



## PLANIFICACIÓN CON LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" TV.

### PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 30

#### **"ELABORAMOS UN PLAN DE ACCIÓN PARA MANTENER UNA VIDA SALUDABLE"**

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.2. DIRECTOR :
- 1.3. DOCENTE :
- 1.4. GRADO(S)/CICLO(S) :
- 1.5. Acompañante pedagógico :
- 1.6. UGEL :



#### TEMPORALIZACIÓN

: Del lunes 26 al viernes 30 de octubre del 2020.

#### **"CRECEMOS FUERTES Y SANOS CON PRÁCTICAS SALUDABLES"**

Los estudiantes de **III ciclo**, descubrirán diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos.

Los estudiantes de **IV ciclo**, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, aprenderán a identificar noticias falsas, reflexionarán acerca de la información que leen en diversos medios de comunicación y la compartirán con otros familiares.

Equipo de acompañantes Pedagógicos, UGEL Leoncio Prado-Huánuco.

Los estudiantes de **V ciclo**, se convertirán en detectives de la nutrición para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud a través de los hábitos de alimentación o la actividad física, utilizando expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias.

Las diversas situaciones del contexto actual se convierten en una oportunidad de aprendizaje para las competencias de las distintas áreas curriculares, así las situaciones ejes que movilizan las competencias:

1. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.
2. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar
3. Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
4. Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
5. Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

#### ACTIVIDADES PROPUESTAS

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SEMANA N° 30 DEL LUNES 26 AL VIERNES 30 DE OCTUBRE DEL 2020

NIVEL Y MEDIO	HORARIO	LUNES 26	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
PRIMARIA	10:00 a. m.	<b>3° y 4° Personal Social/Comunicación</b>	<b>1° y 2° Personal Social</b>	<b>3° y 4° Matemática</b>	<b>1° y 2° Comunicación</b>	<b>3° y 4° Comunicación/Ciencia y Tecnología</b>
	10:30 a. m.	No nos dejemos engañar: identificamos las noticias falsas	¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú	¡Las fracciones salvan el día! Interpretamos y comparamos fracciones para salvar a los hermanos viajeros	Presentamos un alimento nutritivo y económico de nuestra localidad.	¡Manos a la obra! Presentamos nuestro plato nutritivo y saludable
TV PERU	10:30 a.m.	<b>5°y 6° Matemática</b>	<b>5°y 6° Personal Social</b>	<b>5°y 6° Comunicación</b>	<b>5.° y 6° Educación Física</b>	<b>5.°y 6° Comunicación</b>
	11:00 a. m.	Matemática para una vida Saludable	Establecemos acuerdos familiares para promover una vida saludable	Planificamos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable.	Elaboramos los planes de acción para mantener una vida saludable	Revisamos y mejoramos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable

## II. PRIORIZACION DE APRENDIZAJES:

FECHA DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD "APRENDO EN CASA"	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	ENFOQUE TRANSVERSALES
26 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>aprenderemos a identificar noticias falsas, reflexionaremos acerca de la información que leemos en diversos medios de comunicación y compartiremos con otros familiares.</li> </ul>	<p><b>3° y 4° grado</b></p> <p><b>PERSONAL SOCIAL/COMUNICACIÓN</b></p> <p>No nos dejemos engañar: identificamos las noticias falsas.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul> <p><b>Capacidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Construye su identidad.</b></li> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li><b>Reflexiona y argumenta éticamente.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones o situaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello. En ese sentido, identifica la información de la noticia presentada en el programa y la interpreta a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Quién la comparte es especialista en el tema? De este modo, reflexiona sobre este tema respondiendo a estas preguntas: ¿Cómo debemos actuar frente a las noticias falsas? ¿Debemos compartirlas? ¿Por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo actuar frente a una noticia falsa.</li> <li>Identifica y reflexiona acerca de la información que lee en los diversos medios de comunicación</li> </ul>	Enfoque Ambiental
	<ul style="list-style-type: none"> <li>resolveremos problemas relacionados al cuidado de la salud a través de los hábitos de alimentación o la actividad física, utilizando expresiones decimales, porcentuales o fraccionaria.</li> </ul>	<p><b>5° y 6° grado</b></p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>Matemática para una vida saludable</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad</li> </ul> <p><b>Capacidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales<sup>45</sup>. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones sobre las relaciones (orden y otras) entre decimales, fracciones o porcentajes usuales, y las justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos. Además, realiza conversiones de gramos a kilocalorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas relacionados al cuidado de la salud con expresiones decimales.</li> <li>Resuelve problemas relacionados al cuidado de la salud con expresiones porcentuales.</li> <li>Resuelve problemas relacionados al cuidado de la salud con expresiones fraccionarias.</li> </ul>	

<b>27 de octubre</b>	<p>➤ descubriremos diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos.</p>	<p><b>1° y 2° grado</b></p> <p><b>PERSONAL SOCIAL</b> ¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ <b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b></p> <p><b>CAPACIDAD</b> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ➤ Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>➤ Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p>	<p>➤ Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/dinero/trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia</p>	<p>➤ Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad. Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad.</p>	<p>➤ Explica mediante dibujo la contribución de los alimentos en la economía de su familia. ➤ Identifica un alimento nutritivo poco conocido y explica como la venta satisface las necesidades de su familia.</p>
	<p>➤ Deliberamos con nuestros miembros de la familia para establecer acuerdos que permitan poner en práctica una vida saludable, analizamos algunas noticias sobre la alimentación de las personas y la importancia.</p>	<p><b>5°y 6° grado</b></p> <p><b>PERSONAL SOCIAL</b> Establecemos acuerdos familiares para promover una vida saludable</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ Convive y participa democráticamente.</p> <p><b>CAPACIDAD</b> ➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ➤ Delibera sobre asuntos públicos.</p>	<p>➤ Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de</p>	<p>➤ Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes.</p>	<p>➤ Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: "Tomar acuerdos para practicar una vida saludable", d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes.</p>	<p>➤ Delibera con los miembros de la familia y establece acuerdos sobre la práctica del hábito saludable y lo plasma en un acta.</p>

