



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno
Regional Huánuco



Dirección Regional
de Educación



Unidad Ejecutora N° 302
Educación Leoncio Prado



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” RADIO SEM 30

**PROMOVEMOS EL CONSUMO DE LOS ALIMENTOS
NUTRITIVOS DE NUESTRA BIODIVERSIDAD PARA
EL CUIDADO DE LA SALUD**

PLANIFICACIÓN CON LA ESTRATEGÍA “APRENDO EN CASA” RADIO y GUIONES

SEMANA 30

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL :
1.2. DIRECTOR :
1.3. GRADO (S) CICLO (S) : III, IV, V CICLO.

II. Eje articulador : Convivencia en el hogar y escuela

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

IV. PROPOSITO:

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes:

- III CICLO “Promuevan el consumo de alimentos nutritivos a partir de la elaboración de dietas que incorporan alimentos de su comunidad”.
- IV y V CICLO “Promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad”

Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos aprovechar los alimentos que se producen en mi comunidad para el beneficio de la salud?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable,

V. PRODUCTOS

- III CICLO: Elaborarán un **recetario nutritivo** a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.
- IV CICLO: Elaborarán **un folleto** a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.
- V CICLO: Elaborarán **una guía** a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas

VI. COMPETENCIAS

CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">● Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">● Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">● Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">● Se comunica oralmente en su lengua materna.● Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.● Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Competencias transversales: <ul style="list-style-type: none">➤ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			

VII. Enfoques transversales priorizados.

Enfoque Ambiental

Enfoque de Derechos

HORARIO

	HORARIO	LUNES 26-10-20	MARTES 27-10-20	MIÉRCOLES 28-10-20	JUEVES 29-10-20	VIERNES 30-10-20
PRIMARIA	3:30 p. m.	1.º y 2.º Ciencia y Tecnología		1º y 2º Matemática	1.º y 2.º Personal Social	1.º y 2.º Comunicación
	a 4:00 p. m.	"Describimos cómo sería una dieta saludable"		"Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia"	"Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia"	"Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud"
	4:00 p. m.	3.º y 4.º Ciencia y Tecnología		3º y 4.º Matemática	3.º y 4.º Personal Social	3.º y 4.º Comunicación
	a 4:30 p. m.	"Describimos cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud"		"Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad"	"Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable"	"Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud"
RADIO NACIONAL	4:30 p. m.	5.º y 6.º Ciencia y Tecnología		5.º y 6.º Matemática	5.º y 6.º Personal Social	5.º y 6.º Comunicación
	a 5:00 p. m.	"Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos"		"Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad"	"Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable"	"Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable"

CIENCIA Y TENOLOGIA

COMP.	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	TITULO DE LA SESION DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO / DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.	RECURSOS IMPRESOS
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción. Utiliza información y gráficos para realizar su descripción. Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas. 	III CICLO. Sesión: “Describimos cómo sería una dieta saludable”	PROPÓSITO DE LA SESIÓN Describen cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes describirán cómo debería ser una dieta saludable, a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.	Fichas de autoaprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción. Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas. 	IV CICLO. Sesión: “Describe que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud”	PROPOSITO DE LA SESIÓN. Describen cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto. En la segunda parte los estudiantes describir el efecto de la dieta en nuestra salud, partir del análisis de un diálogo, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.	Fichas de autoaprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas. 	V CICLO Sesión: “Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos”	PROPÓSITO DE LA SESIÓN Explican por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En una primera parte se presenta el nuevo proyecto integrador, el reto, el producto. En la segunda parte los estudiantes explicarán por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos., a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.	Fichas de autoaprendizaje
EVIDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> III CICLO: Texto corto y dibujos sobre una dieta saludable. IV CICLO: Texto y gráficos que describen cómo los alimentos consumimos tienen efecto en nuestra salud. V CICLO: Texto y gráficos de por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos. 				

MATEMÁTICA

COMP	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	TITULO DE LA SESION DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO / DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.	RECURSOS IMPRESOS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. • Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. • Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. • Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.) o el dibujo. 	III CICLO. Sesión: “Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia”.	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN “Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia”.</p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes elaboran una lista de precios de una dieta saludable para la familia, comunican con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y realizan afirmaciones sobre por el proceso realizado. Finalmente, elaboran una lista de precios de una dieta saludable con alimentos nutritivos de su comunidad para su familia.</p>	Ficha de autoaprendizaje
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación. • Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. • Usa estrategias heurísticas para calcular totales. • Representa las cantidades utilizando el tablero de valor posicional. • Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado. proceso desarrollado. 	IV CICLO Sesión “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”	<p>PROPOSITO DE LA SESIÓN Elaboran un presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones de acuerdo al número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales (gramos, kilos, arroba, etc.)</p> <p>Breve descripción de la sesión En esta sesión los estudiantes elaboran un presupuesto de un plato saludable para la familia, comunican con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y justifican el proceso seguido. Finalmente, elaboran un presupuesto de un plato saludable con alimentos nutritivos para su comunidad.</p>	Ficha de autoaprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación de números naturales y fracciones. • Usa diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con fracciones. • Emplea estrategias heurísticas para calcular totales con números naturales, fracciones y decimales. • Representa las cantidades con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado. 	V CICLO. Sesión: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN Elaboran presupuestos de recetas de platos saludables utilizando procedimientos para operar adecuadamente con decimales.</p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes elaboran presupuestos de una receta de plato saludable considerando número de raciones de acuerdo con la cantidad de pobladores de la comunidad. Comunican con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y justifican el proceso seguido. Finalmente, elaboran un presupuesto de un plato saludable con alimentos nutritivos para su comunidad.</p>	Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 8, páginas 244 y 245. Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 243 al 245 (Prob. 11)

EVIDENCIAS	III CICLO: Lista de precios de una dieta saludable para su familia. IV CICLO: Presupuesto de un plato saludable para la comunidad. V CICLO: Presupuesto de un plato saludable para la comunidad.
-------------------	---

PERSONAL SOCIAL

COMP	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO / DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.	RECURSOS IMPRESOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone una cultura alimenticia nutritiva como reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas 	III CICLO. Sesión: “Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable”	PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Proponen un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes a partir de un caso identificarán los efectos de una alimentación no saludable, luego analizarán información sobre recomendaciones para el uso de la variedad de alimentos que ofrece la biodiversidad, finalmente propondrán mensajes de una cultura alimenticia nutritiva para difundir	Ficha de autoaprendizaje para el 3° Ficha de autoaprendizaje para el 4°
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los hábitos de alimentación de su familia. • Reflexiona sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud. • Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud. 	IV CICLO. Sesión: “Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable”	PROPOSITO DE LA SESIÓN. Proponen un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN En esta sesión los estudiantes a partir de un testimonio identificarán las practicas alimenticias de su familia analizarán la información que se presenta la variedad de alimentos de su biodiversidad e identificarán los alimentos saludables de su localidad y no saludables que consume su familia. Finalmente propone un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable.	Ficha de autoaprendizaje para el 3° Ficha de autoaprendizaje para el 4°
		<ul style="list-style-type: none"> • Propone una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable basándose en fuentes. 	V CICLO. Sesión: “Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable”	PROPOSITO DE LA SESIÓN. Propone recomendaciones que fomenten hábitos para una cultura nutricional saludable con alimentos propios de su comunidad. Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los estudiantes entrevistaran a su madre, padres y familiares sobre los alimentos que compran en el mercado y los que se desarrollan en los cultivos, plantaciones o huertas disponibles en su comunidad. Luego analizarán información sobre la cultura nutricional saludable e identificarán los principales alimentos saludables y perjudiciales del consumo familiar. Finalmente propondrá la elaboración de una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable.	Ficha de autoaprendizaje

EVIDENCIA	III CICLO: Listado de productos nutritivas de su comunidad para el consumo en el refrigerio. IV CICLO: Propone un texto descriptivo para difundir una cultura de nutrición saludable. V CICLO: Ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable.
------------------	---

COMUNICACIÓN

COMP	CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	TITULO DE LA SESION DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO / DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN.	RECURSOS IMPRESOS
<p style="text-align: center;">SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. • LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. 	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sobre alimentos saludables, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando recursos gramaticales y ortográficos. • Revisa el texto instructivo en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. 	<p>III CICLO</p> <p>Sesión: “Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud”</p>	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Elaboran un recetario con las producciones de las cuatro áreas.</p> <p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un recetario y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un recetario para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de las cuatro (04) áreas. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del recetario en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Cuaderno de auto aprendizaje PP 96 -100 (1°) PP 95 -99 (2°)</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un álbum sobre la alimentación saludable, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. • Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo 	<p>IV CICLO</p> <p>Sesión: “Elaboramos un folleto sobre los alimentos que benefician la salud”</p>	<p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Elaboramos un folleto con las producciones de nuestros aprendizajes.</p> <p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un folleto y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un folleto para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de los aprendizajes obtenidos en las cuatro (04) áreas Curriculares. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del folleto en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Cuadernos de auto aprendizaje 3° grado, pág. 95 a la 99 4° grado pág. 95 a la 99.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información sobre la estructura de un texto instructivo a partir de un texto oral. • Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. • Las ideas que escribe son claras y coherentes. • Utiliza oraciones cortas para cada uno de los pasos o recomendaciones. • Utiliza en su texto recursos gramaticales y 	<p>V CICLO</p> <p>Sesión: “Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable”.</p>	<p>V CICLO</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN. Elaboran una guía informativa con las producciones obtenidas en las áreas curriculares</p> <p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre la guía informativa y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán una guía para promover el consumo de alimentos nutritivos para conservar nuestra salud, con las</p>	<p>Cuaderno de auto aprendizaje PP 95 -97 (5°) PP 95 -97 (6°)</p>

	contexto del texto escrito.	ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. • Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.		producciones obtenidas en las cuatro (04) áreas Curriculares.	
EVIDENCIA		III CICLO: Un recetario de alimentos que benefician nuestra salud. IV CICLO: Un folleto sobre los alimentos que benefician la salud. V CICLO: Guía informativa sobre la alimentación saludable			

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN...
LISTA DE COTEJO**

- ☐ **COMPETENCIA:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- ☐ **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**
- ☐ **CICLO/GRADO III- IV- V**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REVISIÓN DE LAS EVIDENCIAS			EVIDENCIAS	OBSERVACIÓN
	LO HACE	LO HACE PARCIALMENTE	NO LO HACE		
III CICLO. • Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción. • Utiliza información y gráficos para realizar su descripción. • Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.				III CICLO: Texto corto y dibujos sobre una dieta saludable.	
IV CICLO. • Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción. • Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.				IV CICLO: Texto y gráficos que describen cómo los alimentos consumimos tienen efecto en nuestra salud.	

V CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. • Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas. 				V CICLO: Texto y gráficos de por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos.	
--	--	--	--	--	--

Las evidencias pueden ser (acciones, producciones, actuaciones etc....)

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN...
LISTA DE COTEJO**

- COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.**
- NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**
- CICLO/GRADO III- IV- V**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REVISIÓN DE LAS EVIDENCIAS			EVIDENCIAS	OBSERVACIÓN
	LO HACE	LO HACE PARCIALMENTE	NO LO HACE		
II CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. • Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. • Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. • Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.) o el dibujo. 				III CICLO: Lista de precios de una dieta saludable para su familia.	

IV CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación. • Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos. • Usa estrategias heurísticas para calcular totales. • Representa las cantidades utilizando el tablero de valor posicional. • Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado. proceso desarrollado. 				IV CICLO: Presupuesto de un plato saludable para la comunidad.	
V CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación de números naturales y fracciones. • Usa diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con fracciones. • Emplea estrategias heurísticas para calcular totales con números naturales, fracciones y decimales. • Representa las cantidades con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado. 				V CICLO: Presupuesto de un plato saludable para la comunidad.	

Las evidencias pueden ser (acciones, producciones, actuaciones etc....)

INSTRUMENTOS DE EVALUACION...

LISTA DE COTEJO

- COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**
- CICLO/GRADO III- IV- V**

CRITERIOS DE EVALUACION	REVISOR DE LAS EVIDENCIAS			EVIDENCIAS	OBSERVACION.
	LO HACE	LO HACE PARCIALMENTE	NO LO HACE		
III CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Propone una cultura alimenticia nutritiva como reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas 				III CICLO: Listado de productos nutritivos de su comunidad para el consumo en el refrigerio.	

IV CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los hábitos de alimentación de su familia. • Reflexiona sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud. • Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud. 				IV CICLO: Propone un texto descriptivo para difundir una cultura de nutrición saludable.	
V CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Propone una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable basándose en fuentes. 				V CICLO: Ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable	

Las evidencias pueden ser (acciones, producciones, actuaciones etc....)

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION...
LISTA DE COTEJO**

- COMPETENCIA:** ESCRIBE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.
- NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**
- CICLO/GRADO III- IV- V**

CRITERIOS DE EVALUACION	REVISION DE LAS EVIDENCIAS			EVIDENCIAS	OBSERVACION
	LO HACE	LO HACE PARCIALMENTE	NO LO HACE		
III CICLO				III CICLO: Un recetario de	

<ul style="list-style-type: none"> • Escribe textos sobre alimentos saludables, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando recursos gramaticales y ortográficos. • Revisa el texto instructivo en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo. 				alimentos que benefician nuestra salud.	
IV CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un álbum sobre la alimentación saludable, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos. • Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo 				IV CICLO: Un folleto sobre los alimentos que benefician la salud.	
V CICLO <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información sobre la estructura de un texto instructivo a partir de un texto oral. • Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario. • Las ideas que escribe son claras y coherentes. • Utiliza oraciones cortas para cada uno de los pasos o recomendaciones. • Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final. • Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente. 				V CICLO: Guía informativa sobre la alimentación saludable	

Las evidencias pueden ser (acciones, producciones, actuaciones etc....

Guiones SEM 30

Ciencia y tecnología 1° y 2°

SESIÓN 2: “Describimos cómo sería una dieta saludable”		
Área curricular: Ciencia y Tecnología.		Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Describir cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.		
Breve descripción de la sesión:		

En esta sesión los estudiantes describirán cómo se deben agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable, a partir del estudio de un caso, la problematización, el planteamiento de su respuesta, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles respuestas y la elaboración de conclusiones.			
Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
Capacidades:			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 			
Ciclos: III – 1° y 2°			
Especificaciones Técnicas			
Software: Adobe Audition			
Formato: mp3			
Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)			
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico			
Duración: 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenida locutada:</p> <p>Locutor 1</p> <p>Hola, hola niños y niñas del primer y segundo grado de primaria, querida familia peruana, tengan ustedes muy buenas tardes. Les doy la cordial bienvenida a este programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>Soy Wilfredo Palomino, quien conducirá este espacio, junto a Rocío Solano. ¡Qué tal Rocío!</p> <p>Locutor 2</p> <p>¡Hola Wilfredo! Hola queridos niños y niñas, querida familia peruana, tengan ustedes muy buenas tardes. ¡Para mí es un gusto conducir este espacio radial en nombre del Ministerio de Educación, porque la educación no puede parar!</p> <p>Locutor 1</p>	Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)	7 min

	<p>Niñas y niños de primer y segundo grado de primaria imagino que ya están listos para iniciar la sesión del día de hoy (pausa, 3 seg) ¡Qué bueno!</p> <p>Por eso compartiremos el título de la sesión del día de hoy, así que mucha atención, y nuestra sesión del día de hoy es “Describimos cómo sería una dieta saludable”.</p> <p>Locutor 2</p> <p>También queremos contarles que la sesión de hoy tiene un propósito y este será: describir cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.</p> <p>Locutor 1</p> <p>¡Muy interesante lo que aprenderán nuestros niños y niñas en la sesión de hoy!</p> <p>Locutor 2</p> <p>Sí Wilfredo.... Y ¿saben qué actividades tendrán que realizar para poder alcanzar el propósito que les hemos planteado? (pausa, 5 seg)...</p> <p>Déjenme contarles que, para poder cumplir el propósito de la sesión del día de hoy, tendrán que realizar las siguientes actividades:</p> <p>Primero: Reflexionarán sobre un problema.</p> <p>Segundo: Dialogarán con un familiar sobre las dietas saludables.</p> <p>Tercero: Escucharán una lectura y analizarán la información a partir de preguntas.</p> <p>Cuarto: Escribirán un texto corto acompañado de dibujos, sobre cómo agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.</p> <p>Locutor 1</p> <p>Rocío, es importante mencionar a nuestros niños y niñas que tengan cerca sus útiles escolares a utilizar, como su cuaderno de apuntes, lápiz, borrador, entre otros.</p> <p>Asimismo, no olviden que su trabajo de esta sesión y de las siguientes sesiones lo utilizarán como insumos en la elaboración del recetario nutritivo que permita aprovechar los alimentos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad.</p>		
--	--	--	--

	<p>Locutor 2</p> <p>Niños y niñas, no se olviden de invitar a papá, a mamá o un familiar para que les acompañe mientras aprenden sobre Ciencia y tecnología.</p> <p>Locutor 1</p> <p>Les recordamos que este es el programa de radio del Ministerio de Educación para estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria, “Aprendo en Casa”.</p>		
CUERPO	<p>Locutor 2</p> <p>Iniciaremos la sesión del día de hoy comentándoles la siguiente situación problemática.</p> <p>Francisco ha empezado a jugar fútbol. Pero lamentablemente se cansa mucho al hacerlo. En el centro de salud, la nutricionista le ha indicado a la mamá de Francisco, que su dieta debe cambiar, ya que quizá no se están considerando sus necesidades de alimentación, teniendo en cuenta que está en crecimiento y movimiento.</p> <p>Locutor 1</p> <p>Rocío, interesante situación que nos acabas de presentar. Creo que nuestros niños y niñas podrían ayudarnos a resolverla.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Así será Wilfredo , por ello les plantearemos la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? (pausa, 5 seg)</p> <p>Locutor 1</p> <p>Rocío... Repetiré la pregunta porque sobre ella iniciarán su indagación el día de hoy.</p> <p>Díganle al familiar que les acompaña, que les ayude a anotar la pregunta en su cuaderno de apuntes, ¿listos?, entonces a repetir la pregunta: ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? (pausa, 5 seg) (Repetir la pregunta)... ¿Cómo debería ser la dieta de francisco para que pueda jugar fútbol?</p> <p>Locutor 2</p>		15 min

	<p>¿Anotaron la pregunta? ¡Excelente! Ahora van a dialogar con su familiar sobre su respuesta a la pregunta.</p> <p>También pueden decirle a su familiar que les de sus ideas respecto a la pregunta... ¿Listos para dialogar con su familiar? (pausa, 3 seg)... ¿Sí?, entonces empecemos a dialogar (pausa, 15 seg)... ¿Terminaron? ¡Muy bien!...</p> <p>Locutor 1</p> <p>Ahora con ayuda de su familiar escriban su respuesta en su cuaderno de apuntes. A empezar a escribir... (pausa, 20 seg)... ¡Sigán, sí pueden hacerlo! (pausa, 20 seg)</p> <p>¡Muy bien! Creo que ya tienen su respuesta escrita.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Entonces vamos a continuar porque es el momento de que los niños y las niñas comprueben la respuesta que han escrito. Y para poder comprobar su respuesta van a necesitar información.</p> <p>Amiguitos, ¿de dónde creen que podrían obtener información que les ayude a comprobar su respuesta? (pausa, 5 seg)</p> <p>En su cuaderno de apuntes van a elaborar unos dibujos simples de dónde creen ustedes que podrían obtener información. Vamos, tienen un momento para dibujar. A empezar. (pausa, 20 seg)</p> <p>¿Terminaron sus dibujos? (pausa, 3 seg)... les daremos un tiempito más (pausa, 15 seg)... Muy bien creo que ya terminaron (pausa, 3 seg)... y ¿qué dibujaron?...</p> <p>Locutor 1</p> <p>Wilfredo, creo que nuestros niños y niñas han podido dibujar un libro sobre los alimentos, la radio, una enciclopedia, su cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología o una revista científica, incluso creo que algunos amiguitos han dibujado a su familiar como medios de donde obtener información (pausa, 3 seg) ...</p> <p>¡Muy bien pensado!</p> <p>Locutor 2</p>		
--	---	--	--

Felicitaciones niños y niñas por su trabajo... pero en este momento, nosotros les ayudaremos a obtener información, ya que por la forma en que podemos contagiarnos del COVID-19, tenemos que estar distanciados físicamente de las personas, por lo que no deben salir a buscar un libro u otro material informativo que podrían necesitar, lo que sí podrían hacer además de escucharnos es conversar con algún familiar para conocer sus ideas.

Locutor 1

Claro Rocío, no debemos salir de casa para evitar el contagio con el COVID-19. Por eso hemos traído un texto sobre los alimentos. De esta lectura obtendrán la información que necesitan.

Por eso, con ayuda de su familiar, anoten en su cuaderno de apuntes algunas ideas que les parezcan interesantes y necesarias para comprobar su respuesta.

Muy bien niños y niñas voy a iniciar la lectura, atentos.

Lectura:

¡Hay que comer de todo!

Los alimentos contienen nutrientes como proteínas (esenciales para el crecimiento), glúcidos (brindan energía), lípidos (proveen de energía), vitaminas y sales minerales (evitan enfermedades) en diferentes proporciones. En nuestra dieta deben estar presentes los diferentes alimentos y en las cantidades necesarias, considerando nuestras características físicas y las actividades que realizamos.

Para elegir una dieta adecuada, los especialistas del Instituto Nacional de Salud del Perú, recomiendan consumir porciones de alimentos de los diferentes grupos: cereales, tubérculos y menestras (ricos en glúcidos); verduras (ricas en vitaminas y minerales); las frutas (contienen muchas vitaminas); los lácteos y derivados (ricos en proteínas); las carnes, pescado y huevos (ricos en proteínas); los azúcares (ricos en glúcidos) y finalmente el grupo de las grasas (ricos en lípidos). Por ejemplo, los niños y las niñas, debido a que están en constante crecimiento y movimiento, deben consumir diariamente:

a. Cuatro a cinco porciones de alimentos del grupo de cereales, tubérculos y menestras

Locutor 2

Gracias por tan importante información Wilfredo.

Amiguitos, ¿pudieron realizar sus anotaciones? (**pausa, 3 seg**)... ¡Qué bien!

