



PERÚ

Ministerio
de Educación





Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



TALLER: IV TALLER: “CRITERIOS, EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”

NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA SALA:

-  Ingresar a la sala, “renombrarse” con el número o nombre de su IE.
-  “Levantar la mano” y activar el micrófono cuando quieran participar.
-  Mantener el micrófono y la cámara cerrada.
-  Ser precisos en su participación para optimizar el tiempo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa

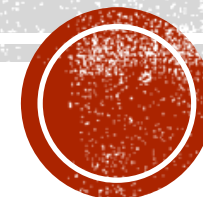


IV TALLER: “CRITERIOS, EVIDENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”

MTRA. MARIVI OLIVARES HUAMANCHUMO

DRA. CECILIA MARTHA TORREALVA SEPÚLVEDA

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN INICIAL – UGEL SANTA





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



OBJETIVO DEL TALLER:

Empoderar y fortalecer a los directivos y docentes sobre el proceso de la evaluación formativa en lo referido a: **criterios-evidencias-retroalimentación** en el marco de la estrategia Aprendo en Casa.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



PRIMER BLOQUE

- Evaluación formativa y criterios



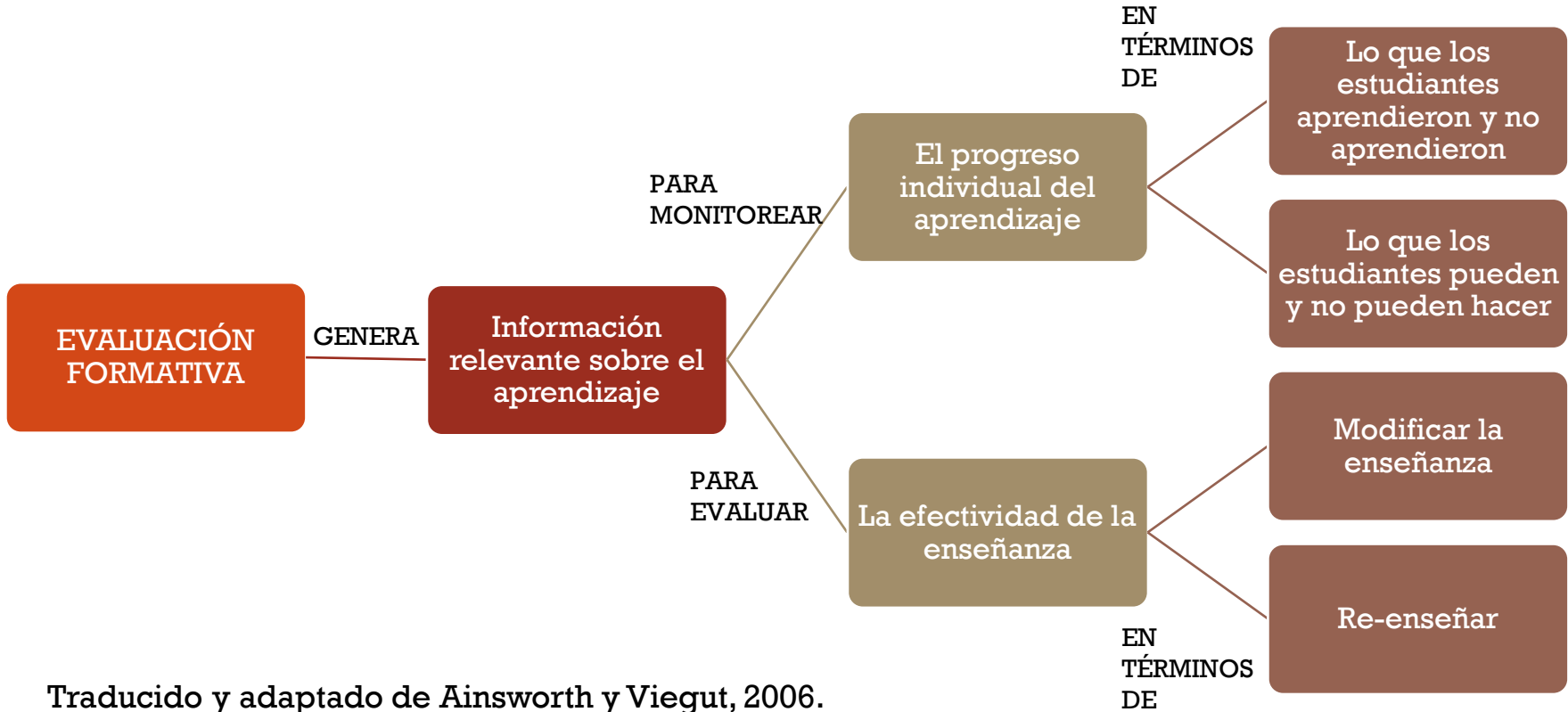


PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



Traducido y adaptado de Ainsworth y Viegut, 2006.