<p>➤ aprenderemos a interpretar, representar y comparar fracciones. Para ello, observaremos cómo la señora Vizcacha interpreta las cantidades de los ingredientes de una tortilla de verduras.</p>	<p><b>3° y 4° grado</b> <b>MATEMATICA</b> ¡Las fracciones salvan el día! Interpretamos y comparamos fracciones para salvar a los hermanos viajeros</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ Resuelve problemas de cantidad <b>CAPACIDAD</b> ➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ➤ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>➤ Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales<sup>44</sup>. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes.</p>	<p>➤ Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa. Para ello, traduce las cantidades de los ingredientes de manera simbólica empleando círculos o rectángulos y los relaciona con la representación simbólica. Asimismo, selecciona dos ingredientes de la receta y los compara empleando los términos “es mayor que” o “es menor que” y los signos mayores “&gt;” o menor “&lt;”.</p>	<p>➤ Representa fracciones de manera simbólica y grafica a partir de los ingredientes de una receta. ➤ Interpreta y compara fracciones empleando los términos menor o mayor que.</p>
<p>➤ Elaboramos plan de acción para mantener una vida saludable, recordamos el caso de Luis e identificamos el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados de alimentación .</p>	<p><b>5°y 6° grado</b> <b>COMUNICACION</b> Planificamos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ <b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b> <b>CAPACIDAD</b> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>➤ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos<sup>28</sup> con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>➤ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa – efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>➤ Planifica y escribe un plan de acción que dé solución a uno de los casos presentados en el programa. Para ello, identifica el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados, y, a partir de ello, escribe el objetivo general y los objetivos específicos. Luego, propone diversas actividades y acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que le demanda cada una de ellas y los horarios en los cuales podría realizarlas.</p>	<p>➤ Planifica la escritura para dar solución los casos presentados en el programa. ➤ Identifica el problema causas y consecuencias de los hábitos inadecuados del consumo de alimentos. ➤ Propone actividades para tener una vida saludable.</p>

<p>ayudamos a Esqueletín a completar algunas oraciones a las que le falta una palabra para poder brindar una afirmación relacionada con una adecuada alimentación para el cuidado de la salud.</p>	<p><b>1° y 2° grado</b> <b>COMUNICACION</b></p> <p>Presentamos un alimento nutritivo y económico de nuestra localidad</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible<sup>17</sup> y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que</p>	<p>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual</p>	<p>Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas.</p>	<p>Presenta un alimento nutritivo y económico de su localidad teniendo en cuenta la secuencia de los pasos.</p>
<p>elaboramos un plan de acción para mantener una vida saludable, recordando el caso de Luis e identificamos el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados de alimentación.</p>	<p><b>5° y 6° grado</b> <b>EDUCACION FISICA</b></p> <p>Elaboramos los planes de acción para mantener una vida saludable</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable</li> </ul> <p><b>CAPACIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>	<p>Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo</p>	<p>Muestra hábitos saludables y evita hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, de alcohol, de tabaco, de drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; proporciona el fundamento y desarrolla dietas saludables.</p>	<p>Planifica y escribe un plan de acción que dé solución a uno de los casos presentados en el programa. Para ello, identifica el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados, y, a partir de ello, escribe el objetivo general y los objetivos específicos. Luego, propone diversas actividades y acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que le demanda cada una de ellas y los horarios en los cuales podría realizarlas.</p>	<p>Elabora un plan de acción similar a uno del caso presentados en el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados.</li> </ul>

<p>➤ Presentamos un plato nutritivo y saludable. Observando un video donde la señora Vizcacha preparan un plato llamado ají de alcachofas utilizando la lista de ingredientes de la receta.</p>	<p><b>3° y 4° grado</b> <b>COMUNICACIÓN/CIENCIA Y TECNOLOGIA</b> ¡Manos a la obra! Presentamos nuestro plato nutritivo y saludable</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ Se comunica oralmente en su lengua materna. ➤ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo*. <b>CAPACIDAD</b> ➤ Obtiene información de textos orales. ➤ Infiere e interpreta información de textos orales. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p>	<p>➤ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes</p>	<p>➤ Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto.</p>	<p>➤ Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico. Para ello, identifica e interpreta la información presente en las etiquetas y en los octógonos de los productos. Asimismo, identifica la cantidad de ingredientes que necesita su plato con el uso de las fracciones. Por último, verifica si las ideas son presentadas con claridad y si empleó recursos no verbales (como los gestos y las manos) para presentar sus ideas.</p>	<p>➤ Explica el contenido del plato saludable e indica su valor calórico. ➤ Interpreta la información que se encuentra en las etiquetas de los productos.</p>
<p>➤ elaboramos la versión final del plan de acción. Para lograrlo, recordamos que nuestro plan debe contar con causas y consecuencias, objetivo general y objetivos específicos, propuesta de acciones de mejora, y planteamiento de un instrumento</p>	<p><b>5.º y 6º grado</b> <b>COMUNICACION</b> Revisamos y mejoramos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> ➤ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <b>CAPACIDAD</b> ➤ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	<p>➤ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>	<p>➤ Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existe digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p>	<p>➤ Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 4) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.</p>	<p>➤ Identifica el problema, causas y consecuencias, objetivo general. ➤ Propone acciones de mejora a través de un instrumento de seguimiento.</p>

