



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 26 al viernes 30 de octubre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Saber comer para sentirme bien

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes aprendan acerca de la importancia de una buena alimentación, y que conozcan y valoren los alimentos nutritivos, así como sus beneficios para la salud. A partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los retén y los inviten a observar, compararán y establecerán relaciones para resolver situaciones problemáticas, buscarán información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartirán sus descubrimientos.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** verán un video acerca de cómo utilizar los residuos orgánicos de los alimentos para elaborar el compost y abonar la tierra. También, escucharán la explicación de Fátima sobre cómo se transforman los alimentos cuando son cocinados; por ejemplo, la cáscara de piña se vuelve blanda cuando la hierven. A continuación, escucharán las diferentes hipótesis que surgen con relación a la transformación de la cáscara de piña al hervirla, y observarán un video con el cual podrán aprender a preparar agua de piña. Asimismo, verán un video sobre las diferentes maneras de aprovechar la naranja. Para terminar, conocerán diferentes propuestas de lo que pueden hacer con las cáscaras de diferentes alimentos, como las de naranja, piña y huevo. El **martes** sugerirán qué alimentos deliciosos y saludables pueden llevar Chancay y Carlitos en su lonchera. Además, observarán un video en el que Elmo prepara una lonchera saludable. Finalmente, seguirán la lectura y explicación que hace Fátima sobre la receta de tortillas de atún y albahaca, así como los utensilios que necesitarán para elaborarla. El **miércoles** verán un video acerca de cómo se transforman los alimentos, concretamente la canchita, y escucharán hipótesis de por qué cambia de forma el maíz luego de entrar en contacto con el calor de la cocina. Conocerán una poesía dedicada al maíz, y podrán responder qué otras cosas conocen que cambian por efecto del calor.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Verán un video sobre qué sucede con el hielo cuando se encuentra al aire libre o se pone en agua caliente, y escucharán hipótesis de por qué se vuelve líquido. También, seguirán la conversación entre Calceín y Fátima acerca de lo que le pasa al agua cuando la ponemos en la congeladora. Seguidamente, observarán imágenes de algunos alimentos, como un huevo, un plátano verde y gelatina, y podrán decir por qué se transforman al entrar en contacto con el calor o el frío. Por último, escucharán una explicación sobre los alimentos que pueden consumirse crudos o cocidos. El **jueves** escucharán la reflexión de Fátima y Chancay sobre la importancia de comer saludable y cómo los adultos se preocupan por que los niños tengan una buena alimentación. Luego, observarán videos acerca de la importancia de comer alimentos saludables, como la quinua, verduras y frutas. Asimismo, escucharán una canción de los alimentos con el mensaje de comer comida saludable, y podrán participar en un juego que consiste en lo siguiente: mirar imágenes de la hora de la comida y dibujar en un papel una bolita (si hacen lo que se muestra en la imagen) o un palito (si no hacen lo que se muestra en la imagen: ayudar a poner la mesa, mirar televisión o jugar con el celular mientras comen, servirse la comida, comer solos). Para concluir, observarán un video de cómo elaborar unos individuales de colores, hechos con diferentes materiales. El **viernes**, finalmente, repasarán las actividades que han realizado, como adivinar de qué fruta o verdura habla Fátima según la descripción que brinda, dibujar los alimentos que más les gustan, organizar los alimentos luego de hacer las compras, sembrar una plantita y observar cómo cambia, etc. Después, según el cumplimiento de las actividades, colocarán en el semáforo una X en el recuadro que corresponde. Además, observarán algunos videos que los ayudarán a recordar lo aprendido. Terminarán la semana escuchando la canción “Me muevo otra vez”.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Aprovechamos la cáscara de los alimentos y otros	Lunes 26 de octubre
2	¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?	Martes 27 de octubre
3	Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío	Miércoles 28 de octubre
4	Los alimentos se preparan y se sirven con amor	Jueves 29 de octubre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 30 de octubre

Áreas y competencias

Ciencia y tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Comunicación:

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje¹

Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Identifica los cambios que se producen en los alimentos (color, olor, textura, sabor) y hace preguntas sobre dichos cambios planteando posibles hipótesis. Asimismo, propone estrategias para obtener información sobre lo observado, contrasta sus hipótesis con los nuevos hallazgos y comunica los resultados.	<ul style="list-style-type: none">Describe, con sus propias palabras, las características y cambios que observó cuando se cocinaron los alimentos, así como el proceso que siguió durante su exploración.
<ul style="list-style-type: none">Identifica información del recetario a partir de las imágenes y palabras conocidas que observa, e infiere el contenido del recetario y comenta la utilidad de la información leída.	<ul style="list-style-type: none">Lee una receta en familia, identificando algunas palabras que observa y comentando acerca de ellas.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 26 de octubre

- Buscar alguna utilidad para las cáscaras de los alimentos que consumen y dibujar lo creado. Guardar el trabajo en su cofre.

Martes 27 de octubre

- Realizar en familia una exploración de los utensilios que tienen en la cocina. Identificar sus características, comparar sus tamaños, formas, colores y los materiales con los que están hechos. Conversar sobre la utilidad que tiene cada utensilio en la preparación de los alimentos.

Miércoles 28 de octubre

- Congelar agua de color en una bolsita. Cuando esté convertida en hielo, colocar este en agua tibia. Hablar sobre qué pasará al dejar el hielo en el agua tibia. Comentar las hipótesis que tienen al respecto.

Jueves 29 de octubre

- Organizar con su familia las tareas para colaborar en la preparación de las comidas y preparar una deliciosa ensalada con amor para todos sus integrantes.

Viernes 30 de octubre

- Revisar en familia el cuadro de los retos. Ver cuáles han sido los avances y cómo se deben organizar para hacer lo que aún no han podido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de aprovechar las cáscaras de las frutas y verduras para hacer compost y nutrir la tierra.

Recursos

- Hojas y material de escritura



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:

<https://bit.ly/33L6uef>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 y jueves 29 de octubre

Área curricular: Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Alimentos nutritivos y económicos de mi localidad

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen un alimento nutritivo y económico de su localidad, y lo presenten a los miembros de su familia para que, de esta manera, conozcan qué alimentos saludables hay en su localidad y comunidad. Además, aprenderán sobre la cantidad adecuada de alimentos que deben consumir para tener una alimentación balanceada, cómo se procesan los alimentos en el sistema digestivo y cómo las grasas demoran más en procesarse. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos se producen en mi localidad? ¿Qué alimentos contribuyen a mantenernos saludables? ¿Cómo debemos alimentarnos para estar saludables?

Durante esta segunda semana, los estudiantes descubrirán diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos. Para ello, realizarán un viaje imaginario junto a Osito y conocerán diversos platos, tales como el juane, el suri, las hormigas siquisapa, el cebiche, y bebidas, como la aguajina, la cual es una gran fuente de vitaminas A y C. Asimismo, aprenderán que el suri y el aguaje son alimentos saludables y altamente nutritivos, que aportan al crecimiento de los niños y brindan energía al cuerpo; además, son una fuente de ingresos para las familias que los crían, cultivan y venden en mercados y restaurantes. De igual manera, reconocerán que existen algunos alimentos ricos en hierro, como las menestras, algas (por ejemplo, el yuyo) y microalgas (por ejemplo, el cushuro). Sabrán, además, que el cushuro tiene propiedades antioxidantes y nutricionales que fortalecen nuestro sistema inmunológico, pues contiene más calcio que la leche y más hierro que un plato de lentejas.

Por otro lado, ayudarán a Esqueletín a completar algunas oraciones a las que le falta una palabra para poder brindar una afirmación relacionada con una adecuada alimentación para el cuidado de la salud. Así, recordarán



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

algunas definiciones importantes: qué son los nutrientes, qué es un alimento energético, qué es un alimento constructor y qué son los alimentos protectores. Finalmente, cumplirán el reto de estas dos semanas, que consiste en realizar la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad, y evaluarán su desempeño a partir de los criterios de revisión propuestos.

Programas

1	¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú	Martes 27 de octubre
2	Presentamos un alimento nutritivo y económico de nuestra localidad	Jueves 29 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- **Toma decisiones económicas y financieras.**

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información de textos orales.**
- **Infiere e interpreta información de textos orales.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad. Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad.
- Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tener una vida saludable a partir de una alimentación balanceada que incluya los productos alimenticios de su localidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/36Ywo0c>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 26, miércoles 28 y viernes 30 de octubre**Área curricular:** Personal Social, Comunicación y Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Realizamos un plato saludable para compartir con la familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes creen un plato nutritivo y saludable. Para lograrlo, identificarán qué alimentos debe tener un plato de este tipo, conocerán qué tipos de alimentos existen, elegirán alimentos saludables leyendo las etiquetas de productos envasados, reconocerán noticias falsas y realizarán fracciones para dividir cantidades de alimentos. De esta manera, compartirán en familia y cuidarán la salud de todos sus integrantes. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo influyen los alimentos saludables en mi cuerpo? ¿Qué hábitos debemos poner en práctica para tener una vida saludable?

En esta segunda semana, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, aprenderán a identificar noticias falsas, reflexionarán acerca de la información que leen en diversos medios de comunicación y la compartirán con otros familiares. Para ello, primero observarán un video donde Bartolo le explica a Nico y a Anita que la noticia que leyeron era falsa porque no estaba correctamente organizada, incluía muchas opiniones del autor y no respondía a preguntas como las siguientes: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? A partir del video, entenderán que cada vez que lean una noticia deben fijarse que incluya información que les permita conocer qué es lo que pasó, cómo, cuándo y dónde. Luego, con el fin de complementar lo aprendido, observarán otro video donde se explica qué es una noticia falsa y qué aspectos deben tomar en cuenta para identificar una. Asimismo, comprenderán que también es importante que identifiquen quién es la persona que comparte la información para determinar la veracidad de esta. Después, observarán un video donde Vera, la aventurera identifica noticias falsas. Al culminar, reflexionarán acerca de cómo pueden evitar que se viralicen las noticias falsas. Con todo lo aprendido, observarán una noticia (ver sección Recursos), identificarán su veracidad empleando las preguntas mencionadas y reflexionarán sobre este tema.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, en el área de Matemática, aprenderán a interpretar, representar y comparar fracciones. Para ello, primero observarán cómo la señora Vizcacha interpreta las cantidades de los ingredientes de una tortilla de verduras ($\frac{1}{2}$ de taza de espinaca, $\frac{2}{3}$ de taza de zanahoria, $\frac{1}{4}$ de una cebolla y $\frac{2}{4}$ de un tomate), y comprenderán cómo pueden representar dichas cantidades en gráficos circulares o rectangulares. Después, entenderán cómo comparar cantidades empleando la expresión “es mayor que” y el signo mayor “ $>$ ” a partir de un video donde la señora Vizcacha y el monstruo de los malos hábitos desean saber quién consume mayor cantidad de pedazos de la tortilla. Conocerán, además, cómo comparar cantidades empleando la expresión “es menor que” y el signo menor “ $<$ ” para hallar si la señora Vizcacha tomó más o menos leche que el monstruo. Seguidamente, con la ayuda de la conductora, recordarán todos los procedimientos realizados hasta el momento. Con todo lo aprendido, representarán las cantidades de una receta (ver sección Recursos) de manera gráfica y simbólica.

Por último, en el área de Comunicación, presentarán un plato nutritivo y saludable. Para ello, primero observarán un video donde la señora Vizcacha y Vera, la aventurera preparan un plato llamado ají de alcachofas utilizando la lista de ingredientes de la receta, y tomando en cuenta la información presente en las etiquetas de los productos y en los octógonos. A continuación, a modo de ejemplo, observarán a una niña preparando lentejas con alcachofa y ensalada. En este video, ella presenta la lista de ingredientes, revisa la fecha de vencimiento de los productos, e identifica los tipos de alimentos en el plato como energéticos, reguladores o protectores. A partir de ello, observarán que el docente y la niña revisan la presentación oral del plato haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: combiné diversos tipos de alimentos y su valor calórico, identifiqué e interpreté la información relevante en las etiquetas de los productos, interpreté el significado del octógono del empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato con las fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas. Con todo lo aprendido, realizarán la presentación de su plato saludable, el cual deberá tener en cuenta los criterios de la tabla de revisión usada en el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	No nos dejemos engañar: identificamos las noticias falsas	Lunes 26 de octubre
2	¡Las fracciones salvan el día! Interpretamos y comparamos fracciones para salvar a los hermanos viajeros	Miércoles 28 de octubre
3	¡Manos a la obra! Presentamos nuestro plato nutritivo y saludable	Viernes 30 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Personal Social:

Construye su identidad.

- Reflexiona y argumenta éticamente.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello. En ese sentido, identifica la información de la noticia presentada en el programa y la interpreta a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Quién la comparte es especialista en el tema? De este modo, reflexiona sobre este tema respondiendo a estas preguntas: ¿Cómo debemos actuar frente a las noticias falsas? ¿Debemos compartirlas? ¿Por qué?
- Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa. Para ello, traduce las cantidades de los ingredientes de manera simbólica empleando círculos o rectángulos y los relaciona con la representación simbólica. Asimismo, selecciona dos ingredientes de la receta y los compara empleando los términos “es mayor que” o “es menor que” y los signos mayor “>” o menor “<”.
- Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico. Para ello, identifica e interpreta la información presente en las etiquetas y en los octógonos de los productos. Asimismo, identifica la cantidad de ingredientes que necesita su plato con el uso de las fracciones. Por último, verifica si las ideas son presentadas con claridad y si empleó recursos no verbales (como los gestos y las manos) para presentar sus ideas.

