



PLANIFICACIÓN MENSUAL OCTUBRE

Inicial 3, 4 y 5 años



PERÚ

Ministerio
de Educación

Inicial

3, 4 y 5 años

Planificación mensual octubre

del 05 al 16 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Nos cuidamos en familia*

Las niñas y niños reconocerán y valorarán sus características físicas, habilidades y preferencias y practicarán acciones de cuidado personal (higiene, alimentación, actividad física, etc.) para mantenerse saludables.

También practicarán acciones de cuidado personal frente a lugares y objetos que son peligrosos. Identificarán situaciones de riesgo vinculadas al buen trato, expresando sus emociones frente a ellas. Podrán preparar actividades para demostrar cuánto cuidan y quieren a su familia, elaborando carteles sobre los cuidados del cuerpo, dramatizando situaciones de cuidado, etc.

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Personal Social	Construye su identidad	x	x	x
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x	x	x
	Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	x		
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua **			x
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		

* Título de la experiencia de aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe: Nos cuidamos en familia y comunidad.

** Programas radiales para niñas y niños de los servicios de Educación Intercultural Bilingüe.

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Saber comer para sentirme bien*

Las niñas y niños reconocerán y valorarán los alimentos nutritivos y sus beneficios para la salud.

También darán nuevas oportunidades a los sabores naturales de los alimentos y descubrirán las características de éstos, como su procedencia.

Para ello, partirán de experiencias cotidianas y de la indagación “científica”, observando, comparando y estableciendo relaciones. Buscarán información de diversas fuentes (persona, textos escritos, etc.) y compartirán con otros sus descubrimientos.

Eje	Áreas	Competencias				
		Nombre	Web	TV	Radio	
Salud y supervivencia	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x	
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	x	x	x	
	Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	x			
	Comunicación		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	
			Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua **			x
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		

* Título de la experiencia de aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe: Nos alimentamos bien en familia.

** Programas radiales para niñas y niños de los servicios de Educación Intercultural Bilingüe.

APRENDO

en casa



APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

Planificación Mensual OCTUBRE

Primaria



PERÚ

Ministerio
de Educación

1.^{er} grado

Planificación mensual - octubre

del 5 al 16 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

En el lugar donde vivimos, crecen plantas que nos brindan diversos beneficios para nuestra salud y el ambiente. Algunas nos sirven de alimento, otras nos dan sombra o sirven como insumo para diversos productos.; es importante seguir conociéndolas, saber qué cuidados necesitan y su utilidad para nuestra vida, la de los demás seres vivos y el ambiente.

¿Qué podemos hacer para conocer a las plantas? ¿Cómo aportan las plantas a nuestra vida, a nuestra salud y el ambiente, y cómo podemos cuidarlas?

Para responder a estas preguntas, las niñas y los niños indagarán sobre las plantas, sus diversos beneficios y qué necesitan para vivir; leerán textos para informarse y propondrán acciones para cuidarlas.

Experiencia de aprendizaje EIB: Conservamos la biodiversidad en la chacra andina y amazónica

En esta época, las familias de las comunidades andinas inician la siembra grande y en las amazónicas realizan la cosecha. En estas actividades se realizan distintos procesos, en la siembra; riego, limpieza, guaneo, reparar o comprar las herramientas, roturar el terreno con arado, etc.; en la cosecha: preparación de ganchos, de cestas, de catarpos, etc. Además, se observan diferentes formas de siembra, como el monocultivo, policultivo, siembra por melgas, entre otros, las cuales influyen en la conservación de la biodiversidad en la chacra y en la salud.

¿Qué podemos sugerir a las familias para la conservación de la biodiversidad en la chacra?

Las niñas y los niños comunicarán y sugerirán oralmente, y a través de textos escritos, sobre las tecnologías que se pueden aplicar en los procesos de siembra y cosecha que ayuden a la conservación de la biodiversidad en la chacra, y reflexionarán junto a su familia sobre el cuidado de la salud.

del 5 al 16 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.			X
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como su segunda lengua.			X
	Personal Social	Construye su identidad.			
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X	X	X
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	X		
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X
	Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.		X	
	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.			
		Asume una vida saludable.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			X
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

En las semanas anteriores, las niñas y los niños conocieron las diversas propiedades benéficas de las plantas y su importancia para la salud. Uno de los beneficios explorados se relaciona con aquellas plantas que nos sirven de alimento y contribuyen a nuestra nutrición, desarrollo y crecimiento. Frente a esta situación, nos preguntamos:

¿Cómo podemos conocer los alimentos saludables y los que dañan nuestra salud? ¿Cuáles son los super alimentos y cómo nos ayudan a cuidar nuestra salud?

Ante esta situación las niñas y los niños leerán e investigarán acerca de los alimentos y beneficios para la salud, escribirán textos para difundirlos. Asimismo, reflexionaran sobre la importancia de seguir practicando hábitos para el cuidado de su salud. Finalmente, elaborarán y difundirán un álbum sobre los súper alimentos que son importantes para el cuidado de la salud.

Experiencia de aprendizaje EIB: Sembramos y cosechamos para alimentarnos bien

En esta época, las actividades de siembra (en los pueblos andinos) y de cosecha (en los pueblos amazónicos) se realizan para asegurar la alimentación en las familias, comercializar y proveer de alimentos a los mercados y cubrir sus necesidades básicas. Sin embargo, algunas familias prefieren vender lo que producen y comprar productos industrializados de poco valor nutritivo.

¿Cómo podemos sensibilizar a las familias sobre buenas prácticas alimentarias basadas en productos de sus chacras y de los alimentos que compran?

Las niñas y los niños comunicarán oralmente, y a través de textos escritos, sobre las buenas prácticas alimentarias basadas en los productos de la chacra que siembran y cosechan para sensibilizar y reflexionar juntos, en familia y comunidad.

del 19 al 30 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.		X	X
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como su segunda lengua.			X
	Personal Social	Convive y participa democráticamente.			X
		Construye su identidad.	X		
		Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X	X	
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X
	Arte y cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			
	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
		Asume una vida saludable.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			X
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.					

2.º grado

Planificación mensual octubre

del 05 al 16 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

En el lugar donde vivimos crecen plantas que nos brindan diversos beneficios para nuestra salud y el ambiente. Algunas nos sirven de alimento, otras nos dan sombra o sirven como insumo para diversos productos; Es importante seguir conociéndolas, saber qué cuidados necesitan y su utilidad para nuestra vida, la de los demás seres vivos y el ambiente.