### **III CICLO (Primero y Segundo grado)**

#### **ALIMENTOS NUTRITIVOS Y ECONÓMICOS DE MI LOCALIDAD**

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen un alimento nutritivo y económico de su localidad, y lo presenten a los miembros de su familia para que, de esta manera, conozcan qué alimentos saludables hay en su localidad y comunidad. Además, aprenderán sobre la cantidad adecuada de alimentos que deben consumir para tener una alimentación balanceada, cómo se procesan los alimentos en el sistema digestivo y cómo las grasas demoran más en procesarse. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué alimentos se producen en mi localidad? ¿Qué alimentos contribuyen a mantenernos saludables? ¿Cómo debemos alimentarnos para estar saludables?

Durante esta segunda semana, los estudiantes descubrirán diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos. Para ello, realizarán un viaje imaginario junto a Osito y conocerán diversos platos, tales como el juane, el suri, las hormigas squisapa, el cebiche, y bebidas, como la aguajina, la cual es una gran fuente de vitaminas A y C. Asimismo, aprenderán que el suri y el aguaje son alimentos saludables y altamente nutritivos, que aportan al crecimiento de los niños y brindan energía al cuerpo; además, son una fuente de ingresos para las familias que los crían, cultivan y venden en mercados y restaurantes. De igual manera, reconocerán que existen algunos alimentos ricos en hierro, como las menestras, algas (por ejemplo, el yuyo) y microalgas (por ejemplo, el cushuro). Sabrán, además, que el cushuro tiene propiedades antioxidantes y nutricionales que fortalecen nuestro sistema inmunológico, pues contiene más calcio que la leche y más hierro que un plato de lentejas.

Por otro lado, ayudarán a Esqueletín a completar algunas oraciones a las que le falta una palabra para poder brindar una afirmación relacionada con una adecuada alimentación para el cuidado de la salud. Así, recordarán algunas definiciones importantes: qué son los nutrientes, qué es un alimento energético, qué es un alimento constructor y qué son los alimentos protectores. Finalmente, cumplirán el reto de estas dos semanas, que consiste en realizar la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad, y evaluarán su desempeño a partir de los criterios de revisión propuestos.

### **IV CICLO (Tercero y Cuarto grado)**

#### **REALIZAMOS UN PLATO SALUDABLE PARA COMPARTIR CON LA FAMILIA**

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes creen un plato nutritivo y saludable. Para lograrlo, identificarán qué alimentos debe tener un plato de este tipo, conocerán qué tipos de alimentos existen, elegirán alimentos saludables leyendo las etiquetas de productos envasados, reconocerán noticias falsas y realizarán fracciones para dividir cantidades de alimentos. De esta manera, compartirán en familia y cuidarán la salud de todos sus integrantes. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo influyen los alimentos saludables en mi cuerpo? ¿Qué hábitos debemos poner en práctica para tener una vida saludable?

En esta segunda semana, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, aprenderán a identificar noticias falsas, reflexionarán acerca de

la información que leen en diversos medios de comunicación y la compartirán con otros familiares. Para ello, primero observarán un video donde Bartolo le explica a Nico y a Anita que la noticia que leyeron era falsa porque no estaba correctamente organizada, incluía muchas opiniones del autor y no respondía a preguntas como las siguientes: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? A partir del video, entenderán que cada vez que lean una noticia deben fijarse que incluya información que les permita conocer qué es lo que pasó, cómo, cuándo y dónde. Luego, con el fin de complementar lo aprendido, observarán otro video donde se explica qué es una noticia falsa y qué aspectos deben tomar en cuenta para identificar una. Asimismo, comprenderán que también es importante que identifiquen quién es la persona que comparte la información para determinar la veracidad de esta. Después, observarán un video donde Vera, la aventurera identifica noticias falsas. Al culminar, reflexionarán acerca de cómo pueden evitar que se viralicen las noticias falsas. Con todo lo aprendido, observarán una noticia (ver sección Recursos), identificarán su veracidad empleando las preguntas mencionadas y reflexionarán sobre este tema.

Además, en el área de Matemática, aprenderán a interpretar, representar y comparar fracciones. Para ello, primero observarán cómo la señora Vizcacha interpreta las cantidades de los ingredientes de una tortilla de verduras ( $\frac{1}{2}$  de taza de espinaca,  $\frac{2}{3}$  de taza de zanahoria,  $\frac{1}{4}$  de una cebolla y  $\frac{2}{4}$  de un tomate), y comprenderán cómo pueden representar dichas cantidades en gráficos circulares o rectangulares. Después, entenderán cómo comparar cantidades empleando la expresión "es mayor que" y el signo mayor ">" a partir de un video donde la señora Vizcacha y el monstruo de los malos hábitos desean saber quién consume mayor cantidad de pedazos de la tortilla. Conocerán, además, cómo comparar cantidades empleando la expresión "es menor que" y el signo menor "<" para hallar si la señora Vizcacha tomó más o menos leche que el monstruo. Seguidamente, con la ayuda de la conductora, recordarán todos los procedimientos realizados hasta el momento. Con todo lo aprendido, representarán las cantidades de una receta (ver sección Recursos) de manera gráfica y simbólica.