“La evaluación formativa es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los niños y niñas y el **PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**”





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



Mejora prácticas pedagógicas de los docentes.
(Hattie, 2012)

Mejora aprendizajes particularmente de los estudiantes con bajo rendimiento.
(Dunn y Mulvenon, 2009)

**ROL DE LA
EVALUACIÓN
FORMATIVA EN EL
PROCESO DE
APRENDIZAJE**

Mejora motivación de los estudiantes por aprender
(Cauley y Mc Millan, 2010)

Mejora rendimiento promedio de un curso, al reducir la brecha entre estudiantes.
(Fuchs et al, 1997)





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÉCNICAS - PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Registro Anecdótico• Ficha de observación• Escala valorativa• Escala de Likert• Rúbrica
ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none">• Registro de preguntas
ANÁLISIS DE CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none">• Hoja de evaluación• Producciones: tangibles y no tangibles• Portafolio



VIDEO DE REBECA ANAJOVIC





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



¿QUÉ SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

SEGÚN RVM N° 094-2020.MINEDU:

9. La evaluación se realiza con base en criterios que permiten contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto determinado. Esto permite tener información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el nivel de logro alcanzado en un momento específico.

2. Para contrastar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias, los docentes deben formular criterios para la evaluación. Estos criterios son el referente específico para el juicio de valor: describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.
3. Para ambos fines de evaluación –formativo o certificador–, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las

5. Los criterios se hacen visibles en los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo, instrumentos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje del estudiante, rúbricas u otros, que permiten retroalimentar el proceso de aprendizaje.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

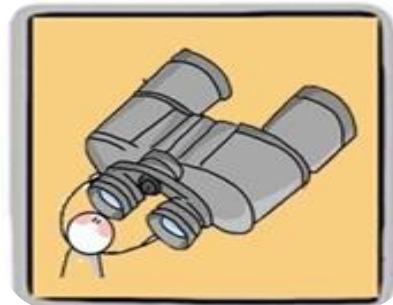
Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



¿PARA QUÉ SIRVEN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?



Permite valorar el avance de los niños y ofrecerles oportunidades de alcanzar el logro de la competencia



Sirve para analizar e interpretar evidencias con la finalidad de identificar cuán cerca o lejos se encuentran los niños de alcanzar el nivel de logro de la competencia.

(PCEI, 2016, p. 41)



Elimina la posibilidad de generar malas interpretaciones de las evidencias.

(Ravela, 2017 p. 16)



Favorece el desarrollo de autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje





PERÚ

Ministerio
de Educación

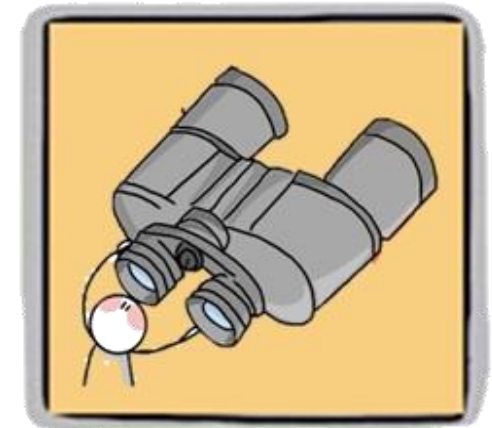
Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa

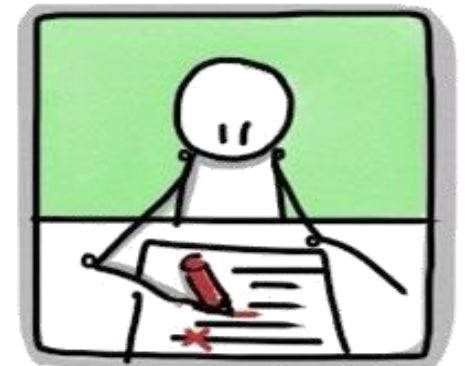


ESTÁNDARES Y DESEMPEÑOS

- (RVM N° 094-2020-MINEDU, p. 6)
- (...) los **estándares de aprendizaje** constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante, de alcanzarlo. (CNEB, 2016, p. 178)
- Son expectativas relativas al aprendizaje, la importancia de una producción o de un proceso. (Anijovich, 2011. p.45)



- “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).” (CN2016, p.26)
- “Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.” (CN2016, p.26)
- “No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran.” (CN2016, p.26)





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



CARACTERÍSTICAS DE LOS CRITERIOS



Describen las características o cualidades de la competencia.



Se relacionan con las capacidades de la competencia que se desarrollan a través de una experiencia de aprendizaje.



Se relacionan con el propósito de aprendizaje y la situación o un contexto determinado.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



POR LO TANTO, LOS CRITERIOS:

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



ALERTA!!!

No hay una cantidad mínima ni máxima de criterios, depende de la naturaleza de la competencia, de las características de los niños, de la situación planteada (experiencia, desafío, reto), y de las condiciones que se ofrezcan.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



CAMINO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "Aprendo en Casa" (AeC)
R.M N°093-2020 / R.M N°097-2020





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



1

Identificar el propósito de la experiencia de aprendizaje y las competencias en la **Guía del docente.**

PERÚ Ministerio de Educación **APRENDO en casa**

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN

Medio: TV
Fecha: Del lunes 7 al viernes 11 de agosto
Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Compartimos tareas en casa