¿Qué podemos hacer para conocer a las plantas? ¿Cómo aportan las plantas a nuestra vida, a nuestra salud y el ambiente, y cómo podemos cuidarlas?

Para responder a estas preguntas, las niñas y los niños indagarán sobre las plantas, sus diversos beneficios y qué necesitan para vivir; leerán textos para informarse y propondrán acciones para cuidarlas.

Experiencia de aprendizaje EIB: Conservamos la biodiversidad en la chacra andina y amazónica

En esta época, las familias de las comunidades andinas inician la siembra grande y en las amazónicas realizan la cosecha. En estas actividades se realizan diversos procesos, en la siembra: riego, limpieza, guaneo, reparar o comprar las herramientas, roturar el terreno con arado, etc.; y en la cosecha: preparación de ganchos, de cestas, etc. Además, se observan diferentes formas de siembra como el monocultivo, policultivo, siembra por melgas, entre otros; las cuales influyen en la conservación de la biodiversidad en la chacra y en la salud.

¿Qué podemos sugerir a las familias para la conservación de la biodiversidad en la chacra?

Las niñas y los niños comunicarán y sugerirán oralmente, y a través de textos escritos, , sobre las tecnologías que se pueden aplicar en los procesos de siembra y cosecha que ayuden a la conservación de la biodiversidad en la chacra, y reflexionarán junto a su familia sobre el cuidado de la salud.

del 05 al 16 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.			X
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como su segunda lengua.			X
	Personal Social	Construye su identidad.			
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X	X	X
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	X		
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X
	Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.		X	
	Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.			
		Asume una vida saludable.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			X
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		X			

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

En las semanas anteriores, las niñas y niños conocieron los diversos beneficios de las plantas y su importancia para la salud. Uno de los beneficios explorados se relaciona con aquellas plantas que nos sirven de alimento y contribuyen a nuestra nutrición, desarrollo y crecimiento. Frente a esta situación, nos preguntamos:

¿Cómo podemos conocer los alimentos saludables y los que dañan nuestra salud? ¿Cuáles son los super alimentos y cómo nos ayudan a cuidar nuestra salud?

Ante esta situación, las niñas y los niños leerán e investigarán acerca de los alimentos y sus beneficios para la salud, escribirán textos para difundirlos. Asimismo, reflexionarán sobre la importancia de seguir practicando hábitos para el cuidado de su salud. Finalmente, elaborarán y difundirán un álbum sobre los súper alimentos que son importantes para el cuidado de la salud.

Experiencia de aprendizaje EIB: Sembramos y cosechamos para alimentarnos bien

En esta época, las actividades de siembra (en los pueblos andinos) y de cosecha (en los pueblos amazónicos) se realizan para asegurar la alimentación en las familias, comercializar y proveer de alimentos a los mercados y cubrir sus necesidades básicas. Sin embargo, algunas familias prefieren vender lo que producen y comprar productos industrializados de poco valor nutritivo.

¿Cómo podemos sensibilizar a la familia sobre las buenas prácticas alimentarias basada en los productos de su chacra y de los alimentos que compran?

Las niñas y los niños comunicarán oralmente, y a través de textos escritos, sobre buenas prácticas alimentarias basadas en los productos de la chacra que siembran y cosechan para sensibilizar y reflexionar juntos, en familia y comunidad.

del 19 al 30 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.		X	X
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X		X
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como su segunda lengua.			X
	Personal social	Construye su identidad.	X		X
		Construye interpretaciones históricas.			
		Gestiona responsablemente los recursos económicos.	X	X	
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	
	Arte y cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
	Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
		Asume una vida saludable.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

3.^{er} grado

Planificación mensual octubre

del 5 al 16 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

En la semana anterior, las y los estudiantes participaron en diversas actividades que les permitieron revisar y analizar sus productos organizados en sus portafolios para identificar por ellos mismos cómo se sienten, qué y cómo están aprendiendo; así como establecer metas alcanzables expresadas en acciones prácticas que deben realizar para mejorar y seguir aprendiendo; también, asumir con mayor autonomía sus responsabilidades. Con esta experiencia, continuaremos aprendiendo y, en estas semanas, es necesario que las y los estudiantes reflexionen, a partir de las siguientes preguntas, sobre la importancia de cuidar las plantas como una forma de conservar el ecosistema.

¿Cómo las plantas nos ayudan a conservar el ecosistema? ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Cómo podemos comunicar los resultados de nuestra indagación?

En este contexto, es indispensable que las y los estudiantes investiguen sobre las plantas de su comunidad para responder las preguntas de indagación que se formulen; para ello, recurrirán a fuentes orales y escritas. También, reflexionarán sobre la importancia de las plantas en la conservación del ecosistema y los beneficios que brindan para la vida en nuestro planeta. A partir de su investigación, elegirán una planta y escribirán un texto sobre esta.

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Conservamos la biodiversidad en la chacra andina y amazónica

En esta época, las familias de las comunidades andinas inician la siembra grande y, en las comunidades amazónicas, realizan la cosecha. En la siembra, se ejecutan estas actividades: riego, limpieza, guaneo, reparar o comprar las herramientas, roturar el terreno con arado, etc.; en la cosecha, se lleva a cabo la preparación de ganchos, de cestas, etc. Además, se observa diferentes formas de siembra, como el monocultivo, policultivo, siembra por melgas, entre otras, que influyen en la conservación de la biodiversidad en la chacra y en la salud. Por ello, es importante la siguiente pregunta:

¿Qué podemos sugerir a las familias para la conservación de la biodiversidad en la chacra?

Las niñas y los niños comunicarán y sugerirán oralmente y a través de textos escritos sobre la tecnología desarrollada en la siembra y cosecha que ayudan a la conservación de la biodiversidad en la chacra, y reflexionarán junto a su familia sobre el cuidado de la salud.

del 5 al 16 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
convivencia en el hogar	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			X
		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.			X
	Personal social	Construye su identidad.			
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	X	X	X
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Ciencia y tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		X	X
	Arte y cultura	Aprecia manifestaciones artístico-culturales.	X		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
	Educación física	Asume una vida saludable.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	X		
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X		X
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

En las semanas anteriores, las y los estudiantes han tenido la oportunidad de investigar sobre las plantas y la importancia que estas tienen en la conservación del ambiente. También, recogieron información sobre la variedad de plantas que existen en su comunidad o región, lo que les permitió descubrir los beneficios que estas brindan, por ejemplo, sirven como alimento de consumo diario. Seguramente, en ese descubrimiento, les han surgido las siguientes preguntas:

¿Qué alimentos elijo para mantenerme saludable? ¿Qué mitos hay en torno a la alimentación? ¿Cómo los alimentos saludables repercuten en mi cuerpo? ¿Qué hábitos alimenticios debemos practicar para tener una vida saludable? ¿Cómo elaborar una receta saludable como resultado de mi investigación?

