los materiales para realizar la actividad escolar?
- ¿Ud. o algún familiar promueve hábitos o rutinas en la niña o niño? ¿Cómo lo hace? Mencione un ejemplo.
- ¿Ud. o algún familiar le lee o narra historias a la niña o niño? ¿Qué le lee? ¿Con qué frecuencia?

<sup>1</sup> Señales de alerta por estrés, derivar a servicio psicológico: cambios en la alimentación, dolor de cabeza, pesadillas, molestia estomacal, terror, aferrarse al adulto, ataque de rabia o llanto sin motivo aparente, regresión de comportamientos o se niega a participar de las actividades familiares.

## Acceso a la educación y atención remota durante el año 2020

### Acceso a la educación

- ¿La niña o niño ha asistido a un servicio educativo en años anteriores? ¿Cómo le fue? ¿Me puede contar qué aprendió, cómo se sintió? Si tuvo alguna dificultad, ¿cuál fue?
- ¿Qué actividades realiza la niña o niño sola/o? ¿En qué actividades solicita ayuda?
- ¿Qué ha aprendido últimamente a la niña o niño? ¿Cómo le ha enseñado? Cuénteme de esa experiencia.
- (Indagar con ejemplos si cuenta con algunas nociones de las competencias de la niña o niño y, si las sabe, observar)

### Acceso a la estrategia Aprendo en Casa

- ¿Qué conoce de la estrategia Aprendo en Casa (AeC)?
- ¿A través de qué medio accederá a Aprendo en casa<sup>2</sup>? (TV, radio, WEB)
- ¿Quién apoyará a la niña o niño en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que queda del año escolar?
- ¿A través de qué medio nos podríamos comunicar para el desarrollo de la estrategia AeC? En caso de no contar con celular, ¿qué medio sugiere?
- ¿Cuál sería la frecuencia y horario en el que podríamos comunicarnos y qué día de la semana?

### Soporte de la comunidad

- ¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.)
- ¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?
- ¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC? (altoparlantes, paneles solares, teléfonos entre otros)

---

<sup>2</sup> Explicarle si no conoce sobre ellas.

**Inicial**

- Preparándonos para las clases presenciales. Consejos para comunicarte e interactuar con los estudiantes durante el periodo de aislamiento: <https://bit.ly/2T9rlfA>
- Aprendamos a distancia: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/formacion-docente/guia.pdf>
- Orientaciones a los docentes: <https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers>
- Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo: <https://bit.ly/2TcKWRy>
- Experiencias de aprendizaje para educación inicial (ciclo I y ciclo II): <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.inicial>
- Experiencias de aprendizaje de Activarte: <https://bit.ly/3dMAXMj>
- Experiencias de aprendizaje sobre Leemos juntos: <https://bit.ly/3j9LX7C>
- Orientaciones para elaborar la “carpeta de los tesoros”, un portafolio lleno de aprendizajes <https://bit.ly/2TaxttD>