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen participando con autonomía en las labores cotidianas del hogar, reconociendo que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, seguirán aprendiendo sobre la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, establecerán acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan, y explicarán cómo lo hicieron.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán y elegirán cuál de los espacios de la casa pueden decorar para que sea más acogedor. Para ello, recibirán algunas recomendaciones, como elaborar cuadros decorativos, floreros, un organizador de útiles, etc., haciendo uso de material reciclable; además, aprenderán a elaborar un ambientador natural para aromatizar los espacios de la casa. El **martes** escogerán un objeto que quieran poner en valor y, haciendo uso de material de reuso, lo transformarán en algo hermoso. También, conocerán que las plantas generan ambientes agradables en la casa. El **miércoles** conocerán cómo mejorar algunos espacios de su casa organizando, decorando y pintando algún objeto o espacio para hacerlo más agradable. Es así que conocerán cómo elaborar, con ayuda de un adulto, una alfombra con papel periódico, adornos o juguetes con latas vacías y diferentes modelos de muebles para sentirse inspirados. Además, reflexionarán acerca de la importancia de persistir y no darse por vencidos cuando se proponen una meta. El **jueves** colaborarán en la organización y limpieza de la casa utilizando o preparando algunos productos de limpieza con elementos naturales. Para ello, pensarán sobre cómo agrupar objetos para una mejor organización de los espacios, y conocerán los ingredientes y pasos para elaborar un limpiador natural. En ese sentido, verificarán en el organizador de tareas las actividades que han

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

COMPETENCIAS

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Competencia transversal:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



ANÁLISIS DE PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA AEC VS COMPETENCIA: ¿QUÉ COMPETENCIA TIENE **ÉNFASIS** EN ESTA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen **participando con autonomía en las labores cotidianas del hogar, reconociendo que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo con sus posibilidades.** Asimismo, seguirán aprendiendo sobre la importancia y el **valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, establecerán acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones que se presentan en el día a día y mejorar el espacio en el que habitan, y explicarán cómo lo hicieron.**

ALERTA

COMPETENCIAS

Construye su identidad.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Resuelve problemas de cantidad.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



ORGANIZACIÓN DEL PCEI: PRIORIZACIÓN SEGÚN R.V.M 093-2020 - 5 AÑOS



ÁREAS	9 COMPETENCIAS	Valores y actitudes de los enfoques transversales
PERSONAL SOCIAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad. 2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 3. Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional • Diálogo y concertación/ Empatía • Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad • Confianza en la persona.
PSICOMOTRIZ	<ol style="list-style-type: none"> 3. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	
COMUNICACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se comunica oralmente en su lengua materna. 5. Crea proyectos desde los lenguajes del arte. 6. Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 7. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	
MATEMÁTICA	<ol style="list-style-type: none"> 8. Resuelve problemas de cantidad. 	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<ol style="list-style-type: none"> 9. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



CUADRO DE SEGUIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS

(R.V.M 093-2020)-5AÑOS

N°	COMPETENCIAS	N° DE SEMANAS/EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Construye su identidad	X	X				X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X	X			X						X	X		X	X						X	X	
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas																								
4	Se comunica oralmente en su lengua materna		X	X	X	X	X	X	X				X		X					X	X				X
5	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				X																				
6	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna									X							X								
7	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X		X	X	X	X	X	X	X						X	X								X
8	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		X	X	X	X																			
9	Resuelve problemas de cantidad		X		X	X					X	X											X	X	
10	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.*										X	X									X				
11	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	X	X	X	X																X	X			
12	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma															X		X					X	X	

VACACIONES





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



REGISTRO INDIVIDUAL DEL AVANCE DE LAS COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS AEC

REGISTRO DEL AVANCE DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS – EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA AEC.

Nombres	Apellidos	Fecha de nacimiento	Edad a marzo	Nombre del adulto que acompaña en el proceso de aprendizaje del niño.



II. Registro de la descripción.

I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD	ESTÁNDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
DESEMPEÑOS: •Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. •Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. •Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. •Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. •Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. •Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.				
Primer registro: SEMANA N°... "..."	Segundo registro: SEMANA N°... "..."	Tercer registro: SEMANA N°... "..."	Conclusión descriptiva:	
Descripción del avance del desarrollo de la competencia que deben tenerlo en los cuadros u otro instrumento del análisis de evidencias a la luz de los criterios de evaluación.				





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



2

IDENTIFICAR LAS SESIONES QUE DEBEN REALIZAR LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A LA COMPETENCIA

Semana 23 - 5 años (CICLO II)

Título de la experiencia de aprendizaje	Áreas	Competencias	Actividades				
			Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Compartimos tareas en casa	Personal Social	Construye su identidad					
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor? (Parte 1)	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor? (Parte 2)	Mejoramos nuestros espacios especiales en casa	Queremos nuestra casa limpia y ordenada	Un recorrido por lo aprendido
	Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				ActivArte: Mis primeras melodías creativas	
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad		¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor? (Parte 2)	Mejoramos nuestros espacios especiales en casa	Queremos nuestra casa limpia y ordenada	Un recorrido por lo aprendido
	Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			ActivArte: Primero jugando, después guardando		
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir mejor? (Parte 1)				



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
AncashUnidad de Gestión
Educativa Local
Santa

3

ANALIZAR LAS COMPETENCIAS Y LAS CAPACIDADES.

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- **Autorregula sus emociones.**
- **Se valora a sí mismo.**

CURRÍCULO NACIONAL (Pág. 45)

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- **Autorregula sus emociones:** significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.