Por último, en el área de Comunicación, presentarán un plato nutritivo y saludable. Para ello, primero observarán un video donde la señora Vizcacha y Vera, la aventurera preparan un plato llamado ají de alcachofas utilizando la lista de ingredientes de la receta, y tomando en cuenta la información presente en las etiquetas de los productos y en los octógonos. A continuación, a modo de ejemplo, observarán a una niña preparando lentejas con alcachofa y ensalada. En este video, ella presenta la lista de ingredientes, revisa la fecha de vencimiento de los productos, e identifica los tipos de alimentos en el plato como energéticos, reguladores o protectores. A partir de ello, observarán que el docente y la niña revisan la presentación oral del plato haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: combiné diversos tipos de alimentos y su valor calórico, identifiqué e interpreté la información relevante en las etiquetas de los productos, interpreté el significado del octógono del empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato con las fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas. Con todo lo aprendido, realizarán la presentación de su plato saludable, el cual deberá tener en cuenta los criterios de la tabla de revisión usada en el programa.

## V CICLO (Quinto y Sexto grado)

### CRECEMOS FUERTES Y SANOS CON PRÁCTICAS SALUDABLES

El propósito de esta situación significativa, que inició la semana anterior, es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tener hábitos de vida saludable, evalúen sus actividades cotidianas y tomen decisiones para mejorar sus hábitos. Para lograrlo, identificarán los hábitos inadecuados y las enfermedades que se relacionan con estos hábitos a través de casos cotidianos. Además, evaluarán las prácticas personales y familiares para mantener una vida saludable. Con ese fin, considerarán las siguientes preguntas guía: ¿Qué significa tener una vida saludable? ¿Cómo influye en el desarrollo de un niño o niña de su edad? ¿Qué pasa cuando un niño o una niña no descansa lo necesario, no realiza actividad física o no se alimenta adecuadamente? A continuación, reflexionarán y tomarán una postura frente a este problema y, con ello, elaborarán un plan de acción que contribuya a mantener una vida saludable y que sirva como recomendación a otras personas y a sí mismos.

Equipo de acompañantes Pedagógicos, UGEL Leoncio Prado-Huánuco.

En esta segunda semana, los estudiantes se convertirán en detectives de la nutrición para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud a través de los hábitos de alimentación o la actividad física, utilizando expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias. Para ello, verán un caso cotidiano de consumo de azúcares de una persona; y, a partir de la información brindada en el programa, las recomendaciones de alimentación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las tablas nutricionales de algunos productos alimenticios (jugo, cereal, gaseosa, etc.), calcularán el porcentaje de azúcar que se debe consumir empleando tres estrategias: 1) Para calcular la décima parte o el 10 % de una cantidad que termina en cero, se le quita el último cero a dicho número. 2) Para hallar la décima parte o el 10 % de una cantidad que no termina en cero, se separa con una coma decimal la última cifra del número. 3) Para calcular otro porcentaje, se hace el cálculo por partes. Por ejemplo, para determinar el 35 % de una cantidad, primero se calcula el 10 %, luego el resultado se multiplica por 3, y, finalmente, se calcula y agrega el 5 %. Además, realizarán conversiones de gramos a kilocalorías e interpretarán los porcentajes de las etiquetas de los alimentos procesados.

A continuación, deliberarán con los miembros de su familia para establecer acuerdos que permitan poner en práctica una vida saludable. Para ello, analizarán algunas noticias sobre la alimentación de las personas y la importancia de leer las tablas nutricionales de los productos que suelen adquirir. También, identificarán que el cuidado de la salud es un asunto público e investigarán información en fuentes confiables (por ejemplo, la página del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición y otras instituciones del Estado). Seguidamente, organizarán y escribirán un acta con los acuerdos de su familia sobre la práctica de hábitos saludables, considerando los siguientes elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar, d) lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. Después, evaluarán su acta a fin de verificar que hayan desarrollado su trabajo de manera adecuada.

Del mismo modo, planificarán la estructura y la redacción de un plan de acción para mantener un estilo de vida saludable. Por ello, revisarán los casos de María y Luis, e identificarán los problemas que tienen, así como las causas y consecuencias de estos para la salud. En seguida, organizarán dicha información en un esquema visual con la finalidad de analizar con mayor detalle estos casos. Asimismo, profundizarán sus conocimientos sobre un plan de acción a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré mi plan de acción? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Cuántas acciones voy a proponer? Después de responder a las preguntas planteadas, elaborarán las dos primeras partes de su plan de acción: 1) Identificar el problema a partir de estas preguntas: ¿Qué te impide llevar una vida saludable? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de mantener un estilo de vida poco saludable? 2) Redactar el objetivo general a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué quiero conseguir con mi plan de mejora? ¿Cuáles son mis objetivos específicos?

Posteriormente, para continuar con la elaboración de su plan de acción para mantener una vida saludable, recordarán el caso de Luis e identificarán el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados de alimentación que tiene; y, a partir de ello, escribirán el objetivo general y los objetivos específicos de su plan de acción. Luego, propondrán diversas actividades o acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que demanda realizar cada una de ellas y los horarios en los cuales podrían llevarlas a cabo. De esta manera, obtendrán la primera versión de su plan de acción.