Ahora conversen con su familiar en base a las siguientes preguntas:

Primera pregunta:

- ¿Qué grupos de alimentos deben estar presentes en mayor cantidad en la dieta de los niños y las niñas? (**pausa, 15 seg**)

	<p>Segunda pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que recomiendan un mayor consumo de alimentos del grupo de los cereales, tubérculos y menestras? (pausa, 15 seg) <p>¡Excelente trabajo el que están realizando niños y niñas de primer y segundo grado!</p> <p>Locutor 1</p> <p>Es el momento de que comparen la respuesta que dieron a la pregunta ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? Con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas, es decir van a mirar la respuesta que escribieron al inicio con ayuda de su familiar y luego van a observar los datos que obtuvieron de la lectura y que anotaron en su cuaderno de apuntes. Traten de encontrar las diferencias y similitudes.</p> <p>Empecemos a comparar... (pausa, 20 seg)</p> <p>Dialoguen con su familiar sobre lo que han encontrado (pausa, 15 seg)</p> <p>¿Terminaron? ... ¡Muy bien!</p> <p>Locutor 2</p> <p>Ahora con ayuda de su familiar van a escribir su respuesta final a la pregunta: ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? (pausa, 3 seg)... Empiecen a escribir (pausa, 3 seg)... ¡Muy bien... felicitaciones a ambos por compartir este saber...!</p> <p>Al finalizar el programa utilizarán esta respuesta para escribir el texto corto acompañado de dibujos, sobre cómo agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Estimados niños y niñas, al finalizar el programa de hoy realizarán la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas de primer grado, van a comentar a sus padres y familiares lo que han aprendido el día de hoy y luego con su ayuda le escribirán un mensaje a Francisco, dándole ejemplos de una dieta diaria para tres días, es decir, que podría comer en el desayuno, almuerzo y cena. Las dietas deberán incluir alimentos nutritivos de la comunidad. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas de segundo grado, van a comentar a sus padres y familiares lo que han aprendido el día de hoy y luego con su ayuda le escribirán un mensaje a Francisco, dándole ejemplos de una dieta diaria para una semana, es decir, que podría comer en el desayuno, almuerzo y cena cada día por siete días. Las dietas deberán incluir alimentos nutritivos de la comunidad. <p>Además, no olviden que todo aquello que produzcan en cada sesión de aprendizaje deberá ser guardado en su portafolio.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Locutor 1</p> <p>Queridas niñas y niños, hemos llegado al final de nuestro programa radial, muy contentos de haber compartido estos aprendizajes con ustedes.</p> <p>Recuerden padres, madres, profesor, profesora que es importante que los niños y niñas se sientan apoyados y acompañados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto les ayudará a sentirse más seguros y comprometidos de continuar con las actividades de “Aprendo en Casa”.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Aprovechamos también este encuentro para dirigirnos a nuestros colegas docentes para que se comuniquen con las familias y por medio de ellas con sus estudiantes para animarlos a que sigan participando en el desarrollo de las sesiones radiales y responder consultas cuando sea necesario, así como, planificando las actividades de aprendizaje complementarias e incluida la retroalimentación a partir de las sesiones que escuchamos. Ah no se olviden de continuar apoyando a sus estudiantes en el desarrollo de la ficha de autoaprendizaje correspondiente a esta sesión que estamos concluyendo.</p> <p>Gracias por seguir apoyando esta tarea.</p> <p>¡Gracias niños, niñas y familia y nos encontremos la próxima semana en el siguiente programa radial! (pausa, 5 seg) ¡Hasta pronto! ¡Cuídense!</p> <p>¡Chauuuu!</p>		<p style="text-align: center;">3 min</p>

3° y 4°

Sesión 2: Describimos que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud			
Área curricular: Ciencia y Tecnología.		Fecha de entrega:	
Propósito de la sesión: Describir que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.			
Breve descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes describirán que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de preguntas, la formulación de posibles explicaciones y la contrastación con información y la elaboración de un texto con gráficos.			
Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 			
Ciclos: IV Ciclo – 3° y 4°			
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	Bienvenida locutada: Locutor 1 ¡Hola queridos niños y niñas de tercer y cuarto grado de Educación Primaria! Queridas familias, un gusto saludarlas, buenas tardes con todos ustedes. Les damos la bienvenida a su programa “Aprendo en Casa”. Soy Locutor 1, quien conducirá este espacio, junto a Locutor 2. ¡Qué tal Locutor 2! Locutor 2 ¡Hola Locutor 1! ¡Hola queridos niños y niñas! Buenas tardes queridas familias peruanas. ¡Para mí es un gusto conducir este espacio radial en nombre del Ministerio de Educación, porque la	Cuña introductoria del programa radial	20 seg

	<p>educación no puede parar!</p> <p>Locutor 1 Niñas y niños de tercer y cuarto grado de primaria... ¿listos para iniciar la sesión del día de hoy? (pausa, 3 seg) ¡Qué bueno!...</p> <p>El título de la sesión del día de hoy es: “Describimos que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud”, y el propósito de la sesión será: Describir que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.</p> <p>Locutor 2 ¿Sabes qué actividades tendrán que realizar para poder alcanzar el propósito que les hemos planteado? (pausa, 5 seg).</p> <p>Déjenme contarles que, para poder cumplir el propósito de la sesión del día de hoy, tendrán que realizar las siguientes actividades:</p> <p>Primero: Escucharán un caso y reflexionarán sobre el problema planteado.</p> <p>Segundo: Dialogarán con un familiar de lo que saben sobre los efectos del consumo de alimentos en nuestra salud y escribirán su posible respuesta.</p> <p>Tercero: Obtendrán información de una lectura que les permitirá comprobar su posible respuesta.</p> <p>Cuarto: Escribirán un texto con gráficos los efectos en nuestra salud de los alimentos que consumimos.</p> <p>Locutor 1</p> <p>Locutor 2, es importante mencionar a nuestros niños y niñas que tengan cerca sus útiles escolares a utilizar, como su cuaderno de apuntes, lápiz, borrador, entre otros.</p> <p>Asimismo, no olviden, que sus trabajos serán insumos en la elaboración de un folleto: “La importancia de una alimentación saludable para el cuidado de la salud”.</p>	<p>20 seg</p> <p>30 seg</p> <p>Música de fondo</p> <p>50 seg</p> <p>40 seg</p>	
--	---	--	--

	<p>a la pregunta. También pueden pedirle a su familiar que le comente sus ideas respecto a la pregunta.</p> <p>¿Listos para dialogar con su familiar? (pausa, 3 seg)... ¿Sí?, entonces empecemos a dialogar (pausa, 15 seg)... ¿Terminaron? ¡Muy bien!...</p> <p>Ahora con ayuda de su familiar escriban la respuesta en su cuaderno de apuntes. A empezar a escribir. (pausa, 15 seg) ¡Sigan, sí, pueden hacerlo! (pausa, 15 seg)</p> <p>¡Muy bien! Creo que ya tienen su respuesta escrita.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Entonces vamos a continuar porque es el momento de que los niños y las niñas comprueben la respuesta que han escrito. Amiguitos, ¿cómo creen que podrían comprobar la respuesta que escribieron?</p> <p>Así es, para poder comprobar su respuesta tienen que buscar y analizar información. (pausa, 5 seg)</p> <p>Y ¿de dónde podrían obtener información que les ayude a comprobar su respuesta? (pausa, 5 seg)</p> <p>En su cuaderno de apuntes van a escribir una lista de fuentes de información dónde ustedes creen que podrían obtener información. Vamos, tienen un momento para elaborar su lista. A empezar (pausa, 20 seg)</p> <p>Muy bien, creo que ya terminaron (pausa, 3 seg)... y ¿qué fuentes mencionaron?</p> <p>Locutor 1</p> <p>Locutor 2, creo que nuestros niños y niñas han podido mencionar como fuentes de información, libros, la radio, una revista científica, incluso creo que algunos amiguitos han mencionado a algún especialista, como un nutricionista o un médico como fuente de donde obtener información (pausa, 3 seg) ¡Muy bien pensado!</p> <p>Locutor 2</p> <p>Felicitaciones niños y niñas por su trabajo, pero en este momento, nosotros les ayudaremos a</p>		60 seg
	<p>Locutor 1</p> <p>Muy bien, creo que ya terminaron (pausa, 3 seg)... y ¿qué fuentes mencionaron?</p> <p>Locutor 2</p> <p>Felicitaciones niños y niñas por su trabajo, pero en este momento, nosotros les ayudaremos a</p>		60 seg

	<p>obtener información, ya que no debemos salir de casa para evitar el contagio del COVID-19.</p> <p>Locutor 1</p> <p>Sí, locutor 2. Hoy hemos traído un texto. De esta lectura los niños y niñas obtendrán la información que necesitan. Por eso, con ayuda de su familiar, <u>anoten en su cuaderno de apuntes algunas ideas</u> que les parezcan interesantes y necesarias para comprobar su respuesta.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Muy bien niños y niñas voy a iniciar la lectura, atentos.</p> <p style="text-align: center;">Los alimentos que consumimos y su efecto en la salud</p> <p>El consumir alimentos es una gran responsabilidad, porque afecta a nuestra salud. Para tomar estas decisiones en el consumo de alimentos, debemos reconocer:</p> <p>A. Los alimentos que cubren las necesidades nutricionales y cuál es la frecuencia de su consumo. A continuación, presentaremos alimentos que podemos consumir a diario y semanalmente según el aporte a nuestro organismo.</p> <p>Alimentos energéticos, son los alimentos altos en glúcidos y grasas. Aportan la mayor cantidad de energía al organismo. La deficiencia de glúcidos puede ocasionar descalcificación de los huesos, complicaciones cardiacas y el exceso puede originarse diabetes, sobrepeso, obesidad, caries. Por el exceso en grasas puede haber aumento de colesterol, triglicéridos, causando daños a órganos y tejidos.</p> <p>Se recomienda consumir diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cereales y tubérculos: como; la quinua, cañihua, quiwicha, arroz, trigo y maíz y tubérculos como papa, yuca, maca, camote.</i> • <i>Grasas: como el aceite y mantequilla brindan energía, se recomienda consumir los aceites de origen vegetal.</i> <p>Se recomienda consumir semanalmente de 2 a 4 veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menestras, como las lentejas, garbanzos, frijoles, pallares, aportan glúcidos y proteínas.</i> 		<p>20 seg</p> <p>20 seg</p> <p>20 seg</p>
--	---	--	---

	<p>Alimentos plásticos o constructores, que nos ayudan a formar nuevos tejidos y reparar los existentes, son alimentos con alto contenido en proteína. El exceso en su consumo origina daños al corazón y circulación de la sangre, riñones, el hígado y su deficiencia origina un sistema inmunológico deficiente, bajo rendimiento intelectual, disminución de masa muscular.</p> <p>Se recomienda consumir diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lácteos y sus derivados, leche, queso, yogur contienen gran cantidad de proteína y calcio que es un mineral esencial para el desarrollo de los huesos.</i> <p>Se recomienda consumir semanalmente de 2 a 4 veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carnes, pescado y huevo: Alimentos ricos en proteína, vitaminas y minerales como el hierro.</i> <p>Alimentos reguladores o protectores, tienen alto contenido en minerales y vitaminas. No aportan energía, pero son los encargados de nuestro desarrollo y buen funcionamiento del cuerpo. Sin estos alimentos no se aprovecharían los demás alimentos. Tienen un elevado contenido de fibra que contribuye a la mejora de la salud y reduce el riesgo de enfermedades. Su deficiencia puede originar anemia, dermatitis, escorbuto, mala coagulación. El exceso puede ocasionar problemas digestivos, retención de agua.</p> <p>Se recomienda consumir diariamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Frutas, como aguay manto, papaya, camu camu, fresa, naranja nos proporciona agua, azúcar, vitaminas, minerales.</i> • <i>Verduras, como tomate, zapallo, zanahoria, habas, pepinos, col nos aporta agua, azúcar, vitaminas y un alto contenido de fibra.</i> <p>Se recomienda el consumo de agua debe realizarse de 2 a 7 vasos diariamente, así como la actividad física.</p> <p>B. Las medidas de higiene, conservación de los alimentos. Se debe tomar en cuenta la higiene personal, de la cocina, de los utensilios, de los lugares de almacenaje. Porqué durante la manipulación y preparación, pueden proliferar bacterias, virus, parásitos, que originen enfermedades respiratorias agudas, gastrointestinales, afecciones al hígado y riñones.</p>		<p>180 seg</p> <p>10 seg</p> <p>20 seg</p> <p>50 seg</p>
--	--	--	--

	<p>¿Terminaron? ¡Muy bien!</p> <p>Locutor 1</p> <p>Ahora van a escribir la respuesta final a la pregunta: ¿Por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en la salud? (pausa, 5 seg) Vamos, empiecen a escribir. (Pausa, 20 seg)...</p> <p>¡Muy bien, felicitaciones!</p> <p>Al finalizar la sesión utilizarán esta respuesta para escribir el texto con gráficos donde se describirá por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en la salud y que entregarán a su profesor o profesora cuando ellos los solicite.</p> <p>Locutor 2</p> <p>Estimados niños y niñas, de 3er y 4to grado, con ayuda de tu familia, profesor o profesora, luego de haber terminado la sesión radial, les invitamos a realizar la siguiente actividad, que te ayudarán a complementar lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarán los alimentos de su región y elaborarán el menú de un día considerando el aporte del alimento.(repetir) • Elaborarán un listado de las medidas de higiene para manipular y conservar los alimentos en casa para evitar que afecte nuestra salud. (repetir) 		30 seg
CIERRE	<p>Locutor 1</p> <p>Queridas niñas y niños de 3° y 4 ° grado de primaria, hemos llegado al final de nuestro programa radial.</p> <p>Recuerden padres, madres, profesor, profesora que es importante para los niños y niñas sentirse apoyados y acompañados, así estarán más seguros y comprometidos de continuar con las actividades de: “Aprendo en Casa”.</p> <p>Locutor 2</p> <p>A ustedes estimados colegas docentes, nuestro reconocimiento por el trabajo que realizan con sus queridos estudiantes. Los animamos a seguir planificando actividades complementarias, así como retroalimentando sus aprendizajes. (pausa, 5 seg)</p>	Cortina musical	100 seg

	<p>¡Nos despedimos de ustedes agradeciéndoles por su atención y participación entusiasta en la sesión radial desarrollada el día de hoy! Los esperamos la próxima semana para seguir trabajando y aprendiendo juntos. ¡Hasta pronto!</p>		
--	--	--	--

5° y 6°

Sesión 2: Explicamos los efectos del consumo de alimentos en la salud				
Área curricular: Ciencia y Tecnología.			Fecha de entrega	
Propósito de la sesión: Explicar los efectos del consumo de alimentos en la salud.				
Breve descripción de la sesión: en esta sesión, los estudiantes explicarán los efectos del consumo de alimentos en la salud, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y finalmente de un texto y gráficos.				
Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 				
Ciclos: V Ciclo - 5° y 6°,				
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos				
CONTENIDO				
DESCRIPCIÓN	Locución		Efecto	Duración

INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenida locutada:</p> <p>Erika: ¡Hola, hola...mis queridos niños y niñas de quinto y sexto grado de educación primaria! ¡Muy buenas tardes!</p> <p>Queridas familias de todo el Perú es un gusto saludarlos, buenas tardes con todos ustedes. Es muy grato encontrarnos en el programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>Soy Erika y junto a Fanny les acompañaremos en este espacio de aprendizaje.</p> <p>Fanny: ¡Buenas tardes a todas y todos! ¿Cómo nos sentimos hoy? (pausa, 5 seg)... ¡Lo sabía! También me siento como ustedes, ¡muy bien! Y saben, ¿cuál será el título de la sesión del día de hoy? (pausa, 3 seg). El título de la sesión el día de hoy es: “Explicamos los efectos de la alimentación en el estado de salud”. (repetir)</p> <p>Asimismo, el propósito de la sesión será: Explicar los efectos de la alimentación en el estado de salud. (repetir)</p> <p>Erika: Niños y niñas, y ¿cómo creen que lograremos cumplir el propósito de hoy? (pausa, 5 seg).</p> <p>Déjenme contarles que, para lograr el propósito del día de hoy, ustedes realizarán las siguientes actividades:</p> <p>Primero: Escucharán un diálogo y plantearán respuestas a una pregunta.</p> <p>Segundo: Elaborarán un plan para la búsqueda de información.</p> <p>Tercero: Identificarán conceptos y los relacionarán en ideas</p> <p>Cuarto: Elaborarán un texto y gráficos que expliquen por qué el consumo de alimentos tiene efecto en el estado de salud.</p> <p>Fanny:</p>	Cuña introductoria del programa radial	20 seg
	30 seg		
	40 seg		
	Música de fondo	40 seg	

	<p>Gracias Erika, niños y niñas. Es necesario tener cerca los siguientes materiales: cuaderno de apuntes, lápiz, borrador y tajador.</p> <p>Recuerden que archivarán las evidencias de sus aprendizajes para que formen parte de una guía de alimentación saludable en su comunidad, que presentarás a tu profesor o profesora cuando lo solicite.</p>		
CUERPO	<p>Erika:</p> <p>Bien iniciaremos nuestra sesión, escuchando el mensaje de Andrés, presten mucha atención:</p> <p>Ayer en familia escuchamos un programa de radio que le habían recomendado a papá. Una representante de la Organización de la Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura sería entrevistada. En la entrevista se mencionaba que, la población en el mundo se enfrenta a la desnutrición, anemia, sobrepeso, obesidad, intoxicación por uso de pesticidas ocasionando un gran problema de salud.</p> <p>Erika:</p> <p>Interesante lo que nos comenta Andrés. Y saben ¿cómo se originan estos problemas en la salud?</p> <p>Fanny</p> <p>Erika, según los estudios, estos problemas de salud se originan por el consumo inadecuado de alimentos. Creo que tendríamos que pensar si ¿consumimos alimentos nutritivos? ¿Serán buenas las condiciones de higiene en la venta y preparación de alimentos?</p> <p>Erika:</p> <p>Fanny, después de escuchar a Andrés y lo que hemos conversado siento mucha curiosidad; me pregunto: ¿Por qué el consumo de alimentos puede afectar nuestra de salud?</p> <p>Fanny:</p> <p>Interesante pregunta Erika, nuestros niños y niñas han estado muy atentos y creo que también quieren conocer la respuesta a la interrogante: ¿Qué les parece si investigamos juntos? (pausa, 2 seg) ¡Bien! ¡Todos queremos saber, será muy interesante!</p> <p>Volveré a repetir la pregunta: ¿Por qué el consumo de alimentos puede afectar nuestra de salud? (pausa, 5 seg)</p>		<p>50 seg</p> <p>10 seg</p> <p>20 seg</p> <p>20 seg</p>

	<p>¿La anotaron? ¡Muy bien!</p> <p>Erika: Ahora plantearán <u>una respuesta a la interrogante desde sus saberes previos, (pausa, 3 seg)</u> Y para ello, dialogarán con su familiar.</p> <p>Empecemos. (Pausa, 15 seg). ¿Dialogaron? ¡Excelente! Vamos a continuar.</p> <p>Ahora escribirán la respuesta a la interrogante en su cuaderno de apuntes. Les daremos tiempo para escribirla. (Pausa, 15 seg).</p> <p>¿Cómo van? Los esperaremos un ratito más (pausa, 15 seg). ¿Terminaron? ¿Sí? Muy bien.</p> <p>Fanny: Ahora, busquemos información sobre consumo responsable de alimentos, salud, y sus efectos del consumo en la salud.</p> <p>¿Qué haríamos para buscar información? (pausa, 3 seg).</p> <p>Para buscar información será necesario elaborar un <u>plan, que nos permita orientar la búsqueda de información,</u> así como su organización y análisis. Para responder la interrogante.</p> <p>Para ello deben tener claro: ¿Qué información buscarán? (pausa, 5 seg) ¿Dónde buscarán la información? (pausa, 5 seg) ¿Cómo se organizarán para la búsqueda de la información? (pausa, 5 seg).</p> <p>Erika: Niños y niñas, recuerden que las fuentes consultadas, como libros, revistas, enciclopedias, entre otras, deben ser confiables y válidas, es decir, deben ser producidas por un autor o grupo de investigadores que publican y comparten sus conocimientos.</p> <p>En esta oportunidad, nosotros les brindaremos la información que les ayudará a elaborar su respuesta.</p> <p>Fanny:</p>		<p>30 seg</p> <p>40 seg</p> <p>70 seg</p>
--	--	--	---

	<p>Así es niños y niñas, hoy les hemos traído un texto. De la lectura ustedes obtendrán información que necesiten para poder responder la pregunta. Por eso, con ayuda de su familiar anotarán en su cuaderno de apuntes <u>las palabras clave e ideas que les permitan identificar y relacionar conceptos o ideas</u>. ¿Tienen a la mano su cuaderno de apuntes? (pausa, 3 seg).</p> <p>Erika:</p> <p>Muy bien niños y niñas, voy a iniciar la lectura, presten mucha atención.</p> <p>El consumo de alimentos y sus efectos en la salud</p> <p>Hoy en día se han identificado diversos problemas de salud causados por el consumo de alimentos. Esto se origina porque al realizar esta acción, las personas no consideran el tipo y cantidad de nutrientes que necesitan, las medidas de higiene y conservación de los alimentos y actividades realizadas en la producción del alimento. Por ejemplo, una galleta tiene un proceso mayor de producción. Una forma de atender esta problemática y solucionarla, es ser responsable en el consumo de alimentos, para lo cual debemos, considerar los siguientes procesos:</p> <p>a) Reconocer qué alimentos cubren nuestras necesidades nutricionales y cuál debería ser la frecuencia de su consumo.</p> <p>Se recomienda consumir a diario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frutas como aguaymanto, papaya, camu camu, fresa, naranja ya que nos proporcionará agua, azúcar, vitaminas, minerales y nos protegerán de las enfermedades. • Verduras, como tomate, zapallo, zanahoria, habas, pepinos, col que nos aporta agua, azúcar, vitaminas y un alto contenido de fibra, protegiéndonos de las enfermedades • Lácteos y sus derivados, como; leche, queso, yogur contienen gran cantidad de proteína y calcio que es un mineral esencial para el desarrollo de los huesos. Nos ayudan en nuestro crecimiento. • Grasas: como el aceite y mantequilla brindan energía y ayudan en el transporte de vitaminas, se recomienda consumir los aceites de origen vegetal. Nos brinda energía. • Cereales y tubérculos: como; la quinua, cañihua, quiwicha, arroz, trigo y maíz y tubérculos como papa, yuca, maca, camote que aportan gran cantidad de energía por contener glúcidos. <p>Se recomienda consumir semanalmente, 2 a 4 veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menestras, como; lentejas, pallares, frijoles que aportan glúcidos y proteínas. Nos brindan 		<p>30 seg</p> <p>30 seg</p>
--	--	--	-----------------------------