Actividades de extensión

- Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto. Para ello, toma en cuenta los siguientes criterios: interpreté y escribí fracciones en situaciones cotidianas, representé de manera gráfica las fracciones, expresé de manera simbólica las fracciones, comparé fracciones y expliqué con mis propias palabras cómo se comparan.
- Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación. Para ello, considera los siguientes criterios: combiné los diversos tipos de alimentos e identifiqué el valor calórico del plato, identifiqué información relevante en las etiquetas de los productos envasados, interpreté qué significa el octógono en el empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato usando fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar una alimentación saludable.
Por ejemplo	Los estudiantes investigan sobre los alimentos nutritivos que encuentran en su localidad para preparar una comida saludable.

Recursos

- Noticia
<https://bit.ly/357OuMg>
- Receta
<https://bit.ly/37bTjVG>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SIGDNG>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 26 al viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática, Personal Social, Comunicación y Educación Física

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Creemos fuertes y sanos con prácticas saludables

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que inició la semana anterior, es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tener hábitos de vida saludable, evalúen sus actividades cotidianas y tomen decisiones para mejorar sus hábitos. Para lograrlo, identificarán los hábitos inadecuados y las enfermedades que se relacionan con estos hábitos a través de casos cotidianos. Además, evaluarán las prácticas personales y familiares para mantener una vida saludable. Con ese fin, considerarán las siguientes preguntas guía: ¿Qué significa tener una vida saludable? ¿Cómo influye en el desarrollo de un niño o niña de su edad? ¿Qué pasa cuando un niño o una niña no descansa lo necesario, no realiza actividad física o no se alimenta adecuadamente? A continuación, reflexionarán y tomarán una postura frente a este problema y, con ello, elaborarán un plan de acción que contribuya a mantener una vida saludable y que sirva como recomendación a otras personas y a sí mismos.

En esta segunda semana, los estudiantes se convertirán en detectives de la nutrición para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud a través de los hábitos de alimentación o la actividad física, utilizando expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias. Para ello, verán un caso cotidiano de consumo de azúcares de una persona; y, a partir de la información brindada en el programa, las recomendaciones de alimentación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las tablas nutricionales de algunos productos alimenticios (jugo, cereal, gaseosa, etc.), calcularán el porcentaje de azúcar que se debe consumir empleando tres estrategias: 1) Para calcular la décima parte o el 10 % de una cantidad que termina en cero, se le quita el último cero a dicho número. 2) Para hallar la décima parte o el 10 % de una cantidad que no termina en cero, se separa con una coma decimal la última cifra del número. 3) Para calcular otro porcentaje, se hace el cálculo por partes. Por ejemplo, para determinar el 35 % de una cantidad, primero se calcula el 10 %,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

luego el resultado se multiplica por 3, y, finalmente, se calcula y agrega el 5 %. Además, realizarán conversiones de gramos a kilocalorías e interpretarán los porcentajes de las etiquetas de los alimentos procesados.

A continuación, deliberarán con los miembros de su familia para establecer acuerdos que permitan poner en práctica una vida saludable. Para ello, analizarán algunas noticias sobre la alimentación de las personas y la importancia de leer las tablas nutricionales de los productos que suelen adquirir. También, identificarán que el cuidado de la salud es un asunto público e investigarán información en fuentes confiables (por ejemplo, la página del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición y otras instituciones del Estado). Seguidamente, organizarán y escribirán un acta con los acuerdos de su familia sobre la práctica de hábitos saludables, considerando los siguientes elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar, d) lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. Después, evaluarán su acta a fin de verificar que hayan desarrollado su trabajo de manera adecuada.

Del mismo modo, planificarán la estructura y la redacción de un plan de acción para mantener un estilo de vida saludable. Por ello, revisarán los casos de María y Luis, e identificarán los problemas que tienen, así como las causas y consecuencias de estos para la salud. Enseguida, organizarán dicha información en un esquema visual con la finalidad de analizar con mayor detalle estos casos. Asimismo, profundizarán sus conocimientos sobre un plan de acción a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré mi plan de acción? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Cuántas acciones voy a proponer? Después de responder a las preguntas planteadas, elaborarán las dos primeras partes de su plan de acción: 1) Identificar el problema a partir de estas preguntas: ¿Qué te impide llevar una vida saludable? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de mantener un estilo de vida poco saludable? 2) Redactar el objetivo general a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué quiero conseguir con mi plan de mejora? ¿Cuáles son mis objetivos específicos?

Posteriormente, para continuar con la elaboración de su plan de acción para mantener una vida saludable, recordarán el caso de Luis e identificarán el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados de alimentación que tiene; y, a partir de ello, escribirán el objetivo general y los objetivos específicos de su plan de acción. Luego, propondrán diversas actividades o acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que demanda realizar cada una de ellas y los horarios en los cuales podrían llevarlas a cabo. De esta manera, obtendrán la primera versión de su plan de acción.

Por último, elaborarán la versión final del plan de acción. Para lograrlo, recordarán que su plan debe contar con las siguientes partes: a) problema, causas y consecuencias, b) objetivo general y objetivos específicos, 3) propuesta de acciones de mejora, y 4) planteamiento de un instrumento



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de seguimiento de las acciones propuestas; y revisarán aquellas partes que ya han desarrollado. Para comenzar, analizarán los objetivos específicos a partir de las acciones de mejora propuestas para cada uno de ellos, las dificultades que pueden encontrar en la realización de dichas acciones, así como sus alternativas de solución, y el tiempo que tomará ejecutarlas. Luego, revisarán la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido, a partir de los siguientes criterios: 1) Tiene en cuenta el propósito. 2) Los verbos están escritos en infinitivo. 3) Emplea correctamente los signos de puntuación y las reglas de tildación. 4) Considera en su plan de acción el objetivo general, los objetivos específicos y las actividades. 5) Las acciones de mejora propuestas guardan relación con los objetivos. Finalmente, para completar todas las partes del plan, elaborarán un instrumento para evaluar y dar seguimiento al desarrollo de su plan de acción.

Programas

1	Matemática para una vida saludable	Lunes 26 de octubre
2	Establecemos acuerdos familiares para promover una vida saludable	Martes 27 de octubre
3	Planificamos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable	Miércoles 28 de octubre
4	Elaboramos los plan de acción para mantener una vida saludable	Jueves 29 de octubre
5	Revisamos y mejoramos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable	Viernes 30 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente.

- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Delibera sobre asuntos públicos.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Educación física:

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes pde consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos. Además, realiza conversiones de gramos a kilocalorías.
- Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: “Tomar acuerdos para practicar una vida saludable”, d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes.
- Planifica y escribe un plan de acción que dé solución a uno de los casos presentados en el programa. Para ello, identifica el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados, y, a partir de ello, escribe el objetivo general y los objetivos específicos. Luego, propone diversas actividades y acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que le demanda cada una de ellas y los horarios en los cuales podría realizarlas.
- Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.

Actividad de extensión

Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala, con un “sí” o “no”, si cumple con los siguientes criterios: 1) Nos reunimos en familia y compartimos ideas y opiniones en base a la información revisada. 2) Designamos roles como coordinador de debate y secretario. 3) Compartimos ideas y opiniones con base en la información confiable revisada. 4) Establecemos algunos acuerdos basados en información confiable. 5) Elaboramos el acta considerando los elementos sugeridos (lugar y fecha, nombres y apellidos de los participantes, nombre de la agenda a realizar, lista de acuerdos tomados, y firmas). Además, redacta un comentario para cada criterio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reflexionan sobre la importancia de practicar buenos hábitos de higiene y alimentación para mantener una vida saludable a partir de evaluar sus gustos y hábitos, y proponen un plan de acción que promueva el bienestar de su familia y que sirva de recomendación a otras.

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2SO4POB>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 26 y jueves 29 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Indagaremos sobre los factores que permiten la propagación de las bacterias - Segunda parte	Lunes 26 de octubre
2	Los microorganismos, la ciencia y la tecnología en la conservación de la salud	Jueves 29 de octubre

Experiencia de aprendizaje

Justina ha recibido los resultados de sus exámenes médicos, los cuales muestran que tiene una infección. Ante esta situación, el médico le explica que las enfermedades infecciosas son causadas por microorganismos como las bacterias, entre otros. Sin embargo, le recomienda que consuma alimentos que contienen bacterias beneficiosas, lo que sorprende a Justina, quien se pregunta: ¿Existen bacterias que nos perjudican y otras que nos benefician? ¿Qué función cumplen las bacterias? ¿Cómo la ciencia y la tecnología han contribuido a combatir a los microorganismos y, a la vez, aprovecharlos para la supervivencia de las personas? ¿Qué acciones realizarías para evitar infectarnos con las bacterias que causan enfermedades (patógenas)? ¿Qué factores influyen en la propagación de las bacterias?

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen los datos obtenidos para responder a la pregunta de indagación, validar la hipótesis y generar un reporte de indagación con sus hallazgos. También, que sustenten cómo el conocimiento científico ha permitido el uso de antibióticos y vacunas para beneficio de la humanidad.

En el primer programa, recordarán la situación que dio origen a la indagación (la presencia de microorganismos cuando no hay lavado de manos), la pregunta



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de indagación (¿Crecerán las bacterias de manera semejante si no te lavas las manos y/o utilizas diferentes tipos de sustancias para la limpieza de las manos?), la hipótesis (si utilizamos agua y jabón para la limpieza de las manos será más efectivo que el uso de limón para evitar la propagación de bacterias) y el procedimiento de indagación, que incluye el uso de un medio de cultivo para el crecimiento de microorganismos.

Luego, sabrán que cada microorganismo –en este caso las bacterias– crece y se reproduce en determinadas condiciones, por ejemplo, a un nivel de pH determinado. Del mismo modo, reconocerán que sus observaciones respecto al crecimiento de colonias de bacterias deben ser registradas en tablas (ausencia o presencia de colonias) y gráficos (variable independiente en el eje X, y variable dependiente en el eje Y).

Finalmente, comprenderán la relación entre el valor de pH de las sustancias de limpieza usadas para lavarse las manos y el crecimiento de colonias en el medio de cultivo empleado. Es así que los resultados experimentales permiten reconocer que la alteración del pH afecta el crecimiento bacteriano.

Con esta información, elaborarán un reporte de indagación sobre la influencia de diversas sustancias para la limpieza de manos en el crecimiento bacteriano.

En el segundo programa, sabrán que los antibióticos son medicamentos que combaten las infecciones causadas por bacterias, y que pueden ser de origen natural o artificial. También, conocerán que el descubrimiento de antibióticos es un hecho de gran repercusión para la salud pública.

Por otro lado, comprenderán que los antibióticos tienen distintos mecanismos de acción –algunos actúan a nivel de la membrana celular, otros a nivel del metabolismo de la bacteria– y que deben ser ingeridos con precaución luego de una evaluación médica. Sabrán también que, además de los antibióticos, nuestro cuerpo cuenta con barreras que impiden el ingreso y proliferación de bacterias, como la piel, las lágrimas y la acidez del estómago.

Finalmente, reconocerán la diferencia entre un antibiótico y una vacuna. Sabrán además que el mecanismo de acción de los antibióticos es mediante la estimulación de la producción de anticuerpos, mientras que la vacuna evita la propagación de enfermedades entre la población. Con esta información, podrán explicar cómo los conocimientos científicos permiten la creación y uso de antibióticos y vacunas para beneficio de la sociedad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- **Genera y registra datos e información.**
- **Analiza datos e información.**
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Evidencias de aprendizaje

- Sistematiza sus hallazgos experimentales elaborando un reporte de indagación. Para ello, organiza los datos experimentales en tablas y gráficos para analizarlos y sustentar sus conclusiones. Del mismo modo, identifica la relación entre la variable dependiente e independiente, responde la pregunta de indagación y acepta o rechaza la hipótesis. También, sustenta los ajustes que realizó durante el desarrollo de la indagación.
- Explica, mediante un texto o un audio, cómo las vacunas y los antibióticos han contribuido a mejorar la salud de las personas. Para ello, determina las diferencias entre los antibióticos y las vacunas, fundamenta la importancia de su uso responsable y describe sus mecanismos de acción.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, basándose en sus aprendizajes sobre el crecimiento bacteriano y los mecanismos de acción de antibióticos y vacunas, promueven su uso responsable dentro de su familia y comunidad.

Recursos

- Medline plus. (2020). Antibióticos. Recuperado de: <https://bit.ly/2HkoTFS>
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2020). Vacunas e inmunización. Recuperado de: <https://bit.ly/3j701ic>
- García-Rojas, E. y otros. (2016). Identificación de crecimiento bacteriano en las manos de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Recuperado de: <https://bit.ly/3dHmBwO>
- Paredes, F. (2004). Acción de los antibióticos. Perspectiva de la medicación antimicrobiana. Recuperado de: <https://bit.ly/2T8rh5o>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/3djHa22>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programa

Trabajamos para el cuidado de nuestra salud

Situación significativa

Todos anhelamos poder obtener la vacuna y los medicamentos necesarios para proteger nuestra salud ante el COVID-19. Sin embargo, debemos ser conscientes de que es necesario hacer investigaciones antes de que la vacuna sea aprobada; mientras tanto, tenemos que seguir aplicando las medidas de prevención. A pesar de ello, hay muchas personas que han bajado la guardia y no se cuidan, afectando el derecho a la salud de los demás.