Por último, elaborarán la versión final del plan de acción. Para lograrlo, recordarán que su plan debe contar con las siguientes partes: a) problema, causas y consecuencias, b) objetivo general y objetivos específicos, 3) propuesta de acciones de mejora, y 4) planteamiento de un instrumento de seguimiento de las acciones propuestas; y revisarán aquellas partes que ya han desarrollado. Para comenzar, analizarán los objetivos específicos a partir de las acciones de mejora propuestas para cada uno de ellos, las dificultades que pueden encontrar en la realización de dichas acciones, así como sus alternativas de solución, y el tiempo que tomará ejecutarlas. Luego, revisarán la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido, a partir de los siguientes criterios: 1) Tiene en cuenta el propósito. 2) Los verbos están escritos en infinitivo. 3) Emplea correctamente los signos de puntuación y las reglas de tildación. 4) Considera en su plan de acción el objetivo general, los objetivos específicos y las actividades. 5) Las acciones de mejora propuestas guardan relación con los objetivos. Finalmente, para completar todas las partes del plan, elaborarán un instrumento para evaluar y dar seguimiento al desarrollo de su plan de acción.

V.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

### ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN IV CICLO

- Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto. Para ello, toma en cuenta los siguientes criterios: interpreté y escribí fracciones en situaciones cotidianas, representé de manera gráfica las fracciones, expresé de manera simbólica las fracciones, comparé fracciones y expliqué con mis propias palabras cómo se comparan.
- Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación. Para ello, considera los siguientes criterios: combiné los diversos tipos de alimentos e identifiqué el valor calórico del plato, identifiqué información relevante en las etiquetas de los productos envasados, interpreté qué significa el octógono en el empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato usando fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas.

### ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN V CICLO

- Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala, con un "sí" o "no", si cumple con los siguientes criterios: 1) Nos reunimos en familia y compartimos ideas y opiniones en base a la información revisada. 2) Designamos roles como coordinador de debate y secretario. 3) Compartimos ideas y opiniones con base en la información confiable revisada. 4) Establecemos algunos acuerdos basados en información confiable. 5) Elaboramos el acta considerando los elementos sugeridos (lugar y fecha, nombres y apellidos de los participantes, nombre de la agenda a realizar, lista de acuerdos tomados, y firmas). Además, redacta un comentario para cada criterio.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 27 y jueves 29 de octubre

**Área curricular:** Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Situación significativa

Alimentos nutritivos y económicos de mi localidad

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen un alimento nutritivo y económico de su localidad, y lo presenten a los miembros de su familia para que, de esta manera, conozcan qué alimentos saludables hay en su localidad y comunidad. Además, aprenderán sobre la cantidad adecuada de alimentos que deben consumir para tener una alimentación balanceada, cómo se procesan los alimentos en el sistema digestivo y cómo las grasas demoran más en procesarse. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué alimentos se producen en mi localidad? ¿Qué alimentos contribuyen a mantenernos saludables? ¿Cómo debemos alimentarnos para estar saludables?

Durante esta segunda semana, los estudiantes descubrirán diferentes alimentos de las regiones del Perú que son muy nutritivos y poco conocidos por los peruanos. Para ello, realizarán un viaje imaginario junto a Osito y conocerán diversos platos, tales como el juane, el suri, las hormigas siquisapa, el cebiche, y bebidas, como la aguajina, la cual es una gran fuente de vitaminas A y C. Asimismo, aprenderán que el suri y el aguaje son alimentos saludables y altamente nutritivos, que aportan al crecimiento de los niños y brindan energía al cuerpo; además, son una fuente de ingresos para las familias que los crían, cultivan y venden en mercados y restaurantes. De igual manera, reconocerán que existen algunos alimentos ricos en hierro, como las menestras, algas (por ejemplo, el yuyo) y microalgas (por ejemplo, el cushuro). Sabrán, además, que el cushuro tiene propiedades antioxidantes y nutricionales que fortalecen nuestro sistema inmunológico, pues contiene más calcio que la leche y más hierro que un plato de lentejas.

Por otro lado, ayudarán a Esqueletín a completar algunas oraciones a las que le falta una palabra para poder brindar una afirmación relacionada con una adecuada alimentación para el cuidado de la salud. Así, recordarán



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

algunas definiciones importantes: qué son los nutrientes, qué es un alimento energético, qué es un alimento constructor y qué son los alimentos protectores. Finalmente, cumplirán el reto de estas dos semanas, que consiste en realizar la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad, y evaluarán su desempeño a partir de los criterios de revisión propuestos.