En ese contexto, es necesario que las y los estudiantes investiguen sobre la calidad nutricional de los alimentos propios de su comunidad, región y país; el proceso de digestión y el aprovechamiento de los nutrientes que les permiten desarrollarse y crecer saludablemente; y los cambios en la alimentación y las prácticas saludables que contribuyen a la conservación de la salud. Al término de estas dos semanas, estarán en condiciones de elaborar una receta de alimentación saludable.

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Sembramos y cosechamos para alimentarnos bien

Las actividades, en esta época de siembra (en los pueblos andinos) y de cosecha (en los pueblos amazónicos), se realizan para asegurar la alimentación en las familias, además, para cubrir otras necesidades básicas, la producción se comercializa en los mercados. Sin embargo, algunas familias prefieren vender lo que producen y comprar productos industrializados de poco valor nutritivo. Frente a esta situación, se debe plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos sensibilizar a la familia sobre las buenas prácticas alimentarias, basadas en los productos de su chacra y en los alimentos que compran?

Las niñas y los niños comunicarán oralmente y a través de textos escritos sobre las buenas prácticas alimentarias, basadas en los productos que siembran y cosechan en la chacra, para sensibilizar y reflexionar en familia y en comunidad.

del 19 al 30 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
convivencia en el hogar	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X		X
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X	X	X
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua .			X
		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.			X
	Personal social	Construye su identidad.	X	X	
		Construye interpretaciones históricas.	X		
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			X
	Ciencia y tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	X	X	X
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
	Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.			
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
	Educación física	Asume una vida saludable.	X	X	
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			X
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

4.º grado

Planificación mensual octubre

Experiencia de aprendizaje: Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

En la semana anterior, las y los estudiantes participaron de diversas actividades que les permitieron revisar y analizar sus productos organizados en sus portafolios para identificar por ellos mismos cómo se sienten, qué y cómo están aprendiendo; así como establecer metas alcanzables expresadas en acciones prácticas que deben realizar para mejorar y seguir aprendiendo; también, asumir con mayor autonomía sus responsabilidades. Con esta experiencia, continuaremos aprendiendo y, en estas semanas, es necesario que las y los estudiantes reflexionen, a partir de las siguientes preguntas, sobre la importancia de cuidar las plantas como una forma de conservar el ecosistema.

¿Cómo las plantas nos ayudan a conservar el ecosistema? ¿Cuáles son sus beneficios? ¿Cómo podemos comunicar a otros los resultados de nuestra indagación?

En este contexto, es indispensable que las y los estudiantes investiguen sobre las plantas de su comunidad para responder a las preguntas de indagación que formulen; para ello, recurrirán a fuentes orales y escritas. Asimismo, reflexionarán sobre la importancia de las plantas en la conservación del ecosistema y los beneficios que brindan para la vida en nuestro planeta. A partir de su investigación, elegirán una planta y escribirán una infografía sobre esta.

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Participamos criando la diversidad desde la chacra familiar y comunal

En esta época, las familias de las comunidades andinas inician la siembra grande y, en las comunidades amazónicas, realizan la cosecha. En la siembra, se realizan actividades, como riego, limpieza, guaneo, reparar o comprar las herramientas, roturar el terreno con arado, etc.; en la cosecha, se lleva a cabo la preparación de ganchos, de cestas, etc. Además, se observa diferentes formas de siembra, como el monocultivo, policultivo, siembra por melgas, entre otras, que influyen en la conservación de la biodiversidad en la chacra y en la salud. Por ello, es importante la siguiente pregunta:

¿Qué podemos sugerir a las familias para la conservación de la biodiversidad en la chacra?

Las niñas y los niños comunicarán y sugerirán oralmente y a través de textos escritos sobre la tecnología que opera en la siembra y cosecha que ayudan a la conservación de la biodiversidad en la chacra, y reflexionarán junto a su familia sobre el cuidado de la salud.

del 5 al 16 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	x		x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	x		x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	x	x	x
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			x
		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.			x
	Personal Social	Construye su identidad.			
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	x	x	x
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		x	x
	Arte y Cultura	Aprecia manifestaciones artístico-culturales.	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
	Educación Física	Asume una vida saludable.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	x		
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x		x
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

En las semanas anteriores, las y los estudiantes han tenido la oportunidad de investigar sobre las plantas y la importancia que estas tienen en la conservación del ambiente. También, recogieron información de la variedad de plantas que existen en su comunidad o región, lo que les permitió descubrir los beneficios que estas brindan, por ejemplo, sirven como alimento de consumo diario. Seguramente, en ese descubrimiento, les han surgido preguntas, como las siguientes:

¿Qué alimentos elijo para mantenerme saludable? ¿Qué mitos hay en torno a la alimentación? ¿Cómo los alimentos saludables repercuten en mi cuerpo? ¿Qué hábitos alimenticios debemos poner en práctica para tener una vida saludable? ¿Cómo elaborar una receta saludable como resultado de mi investigación?

En ese contexto, es necesario que las y los estudiantes investiguen sobre la calidad nutricional de los alimentos propios de su comunidad, región y país; el proceso de digestión y el aprovechamiento de los nutrientes que les permiten desarrollarse y crecer saludablemente; y los cambios en la alimentación y las prácticas saludables que contribuyan a la conservación de la salud. Al término de estas dos semanas, estarán en condiciones de elaborar una receta de alimentación saludable.

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Sembramos y cosechamos para alimentarnos bien

Las actividades, en esta época de siembra (en los pueblos andinos) y de cosecha (en los pueblos amazónicos), se realizan para asegurar la alimentación en las familias, además, para cubrir otras necesidades básicas, la producción se comercializa en los mercados. Sin embargo, algunas familias prefieren vender lo que producen y comprar productos industrializados de poco valor nutritivo. Por esta razón, es importante plantear la siguiente cuestión:

¿Cómo podemos sensibilizar a la familia sobre las buenas prácticas alimentarias, basadas en los productos de su chacra y los alimentos que compran?