PCEI (Pág. 73)

La competencia Construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, **el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.**

Es en estas interacciones que va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, **va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita.**

Los servicios educativos son el espacio cotidiano en donde socializa con sus pares y otros adultos; en ellos empiezan a **manifestar sus gustos y preferencias frente a los demás, también a diferenciarse y reconocer lo que sienten, y cómo se sienten sus compañeros. Son oportunidades para conocerse y conocer a los demás, iniciar la regulación de sus emociones y la resolución de conflictos.**

La docente o promotora se preocupa por propiciar un clima de respeto y valoración con cada uno de los niños en particular, lo que genera en ellos mayor seguridad y confianza, de modo que les permite estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades. De igual forma, acompaña este proceso de desarrollo personal brindando los espacios que el niño necesita dentro y fuera del aula, poniendo al alcance de ellos diversos materiales y planificando actividades para seguir en esta construcción de su identidad.

En el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: **Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.**





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



4

ANALIZAR LOS ESTÁNDARES Y DESEMPEÑOS SEGÚN EDAD.

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD

CAPACIDAD: Se valora a sí mismo

CAPACIDAD: Autorregula sus emociones

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

DESEMPEÑOS PARA 5 AÑOS:

- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
- Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
- Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



5

FORMULAR LOS CRITERIOS TENIENDO COMO REFERENCIA LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y/O DESEMPEÑOS. (COMUNICAR A LOS PADRES)

COMPETENCIA: **Construye su identidad.**

- **Autorregula sus emociones.**
- **Se valora a sí mismo.**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

DESEMPEÑOS: 5 AÑOS

- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
- Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
- Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
- Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención

CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA 5 AÑOS:

Reconoce y comenta lo que le gusta, lo que le disgusta, las posibilidades en las que puede asumir tareas del hogar, los cuidados que requiere y los da a conocer al familiar que lo acompaña.





VALORANDO EL CRITERIO DE EVALUACIÓN

¿Es observable

¿Evidencia las capacidades
Autorregula sus emociones y
Se valora a sí mismo?

¿Es claro?

¿Tiene en cuenta la experiencia de aprendizaje?

CRITERIO DE EVALUACIÓN
– 5 años

Reconoce y comenta lo que le gusta, lo que le disgusta, las posibilidades en las que puede asumir tareas del hogar, los cuidados que requiere y los da a conocer al familiar que lo acompaña.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



INSTRUMENTO PARA VALORAR EL CRITERIO DE EVALUACIÓN

ITEMS	SI	NO
¿Es claro?		
¿Es observable?		
¿Evidencia las capacidades?		
¿Tiene en cuenta la experiencia de aprendizaje?		





