

APRENDO

□ ○ ◆ ▲ en casa

SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

PROGRAMACIÓN WEB

En el siguiente cuadro, podrán encontrar información completa sobre las actividades que estarán disponibles para los estudiantes en la plataforma web **Aprendo en casa**. Al mismo tiempo, para cada actividad programada se identifican las competencias del Currículo Nacional que se espera desarrollar. De esta manera, podrán hacer seguimiento a la programación íntegra de la estrategia, y al mismo tiempo identificar cuáles son las actividades que se espera que realicen sus estudiantes durante este período y cuáles son los aprendizajes promueven.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Comunícate con las familias de tus estudiantes, así se sentirán valoradas y acogidas.

LA EDUCACIÓN NO PARA.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 30 - 1.º grado (CICLO VI)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
| Ciencias Sociales | Construye interpretaciones históricas. | Analizamos los factores que influyeron en la salud de la sociedad moche | | | | Reflexionamos sobre como nuestras familias cuidan su salud |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Reflexionamos sobre las características y el propósito comunicativo de los textos que escribiremos | Planificamos y escribimos textos cortos con propuestas para motivar el cuidado de la salud | | | |
| Educación Física | Asume una vida saludable. | | ActivArte Elaboramos un díptico sobre la vida saludable y lo compartimos con una compañera o un compañero de aula | | | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Big or small, save them all | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+ Do it yourself - D.I.Y. | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | Comprendemos el proceso de validación de la hipótesis del bloque propuesta única de valor | Validamos la hipótesis del bloque propuesta única de valor |
| Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | | | Expresamos la probabilidad de un suceso como decimal o porcentaje | Resolvemos situaciones del contexto para calcular la probabilidad de un suceso | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | | | Generamos, registramos, graficamos y evaluamos la indagación científica sobre los factores que influyen en la propagación de las bacterias (parte II) | | Explicamos cómo la ciencia y la tecnología han contribuido en el uso o eliminación de las bacterias para la mejora de la salud |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | ActivArte Danza articulada | | |
| Tutoría | Dimensión Personal. | Nada me detiene para alcanzar mis metas | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 30 - 2.º grado (CICLO VI)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
| Ciencias Sociales | Construye interpretaciones históricas. | Analizamos las prácticas medicinales incaicas | | | | Construimos nuestra interpretación histórica |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Planificamos y escribimos la versión preliminar de la infografía con recomendaciones para cuidar nuestra salud integral | Revisamos nuestra infografía, escribimos la versión final y la publicamos | | | |
| Educación Física | Asume una vida saludable. | | ActivArte Elaboramos un díptico sobre la vida saludable y lo compartimos con una compañera o un compañero de aula | | | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Big or small, save them all | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+ Do it yourself - D.I.Y. | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | Comprendemos el proceso de validación de la hipótesis del bloque propuesta única de valor | Validamos la hipótesis del bloque propuesta única de valor |
| Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | | | Empleamos procedimientos para determinar la probabilidad de sucesos de una situación aleatoria | Resolvemos situaciones del contexto que involucran la probabilidad de un suceso. | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | | | Indagamos el rol de las enzimas en el estómago. | | Valoramos la importancia de los alimentos, nutrientes para una alimentación saludable |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | | ActivArte Danza articulada | | |
| Tutoría | Dimensión Personal. | Nada me detiene para alcanzar mis metas | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 30 - 3.º grado (CICLO VII)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
| Ciencias sociales | Construye interpretaciones históricas. | Analizamos aspectos que contribuyeron a la salud de los pobladores en la época colonial | | | | Reflexionamos sobre los aspectos que contribuyeron a la salud de los pobladores en la época colonial |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Escribimos un texto con propuestas para promover la actividad física en las y los adolescentes | Revisamos, corregimos y escribimos la versión final de un texto con propuestas para promover la actividad física de las y los adolescentes | | | |