	<p>Claro Fanny, agregaría preguntas sobre la producción, como: ¿qué proceso habrá seguido desde su producción en la chacra? ¿Es un alimento que produce la región? Es importante hacernos todas esas preguntas pues las decisiones que tomemos frente al consumo de los alimentos influirán en nuestra salud.</p> <p>Fanny:</p> <p>Gracias, Erika por compartir con nosotros información tan importante que nos permita conocer por qué el consumo de alimentos puede afectar nuestra salud, creo que todos la tomaremos en cuenta. Y a ustedes niños y niñas, ¿les pareció interesante la información que acaban de escuchar? (pausa, 5 seg) ¿Por qué? (pausa, 5 seg) y ¿pudieron hacer anotaciones? (pausa, 5 seg) ¡Muy bien!</p> <p>Erika:</p> <p>Ahora, plantearemos algunas preguntas que permitirán analizar y organizar las ideas de la información compartida:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué procesos involucra el consumo responsable de alimentos? (pausa, 10 seg). ¿Qué nos sucedería si alguno de los procesos de consumo de los alimentos no se realiza de forma adecuada? (pausa, 10 seg). <p>Fanny:</p> <p>Niños y niñas sobre la base información proporcionada que acaban de escuchar, comenten con su familiar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué el consumo de alimentos puede afectar nuestra de salud? (pausa, 10 seg).</p> <p>¡Bien niños y niñas, a dialogar sobre el saber!</p> <p>Erika:</p> <p>Ahora con ayuda de tu familiar organizarán un listado las ideas principales que han anotado de la información que se les ha proporcionado.</p> <p>¿Elaboramos el listado? Muy bien, a empezar. (pausa ,15 seg) ¿Cómo van? Les daremos más tiempo (pausa ,10 seg) ¡Bien! ¡Compartan con su familiar las ideas de su listado! (pausa ,10 seg)</p>		<p>40 seg</p> <p>60 seg</p> <p>40 seg</p> <p>60 seg</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas de 5to y 6to grado, identificarán los alimentos de su región y laborarán un menú diario, describiendo cuál es el aporte (brinda energía, ayuda al crecimiento y desarrollo, protege de las enfermedades, fortalecen los huesos y músculos) • Elaborarán un listado de hábitos alimenticios que les permita evitar o contraer enfermedades y qué medidas sanitarias deberían tener al momento de realizar las compras en el mercado. 		
CIERRE	<p>Fanny: Queridas niñas y niños de 5° y 6 ° grado de primaria, hemos llegado al final de nuestro programa radial. Recuerden padres, madres, profesor, profesora que es importante para los niños y niñas sentirse apoyados y acompañados, así estarán más seguros y comprometidos de continuar con las actividades de: “Aprendo en Casa”.</p> <p>Erika: A ustedes estimados colegas docentes, nuestro reconocimiento por el trabajo que realizan con sus queridos estudiantes. Los animamos a seguir planificando actividades complementarias, así como retroalimentando sus aprendizajes. (pausa, 5 seg) ¡Nos despedimos de ustedes agradeciéndoles por su atención y participación entusiasta en la sesión radial desarrollada el día de hoy! Los esperamos la próxima semana para seguir trabajando y aprendiendo juntos. ¡Hasta pronto!</p>	Cortina musica I	100 seg

Matemática 1° y 2°

Título de la sesión: “Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia”	
Área curricular: Matemática.	
Propósito de la sesión: Elaborar una lista de precios de una dieta saludable para la familia con productos nutritivos de la comunidad.	
Breve descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes elaborarán una lista de precios de una dieta saludable para la familia, comunicarán con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y realizarán afirmaciones sobre por el proceso realizado. Finalmente, elaborarán una lista de precios de una dieta saludable con alimentos nutritivos de su comunidad para su familia.	

Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 			
Ciclos: 1° y 2° - III Ciclo			
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos			
CONTENIDO			
DESCRIPCIÓN	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>Bienvenidos niños y niñas del 1ero. y 2do grado de educación primaria. Un saludo a todas las familias del Perú, que nos siguen semana a semana en este su programa radial “Aprendo en Casa” donde las matemáticas se aprenden para la vida. Para todos muy buenas tardes</p> <p>Soy la profesora Susana, juntos desarrollaremos las actividades que se presentan en esta sesión radial.</p>	Cuña introductoria del programa radial	40 seg
	<p>Para esta sesión es importante que tengas a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, un borrador, un tajador y semillas.</p> <p>También es muy importante que nos acompañen mamá, papá u otro familiar con quien puedas interactuar. Papito, mamita es hora de que acompañes a tu niño o niña, será una gran experiencia trabajar juntos y aprender matemáticas. ¡Ven, acompáñanos, te necesitamos!</p>		40 seg

3° y 4°

	<p>Queridos niños y niñas, el título de esta sesión es: “Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia”. (pausa, 5 seg)</p> <p>Te repito: “Elaboramos una lista de precios de una dieta saludable para la familia”. (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Qué piensan que vamos a aprender hoy día? (Pausa, 5 seg)</p> <p>En esta sesión elaborarán una lista de precios de una dieta saludable para la familia con productos nutritivos de la comunidad. (pausa, 10 seg)</p>		60 seg
	<p>¿Cómo creen que vamos a lograr el propósito hoy día? (pausa, 3 seg). Imagino que ya tienes tu respuesta.</p> <p>Te cuento que en esta sesión realizaremos las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucharemos muy atentos el diálogo entre Fátima y su papá. ▪ Registraremos en nuestro cuaderno la información que nos ayudará a resolver la situación problemática ▪ Expresaremos la comprensión del problema ▪ Seleccionaremos y ejecutaremos una estrategia para resolver la situación problemática. ▪ Explicaremos cómo resolvimos los problemas realizando afirmaciones. ▪ Reflexionaremos sobre lo aprendido. <p>¿Estamos de acuerdo? ¡Síííí! ¡Perfecto! ¡Estoy segura que te va gustar, será muy divertido!</p>		40 seg
CUERPO	<p>Bien queridos niños y niñas, vamos a iniciar la sesión con el siguiente diálogo: “Averiguando cómo preparar una dieta saludable”. (pausa, 20 seg)</p> <p>¡Presta mucha atención!</p> <p>Fátima: Papá, necesito preparar mazamorra de calabaza porque es un alimento saludable de nuestra comunidad. Mi abuelita me dio la receta.</p> <p>Necesito: 2 calabazas, 2 tarros de leche, chancaca, harina sin preparar, azúcar, canela y clavo</p>	Cortina musical	60 seg

de olor.

Papá: Excelente hijita, la calabaza es un alimento esencial para la salud de los ojos.

Fátima: Sí papá, ya le pregunté al Sr. Pablo y me dijo los precios de los ingredientes:

Alimento	Precio
Calabaza	5
Tarro de leche	3
Chancaca	3
Harina sin preparar	5
Azúcar	3
Canela y clavo de olor	1

Papá: ¿Cuánto gastaremos en comprar los ingredientes?

Fátima: No lo sé papá, pero lo puedo averiguar hoy con la ayuda de mis amigos y amigas de la sesión radial.

Papá: ¡Qué bueno hijita!, te acompañaré en la sesión radial.

Queridos niños y niñas, Fátima quiere que la ayuden.

Escuchemos atentamente la receta:

Mazamorra de calabaza

- 2 calabazas
- 3 tarros de leche
- Chancaca
- Harina sin preparar
- Azúcar
- Canela y clavo de olor.

¿Cuánto gastaremos para preparar la mazamorra de calabaza?

Cortina musical

60 seg

	<p>¿Te gustaría ayudarla?</p> <p>¡Gracias! ¡Sabía que contaría contigo!</p> <p>Para que me puedas ayudar, es importante que registres en tu cuaderno la receta, para ello debes tener a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, un borrador y un tajador. (pausa, 10 seg)</p>			
	<p>¡Bien! ¿Ya tienes dónde registrar la información? (pausa, 20 seg) ¡Perfecto!</p> <p>¡Empecemos!</p> <div data-bbox="448 577 1133 1027" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>Mazamorra de calabaza</u></p> <p style="text-align: center;"><u>(Para 16 personas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 calabazas • 3 tarros de leche • Chancaca • Harina sin preparar • Azúcar • Canela y clavo de olor. </div> <p>¿Cuánto gastaremos para preparar la mazamorra de calabaza? (pausa, 5 seg)</p>		Cortina musical	60 seg
	<p>Antes de empezar a resolver el problema responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el problema? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Qué ingredientes necesitamos? (pausa, 5 seg)</p>		Cortina musical	180 seg

¿Qué debemos averiguar? (pausa, 5 seg)

¿Alguna vez has resuelto una situación parecida? ¿Cómo lo hiciste? y ahora ¿qué has pensado hacer?

Coméntale a la persona que en estos momentos te acompaña. (pausa, 60 seg)

“Wau, ¿ya tienes idea de cómo hacerlo?”

¡Fantástico!

¡Bien! ¡Empecemos! ¿Lo hacemos juntos?

Para empezar a resolver el problema es necesario conocer los precios de los productos que necesitamos. Apunten en su cuaderno:

Alimento	Precio por unidad
Calabaza	5
Tarro de leche	3
Chancaca	3
Harina sin preparar	5
Azúcar	3
Canela y clavo de olor	1

Necesitamos 2 calabazas. Si cada calabaza cuesta S/ 5 ¿cuánto gastaremos?

Colocaremos 5 semillas que representa el precio de una calabaza y luego 5 semillas más porque son dos calabazas. Cuenta las semillas.



Es decir: $s/5 + s/5 = s/10$

Cortina musical

300 seg

	<p>Necesitamos 3 tarros de leche. Si cada tarro de leche cuesta s/3 ¿cuánto gastaremos?</p> <p>Colocaremos 3 semillas que representa el precio de un tarro, luego 3 semillas más por el segundo tarro y finalmente 3 semillas más por el tercer tarro. Cuenta las semillas.</p> <p> 1 tarro 1 tarro 1 tarro =</p> <p>Es decir: $s/3 + s/3 + s/3 = s/9$</p> <p>¿Cuánto gastará en 2 calabazas? (pausa, 5 seg) ... 10 soles.</p> <p>¿Cuánto gastará en 3 tarros de leche? (pausa, 5 seg)... 9 soles.</p> <p>¿Cuánto gastará en los demás ingredientes?</p> <p>Chancaca s/3 más harina sin preparar s/5 más azúcar s/ 3 y más canela y clavo de olor s/1. ¿Cuánto será? (pausa, 5 seg)...$3 + 5 + 3 + 1 = 12$</p> <p>Ahora tenemos que averiguar ¿cuánto gastaremos en total? 10 soles en calabazas, más 9 soles en leche más 12 soles en los otros ingredientes.</p> <p>Entonces gastará $10 + 9 + 12 = 31$ soles para preparar la mazamorra de calabaza para 16 personas.</p> <p>¡Buen trabajo!</p>		
	<p>Fátima: Con esta receta prepararemos 16 platos de mazamorra de calabaza. Si mi familia somos: mamá, papá, mi hermana, mi abuelita, mi abuelito, mi hermano y yo. Somos 8 personas ¿A cuántas familiares más podemos invitar?</p> <p>Para resolver esta situación: Colocaremos 16 semillas que representan el total de platos y quitaremos 8 que son los platos que repartiremos en la familia de Fátima nos quedaría 8.</p>	Cortina musical	360 seg

	<p>Entonces podremos invitar a 8 familiares más.</p> <p>Fátima: Compartiré con mis tíos que viven muy cerca. Mami me olvidaba ¿cuánto dinero llevarás para comprar?</p> <p>Mami: Llevaré un billete de s/50 soles ¿Cuánto será mi vuelto?</p> <p>Fátima: Entonces restaremos $50 - 31$ eso lo podemos resolver descomponiendo.</p> $50 = 40 + 10 \quad _$ $\underline{31 = 30 + 1}$ $19 = 10 + 9$ <p>Mamá: Hijita, si quisiéramos compartir con nuestros vecinos que son 32 integrantes de la comunidad. ¿Cuánto gastaremos?</p> <p>Si para 16 personas gastamos 31 soles entonces sería el doble es decir $31 + 31$ podemos resolverlo descomponiendo:</p> $31 = 30 + 1$ $\underline{31 = 30 + 1}$ $62 = 60 + 2$ <p>La mazamorra de calabaza es un dulce oriundo de la región andina. La calabaza cuida tus ojos y el sistema inmunológico. La chancaca fortalece nuestros huesos.</p>		
	<p>No olvidemos:</p> <p>Para elaborar la lista de los precios para preparar una dieta saludable con alimentos nutritivos de la comunidad es necesario que:</p> <p>Preguntemos a nuestros padres y abuelos la receta de una dieta saludable con productos de nuestra comunidad y escribimos la receta.</p> <p>Averiguamos con la ayuda de nuestros padres los precios de lo que vamos a necesitar.</p>		<p>540 seg</p>

	<p>Calculamos cuánto gastaremos para preparar la dieta saludable.</p> <p>Explicaremos cómo lo hicimos.</p> <p>Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestro Programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>¿Qué han aprendido? (pausa, 5 seg) Como se han dado cuenta, hoy a partir de un diálogo, ayudamos a Fátima a elaborar la lista de precios de una dieta saludable.</p> <p>¿Cómo utilizarán lo aprendido? (pausa, 5 seg) Podremos seguir elaborando lista de precios de desayunos, almuerzos, postres, cenas de dietas saludables con alimentos de nuestra comunidad.</p> <p>¿Se han divertido? ¿Les ha gustado? (pausa, 5 seg) ¡Claro que sí! ¡Muy bien! ¡Los felicito!</p> <p>¡Debemos promover el consumo de alimentos nutritivos de nuestra comunidad para estar fuertes y sanos!</p> <p>Niños y niñas de primer grado de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a elaborar una lista de precios de una dieta saludable para tu familia con alimentos de tu comunidad. Y para ustedes queridos niños y niñas del segundo grado de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a elaborar una lista de precios de una dieta saludable para tu familia con alimentos de tu comunidad además indica para cuántas personas es.</p>		
CIERRE	<p>A los padres y madres de familia se recomienda que sigan acompañando a su niño o niña para que participe puntualmente de los programas radiales, recuerden brindarles mucho cariño, comprenderlos, escucharlos y realizar actividades juntos”</p> <p>¡Felicitaciones! ¡Lo están haciendo muy bien!</p>	Cortina musical Cortina musical	20 seg
	<p>Estimados profesores, ustedes son actores claves para el aprendizaje de los niños y niñas, sigue las sesiones radiales, así como lo vienen haciendo. ¡Muy bien! ¡Los felicito! Y no olviden comunicarse permanentemente con sus estudiantes para que sigan realizando actividades de</p>	Cortina musical	20 seg

	retroalimentación sobre lo trabajado el día de hoy y planifiquen actividades de aprendizaje complementarias a partir de las sesiones radiales de Aprendo en Casa utilizando las fichas de trabajo propuestas.		
	¡Felicitaciones a todos y todas, nos encontraremos en la próxima sesión radial de “ APRENDO EN CASA ” ¡Nos vemosooooos! ¡Chauuu!	Cortina musical	10 seg

Título de la sesión: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”

Área curricular: Matemática.

Propósito de la sesión:

Elaborar un presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones de acuerdo al número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión los estudiantes elaborarán un presupuesto de un plato saludable para la familia, comunicarán con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y justificarán el proceso seguido. Finalmente, elaborarán un presupuesto de un plato saludable con alimentos nutritivos para su comunidad.

Competencia:

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Ciclos: IV Ciclo - 3° y 4°

Especificaciones Técnicas**Software:** Adobe Audition**Formato:** mp3**Lenguaje:** Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)**Tono:** Ameno/Entretenido/Crítico**Frecuencia:** Semanal.**Duración:** 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<p>¡Buenas tardes, mis queridos niños y niñas de tercer y cuarto grado de Educación Primaria! Queridas familias de todo el Perú, un gusto saludarlas, buenas tardes con todos ustedes. Bienvenidos a su programa “Aprendo en Casa”, donde las matemáticas se aprenden para la vida.</p> <p>Soy la profesora Rosario, juntos desarrollaremos las actividades que se presentan en esta sesión radial.</p>	Cuña introductori a del programa radial	30 seg
	<p>Para esta sesión es importante que tengas a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, tajador y borrador.</p> <p>También es muy importante que nos acompañen mamá, papá u otro familiar con quien puedas interactuar. Papito, mamita es hora de que acompañes a tu niño o niña, será una gran experiencia trabajar juntos y aprender matemáticas. ¡Ven, acompáñanos, te necesitamos!</p>	Cuña introductori a del programa radial	30 seg

	<p>Queridos niños y niñas, el título de esta sesión es: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”. (pausa, 5 seg)</p> <p>Atención, repito el título de la sesión es: Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”.</p> <p>¿Qué piensan que vamos a aprender el día de hoy? (Pausa, 5 seg) Les invito a pensar sobre lo que vamos a aprender hoy día. (pausa, 5 seg) En esta sesión aprenderemos a elaborar presupuestos para recetas de platos saludables y justificarán el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. (pausa, 5 seg)</p>	Cuña introductoria del programa radial	40 seg
	<p>¿Cómo creen que vamos a lograr el propósito, hoy día? (pausa, 3 seg). Imagino que ya tienes tus respuestas.</p> <p>Déjenme contarles que, para poder cumplir el propósito de la sesión del día de hoy, tendrán que realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucharemos muy atentos el diálogo entre Francisca y su mamá. ▪ Registraremos en nuestro cuaderno la información que nos ayudará a resolver la situación problemática. ▪ Expresaremos la comprensión del problema. ▪ Seleccionaremos y ejecutaremos una estrategia para resolver la situación problemática. ▪ Explicaremos cómo resolvimos los problemas realizando afirmaciones. ▪ Reflexionaremos sobre lo aprendido. <p>¿Estamos de acuerdo? ¡Síiii! ¡Perfecto! ¡Estoy segura que te va gustar! ¡Será muy divertido!</p>	Cuña introductoria del programa radial	60 seg
CUERPO	<p>Estimados niños y niñas del 3° y 4° grado de primaria, vamos a iniciar la sesión con el siguiente diálogo: “Elaboramos presupuestos para recetas de platos saludables”. (pausa, 5 seg) ¡Presta mucha atención!</p>	Cortina musical	90 seg

Francisca: Mamá, mamá; en mi clase de Ciencia y Tecnología hemos aprendido que nuestra salud es el resultado del consumo de alimentos.

Mamá: Así es hijita, nuestra salud será buena si consumimos alimentos nutritivos y que tenemos en nuestra comunidad.

Francisca: Es importante conocer los alimentos que ayudan al cuidado de nuestra salud. ¿Sabías mami que la quinua previene la tuberculosis?

Mamá: Sí hijita, por eso es importante consumirla sobre todo en estos tiempos.

Tu tía Rosita necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de nuestra comunidad como parte de su actitud solidaria ante la situación que estamos viviendo por la pandemia. Encontró la siguiente receta:

Quinua a la huancaína (6 platos o raciones)

Ingredientes	Precios
500 g de quinua	S/. 6,00
250 g de queso fresco de vaca	S/. 3,00
1 tarro pequeño de leche	S/. 2,00
2 cucharas de aceite vegetal	S/. 1,00
250 kg huevos medianos	S/. 2,00
1 kg de papas amarilla	S/. 3,00
5 ajíes amarillos	S/. 2,00
1 lechuga	S/. 1,00

¿Cuánto será el costo de preparar este plato nutritivo para los 30 pobladores de la comunidad? **(pausa, 4 seg)**

Francisca: No lo sé mamá, pero lo puedo averiguar hoy con la ayuda de mis amigos y amigas de la sesión radial.

Mamá: ¡Qué bueno hijita!, entonces yo te acompañaré en la sesión radial.

Queridos niños y niñas, Francisca necesita nuestra ayuda.