Ante ello, nos preguntamos: ¿Cómo están actuando los ciudadanos en estas últimas semanas para cuidarse del COVID-19? ¿Qué podemos hacer para concientizar a las personas de la importancia de cuidarse y cuidar a los demás?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen y escriban textos argumentativos cortos (afiches) para promover la reflexión sobre el cuidado de la salud.

Para lograrlo, primero observarán los productos de algunos estudiantes sobre el reto de la semana pasada y reconocerán que respondieron a la primera pregunta planteada en la situación significativa. De este modo, identificarán que deben responder la segunda pregunta de dicha situación, por lo que elaborarán afiches, tarjetas o volantes con la intención de motivar a las personas a cuidar su salud, destacando la importancia del distanciamiento social y la buena alimentación. Así, conocerán que deben emplear la función apelativa y sus recursos lingüísticos (la forma imperativa, la segunda persona, el vocativo y el modo interrogativo), puesto que desean apelar al destinatario para que cambie o refuerce una forma de pensar y, a partir de ello, adopte un comportamiento responsable con su salud. A continuación, entenderán cómo se construye un afiche, cuál es su propósito (comunicar rápidamente un mensaje o información) y sus características (texto discontinuo que presenta recursos textuales visuales, tiene varias formas de ser leído y emplea frases cortas o enunciados). De igual modo, sabrán cómo se construyen las tarjetas, su propósito (contar una noticia, solicitar información, expresar sentimientos, etc.) y sus características (combina los textos y las imágenes con un diseño vinculado al propósito que persigue y busca transmitir un mensaje de forma rápida y directa). Enseguida, revisarán ejemplos de afiches y tarjetas para comprender que el propósito de estos textos se logra en función de cómo se estructuran sus mensajes, es decir, qué es lo que quieren comunicar.

Luego, a través de un ejemplo, iniciarán el proceso de planificación, por lo que establecerán la situación comunicativa a partir de estas preguntas: ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué quieres hacer un afiche? ¿Sabes a quién estará dirigido? ¿Qué escribiremos? ¿Cómo lo presentaremos? Seguidamente, identificarán en el organizador visual que elaboraron las ideas que sirvan para lograr su propósito y las organizarán para usarlas en su afiche. Así, comprenderán que la información seleccionada debe ser adaptada al tipo de texto que eligieron (por ejemplo, en un afiche los textos tienen que ser breves y precisos). Además, tomarán en cuenta sus elementos: a) el eslogan, que es una frase breve y fácil de recordar que sintetiza el mensaje del afiche y da a conocer su propósito; b) el texto complementario, que sirve para informar, detallar o ampliar lo que se quiere dar a conocer; c) los datos informativos, que brindan información, como lugar, fecha u hora, nombre de la institución responsable, empresa, etc.; y d) los recursos visuales, que se compone de los colores, la trama, las ilustraciones, las imágenes, etc.

Con estos insumos, reconocerán los pasos para elaborar un afiche: 1) Escribe el eslogan y el mensaje. 2) Define los colores, las imágenes y el tipo de letra.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

3) Elabora un esquema (borrador) del afiche teniendo en cuenta el mensaje y los recursos visuales que empleará. 4) Diseña el afiche considerando el texto y las imágenes. 5) Revisa y corrige. 6) Publica y comparte. Asimismo, a partir de la explicación de un publicista, iniciarán la escritura de su primer borrador considerando el tono, el estilo y los recursos literarios adecuados para el eslogan de un afiche, así como los errores que deben evitarse durante su escritura. Después, revisarán su borrador con una lista de cotejo para determinar qué deben mejorar, y, tras realizar las correcciones necesarias, elaborarán la versión final y la darán a conocer a su destinatario. Finalmente, contestarán algunas preguntas y harán un recuento de lo aprendido en el programa.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Escribe un texto argumentativo corto (afiche) sobre el cuidado de la salud destacando la importancia del distanciamiento social y la buena alimentación. Para ello, planifica su texto estableciendo la situación comunicativa: el tema, el destinatario, el propósito y los materiales. Luego, selecciona información relevante sobre el tema en el organizador visual que elaboró y otras fuentes confiables, y ordena la información en función a los elementos del afiche (el eslogan, el texto complementario, los datos informativos y los recursos visuales). Seguidamente, redacta el primer borrador considerando el propósito del eslogan, el mensaje, las imágenes, los tipos de letras y los colores. A continuación, revisa el borrador tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo presentada en el programa, solicita a un familiar que lo evalúe y le brinde retroalimentación para mejorar su trabajo. Finalmente, redacta la versión final y la comparte con su destinatario.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la escritura de textos argumentativos cortos, procuran promover el distanciamiento social y la buena alimentación para cuidar la salud.

Recursos

- Organizador visual elaborado en el reto de la semana pasada
- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/3lwf6LY>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 28 y viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Educación Física

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Prácticas de alimentación saludable	Miércoles 28 de octubre
2	Plan de actividades físicas y prácticas de alimentación saludable	Viernes 30 de octubre

Situación significativa

Aunque cada uno enfrenta el confinamiento obligatorio de distinta manera, este ha generado que la mayoría de las personas experimenten situaciones de estrés, que se pueden manifestar física y emocionalmente. Dichas situaciones alteran nuestro comportamiento y, por ejemplo, pueden ocasionar que realicemos menos actividad física, que consumamos comida en exceso o que perdamos el apetito. Todo ello pone en riesgo nuestra salud integral.

Por ejemplo, Martín, un adolescente de 12 años, siempre contaba lo bien que la pasaba en el colegio. Ahora que está todo el día en casa, suele sentirse triste, solo se dedica a asistir a las clases remotas y estudia hasta altas horas de la noche, incluso dejando de lado sus comidas. Su papá está preocupado por su comportamiento, y le ha preguntado en varias oportunidades por qué se siente triste y por qué dedica tanto tiempo a sus tareas. Ante ello, Martín le explica a su papá que realizar actividad física lo hacía sentirse bien y tener más hambre. Sin embargo, estar en casa le impide hacerlo, por lo que ahora se dedica a realizar sus tareas para que el tiempo no le parezca interminable.

Tu reto esta semana será hacer actividad física en tu hogar y adquirir prácticas de alimentación saludable. Para ello, elaborarás un plan donde planifiques actividades físicas de tu preferencia para cada día de la semana y prácticas de alimentación saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren un plan de actividades físicas e incluyan consejos para tener una alimentación saludable.

Para lograrlo, el miércoles realizarán una rutina de actividad física. Luego, recordarán las actividades que realizaron la semana pasada y los criterios que utilizarán para evaluar su trabajo. Así, sabrán que, para terminar de resolver el reto planteado en la situación significativa, deben abordar prácticas de alimentación saludable. En ese sentido, conocerán qué implica una alimentación saludable y en qué se diferencia de los alimentos ultraprocesados. Asimismo, a través de una serie de mensajes elaborados por el Ministerio de Salud, entenderán la importancia de: a) consumir alimentos frescos de su localidad (como frutas y verduras) y con un bajo contenido de azúcar o sal, b) evitar los alimentos ultraprocesados, c) reducir el consumo de alimentos con alto contenido de grasas saturadas y grasas trans, d) consumir alimentos de origen animal, e) controlar el consumo de arroz, pan y fideos, y f) tomar entre seis y ocho vasos de agua o líquidos sin azúcar. Después, observarán algunos ejemplos de alimentos procesados y no procesados, y comprenderán que la gaseosa contribuye a la deshidratación del organismo.

El viernes recordarán lo que abordaron en los programas anteriores. Seguidamente, observarán cómo pueden elaborar su plan considerando una rutina de ejercicios y consejos de alimentación saludable. De este modo, organizarán la información en un planificador de acciones (revisar sección Recursos): fecha, día, hora de inicio, nombre de la actividad, minutos para la activación, minutos para la actividad, minutos para la relajación (vuelta a la calma), el total de minutos empleados y consejos para tener una alimentación saludable. Finalmente, a través de un ejemplo, entenderán la importancia de monitorear su avance y cómo se sienten mediante una lista de control.

Competencia y capacidades

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Realiza actividad física durante la semana y sigue consejos para tener una alimentación saludable a partir de la elaboración de un planificador de acciones. Para ello, organiza la rutina que propuso la semana pasada en dicho planificador y, de ser posible, incluye otras actividades de su preferencia que pueda realizar en su hogar considerando los ejercicios de activación y relajación. Además, analiza sus hábitos de alimentación e incorpora una serie de consejos que le permitan tener una alimentación saludable. Finalmente, emplea una lista de control para monitorear su avance y determinar cómo se ha sentido antes, durante y después de la actividad. Registra su experiencia y la guarda en su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de ejercicio, comprenden la importancia de realizar actividad física y alimentarse saludablemente, por lo que realizan acciones al respecto.

Recurso

- Planificador de actividades
<https://bit.ly/31coIDW>
- Lista de control
<https://bit.ly/2FGELCo>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36XIS8k>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 26 y jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	¿Los alimentos son degradados por la acción de las enzimas?	Lunes 26 de octubre
2	La importancia de la alimentación y la nutrición para una salud integral	Jueves 29 de octubre

Experiencia de aprendizaje

María, mamá de Ángela, le explica que una alimentación saludable y una rutina de ejercicios propician una buena digestión. Además, una correcta alimentación es importante porque permitirá una buena salud integral. Frente a esto, nos preguntamos: ¿Cuáles de los alimentos que consumes contienen mayor cantidad de proteínas? ¿Cómo influyen los alimentos y la actividad física en la digestión? ¿Cómo se obtienen los nutrientes de los alimentos? ¿Qué función cumplen las enzimas digestivas?

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan los mecanismos de degradación de alimentos producto de la acción de enzimas digestivas.

En el primer programa, sabrán que las glándulas anexas al sistema digestivo incluyen las glándulas salivales, la vesícula biliar y el páncreas, y que estas glándulas secretan líquidos y enzimas que ayudan a la digestión química de los alimentos. Además, reconocerán la importancia de la saliva en la primera fase de la digestión.

Luego, sabrán que las enzimas son proteínas especializadas en facilitar reacciones químicas, y que necesitan de condiciones específicas para funcionar,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

entre las que se encuentran una temperatura y un nivel de pH específico, así como una concentración de sustrato adecuada¹. Sabrán, además, que las enzimas digestivas incluyen a la enzima amilasa (que actúa sobre los carbohidratos), la lipasa pancreática (que actúa sobre los lípidos) y las proteasas (que actúan sobre las proteínas).

Con esta información, se aproximarán a una actividad experimental para demostrar la presencia de la enzima catalasa en la papa. Como pregunta de indagación para esta actividad, se propondrá la siguiente: ¿Por qué la superficie de la papa se vuelve efervescente cuando se le agrega el agua oxigenada?, y como hipótesis: “La efervescencia se debe a una reacción química enzimática”.

En el segundo programa, comprenderán la diferencia entre nutrición y alimentación, y entre alimento y nutriente. Asimismo, sabrán que los alimentos se clasifican en energéticos, constructores o reguladores.

Por otro lado, sabrán que la Ley N.º 30021 promueve la alimentación saludable, y que el Perú es un país con una gran variedad de alimentos. Sin embargo, a pesar de eso, los hábitos de alimentación de la población se inclinan hacia el consumo de alimentos artificiales y procesados, que consumidos en exceso pueden provocar daños a la salud. Los estudiantes se familiarizarán, asimismo, con la existencia de diversos trastornos de la alimentación, como la anorexia o la bulimia, y otras afecciones de la salud relacionadas con la nutrición, como la obesidad, la desnutrición o la anemia.

Finalmente, analizarán los resultados de su indagación experimental sobre la catalasa en la papa. Así, conocerán que la enzima catalasa facilita la reacción química que descompone a la molécula de peróxido de hidrógeno (agua oxigenada) en agua y oxígeno, liberado en la forma de burbujas. Mediante esta experiencia, reconocerán cómo las enzimas catalizan reacciones químicas. Con esta información teórica, junto con los resultados experimentales, elaborarán sus conclusiones y podrán explicar cómo las enzimas digestivas permiten la digestión de los alimentos.

¹El sustrato es aquella molécula sobre la cual actúa la enzima.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- **Problematiza situaciones.**
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- **Genera y registra datos e información.**
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Redacta un texto explicativo o un afiche sobre la acción de las enzimas en la digestión de los alimentos. Para ello, define qué es una enzima y establece su importancia dentro del proceso digestivo. También, vincula los resultados de su experimentación con la enzima catalasa en la papa para establecer el mecanismo de acción de las enzimas (degradación de moléculas).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, basándose en sus aprendizajes sobre la nutrición y acción de las enzimas digestivas, promueven hábitos de alimentación saludable dentro de su familia y comunidad.