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



RONDAS DE PREGUNTAS CHAT





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



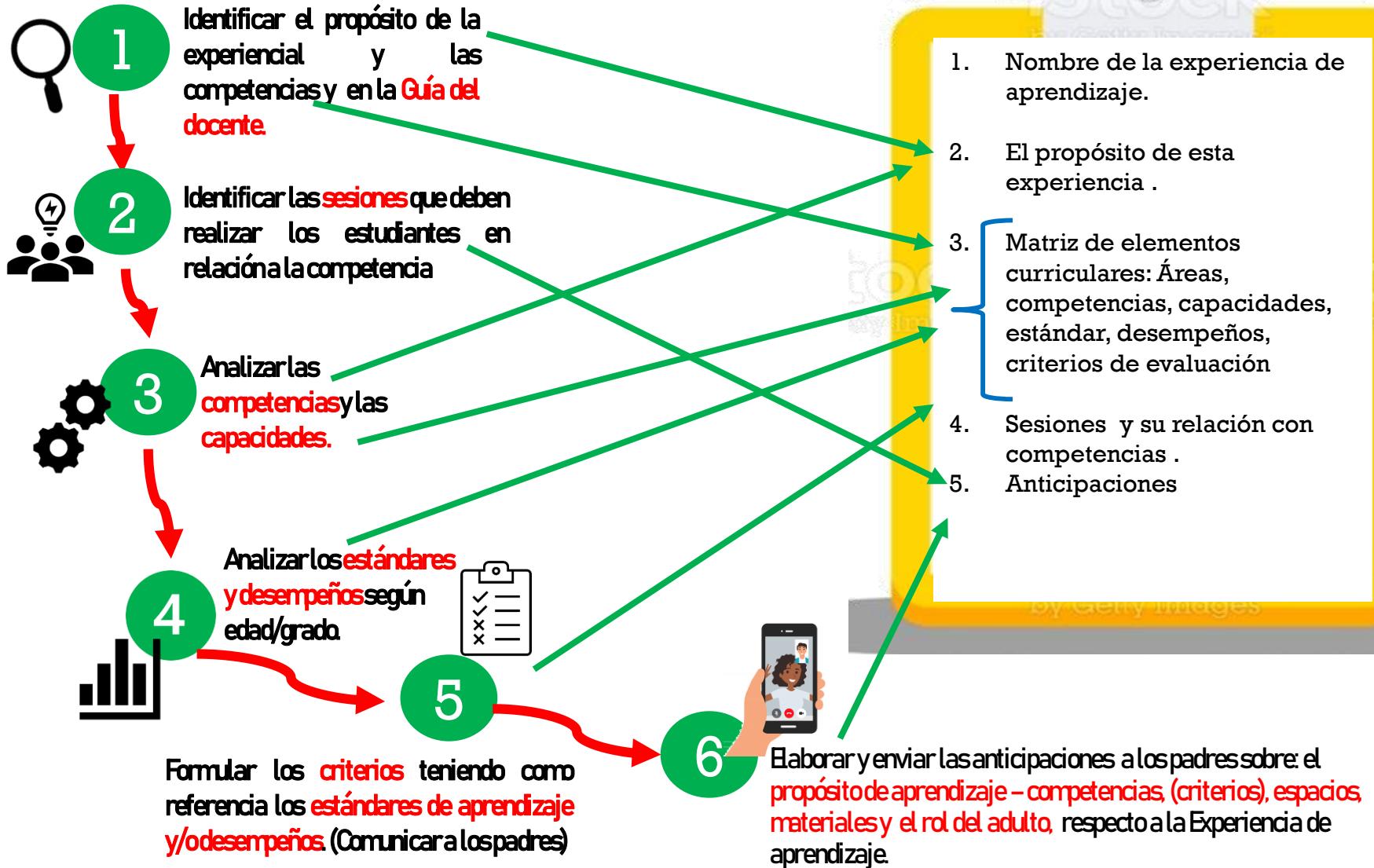
II BLOQUE

- Organizando nuestra planificación de la experiencia de aprendizaje y evidencias de aprendizaje





ORGANIZANDO MI PLANIFICACIÓN : INSUMOS PASO 1 AL 6 (ANTES)





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



ORGANIZANDO MI PLANIFICACIÓN- ANTES

1. **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 22: “COMPARTIMOS TAREAS EN CASA – 5 AÑOS”**

2. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA:** El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen **participando con autonomía en las labores cotidianas del hogar, reconociendo que todos pueden asumir diferentes tareas de acuerdo con sus posibilidades.** Asimismo, seguirán aprendiendo sobre la importancia y el valor de colaborar y cuidar los recursos de la familia, **establecerán acuerdos y responsabilidades para resolver las situaciones** que se presentan en el día a día y **mejorar el espacio en el que habitan, y explicarán cómo lo hicieron.**





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



3. MATRIZ DE ELEMENTOS CURRICULARES

ÁREAS	COMPETENCIAS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Se valora a sí mismo.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</p> <p>Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</p> <p>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p> <p>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención</p>	<p>Reconoce y comenta lo que le gusta, lo que le disgusta, las posibilidades en las que puede asumir tareas del hogar, los cuidados que requiere y los da a conocer al familiar que lo acompaña.</p>	





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



ÁREAS	COMPETENCIAS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.</p> <p>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. •Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información. •Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. •Asume responsabilidades en su aula para colabora con el orden, limpieza y bienestar de todos. •Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos 		





ÁREAS	COMPETENCIAS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA
<p>MATEMÁTICA</p> <p><i>*La decisión lo toma la maestra*</i></p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. •Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. •Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. •Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. •Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. •Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. •Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 		





ÁREAS	COMPETENCIAS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA
TRANSVERSAL	<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal–tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. • Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. • Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido. 		





6

ELABORAR Y ENVIAR LAS ANTICIPACIONES GLOBALES SOBRE: EL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE , CRITERIOS), ESPACIOS, MATERIALES, CLIMA, ROL DEL ADULTO PARA ORIENTAR A LOS PADRES RESPECTO A LA EXPEREINCIA DE APRENDIZAJE DE LA SEMANA.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ORIENTACIONES	MEDIOS
SOPORTE EMOCIONAL	¡Buen día!, como están hoy? Les pido unos minutos para contarles cómo será el trabajo de esta semana...con estas actividades los niños	VIDEOS, PPTT, MENSAJES DE VOZ, ZOOM, WASAP ETC.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS	van a crear al construir su disfraz, juguetes u otros objetos que se les propone	
MATERIALES	y para ello pueden usar material de reúso que tengan en casa, Ud. puede ir recolectando cajitas de cartón, papel periódico, botones, conos de cartón, etc.	
CRITERIOS: Explora y comenta los materiales que ha seleccionado, mencionando cuáles le servirán para transformar en algo nuevo (juguete, canción, entre otros) y comparte espontáneamente su creación.	Con estos trabajos los niños desarrollan ideas porque se imaginan como pueden construir su juguete, si no funciona prueban otras formas, lo mejoran y al terminan le pedimos que cuenten como lo hicieron, porque lo hicieron así... y así se comunicarán cada vez mejor.	
EL ROL DEL ADULTO	Siempre deben dejar que el lo haga. Acompáñelo con paciencia	
ESPACIO, CLIMA, CONDICIONES	prepárele un espacio para que trabaje y donde lo pueda dejar para continuarlo en otro momento...	





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



Buen día señora: Lucia

¿Cómo está hoy? Le pido unos minutos para contarle como será el trabajo de esta semana:

**Con estas actividades los niños van a crear y construir su disfraz, juguetes u otros objetos, que se les propone y para ello pueden utilizar material de reúso que tengan en casa, Ud. puede ir recolectando cajitas de cartón, papel periódico, botones, conos de cartón, etc.*

**Con estos trabajos los niños desarrollan ideas porque se imaginan como pueden construir su juguete, si no funciona prueban otras formas, lo mejoran y al terminar le pedimos que cuenten:*

¿Cómo lo hicieron? , ¿por qué lo hicieron así?, así se comunicarán cada vez mejor.