Escuchemos atentamente lo que nos quiere decir:

Amigos y amigas:

Mi tía Rosita necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de nuestra comunidad como parte de su actitud solidaria

Cortina musical

60 seg

	<p>ante la situación que estamos viviendo por la pandemia. Pero ella encontró una receta de “quinua a la huancaína” con el presupuesto para 6 raciones y necesita saber:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 169 940 225">Ingredientes</th> <th data-bbox="940 169 1108 225">Precios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 225 940 284">500 g de quinua</td> <td data-bbox="940 225 1108 284">S/. 6.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 284 940 343">250 g de queso fresco de vaca</td> <td data-bbox="940 284 1108 343">S/. 3.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 343 940 402">1 tarro pequeño de leche</td> <td data-bbox="940 343 1108 402">S/. 2.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 402 940 461">2 cucharas de aceite vegetal</td> <td data-bbox="940 402 1108 461">S/. 1.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 461 940 520">250 kg huevos medianos</td> <td data-bbox="940 461 1108 520">S/. 2.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 520 940 579">1 kg de papas amarilla</td> <td data-bbox="940 520 1108 579">S/. 3.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 579 940 638">5 ajíes amarillos</td> <td data-bbox="940 579 1108 638">S/. 2.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 638 940 697">1 lechuga</td> <td data-bbox="940 638 1108 697">S/. 1.00</td> </tr> </tbody> </table>	Ingredientes	Precios	500 g de quinua	S/. 6.00	250 g de queso fresco de vaca	S/. 3.00	1 tarro pequeño de leche	S/. 2.00	2 cucharas de aceite vegetal	S/. 1.00	250 kg huevos medianos	S/. 2.00	1 kg de papas amarilla	S/. 3.00	5 ajíes amarillos	S/. 2.00	1 lechuga	S/. 1.00	<p>¿Cuánto será el costo de preparar este plato nutritivo para los 30 pobladores de la comunidad? (pausa, 4 seg)</p> <p>¿Te gustaría ayudarla? ¡Gracias! ¡Sabía que contaría contigo!</p> <p>Para que puedas ayudar, es importante que registres en tu cuaderno la información que nos ayudará a resolver la situación problemática, para ello debes tener a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, tajador y borrador. (pausa, 10 seg)</p>		
Ingredientes	Precios																					
500 g de quinua	S/. 6.00																					
250 g de queso fresco de vaca	S/. 3.00																					
1 tarro pequeño de leche	S/. 2.00																					
2 cucharas de aceite vegetal	S/. 1.00																					
250 kg huevos medianos	S/. 2.00																					
1 kg de papas amarilla	S/. 3.00																					
5 ajíes amarillos	S/. 2.00																					
1 lechuga	S/. 1.00																					
	<p>¡Bien!, ¿ya tienes dónde registrar la información? (pausa, 20 seg) ¡Perfecto!</p> <p>¡Empecemos!</p> <p>Mi tía Rosita necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de nuestra comunidad como parte de su actitud solidaria ante la situación que estamos viviendo por la pandemia. Encontró la siguiente receta:</p> <p>Quinua a la huancaína (6 platos o raciones) ¿Cuánto será el costo de preparar este plato nutritivo para los 30 pobladores de la comunidad? (pausa, 4 seg)</p>		Cortina musical	120 seg																		
	<p>Antes de empezar a resolver el problema responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el problema? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Sabes qué es un presupuesto? (pausa, 5 seg)</p>		Cortina musical	60 seg																		

	<p>¿Qué nos pide el problema? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Alguna vez has resuelto una situación parecida?, ¿qué has pensado hacer? (pausa, 5 seg)</p> <p>Coméntale a la persona que en estos momentos te acompaña. (pausa, 60 seg)</p> <p>“Wau, ¿ya tienes idea de cómo hacerlo?”</p> <p>¡Fantástico!</p>																				
	<p>¡Bien! ¡Empecemos! ¿Lo hacemos juntos?</p> <p>Recordemos: Un presupuesto nos permite calcular por adelantado qué gastos e ingresos vamos a tener en determinado período de tiempo.</p> <p>Francisca: ¡Uhhh! ¡Sí, mi papá planifica sus gastos y elabora un presupuesto para las compras del mes!</p> <p>Recuerdo que cuando lo acompañaba al mercado siempre lo veía anotando los precios de los productos.</p> <p>Claro, Francisca, para hacer un presupuesto de compras es necesario conocer los precios.</p> <p>Para la receta del problema nos brindan los precios de cada ingrediente, así:</p> <table border="1" data-bbox="427 799 1120 1334"> <thead> <tr> <th>Ingrediente</th> <th>Precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>500 g de quinua</td> <td>S/. 6,00</td> </tr> <tr> <td>250 g de queso fresco de vaca</td> <td>S/. 3,00</td> </tr> <tr> <td>1 tarro pequeño de leche</td> <td>S/. 2,00</td> </tr> <tr> <td>2 cucharas de aceite vegetal</td> <td>S/. 1,00</td> </tr> <tr> <td>250 kg huevos medianos</td> <td>S/. 2,00</td> </tr> <tr> <td>1 kg de papas amarilla</td> <td>S/. 3,00</td> </tr> <tr> <td>5 ajíes amarillos</td> <td>S/. 2,00</td> </tr> <tr> <td>1 lechuga</td> <td>S/. 1,00</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Sabes qué operación debemos realizar para saber cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta? (pausa, 5 seg)</p> <p>Francisca: ¡Sí!, entonces para saber cuánto se gastará para la preparación de la Quinua a la huancaína para 6 raciones sumaré todos los precios que figura en la receta.</p> <p>$6 + 3 + 2 + 1 + 2 + 3 + 2 + 1 = 20$</p> <p>Para preparar la receta de la Quinua a la huancaína para 6 raciones se gastará 20 soles.</p>	Ingrediente	Precio	500 g de quinua	S/. 6,00	250 g de queso fresco de vaca	S/. 3,00	1 tarro pequeño de leche	S/. 2,00	2 cucharas de aceite vegetal	S/. 1,00	250 kg huevos medianos	S/. 2,00	1 kg de papas amarilla	S/. 3,00	5 ajíes amarillos	S/. 2,00	1 lechuga	S/. 1,00	Cortina musical	360 seg
Ingrediente	Precio																				
500 g de quinua	S/. 6,00																				
250 g de queso fresco de vaca	S/. 3,00																				
1 tarro pequeño de leche	S/. 2,00																				
2 cucharas de aceite vegetal	S/. 1,00																				
250 kg huevos medianos	S/. 2,00																				
1 kg de papas amarilla	S/. 3,00																				
5 ajíes amarillos	S/. 2,00																				
1 lechuga	S/. 1,00																				

Francisca: ¡Qué fácil fue sumar los números!

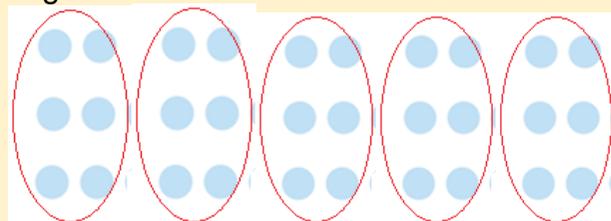
Ahora tenemos que hallar el presupuesto para la preparación de la misma receta, pero para 30 personas.

Esta receta es para 6 raciones, es decir alcanza para 6 personas.

¿Y para 30 personas?

¿Qué te parece si en tu cuaderno dibujas 30 bolitas que representarán a 30 personas?

Y forma grupos de 6 elementos cada uno que es el número de raciones de la receta y colocas el gasto:



20 + 20 + 20 + 20 + 20

5 veces se repite 20
 $5 \times 20 = 100$

Entonces para 30 personas tendríamos que se gastará S/.100.

Francisca: Entonces, el gasto para preparar este plato nutritivo para los 30 pobladores de la comunidad será S/. 100.

¡Listo!

¡Buen trabajo!

¡Sigamos escuchando el diálogo entre Francisca y su mamá!

Francisca: Mamá, mamá; ¿qué más tendremos que hacer para elaborar presupuestos de recetas saludables?

Mamá: Me ha contado tu tía Rosita que está preocupada porque le han informado que no son 30 pobladores en la comunidad sino 48 personas. Ella tenía un presupuesto de S/ 20 para 6 raciones de Quinoa a la huancaína ¿le alcanzarán sus ahorros si cuenta con 380 soles para la preparación de los platos saludables para todo los pobladores de su comunidad?

240 seg

Francisca: No lo sé mamá, pero lo puedo averiguar hoy con la ayuda de mis amigos y amigas de la sesión radial.

Mamá: ¡Qué bueno hijita!, yo también seguiré participando de la sesión radial.

Queridos niños y niñas, Francisca quiere que la sigan ayudando. ¿Pueden ayudarla?

¡Gracias! ¡Sabía que contaría contigo!

Escribe en tu cuaderno:

Mi tía Rosita está preocupada porque le han informado que no son 30 pobladores en la comunidad sino 48 personas. Ella tenía un presupuesto de S/. 20 para 6 raciones de Quinua a la huancaína ¿le alcanzarán sus ahorros si cuenta con 380 soles para la preparación de los platos saludables para todos los pobladores de su comunidad?

Te repito:

Mi tía Rosita está preocupada porque le han informado que no son 30 pobladores en la comunidad sino 48 personas. Ella tenía un presupuesto de S/. 20 para 6 raciones de quinua a la huancaína ¿le alcanzarán sus ahorros si cuenta con 380 soles para la preparación de los platos saludables para todos los pobladores de su comunidad?

Antes de empezar a resolver el problema, responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos pobladores en la comunidad hay en total? **(pausa, 5 seg)**

¿Cuánto es el presupuesto para la preparación de 6 raciones? **(pausa, 5 seg)**

¿Cuánto dinero tiene ahorrado la tía de Francisca? **(pausa, 5 seg)**

¿Qué nos pide el problema? **(pausa, 5 seg)**

¿Qué has pensado hacer? **(pausa, 5 seg)**

Coméntale a la persona que en estos momentos te acompaña. **(pausa, 60 seg)**

“Wau, ¿ya tienes idea de cómo hacerlo?”

¡Fantástico!

¡Bien! ¡Empecemos! ¿Lo hacemos juntos?

Recordemos:

	<p>El presupuesto para la preparación de la quinua a la huancaína para 6 personas es S/. 20.00</p> <p>Si la receta es para 6 personas, entonces para 48 personas tendríamos que ampliar los ingredientes 8 veces, porque $48 = 8 \times 6$ ¡cierto!</p> <p>Por tanto, lo que se gastará se puede hallar: $8 \times 20 = 160$</p> <p>Entonces, el gasto para preparar este plato nutritivo para los 48 pobladores de la comunidad será S/. 160</p> <p>¿Qué operación tenemos que realizar ahora para saber si le alcanza los ahorros a la tía de Valentina?</p> <p>¡Así es! Tenemos que restar....</p> $\begin{array}{r} S/.380 - S/.160 = \\ 380- \\ \underline{160} \\ 220 \end{array}$ <p>Sí le alcanzarán sus ahorros para la preparación de los 48 platos saludables para los pobladores de su comunidad y le sobran S/. 220</p> <p>¡Listo!</p> <p>¡Buen trabajo!</p> <p>¡Muy bien, buen trabajo!</p>		
	<p>¡Queridos niños y niñas! Como se han dado cuenta, hoy a partir de un diálogo, ayudamos a Francisca a elaborar presupuestos de una receta de plato saludable.</p> <p>¿Se han divertido? ¿Les ha gustado? (pausa, 5 seg)</p> <p>¡Claro que sí! ¡Muy bien! ¡Los felicito!</p> <p>¡Es importante reconocer que nuestra salud depende de una alimentación nutritiva!</p> <p>Reflexionemos:</p> <p>¿Qué han aprendido hoy? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Tuviste alguna dificultad?</p>	Cortina musical	240 seg

¿Para qué les servirá lo aprendido?

¡Bien!

Atención queridos niños y niñas del **tercer grado** de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a averiguar algunas recetas nutritivas y elige una de ellas para elaborar un presupuesto de un plato saludable para la comunidad. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinacas para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

Tortilla de espinaca (4 raciones)

Ingredientes	Precio
250 g de huevos	S/. 2, 00
600 kg de espinacas frescas	S/. 4, 00
250 g de queso fresco	S/. 3, 00
1 taza de aceite	S/. 2, 00
1 cebolla china	S/. 1, 00

¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 4 raciones? **(pausa, 4 seg)**

¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para 80 personas de mi comunidad? **(pausa, 4 seg)**

¡No te olvides colocarlo en la guía de alimentación saludable que es el producto de tu experiencia!

Atención queridos niños y niñas del **cuarto grado** de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a averiguar algunas recetas nutritivas y elige una de ellas para elaborar un presupuesto de un plato saludable para la comunidad. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinacas para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

Tortilla de espinaca (4 raciones)

Ingredientes	Precio
250 g de huevos	S/. 2, 00

	<table border="1"> <tr> <td>600 kg de espinacas frescas</td> <td>S/. 4, 00</td> </tr> <tr> <td>250 g de queso fresco</td> <td>S/. 3, 00</td> </tr> <tr> <td>1 taza de aceite</td> <td>S/. 2, 00</td> </tr> <tr> <td>1 cebolla china</td> <td>S/. 1, 00</td> </tr> </table>	600 kg de espinacas frescas	S/. 4, 00	250 g de queso fresco	S/. 3, 00	1 taza de aceite	S/. 2, 00	1 cebolla china	S/. 1, 00			
600 kg de espinacas frescas	S/. 4, 00											
250 g de queso fresco	S/. 3, 00											
1 taza de aceite	S/. 2, 00											
1 cebolla china	S/. 1, 00											
CIERRE	<p>¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 4 raciones? (pausa, 4 seg) ¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para las 120 personas de mi localidad? (pausa, 4 seg)</p> <p>¡No te olvides colocarlo en la guía de alimentación saludable que es el producto de tu experiencia!</p> <p>Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestro Programa radial “Aprendo en Casa”. Para seguir aprendiendo es necesario que complementes tus aprendizajes desarrollando las actividades. Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática 3° grado, la unidad 8, las páginas 238 a la 240. Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática 4° grado, unidad 3, las páginas 81 y 82.</p> <p>¡Estimados padres y madres de familia! Se recomienda que sigan acompañando a su niño o niña para que participe puntualmente de los programas radiales.</p> <p>Ayuden a su menor hijo o hija para que cumpla con los productos previstos, los coloque en su portafolio y les expliquen cómo lo elaboraron y para qué les servirá lo aprendido.</p> <p>¡Queridos estudiantes! Recuerden que es importante seguir organizando su portafolio con los productos que indicamos en la sesión radial. Si necesitan apoyo consulten con su maestra (o) y revisen su cuaderno de autoaprendizaje.</p>	Cortina musical	40 seg									
	<p>A ustedes estimados colegas docentes, nuestro reconocimiento por el trabajo que realizan con sus queridos estudiantes. Los animamos a seguir planificando actividades complementarias, así como retroalimentando sus aprendizajes y orientando el uso del cuaderno de autoaprendizaje. Bríndenles el apoyo necesario para que tengan organizado con criterio su portafolio en función a las áreas trabajadas. Orienten a sus estudiantes para que desarrollen la ficha de</p>	Cortina musical	30 seg									

	autoaprendizaje: demostrando lo aprendido. (pausa, 5 seg)		
	¡Felicitaciones a todos y todas, nos encontraremos en la próxima sesión radial de “ APRENDO EN CASA ” ¡Nos vemosooooos! ¡Chauuu!	Cortina musical	10 seg

5° y 6°

Título de la sesión: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”	
Área curricular: Matemática	
Propósito de la sesión: Elabora presupuestos de recetas de platos saludables utilizando procedimientos para operar adecuadamente con decimales.	
Breve descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes elaborarán presupuestos de una receta de plato saludable considerando número de raciones de acuerdo con la cantidad de pobladores de la comunidad. Comunicarán con lenguaje simbólico los datos, emplean estrategias de cálculo y justifican el proceso seguido. Finalmente, elaborarán un presupuesto de un plato saludable con alimentos nutritivos para su comunidad.	
Competencia: Resuelve problemas de cantidad	
Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	
Ciclos: V Ciclo - 5° y 6°	
Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal. Duración: 25 minutos	

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Dur.
INTRODUCCIÓN	<p>¡Buenas tardes, mis queridos niños y niñas de quinto y sexto grado de Educación Primaria! Queridas familias de todo el Perú, un gusto saludarlas, buenas tardes con todos ustedes. Bienvenidos a su programa “Aprendo en casa”, donde las matemáticas se aprenden para la vida.</p> <p>Soy la profesora Rosario, juntos desarrollaremos las actividades que se presentan en esta sesión radial.</p>	Cuña introductoria del programa radial	30 seg
	<p>Para esta sesión es importante que tengas a la mano los siguientes materiales: tu cuaderno de matemática, un lápiz, tajador y borrador.</p> <p>También es muy importante que nos acompañen mamá, papá u otro familiar con quien puedas interactuar. Papito, mamita es hora de que acompañes a tu niño o niña, será una gran experiencia trabajar juntos y aprender matemáticas. ¡Ven acompáñanos te necesitamos!</p>	Cuña introductoria del programa radial	30 seg
	<p>Queridos niños y niñas, el título de esta sesión es: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad” (pausa, 5 seg)</p> <p>Atención, repito el título de la sesión es: “Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad”</p> <p>¿Qué piensan que vamos a aprender el día de hoy? (pausa, 5 seg)</p> <p>Les invito a pensar sobre lo que vamos a aprender hoy día (pausa, 5 seg)</p> <p>En esta sesión aprenderemos a elaborar presupuestos para recetas de platos saludables y justificarán el proceso que han seguido para resolver la situación retadora. (pausa, 5 seg)</p>	Cuña introductoria del programa radial	40 seg

	<p>¿Cómo creen que vamos a lograr el propósito, hoy día? (pausa, 3 seg). Imagino que ya tienes tus respuestas...</p> <p>Déjenme contarles que, para poder cumplir el propósito de la sesión del día de hoy, tendrán que realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucharemos muy atentos el diálogo entre Valentina y su mamá. ▪ Registraremos en nuestro cuaderno la información que nos ayudará a resolver la situación problemática. ▪ Expresaremos la comprensión del problema. ▪ Seleccionaremos y ejecutaremos una estrategia para resolver la situación problemática. ▪ Explicaremos como resolvimos los problemas realizando afirmaciones. ▪ Reflexionaremos sobre lo aprendido. <p>¿Estamos de acuerdo? ¡Siiiiiii! ¡Perfectoooo!, ¡estoy segura que te va gustar! ... ¡será muy divertido!</p>	Cuña introduc toria del program a radial	60 seg
CUERPO	<p>Estimados niños y niñas del 5° y 6° grado de primaria, vamos a iniciar la sesión, con el siguiente diálogo: “Elaboramos presupuestos para recetas de platos saludables” (pausa, 5 seg) ¡Presta mucha atención!</p> <p>Valentina: “mamá, mamá; en mi clase de Ciencia y Tecnología hemos aprendido que nuestra salud es el resultado del consumo de alimentos”</p> <p>Mamá: “así es hijita, nuestra salud será buena si consumimos alimentos nutritivos y que tenemos en nuestra comunidad”.</p> <p>Valentina: “es importante conocer los nutrientes de los alimentos para el cuidado de nuestra salud. Sabias mami, que los granos andinos como la quinua, contienen proteínas, vitaminas y minerales que fortalecen las defensas de nuestro organismo”.</p> <p>Mamá: “si hijita, por eso es importante consumirlas sobre todo en estos tiempos”.</p> <p>Tu tía Rosita necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de nuestra comunidad como parte de su actitud solidaria ante la situación que estamos viviendo por la pandemia. Encontró la siguiente receta:</p>	Cortina musical	90 seg

	<p>Quinoa a la huancaína (6 platos o raciones)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 172 757 204">Ingredientes</th> <th data-bbox="949 172 1061 204">Precios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 229 645 261">1/4 kg de quinua</td> <td data-bbox="931 229 1039 261">S/. 3.50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 287 833 319">1/4 kg de queso fresco de vaca</td> <td data-bbox="931 287 1039 319">S/. 3.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 344 846 376">2/3 de taza de leche evaporada</td> <td data-bbox="931 344 1039 376">S/. 1.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 402 752 434">1/8 litro de aceite vegetal</td> <td data-bbox="931 402 1039 434">S/. 1.20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 459 707 491">2/3 de cuchara de sal</td> <td data-bbox="931 459 1039 491">S/. 0.30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 517 743 549">1/4 kg huevos medianos</td> <td data-bbox="931 517 1039 549">S/. 1.50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 574 609 606">1 kg de papas</td> <td data-bbox="931 574 1039 606">S/. 1.20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 632 645 663">5 ajíes amarillos</td> <td data-bbox="931 632 1039 663">S/. 2.00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 689 698 721">1 zanahoria mediana</td> <td data-bbox="931 689 1039 721">S/. 0.30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 746 725 778">2 dientes de ajo molido</td> <td data-bbox="931 746 1039 778">S/. 0.20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 804 672 836">6 hojas de lechuga</td> <td data-bbox="931 804 1039 836">S/. 0.30</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 6 raciones? (pausa, 4 seg) ¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para los 120 pobladores de la comunidad? (pausa, 4 seg)</p> <p>Valentina: “no lo sé mamá, pero lo puedo averiguar hoy con la ayuda de mis amigos y amigas de la sesión radial”. Mamá: “¡Qué bueno hijita!, entonces yo te acompañaré en la sesión radial</p>	Ingredientes	Precios	1/4 kg de quinua	S/. 3.50	1/4 kg de queso fresco de vaca	S/. 3.00	2/3 de taza de leche evaporada	S/. 1.00	1/8 litro de aceite vegetal	S/. 1.20	2/3 de cuchara de sal	S/. 0.30	1/4 kg huevos medianos	S/. 1.50	1 kg de papas	S/. 1.20	5 ajíes amarillos	S/. 2.00	1 zanahoria mediana	S/. 0.30	2 dientes de ajo molido	S/. 0.20	6 hojas de lechuga	S/. 0.30		
Ingredientes	Precios																										
1/4 kg de quinua	S/. 3.50																										
1/4 kg de queso fresco de vaca	S/. 3.00																										
2/3 de taza de leche evaporada	S/. 1.00																										
1/8 litro de aceite vegetal	S/. 1.20																										
2/3 de cuchara de sal	S/. 0.30																										
1/4 kg huevos medianos	S/. 1.50																										
1 kg de papas	S/. 1.20																										
5 ajíes amarillos	S/. 2.00																										
1 zanahoria mediana	S/. 0.30																										
2 dientes de ajo molido	S/. 0.20																										
6 hojas de lechuga	S/. 0.30																										
	<p>Queridos niños y niñas, Valentina necesita nuestra ayuda.</p> <p>Escuchemos atentamente lo que nos quiere decir: Amigos y amigas: Mi tía Rosita necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de nuestra comunidad como parte de su actitud solidaria ante la situación que estamos viviendo por la pandemia. Pero ella encontró una receta de “Quinoa a la huancaína” con el presupuesto para 6 raciones y necesita saber :</p> <p>¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 6 raciones? (pausa, 4 seg) ¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para los 120 pobladores de la comunidad? (pausa, 4 seg)</p> <p>¿Te gustaría ayudarla? ¡Gracias sabía que contaría contigo!</p>	Cortina musical	60 seg																								

	<p>Para que puedas ayudar, es importante que registres en tu cuaderno la información que nos brindan. (pausa, 10 seg)</p>																										
	<p>¡Bien!, ¿ya tienes dónde registrar la información? (pausa, 20 seg) ¡Perfecto!</p> <p>¡Empecemos!</p> <p>Mi tía Rosita necesita elaborar un presupuesto para la preparación de un plato nutritivo para compartirlo con todos los pobladores de nuestra comunidad como parte de su actitud solidaria ante la situación que estamos viviendo por la pandemia. Encontró la siguiente receta:</p> <p>Quinoa a la huancaína (6 platos o raciones)</p> <table border="1" data-bbox="405 507 1070 1185"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 507 920 539">Ingredientes</th> <th data-bbox="920 507 1070 539">Precios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 563 920 595">1/4 kg de quinoa</td> <td data-bbox="920 563 1070 595">S/. 3,50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 619 920 651">1/4 kg de queso fresco de vaca</td> <td data-bbox="920 619 1070 651">S/. 3,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 675 920 707">2/3 de taza de leche evaporada</td> <td data-bbox="920 675 1070 707">S/. 1,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 730 920 762">1/8 litro de aceite vegetal</td> <td data-bbox="920 730 1070 762">S/. 1,20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 786 920 818">2/3 de cuchara de sal</td> <td data-bbox="920 786 1070 818">S/. 0,30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 842 920 874">1/4 kg huevos medianos</td> <td data-bbox="920 842 1070 874">S/. 1,50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 898 920 930">1 kg de papas</td> <td data-bbox="920 898 1070 930">S/. 1,20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 954 920 986">5 ajíes amarillos</td> <td data-bbox="920 954 1070 986">S/. 2,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1010 920 1042">1 zanahoria mediana</td> <td data-bbox="920 1010 1070 1042">S/. 0,30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1066 920 1098">2 dientes de ajo molido</td> <td data-bbox="920 1066 1070 1098">S/. 0,20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1121 920 1153">6 hojas de lechuga</td> <td data-bbox="920 1121 1070 1153">S/. 0,30</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 6 raciones? (pausa, 4 seg)</p> <p>¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para los 120 pobladores de la comunidad? (pausa, 4 seg)</p>	Ingredientes	Precios	1/4 kg de quinoa	S/. 3,50	1/4 kg de queso fresco de vaca	S/. 3,00	2/3 de taza de leche evaporada	S/. 1,00	1/8 litro de aceite vegetal	S/. 1,20	2/3 de cuchara de sal	S/. 0,30	1/4 kg huevos medianos	S/. 1,50	1 kg de papas	S/. 1,20	5 ajíes amarillos	S/. 2,00	1 zanahoria mediana	S/. 0,30	2 dientes de ajo molido	S/. 0,20	6 hojas de lechuga	S/. 0,30	Cortina musical	120 seg
Ingredientes	Precios																										
1/4 kg de quinoa	S/. 3,50																										
1/4 kg de queso fresco de vaca	S/. 3,00																										
2/3 de taza de leche evaporada	S/. 1,00																										
1/8 litro de aceite vegetal	S/. 1,20																										
2/3 de cuchara de sal	S/. 0,30																										
1/4 kg huevos medianos	S/. 1,50																										
1 kg de papas	S/. 1,20																										
5 ajíes amarillos	S/. 2,00																										
1 zanahoria mediana	S/. 0,30																										
2 dientes de ajo molido	S/. 0,20																										
6 hojas de lechuga	S/. 0,30																										
	<p>Antes de empezar a resolver el problema responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el problema? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Sabes qué es un presupuesto? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Qué tipo de números representan el precio de los ingredientes en la receta? (pausa, 5 seg)</p>	Cortina musical	60 seg																								

¿Cuántas cifras decimales tienen los precios? **(pausa, 5 seg)**
 ¿Qué nos pide el problema? **(pausa, 5 seg)**
 ¿Alguna vez has resuelto una situación parecida?, ¿qué has pensado hacer? **(pausa, 5 seg)**

Coméntale a la persona que en estos momentos te acompaña. **(pausa, 60 seg)**

“Wau, ¿ya tienes idea de cómo hacerlo?”