Las niñas y los niños comunicarán oralmente y a través de textos escritos sobre las buenas prácticas alimentarias, basadas en los productos que siembran y cosechan en la chacra, para sensibilizar y reflexionar en familia y en comunidad.

del 19 al 30 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	x		x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	x	x	x
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			x
		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.			x
	Personal Social	Construye su identidad.	x	x	
		Construye interpretaciones históricas.	x		
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.			
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.			
	Educación Física	Asume una vida saludable.	x	x	
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			x
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

5.º grado

Planificación mensual octubre

Experiencia de aprendizaje: Disfrutamos y conservamos la diversidad de plantas de nuestro país

Nuestro país cuenta con una gran riqueza en variedad de plantas: tenemos más de 25 000 especies de flora, lo que representa el 10 % del total de las especies de plantas del mundo. Además, 4 400 de estas especies poseen propiedades especiales que son utilizadas por la población. Esta gran diversidad se debe a la variedad de ecosistemas de nuestro país. Estudiar las plantas y comprender el sentido que tienen en nuestras vidas es un asunto que nos importa a todas y todos, ya que convivimos con ellas y formamos parte del mismo ecosistema. Esa codependencia nos lleva hacernos las siguientes preguntas: ¿Qué tanto sabemos de la diversidad en nuestra localidad? ¿Qué tipo de ecosistema hay en nuestra localidad? ¿Qué plantas favorecen la preservación del ecosistema de nuestra localidad? Conocer mejor a las plantas es una oportunidad para valorar la vida, comprender cómo nos relacionamos con ellas y lo importantes que son para preservar nuestro ecosistema.

Durante estas dos semanas, buscaremos responder la siguiente pregunta: ¿Qué características o elementos de una región hacen que una planta pueda crecer allí? A medida que profundices en la respuesta, debes organizar todo lo aprendido en un cuaderno de experiencias.

Producto: Cuaderno de experiencias

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Conservamos la biodiversidad en la chacra andina y amazónica

En esta época las familias de las comunidades andinas inician la siembra grande y las comunidades amazónicas realizan la cosecha. En la siembra se llevan a cabo diversas actividades como el riego, la limpieza, el guaneo, la reparación o compra de las herramientas, la rotura del terreno con arado, etc. Además, se observan diferentes formas de siembra (como el monocultivo, policultivo, siembra por melgas), que influyen en la conservación de la biodiversidad de la chacra y en la salud. Por otro lado, en la cosecha se preparan ganchos, cestas, catarpos, entre otros elementos.

¿Qué podemos sugerirles a las familias para la conservación de la biodiversidad en la chacra?

Los niños y las niñas comunicarán y sugerirán, oralmente y a través de textos escritos, tecnologías que se utilizan en la siembra y cosecha, y que ayuden a la conservación de la biodiversidad en la chacra. Además, reflexionarán junto a su familia sobre el cuidado de la salud.

del 05 al 16 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.			x
		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	x	x	x
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			x
		Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.			x
	Personal Social	Construye su identidad.			
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	x	x	x
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.		x	
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x
		Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Arte y Cultura	Aprecia manifestaciones artístico-culturales.	x	x	
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.			
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

En actualidad las formas de vida generan diversos problemas de salud. El sedentarismo, la mala alimentación y otros hábitos ocasionan estos problemas. Los niños y las niñas no son ajenos a estas situaciones. Para promover la reflexión y la toma de una postura frente a este problema, proponemos que las y los estudiantes conozcan los casos de tres niños entre 10 y 13 años, quienes presentan diversas situaciones de salud para que identifiquen sus prácticas de vida y su relación con su estado de salud. A partir de ello, las y los estudiantes deben elaborar un plan de acciones para una vida saludable para una de las personas de los casos y para sí mismos.

¿Qué significa tener una vida saludable? ¿Cómo afecta en el desarrollo de un niño o niña de su edad? ¿Qué pasa cuando un niño o una niña no descansa lo necesario, no realiza actividad física y/o no se alimenta adecuadamente?

Reto: Elaborar un plan de acciones para una vida saludable para una de las personas de los casos compartidos y otro plan para sí mismo o sí misma

Producto: Plan de acciones para una vida saludable para una de las personas de los casos compartidos y uno para sí misma o sí mismo

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Sembramos y cosechamos para alimentarnos bien

Las actividades en esta época de siembra (en los pueblos andinos) y de cosecha (en los pueblos amazónicos) se realizan para asegurar la alimentación de las familias, cubrir sus necesidades básicas, y comercializar y proveer de alimentos a los mercados. Sin embargo, algunas familias prefieren vender lo que producen y comprar productos industrializados de poco valor nutritivo.

¿Cómo podemos sensibilizar a las familias sobre las buenas prácticas alimentarias en base a los productos de su chacra y de los alimentos que compran?

Los niños y las niñas comunicarán, oralmente y a través de textos escritos, las buenas prácticas alimentarias en base a los productos de la chacra que siembran y cosechan, para sensibilizar y reflexionar en familia y comunidad.

del 19 al 30 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	x	x	x
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			x
		Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.			x
	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	x	x	x
		Construye su identidad.	x	x	
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico en base a conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
	Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.			
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable.	x	x	
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

6.º grado

Planificación mensual octubre

Experiencia de aprendizaje: Expresamos a través del juego lo investigado sobre las estaciones

Nuestro país cuenta con una gran riqueza en variedad de plantas: tenemos más de 25 000 especies de flora, lo que representa el 10 % del total de las especies de plantas del mundo. Además, 4 400 de estas especies poseen propiedades especiales que son utilizadas por la población. Esta gran diversidad se debe a la variedad de ecosistemas de nuestro país. Estudiar las plantas y comprender el sentido que tienen en nuestras vidas es un asunto que nos importa a todas y todos, ya que convivimos con ellas y formamos parte del mismo ecosistema. Esa codependencia nos lleva a hacernos las siguientes preguntas: ¿Qué tanto sabemos de la diversidad en nuestra localidad? ¿Qué tipo de ecosistema hay en tu localidad? ¿Qué plantas favorecen la preservación del ecosistema de tu localidad? Conocer mejor a las plantas es una oportunidad para valorar la vida, comprender cómo nos relacionamos con ellas y lo importantes que son para preservar nuestro ecosistema.