Recursos

- U. S. Department of Health and Human Services. (2008). El aparato digestivo y su funcionamiento. Recuperado de: <https://bit.ly/3j7mQSY>
- Ramírez, J. y Ayala, M. (2014). Enzimas: ¿qué son y cómo funcionan? Recuperado de: <https://bit.ly/3keTRxN>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Nutrición. Recuperado de: <https://bit.ly/31nYFti>
- Soto, I. y otros. (2015). El tema de la catalasa en los diferentes niveles de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://bit.ly/2TaRujC>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/3dnc3Ta>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Escribimos la primera versión de nuestra infografía con recomendaciones para cuidar nuestra salud integral, la revisamos para elaborar la versión final y publicarla

Situación significativa

Durante la emergencia sanitaria, hemos venido escuchando sobre cómo prevenir el COVID-19. Se nos ha informado que, para cuidar nuestra salud, es importante lavarnos las manos, usar mascarilla, limpiar los productos que compramos y mantener el distanciamiento social. En ese sentido, nos preguntamos: ¿Qué más debemos tener en cuenta para cuidar nuestra salud? Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud “es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (1948, p. 100). Entonces, cuando hablamos de la salud, no solo nos referimos a la salud física, sino a otros aspectos importantes, como el bienestar mental, físico y social. A esto le llamamos salud integral. Si pensamos en los adolescentes como tú, ¿por qué es importante cuidar nuestra salud integral? ¿Qué podemos proponer para gozar de una salud integral?

Para responder a estas preguntas, a lo largo de esta experiencia de aprendizaje que desarrollarás en las semanas 29 y 30, elaborarás una infografía con recomendaciones para promover el cuidado de la salud integral de los adolescentes en este contexto de distanciamiento social.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes escriban, revisen y publiquen una infografía con recomendaciones para el cuidado de la salud integral de las adolescentes y los adolescentes.

Para lograrlo, recordarán las diferentes actividades que realizaron la semana pasada, enfatizando en el proceso de análisis y reflexión de un texto sobre la salud integral de los adolescentes. Del mismo modo, revisarán los criterios de evaluación que orientaron la planificación de la infografía (revisar semana 29), los cuales emplearán para escribirla, revisarla y publicarla. Además, a través de un ejemplo, harán un recuento de los pasos seguidos para la planificación: 1) Determinar la situación comunicativa (propósito, tema, registro, estructura, extensión y destinatario). 2) Organizar las ideas respetando la estructura textual circular (dos recomendaciones por cada dimensión —física, mental y social— y empleo de imágenes coherentes y vinculadas con a la situación comunicativa).

Con base en dicha estructura, observarán un ejemplo para comprender los procesos que deben realizar para elaborar su infografía. En ese sentido, sabrán que deben iniciar el proceso de textualización de la infografía poniendo énfasis en el desarrollo de cada punto planteado en este (la idea central es el cuidado de la salud integral). Después, revisarán las recomendaciones elaboradas para cada dimensión: a) bienestar físico, sugerencias relacionadas con la alimentación y los deportes; b) bienestar social, consejos sobre la relación con otras personas y con el entorno; y c) bienestar emocional, ideas relacionadas con mantener el bienestar y controlar los sentimientos. Del mismo modo, entenderán que deben emplear enunciados claros y precisos, usar el modo imperativo, entre otros recursos. Luego de redactar los enunciados, seleccionarán las imágenes para cada recomendación y las distribuirán en un diseño circular.

Con este ejemplo, además, entenderán que, al concluir su borrador, deben continuar con el proceso de revisión. Por ello, evaluarán su infografía con los criterios empleados en el programa anterior para tener claridad en los aspectos que han logrado y aquellos en los que deben mejorar (por ejemplo, precisar las ideas y emplear conectores). Luego de realizar este proceso, elaborarán y publicarán la versión final tomando en cuenta todos los aspectos por mejorar. Finalmente, escucharán sobre la importancia de expresar las ideas de manera coherente, cohesionada y adecuada al propósito comunicativo, y realizarán un repaso de lo abordado en el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Redacta la versión final de la infografía con recomendaciones para el cuidado de la salud integral. Para ello, con base en el esquema de la infografía que desarrolló en la planificación, redacta la primera versión planteando enunciados breves, precisos e imperativos para cada recomendación del esquema. Además, selecciona las imágenes para cada recomendación y las distribuye creativamente en los enunciados del diseño circular. Luego, evalúa su infografía con los criterios de la lista de cotejo para identificar los aspectos logrados y por mejorar. Con esta información, redacta la versión final y la publica empleando los medios necesarios.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su infografía, difunden información sobre cómo las adolescentes y los adolescentes deben cuidar su salud integral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Plan de redacción de la infografía



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/3nEkYom>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 28 y viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Educación Física

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Los macronutrientes necesarios para nuestro organismo según la actividad física que practicamos	Miércoles 28 de octubre
2	Plan de actividades físicas y un régimen dietético según la actividad física practicada	Viernes 30 de octubre

Situación significativa

Aunque cada uno enfrenta el confinamiento obligatorio de distinta manera, este ha generado que la mayoría de las personas experimenten situaciones de estrés, que se pueden manifestar física y emocionalmente. Dichas situaciones alteran nuestro comportamiento y, por ejemplo, pueden ocasionar que realicemos menos actividad física, que consumamos comida en exceso o que perdamos el apetito. Todo ello pone en riesgo nuestra salud integral.

Por ejemplo, Mariana, una adolescente de 13 años, solía ir a sus clases de danza para bailar con sus amigos. Ahora que ya no puede hacerlo, se ha dedicado a sus clases virtuales, lo que ha originado que en ocasiones se muestre irritable con su hermano porque no se ponen de acuerdo para utilizar la computadora. Además, ha empezado a consumir más alimentos de los que necesita debido a un cuadro de ansiedad. Ante esta situación, decide conversar con su mamá, quien está preocupada por ella. Mariana le cuenta que siente que tiene mucha energía que no utiliza y que mantiene el deseo de comer como antes, cuando bailaba. Asimismo, reconoce que ahora se cansa más rápido porque su corazón late con mayor intensidad y su respiración se acelera.

Tu reto será adquirir prácticas de alimentación saludable y realizar actividad física en tu hogar, teniendo en cuenta tu frecuencia cardíaca y respiratoria para controlar la intensidad de tu esfuerzo. Para ello, implementarás una rutina para realizar la actividad física que prefieras y que incluya un régimen de alimentación según las necesidades de consumo de un adolescente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren un plan para realizar actividad física tomando en cuenta su requerimiento calórico para consumir el porcentaje adecuado de carbohidratos, proteínas y lípidos.

Para lograrlo, el miércoles harán una rutina de actividad física. Luego, recordarán las actividades que realizaron la semana pasada y los criterios que utilizarán para evaluar su trabajo. Después, conocerán que necesitan ingerir macronutrientes para que su organismo cumpla con sus funciones. En ese sentido, sabrán que una alimentación balanceada incluye el consumo de hidratos de carbono (simples y complejos), proteínas y lípidos (grasas saturadas e insaturadas). Identificarán, además, algunos alimentos que contienen estos macronutrientes y el beneficio de consumirlos. Enseguida, a través de algunas entrevistas, reconocerán la importancia de saber qué alimentos consumen y que la cantidad ingerida debe estar en función de su requerimiento calórico. Por ello, comprenderán qué implica el requerimiento calórico basal y el gasto calórico energético, y que la alimentación debe estar acorde a la actividad física que realizamos y a las características de cada persona (edad, sexo, talla). Para cerrar, escucharán algunos consejos brindados por la Organización Mundial de la Salud para tener una alimentación saludable y repasarán lo aprendido en el programa.

El viernes recordarán lo que abordaron en los programas anteriores. Seguidamente, observarán cómo pueden elaborar su plan señalando, detalladamente, el tiempo, la hora y qué tipo de actividad física realizarán cada día de la semana. Del mismo modo, elaborarán su plan de régimen dietético considerando su requerimiento calórico (gasto calórico). Para desarrollarlo, primero aprenderán a calcular su tasa metabólica basal (TMB) en función de su peso y talla. Luego, determinarán la intensidad de la actividad planificada (liviana, moderada o intensa) y el objetivo de realizar dicha actividad (ganar de peso, bajar de peso, mantener el peso) para calcular el porcentaje de carbohidratos, proteínas y lípidos que consumirán. Finalmente, evaluarán si cumplieron con los criterios propuestos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Evidencia de aprendizaje

Realiza actividad física durante la semana y procura tener una alimentación balanceada a partir de la elaboración de un plan de acciones que considera una rutina de ejercicios y el tipo de actividad física. Para ello, organiza la rutina que propuso la semana pasada en dicho planificador y, de ser posible, incluye otras actividades de su preferencia que pueda hacer en su hogar, teniendo en cuenta su frecuencia cardíaca y respiratoria. Además, determina su requerimiento energético (gasto calórico) a partir del cálculo de la TMB y la intensidad de las actividades planificadas. Finalmente, determina cómo se ha sentido antes, durante y después de la actividad. Registra su experiencia y la guarda en su portafolio.

Actividad de extensión

Utiliza los siguientes criterios para evaluar su trabajo: a) valora cómo se ha venido sintiendo desde que practica la actividad física de su preferencia, b) propone actividades físicas de su preferencia que pueda desarrollar en su casa, c) incorpora el uso de la frecuencia cardíaca y respiratoria para controlar la intensidad del esfuerzo de la práctica de la actividad física de su preferencia, y d) propone mejoras en su alimentación considerando las cantidades necesarias de macronutrientes para garantizar el correcto funcionamiento de su organismo al realizar actividad física.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de ejercicios, comprenden la importancia de realizar actividad física y alimentarse de manera saludable, por lo que realizan acciones al respecto.

Recursos

- Planificador de actividad física - ejemplo
<https://bit.ly/3k5Onp4>
- Datos requeridos para estimar el gasto calórico
<https://bit.ly/2T5cSa5>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/3dnc3Ta>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 26 y jueves 29 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Tercero de Secundaria

Programas

1	Indagamos sobre las condiciones de vida de las levaduras y la fermentación - primera parte	Lunes 19 de octubre
2	Indagamos sobre las condiciones de vida de las levaduras y la fermentación - segunda parte	Jueves 29 de octubre

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre las condiciones óptimas para el crecimiento de levaduras y sus evidencias experimentales.

En el primer programa, conocerán que las levaduras son hongos unicelulares que realizan la fermentación como parte de su metabolismo. Además, sabrán que esta fermentación produce dióxido de carbono (gas), que permite, por ejemplo, que las masas para producir pan se inflen. Del mismo modo, se informarán sobre el consumo de pan en el Perú, sus raíces incaicas y sus variedades tradicionales y modernas.

Luego, a partir de situaciones cotidianas sobre la producción y el consumo de panes, picarones y otras preparaciones, identificarán la pregunta de indagación (¿De qué manera la temperatura influye en el levantamiento de la masa del pan?), la variable independiente (la temperatura¹), la variable dependiente (levantamiento de la masa²) y la hipótesis (Si la temperatura permanece constante³, entonces el levantamiento de la masa del pan será mayor).

¹En este caso, está referida a la temperatura del agua en donde se mezclarán el azúcar y la levadura. Se probarán dos temperaturas, 30 °C y 40 °C, que los estudiantes pueden modificar, siempre y cuando se tengan dos temperaturas para comparar.

²El levantamiento de la masa es producto de la acumulación de dióxido de carbono. La producción de este gas se evidenciará cuando los globos se inflen.

³No perder de vista que se están comparando dos temperaturas de fermentación. Si se escoge trabajar con 30 °C, entonces esta temperatura debe mantenerse constante (o con muy poca variación) durante toda la indagación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Partiendo de esta información, establecerán precisiones al procedimiento. Entre ellas se encuentran las siguientes: a) la cantidad de dióxido de carbono producido se medirá a través del diámetro de los globos que se utilizarán para atrapar este gas; b) se compararán dos temperaturas de fermentación, 30 °C y 40 °C; c) se medirá la temperatura con un termómetro; d) se mantendrán estables las cantidades de azúcar, agua y levadura en polvo que se emplearán en la mezcla, el tiempo de fermentación y las dimensiones de los recipientes donde se efectuará la fermentación; y e) se aplicarán las medidas de seguridad pertinentes.

Con esta información, iniciarán la elaboración del reporte de indagación, enfocándose en la problematización, la determinación de pregunta, la hipótesis de indagación y las variables, así como en los procedimientos.

En el segundo programa, ejecutarán la indagación. Para ello, determinarán el grupo control (mezcla de levadura en agua) y los grupos experimentales (mezcla de levadura en agua a 30 °C y levadura en agua a 40 °C). Del mismo modo, establecerán que el diámetro del globo se medirá cada 5 minutos durante una hora y tabularán los datos obtenidos.

Luego, comprenderán que el metabolismo de la levadura descompone los carbohidratos complejos, como el almidón, en moléculas más simples. Como producto de esta descomposición, se produce el dióxido de carbono, que es liberado a la atmósfera y que en el experimento es capturado en los globos.

Finalmente, graficarán y analizarán los datos obtenidos. Para la elaboración del gráfico, colocarán el tiempo de medición (en minutos) en el eje X (horizontal) y el diámetro de los globos (en centímetros) en el eje Y (vertical). Este esquema se aplica para los resultados obtenidos con 30 °C y con 40 °C. Del mismo modo, se familiarizarán con la importancia de realizar repeticiones (apreciar regularidades e incrementar la confiabilidad de los datos) y de contrastar los grupos experimentales con el grupo control.