¡Fantástico!

¡Bien!, ¡empecemos! ¿Lo hacemos juntos?

Recordemos: que en una de las sesiones anteriores aprendiste que un presupuesto nos permite calcular por adelantado que gastos e ingresos vamos a tener en determinado período de tiempo.

Valentina: ¡uhmm! ¡Claro, vimos que los precios de los productos en los mercados están escritos con números decimales!

Aprendimos a leer y escribir los precios de los productos que están en soles y céntimos. Recuerdo que 2 soles con 70 céntimos se escriben 2 coma 70 ¡Que fácil ya recordé!

Para la receta del problema nos brindan los precios de cada ingrediente, así:

Ingredientes	Precios
1/4 kg de quinua	S/. 3,50
1/4 kg de queso fresco de vaca	S/. 3,00
2/3 de taza de leche evaporada	S/. 1,00
1/8 litro de aceite vegetal	S/. 1,20
2/3 de cuchara de sal	S/. 0,30
1/4 kg huevos medianos	S/. 1,50
1 kg de papas	S/. 1,20
5 ajíes amarillos	S/. 2,00
1 zanahoria mediana	S/. 0,30

¿Sabes qué operación debemos realizar para calcular cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta? **(pausa, 5 seg)**

Cortina musical

360 seg

2 dientes de ajo molido	S/. 0,20
6 hojas de lechuga	S/. 0,30

Valentina: ¡sii!, entonces para saber cuánto se gastará para la preparación de la quinua a la huancaína para 6 raciones sumaré todos los

precios que figura en la receta!, pero ¿cómo lo hago?

Veamos: Sumaremos empleando el algoritmo vertical, para lo cual:

- ✓ Identifica la cantidad de cifras decimales que tiene el número decimal.
- ✓ Dibuja en tu cuaderno un tablero de valor posicional recordando que un número decimal está compuesto por dos partes: una parte entera y otro decimal.
- ✓ Considera en la parte entera decena (D), unidad (U), luego la coma, seguida de la parte decimal donde debes considerar décimo (d) y centésimo(c).
- ✓ Escribe los números uno debajo del otro, alineando los números decimales, según la ubicación de la coma decimal. En los espacios vacíos colocamos ceros para no confundirnos al calcular y colocar la coma.
- ✓ Suma como si fueran números naturales, pero no olvides colocar la coma decimal en el resultado.

C	D	U	,	d	c	
		3	,	5	0	+
		3	,	0	0	
		1	,	0	0	
		1	,	2	0	
		0	,	3	0	
		1	,	5	0	
		1	,	2	0	
		2	,	0	0	
		0	,	3	0	
		0	,	2	0	
		0	,	3	0	
	1	4	,	5	0	

Para preparar la receta de la quinua a la huancaína para 6 raciones se gastará S/ 14,50

Valentina: ¡Que fácil fue sumar los números decimales, me ayudó mucho el uso del tablero de valor posicional!

Ahora tenemos que hallar el presupuesto para la preparación de la misma receta, pero para 120 personas.

Esta receta es para 6 raciones, es decir alcanza para 6 personas, entonces para 120 personas tendríamos que ampliar los ingredientes 20 veces, porque $120 = 20 \times 6$.

Por tanto, lo que se gastará se puede hallar:

$$20 \times 14,50 =$$

$$\begin{aligned} &= 20 \times 14,50 \\ &= 2 \times 10 \times 14,50 \\ &= 2 \times 145 \\ &= 290 \end{aligned}$$

Cuando se multiplica un número decimal por 10, se desplaza la coma un lugar hacia la derecha.

$$10 \times 14,50 = 145,0 = 145$$

Entonces, el gasto para preparar este plato nutritivo para los 120 pobladores de la comunidad será S/. 290.

¡Listo!

¡Buen trabajo!

Recuerda:

- ✓ Una expresión decimal está compuesta por dos partes: una parte entera y otra decimal:
- ✓ Para sumar o restar decimales se procede así:
 - Identificar la cantidad de cifras decimales que tiene la expresión decimal. Se puede completar con ceros.
 - Alinear las cifras según la ubicación de la coma decimal.
 - Sumar o restar como si fueran números naturales, colocar la coma decimal en el resultado.
- ✓ Cuando se multiplica un número decimal por 10, 100 o 1000, se desplaza la coma un lugar hacia la derecha de acuerdo a la cantidad de ceros.

$$\text{Así: } 23,45 \times 10 = 234,5$$

$$5,75 \times 100 = 575$$

Cortina musical

90 seg

Cortina

240 seg

¡Queridos niños y niñas! Como se han dado cuenta, hoy a partir de un diálogo, ayudamos a Valentina a elaborar presupuestos de una receta de plato saludable!

¿Se han divertido? ¿Les ha gustado? **(pausa, 5 seg)**

¡Claro que sí! ¡Muy bien! ¡Los felicito!

¡Es importante reconocer que nuestro bienestar nutricional depende de una alimentación saludable!

Reflexionemos:

¿Qué han aprendido hoy? **(pausa, 5 seg) ...**

¿Tuviste alguna dificultad?

¿Para qué les servirá lo aprendido?

¡Bien!

Atención queridos niños y niñas del **quinto grado** de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a averiguar algunas recetas nutritivas y elige una de ellas para elaborar un presupuesto de un plato saludable para la comunidad. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinacas para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

Ingredientes	<i>Tortilla de espinaca (4 raciones)</i> Precio
¼ Kg de huevos	S/. 1, 50
½ kg de espinacas frescas	S/. 3, 40
¼ kg de queso fresco	S/. 3, 00
1/8 litro de aceite	S/. 2, 40
1 cebolla	S/. 0, 50
2 dientes de ajo	S/. 0, 20

¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 4 raciones? **(pausa, 4 seg)**

¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para 80 personas de mi comunidad? **(pausa, 4 seg)**

¡No te olvides colocarlo en la guía de alimentación saludable que es el producto de tu experiencia!

musical

Atención queridos niños y niñas del **sexto grado** de primaria, para continuar con tu aprendizaje, te invito a averiguar algunas recetas nutritivas y elige una de ellas para elaborar un presupuesto de un plato saludable para la comunidad. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinacas para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

<i>Tortilla de espinaca (4 raciones)</i>	
Ingredientes	Precio
¼ Kg de huevos	S/. 1, 50
½ kg de espinacas frescas	S/. 3, 40
¼ kg de queso fresco	S/. 3, 00
1/8 litro de aceite	S/. 2, 40
1 cebolla	S/. 0, 50
2 dientes de ajo	S/. 0, 20

¿Cuánto se gastará en total para la preparación de esta receta para 4 raciones? **(pausa, 4 seg)**
¿Cuánto será el gasto para preparar este plato nutritivo para las 160 personas de mi localidad?
(pausa, 4 seg)

¡No te olvides colocarlo en la guía de alimentación saludable que es el producto de tu experiencia!

Queridos niños y niñas, hemos llegado al final de nuestro **Programa radial “Aprendo en casa”**. Para seguir aprendiendo es necesario que complementes tus aprendizajes desarrollando las actividades.

Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática 5° grado, la unidad 8, las páginas 244 y 245.

Ubica en tu Cuaderno de Autoaprendizaje de Matemática 6° grado, unidad 8, las páginas 243 al 245(Problema 11).

CIERRE	<p>¡Estimados padres y madres de familia!</p> <p>Se recomienda que sigan acompañando a su niño o niña para que participe puntualmente de los programas radiales,</p> <p>Ayuden a su menor hijo o hija para que cumpla con los productos previstos, los coloque en su portafolio y les expliquen cómo lo elaboraron y para que les servirá lo aprendido.</p> <p>¡Queridos estudiantes! Recuerda que es importante seguir organizando tu portafolio con los productos que indicamos en la sesión radial. Si necesitas apoyo consulta con tu maestra (o) y revisa tu cuaderno de autoaprendizaje.</p>	Cortina musical	40 seg
	<p>A ustedes estimados colegas docentes, nuestro reconocimiento por el trabajo que realizan con sus queridos estudiantes. Los animamos a seguir planificando actividades complementarias, así como retroalimentando sus aprendizajes y orientando el uso del cuaderno de autoaprendizaje. Bríndales el apoyo necesario para que tengan organizado con criterio su portafolio en función a las áreas trabajadas. Orienta a tus estudiantes para que desarrollen la ficha de autoaprendizaje que corresponde a la sesión que estamos concluyendo. (pausa, 5 seg)</p>	Cortina musical	30 seg
	<p>¡Felicitaciones a todos y todas, nos encontraremos en la próxima sesión radial de “APRENDO EN CASA”</p> <p>¡Nos vemosooooos! ¡chauuu!</p>	Cortina musical	10 seg

PERSONAL SOCIAL 1° Y 2°

TÍTULO DE LA SESION 2: “Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable”	
Área curricular: Personal Social.	
<p>Propósito de la sesión: Proponer un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad.</p>	
<p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes a partir de un caso identificarán los efectos de una alimentación no saludable, luego analizarán información sobre recomendaciones para el uso de la variedad de alimentos que ofrece la biodiversidad, finalmente propondrán mensajes de una cultura alimenticia nutritiva para difundir.</p>	

<p>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 			
<p>Ciclo: III- 1° y 2° grado de primaria</p>			
<p>Especificaciones Técnicas</p> <p>Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos</p>			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Dur
INTRODUCCIÓN	<p>Hola, hola niños y niñas del 1° y 2° grado de primaria, y queridas familias que día a día nos acompañan en este programa radial “Aprendo en Casa”, tengan ustedes muy buenas tardes.</p> <p>Con ustedes la Prof. Dolibeth y les doy la cordial bienvenida a esta nueva maravillosa aventura de aprendizaje radial en el área de Personal Social.</p>	Cuña introductoria (10 segundos)	10 seg
	<p>Como siempre iniciamos recordando las medidas de protección del virus COVID-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo primero, lávate las manos con agua y jabón de manera permanente. • Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar. • Recuerda a tus padres limpiar con desinfectante los espacios y objetos de uso común. • Si sales de casa usa tu mascarilla y mantén tu distancia. ¡Así nos cuidaremos todos! <p>Te invito a ubicarte en tu espacio de estudio para desarrollar las actividades. Debes tener en tu mesa, un cuaderno y unas hojas bond, lápices de colores y borrador. Invita a un integrante de la familia para que te acompañe.</p>		

	<p>Queridos niños y niñas, estamos concluyendo la segunda experiencia de octubre, denominado: “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”, con la intención de promover el uso adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad a través del folleto nutritivo.</p> <p>El día de hoy desarrollaremos la sesión denominada: “Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable”.</p> <p>Nuestro reto será proponer un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de la localidad.</p> <p>Para lograr este reto haremos las siguientes actividades: Primeramente, identificarán los efectos de una alimentación no saludable; luego, analizarán información sobre recomendaciones para el uso de la variedad de alimentos que ofrece la biodiversidad. Finalmente, propondrán mensajes de una cultura alimenticia nutritiva para difundir.</p> <p>¿Qué les parece el reto, lo lograremos verdad? ¡Claro que sí se puede! (pausa, 5 seg)</p>		180 seg
	<p>Queridos niños y niñas, empecemos escuchando el extracto de una noticia sobre el estado mundial de la salud, el caso peruano, publicado en la página oficial de UNICEF, el día 15 de octubre del año 2019. ¡Presten mucha atención!:</p> <div data-bbox="389 858 1173 1286" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Igidio Suttaraura es el padre de dos niños gemelos que nacieron en Lamay en Cuzco, con desnutrición el año 2000, cuando la desnutrición crónica en el país era desalentadora. Luego de 19 años, el Señor Igidio sostiene: <i>“Yo, con mi esposa les hemos atendido a nuestros hijos, les hemos querido desde chiquitos, los hemos ayudado en su estudio. Que las familias entiendan lo que nos va a sacar adelante, es poner todo de nosotros para que nuestros hijos crezcan bien alimentados y con mucho cariño”</i>.</p> </div> <p>Queridos niños y niñas, conversemos, tomen nota en el cuaderno de estas preguntas:</p>	audio sonidos de la naturaleza (1 minuto)	60 seg

<p>CUERPO</p>	<p>- ¿Por qué crees que los hijos gemelos del Señor Igidio estuvieron desnutridos? Repito ¿por qué crees que los hijos gemelos del Señor Igidio estuvieron desnutridos? (pausa, 10 seg) Ahora comparte tus respuestas con el familiar que te acompaña. (pausa, 10 seg)</p> <p>- ¿Cómo lograron superar la desnutrición los hermanos gemelos? Repito ¿cómo lograron superar la desnutrición los hermanos gemelos? (pausa, 10 seg) Ya tienes tu respuesta, ahora comparte (pausa, 10 seg)</p> <p>¡Excelente, ya tienen sus respuestas!, tenemos la participación de Luhana, que nos comparte sus respuestas:</p> <p>Luhana: Yo creo que los hijos gemelos del señor Igidio estuvieron desnutridos porque estaban consumiendo alimentos no nutritivos. Ellos lograron superar la desnutrición porque tuvieron la atención de sus padres especialmente en mejorar la alimentación con mucho cariño.</p> <p>¡Genial Luhana! Estas preguntas, continuarán ayudando a reflexionar sobre la alimentación a las familias. Bien queridos niños y niñas, ahora que tienen las respuestas, son sus saberes previos respecto al propósito de la sesión de hoy, que es proponer un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad; y si aún no escribiste el título de la sesión, toma nota: Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable. (pausa, 10 seg)</p> <p>A continuación, vamos a realizar la primera actividad. Presten mucha atención para escuchar un caso sobre elección de alimentos nutritivos.</p> <div data-bbox="389 1118 1169 1410" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Narrador: Recuerdan a los primos Oscar Luis y Alessa. Sí, seguro que los recuerdan. El caso que compartiré, es de la familia de Alessa, a ella le gustaba consumir alimentos procesados como galletas rellenas, frugos envasados. Y recuerdan que ella se sentía mal, se cansaba mucho al jugar y tenía mucho dolor de cabeza. Pues la mamá, preocupada</p> </div>	<p>60 seg</p>	<p>60 seg</p>
----------------------	--	---------------	---------------

	<p>la llevó al médico y los síntomas respondió que padecía de desnutrición.</p> <p>Un día, llegó a la bodega de la familia de Alessa, una nueva vecina y empezó a pedir alimentos como: fideos, embutidos como hot dog, chorizo, quesos, y una variedad de envasados como refrescos, jugos, gaseosas, así como diferentes golosinas. Jhoana, mamá de Alessa, le dice preocupada:</p> <p>Jhoana: Disculpe vecina, esos alimentos los dejamos de vender hace mucho tiempo, porque mis hijos llegaron a enfermarse con desnutrición y tuve que aprender a consumir los alimentos naturales que producimos y eso es lo que vendo hoy.</p> <p>Vecina: ¡Ay vecina, qué ocurrencia! Consumir estos productos nos ayuda mucho en la cocina, se preparan rápido los alimentos y son muy agradables.</p> <p>Narrador: Alessa, que estuvo escuchando la conversación, en otro momento dijo a su mamá:</p> <p>Alessa: Mamá, me apena pensar que los hijos de la vecina se puedan enfermar como yo, ¡tenemos que hacer algo para que eso no ocurra!</p>			<p>180 seg</p> <p>80 seg</p>
<p>Queridos niños y niñas, ¿qué les pareció este caso?, es un caso aún sin resolver, ¿qué podemos hacer para que la desnutrición no afecte a la familia de la vecina de Alessa?</p> <p>Mateo: Maestra, recuerdo la información que compartió el tío de Oscar Luis, creo que fue importante,</p>				

porque Oscar Luis, se mostró muy convencido de consumir alimentos nutritivos; entonces debemos conocer más información sobre alimentación.

Luhana: Maestra, yo creo que también debemos conocer recomendaciones para mejorar la alimentación.

¡Genial idea Mateo y Luhana! Bien, tenemos con nosotros a una nutricionista que nos va a compartir información sobre la alimentación. La escuchamos señorita nutricionista.

Nutricionista: Bien niños y niñas es una alegría estar con ustedes, gracias por el interés que tienen de querer conocer más sobre la alimentación. Empecemos por conocer el significado de alimentación saludable y alimentación no saludable.

Alimentación saludable: son alimentos que ayudan a la buena salud como las frutas, verduras, menestras, cereales y nuestros granos andinos como la quinua, kiwicha, tarwi, cañihua que aportan proteína vegetal, vitaminas y minerales. También están la carne de res, pollo, cuy y pescado que nos proporcionan proteína animal.

Alimentos no saludables, son los alimentos con alto contenido de sal, sodio, grasas y azúcares los encontramos en jugos en caja, galletas, frituras, snacks, salsas, embutidos. Estos contribuyen a que ganemos peso y a probables enfermedades del corazón y desnutrición.

Es muy importante recordarles, que estos alimentos con alto contenido de sal, sodio, grasas y azúcares, traen una advertencia publicitaria y se les reconoce con un octógono que trae mensajes como:

- Alto en sodio, evite su consumo excesivo
- Alto en grasas saturadas, evite su consumo excesivo
- Alto en azúcar, o evite su consumo excesivo
- Contiene grasas trans. Evite su consumo.

Por eso, elige bien antes de consumir alimentos procesados. Antes de comprar, debes leer para elegir.

Queridos niños y niñas, escucharon muy bien, ¿verdad? Estoy segura que en sus comunidades producen muchos alimentos, como frutas, verduras, proteína animal y vegetal, importantes para una buena salud. Continuemos escuchando a la nutricionista.

Nutricionista: A continuación, les presento unas recomendaciones que las pueden utilizar para educar, convencer, promover, difundir una alimentación saludable, tomen nota que es muy importante.

- Consume alimentos saludables para tener un buen rendimiento escolar y crecimiento en forma saludable.
- Los niños y las niñas entre los 6 y 8 años continúan la formación de hábitos, por eso, evite comer alimentos no saludables y ayúdalos a comer alimentos naturales.
- Los niños y las niñas necesitan cuidado cariñoso para asegurar una alimentación saludable.
- Evite los alimentos procesados y las bebidas azucaradas.
- Los alimentos se consumen en horarios habituales y coman juntos en familia.
- Apague el televisor a la hora de las comidas y enseñe buenos modales en la mesa.
- Come alimentos naturales de la rica y variada tradición de tu comunidad.
- Si comes fuera de casa, busca un menú casero o comida tradicional.
- Elige alimentos que tengan un menor contenido de azúcar y sal. Revisa las etiquetas.

La señorita nutricionista ha concluido su participación, le agradecemos por su gentil colaboración, hasta la próxima.

Estimados niños y niñas, a continuación, les presento unas conclusiones.

Conclusión:

- Proponer un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable, se necesita contar con información confiable, como recurrir a especialistas de la salud, a libros, entre otros.
- La información que se comparte debe tener como propósito fundamental de dar a conocer a los demás para asegurar el bien común, como es la alimentación saludable.
- Proponer es una habilidad que tiene la finalidad solucionar un problema o conflicto. Así estamos preparándonos para asumir una ciudadanía responsable.