Durante estas dos semanas buscaremos responder la siguiente pregunta: ¿Qué características o elementos de una región hacen que una planta pueda crecer allí? A medida que profundices en la respuesta, debes organizar todo lo aprendido en un cuaderno de experiencias.

Producto: Cuaderno de experiencias

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Conservamos la biodiversidad en la chacra andina y amazónica

En esta época las familias de las comunidades andinas inician la siembra grande y las comunidades amazónicas realizan la cosecha. En la siembra se llevan a cabo diversas actividades como el riego, la limpieza, el guaneo, la reparación o compra de herramientas, la roturación del terreno con arado, etc. Además, se observan diferentes formas de siembra (como el monocultivo, policultivo, siembra por melgas), que influyen en la conservación de la biodiversidad de la chacra y en la salud. Por otro lado, en la cosecha se preparan ganchos, cestas, catarpos, entre otros elementos.

¿Qué podemos sugerir a las familias para la conservación de la biodiversidad en la chacra?

Los niños y las niñas comunicarán y sugerirán, oralmente y a través de textos escritos, tecnologías que se utilizan en la siembra y cosecha, y que ayuden a la conservación de la biodiversidad en la chacra. Además, reflexionarán junto a su familia sobre el cuidado de la salud.

del 05 al 16 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.			x
		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	x	x	x
		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	x	x	x
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			x
		Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.			x
	Personal Social	Construye su identidad.			
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	x	x	x
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.		x	
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x
		Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
	Arte y Cultura	Aprecia manifestaciones artístico culturales.	x	x	
		Crea proyectos desde los lenguajes-artísticos.	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable.			
		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.			
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

del 19 al 30 de octubre

Experiencia de aprendizaje: Crecemos fuertes y sanos con prácticas saludables

En actualidad las formas de vida generan diversos problemas de salud. El sedentarismo, la mala alimentación y otros hábitos ocasionan estos problemas. Los niños y las niñas no son ajenos a estas situaciones. Para promover la reflexión y la toma de una postura frente a este problema, proponemos que las y los estudiantes conozcan los casos tres niños entre 10 y 13 años, quienes presentan diversas situaciones de salud para que identifiquen sus prácticas de vida y su relación con su estado de salud. A partir de ello, las y los estudiantes deben elaborar un plan de acciones para una vida saludable para una de las personas y para sí mismos.

¿Qué significa tener una vida saludable? ¿Cómo afecta en el desarrollo de un niño o niña de su edad? ¿Qué pasa cuando un niño o una niña no descansa lo necesario, no realiza actividad física y/o no se alimenta adecuadamente?

Retos: Elaborar un plan acciones para una vida saludable para una de las personas de los casos compartidos y uno para sí mismo o sí misma.

Producto: Plan de acciones para una vida saludable para una de las personas, de los casos compartidos y uno para sí mismo o sí misma

Experiencia de aprendizaje de Educación Intercultural Bilingüe: Sembramos y cosechamos para alimentarnos bien

Las actividades en esta época de siembra (en los pueblos andinos) y de cosecha (en los pueblos amazónicos) se realizan para asegurar la alimentación de las familias, cubrir sus necesidades básicas, y comercializar y proveer de alimentos a los mercados. Sin embargo, algunas familias prefieren vender lo que producen y comprar productos industrializados de poco valor nutritivo.

¿Cómo podemos sensibilizar a las familias sobre las buenas prácticas alimentarias en base a los productos de su chacra y de los alimentos que compran?

Los niños y las niñas comunicarán, oralmente y a través de textos escritos, las buenas prácticas alimentarias en base a los productos de la chacra que siembran y cosechan, para sensibilizar y reflexionar en familia y comunidad.

del 19 al 30 de octubre

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Cuidado de la salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	x	x	x
		Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	x	x	x
		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	x	x	x
	Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.			x
		Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua.			x
	Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	x	x	x
		Construye su identidad.	x	x	
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico en base a conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	x	x	x
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.			
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.			
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.			
	Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.			
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable.	x	x	
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			
	Transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	x	x	x
		Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.			

APRENDO

en casa





Planificación Mensual OCTUBRE

Secundaria



PERÚ

Ministerio
de Educación

1.^{er} grado

Planificación mensual octubre

del 05 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Experiencia de aprendizaje: Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

El Perú tiene una alta diversidad biológica que se refleja en las distintas especies, recursos genéticos y ecosistemas que posee. Por eso, somos reconocidos mundialmente como uno de los 10 países más megadiversos del planeta. Nuestros recursos naturales son muy importantes para la alimentación, medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático. Sin embargo, muchas veces, debido al calentamiento global, la sobreexplotación, destrucción o contaminación –como sucede con los bosques, lagos u otros hábitats– muchas especies se hallan amenazadas o en riesgo de extinción, afectando a todos, como a las comunidades que desarrollan responsablemente emprendimientos exitosos a través del uso sostenible de productos naturales tradicionales. ¿Qué podemos hacer para conservar nuestra biodiversidad?

Para responder a este reto tendrán que reflexionar y analizar sobre los beneficios de nuestra biodiversidad y cómo está siendo afectada, y así plantear acciones o iniciativas para conservarla. Por eso, elaborarán una historieta y un texto argumentativo sobre su propuesta de conservación de la biodiversidad de su entorno en el actual contexto. Representarán e interpretarán la variada temperatura en el Perú que favorece a la biodiversidad; explicarán la relación entre la sostenibilidad del ecosistema y el flujo de materia y energía; e indagarán sobre la fotosíntesis como proceso base de la producción de materia orgánica de los ecosistemas. Del mismo modo, comentarán cómo el arte ha permitido registrar la diversidad de alimentos que se consumen en los hogares; realizarán un bodegón mediante puntillismo; realizarán actividad física y explicarán su relación con la alimentación; y también realizarán acciones para la conservación de la salud mental. Finalmente, leerán y escribirán textos en inglés; continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento; elaborarán una ficha técnica; y Crearán y editarán una cartilla en la que compartirán su propuesta para conservación de la biodiversidad.

del 05 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	x
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Construye su identidad	x		
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos			x
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	x		
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
Tutoría	Dimensión personal / dimensión social			x	

Del 19 al 30 de octubre - semanas 29 y 30

Experiencia de aprendizaje: Cuidamos nuestra salud integral

Todos anhelamos que se pueda obtener la vacuna y medicamentos que protejan nuestra salud ante COVID-19, sin embargo, a pesar de los esfuerzos sin igual, eso toma su tiempo necesario para la investigación. Mientras tanto, la mayoría de la población seguimos practicando las medidas de prevención, hay muchas personas que han bajado la guardia y no se cuidan, afectándose a sí mismos y al derecho a la salud de los demás.