**Siempre debe dejar que el lo haga, acompañelo con paciencia, prepárele un espacio para que trabaje y donde lo pueda dejar para continuarlo en otro momento.*



SOPORTE EMOCIONAL

Propósito de aprendizaje - Competencia

Materiales

Criterios

El rol del adulto

Espacio, clima, condiciones





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



¿QUÉ SON LAS EVIDENCIAS?



Son las **producciones o trabajos** de los niños y las niñas **tangibles o intangibles**, a través de los cuales podemos observar o **interpretar lo que es capaz de saber hacer el niño o la niña respecto a sus competencias.**

(PCEI pág. 42)

Producciones y/ actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje mediante las cuales se pueden interpretar e **identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.**

RVM. 094-2020 p.9)





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa

¿PARA QUÉ RECOGEMOS EVIDENCIAS?



Contrastar los aprendizajes que **demuestra el niño con los criterios** establecidos; los cuales permiten identificar el **nivel de progreso del aprendizaje** con relación a la competencia

(PCEI. pág. 43)

Para emitir la **conclusión descriptiva** sobre el **desempeño** complejo demostrado por el estudiante respecto a una **competencia en un periodo de aprendizaje**

(RVM. 094-2020. pág. 6)

Para valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del **análisis de evidencias**. Esta **información** le sirve al docente para realizar una **retroalimentación efectiva** al estudiante y también para **corregir o ajustar la enseñanza misma**.

(CNEB. pág. 180).





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



¿Qué debemos hacer para vincular,
contextualizar, adaptar, completar o
plantear otras evidencias de
aprendizaje?





PERÚ

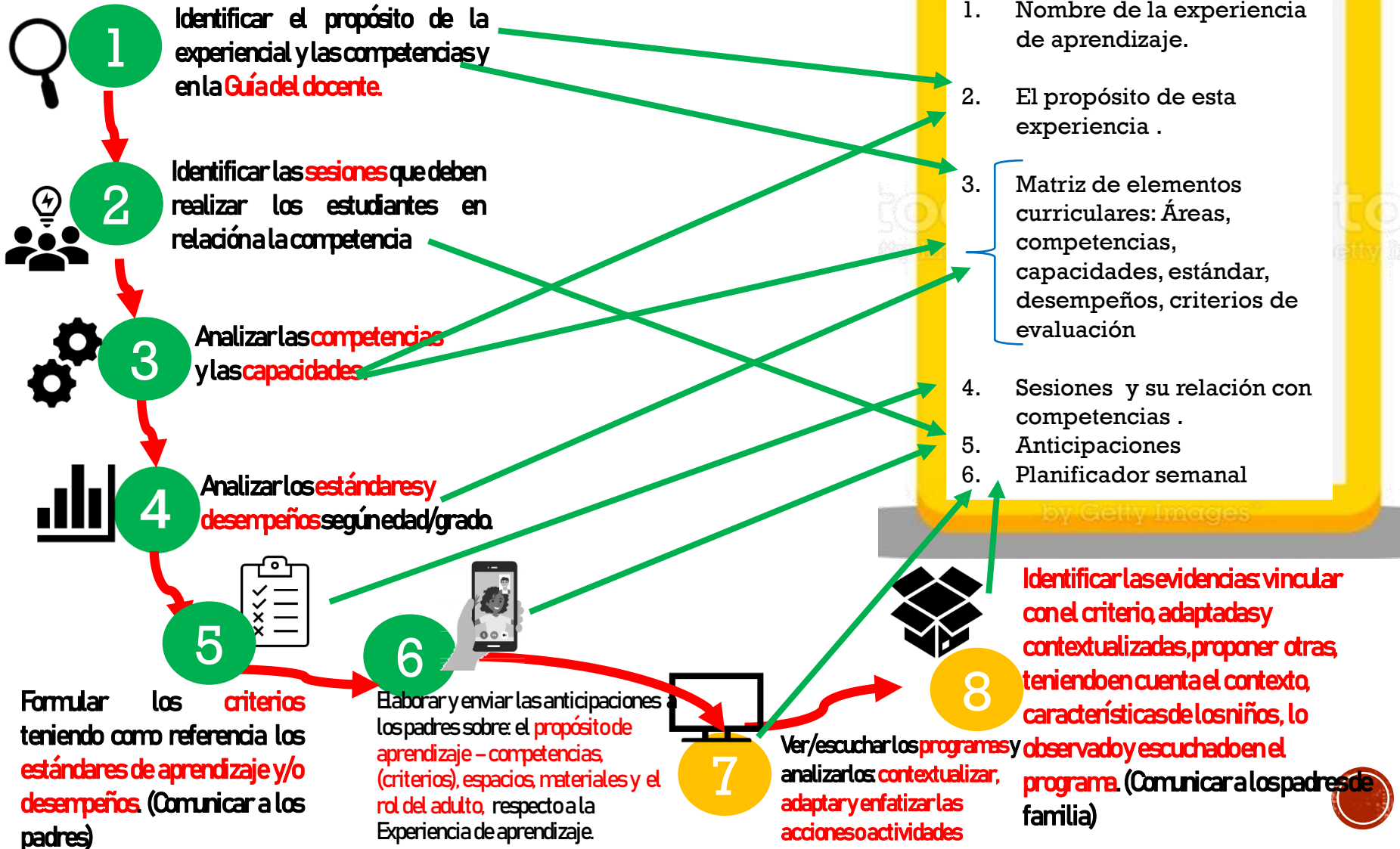
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