Con toda esta información teórica y experimental, elaborarán sus conclusiones y sistematizarán la información en su informe de indagación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- **Problematiza situaciones.**
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- **Genera y registra datos e información.**
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**

Evidencia de aprendizaje

Redacta un informe de indagación sobre el efecto de la temperatura en la fermentación de las levaduras. Para ello realiza las siguientes acciones: 1) Identifica la variable dependiente, independiente e intervinientes, y formula la pregunta e hipótesis de indagación. 2) Adecúa los materiales y procedimientos propuestos en la sesión a los elementos disponibles en su hogar. 3) Aplica mecanismos adecuados de medición y control de las variables. 4) Registra, organiza y grafica los datos experimentales obtenidos. 5) Analiza los datos obtenidos, y los utiliza para concluir, responder a la pregunta de indagación y aceptar la hipótesis.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen y emplean estrategias útiles para mejorar su desempeño y lograr los objetivos que se proponen, por ejemplo, adecúan la indagación experimental a las condiciones y los materiales disponibles en su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Curia, M. y otros. (2010). La enseñanza de conceptos de biotecnología a través de un experimento sencillo y económico. Recuperado de: <https://bit.ly/35e2ZN6>
- Uribe, L. (2007). Caracterización fisiológica de levaduras de la filósfera de mora. (páginas 34-43). Recuperado de: <https://bit.ly/3dH65wE>
- Uruguay educa. (2008). La levadura del pan y la fermentación para 5° año escolar. Recuperado de: <https://bit.ly/3dLq0dO>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

Escribimos propuestas para que las y los adolescente incrementen su nivel de actividad física cuidando así su salud presente y futura

Situación significativa

En las conclusiones de un estudio realizado por la Organización Panamericana de la Salud, se señala que los adolescentes de entre 11 y 17 años no realizan la cantidad de actividad física suficiente para asegurar su salud actual y futura. Específicamente, concluye que “más del 80 % de los adolescentes en edad escolar de todo el mundo —en concreto, el 85 % de las niñas y el 78 % de los niños— no llegan al nivel mínimo recomendado de una hora de actividad física al día”. Sumado a ello, las estadísticas señalan que las adolescentes realizan hasta un 10 % menos de actividad física que los adolescentes. En ese sentido, se ha planteado, como meta mundial para el 2030, situar por debajo del 70 % la prevalencia de la actividad física insuficiente (15 % menos que la prevalencia actual). Dicha meta ha sido acordada por todos los países que participaron en la Asamblea Mundial de la Salud en el 2018.

Considerando que las prácticas de vida saludable también incluyen realizar actividad física y que muchos beneficios de llevar a cabo este tipo de actividad durante la adolescencia se evidencian en la vida adulta: ¿Por qué las adolescentes realizan menos actividad física que los adolescentes? ¿Por qué crees que existe esta diferencia? ¿Qué propones para revertir dicha situación?

En esta experiencia, tu reto será escribir propuestas para motivar a los adolescentes a realizar actividad física.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes escriban propuestas para que los adolescentes realicen actividad física y así promover su salud integral.

Para lograrlo, primero recordarán las diferentes actividades que realizaron la semana pasada, enfatizando en el proceso de lectura del texto sobre la importancia de la actividad física para promover la salud integral y en cómo organizaron la información en su esquema. Luego, observarán un ejemplo de los resultados obtenidos por un estudiante que entrevistó a dos adolescentes y dedujo que las adolescentes dedican menos tiempo a realizar actividad física. Para ahondar sobre esta situación, leerán un texto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre cómo la mayoría de los adolescentes no realizan suficiente actividad física. De este modo, aplicarán la prelectura para reconocer el título y predecir el tema. Luego, leerán minuciosamente cada párrafo e interrogarán al texto para identificar las ideas principales¹, las cuales serán incluidas de forma sintetizada en el esquema que elaboraron el programa anterior.

A continuación, resumirán dicho esquema. Por ello, recordarán que un resumen es la versión reducida del texto original y se elabora a partir de las ideas principales de un texto. Sabrán, además, que para elaborarlo deben tomar en cuenta estos criterios: 1) Es breve, puede abarcar hasta el 30 % del texto original (cifra referencial). 2) Contiene la información más importante del texto original. 3) Se redacta con un lenguaje cercano al utilizado en el texto original. 4) Por lo general, mantiene la secuencia que el autor ha utilizado en la presentación de las ideas en el texto original, aunque la información puede ser también reordenada. 5) Las ideas están conectadas unas con otras y se pueden leer de corrido. 6) Está libre de comentarios y expresiones personales de quien elabora el resumen.

Con esta información, y a través de un ejemplo, sabrán cómo escribir una propuesta que incluya dos partes: a) presenta el resumen del texto leído, y b) enuncia la propuesta en sí (por ejemplo, comprometerse a realizar actividad física tres veces a la semana o recomendaciones para el diseño de políticas públicas de salud). Después de redactar su propuesta, la revisarán empleando los siguientes criterios: 1) ¿El texto responde al propósito planteado? 2) ¿El texto presenta ideas principales y secundarias del tema? 3) ¿El lenguaje utilizado se adecúa a los destinatarios seleccionados? 4) ¿Las propuestas están sustentadas en su experiencia y en la información que el texto presenta? 5) ¿Las propuestas se describen con cohesión y coherencia? 6) ¿La redacción no presenta errores ortográficos?

¹ Para que los adolescentes realicen actividad física regularmente, es imprescindible combatir las desigualdades sociales, económicas y culturales. Ello implica destinar los recursos necesarios para potenciar distintas maneras de realizar actividad física en los diversos espacios en los que conviven los adolescentes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, redactarán la versión final realizando las mejoras necesarias que detectaron en la revisión. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en el programa.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Redacta la versión final de su propuesta para promover la práctica de actividad física y así mejorar la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. Para ello, establece la situación comunicativa (destinatario, propósito, ideas que se desea comunicar, lenguaje). Luego, redacta el borrador de su propuesta considerando el resumen del texto leído en el programa anterior (la situación que aborda la importancia de promover la práctica de actividad física y las recomendaciones brindadas). Además, incluye un compromiso personal o recomendaciones para realizar actividad física. Después de elaborar su borrador, lo revisa empleando los criterios propuestos en el programa para identificar qué logró y qué puede mejorar. Tras identificar las mejoras necesarias, las incorpora en la versión final de su propuesta.

Actividad de extensión

Redacta, con coherencia y cohesión, las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cómo te has sentido en esta experiencia de aprendizaje? ¿Cuáles son los logros que has alcanzado? Luego, las comparte con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de una propuesta para promover la práctica de actividad física, reflexionan sobre la importancia de cuidar la salud integral y toman acciones al respecto.

Recursos

- Esquema elaborado en el área de Comunicación en la semana 29 de Aprendo en casa
- OMS. (2019). Un nuevo estudio dirigido por la Organización Mundial de la Salud indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. Adaptado de: <https://bit.ly/34ADFQY>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36Q7hwz>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 28 y viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Educación Física

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Necesidad calórica y gasto energético en la actividad física	Miércoles 28 de octubre
2	Plan de actividad física y alimentación equilibrada	Viernes 30 de octubre

Situación significativa

Aunque cada uno enfrenta el confinamiento obligatorio de distinta manera, este ha generado que la mayoría de las personas experimenten situaciones de estrés, que se pueden manifestar física y emocionalmente. Dichas situaciones alteran nuestro comportamiento y, por ejemplo, pueden ocasionar que realicemos menos actividad física, que consumamos comida en exceso o que perdamos el apetito. Todo ello pone en riesgo nuestra salud integral.

Paola, por ejemplo, es una atleta de 14 años que, como parte del equipo de atletismo de su colegio, ha participado en los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos. Ella se había propuesto participar este año y clasificar a los Juegos Sudamericanos Escolares que se realizarían en Brasil, por lo que entrenaba continuamente e incluso utilizaba la sala de su casa para ejercitarse los fines de semana. No obstante, ahora se encuentra desmotivada, no entrena, no se alimenta bien y solo tiene ganas de dormir. Esta situación ha afectado su rendimiento escolar, por lo que su mamá ha decidido conversar con ella. Paola le cuenta que se encuentra desmotivada porque no sabe cómo mantener su marca entrenando solo en casa, ya que su profesor siempre le daba rutinas y la orientaba en su alimentación. Le comenta, además, que el próximo año cumplirá quince años y ya no podrá participar a nivel escolar en competencias internacionales.

Tu reto esta semana será realizar alguna actividad física en tu hogar con la intención de mejorar tu fuerza, velocidad y resistencia. Asimismo, tendrás que regular tu consumo de calorías según el gasto energético que demande la actividad física escogida. Para ello, implementarás una rutina que te permita cumplir con lo propuesto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren un plan de actividad física acorde a sus necesidades calóricas.

Para lograrlo, el miércoles harán una rutina de actividad física. Luego, recordarán las actividades que realizaron la semana pasada y los criterios que utilizarán para evaluar su trabajo. Después, conocerán que la ingesta calórica diaria debe corresponderse con el tipo de actividades que realizamos (ligera, moderada e intensa), por lo que es importante conocer el gasto calórico considerando el índice de masa corporal (IMC), el metabolismo basal (MB) y la actividad física que se practica. En ese sentido, aprenderán qué implican el IMC y el MB, y a calcularlos a partir de un ejemplo. Asimismo, entenderán cómo calcular la tasa de metabolismo basal (TMB) determinando el tipo de actividad física que realizan para hallar la cantidad de calorías que requieren en un día. De este modo, y luego de registrar algunos consejos para tener una alimentación saludable, sabrán cómo balancear su consumo de carbohidratos, proteínas y lípidos. Finalmente, llevarán a cabo un repaso sobre la importancia de tener una dieta balanceada y cómo calcular el gasto calórico.

El viernes recordarán lo que abordaron en los programas anteriores. Seguidamente, entenderán que deben emplear todo lo que comprendieron para elaborar un plan que les permita hacer actividad física y mantener una alimentación saludable. Así, comprenderán que un plan se propone teniendo en cuenta los siguientes aspectos: la condición de salud, la organización, el punto de partida, la frecuencia de práctica, la elección de la actividad física y la motivación. También, registrarán algunas recomendaciones para cada aspecto. Luego, observarán un ejemplo de un plan de actividad física y de alimentación saludable. En este plan, se consideran el IMC y la TMB, así como el porcentaje de consumo diario de hidratos de carbono, proteínas y lípidos. Con esta información, realizarán un plan acorde a su gasto energético y finalizarán con las respuestas a algunas preguntas que dan cuenta de las ideas más resaltantes del programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Evidencia de aprendizaje

Realiza actividad física durante la semana y procura tener una alimentación balanceada a partir de la elaboración de un plan de acciones que incluye una rutina de ejercicios acorde a sus necesidades calóricas. Para ello, organiza la propuesta de trabajo en el circuito que realizó la semana pasada teniendo en cuenta el tiempo y el pulso (antes de iniciar, al finalizar y después de un minuto). Después, registra, en un cuadro, los alimentos que consumirá durante la semana considerando cubrir sus necesidades calóricas luego de medir su IMC y TMB. Finalmente, determina cómo se ha sentido antes, durante y después de la actividad. Registra su experiencia y la guarda en su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de ejercicios, comprenden la importancia de realizar actividad física y alimentarse de manera saludable, por lo que realizan acciones al respecto.

Recursos

- Cuadro de plan de actividad física semanal
<https://bit.ly/3dEhkWJ>
- Cuadro para plan de alimentación saludable semanal
<https://bit.ly/3o12nmI>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/3IBNTHE>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 26 y jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Cuidamos la salud bucal - primera parte	Lunes 26 de octubre
2	Cuidamos la salud bucal - segunda parte	Jueves 29 de octubre

Experiencia de aprendizaje

Cada vez más personas están poniendo atención a la salud bucodental, puesto que las enfermedades bucodentales comparten factores de riesgo con las afecciones crónicas más comunes, como la enfermedades cardiovasculares y respiratorias crónicas, el cáncer y la diabetes. Este es un serio problema de salud pública en el país, ya que el 90% de la población adolescente y de la población en general tiene caries. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Por qué es tan alta la tasa de personas con caries? ¿De qué manera fortalecemos nuestra salud bucal? ¿Cómo se relaciona la salud bucal con la salud integral?

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan el impacto que tiene el consumo de bebidas ácidas sobre el esmalte dental, y que comprendan la relación entre la salud bucal y la salud integral.

En el primer programa, los estudiantes recordarán la pregunta de indagación (¿Cómo afectan las bebidas ácidas a la morfología del esmalte de los dientes?), la hipótesis (“Al contacto con bebidas ácidas, se deteriora la morfología del esmalte dental”), la variable dependiente (morfología de la cáscara de huevo) y la variable independiente (las distintas bebidas ácidas en donde se sumerge el huevo sancochado). También, recordarán que utilizar cáscaras de huevo sancochado es un modelo para simular la textura del esmalte dental.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, organizarán los resultados de la indagación. En primer lugar, reconocerán las similitudes morfológicas (color, textura y dureza de la cáscara de huevo) entre el grupo control (huevos expuestos al agua) y el grupo experimental (huevos que serán expuestos a los líquidos ácidos) previo al inicio de la indagación. En segundo lugar, se familiarizarán con un sistema semicuantitativo de registro de datos (asignar claves y valores numéricos a las características morfológicas). En tercer lugar, registrarán los resultados luego de 24 horas de exposición al líquido investigado (bebida carbonatada, bebida rehidratante, bebida energizante, vinagre y agua) y los organizarán en tablas.