¿Será la primera vez que vivimos una situación así? ¿Se habrá producido alguna pandemia similar en el pasado? ¿Cómo actuaron en ese tiempo los ciudadanos? ¿Qué podemos hacer para concientizar a las personas de la importancia del cuidado personal y de los demás?

Para responder a este reto tendrán que reflexionar su rol en la promoción de la salud, analizar información para conservar la salud física y mental, y plantear sus propuestas. Asimismo, explicarán cómo el desarrollo científico y tecnológico permite combatir o aprovechar los microorganismos para beneficiarnos; escribirán tarjetas de difusión de alimentos que contribuyan a conservar la salud; interpretarán probabilidades de un evento; a partir de la práctica de la danza, comentarán los beneficios físicos y mentales que aporta; registrarán sus movimientos en tres niveles; realizarán actividad física y explicarán su relación con la alimentación y su estado emocional para la salud; y compararán diversas fuentes y argumentarán la importancia de la salud. Además, leerán y escribirán textos en inglés y continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento. Finalmente, elaborarán una revista para compartir sus propuestas o un afiche para invitar a cuidar la salud.

Del 19 al 30 de octubre - semanas 29 y 30

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			x
		Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	x		
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	x
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			x
		Construye su identidad			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	x		
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x	x	
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x		
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión social			x

2.º grado

Planificación mensual octubre

Del 5 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Experiencia de aprendizaje: Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

El Perú tiene una alta diversidad biológica que se refleja en las distintas especies, recursos genéticos y ecosistemas que posee. Por eso, somos reconocidos mundialmente como uno de los 10 países más megadiversos del planeta. Nuestros recursos naturales son muy importantes para el mundo por su enorme potencial, para la alimentación, medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático. Aun cuando el Estado peruano ha establecido áreas de conservación, muchas especies se hallan amenazadas o en riesgo de extinción, afectando a todos, como a las comunidades nativas que viven en aislamiento voluntario o a aquellas que desarrollan responsablemente emprendimientos exitosos a través del uso sostenible de productos naturales tradicionales. ¿Qué podemos hacer para conservar nuestra biodiversidad?

Para responder a este reto tendrán que analizar información sobre la biodiversidad del Perú y cómo está siendo afectada esta; plantear mejoras o innovaciones a iniciativas para conservarla; y explicar su importancia en el contexto de la presente pandemia. Asimismo, escribirán un texto instructivo con acciones de conservación; Indagarán mediante métodos científicos sobre la luz en las plantas; representarán e interpretarán datos que involucren porcentajes. Del mismo modo, comentarán cómo el arte ha permitido registrar la diversidad de alimentos que se consumen en los hogares; realizarán un bodegón mediante puntillismo; realizarán actividad física y explicarán su relación con la alimentación y la conservación de la salud mental. Finalmente, continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento; elaborarán una ficha técnica; y crearán y editarán una cartilla en la que compartirán su propuesta de conservación.

Del 5 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, la Tierra y el universo	x	x	x
		Indaga métodos científicos para construir conocimientos	x	x	x
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	x		
		Gestiona responsablemente los recursos económicos			x
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión personal / dimensión social			x

Del 19 al 30 de octubre - semanas 29 y 30

Experiencia de aprendizaje: Cuidamos nuestra salud integral

Durante estos meses hemos visto la importancia de cuidar nuestra salud de manera integral y todos anhelamos que se pueda obtener la vacuna y medicamentos que protejan nuestra salud ante el COVID-19. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos sin igual, eso requiere de un tiempo necesario para tener resultados confiables. Mientras tanto, si bien la mayoría de la población seguimos practicando las medidas de prevención para protegernos, ¡hay muchas personas que han bajado la guardia! ¿Qué podemos hacer para concientizar a las personas de la importancia del cuidado de la salud física y mental?

Para responder a este reto tendrán que reflexionar en su rol para la promoción de la salud, analizar diversas fuentes y plantear sus propuestas para conservar la salud física y mental; analizarán las prácticas de salud en el Tahuantinsuyo, que permitieron preservar la salud de sus pobladores y cuáles de esas prácticas han permanecido hasta la actualidad; explicarán, con conocimiento científico, la importancia de la alimentación saludable y la actividad física para una buena digestión. Del mismo modo, escribirán un afiche con los beneficios de las plantas para el cuidado de la salud, considerando conocimientos ancestrales; establecerán conclusiones de la probabilidad de una situación aleatoria asociada a la prevención; practicarán danzas y actividades físicas, comentarán sus beneficios físicos y mentales, y registrarán sus movimientos en tres niveles. Finalmente, escribirán un artículo de opinión sobre la importancia del cuidado de la salud integral; leerán y escribirán textos en inglés y continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento; y elaborarán una revista para compartir sus propuestas.

Del 19 al 30 de octubre - semanas 29 y 30

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	x		
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, la Tierra y el universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	x
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			x
		Construye su identidad			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	x		
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x	x	
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x		
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión social			x

3.^{er} grado

Planificación mensual octubre

Del 5 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Experiencia de aprendizaje: ¿Cómo enfrentamos la problemática de salud pública?

La salud pública es la práctica social orientada a prevenir enfermedades, prolongar la vida y promover la salud física y mental de la población, la cual incluye los esfuerzos de las autoridades y de la misma comunidad para afrontar los problemas de salud y mantener un nivel de vida adecuado. Estamos en ese camino constante; sin embargo, problemas como la anemia, diabetes, desnutrición, accidentes de tránsito, el cáncer y, ahora, la pandemia generada por el COVID-19, entre otros, afectan fuertemente a la salud pública. Todos los casos descritos tienen que relación con el comportamiento de las personas en sus distintos roles en la sociedad, por ejemplo, en el caso específico del COVID-19, observamos que unos cumplen el distanciamiento social y otros no, siendo una situación que nos afecta a todos.