	<p>Estimados niños y niñas del 1° y 2° grado, es el momento de elaborar el producto para lograr el reto de la sesión de hoy y lo haremos de la siguiente manera, presten atención. Los niños o las niñas que requieran apoyo para escribir pidan a un familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriban en una hoja bond o del cuaderno lo siguiente: mensajes para una cultura alimenticia nutritiva. Repito, mensajes para una cultura alimenticia nutritiva (pausa, 10 seg) - Para realizar esta tarea, puedes revisar la información que nos compartió la nutricionista y elegir dos mensajes para compartir a Alessa. (pausa, 30 seg) <p>Le invitamos a Luhana a compartir los mensajes que ha propuesto para la familia de Alessa.</p> <p>Luhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y las niñas necesitan cuidado cariñoso para asegurar una alimentación saludable. Y - Come alimentos naturales de la rica y variada tradición de tu comunidad. <p>¡Genial Luhana, lo hiciste muy bien!</p> <p>Recuerda, si aún no concluiste el trabajo, puedes continuar al término de esta sesión. Recuerda que este trabajo lo debes organizar en tu portafolio, porque al finalizar esta experiencia de aprendizaje lo utilizarás para el Álbum de la alimentación saludable.</p>		60 seg
	<p>Y llegó el momento de recordar el aprendizaje del día, respondan estas preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? Repito ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? (pausa, 10 seg)</p> <p>El propósito de aprendizaje de hoy fue proponer un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad ¿Lograste proponer? (pausa, 10 seg)</p> <p>¿Para qué nos servirá este aprendizaje? (pausa, 10 seg)</p>		60 seg
	<p>Queridos niños y niñas del 1° y 2° grado de primaria, llegó el momento de orientar las actividades complementarias para desarrollar al término de esta sesión. Presten atención:</p>		

CIERRE	<p>Mi Cuaderno de Autoaprendizaje de Personal Social 1º grado. Unidad 5, Actividad 2: Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos Pág. 104 Y 105 Responde las preguntas sobre los elementos sociales y responde las preguntas.</p> <p>Mi Cuaderno de Autoaprendizaje de Personal Social 2º grado. Unidad 5, Actividad 2: Relacionamos los elementos en otros espacios. Pág. 106 y 107. Completa y responde a las preguntas sobre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Asimismo, desarrollarán una ficha de autoaprendizaje de esta sesión. Observen y lean con atención las acciones a desarrollar, que se muestran a través de imágenes y textos.</p>		120 seg
	<p>Estimados padres y madres de familia, nuestro reconocimiento al apoyo que realizan en el aprendizaje a sus hijos e hijas. Es muy importante recordar a sus hijos el desarrollo de las actividades complementarias y apoyarlos en los materiales o información de la familia que lo requiera.</p>		180 seg
	<p>Estimados docentes, les invitamos a escuchar con mucha atención las sesiones radiales para tener información y así planificar las actividades de aprendizaje complementarias e incluyan la retroalimentación.</p> <p>Recuerden orientar el desarrollo de la ficha de autoaprendizaje que deben realizar como actividad complementaria de cada sesión.</p>		
	<p>Queridos niños y niñas, estimados padres y madres de familia, llegó el momento de despedirnos, agradeciéndoles por su participación en la sesión del día de hoy. Hasta la próxima semana, que nos volveremos a encontrar en este programa radial “Aprendo en Casa”. ¡Hasta la próxima!</p>		

3° y 4°

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable”		
Área curricular: Personal Social.		Fecha de entrega:
Propósito de la sesión: Proponer un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad.		

<p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión los estudiantes a partir de un testimonio identificarán las practicas alimenticias de su familia analizarán la información que se presenta sobre la variedad de alimentos de su biodiversidad e identificarán los alimentos saludables de su localidad y no saludables que consume su familia. Finalmente propone un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable.</p>			
<p>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 			
<p>Ciclo: IV- 3° y 4° grado de primaria</p>			
<p>Especificaciones Técnicas</p> <p>Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos</p>			
DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Dur
	<p>Hola, hola, buenas tardes queridos estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, un saludo a las familias que día a día nos acompañan en el programa radial “Aprendo en Casa”.</p> <p>Soy la Prof. Silvia, y les doy la cordial bienvenida a esta nueva maravillosa aventura de aprendizaje radial en el área de Personal Social.</p>	Cuña introductoria (10 segundos)	10 seg
	<p>Como siempre iniciamos recordando las medidas de protección del virus COVID-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo primero, lávate las manos con agua y jabón de manera permanente. 	Música que	30 seg

<p>INTRODUCCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar. • Recuerda a tus padres limpiar con desinfectante los espacios y objetos de uso común. • Si sales de casa usa tu mascarilla y mantén tu distancia. ¡Así nos cuidaremos todos! <p>Ponte cómodo, te invito a ubicarse en tu espacio de estudio para desarrollar las actividades. Debes tener en tu mesa un cuaderno y unas hojas bond, lápices de colores y borrador. Invita a un integrante de la familia para que te acompañe.</p>	<p>caracteriza a PS</p>	
	<p>Queridos estudiantes, estamos en la segunda experiencia de aprendizaje del mes de octubre, denominado: “Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”.</p> <p>Hoy desarrollaremos la segunda sesión radial denominada</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable”</i>. <p>Y el propósito de esta sesión es: <i>proponer un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad.</i></p> <p>Nuestro reto será proponer un texto descriptivo para difundir la práctica de una cultura nutricional saludable con alimentos de tu localidad. ¿Verdad? (pausa, 5 seg)</p> <p>Para lograr este reto haremos las siguientes actividades:</p> <p>Primero: A partir de un testimonio, identificarán las prácticas alimenticias de su familia.</p> <p>Segundo: Analizarán la información que se presenta sobre la variedad de alimentos de su biodiversidad e identificarán los alimentos saludables de su localidad y no saludables que consume su familia.</p> <p>Tercero: Propondrán un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable.</p> <p>¿Cuál es nuestro reto?</p> <p>Proponer un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable.</p> <p>Con todo el entusiasmo, comencemos ahora.</p>	<p>Música que caracteriza a PS</p>	<p>180 seg</p>
	<p>Queridos niños y niñas escuchemos el titular de esta noticia</p>	<p>audio sonidos de la</p>	<p>120 seg</p>

CUERPO	<p>Cerca del 70% de adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso Volvamos a escuchar el titular de la noticia</p> <p>Cerca del 70% de adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso</p> <p>Ahora vamos a responder algunas preguntas, realiza tus anotaciones sobre tus respuestas.</p> <p>¿A qué se deberá que los adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso? Repito la pregunta ¿A qué se deberá que los adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso? (pausa, 30 seg) ¿Ya tienes tu respuesta? ¡Bien! Comparte con el familiar que te acompaña</p> <p>¿Qué tipos de alimentos consumirán los adultos peruanos? Repito la pregunta ¿Qué tipos de alimentos consumirán los adultos peruanos? (pausa, 30 seg) ¿Ya tienes tu respuesta? ¡Genial! Comparte con el familiar que te acompaña.</p> <p>Niños y niñas, son preguntas que debemos reflexionar con nuestra familia. Ahora Luhana quiere compartir su respuesta. Compara si coincidieron.</p> <p>Luhana: Profesora yo creo que los adultos tienen obesidad y sobrepeso porque no se alimentan bien y solo comen alimentos que los hacen engordar.</p> <p>¡Muy bien Luhana! El sobrepeso y la obesidad se deben a una mala alimentación, debido a que no elegimos los alimentos adecuados para nuestra nutrición.</p> <p>Vamos ahora a recordar el propósito de nuestra sesión radial: <i>proponer un texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable con los alimentos de su localidad.</i></p> <p>Niños y niñas, ustedes pueden proponer para difundir una cultura nutricional saludable.</p> <p>Continuamos niños y niñas.</p>	naturaleza (1 minuto)	
	<p>Niños y niñas de 3er y 4to grado, a continuación, presentamos el testimonio de Dhangí María</p> <p>Narrador: Todos los sábados Dhangí María acompañaba a su mamá Dolibeth al mercado. En esta ocasión se encontraron con su vecina Natalia. Dhangí María observaba que mientras su mamá y ella escogían las verduras, frutas y menestras; la vecina compraba productos envasados, como fideos, jugo en caja, gaseosas, galletas, snacks, embutidos. La vecina al verlas le aconsejó a</p>		

<p>Dolibeth:</p> <p>Vecina: hola Dolibeth ¿para qué compras tanta fruta y verduras? Deberías ser más práctica, los jugos en caja ahorran tiempo y les gusta a los chicos, les haces un arroquito con unas hamburguesas, le agregas las cremas como mayonesa, mostaza y resuelto el tema.</p> <p>Narrador: Dolibeth, que es amante de los productos naturales, solo sonrío. Ya en casa, Dhangí María reclama a su mamá.</p> <p>Dhangí María: Mamá ¿por qué nosotros no compramos todas esas cosas ricas que compró la vecina? Ahora comprendo porque sus hijos saltan de alegría cuando estamos jugando y su mamá los llama para almorzar, porque comen todos esos alimentos deliciosos. Debes comprar esos alimentos, así te demorarías menos en la cocina, anda mamita, di que sííí.</p> <p>Dolibeth: Dhangí María, hija mía, me encantaría poder decirte que sí, pero hay un detalle que debes saber, esos alimentos que la vecina dice que te ahorran tiempo, son los menos nutritivos hijita.</p> <p>Dhangí María: No creo mamá, eso dices para no comprarlos.</p> <p>Dolibeth: No hijita, para que salgas de la duda, vamos a regresar al mercado luego de almorzar, y vamos a revisar las envolturas y etiquetas de cada producto que llevó la vecina.</p> <p>Dhangí María: ¿Y por qué tenemos que revisar las envolturas mamá?</p> <p>Dolibeth: Porque vamos a encontrar unos octógonos que nos advierten sobre el consumo de estos productos.</p> <p>Que interesante conversación ¿Qué les pareció la historia?</p> <p>Vamos a responder las siguientes preguntas, toma apuntes</p> <p>¿Qué alimentos compraban Dhangí María y su mamá? Y ¿Qué alimentos compraba la vecina? (pausa, 20 seg)</p> <p>¿Qué le reclamaba Dhangí María a su mamá? Repito la pregunta ¿Qué le reclamaba Dhangí María</p>	<p>Música que caracteriza a PS</p>	<p>240 seg</p>
--	------------------------------------	----------------

	<p>a su mamá (pausa, 20 seg) Comparte tu respuesta con el familiar que te acompaña</p> <p>¿Qué le explicó su mamá a Dhangí María? Repito la pregunta ¿Qué le explicó su mamá a Dhangí María? (pausa, 20 seg) comparte tu respuesta con el familiar que te acompaña</p> <p>¿Cuál es el problema que se presenta en esta historia? Repito la pregunta ¿Cuál es el problema que se presenta en esta historia?</p> <p>Es importante que para poder hacer nuestra propuesta identifiquemos un problema, tema o situación y el problema de esta historia es que no se practica una alimentación saludable.</p>		
	<p>Luego de haber escuchado a Dhangí María, que necesitamos hacer para proponer</p> <p>Luhana: Profesora, debemos buscar y analizar información que nos ayude a proponer nuestro texto.</p> <p>¡Muy bien Luhana! Por eso en este momento les presentaremos información de apoyo que ayude en esta tarea.</p> <p>Hoy he invitado a un nutricionista que nos va recordar qué son los alimentos saludables y no saludables. 2631</p> <p>Nutricionista: hola niños y niñas, estoy contento que ustedes desde ahora puedan aprender a elegir qué comer.</p> <p>Primero les hablaré de los alimentos saludables y los alimentos no saludables.</p> <p>Alimentos saludables son alimentos que ayudan a la buena salud como las frutas, verduras, menestras, cereales y nuestros granos andinos como la quinua, kiwicha, tarwi, cañihua que aportan proteína vegetal, vitaminas y minerales. También están la carne de res, pollo, cuy, pescado que nos proporcionan proteína animal.</p> <p>Alimentos no saludables, son los alimentos con alto contenido de sal, sodio, grasas y azúcares los encontramos en jugos en caja, galletas, frituras, snacks, salsas, embutidos. Estos contribuyen a que ganemos peso y a probables enfermedades del corazón.</p> <p>Muchas gracias señor nutricionista.</p>	<p>Música que caracteriza a PS</p>	<p>240 seg</p>

Niños y niñas ahora, estoy segura que, en sus localidades, hay una gran variedad de alimentos saludables ahora, es momento que hagas una lista de ellos. Elabora una lista de alimentos saludables de tu localidad (**pausa, 30 seg**) **Terminaron ¡muy bien!**

Continuamos, escucho que Luhana desea preguntar.

Luhana: Por favor, puede hablar el señor nutricionista de los octógonos.

Nutricionista: Claro que sí. Hoy en día todos productos procesados traen los octógonos, que son una advertencia, se encuentran en bebidas azucaradas, harinas, frituras que es de suma importancia que los lean antes de comprar un producto.

Tenemos advertencias que nos dicen que los productos son: alto en sodio, alto en grasas saturadas, alto en azúcar, contiene grasas trans. Entonces ahora está en nuestras manos elegir.

Qué interesante niños y niñas, los octógonos nos dan advertencias, así que desde ahora leeremos las envolturas de los alimentos que compramos; aunque es importante consumir alimentos naturales propios de nuestra localidad.

Santiago quiere hacerle una solicitud a nuestro invitado.

Santiago: Qué importante información que nos presenta, señor nutricionista puede darnos otras recomendaciones.

Nutricionista: Claro que sí. Estas recomendaciones deben practicarlas con sus familias, de esta manera fomentaremos una cultura nutricional saludable.

- Fortalece tu cuerpo y mente, comiendo diariamente un alimento de origen animal, como huevos, carnes, vísceras, sangrecita, pescado y lácteos.
- Evita la presión alta disminuyendo el uso de sal en tus comidas.
- Pon color y salud en tu vida, consume frutas y verduras diariamente.
- Cuida tu salud, evita el sobrepeso disminuyendo el consumo de azúcares de tus comidas y bebidas.
- Protege tu salud evitando el consumo de alimentos ultra procesados.
- Elige y disfruta todos los días de la variedad de alimentos naturales disponibles en tu localidad.
- Cuida tu peso consumiendo con moderación el arroz, el pan y los fideos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Que no te falten las menestras, son sabrosas, muy saludables y se pueden preparar de muchas formas. • Prefiere preparaciones caseras y disfrútalas en compañía. • Mantente saludable tomando de 6 a 8 vasos de agua al día. • Reduce el consumo de alimentos procesados para proteger tu salud. • Mantén tu cuerpo y mente activos y alertas. • Realiza al menos 30 minutos de actividad física al día. <p>Gracias señor nutricionista por traernos información importante.</p> <p>Ahora niños y niñas organizan la información, que te servirá para realizar tu propuesta.</p>		
	<p>Entonces niños y niñas, tenemos alimentos saludables y no saludables, asimismo podemos elegir que comer, es necesario revisar la información de los alimentos que compramos. Ahhh, algo importante es mejor comer alimentos naturales que nos mantienen saludables y evitar el consumo de alimentos procesados.</p> <p>Ahora seguiremos trabajando.</p> <p>Luana: Profesora yo hice una propuesta de texto describiendo prácticas para una cultura nutricional saludable, quiero compartir con mis compañeros.</p> <p style="text-align: center;">Hábitos nutricionales saludables</p> <p>La familia peruana que fomenta una cultura nutricional saludable; es aquella que, durante las compras realizadas en el mercado, escoge aquellos alimentos nutritivos como el pescado, sangrecita, vísceras, carne de res, huevos, lácteos, menestras, legumbres, frutas y verduras. Tratan en lo posible, evitar el consumo de alimentos ultra procesados como galletas, snacks dulces o salados, cereales envasados, bebidas energizantes, embutidos, helados, hamburguesas listas para consumir, pizzas, papillas envasadas para bebés, entre otros.</p> <p>Al momento de preparar las comidas, usan la menor cantidad de sal y azúcar; prefieren cocinar a la plancha en vez de usar aceite para las frituras, aprovechan la variedad de frutas para hacer un jugo distinto cada día de la semana, generalmente tuestan canchita o sancochan papas para comer</p>	<p>Música que caracteriza a PS</p>	<p>360 seg</p>

	<p>con quesito en vez de pan.</p> <p>Intentan reunirse a la hora del almuerzo diariamente, pero a veces por el trabajo es difícil, así que los sábados y domingos es sagrado que se reúnan para compartir el almuerzo y disfrutar los deliciosos manjares que nos da la naturaleza, acompañados por su puesto de sabrosas ensaladas y jugos de frutas sin azúcar para mantener una cultura nutricional saludable.</p> <p>De este modo, la familia practica estilos de vida saludable promoviendo una cultura nutricional saludable.</p> <p>Muy bien, Luhana utilizaste toda la información. ¡Felicitaciones! Ahora es momento que tus compañeros comiencen hacerlo.</p>		
	<p>Queridos niños y niñas 3° y 4° grado, es momento de aplicar lo aprendido el día de hoy. Toma como referencia lo que Luhana nos presentó, ella hizo su texto descriptivo para difundir una cultura nutricional saludable.</p> <p>Para realizar esta tarea, organiza tus apuntes (pausa, 30 seg) ahora plantea algunas ideas para tu texto, cómo va empezar, que información le vas a proponer. ¿Ya planificaste tu texto? ¡Genial! Ahora es hora de comenzar. (pausa, 80 seg)</p> <p>Recuerda, si aún no concluiste el trabajo, puedes continuar al término de esta sesión. Recuerda que este trabajo lo debes organizar en tu portafolio, porque será parte del folleto.</p>	<p>Música que caracteriza a PS</p>	<p>110 seg</p>
	<p>Estimados estudiantes de 3° y 4° grado de primaria, es el momento de recordar el aprendizaje del día, respondan estas preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? Repito ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? (pausa, 10 seg)</p> <p>¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido hoy? Repito ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido hoy? (pausa, 10 seg)</p> <p>¿Lograste el propósito de aprendizaje de hoy? Repito la pregunta ¿Lograste el propósito de aprendizaje de hoy? (pausa, 10 seg)</p> <p>¿Te fue fácil o difícil la sesión de hoy? ¿Por qué? Repito la pregunta ¿Te fue fácil o difícil la sesión de hoy? ¿Por qué? (pausa, 10 seg)</p>	<p>Música que caracteriza a PS</p>	<p>60 seg</p>

	Queridos niños y niñas, siempre es importante preguntarnos por nuestros aprendizajes. Si tienes dudas o necesitas ayuda, pide apoyo a tu profesora o profesor.		
CIERRE	Queridos niños y niñas, tenemos actividades complementarias para ustedes. Desarrollen las fichas de autoaprendizaje que llega para cada uno de los grados. Observen y lean con atención las acciones a desarrollar, que se presentan a través de preguntas para reflexionar.		60 seg
	Estimados padres y madres de familia, nuestro reconocimiento al apoyo que realizan en el aprendizaje a sus hijos e hijas. Es muy importante recordar a sus hijos el desarrollo de las actividades complementarias y apoyarlos en los materiales o información de la familia que lo requiera.	Música de cierre	180 seg
	Estimados colegas, les invitamos a escuchar con mucha atención las sesiones radiales para tener información y así planificar las actividades de aprendizaje complementarias e incluyan la retroalimentación. Recuerden orientar el desarrollo de la ficha de autoaprendizaje que deben realizar como actividad complementaria de cada sesión.		
	Queridos niños y niñas, estimados padres y madres de familia, y llegó el momento de despedirnos, agradeciéndoles por su participación en la sesión del día de hoy. Hasta la próxima semana, que nos volveremos a encontrar en este programa radial “Aprendo en Casa”. ¡Hasta la próxima!		

5° y 6°

Título de la sesión 2 : “Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable.”

Área curricular: Personal Social.

Propósito de la sesión:

Proponer recomendaciones que fomenten hábitos para una cultura nutricional saludable con alimentos propios de su comunidad.

Breve descripción de la sesión:

En esta sesión, los estudiantes escucharán una noticia sobre los malos hábitos de alimentación de la población y las consecuencias en la salud e identificarán la problemática sobre la cual deben realizar su propuesta. Luego analizarán información sobre la cultura nutricional saludable e identificarán las principales señales de advertencia de los alimentos y bebidas procesados y ultraprocesados. Finalmente propondrá la elaboración de una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable.