ORGANIZANDO MI PLANIFICACIÓN : INSUMOS PASO 1 AL 6 (ANTES) Y 7,8 (DURANTE)





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



IDENTIFICAR LA EVIDENCIA: VINCULAR, ADAPTAR, CONTEXTUALIZADAS O PLANTEAR UNA NUEVA EVIDENCIA CONSIDERANDO EL CONTEXTO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS



8

(EN LENGUAJE SENCILLO PARA COMUNICAR A LOS PADRES DE FAMILIA)

CRITERIO DE EVALUACIÓN PARA 5 AÑOS

Explora y comenta sobre los materiales que ha seleccionado, mencionando cuáles le servirán para transformar en algo nuevo (juguete, canción, entre otros) y comparte espontáneamente su creación.

Vincular



Evidencias de aprendizaje

GUIA

- Utiliza materiales de reúso para la creación de un mural.
- Selecciona material de reúso de su entorno y lo transforma en objetos de juego.
- Realiza una creación gráfica u oral para una persona especial.

EVIDENCIA ADAPTADA Y CONTEXTUALIZADA:

Selecciona material de reúso, de la naturaleza de su entorno y lo transforma en objetos de juego, canción, entre otros. Que comparta con su familia, contando como lo realizo.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



ÁREAS	COMPETENCIAS	ESTANDAR	DESEMPEÑOS	CRITERIO	EVIDENCIA
PERSONAL SOCIAL	<p>Construye su identidad.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Se valora a sí mismo.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</p> <p>Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.</p> <p>Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p> <p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p> <p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p> <p>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</p>	<p>Reconoce y comenta lo que le gusta, lo que le disgusta, las posibilidades en las que puede asumir tareas del hogar, los cuidados que requiere y los da a conocer al familiar que lo acompaña.</p>	<p>Verifica en el organizador de tareas del hogar, con ayuda de un adulto, expresando lo que gusta o lo que le disgusta, las posibilidades para asumir el cumplimiento de todas las responsabilidades, los cuidados que ha requerido para realizarlos.</p>





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



9

ELABORAR Y ENVIAR LAS ORIENTACIONES DIARIAS AL ADULTO : CONTEXTUALIZADO, ADECUADO O ENFATIZADO LAS ACCIONES O ACTIVIDADES Y RECOJO DE EVIDENCIAS. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE (CRITERIOS), ESPACIOS, MATERIALES, CLIMA, ROL DEL ADULTO PARA ORIENTAR A LOS PADRES RESPECTO A LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE LA SEMANA.



Buen día, como están hoy? Les pido unos minutos para contarles como será el trabajo de hoy....

Soporte emocional

Propósito de aprendizaje - Competencia

Materiales

Criterios

El rol del adulto

Espacio, clima, condiciones





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



PLANIFICADOR SEMANAL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sesión:				
(La docente adapta, contextualiza, pone énfasis a las acciones planteadas por la conductora, según el conocimiento que ella tiene de su grupo de niños)				
EVIDENCIA: Registrar la evidencia contextualizada, adaptada o creada teniendo en cuenta los criterios de evaluación.				
ORIENTACIONES Determina que orientaciones diarias brindara al adulto que acompaña al niño sobre la competencia, criterios, espacios, materiales y el rol del adulto y sobre cómo va a recolectar la evidencia (audio, video, foto o conversación con la familia)				





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



¿Qué debemos asegurar para recoger evidencias en este contexto de educación a distancia?





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



10

**VALORAR LA EVIDENCIA
TENIENDO EN CUENTA
LOS CRITERIOS Y REGISTRAR EN
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

1. Nombre de la experiencia de aprendizaje.
2. El propósito de esta experiencia .
3. Matriz de elementos curriculares: Áreas, competencias, capacidades, estándar, desempeños, criterios de evaluación
4. Sesiones y su relación con competencias .
5. Comunicado de anticipación.
6. Planificador semanal.
7. Registro del análisis de la evidencia y orientaciones para la retroalimentación.
8. Reflexión sobre el acompañamiento a la experiencia de aprendizaje.





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



Registro del análisis y descripción de la evidencia



Fecha	¿Es pertinente a la luz de los enfoques y principios del nivel inicial? ¿porqué?	¿Evidencia logros de aprendizaje en el marco de la competencia? ¿Porqué?	CONCLUSIONES
05 de junio	La docente se autoevalúa respecto a la pertinencia de las indicaciones que brindó a la familia. Y plantea nuevas indicaciones para la implementación de las condiciones que se requiere para alcanzar los aprendizajes.	La docente observa si la evidencia demuestra logros de aprendizaje en función a la competencia, el estándar y los desempeños de la edad del niño (CRITERIO). Describiendo aquellos rasgos positivos y debilidades que observa.	La docente determina: las necesidades de aprendizaje del niño, los factores que se requieren para que alcance los aprendizajes o los retos que se le puede plantear para seguir alcanzando nuevos aprendizaje.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



VALORANDO LA EVIDENCIA

TECNICA “JUICIO DE EXPERTO”

- Los grupos “A” analizan la evidencia en salas, basándose en el criterio de evaluación, luego en sala general socializan su valoración.
- Los grupos “B” evalúan el análisis hecho y plantean preguntas para que clarifiquen el porque de su evaluación.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



TERCER BLOQUE

- **RETROALIMENTACIÓN**





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



¿QUÉ ESTAMOS ENTENDIENDO POR RETROALIMENTACIÓN Y QUE IMPLICA?

Consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales. (CNEB. 2016. pág. 180).

Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. (RVM. 094-2020 pág. 8)

Es un proceso de diálogos, intercambios, demostraciones y formulación de preguntas, cuyo objetivo es ayudar al alumno a comprender sus modos de aprender, valorar sus procesos y resultados, autorregular su aprendizaje.
(Anijovich, 2017 pág. 24)



IMPLICA PREGUNTARSE:

- ¿Cómo ayudo al niño al desarrollo de la competencia?
- ¿Cómo oriento a la familia para que acompañe el desarrollo de las competencias de sus hijos?





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



CAMINO EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "Aprendo en Casa" (AeC)
R.M N°093-2020 / R.M N°097-2020





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



11



BRINDAR RETROALIMENTACIÓN

Fecha	¿Es pertinente a la luz de los enfoques y principios del nivel inicial? ¿porqué?	¿Evidencia logros de aprendizaje en el marco de la competencia? ¿Porqué?	CONCLUSIONES	RETROALIMENTACIÓN
05 de junio	<p>La docente se autoevalúa respecto a la pertinencia de las indicaciones que brindó a la familia. Y plantea nuevas indicaciones para la implementación de las condiciones que se requiere para alcanzar los aprendizajes.</p>	<p>La docente observa si la evidencia demuestra logros de aprendizaje en función a la competencia, el estándar y los desempeños de la edad del niño. Describiendo aquellos rasgos positivos y debilidades que observa.</p>	<p>La docente determina: las necesidades de aprendizaje del niño, los factores que se requieren para que alcance los aprendizajes o los retos que se le puede plantear para seguir alcanzando nuevos aprendizaje.</p>	<p>A partir del análisis y descripción de evidencias, elaborar la propuesta de estrategias para retroalimentar en una educación a distancia centrada en el desarrollo de competencias en los niños. Por ello: Elaborar cuidadosamente “nuevas” orientaciones que dará al padre, indicándole además cómo recogerá la nueva evidencia. Comenzar planteándole preguntas, dando una descripción del trabajo observado en la evidencia, ofreciendo comentarios que valoren sus avances y logros, brindar sugerencias para mejorar y si es necesario brindar modelos de referencia.</p>





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Ancash

Unidad de Gestión Educativa Local Santa



REGISTRO INDIVIDUAL DEL AVANCE DE LAS COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS AEC

REGISTRO DEL AVANCE DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS – EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA AEC.

Nombres	Apellidos	Fecha de nacimiento	Edad a marzo	Nombre del adulto que acompaña en el proceso de aprendizaje del niño.



II. Registro de la descripción.

I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD

ESTÁNDAR: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

DESEMPEÑOS: •Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. •Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. •Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. •Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. •Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. •Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

Primer registro: SEMANA N°... "..."	Segundo registro: SEMANA N°... "..."	Tercer registro: SEMANA N°... "..."	Conclusión descriptiva:
Descripción del avance del desarrollo de la competencia que deben tenerlo en los cuadros u otro instrumento del análisis de evidencias a la luz de los criterios de evaluación.			





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



CONCLUSIONES:

- Es importante determinar las posibles **evidencias de aprendizaje para valorar a la luz de los criterios**, considerando no sólo lo que hizo, sino también cómo lo hizo (**proceso**).
- Con una **evidencia clara o contundente**, la maestra podrá realizar el **análisis** de evidencias para hacer la **valoración**, contrastar los aprendizajes que tienen los niños y niñas con los niveles de los estándares de aprendizaje y/o desempeños de edad para saber qué logran hacer con relación a los niveles esperados e identificar las necesidades de aprendizaje y plantear el propósito de aprendizaje en un determinado tiempo, sin perder de vista el nivel esperado de los estándares de aprendizaje.
- La retroalimentación en una educación a distancia, **se da a partir de la información que las familias brindan y de las evidencias que se recogen a lo largo de una experiencia de aprendizaje**.
- Orientar a las **familias** para promover el desarrollo de competencias a través de las actividades propuestas y la generación de algunas evidencias promoviendo el uso del portafolio.





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



REFLEXIÓN DE LA MAESTRA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO A LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.

- ¿De qué me sirvió realizar el análisis de la guía de la Planificación semanal en la estrategia AeC?
- ¿Cómo realicé el acompañamiento a los padres de familia?
- ¿Qué aspectos tuve que adaptar, contextualizar o poner énfasis?
- ¿Qué dificultades tuve que afrontar?
- ¿Qué hice para brindar las orientaciones de retroalimentación a los adultos que acompañan a los niños?
- ¿Cómo realice el registro del análisis de las evidencias y registro de retroalimentación?





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



RONDA DE PREGUNTAS





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS

- PLANIFICACIÓN
- EVALUACIÓN FORMATIVA





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
Ancash

Unidad de Gestión
Educativa Local
Santa



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

- Responder en el enlace del chat. Gracias.