¿Cómo podemos, desde casa, generar consciencia para que la población asuma o siga practicando comportamientos responsables y así proteger la salud de todos?

Para responder a este reto, analizarán los determinantes de la salud, reflexionarán sobre la prevención y plantearán cuáles serían comportamientos responsables de la población en la nueva convivencia social. Explicarán, con base científica, los alimentos que contribuyen a prevenir enfermedades y argumentarán el impacto de la ciencia, la tecnología y los saberes locales en el cuidado de la salud pública; indagarán sobre la vitamina C; describirán factores de protección de la salud mental; reforzarán su práctica de actividad física y explicarán su relación con la alimentación, la salud física y mental. Así también, comentarán cómo el arte ha permitido registrar la diversidad de alimentos que se consumen en los hogares y realizarán un bodegón mediante el collage; representarán datos como porcentajes y analizarán préstamos con interés simple en el contexto de la emergencia; argumentarán la influencia de la revolución industrial en la salud pública; leerán y escribirán textos en inglés sobre nuevas opciones de trabajo en este estado de emergencia; escribirán textos instructivos con recomendaciones para cuidar la salud de todos en la nueva convivencia social; continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento y, finalmente, elaborarán una cartilla para compartir sus propuestas para fortalecer la salud pública.

Del 5 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, la Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x		x
		Construye su identidad			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x		
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión personal / dimensión social			x

Del 19 al 30 de octubre - semanas 29 y 30

Experiencia de aprendizaje: Cuidamos nuestra salud integral

Durante estos meses, hemos visto la importancia de cuidar nuestra salud de manera integral. Todos estamos a la expectativa de que se pueda obtener pronto la vacuna y los medicamentos necesarios que nos protejan ante el COVID-19; sin embargo, a pesar de los esfuerzos que los especialistas vienen haciendo, ello requiere de un proceso que toma tiempo, para lo cual es necesario obtener resultados confiables. Mientras tanto, por nuestra parte, la mayoría de nosotros seguimos practicando las medidas de prevención recomendadas para evitar el contagio; no obstante, ¡hay muchas personas que han bajado la guardia! ¿Qué podemos hacer para concientizar a aquellas personas sobre la importancia de los cuidados preventivos, el respeto del distanciamiento social y el uso adecuado de mascarillas para el cuidado de nuestra salud física y mental durante esta pandemia?

Para responder a este reto, tendrán que reflexionar en su rol para la promoción de la salud física, pero también de la salud emocional. Analizarán diversas fuentes y plantearán sus propuestas para conservar la salud integral. Identificarán sus derechos y responsabilidades relacionados a su salud. Por otro lado, argumentarán la influencia del orden colonial hispanoamericano en la salud integral de los pobladores entre 1535 a 1800 y que ha permanecido hasta la actualidad; indagarán y explicarán cómo se produce el crecimiento y reproducción celular y argumentarán sus implicancias en la supervivencia y salud integral de las personas. Plantearán y justificarán conclusiones empleando conocimientos probabilísticos en una situación donde se respetan los protocolos de limpieza; explorarán con los elementos de la danza para proponer su secuencia de movimientos corporales, practicarán actividades físicas y comentarán sus beneficios en la salud. Así mismo, leerán y escribirán textos en inglés; continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento; escribirán recomendaciones o pautas para cuidar la salud integral personal, familiar y de la comunidad, y elaborarán una revista para compartir sus propuestas.

Del 19 al 30 de octubre - semanas 29 y 30

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, la Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x		x
		Construye su identidad			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	x		
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x	x	x
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión personal / dimensión social			x

4.º grado

Planificación mensual octubre

del 05 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Experiencia de aprendizaje: Cómo enfrentamos la problemática de salud pública

La salud pública es la práctica social integrada orientada a prevenir la enfermedad, prolongar la vida y promover la salud física y mental de las poblaciones humanas, con los esfuerzos de las autoridades y la comunidad para afrontar los problemas de salud y mantener un nivel de vida adecuado. Estamos en ese camino, sin embargo, la pandemia COVID-19 ha revelado muchos aspectos por mejorar que se suman a los problemas como la anemia, diabetes, desnutrición, accidentes de tránsito, el cáncer, entre otros; que afectan fuertemente a la salud pública. Considerando que todos esos problemas tienen que ver con el comportamiento de las personas en los distintos roles en la sociedad, por ejemplo, observamos que unos cumplen el distanciamiento social y otros no, o que hay prácticas alimentarias que no permiten superar del todo la anemia; es necesario reflexionar sobre: ¿Cómo hemos actuado en el pasado, el Estado y la sociedad peruana, frente a las pandemias y cómo se relaciona con la actual situación? y ¿Cómo podemos desde casa, orientar a los demás para asumir comportamientos o prácticas responsables ante los problemas de salud pública como la anemia y COVID-19?

Para responder a este reto tendrán que analizar información sobre determinantes de la salud, reflexionarán y plantearán recomendaciones para la protección de la salud pública. Identificarán a la cartilla como medio de difusión de textos informativos, analizarán y escribirán sobre cambios y permanencias respecto a la salud pública entre la epidemia de la fiebre amarilla de 1869 -1871 y la de COVID-19, explicarán su propuesta para prevenir la anemia y la afectación de la salud y el aprendizaje y cómo la ciencia y tecnología contribuyen a cambiar las ideas de las personas sobre la anemia. Indagarán sobre el hierro, representarán con notación científica valores asociados a la situación del oxígeno en el Perú, describirán factores de protección de la salud mental, reforzarán su actividad física y explicarán su relación con la alimentación, y la salud física y mental; comentarán cómo el arte ha permitido registrar la diversidad de alimentos que se consumen en los hogares y realizarán un bodegón mediante el collage; leerán y escribirán textos en inglés; escribirán textos instructivos para prevenir y protocolos para ayudar en caso de contagio. Continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento. Elaborarán una cartilla para compartir sus propuestas para fortalecer la salud pública.

del 05 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Construye su identidad			x
		Convive y participa democráticamente en la construcción de bien común			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	x		
		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x		
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión personal / dimensión social			x

19 al 30 de octubre- semana 29-30

Experiencia de aprendizaje: Cuidamos nuestra salud integral

Durante estos meses hemos visto la importancia de cuidar nuestra salud de manera integral y todos anhelamos que se pueda obtener la vacuna y medicamentos que protejan nuestra salud ante COVID-19, sin embargo, a pesar de los esfuerzos sin igual, eso toma su tiempo necesario para tener resultados confiables. Mientras tanto, la mayoría de la población seguimos practicando las medidas de prevención para protegernos, pero, hay muchas personas que han bajado la guardia! ¿Qué podemos hacer para concientizar a las personas de la importancia del cuidado de la salud física y mental?