### Programas

1	¡Cuántos alimentos! Identificamos los alimentos menos conocidos del Perú	Martes 27 de octubre
2	Presentamos un alimento nutritivo y económico de nuestra localidad	Jueves 29 de octubre

### Áreas, competencias y capacidades

#### Personal Social:

##### Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- **Toma decisiones económicas y financieras.**

#### Comunicación:

##### Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información de textos orales.**
- **Infiere e interpreta información de textos orales.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante un texto o dibujo, cómo los alimentos contribuyen en la economía de su familia o comunidad. Para ello, identifica un alimento nutritivo que sea poco conocido y que deba preservarse, y menciona cómo la venta o consumo de dicho alimento satisface las necesidades de su familia o comunidad.
- Realiza la presentación de un alimento nutritivo y económico de su localidad. Para ello, realiza los siguientes pasos: a) selecciona un alimento y averigua información sobre el mismo; b) identifica el grupo de alimentos al que pertenece y explica los nutrientes que contiene; c) reconoce lo que sucede cuando se consume; d) menciona el costo del alimento y cómo ayuda a la economía del hogar; y e) revisa si expresó sus ideas de forma clara y si utilizó gestos y movimientos para apoyar la explicación de sus ideas.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tener una vida saludable a partir de una alimentación balanceada que incluya los productos alimenticios de su localidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Primaria:**

<https://bit.ly/36Ywo0c>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 26, miércoles 28 y viernes 30 de octubre**Área curricular:** Personal Social, Comunicación y Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Situación significativa

Realizamos un plato saludable para compartir con la familia

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes creen un plato nutritivo y saludable. Para lograrlo, identificarán qué alimentos debe tener un plato de este tipo, conocerán qué tipos de alimentos existen, elegirán alimentos saludables leyendo las etiquetas de productos envasados, reconocerán noticias falsas y realizarán fracciones para dividir cantidades de alimentos. De esta manera, compartirán en familia y cuidarán la salud de todos sus integrantes. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo influyen los alimentos saludables en mi cuerpo? ¿Qué hábitos debemos poner en práctica para tener una vida saludable?

En esta segunda semana, al integrar las áreas de Personal Social y Comunicación, aprenderán a identificar noticias falsas, reflexionarán acerca de la información que leen en diversos medios de comunicación y la compartirán con otros familiares. Para ello, primero observarán un video donde Bartolo le explica a Nico y a Anita que la noticia que leyeron era falsa porque no estaba correctamente organizada, incluía muchas opiniones del autor y no respondía a preguntas como las siguientes: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó?

¿Dónde pasó? A partir del video, entenderán que cada vez que lean una noticia deben fijarse que incluya información que les permita conocer qué es lo que pasó, cómo, cuándo y dónde. Luego, con el fin de complementar lo aprendido, observarán otro video donde se explica qué es una noticia falsa y qué aspectos deben tomar en cuenta para identificar una. Asimismo, comprenderán que también es importante que identifiquen quién es la persona que comparte la información para determinar la veracidad de esta. Después, observarán un video donde Vera, la aventurera identifica noticias falsas. Al culminar, reflexionarán acerca de cómo pueden evitar que se viralicen las noticias falsas. Con todo lo aprendido, observarán una noticia (ver sección Recursos), identificarán su veracidad empleando las preguntas mencionadas y reflexionarán sobre este tema.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, en el área de Matemática, aprenderán a interpretar, representar y comparar fracciones. Para ello, primero observarán cómo la señora Vizcacha interpreta las cantidades de los ingredientes de una tortilla de verduras ( $\frac{1}{2}$  de taza de espinaca,  $\frac{2}{3}$  de taza de zanahoria,  $\frac{1}{4}$  de una cebolla y  $\frac{2}{4}$  de un tomate), y comprenderán cómo pueden representar dichas cantidades en gráficos circulares o rectangulares. Después, entenderán cómo comparar cantidades empleando la expresión “es mayor que” y el signo mayor “ $>$ ” a partir de un video donde la señora Vizcacha y el monstruo de los malos hábitos desean saber quién consume mayor cantidad de pedazos de la tortilla. Conocerán, además, cómo comparar cantidades empleando la expresión “es menor que” y el signo menor “ $<$ ” para hallar si la señora Vizcacha tomó más o menos leche que el monstruo. Seguidamente, con la ayuda de la conductora, recordarán todos los procedimientos realizados hasta el momento. Con todo lo aprendido, representarán las cantidades de una receta (ver sección Recursos) de manera gráfica y simbólica.

Por último, en el área de Comunicación, presentarán un plato nutritivo y saludable. Para ello, primero observarán un video donde la señora Vizcacha y Vera, la aventurera preparan un plato llamado ají de alcachofas utilizando la lista de ingredientes de la receta, y tomando en cuenta la información presente en las etiquetas de los productos y en los octógonos. A continuación, a modo de ejemplo, observarán a una niña preparando lentejas con alcachofa y ensalada. En este video, ella presenta la lista de ingredientes, revisa la fecha de vencimiento de los productos, e identifica los tipos de alimentos en el plato como energéticos, reguladores o protectores. A partir de ello, observarán que el docente y la niña revisan la presentación oral del plato haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: combiné diversos tipos de alimentos y su valor calórico, identifiqué e interpreté la información relevante en las etiquetas de los productos, interpreté el significado del octógono del empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato con las fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas. Con todo lo aprendido, realizarán la presentación de su plato saludable, el cual deberá tener en cuenta los criterios de la tabla de revisión usada en el programa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programas

1	No nos dejemos engañar: identificamos las noticias falsas	Lunes 26 de octubre
2	¡Las fracciones salvan el día! Interpretamos y comparamos fracciones para salvar a los hermanos viajeros	Miércoles 28 de octubre
3	¡Manos a la obra! Presentamos nuestro plato nutritivo y saludable	Viernes 30 de octubre

### Áreas, competencias y capacidades

#### Comunicación:

##### Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

##### Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

#### Personal Social:

##### Construye su identidad.

- Reflexiona y argumenta éticamente.