<p>Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. ▪ Construye y asume normas y leyes. ▪ Maneja conflictos de manera constructiva. ▪ Delibera sobre asuntos públicos. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 			
<p>Grado: V Ciclo – 5° y 6° grado.</p>			
<p>Especificaciones Técnicas Software: Adobe Audition Formato: mp3 Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer) Tono: Ameno/Entretenido/Crítico Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria Duración: 25 minutos</p>			
CONTENIDO			
DESCRIPCIÓN	Locución	Efecto	Duración
Introducción	Hola, hola ... Bienvenidos queridos estudiantes del 5° y 6° de primaria. Un saludo cordial a la linda familia, que nos acompaña semana a semana en su Programa radial “Aprendo en Casa” . Soy, la profesora Silvia y juntos desarrollaremos aprendizajes en el área de Personal Social.	Cortina musical	60 seg
	Queridos estudiantes es nuestro deber protegernos y proteger a los demás para no contagiarnos de la COVID-19 ¡Lo primero! “Mantén tu distancia” así nos cuidaremos todos	Cortina musical	30 seg
	<ul style="list-style-type: none"> • Si sales de casa ¡usa tu mascarilla! • Lávate las manos con agua y jabón por espacio de 20 segundos. • Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte. • Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar. <p>¡Todos a cumplir las recomendaciones!</p>		

	<p>Luego de recordar las recomendaciones que debemos seguir, preparar tu lugar de estudio, tener a la mano tus útiles escolares y tu portafolio. También puedes invitar a papá, mamá o familiar para que te acompañe durante esta experiencia de aprendizaje. ¡Estamos preparados! ¡Vamos a comenzar!</p>	Cortina musical	20 seg
	<p>Queridos estudiantes de 5° y 6° de primaria, continuamos en la segunda experiencia de aprendizaje del mes de octubre que se denomina “<i>Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece la biodiversidad</i>”.</p> <p>El producto de la experiencia es una guía de alimentación nutritiva. La sesión de hoy se titula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable</i> <p>El producto desde el área de Personal Social será una hoja de recomendación que será parte de la guía. Se estarán preguntando cuál es el propósito del día de hoy. El propósito es: Proponer recomendaciones que fomenten hábitos para una cultura nutricional saludable con alimentos propios de su comunidad. ¿Cómo lograremos el propósito? Primero: Escucharán una noticia sobre los malos hábitos de alimentación de la población y las consecuencias en la salud e identificarán la problemática sobre la cual deben realizar su propuesta Segundo: Analizarán información sobre la cultura nutricional saludable e identificarán las principales señales de advertencia de los alimentos y bebidas procesados y ultraprocesados que presentan los productos alimenticios. Tercero: Propondrán una ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable. ¿Cuál es nuestro reto? Hacer una propuesta de ficha con recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable.</p>	Musica que caracteriza a Persona l social	90 seg
CUERPO	<p>Queridos niños y niñas, vamos a desarrollar nuestra segunda sesión radial, recuerdan lo que hicimos la sesión anterior. Tenemos la participación de dos compañeros, adelante Luana.</p>	Música que caracter	120 seg

	<p>Luana: Tratamos sobre la cultura nutricional saludable y cómo la ingesta de algunos alimentos procesados y ultra procesados dañan nuestra salud ocasionando sobrepeso, obesidad, hipertensión y problemas del corazón o cardiovasculares. ¡Muy bien Luana! por recordarnos lo que hicimos. Santiago también quiere participar. Santiago: Además, hemos hablado de los alimentos que debemos seleccionar y consumir para mantener una cultura nutricional saludable. ¡Excelente Santiago! Una cultura nutricional saludable es saber elegir qué, cómo y cuánto comer que beneficie nuestra salud.</p>	iza a persona l social	
	<p>Luego de haber recordado lo que aprendimos la clase anterior vamos a recordar nuevamente el propósito del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Proponer recomendaciones que fomenten hábitos para una cultura nutricional saludable con alimentos propios de su comunidad</i> <p>Hoy ustedes van a “proponer”. Recuerda que para hacer propuestas debes identificar una situación o problema, informarte que sucede, analizar la información y plantear tu propuesta que ayude a superar el problema</p>	Música que caracter iza a persona l social	360 seg
	<p>Niños y niñas a continuación escucharemos una noticia que del Instituto Nacional de Salud.</p> <p style="text-align: center;">Cerca del 70% de adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso</p> <p>Sólo el 10.9% de personas mayores de 15 años consumen al menos 5 porciones de fruta y/o ensalada de verduras al día. El sobrepeso y la obesidad son grandes males que afectan al Perú, tal es así que cerca del 70% de adultos, entre mujeres y varones, lo padecen; por lo que es necesario fomentar hábitos alimentarios y estilos de vida saludables, lejos del consumo excesivo de las grasas saturadas, grasas trans, azúcar y sodio, presentes en gran cantidad generalmente en productos denominados comida chatarra. “Según nuestras fuentes del Centro Nacional del Instituto Nacional de Salud en nuestro país: el 69.9% de adultos padece de sobrepeso y obesidad; seguidamente estos males afectan al 42.4% de jóvenes, al 32.3% de escolares, al 33.1% de adultos mayores y finalmente al 23.9% de adolescentes”, explicó el nutricionista del Instituto Nacional de Salud, César Domínguez. El especialista del Instituto Nacional de Salud, explicó que el 29% de las personas en el país consumen comida chatarra al menos una vez a la semana y en el caso de las frituras 87.1% las consume con la misma frecuencia; mientras que el 20.2% de personas a nivel nacional y 33.6%</p>	Música que caracter iza a persona l social	240 seg

	<p>en la sierra consumen excesivamente sal; y menos del 50% de peruanos logra consumir la mínima cantidad de fibra en sus alimentos. https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/cerca-del-70-de-adultos-peruanos-padecen-de-obesidad-y-sobrepeso</p> <p>Qué interesante niños y niñas, vamos a analizar la noticia respondiendo preguntas. Vamos con la primera pregunta: ¿Cuál es el problema que presenta la población adulta del Peru? (pausa, 20 seg) ¿Por qué la población peruana padece de estos males? (pausa, 20 seg) ¿Qué es necesario fomentar en la población peruana? (pausa, 20 seg)</p> <p>Los estudiantes que nos acompañan harán algunos comentarios Luhana: Profesora, recuerdo que en la semana de reflexión dialogamos sobre la importancia de identificar una situación, problema o tema para poder proponer.</p> <p>Santiago: Esta vez tenemos un gran problema los malos hábitos de alimentación y una situación por mejorar la cultura nutricional saludable.</p> <p>Bien Santiago y Luhana, tenemos un reto.</p> <p>Santiago: Sí profesora, nuestras recomendaciones serán para fomentar una cultura nutricional saludable. Muy bien niños y niñas, hoy vamos a proponer recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable. Sigamos entonces con nuestros aprendizajes, ya hemos identificado el problema que es malos hábitos de alimentación. Ahora nos toca analizar información que nos permita hacer nuestra propuesta.</p>		
	<p>Niños y niñas ustedes creen que ¿podemos elegir los alimentos que compramos? (pausa, 20 seg) Realicen sus anotaciones que la información que presentamos nos ayudará a complementarla. Tenemos a Sheyla que nos trae información importante. Sheyla: hola niños y niñas. Al momento de adquirir un alimento ahora tenemos conocimiento de lo que vamos a consumir. Entonces está en nuestras manos saber elegir. ¿Sabías que los alimentos procesados llevan una señal llamados “octógonos”? Un octógono es una advertencia que se encuentra ubicada en los envoltorio de productos industrializados como pueden ser bebidas azucaradas, galletas, snacks, salsas, embutidos, chocolates y muchos más.</p>	Música que caracteriza a persona l social	240 seg

	<p>Existen cuatro tipos de octógonos pintados en negro; que indican alto en sodio, alto en grasas saturadas, alto en azúcar y contiene grasas trans. Les voy a leer las consecuencia en la salud su consumo.</p> <p>Alto en sodio, el consumo de alimentos que llevan este octógono causa posible aumento de tensión arterial, aumento de riesgo de ataques cardiacos y aumento de ataques cardiovasculres</p> <p>Alto en grasas saturadas, las consecuencias aumento de colesterol, riesgo de diabetes</p> <p>Alto en azúcar, su consumo puede provocar mala nutrición, aumento de peso, aumento de triglicéridos y caries dentales</p> <p>Contiene grasas trans, provoca aumento de colesterol no saludable, posible enfermedad cardiovascular.</p> <p>Además en los alimentos también hay dos mensajes adicionales que dicen: <i>evitar su consumo excesivo y evitar su consumo</i>. Estos mensajes nos permiten elegir.</p> <p>Santiago: Profesora, entonces está en las manos de las familias saber elegir, ahora ya tenemos información para hacerlo, es importante volver a lo natural.</p>		
	<p>Gracias Santiago, claro que sí. Ahora les presento información importante que comparte el Ministerio de Salud en <i>la guías alimentarias para la población peruana</i>.</p> <p>Escucha con mucha atención la información, toma nota de los mensajes y los consejos practicos que de ella se desprenden, que te ayuden en tus propuestas de recomendaciones.</p> <p style="text-align: center;">Mensajes para una alimentación saludable</p> <p>Mensaje 1: Elige y disfruta todos los días de la variedad de alimentos naturales disponibles en tu localiad.</p> <p>Para que lo pongas en práctica: Prepara tus comidas con alimentos naturales y disponibles en tu localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consume comidas locales preparadas de manera saludable. <p>Mensajes 2: Reduce el consumo de alimentos procesados para proteger tu salud</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige alimentos que tengan un menor contenido de azúcar y sal. Revisa las etiquetas. • Evita consumir diariamente alimentos procesados. • Cuando consumas alimentos procesados, come en porciones pequeñas. <p>Mensaje 3: Protege tu salud evitando el consumo de alimentos ultra-procesados</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es aconsejable no consumir mayonesa y otras cremas o salsas envasadas con tus alimentos, porque contienen altos contenidos de sal, grasas saturadas y grasas trans. 	<p>Música que caracteriza a persona l social</p>	<p>360 seg</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable disminuir el consumo de pasteles y queques ultra procesados, por su alto contenido de grasas y azúcares. • Evita bebidas azucaradas envasadas y consume agua natural. <p>Mensaje 4: Pon color y salud en tu vida, consumiendo diariamente frutas y verduras</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando vayas de compras, elige frutas y verduras de distintos colores, y de preferencia, de la estación. • Acompaña tu almuerzo y tu cena con ensaladas de verduras frescas o cocidas. <p>Mensaje 5: Fortalece tu cuerpo y mente comiendo diariamente un alimento de origen animal, como carnes, vísceras, sangrecita, pescado, huevos y lácteos.</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consume menos frituras En su lugar, prefiere preparaciones guisadas, a la plancha, al horno o al vapor. <p>Mensaje 6: Que no te falten las menestras; son sabrosas, muy saludables y se pueden preparar de muchas formas.</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña el consumo de menestras con frutas o jugos naturales ricos en vitamina C, como limonada. <p>Mensaje 7: Cuida tu salud; evita el sobrepeso disminuyendo el consumo de azúcares en tus comidas y bebidas.</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reemplaza los postres, galletas rellenas, dulces envasados y tortas por frutas al natural. • Reemplaza las gaseosas, los jugos de fruta envasados y los jugos azucarados envasados, por agua o jugos naturales sin azúcar. <p>Mensaje 8: Cuida tu peso consumiendo con moderación el arroz, el pan y los fideos.</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consume arroz o fideos o pan en el almuerzo o la cena, no los tres alimentos a la vez. • Evita servirte el plato lleno o repetir, no son prácticas saludables. <p>Mensaje 9: Evita la presión alta, disminuyendo el uso de sal en tus comidas.</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reemplaza las sopas instantáneas, embutidos y bocaditos salados por alimentos frescos y preparaciones caseras. <p>Mensaje 10: Mantente saludable tomando de 6 a 8 vasos de agua al día.</p> <p>Para que lo pongas en práctica:</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el día, toma al menos 4 vasos de agua pura. Los demás pueden ser infusiones, refrescos o jugos naturales sin azúcar. • Asegúrate que el agua que estás tomando sea segura. Es preferible tomar agua hervida 2608 <p>Mensaje 11: Mantén tu cuerpo y mente activos y alertas, realiza al menos 30 minutos de actividad física al día. Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tareas domésticas, como barrer, lavar, trapear o baldear, también pueden ser parte de tu rutina de actividad física. <p>Mensaje 12: Prefiere preparaciones caseras y disfrútalas en compañía. Para que lo pongas en práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el diálogo a la hora de comer con tus familiares y amigos. <p>Niños y niñas con todo lo presentado en la sesión tenemos elementos para poder hacer nuestras propuestas. Luhana: Claro que sí profesora, con esta información vamos a poder proponer nuestras recomendaciones.</p>		
	<p>Niños y niñas, es momento de poner en práctica lo aprendido. Organiza todas tus anotaciones.</p> <p>Busca una hoja de papel, lapicero o lápiz y todos tus apuntes para que puedas comenzar (pausa, 20 seg)</p> <p>Recuerda la información presentada las descripción de los octógonos, los mensajes del Ministerio de Salud (pausa, 60 seg)</p> <p>Organiza tus ideas para que escribas tus recomendaciones. (pausa, 60 seg)</p> <p>Escribe tus recomendaciones, hazlo en base a oraciones compuestas que inviten a practicar una cultura nutricional saludable. (pausa, 120 seg)</p> <p>Ya tienes tu ficha de recomendaciones, recuerda que esta será parte de la guía de alimentación nutritiva. Recuerda guardar tus producciones en tu portafolio.</p>	Música de persona l social	260 seg
CIERRE	<p>Muy bien, niños del 5° y 6° la sesión está por concluir, es importante que respondas estas preguntas en tu cuaderno que te ayuden a seguir mejorando día a día.</p> <p>Ahora reflexionaremos</p> <p>¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? (pausa, 5 seg)</p> <p>¿Fue fácil o difícil entender la información que se presentó? (pausa, 5 seg)</p>		

	<p>¿Lograste proponer tu ficha de recomendaciones para una nutrición saludable? (pausa, 5 seg) ¿En que tuviste dificultades? (pausa 5 seg) ¿Cómo puedes superar las dificultades si las tienes?</p> <p>Muy bien niños y niñas, recuerden que es importante hacer un alto día a día para reflexionar sobre qué, cómo y cuánto aprendimos. Revisa tu portafolio para que observes tus progresos. Si necesitas ayuda solicítala a tu profesora o profesor.</p>	Cortina musical	90s
	<p>Queridos niños y niñas de 5to y 6to grado para que sigan afianzando sus aprendizajes, realiza las fichas de autoaprendizaje para cada uno de los grados. Ficha de autoaprendizaje de 5° Ficha de autoaprendizaje de 6°</p>	Cortina musical	30s
	<p>A los padres y madres de familia, se recomienda que respeten los espacios de aprendizaje de los estudiantes en “Aprendo en Casa”. Tú eres un aliado importante para que los niños y niñas sigan aprendiendo.</p>	Cortina musical	30s
	<p>Estimados colegas, escuchen los programas radiales y preparen actividades de retroalimentación para sus estudiantes. Ustedes son actores claves para el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerden comunicarse permanentemente con las familias y los niños y niñas.</p>		
	<p>¡Felicitaciones a todos y todas, Dios mediante nos encontraremos en la próxima actividad de “APRENDO EN CASA” ¡Nos vemosooooos! ¡Chauuu!</p>	Cortina musical	25s

COMUNICACIÓN 1° Y 2°

TÍTULO LA SESIÓN 2: “Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud”	
Área curricular: Comunicación.	
Propósito de la sesión: Elaborar un recetario con las producciones de las cuatro áreas.	
Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y niñas obtendrán información sobre un recetario y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán , planificarán y elaborarán un recetario para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de las cuatro (04) sesiones. Seguidamente evaluarán el proceso de producción.	
Competencia: ❖ Se comunica oralmente en su lengua materna.	
Capacidad: <ul style="list-style-type: none">▪ Obtiene información del texto oral.▪ Infiere e interpreta información del texto oral.▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Competencia: ❖ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
Capacidad: <ul style="list-style-type: none">▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.▪ Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito.	
Ciclo: III Ciclo - 1° y 2°	

Especificaciones Técnicas**Software:** Adobe Audition**Formato:** mp3**Lenguaje:** Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)**Tono:** Ameno/Entretenido/Crítico**Frecuencia:** Semanal, quincenal o diaria**Duración:** 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Queridos niños y niñas de 1° y 2° grado de educación primaria, estimadas familias del Perú, que nos sintonizan. ¡Muy buenas tardes!, reciban un cordial y cálido saludo de Ena Rojas y mi María Elena Sosa. ▪ Sean todos bienvenidos a este espacio radial de “Aprendo en Casa”, como ya es conocido por ustedes, el día de hoy estaremos concluyendo con la segunda experiencia del mes de octubre, nos sentimos súper contentas de seguir compartiendo y disfrutando de un aprendizaje más, de manera conjunta. ▪ ¡Bien! Es importante que volvamos a mencionar las nuevas normas de convivencia social. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lavarse continuamente las manos con agua y jabón durante 20 segundos. ✓ Al salir de casa ¡usar mascarilla! ✓ En lugares concurridos ¡guardar tu distancia! ▪ Niños y niñas, ahora llegó el momento de recordar lo que trabajamos la sesión anterior en comunicación ¿Lo recuerdan? ¿Cuál fue el producto que obtuvimos? Sííí... “Una receta con uno de los alimentos nutritivos de su comunidad”. Recuerda que esta producción formará parte del producto final que elaboraremos el día de hoy. ▪ Entonces ¿cuál creen que será el título de la sesión de hoy? Sííí, el título es: “Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud”. ▪ Y nuestro propósito ¿qué será? ¿qué será? Sí, “Elaborar un recetario con las producciones de las cuatro áreas”. 	<p>Cuña introductoria del programa radial (10 segundos)</p>	<p>60 Seg</p> <p>10 s</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A continuación compartiremos ¿cómo aprenderemos el día de hoy? En esta sesión obtendrán información sobre un recetario y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un recetario para promover el consumo de alimentos nutritivos con las producciones de las cuatro (04) áreas. Seguidamente, evaluarán el proceso producción. <p>¿Podemos hacerlo?... ¡Estoy segura que sí!</p>		60 Seg. 60 Seg.
CUERPO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños y niñas de 1° y 2° grado iniciaremos el trabajo con mucho entusiasmo, queremos que le pongan mucho entusiasmo para cumplir el reto de hoy. 		60 Seg.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante estas dos últimas semanas, han pasado del rol de investigadores al rol de promotores para dar a conocer los alimentos que benefician nuestra salud y que con el apoyo de papá, mamá y/o familiares que los acompañan, han venido logrando el reto propuesto. ▪ ¡Bien niños y niñas! Para iniciar la elaboración del recetario, deberán tener en su mesa de trabajo el siguiente material: cartón o cartulina para la tapa y contratapa, hojas bond, colores, lápiz, plumones, tijeras, etc. Además, deberán tener en su mesa las producciones trabajadas durante todo este mes de octubre, en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. ▪ Lo primero que haremos es conocer más lo que es un recetario. ¿Han escuchado hablar de un recetario o han visto alguno? ¡A ver, vamos, comenten o pregunten a papá, mamá o el familiar que te acompaña! ¡Seguro que sí! Bien, ahora estén atentos para escuchar una información muy importante sobre lo que es un recetario. ¿Qué te parece si pides a tus familiares que te acompañen? ¿Listos? ¡Bien! <p>¿Qué es un recetario? Es un conjunto de recetas o fórmulas para la preparación de alimentos. Pero también presenta información variada relacionada a los alimentos, dietas nutritivas, entre otras.</p> <p>Sus partes son:</p>	Cortina musical 10 segundos	150 Seg.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Título, que debe ser breve, atractivo. ○ Listado de recetas. ○ Textos variados sobre la alimentación saludable. ○ Dibujos, imágenes. ○ Tapa y contratapa que cubre el contenido del recetario. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta información será de mucha utilidad para elaborar nuestro recetario. ▪ Bien, niños y niñas, después de haberles compartido información sobre el recetario y sus partes, iniciaremos la elaboración siguiendo el proceso de escritura. Pero no lo olviden, deben estar acompañados de sus familiares para que los orienten y ayuden. Ah, me estaba olvidando ¿qué nos falta hacer antes? (pausa, 5 seg.). Así es, nos está faltando planificar lo que vamos a escribir: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué vamos a escribir? (pausa, 5 seg) ¡Sí! Un recetario.(pausa, 5 seg) 2. ¿A quiénes estará dirigido? A las familias y a otras personas de la comunidad. (pausa, 5 seg) 3. ¿Qué necesitaremos? (pausa, 5 seg) Cartulina, cartón, hojas bond, colores, goma, tijeras, papel de regalo o de colores y los textos elaborados en las otras áreas, que es importante que vayan en nuestro recetario de alimentación saludable porque nos darán información importante. (Pausa, 5 seg). ▪ Les pregunto: ahora que ya hemos planificado ¿podemos empezar? (pausa, 5 seg) ¡Bien! Empecemos: ▪ Escribimos lo que planificamos: <p>Paso 1:</p> <p>Lo primero que vamos a hacer son las tapas del recetario. El tamaño lo decides tú. Existen recetarios de diferentes tamaños: grandes, medianos, pequeños. (Pausa, 20 seg.)</p>			120 Seg.
--	--	--	--	----------

	<p>Paso 2:</p> <p>Elegimos algún papel de regalo, o de colores para forrar la tapa y contratapa. Utiliza goma suelta o en barra, usa poca cantidad para que el papel no se humedezca mucho. Puedes añadir dibujos de frutas, verduras, pan, carne u otros y pegarlos en los bordes de la portada o en los espacios que tú consideres. (Pausa, 20 seg.)</p> <p>Paso 3:</p> <p>Escribe en un pequeño rectángulo de papel o cartulina, el título de tu recetario, recuerda que sea llamativo y muy breve. Ejemplo: “Recetario de alimentos nutritivos”. Cuando ya lo tengas, pega el título en la portada (Pausa, 20 seg.).</p> <p>Paso 4:</p> <p>Una vez que hayan secado la tapa y contratapa, con ayuda de tus familiares y utilizando un perforador haz dos agujeros a la parte superior de las tapas, recuerda que luego cuando tengas todo el recetario podrás unirlo con cinta, soguilla u otro material, lo importante es que no se desprendan las hojas del recetario. . (Pausa, 20 seg.) ¡Bien! ¿Cómo vamos? ¡Sí se puede, vamos!</p> <p>Paso 5:</p> <p>Coloca hojas en blanco del tamaño de la tapa y contratapa. En caso las hojas sean más grandes que las tapas entonces deberás recortarlas.</p> <p>En el caso de las producciones de las 4 áreas, debes darle forma, recorta los bordes que están en blanco y tenerlas listas para pegarlas en las hojas blanco que seleccionaste para el contenido del recetario. (Pausa, 20 seg.)</p> <p>Paso 6:</p> <p>Ordena y pega las producciones que recortaste de las cuatro áreas trabajadas durante estas dos últimas semanas del mes de octubre. Recuerda que deben ir en las hojas en blanco que están con las mismas medidas de la tapa y contratapa. El orden en que colocarás los trabajos relacionados con la buena alimentación es el que iré mencionando. Para este momento debes estar acompañada de papá, mamá o el familiar que te acompaña para que te ayude ubicar y ordenar las producciones.</p>		<p>120 Seg.</p> <p>120 Seg.</p>
--	---	--	---------------------------------