Para responder a este reto tendrán que reflexionar en su rol para la promoción de la salud física pero también de la salud emocional, analizarán diversas fuentes y plantearán sus propuestas para conservar la salud integral. Identificarán sus derechos y responsabilidades relacionados a su salud, argumentarán en un ensayo las repercusiones de una pandemia a inicios del siglo XIX en los ámbitos de la salud, la sociedad y la economía, indagarán sobre el efecto de ciertos alimentos en el esmalte dentario y explicarán la relación entre salud bucal y salud integral y argumentarán su propuesta para conservar la salud bucal a partir del desarrollo de la ciencia y tecnología, establecerán conclusiones de la probabilidad de una situación aleatoria asociada a la prevención, practicarán danzas y actividades físicas y comentarán sus beneficios físicos y mentales, registrarán sus movimientos en tres niveles. Leerán y escribirán textos en inglés y continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento. Escribirán recomendaciones o pautas para cuidar la salud integral personal, familiar y de la comunidad. Elaborarán una revista para compartir sus propuestas.

19 al 30 de octubre- semana 29-30

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	x		
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			x
		Construye su identidad			x
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x		x
	Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x	x	
	Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			x
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	x		
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión social			x

5.º grado

Planificación mensual octubre

del 05 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Experiencia de aprendizaje: Cómo enfrentamos la problemática de salud pública

La salud pública es la práctica social integrada orientada a prevenir la enfermedad, prolongar la vida y promover la salud física y mental de las poblaciones humanas, con los esfuerzos de las autoridades y la comunidad para afrontar los problemas de salud y mantener un nivel de vida adecuado. Estamos en ese camino, sin embargo, la pandemia COVID-19 ha revelado la alta vulnerabilidad de nuestro sistema de salud pública en el país. Considerando que los problemas tienen que ver con el comportamiento de las personas en los distintos roles en la sociedad, es necesario reflexionar sobre ¿Cómo hemos actuado en el pasado reciente, el Estado y la sociedad peruana, frente a las pandemias? ¿Cómo se relaciona con el actual desempeño del Estado y cómo hemos aportado como ciudadanos?

¿Cómo debe ser nuestra participación para enfrentar el problema de salud pública y poder protegernos, a nuestra familia y la comunidad?

Para responder a este reto tendrán que analizar información sobre determinantes de la salud y las prácticas sociales, reflexionarán para convencer a la población de participar en salud pública y plantearán propuestas para una salud pública de calidad. Representarán información con números racionales y notación científica; explicarán la importancia del ejercicio físico en la salud e indagarán su relación con el volumen o la masa; escribirán un discurso político sobre la salud pública, un memorial para el cuidado de la salud, realizarán ejercicio de toma de decisiones, reforzarán su práctica de actividad física y explicarán su relación con la alimentación, y la salud física y mental; comentarán cómo el arte ha permitido registrar la diversidad de alimentos que se consumen en los hogares y realizarán un bodegón mediante el collage; leerán y escribirán textos en inglés. Continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento. Elaborarán una cartilla para compartir sus propuestas de participación de la población en salud pública.

del 05 al 16 de octubre - semanas 27 y 28

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	x	x	x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	
	Desarrollo Personal, Ciudadano y Cívico	Construye su identidad	x	x	
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			x
	Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x	x	x
	Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x	x	x
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión social			x

19 al 30 de octubre- semana 29-30

Experiencia de aprendizaje: Cuidamos nuestra salud integral

Durante estos meses hemos visto la importancia de cuidar nuestra salud de manera integral y todos anhelamos que se pueda obtener la vacuna y medicamentos que protejan nuestra salud ante COVID-19, sin embargo, a pesar de los esfuerzos sin igual, eso toma su tiempo necesario para tener resultados confiables. Mientras tanto, la mayoría de la población seguimos practicando las medidas de prevención para protegernos física y emocionalmente y posiblemente lo ejercemos con la convicción de que nos brinda las condiciones para cumplir nuestras aspiraciones para el presente y para el futuro, pero, hay muchas personas que han bajado la guardia! ¿Qué podemos hacer para concientizar a las personas de la importancia del cuidado de la salud física y mental?

Para responder a este reto tendrán que reflexionar en su rol en la promoción de la salud física y mental y en la realización de sus aspiraciones, analizarán diversas fuentes y plantearán sus propuestas para conservar la salud integral y acciones en torno a sus aspiraciones personales, argumentarán en un ensayo cómo ha impactado la situación económica de nuestro país en nuestra salud integral de finales del siglo XX y cómo ahora su comunidad busca lograr una salud integral, establecerán conclusiones basadas en medidas de tendencia central sobre el tiempo que dedican las personas de su entorno familiar a la actividad física en tiempos de pandemia, indagará sobre el trabajo mecánico de nuestro organismo en la actividad física y explicarán los efectos en la conservación de la salud integral, practicarán danzas y actividades físicas y comentarán sus beneficios físicos y mentales, y registrarán de manera gráfica su secuencia de movimientos. Leerán y escribirán textos en inglés y continuarán gestionando su proyecto de emprendimiento. Reflexionarán sobre sus potencialidades, aspiraciones y metas y las relacionarán con las oportunidades de estudios superiores y la oferta laboral en su región. Escribirán pautas y su compromiso con acciones a realizar y situaciones a evitar para cuidar la salud integral personal, familiar y de la comunidad. Elaborarán una revista para compartir sus propuestas.

19 al 30 de octubre- semana 29-30

Eje	Áreas	Competencias			
		Nombre	Web	TV	Radio
Salud y supervivencia	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	x	x	x
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	x	x	x
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	x	x	x
	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	x	x	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			x
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	
		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	x	x	x
		Construye su identidad	x		
	Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	x		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	x		
	Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	x	x	x
	Inglés	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	x		
		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	x		
	Educación Física	Asume una vida saludable	x		
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	x	x	x
	Transversal	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	x	x	x
		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x
	Tutoría	Dimensión de los aprendizajes	x	x	x

APRENDO

en casa