#### Matemática:

##### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Explica con sus palabras (de manera oral o escrita) por qué una noticia es falsa y cómo debemos actuar frente a ello. En ese sentido, identifica la información de la noticia presentada en el programa y la interpreta a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cómo pasó? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? ¿Quién la comparte es especialista en el tema? De este modo, reflexiona sobre este tema respondiendo a estas preguntas: ¿Cómo debemos actuar frente a las noticias falsas? ¿Debemos compartirlas? ¿Por qué?
- Representa fracciones de manera simbólica y gráfica a partir de los ingredientes de una receta presentada en el programa. Para ello, traduce las cantidades de los ingredientes de manera simbólica empleando círculos o rectángulos y los relaciona con la representación simbólica. Asimismo, selecciona dos ingredientes de la receta y los compara empleando los términos "es mayor que" o "es menor que" y los signos mayor ">" o menor "<".
- Presenta un plato saludable que combine los diversos tipos de alimentos (energéticos, reguladores y protectores) e indica su valor calórico. Para ello, identifica e interpreta la información presente en las etiquetas y en los octógonos de los productos. Asimismo, identifica la cantidad de ingredientes que necesita su plato con el uso de las fracciones. Por último, verifica si las ideas son presentadas con claridad y si empleó recursos no verbales (como los gestos y las manos) para presentar sus ideas.

### Actividades de extensión

- Al terminar de representar y comparar las cantidades de los ingredientes, utiliza la tabla de revisión presentada en el programa para evaluar su producto. Para ello, toma en cuenta los siguientes criterios: interpreté y escribí fracciones en situaciones cotidianas, representé de manera gráfica las fracciones, expresé de manera simbólica las fracciones, comparé fracciones y expliqué con mis propias palabras cómo se comparan.
- Al presentar el plato saludable, utiliza la tabla de revisión para evaluar su presentación. Para ello, considera los siguientes criterios: combiné los diversos tipos de alimentos e identifiqué el valor calórico del plato, identifiqué información relevante en las etiquetas de los productos envasados, interpreté qué significa el octógono en el empaque, identifiqué la cantidad de ingredientes que necesitaba el plato usando fracciones, presenté con claridad mis ideas y me apoyé en gestos, tanto del rostro como de las manos, para presentar mis ideas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar una alimentación saludable.
Por ejemplo	Los estudiantes investigan sobre los alimentos nutritivos que encuentran en su localidad para preparar una comida saludable.

### Recursos

- Noticia  
<https://bit.ly/3570uMg>
- Receta  
<https://bit.ly/37bTjVG>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Primaria:**

<https://bit.ly/2SIGDNG>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 26 al viernes 30 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática, Personal Social, Comunicación y Educación Física**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Creemos fuertes y sanos con prácticas saludables

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, que inició la semana anterior, es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tener hábitos de vida saludable, evalúen sus actividades cotidianas y tomen decisiones para mejorar sus hábitos. Para lograrlo, identificarán los hábitos inadecuados y las enfermedades que se relacionan con estos hábitos a través de casos cotidianos. Además, evaluarán las prácticas personales y familiares para mantener una vida saludable. Con ese fin, considerarán las siguientes preguntas guía: ¿Qué significa tener una vida saludable? ¿Cómo influye en el desarrollo de un niño o niña de su edad? ¿Qué pasa cuando un niño o una niña no descansa lo necesario, no realiza actividad física o no se alimenta adecuadamente? A continuación, reflexionarán y tomarán una postura frente a este problema y, con ello, elaborarán un plan de acción que contribuya a mantener una vida saludable y que sirva como recomendación a otras personas y a sí mismos.

En esta segunda semana, los estudiantes se convertirán en detectives de la nutrición para resolver problemas relacionados al cuidado de la salud a través de los hábitos de alimentación o la actividad física, utilizando expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias. Para ello, verán un caso cotidiano de consumo de azúcares de una persona; y, a partir de la información brindada en el programa, las recomendaciones de alimentación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las tablas nutricionales de algunos productos alimenticios (jugo, cereal, gaseosa, etc.), calcularán el porcentaje de azúcar que se debe consumir empleando tres estrategias: 1) Para calcular la décima parte o el 10 % de una cantidad que termina en cero, se le quita el último cero a dicho número. 2) Para hallar la décima parte o el 10 % de una cantidad que no termina en cero, se separa con una coma decimal la última cifra del número. 3) Para calcular otro porcentaje, se hace el cálculo por partes. Por ejemplo, para determinar el 35 % de una cantidad, primero se calcula el 10 %, luego el resultado se multiplica por 3, y, finalmente, se calcula y agrega el 5 %. Además, realizarán conversiones de gramos a kilocalorías e interpretarán los porcentajes de las etiquetas de los alimentos procesados.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, deliberarán con los miembros de su familia para establecer acuerdos que permitan poner en práctica una vida saludable. Para ello, analizarán algunas noticias sobre la alimentación de las personas y la importancia de leer las tablas nutricionales de los productos que suelen adquirir. También, identificarán que el cuidado de la salud es un asunto público e investigarán información en fuentes confiables (por ejemplo, la página del Centro Nacional de Alimentación y Nutrición y otras instituciones del Estado). Seguidamente, organizarán y escribirán un acta con los acuerdos de su familia sobre la práctica de hábitos saludables, considerando los siguientes elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar, d) lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes. Después, evaluarán su acta a fin de verificar que hayan desarrollado su trabajo de manera adecuada.