Asimismo, analizarán los resultados tabulados. Para eso, compararán los datos del grupo control y del grupo experimental, buscando las similitudes y las diferencias entre ellos, usando como criterios de comparación el color, la textura y la dureza de las cáscaras. Producto de este análisis, emitirán conclusiones y validarán la hipótesis, es decir, comprobarán que al contacto con bebidas ácidas se deteriora la morfología de la cáscara de huevo, que en esta indagación representa al esmalte dental.

Con esta información, elaborarán un reporte de indagación que incluya la pregunta e hipótesis de indagación, así como las variables (dependiente, independiente e intervinientes), los procedimientos, resultados y conclusiones.

En el segundo programa, sabrán que la gran mayoría de las personas sufre de caries dentales, enfermedad periodontal o maloclusión, y que estas condiciones pueden afectar seriamente la salud. Asimismo, se familiarizarán con las políticas públicas de salud bucal a nivel nacional y con diversos tratamientos y tecnologías para la salud bucal, como el uso de selladores y la fluorización para prevenir la aparición de caries, el uso de pastas dentales y enjuagues que contienen flúor, la creación de prótesis, implantes y puentes dentales, así como la importancia de una adecuada limpieza bucal (con cepillo, pasta, enjuague bucal e hilo dental).

Luego, comprenderán que la salud oral involucra a los dientes, encías, paladar, lengua, glándulas salivales y músculos de la masticación. Es así que reconocerán la importancia de reemplazar las piezas dentales perdidas mediante, por ejemplo, una prótesis, y de corregir problemas en la mordida o alineación de los dientes por medio de tratamientos ortodónticos.

Finalmente, recapitularán lo visto teórica y experimentalmente en sesiones anteriores a fin de proponer recomendaciones para conservar la salud bucal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- **Genera y registra datos e información.**
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.**

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta un informe de indagación sobre el efecto de diversas bebidas ácidas en la forma, color y dureza de cáscaras de huevo sancochado. Para ello ejecutará lo siguiente: 1) Identifica las variables dependiente, independiente e intervinientes, así como la pregunta e hipótesis de indagación. 2) Adecúa los materiales y procedimientos propuestos en la sesión a los elementos disponibles en su hogar. 3) Aplica mecanismos adecuados de medición y control de las variables. 4) Registra, organiza y grafica los datos experimentales obtenidos para establecer relaciones de causalidad, correspondencia u otros. 5) Analiza los datos obtenidos y los utiliza para concluir, responder a la pregunta de indagación y aceptar la hipótesis.
- Propone recomendaciones para el cuidado de la salud bucal. Para ello, sustenta sus recomendaciones con explicaciones basadas en conocimientos científicos sobre la salud bucal y su relación con la salud integral, y cómo el desarrollo tecnológico contribuye a la conservación o recuperación de la salud bucal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes adquieren y emplean estrategias útiles para mejorar su desempeño y lograr los objetivos que se proponen, por ejemplo, adecuando la indagación experimental a las condiciones y materiales disponibles en su hogar.

Recursos

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Salud bucodental. Recuperado de: <https://bit.ly/2Telxag>
- Martínez, J. (2019). Avances científicos y tecnológicos en odontología, aliados de una buena higiene oral. Recuperado de: <https://bit.ly/2Tdh3AM>
- Pubill, A. (2017). La importancia de la salud bucal. Recuperado de: <https://bit.ly/2IMIJvn>
- Balladares, A. y Becker, M. (2014). Efecto in vitro sobre el esmalte dental de cinco tipos de bebidas carbonatadas y jugos disponibles comercialmente en el Paraguay. Recuperado de: <https://bit.ly/37wbvd7>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34RWsqX>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programa

Textualizamos, corregimos y reescribimos la versión final de un texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral relacionado al aspecto físico y emocional de las personas

Situación significativa

La pandemia del COVID-19 nos ha obligado a valorar el cuidado de nuestra salud integral. Además, hemos comprendido que para mantener buena salud debemos estar limpios y desinfectar nuestro hogar, así como cuidar nuestro estado de ánimo y reflexionar sobre las emociones que sentimos. Poner en práctica estos aprendizajes representa un gran reto para todos los estudiantes de cuarto de Secundaria. En este sentido, es importante reflexionar acerca del cuidado de la salud integral e identificar cuáles son sus beneficios para nuestra supervivencia y una convivencia saludable. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud integral para enfrentar situaciones como la que estamos viviendo en la actualidad? ¿Qué puedes hacer para cuidar tu salud física y emocional? ¿Qué recomendaciones puedes compartir con tus compañeros de cuarto de Secundaria? Para superar este reto, redactarás un texto expositivo con orientaciones para proteger y fortalecer la salud física y emocional en este periodo de emergencia sanitaria y distanciamiento social.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes escriban, revisen y reescriban un texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral que contemple aspectos físicos y emocionales para enfrentar con éxito las situaciones de estrés originadas por la emergencia sanitaria que vive el país.

Para lograrlo, observarán a la conductora pedir consejos para calmarse. A partir de ello, entenderán que deben elaborar un texto expositivo para informar cómo cuidar de nuestra salud integral en tiempos de emergencia sanitaria y aislamiento social. Enseguida, a través de la lectura de un texto, reconocerán que un texto expositivo presenta estas características: 1) Tiene la intención de informar y difundir conocimientos sobre un tema. 2) Predomina en él la función referencial del lenguaje. 3) Son de dos tipos: divulgativos (informan sobre un tema de interés y van dirigidos a un amplio sector de público) y especializados (son objetivos, claros y exigen conocimientos previos sobre el tema).

Con base en estos alcances, decidirán que van a redactar un texto expositivo divulgativo porque desean que llegue a un público grande y porque trata un tema de interés general. Seguidamente, y a través de un ejemplo, recordarán lo que determinaron en su plan de redacción (tema, propósito, público, registro y fuentes de información). Luego, revisarán el esquema de contenidos para verificar que las ideas de cada párrafo estén relacionadas con el tema y con la estructura textual (introducción, cuerpo y conclusión). De este modo, elaborarán la primera versión y, además, tendrán en cuenta la normativa y el uso de complementos cuando redacten el texto.

Así, comprenderán que la redacción de su borrador conlleva revisar su texto para identificar los errores de cohesión (corte de ideas por falta de conectores, empleo de la primera persona en lugar de tercera persona), coherencia (las ideas secundarias no guardan relación con la idea principal del párrafo) o adecuación (algunas recomendaciones no son para el destinatario seleccionado). Del mismo modo, verificarán el empleo adecuado de las normas ortográficas y de palabras precisas. Con esta información, redactarán la versión final y evaluarán su texto expositivo empleando una lista de cotejo con los siguientes criterios: a) presenta información objetiva, b) está escrito con un registro formal, c) está redactado en tercera persona, d) brinda información relevante para el público al que va dirigido, e) presenta todas sus partes, y f) emplea gráficos que complementan la información. De esta manera, entenderán que un texto siempre puede ser mejorado. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en el programa y una síntesis de lo aprendido.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora la versión final de un texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral y cómo los jóvenes de cuarto de Secundaria pueden enfrentar las situaciones de estrés físico y emocional en el contexto actual. Para ello, toma en cuenta la situación comunicativa (tema, propósito, público, registro y fuentes de información) y el esquema textual. Con base en esta información, redacta la primera versión de su texto respetando la estructura textual (introducción, cuerpo y conclusión) y las propiedades textuales. Luego, lo revisa empleando la lista de cotejo y realiza las correcciones necesarias considerando que su versión final debe tener información relevante y objetiva, emplear un registro formal, usar la tercera persona, presentar todas las partes y emplear gráficos para explicar mejor la información.

Actividades de extensión

Completa el siguiente cuadro contestando esta pregunta: ¿Dónde podemos difundir nuestro texto expositivo?

Redes
sociales

Periódico mural
de la casa

...

...



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la escritura de un texto expositivo sobre el cuidado de la salud integral, toman acciones para cuidar su salud física y emocional, y así reducir el estrés generado por el contexto actual.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2Fg891W>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 28 y viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Educación Física

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Actividad física libre de sustancias que incrementen nuestro rendimiento físico	Miércoles 28 de octubre
2	Plan de actividades físicas para mejorar nuestra aptitud física de forma natural	Viernes 30 de octubre

Situación significativa

Aunque cada uno enfrenta el confinamiento obligatorio de distinta manera, este ha generado que la mayoría de las personas experimenten situaciones de estrés, que se pueden manifestar física y emocionalmente. Dichas situaciones alteran nuestro comportamiento y, por ejemplo, pueden ocasionar que realicemos menos actividad física, que consumamos comida en exceso o que perdamos el apetito. Todo ello pone en riesgo nuestra salud integral.

Por ejemplo, Claudio, un adolescente de 15 años, se siente abrumado desde que empezó la cuarentena. De hecho, con las clases virtuales y la exigencia académica, apenas tiene tiempo para completar sus tareas. Ello ha ocasionado que empiece a consumir café todos los días para mantenerse despierto, lo que ha generado que le sea difícil conciliar el sueño y se despierte tan tarde que ya no tiene tiempo para desayunar. Ante esta situación, su hermano mayor conversa con él sobre los cambios que ha notado en su comportamiento y ofrece apoyarlo. Claudio le menciona que ahora le es más difícil concentrarse y que tiene que emplear más tiempo para realizar sus actividades académicas. También, siente nostalgia de jugar bata y vóleibol con sus amigos o de bailar con ellos de vez en cuando porque ello le permitía mantener un buen estado físico, y, además, sentía tranquilidad y podía concentrarse.

Tu reto de esta semana será realizar actividad física en el hogar para valorar y mejorar tu aptitud física, y reducir la ingesta de alimentos que perjudican tu salud. Para ello, implementarás un plan para realizar actividad física sin necesidad de emplear sustancias que incrementen el rendimiento físico.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan los riesgos que implica para la salud el uso de sustancias que incrementen su rendimiento, y elaboren e implementen un plan de actividades para mejorar su aptitud física.

Para lograrlo, el miércoles harán una rutina de actividad física. Luego, recordarán las actividades que realizaron la semana pasada y los criterios que utilizarán para evaluar su trabajo. Después, sabrán que existe una gran cantidad de sustancias que ayudan a mejorar el desempeño, pero que su consumo es perjudicial para la salud. De este modo, comprenderán qué son las bebidas energizantes, los esteroides anabólicos y las hormonas de crecimiento sintéticas. También, conocerán cuál es su composición y los efectos adversos de administrarse estas sustancias para el cuerpo. Con esta información y mediante una entrevista, entenderán qué es el dopaje, las consecuencias de realizar esta práctica, entre otros aspectos. Reconocerán, además, que es posible producir esteroides naturalmente mediante una rutina de ejercicios y una alimentación saludable.

El viernes recordarán lo que abordaron en los programas anteriores. Seguidamente, entenderán que deben emplear todo lo que comprendieron para elaborar un plan de actividades físicas con la intención de mejorar su aptitud física de manera natural. Por ello, primero emplearán una matriz de línea base para registrar los resultados de su resistencia cardiorrespiratoria, su aptitud musculoesquelética y su flexibilidad. Luego, determinarán las actividades que realizarán cada día de la semana y le asignarán un porcentaje de priorización según el tiempo que dediquen a cada tipo de capacidad física. Enseguida, entenderán que deben comparar sus resultados una vez al mes y en tres oportunidades para establecer cuánto han mejorado en su capacidad física. Finalmente, realizarán un ejercicio metacognitivo sobre lo que aprendieron.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Asume una vida saludable.

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Evidencia de aprendizaje

Realiza actividad física para mejorar su aptitud física y descarta la ingesta o administración de sustancias que pueden ser dañinas para su salud. En ese sentido, emplea una matriz de línea base para registrar los resultados que obtuvo la semana pasada. Luego, considera la rutina que elaboró para mejorar sus capacidades físicas y distribuye el tiempo que dedicará a cada tipo de capacidad (resistencia, flexibilidad, fuerza y velocidad) en un lapso de 360 minutos por semana. Después de un mes, determina los cambios físicos que ha experimentado comparando sus resultados iniciales con una nueva medición de sus capacidades físicas. También, registra por qué no debe emplear sustancias para evitar el cansancio o para incrementar su rendimiento físico. Finalmente, analiza el impacto en su bienestar emocional (antes, durante y después), registra su experiencia y la guarda en su portafolio.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de ejercicios, comprenden la importancia de realizar actividad física y alimentarse de manera saludable, por lo que realizan acciones al respecto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Matriz de línea de base para registrar la aptitud física
<https://bit.ly/34beZzF>
- Plan de actividades para mejorar la aptitud física de forma natural
<https://bit.ly/37jOLwB>
- Matriz de avance en el nivel de rendimiento en capacidades físicas
<https://bit.ly/2HfG4Zi>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36WP1kZ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 26 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Realizamos ejercicios físicos con sobrecarga en casa para sentirnos físicamente mejor - segunda parte

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen los resultados de su indagación sobre los efectos del ejercicio físico con sobrecarga —con pesas— en la frecuencia cardíaca y generen conclusiones.

Para lograrlo, primero recordarán que, en su indagación, midieron los latidos del corazón (frecuencia cardíaca) luego de levantar un objeto —cuyo peso aumentó diariamente durante 7 días— y después de desplazarlo. Con estos datos, calcularán el trabajo mecánico.