| Educación Física | Asume una vida saludable. | | ActivArte Elabora un díptico sobre la vida saludable y lo comparte con sus compañeras/os de aula | | | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Big or small, save them all | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+ Do it yourself - D.I.Y. | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | Comprendemos el proceso de validación de la hipótesis del bloque propuesta única de valor | Validamos la hipótesis del bloque propuesta única de valor |
| Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | | | Cuestiones de conteo, la regla de Laplace | Cuestiones de conteo, ¿importa el orden? | |
| Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | | | Indagamos sobre las condiciones de vida de las levaduras y la fermentación (Parte 1) | | Indagamos sobre las condiciones de vida de las levaduras y la fermentación (Parte 2) |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | ActivArte Una danza que me representa | | |
| Tutoría | Dimensión personal. | Fortalezco mis factores protectores | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 30 - 4.º grado (CICLO VII)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
| Ciencias Sociales | Construye interpretaciones históricas. | Analizamos información sobre las medidas de salud y sus efectos en el contexto de la peste bubónica a inicios del siglo XX | | | | Explicamos los comportamientos de los sectores sociales durante la peste bubónica a inicios del siglo XX |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Planificamos y escribimos un texto expositivo sobre salud integral para mitigar las consecuencias de la pandemia | Revisamos y escribimos la versión final de un texto expositivo sobre salud integral para mitigar las consecuencias de la pandemia | | | |
| Educación Física | Asume una vida saludable. | | ActivArte Elabora un díptico sobre la vida saludable y lo comparte con sus compañeras/os de aula | | | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Big or small, save them all | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+ Do it yourself - D.I.Y. | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | Comprendemos el proceso de validación de la hipótesis del bloque propuesta única de valor | Validamos la hipótesis del bloque propuesta única de valor |
| Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | | | Empleamos diversas estrategias para el cálculo de la probabilidad en una situación de contexto | Resolvemos diversas situaciones relacionadas al cuidado de nuestra salud, justificamos afirmaciones mediante propiedades de la probabilidad | |
| Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | | | Indagamos científicamente sobre el esmalte dentario | | Planteamos y explicamos recomendaciones y cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología contribuye a cambiar ideas para la conservación de la salud bucal |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | | | ActivArte Una danza que me representa | | |
| Tutoría | Dimensión personal. | Fortalezco mis factores protectores | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 30 - 5.º grado (CICLO VII)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
| Desarrollo Personal y Ciudadanía Cívica | Construye su identidad. | Indagamos sobre las oportunidades y los riesgos para la salud integral en mi localidad y región | | | | Formulamos propuestas para la salud integral. |
| Ciencias Sociales | Construye interpretaciones históricas. | Analizamos cómo las condiciones socioeconómicas de la población entre 1990 a 1995 influyeron en su seguridad sanitaria | | | | Reflexionamos sobre la importancia de mejorar nuestras prácticas cotidianas para hacer frente al problema de la salud |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Planificamos y redactamos una carta de compromisos con el fin de conseguir un estado de salud integral óptimo para enfrentar el COVID-19 | Revisamos y editamos la carta de compromisos para compartirlo en el entorno familiar y conseguir una salud integral óptima | | | |
| Educación Física | Asume una vida saludable. | | ActivArte Elabora un díptico sobre la vida saludable y lo comparte con sus compañeras/os de aula | | | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Big or small, save them all | | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+ Do it yourself - D.I.Y. | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | Comprendemos el proceso de validación de la hipótesis del bloque propuesta única de valor | Validamos la hipótesis del bloque propuesta única de valor |
| Matemática | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | | | Organizamos los datos en tablas de frecuencias agrupadas en intervalos y las representamos mediante gráficos estadísticos | Interpretamos resultados haciendo uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para datos agrupados | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | | | Generamos y registramos datos sobre la relación entre los ejercicios físicos y el peso del cuerpo | | Evaluamos y comunicamos nuestra indagación sobre la relación de los ejercicios físicos y el peso del cuerpo |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | ActivArte Una danza que me representa | | |
| Tutoría | Dimensión Personal y de los aprendizajes. | Conocemos y reflexionamos sobre las diferentes profesiones que hay en el mercado laboral | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.