Del mismo modo, planificarán la estructura y la redacción de un plan de acción para mantener un estilo de vida saludable. Por ello, revisarán los casos de María y Luis, e identificarán los problemas que tienen, así como las causas y consecuencias de estos para la salud. Enseguida, organizarán dicha información en un esquema visual con la finalidad de analizar con mayor detalle estos casos. Asimismo, profundizarán sus conocimientos sobre un plan de acción a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué escribiré mi plan de acción? ¿Qué fuentes confiables utilizaré? ¿Cuántas acciones voy a proponer? Después de responder a las preguntas planteadas, elaborarán las dos primeras partes de su plan de acción: 1) Identificar el problema a partir de estas preguntas: ¿Qué te impide llevar una vida saludable? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de mantener un estilo de vida poco saludable? 2) Redactar el objetivo general a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué quiero conseguir con mi plan de mejora? ¿Cuáles son mis objetivos específicos?

Posteriormente, para continuar con la elaboración de su plan de acción para mantener una vida saludable, recordarán el caso de Luis e identificarán el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados de alimentación que tiene; y, a partir de ello, escribirán el objetivo general y los objetivos específicos de su plan de acción. Luego, propondrán diversas actividades o acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que demanda realizar cada una de ellas y los horarios en los cuales podrían llevarlas a cabo. De esta manera, obtendrán la primera versión de su plan de acción.

Por último, elaborarán la versión final del plan de acción. Para lograrlo, recordarán que su plan debe contar con las siguientes partes: a) problema, causas y consecuencias, b) objetivo general y objetivos específicos, 3) propuesta de acciones de mejora, y 4) planteamiento de un instrumento



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de seguimiento de las acciones propuestas; y revisarán aquellas partes que ya han desarrollado. Para comenzar, analizarán los objetivos específicos a partir de las acciones de mejora propuestas para cada uno de ellos, las dificultades que pueden encontrar en la realización de dichas acciones, así como sus alternativas de solución, y el tiempo que tomará ejecutarlas. Luego, revisarán la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido, a partir de los siguientes criterios: 1) Tiene en cuenta el propósito. 2) Los verbos están escritos en infinitivo. 3) Emplea correctamente los signos de puntuación y las reglas de tildación. 4) Considera en su plan de acción el objetivo general, los objetivos específicos y las actividades. 5) Las acciones de mejora propuestas guardan relación con los objetivos. Finalmente, para completar todas las partes del plan, elaborarán un instrumento para evaluar y dar seguimiento al desarrollo de su plan de acción.

### Programas

1	Matemática para una vida saludable	Lunes 26 de octubre
2	Establecemos acuerdos familiares para promover una vida saludable	Martes 27 de octubre
3	Planificamos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable	Miércoles 28 de octubre
4	Elaboramos los planes de acción para mantener una vida saludable	Jueves 29 de octubre
5	Revisamos y mejoramos la escritura de los planes de acción para mantener una vida saludable	Viernes 30 de octubre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Matemática:**

##### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

#### **Personal Social:**

##### **Convive y participa democráticamente.**

- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Delibera sobre asuntos públicos.

#### **Comunicación:**

##### **Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Educación física:**

##### **Asume una vida saludable.**

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora un registro de estrategias de cálculo con expresiones decimales, porcentuales o fraccionarias que obtiene tras calcular los porcentajes de consumo permitido de las sustancias que se encuentran en ciertos productos. Además, realiza conversiones de gramos a kilocalorías.
- Elabora un acta de acuerdos familiares para practicar hábitos de vida saludable, considerando estos elementos: a) lugar y fecha de la reunión, b) nombres y apellidos de los participantes, c) nombre de la agenda a realizar: "Tomar acuerdos para practicar una vida saludable", d) Lista de los principales acuerdos tomados, y e) firma de los participantes.
- Planifica y escribe un plan de acción que dé solución a uno de los casos presentados en el programa. Para ello, identifica el problema, las causas y consecuencias de los hábitos inadecuados, y, a partir de ello, escribe el objetivo general y los objetivos específicos. Luego, propone diversas actividades y acciones para tener una vida saludable, considerando el tiempo que le demanda cada una de ellas y los horarios en los cuales podría realizarlas.
- Elabora la versión final de su plan de acción considerando los siguientes pasos: 1) Identificar el problema, sus causas y consecuencias. 2) Redactar el objetivo general y los objetivos específicos. 3) Proponer acciones de mejora. 3) Plantear un posible instrumento de seguimiento a las acciones propuestas. Para ello, revisa la escritura de su texto, así como la coherencia de su contenido.

### Actividad de extensión

Evalúa su organizador visual con una ficha de autoevaluación. Para ello, señala, con un "sí" o "no", si cumple con los siguientes criterios: 1) Nos reunimos en familia y compartimos ideas y opiniones en base a la información revisada.

2) Designamos roles como coordinador de debate y secretario. 3) Compartimos ideas y opiniones con base en la información confiable revisada. 4) Establecemos algunos acuerdos basados en información confiable. 5) Elaboramos el acta considerando los elementos sugeridos (lugar y fecha, nombres y apellidos de los participantes, nombre de la agenda a realizar, lista de acuerdos tomados, y firmas). Además, redacta un comentario para cada criterio.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reflexionan sobre la importancia de practicar buenos hábitos de higiene y alimentación para mantener una vida saludable a partir de evaluar sus gustos y hábitos, y proponen un plan de acción que promueva el bienestar de su familia y que sirva de recomendación a otras.

### Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel Primaria:**

<https://bit.ly/2SO4POB>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)