Luego, graficarán los resultados. En el eje X, colocarán la variable independiente —el trabajo mecánico (en julios)— y, en el eje Y, la variable dependiente —frecuencia cardíaca (en latidos por minuto)—. De esta manera, notarán que el patrón de comportamiento de los datos es similar a una línea recta. A partir de este análisis, podrán refutar la hipótesis (Si el trabajo mecánico aumenta, entonces la frecuencia cardíaca disminuye).

Por otro lado, se familiarizarán con una investigación científica que establece una relación inversa entre la cantidad de tejido adiposo y la masa muscular en individuos que realizan una actividad física con sobrecarga durante cuatro meses. Tras revisar esta investigación, generarán conclusiones a partir de sus datos experimentales y de la información teórica que conocen (el trabajo mecánico tiene una relación directa con la frecuencia cardíaca, y el trabajo mecánico influye en la disminución de la grasa corporal y el aumento de la masa muscular).

Finalmente, conocerán las partes del informe que elaborarán con los resultados de la indagación: título, justificación de la indagación, pregunta e hipótesis, variables, procedimiento, materiales, resultados (tablas y gráficos), conclusiones e identificación de dificultades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.**

Evidencia de aprendizaje

Redacta un informe de indagación sobre los efectos del trabajo mecánico en la frecuencia cardíaca. Para ello, lleva a cabo lo siguiente: 1) Identifica las variables dependientes, independiente e intervinientes, la pregunta e hipótesis de indagación. 2) Adecúa los materiales y procedimientos propuestos en la sesión a los elementos disponibles en su hogar. 3) Aplica mecanismos adecuados de medición y control de las variables. 4) Registra, organiza y grafica los datos experimentales obtenidos para establecer relaciones de causalidad, correspondencia u otras. 5) Analiza los datos obtenidos y los utiliza para concluir, responder a la pregunta de indagación y aceptar la hipótesis. 6) Identifica las fuentes de error en su indagación y propone mejoras a las mismas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen y emplean estrategias útiles para mejorar su desempeño y lograr los objetivos que se proponen, por ejemplo, adecúan la indagación experimental a las condiciones y los materiales disponibles en su hogar.

Recursos

- Lima-Silva, A. y otros. (2010). Recuperación de la frecuencia cardíaca luego de ejercicios de sobrecarga. Recuperado de: <https://bit.ly/3kigSzB>
- Medline Plus. (2020). Ejercite su corazón. Recuperado de: <https://bit.ly/3m4DS63>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

¿Las condiciones socioeconómicas de la población entre 1990 a 1995 influyeron en su seguridad sanitaria?

Situación significativa

Como parte de nuestra experiencia en el contexto de la crisis sanitaria actual, hemos observado o escuchado que hay problemas crónicos y profundamente arraigados en la atención a la salud integral. Algunos de ellos afectan distintos ámbitos de la sociedad peruana, como la precaria situación económica de muchas familias, el crecimiento desordenado del espacio urbano, entre otros. Dichos problemas complican la respuesta inmediata a la crisis y el eventual levantamiento de las restricciones impuestas por el Gobierno para contrarrestar los efectos de la pandemia. Ante esta situación nos preguntamos: ¿En qué debemos continuar trabajando para afrontar la emergencia sanitaria? ¿Cómo impacta la condición socioeconómica en el cumplimiento de las medidas sanitarias?

En tu rol de investigador social, debes preparar tus argumentos para participar en un debate en torno a la siguiente pregunta: ¿En qué medida las condiciones socioeconómicas de los sectores populares entre 1990 y 1995 influyeron en su seguridad sanitaria?

Incluye tu reflexión sobre qué acciones debemos emprender hoy, como sociedad, para proteger la salud de todos los peruanos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es, continuando con el trabajo iniciado la semana anterior, que los estudiantes comprendan y expliquen en qué medida las condiciones socioeconómicas de los ciudadanos peruanos entre 1990 y 1995 influyeron en su seguridad sanitaria. Para lograrlo, identificarán y analizarán los distintos factores que influyeron en la calidad de los servicios de salud pública en el Perú, en el acceso a estos servicios y al goce del derecho a la salud por parte de los peruanos en general, enfocándose especialmente en el impacto que tuvo la crisis económica y las medidas de ajuste estructural de la economía.

Como parte de ese trabajo de análisis, los estudiantes elaborarán argumentos sobre la influencia de las condiciones socioeconómicas en la seguridad sanitaria de los sectores populares entre 1990 y 1995. Finalmente, reflexionarán acerca de su rol como ciudadanos en la lucha contra la pandemia por COVID-19 respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar en casa para proteger nuestra salud y la de nuestras familias? ¿De qué manera dichas acciones para proteger la salud de nuestras familias contribuyen a promover la salud pública?

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una posición sustentada en argumentos que responda a la pregunta ¿En qué medida las condiciones socioeconómicas de los sectores populares entre 1990 y 1995 influyeron en su seguridad sanitaria?

Para lograr este reto, utiliza y contrasta información de diversas fuentes. Asimismo, contrasta la situación de los sectores populares entre 1990 y 1995 con la actual, identificando y explicando cambios y continuidades entre ambas épocas. Finalmente, incluye en su documento una reflexión sobre qué acciones debemos emprender hoy como sociedad para proteger la salud de todos los peruanos.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes comprenden la importancia de promover la salud integral, reconociendo que la salud es un derecho de todas las personas y que todos tenemos que colaborar para promover que ese derecho se cumpla.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/311HkpV>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 28, jueves 29 y viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Planificamos una carta de compromisos para conseguir un estado de salud integral óptimo para enfrentar el COVID-19	Miércoles 28 de octubre
2	Redactamos y revisamos la primera versión de una carta de compromisos para conseguir un estado de salud integral óptimo para enfrentar el COVID-19	Jueves 29 de octubre
3	Revisamos y editamos la versión final de la carta de compromisos y compartimos con nuestros familiares para involucrarlos en conseguir una salud integral óptima	Viernes 30 de octubre

Situación significativa

Jonathan es un adolescente que desde niño tuvo acceso a muchos dispositivos, entre ellos, celular, tableta, computadora y televisor. Por ello, siempre encontró diferentes formas de entretenerse, aunque a costa de quedarse despierto hasta altas horas de la noche. Su alimentación, por otro lado, se basa en productos envasados, en su mayoría golosinas y bebidas azucaradas, no consume verduras; tampoco realiza actividades físicas. Ante esta situación nos preguntamos:

- ¿Qué problemas de salud podría tener Jonathan si continúa con los mismos hábitos de alimentación?
- ¿Qué acciones podemos realizar en nuestra vida diaria, y desde nuestra realidad, que nos ayuden a cuidar nuestra salud integral?

Para poder cumplir con este propósito, deberás identificar las prácticas y costumbres de alimentación en tu familia. Luego, tendrás que establecer compromisos personales de alimentación saludable e involucrar a tu familia en ellos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, redacten, revisen y editen una carta de compromisos personales o familiares sobre el cuidado de la salud integral.

En el primer programa, recordarán lo que hicieron la semana pasada (la situación significativa, las actividades, la definición de salud integral y el reto a cumplir). Luego, sabrán que para redactar un texto es vital contar con información sobre el tema. Por ello, revisarán los organizadores visuales y el resumen que elaboraron en el programa anterior para activar sus ideas sobre el tema, reflexionar sobre ellas, relacionarlas con su experiencia y asumir compromisos. Con esta información, iniciarán el proceso de planificación, por lo que emplearán una lista de cotejo para adecuar su carta y redactarla de manera coherente y cohesionada. Dicha lista contiene los siguientes criterios: 1) La carta se adecúa al propósito comunicativo, el tipo de texto, sus características y su formato. 2) Las ideas se organizan y desarrollan en torno al tema, evitando contradicciones, digresiones o redundancias. 3) Los referentes y conectores son utilizados con precisión para articular las ideas. 4) Los recursos gramaticales y ortográficos que se utilizan contribuyen al sentido de la carta de compromisos. 5) La carta es revisada de manera permanente para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, o si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas.

Enseguida, y a través de ejemplos, determinarán la situación comunicativa respondiendo estas preguntas: ¿Para qué escribirás tu carta? ¿A quién la dirigirás? ¿Sobre qué tema será? ¿Qué fuentes consultarás? Esto les permitirá delimitar el tema y establecer su destinatario, entre otros. Luego, empleando la estrategia escritura libre, escribirán un listado de ideas sobre el tema en función de su propósito comunicativo. Con estos insumos, elaborarán un esquema en donde organizarán las ideas teniendo en cuenta las acciones que afectan su salud integral y los compromisos para revertirlos, así como las características y la estructura de la carta.

En el siguiente programa, rememorarán las etapas del proceso de escritura (planificación, redacción del texto, revisión, edición y presentación). Luego, a partir de un ejemplo, comprenderán cómo redactar su carta considerando su estructura (lugar y fecha, saludo, cuerpo de la carta y firma). Con respecto al cuerpo de la carta, incluirán los datos del remitente (nombres y apellidos, DNI, lugar donde reside), el fundamento o razón, sus compromisos, el cierre y despedida. También, revisarán el esquema de su planificación, ya que esta posee las ideas de la carta que serán ampliadas en este proceso. Con base en esta información, textualizarán la primera versión y la revisarán empleando la lista de cotejo presentada en el programa anterior. Así, determinarán sus logros y aspectos de mejora (por ejemplo, enlazar mejor las ideas empleando conectores y referentes, evitar las redundancias, entre otros).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el último programa, comprenderán cómo revisar y editar la carta de compromiso para detectar errores, primero generales y después específicos (como la falta de una tilde o una coma). Así, sabrán que todo texto siempre puede ser mejorado. Para ello, evaluarán la primera versión de su carta con la lista de cotejo. Seguidamente, para ahondar más en sus conocimientos sobre la salud integral, observarán atentamente el video titulado “El autocuidado” y emplearán la estrategia toma de apuntes para identificar las ideas principales. Luego, reflexionarán sobre ellas y determinarán cuáles de las ideas escuchadas en el video incluirán en su carta, ya sea para reforzar sus fundamentos o para ampliar sus compromisos. Con base en las recomendaciones dadas en esta segunda revisión y las ideas que seleccionaron del video analizado, redactarán la versión final de su carta de compromiso. Después, la editarán tomando en cuenta que la presentarán en un soporte cuadrado, en un díptico o tríptico, o en un papelote, con la finalidad de visibilizarla a los destinatarios y monitorear el cumplimiento de los compromisos. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado y reflexionarán sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Redacta una carta de compromisos personales o familiares sobre el cuidado de la salud integral para remitirla a su destinatario. Para ello, determina la situación comunicativa y organiza las ideas en un esquema que responda a las características de la carta, las acciones que afectan su salud integral y los compromisos para revertirlos. Con base en ello, redacta la primera versión respetando la estructura de la carta, las ideas planteadas en su esquema y las propiedades textuales (adecuación, coherencia y cohesión). Luego, la revisa tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo propuesta, hace las mejoras necesarias, la presenta y la vuelve a revisar con el mismo instrumento para seguir mejorando el texto y redactar la versión final. Además, incluye las ideas que seleccionó del video “El autocuidado”. En la última versión, verifica que el fundamento de la carta incluya la consecuencia que traería el mal hábito o acción que afecta la salud, y en los compromisos incluye cuál sería el beneficio. Finalmente, selecciona el formato para editar la carta y la comparte con su destinatario.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su carta de compromisos, se proponen cuidar su salud integral y la de su familia.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Hojas de colores
- Plumones
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/2GPc4n0>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 26 de octubre de 2020

Área curricular: Educación para el Trabajo

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Validamos las hipótesis del lienzo de modelo de negocios Lean Canvas: bloque propuesta única de valor

Situación significativa

Un equipo de estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote, Áncash, denominado “Los Creativos”, tienen una propuesta única de valor (PUV) llamada “La manera más rápida de compartir tus fotos y videos”. Esta propuesta consiste en un aplicativo que puede enviar videos pesados con solo un clic y verlos sin necesidad de cargas o descargas. Ellos establecieron su hipótesis del bloque segmento de clientes, de donde eligieron como segmento objetivo a “padres con niños pequeños hasta los seis años, que comparten las fotografías y videos de sus hijos con abuelos y familiares, y tienen ingresos económicos de clase media”. La semana pasada validaron esta hipótesis, la del bloque segmento de clientes. Esta semana les corresponde validar la hipótesis del bloque propuesta única de valor.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes validen la hipótesis que plantearon para el bloque propuesta única de valor del lienzo Lean Canvas. Para ello, entenderán, a través de un ejemplo, la importancia de entrevistar a personas que comuniquen cuáles son sus problemas con respecto al uso o empleo de su producto (*early adopters*). Así, comprenderán que la propuesta única de valor (PUV) busca hacer una promesa atractiva al cliente, la cual es posible de cumplir a través del producto mínimo viable (PMV). Sabrán, además, que cumplir esta promesa es importante para actuar de manera ética y fidelizar a los clientes.

Luego, aprenderán cómo redactar una PUV. De este modo, conocerán que es mejor redactarla como un mensaje personal y ofrecer una demostración en lugar de colocar solo un adjetivo (por ejemplo, para referirse a la alta calidad del producto: “Puedes comprobar la frescura de la camiseta al ponértela porque está confeccionada con 100 % algodón”). Por otro lado, sabrán que la hipótesis de una PUV se valida a través de una entrevista a los *early adopters* sobre el PMV para aprender sobre los problemas del cliente, es decir, determinar qué resulta atractivo del producto, qué puede mejorarse y si se cumple con lo prometido en la PUV. Comprenderán, además, que este proceso los acerca al lanzamiento de su producto, y registrarán las condiciones que se requieren para ello. Después, a partir de la propuesta del equipo “Los Creativos”, registrarán los pasos para realizar la entrevista a los *early adopters*: 1) Establecer el mecanismo de la entrevista. 2) Mostrar el prototipo mejorado. 3) Mostrar la página de precios. 4) Solicitar que se registre (el potencial cliente). 5) Concluir (empleando preguntas de retroalimentación: ¿Qué le ha parecido el producto? ¿Hay algo que se pueda mejorar?, entre otras). 6) Registrar las respuestas. Finalmente, repasarán lo que han aprendido en este programa.

Competencia y capacidades

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

- Crea propuestas de valor.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Aplica habilidades técnicas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante valida su hipótesis sobre el producto único de valor planteada en su lienzo Lean Canvas. Para ello, luego de mejorar su producto mínimo viable (PMV), prepara los pasos para entrevistar a los *early adopters*, por lo que: 1) Establece el mecanismo de la entrevista para presentar el PMV. 2) Muestra el prototipo mejorado para recoger las percepciones de los potenciales clientes. 3) Muestra la página de precios para determinar el interés por la compra del producto. 4) Solicita el registro de los potenciales clientes para determinar si está interesado en probar el servicio. 5) Concluye la entrevista solicitando la percepción de los *early adopters* sobre el producto. 6) Registra las respuestas para determinar los logros y los posibles problemas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en su entrevista con los <i>early adopters</i> , realizan las modificaciones necesarias a su producto mínimo viable con la intención de mejorarlo.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósts
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 27, miércoles 28 y jueves 29 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Identificamos una variedad de gráficos estadísticos y los interpretamos para establecer conclusiones	Martes 27 de octubre
2	Interpretamos resultados haciendo uso de la moda y la media para datos agrupados y establecemos conclusiones a partir de la información estadística obtenida.	Miércoles 28 de octubre
3	Interpretamos resultados haciendo uso de la mediana y establecemos conclusiones a partir de la información estadística obtenida	Jueves 29 de octubre

Experiencia de aprendizaje

La falta de actividad física es un factor de riesgo considerable para las enfermedades no transmisibles (ENT), como los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y el cáncer. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una persona activa es aquella que logra realizar actividad física según las recomendaciones para su edad. En ese sentido, los niños y adolescentes (de 5 a 17 años de edad) deben ejercitarse 60 minutos al día y las personas mayores de 18 años, 150 minutos semanales. Sin embargo, en muchos países, cada día se hace menos actividad física. Por ejemplo, a nivel mundial, el 23 % de los adultos y el 81 % de los adolescentes en edad escolar no se mantienen suficientemente activos. Ante esta situación, nos preguntamos:

- ¿Con qué frecuencia las personas de nuestro entorno realizan actividad física?
- ¿Cómo contribuye la actividad física a mantener una buena salud?
- ¿Qué podríamos hacer para incentivar la práctica de actividad física en nuestra familia?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes interpreten gráficos estadísticos y determinen la moda, mediana y media de datos agrupados para que establezcan conclusiones sobre las características de una población o muestra.

Para lograrlo, el martes visualizarán distintos tipos de gráficos que se encuentran en los medios de comunicación y dialogarán sobre la necesidad de aprender a leer la información que estos brindan. Partirán de la idea de que un gráfico es una representación visual de datos y cuyo uso depende del tipo de variable que se está representando. Así, irán conociendo las características de cada tipo de gráfico y aprenderán no solo a leerlos, sino a interpretar la información relacionando los datos mostrados. En primer lugar, analizarán un gráfico de barras apiladas, cuya principal característica es que relaciona cada parte de la barra con la barra total por medio de porcentajes. En segundo lugar, conocerán el gráfico de barras invertidas, el cual se usa cuando se quiere comparar dos situaciones que se contraponen y se representan en barras opuestas. En tercer lugar, se familiarizarán con el gráfico radial, en el que se organizan los atributos de la variable en los vértices del polígono y sus frecuencias a lo largo de los radios desde el mínimo al máximo. Por último, reconocerán el gráfico de anillos, el cual indica el progreso de una cualidad de la variable. Consolidarán su aprendizaje al elaborar el gráfico de otra situación propuesta. Para cerrar, desarrollarán una ficha de autoevaluación que les servirá para analizar y entender aspectos relacionados a su aprendizaje.

El miércoles revisarán el reto de interpretar un gráfico de anillos que se planteó en el programa anterior. Luego, sabrán que la moda (M_o), la mediana (M_e) y la media (\bar{X}) —o promedio— son medidas de tendencia central, es decir, que son valores en torno a los que se agrupan los datos. Después de conocer estas medidas, retomarán la situación del programa de la semana pasada —denominada “Actividad física según la edad”—, por lo que recordarán cómo elaboraron la tabla de frecuencias con datos agrupados, y hallarán la media y la moda para este conjunto de datos. Asimismo, determinarán que el valor de la media (\bar{X}) es 12,5 años; para hallarla, usarán la marca de clase y las frecuencias absolutas determinadas en la tabla de frecuencias, y se darán cuenta que solo puede calcularse para variables cuantitativas. Para determinar la moda ($M_o = 12,67$ años), primero deberán identificar la clase modal, es decir, el intervalo que tiene la mayor frecuencia absoluta (f_j), y a partir de este, hallarán los demás componentes de la fórmula. Además, reconocerán que la moda puede calcularse para cualquier tipo de variable, y que algunas distribuciones de datos son unimodales, bimodales o multimodales. Para cerrar, consolidarán su aprendizaje al calcular la media aritmética de los datos de otra situación propuesta y mencionarán las conclusiones del aprendizaje logrado.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

El jueves iniciarán el programa haciendo un recuento de las actividades que han realizado en torno a la situación “Actividades físicas según edad” en las últimas dos semanas:

- Efectuaron el muestreo probabilístico.
- Aplicaron encuestas para recopilar datos de las variables.
- Organizaron los datos en tablas de frecuencias de datos agrupados.
- Representaron los datos mediante gráficos estadísticos.
- Interpretaron diversos tipos de gráficos.
- Calcularon la moda y media para interpretar los datos.

De esta manera, se darán cuenta de que ya han efectuado casi todo el proceso estadístico. Continuarán trabajando con la misma situación y con las tablas de frecuencias ya elaboradas para determinar la mediana (Me) de los datos. En este sentido, primero identificarán la clase mediana, es decir, el intervalo que contiene el dato de orden 20 ($n/2$). Luego, establecerán el límite inferior de este intervalo, su frecuencia absoluta (f_i) y la frecuencia absoluta acumulada (F_i) para aplicar la fórmula de la mediana. Así, hallarán la mediana ($Me = 12,2$ años) y, con este dato, podrán concluir que el 50% de los estudiantes es mayor o igual que 12,2 años y el otro 50% de estudiantes es menor o igual que 12,2 años. Finalmente, desarrollarán una ficha de autoevaluación que les ayudará a analizar su aprendizaje.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones y decisiones con base en la información obtenida.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Resuelve problemas y elabora conclusiones de su investigación haciendo uso de tablas, gráficos y medidas de tendencia central.

Actividades de extensión

- Marca el progreso de tu aprendizaje con una x (día martes 27).

Descriptor	Lo logré sin dificultad	Lo logré con dificultad	Aún no he podido lograrlo porque...
1. Leí los gráficos estadísticos.			
2. Interpreté los gráficos estadísticos.			
3. Hice comentarios adicionales y conclusiones de acuerdo con la información de cada gráfico estadístico.			
4. Identifiqué cada gráfico estadístico y sus características.			
5. Utilicé oportunamente un gráfico estadístico en función de la variable de estudio.			

- El siguiente gráfico muestra los ambientes donde Doris hizo alguna actividad física durante los últimos 20 días. Haz una lectura de los resultados estadísticos que observas y emite algunas conclusiones al respecto.



- De la información obtenida en la encuesta (situación de la actividad física de 40 estudiantes), calcula la media y la moda de la variable tiempo de actividad física y compara dichas medidas.



PERÚ

Ministerio de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Elabora la cartilla siguiendo las siguientes sugerencias.
 - Presenta, a través de un organizador gráfico, la secuencia de trabajo de la gestión de datos. Esta debe contemplar el muestreo, la elaboración de la encuesta, la clasificación de variables, la recolección de datos, la organización de datos, la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, el cálculo de las medidas de tendencia central (media, moda y mediana) y la interpretación de los datos.
 - Muestra los conceptos, las propiedades y las estrategias relacionadas con la organización y representación de los datos.
 - Informa sobre temas vinculados a realizar actividad física y las repercusiones de dicha actividad en la salud.
 - Presenta las respuestas a las preguntas de los retos propuestos en la situación significativa de forma creativa, así como las respuestas de las tres preguntas planteadas en la experiencia de aprendizaje:
 - ¿Con qué frecuencia las personas de nuestro entorno realizan actividad física?
 - ¿Cómo contribuye la actividad física en nuestra salud?
 - ¿Qué podríamos hacer para incentivar la práctica de actividad física en nuestra familia?
- Marca el progreso de tu aprendizaje con una x (día jueves 29).

Descriptor	Lo logré sin dificultad	Lo logré con dificultad	Aún no he podido lograrlo porque...
1. Apliqué técnicas de muestreo.			
2. Elaboré preguntas para la construcción de una encuesta.			
3. Clasifiqué variables estadísticas en cualitativas y cuantitativas.			
4. Clasifiqué las variables cualitativas en nominales y ordinales.			
5. Clasifiqué las variables cuantitativas en discretas y continuas.			
6. Construí tablas de frecuencias con datos agrupados.			
7. Elaboré e interpreté gráficos estadísticos.			
8. Calculé la media, moda y mediana de un conjunto de datos.			
9. Informé sobre cómo se puede cuidar la salud haciendo actividad física de forma regular.			



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valores	Libertad y responsabilidad
Actitud	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de conocer las recomendaciones para mantenerse sanos, llevan a cabo acciones para cuidar la salud y las promueven en su familia.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 30 de octubre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Conocemos y reflexionamos sobre las diferentes profesiones que hay en el mercado laboral

Situación significativa

La semana pasada empezamos a explorar cuál es tu vocación profesional. Partiendo de esa búsqueda que iniciamos, esta semana seguiremos explorando cuál es tu vocación, y comprendiendo lo que implica dicha vocación (qué habilidades se necesitan desarrollar, qué estudios se deben llevar, etc.). Para ello, partiremos de lo que te apasiona y te gusta, para que puedas identificar las cualidades que tienes y su relación con tu vocación. Al conocer tus cualidades y su relación con tu vocación, podrás establecer metas realistas y construir una estrategia que, partiendo de tu situación actual (qué quieres, qué has logrado y qué te falta lograr), te permita realizar tu vocación. Si aún no has identificado tu vocación, puedes seguir buscándola esta semana. En efecto, hoy profundizaremos un poco más sobre nuestra vocación y haremos el ejercicio de analizar cómo nuestras habilidades e intereses se alinean a una profesión. Y como el camino para definir nuestra vocación no es simple, es importante atender las inquietudes que se presentan. Por ejemplo: ¿Cómo saber lo que quiero estudiar? ¿Debería estudiar algo que me gusta o lo que me ofrezca más oportunidades laborales? Una vez decidido lo que quiero estudiar, ¿dónde lo haría? Asimismo, es posible que te preguntes lo siguiente: ¿Cómo impacta este contexto de crisis sanitaria en mis oportunidades de estudiar lo que quiero? No te preocupes, te ayudaremos a responder estas y otras preguntas que tengas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que el estudiante pueda continuar con la identificación y comprensión de su vocación (¿qué le gusta hacer?, ¿qué desea hacer como actividad a lo largo de su vida adulta?). Para ello, los estudiantes deben seguir explorando qué les apasiona hacer, y en qué se consideran buenos o hábiles. Si todavía no tienen claro lo que desean, tienen la oportunidad de seguir analizándose para identificar aquello que les gusta. A partir de ello, reflexionarán acerca de sus propias cualidades y se valorarán como personas con capacidad para alcanzar metas relacionadas con las actividades que les interesan. Identificar y valorar sus cualidades los ayudará a tener una comprensión más clara de lo que podrían aspirar a elegir como su vocación, qué metas deben proponerse y las acciones que llevarían a cabo para cumplir con su vocación profesional. En este sentido, los estudiantes deben relacionar aquello que los apasiona, y para lo que son hábiles, con las carreras y estudios que existen. De esa manera, podrán identificar qué deberían estudiar, dónde hacerlo, y cuáles son los requisitos para estudiar la profesión que responde a su vocación.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un cómic donde plasma sus intereses y habilidades, y, a partir de ello, formula su vocación. El estudiante concluye el cómic eligiendo una o dos profesiones que satisfagan su vocación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes escogen qué profesión o carrera técnica continuar después del colegio, basándose en la identificación de sus intereses y en el análisis de sus capacidades y habilidades.

Recursos

- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://bit.ly/3jeMCVe>
- Ponte en Carrera. (2020). Carreras universitarias. Recuperado de: www.ponteencarrera.com
- Ministerio de Trabajo. (s. f.). Proyecta tu futuro. Construye hoy tu mañana laboral. Recuperado de: <http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/311HkpV>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