	<p>Recuerda que deberás colocarlas una detrás de la otra, según el orden que voy indicando. Atentos por favor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características de una dieta saludable. (pausa, 5 seg), repito <i>Características de una dieta saludable. (Pausa, 10 seg.) (Ciencia y Tecnología).</i> 2. Texto y dibujos de una dieta saludable (pausa, 5 seg), repito <i>Texto y dibujos de una dieta saludable (Pausa, 10 seg.) (Ciencia y Tecnología).</i> 3. Problemas de compra y venta de alimentos nutritivos (pausa, 5 seg), repito <i>Problemas de compra y venta de alimentos nutritivos. (Pausa, 10 seg.) (Matemática)</i> 4. Lista de precios de una dieta saludable (pausa, 5 seg), repito <i>Lista de precios de una dieta saludable. (Pausa, 10 seg.) (Matemática).</i> 5. Hábitos de alimentación saludable (pausa, 5 seg), repito <i>Hábitos de alimentación saludable. (Pausa, 10 seg.) (Personal Social)</i> 6. Propuesta de refrigerio nutritivo (pausa, 5 seg) repito Propuesta de refrigerio nutritivo (Pausa, 10 seg.) (Personal Social) 7. Receta con alimentos nutritivos de la comunidad (pausa, 5 seg), repito <i>Receta con alimentos nutritivos de la comunidad. (Pausa, 10 seg.) (Comunicación)</i> <p>▪ No olvides que el contenido de la receta, debe estar ilustrado con imágenes o dibujos, en caso hayas ilustrado cada una de las producciones, es suficiente, de lo contrario deberás ilustrarlo.</p> <p>Paso 7: Una vez que ya has colocado todos los textos, dibujos, imágenes, únelos, presiona la tapa y contratapa que protege las hojas del recetario, utilizando una tira de lana, pita o soguilla, pasando por dos agujeros, lo importante es que estén bien sujetas las hojas, dando seguridad a tu recetario.</p>	<p>240 Seg.</p> <p>150 Seg.</p>	
--	--	---------------------------------	--

- Para que puedas escribir correctamente el título de tu recetario como otras palabras o frases es necesario contar con el apoyo de tus familiares. A ti papá, mamá u otro familiar que acompañan a los niños y niñas, escriban el título en tiras de papel, pero palabra por palabra. Luego es importante que su niño o niña vayan leyendo cada una de las palabras, seguidamente pueden escribirla en una hoja para verificar si lo han hecho bien. **(pausa, 10 seg)**.
- Estimados familiares, considerando que algunos niños y niñas todavía están en proceso de aprender la lectura y escritura, te pedimos que los apoyes utilizando las letras móviles, así, coloca frente a ellos las palabras escritas en las tiras de papel e invita a tu niño o niña a usar las letras móviles para armar dichas palabras, mientras están en el proceso de armar las palabras, pídeles que pronuncien en voz alta, la palabra que van armando las veces que sea necesario hasta que lo hayan logrado. Luego de haber armado el título, pídeles que lean en voz alta todo el título y finalmente deberán escribirlo en su cuaderno **(pausa, 20 seg)** ¡Vamos, sí se puede! Ah y recuerda que están escribiendo su primera versión o borrador. Para esta tarea también puedes utilizar letras de periódicos o revistas, invita a tu niño o niña a recortar las letras armar las palabras o mensajes, luego pegarlas y finalmente pídeles que le den lectura.
- Niños y niñas, en cuanto tengas listo la segunda versión del título, escríbelo en el recuadro de papel o cartulina y pégalo en la portada. **(pausa, 20 seg)**.
¿Terminaron? ¡Muy bien! (pausa, 5 seg)
- ¡Bien, vamos bien! Estamos seguras que lo están disfrutando a igual que nosotras (pausa, 5 seg)
- Ahora nos toca **revisar y evaluar** si el recetario cumple con las siguientes **características**:
 - Tiene una tapa y contratapa.
 - Tiene título.
 - Tiene las producciones, acompañado de dibujos e imágenes.
 - Los textos están escritos con claridad.
 - En los textos escritos hiciste uso de las mayúsculas y el punto final. **(pausa, 5 seg)**.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si respondiste Sí, en todas las indicaciones, entonces ya tienes tu recetario de lo contrario te falta mejorar y lo harás al término del programa. (pausa, 5 seg). ▪ ¡Muy bien queridos niños y niñas! Los felicito por el orden con el que trabajaron. ¡Lo hicieron muy bien! ▪ Recuerden que luego de concluir con esta sesión radial tendrán más tiempo para revisar y mejorar su recetario. ▪ Queridos niños y niñas de 1° y 2° grado de primaria, vamos a recordar lo que nos propusimos aprender en la sesión de hoy: ¿Lo recuerdan? ¡Muy bien! Elaboramos un recetario con las producciones de las cuatro áreas. (pausa, 5 seg). ¿Lo logramos? ¡Sí! ¿Verdad? ▪ ¡Muy bien queridos niños y niñas!, Sé que le pondrán corazón y mucha creatividad para culminar la elaboración de su álbum, también un reconocimiento por el valioso apoyo de la familia. ¡Aplausos para todos! 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Bien! Niños y niñas, luego de culminar con las tareas pendientes, conversa con los familiares que te acompañan, sobre los aprendizajes logrados en esta sesión y cómo se sintieron al aprenderlos. Interactúa a través de las preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ▪ Niños y niñas, ya estamos culminando con nuestra sesión, y vamos a recordar las nuevas normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ○ No olvides lavarte bien las manos con agua y jabón y limpien bien todo lo que usan. ○ Si sales de casa, usa mascarilla y mantén la distancia entre personas. ▪ Recuerda que, si tú te cuidas, estás cuidando a los demás. (pausa 5 seg) ▪ Atentos en esta última tarea para que complementen sus aprendizajes usando su cuaderno de autoaprendizaje de comunicación, en la Unidad 3. Actividad 2:”Dialogamos sobre la pesca y los recursos 		<p>60 Seg.</p>

	<p>del mar” pág. 96 a la 100. Aquí encontrarás actividades para reforzar lo que es un texto instructivo, recuerda que una receta o recetario también son textos instructivos.</p> <p>Niños y niñas del 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica la unidad 3, actividad 2, páginas de la 96 a la 98. ✓ Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de las páginas 96 y 97 correspondientes a la actividad de escritura de un texto instructivo. ✓ Luego realiza las tareas de la 5 a la 10 de la página 98 correspondientes al momento de la revisión y reescritura del texto. <p>Niños y niñas del 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica la unidad 3, actividad 2, páginas de la 95 a la 97. ✓ Desarrolla las tareas 1, 2, de las páginas 95 correspondientes al momento de la escritura de un texto instructivo. ✓ Luego realiza las tareas de la 7 a la 11 de la página 97 correspondientes al momento de la textualización y revisión del texto. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimadas familias que nos acompañan, reciban nuestras felicitaciones y agradecimiento por seguir acompañando a su hijos e hijas en cada una de las sesiones de la estrategia “Aprendo en Casa”, (pausa, 5 seg) ▪ A ustedes estimados colegas docentes, continuemos perseverando en el trabajo que vienen haciendo. Confiamos en su profesionalismo para continuar planificando las actividades de aprendizaje complementarias a partir de las sesiones radiales. (pausa, 5 seg) ▪ ¡Felicitaciones a todos y todas los que nos sintonizaron! Ena y María Elena se despiden contentas de haber compartido este espacio de aprendizaje con cada uno de ustedes. ¡Hasta pronto! 	120 Seg.	60 Seg.
--	---	----------	---------

TÍTULO DE LA SESIÓN 2: “Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud”	
<p>Área: Comunicación.</p>	
<p>Propósito de la sesión: Elaborar un folleto con las producciones de nuestros aprendizajes.</p>	
<p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un folleto y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un folleto para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de los aprendizajes obtenidos en las cuatro (04) áreas curriculares. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del folleto en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	
<p>Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
<p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
<p>Ciclo: V - 3° y 4° grados de primaria</p>	

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ ¡Muy buenas tardes! A todas las familias peruanas que el día de hoy nos acompañan. A ustedes niños y niñas del 3° y 4° grado de educación primaria Ena y María Elena les dan la cordial bienvenida a este su programa ¡Aprendo en Casa!▪ Hoy compartiremos una nueva experiencia de aprendizaje que esperemos disfruten junto a nosotras.▪ Bien, es hora de recordar un aspecto muy importante que nos permite mantenernos sanos. Me estoy refiriendo a las nuevas normas de la convivencia social: (pausa, 5 seg)<ul style="list-style-type: none">✓ Lavarse las manos con agua y jabón varias veces al día.✓ Si sales de casa, usa mascarilla.✓ En lugares concurridos mantén tu distancia entre personas.▪ Niños y niñas, antes de iniciar nuestra sesión de hoy, recordaremos la sesión anterior en comunicación ¿Lo recuerdan? Sí, escribimos una receta nutritiva con alimentos de tu preferencia. Esperando tengan lista su producción porque formará parte del producto final, como bien saben, hoy estaremos finalizando nuestra segunda experiencia de aprendizaje del mes de octubre, (pausa, 5 seg).▪ Les pregunto: ¿Qué trabajaremos el día de hoy?... (pausa 5 seg). ¡Quizá lo recuerden! Lo mencioné la sesión anterior, pues hoy: “Elaboraremos un folleto sobre alimentos que benefician la salud”.	Cuña introductoria (10 segundos)	60 seg.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Y nuestro propósito de hoy es: Elaborar un folleto con las producciones de nuestros aprendizajes. ▪ Ahora les pregunto: ¿qué acciones tendremos que realizar para lograr este propósito? (pausa, 5 seg). ¡Muy bien! En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre un folleto y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán un folleto para promover el consumo de alimentos nutritivos, con las producciones de los aprendizajes obtenidos en las cuatro áreas curriculares. Seguidamente, evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del folleto en la que demostrarán a la familia sus aprendizajes. ▪ ¿Qué te parece? Interesante y retador ¿verdad?, (pausa, 5 seg) ¿Estamos listos?... ¡Muy bien, iniciamos! 		<p>60 seg</p> <p>40 seg.</p> <p>180 seg.</p>
<p>CUERPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños y niñas del 3° y 4° grado de primaria, durante el mes de octubre hemos asumido dos roles importantes como son: rol de investigadores y rol de promotores de los alimentos saludables que nos brinda la biodiversidad, retos que responden al eje articulador del mes de octubre, denominado: “Cuidado de la salud”, es por ello que les pido ponerle mucho entusiasmo a esta última producción del mes para que todo sea un éxito. ▪ Para iniciar la elaboración del folleto, deberán tener en su mesa de trabajo el material que les solicité la sesión anterior. ¿Lo recuerdan? Estos son: hojas bond, colores, lápiz, lapicero, plumones, tijeras, goma entre otros. Además, deberán tener en su mesa, las producciones obtenidas durante las dos últimas semanas del mes de octubre, en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. ▪ Bien, ahora atentos para conocer ¿qué es un folleto? ¿Para qué se elabora un folleto? Y lo haremos a través de preguntas y respuestas: ¿Qué es un folleto? (pausa, 5 seg) ¡Muy bien! 		<p>180 seg.</p>

Un folleto es un texto escrito o impreso en pequeñas hojas y que sirven para difundir información de todo tipo y hacerla llegar al público.

El folleto presenta las siguientes características:

- ✓ El lenguaje que se usa es claro, y preciso.
- ✓ Todas las ideas que se comparten en el folleto se relacionan al mismo tema.
- ✓ El folleto se acompaña con dibujos, imágenes, cuadros.

Elaboración del folleto

Para elaborar un folleto debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Tener claro el tipo de público a **quien va dirigida** la información.
- ✓ Escoger el **formato, el tipo de papel, cantidad de caras** que tendrá el folleto.
- ✓ **La información** que debe ser la más destacada, clara y directa. El lenguaje sencillo y pertinente.

Partes de un folleto:

1. **Titular de tapa**, se refiere al título principal del folleto. Debe ser creativo, de color llamativo y letra grande. **(pausa, 5 seg.) Repito *Titular de tapa, se refiere al título principal del folleto. Debe ser creativo, de color llamativo y letra grande.***
2. **Titulares internos**, son los subtítulos que se desprenden del título principal, se escribe con letra más pequeña. **(pausa, 5 seg.) Repito *Titulares internos, son los sub títulos que se desprenden del título principal, se escribe con letra más pequeña.***
3. **Textos**, que deben ser redactados de manera sencilla y en párrafos cortos, que sea comprensivo y atractivo para el lector. **(pausa, 5 seg.) Repito *Textos, que deben ser redactados de manera sencilla y en párrafos cortos, que sea comprensivo y atractivo para el lector.***

240 seg.

- Una indicación muy importante, en esta parte del folleto, deberás incorporar todas las producciones elaboradas en las cuatro áreas curriculares.

- 4. **Logotipo de cierre**, en esta parte debes crear y escribir un eslogan o frase que invite a consumir los alimentos de nuestra biodiversidad que contiene un eslogan o frase final, que sea llamativa para el público lector. **(pausa, 5 seg.) repito: *Logotipo de cierre, que contiene un eslogan o frase final, que sea llamativa para el público lector.***

- Niños y niñas, ¿qué les pareció la información? Clara ¿verdad?, y como verás los pasos para elaborar el folleto se hará siguiendo las indicaciones dadas. ¿Estamos Listos?

- Niños y niñas, ahora que conocemos qué es un folleto, iniciaremos con la planificación de lo que vamos a escribir.
 - ✓ **¿Qué escribiremos? (pausa, 5 seg.)**
Un folleto con información sobre los alimentos nutritivos.
 - ✓ **¿Para qué lo escribiremos? (pausa, 5 seg.)**
Para dar a conocer a los demás, los alimentos que benefician nuestra salud.
 - ✓ **¿A quién estará dirigido? (pausa, 5 seg.)**
A las familias y a otras personas de nuestra comunidad.
 - ✓ **¿Qué se necesitará? (pausa, 5 seg.)**
Las producciones trabajadas en las cuatro (4) áreas curriculares y los materiales como: hojas, lápiz, lapicero, goma, tijera, colores, plumones.

- ¡Muy bien!, queridos niños y niñas del 3° y 4° grado, ahora que ya tenemos la planificación procedamos a escribir nuestro folleto, atentos a las indicaciones y anota por favor:

- Escribimos lo que **planificamos**
Primero:
Escribe en la tapa o portada el título que hayas pensado, recuerda que debe ser creativo, y utiliza letras grandes. Ejemplo: ***“Alimentos que benefician nuestra salud”*** ¿Ya lo tienes? ¡Bien!.
...(pausa, 20 seg.)

Segundo:

Escribimos los **titulares internos**, que vienen a ser los sub títulos. Recuerda escribirlos con letras más pequeñas. Ejemplo:

- ❖ En la primera hoja escribe el siguiente sub título: *“Información de Ciencia y Tecnología”*.
- ❖ En la segunda hoja escribe el siguiente sub título: *“Información de Matemática”*.
- ❖ En la tercera hoja escribe el siguiente sub título: *“Información de Personal Social”*.
- ❖ En la cuarta hoja escribe el siguiente sub título: *“Información de Comunicación”*. **(pausa, 20 seg.)**

Tercero:

Ahora no toca escribir la sección de **textos**, que deben ser escritos de manera sencilla y en párrafos cortos. Tienen dos opciones: la primera, recortar las producciones dándoles forma y luego pegarlas en las caras del folleto siguiendo un orden y la segunda opción es: escribir un resumen de cada una de las producciones trabajadas, la información debe seguir el orden que mencionaré a continuación:

1. Gráficos del efecto de la dieta en nuestra salud. **(Ciencia y Tecnología)**
2. Gráficos con alimentos que tienen efecto en nuestra salud. **(Ciencia y Tecnología)**
3. Lista de ingredientes utilizando como medida los gramos. **(Matemática)**
4. Presupuesto de un plato saludable. **(Matemática)**
5. Lista de comidas que contienen alimentos nutritivos. **(Personal Social)**
6. Descripción para difundir una cultura de nutrición saludable. **(Personal Social)**
7. Receta nutritiva con alimentos de su preferencia. **(Comunicación)**

Cuarto:

Escribe el logotipo de cierre, en esta parte debes crear y escribir un eslogan o frase que invite a consumir los alimentos que nos brinda la biodiversidad y que benefician nuestra salud y recuerda que debe ser llamativo o atractivo para el público lector. Ejemplo: ***“Alimentación saludable, vida saludable”***.

- Niños y niñas, les pregunto: ¿Qué le está faltando algo a tu folleto? **(pausa, 5 seg.)** ¡Así es! Le faltan las imágenes, dibujos, gráficos que acompañen cada sector del folleto. Incorpora al folleto imágenes,

60 seg.

	<p>dibujos que ya tienes realizados y si aún no los tienes puedes hacerlo e incorporar. ¿Lo puedes hacer? Sé que con apoyo de la familia podrás lograrlo... ¡Excelente!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora sí puedo decir ¡qué interesante trabajo! ¿Lo han disfrutado? Seguro que sí. ¡Ha sido un gran trabajo! ¡Aplausos para ustedes! ▪ Un aspecto muy importante tener en cuenta es que cuando concluyas esta sesión, te dediques a revisar mejor tu escrito y luego reescribirlo para compartir con los demás. ▪ Ahora niños y niñas, luego de tener listo el folleto, te compartiré unas pautas para organizar la exposición y dar a conocer a la familia, los aprendizajes desarrollados durante esta segunda quincena del mes de octubre. Las producciones plasmadas en el folleto, te permitirá demostrar lo que aprendiste en las cuatro (04) áreas trabajadas. (pausa, 5 seg) ▪ Para organizar la exposición deberán tener en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la exposición con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes. - Palabras de presentación del folleto. - Presentamos el contenido del folleto, comunicamos cómo lo logramos y cómo nos hemos sentido en el desarrollo de los aprendizajes. - Reflexionamos sobre la importancia de la alimentación saludable. - Palabras de agradecimiento y despedida. ▪ Al momento de exponer los aprendizajes a nuestra familia. Tenemos en cuenta lo siguiente: Al hablar... <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos las ideas en forma clara y ordenada. - Utilizamos gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo. - Empleamos un volumen apropiado de voz y mira a los ojos a las personas cuando hables. ▪ Al escuchar... <ul style="list-style-type: none"> - Prestamos atención. - Anotamos las ideas más importantes para dar respuestas. 	<p>180 seg.</p> <p>120 seg.</p>
--	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estoy segura que harán una buena presentación frente a la familia. ¡Vamos, ustedes pueden! ▪ Niños y niñas del 3° y 4° grado, ya estamos casi terminando nuestra sesión, pero queremos recordar el propósito de la sesión: Elaborar un folleto con las producciones de nuestros aprendizajes. ¿Lo hemos logrado? ¡Estamos seguras que sí! 		60 seg
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Bien! Niños y niñas del 3° y 4° grado de primaria, luego de culminar con las tareas pendientes, conversa con los familiares que los acompañan sobre los aprendizajes logrados en esta sesión y cómo se sintieron al aprenderlos. Interactúa a través de: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ▪ Ahora, con el fin de complementar sus aprendizajes del día de hoy, específicamente sobre este tipo de textos, te invitamos a hacer uso de tu cuaderno de autoaprendizaje de comunicación para desarrollar la unidad 4, pág., 115 a la 117, sobre infografía, se trata de un texto informativo parecido al folleto. <p>Para estudiantes del 3° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica la unidad 4, páginas 115 a la 117 y desarrolla las tareas 1 al 11 sobre escribe textos, correspondiente a la infografía. <p>Para estudiantes del 4° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubica la unidad 4, páginas 115 a la 117 y desarrolla las tareas 1 al 10 sobre escribe textos, correspondiente a la infografía. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy estimados niños y niñas estamos finalizando la sesión de hoy, y queremos recordarte una vez más, las nuevas normas de convivencia social: (pausa, 5 seg) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lávate las manos hasta el antebrazo con agua y jabón por un mínimo de 20 segundos. ✓ Si sales de casa usa mascarilla. 		180 seg,

✓ Si estás en lugares concurridos mantén tu distancia entre personas.

- Estimadas familias que nos acompañan, felicitamos su participación y compromiso con sus hijos e hijas. Por favor papá, mamá, asegúrate que tu menor hijo o hija concluya con la actividad de hoy teniendo como producto el folleto sobre alimentos que benefician nuestra salud. **(pausa, 5 seg)**.
- A ustedes estimados docentes, agradecerles por orientar y motivar a tus estudiantes en el desarrollo de actividades complementarias. Te pedimos brindes el apoyo necesario desde el medio que te comunicas con tus estudiantes para que concluyan con las actividades a realizar; así como las actividades en el cuaderno de autoaprendizaje de comunicación y motivarlos para el desarrollo de las fichas de autoaprendizaje de la sesión de hoy. **(pausa, 5 seg)**
- Niños y niñas de 3° y 4° grado, familias del Perú que nos acompañan, Ena Rojas y María Elena sosa, agradecen su participación entusiasta. Esto fue todo por hoy. Los esperamos en la próxima sesión para continuar aprendiendo juntos.
¡Hasta pronto!

<p>TÍTULO DE LA SESIÓN 2: “Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable”</p>	
<p>Área: Comunicación.</p>	
<p>Propósito de la sesión: Elaborar una guía informativa con las producciones obtenidas en las áreas curriculares.</p>	
<p>Breve descripción de la sesión: En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre la guía y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán una guía informativa para promover el consumo de alimentos nutritivos y conservar nuestra salud, con las producciones obtenidas en las cuatro áreas curriculares. Seguidamente evaluarán el proceso producción y finalmente recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación de la guía en la que demonstrarán a la familia sus aprendizajes.</p>	
<p>Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. <p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
<p>Ciclo: V- 5° y 6° grados de primaria</p>	

Especificaciones Técnicas

Software: Adobe Audition

Formato: mp3

Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)

Tono: Ameno/Entretenido/Crítico

Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria

Duración: 25 minutos

DESCRIPCIÓN	CONTENIDO		
	Locución	Efecto	Duración
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none">▪ Estimadas familias del Perú, tengan ustedes muy buenas tardes. Nos sentimos felices de compartir con ustedes una sesión radial más en este espacio de tu programa “Aprendo en Casa”.▪ Estimados niños y niñas del 5° y 6° grado, tus amigas Ena Rojas y María Elena Sosa, te deseamos desde ya muchos éxitos en el desarrollo de las actividades a desarrollar el día de hoy, lo que promoverá tus nuevos aprendizajes. Hoy son nuestros invitados especiales, y junto a tu familia estamos seguras que aprenderemos juntos. ¡Sean todos bienvenidos!▪ Recordemos ahora algo muy importante que nos permite seguir manteniendo nuestra salud y así seguir aprendiendo, sí, son las nuevas normas de convivencia social ¡Escuchemos con mucha atención! (pausa, 5 seg)<ul style="list-style-type: none">✓ Lávate las manos hasta el antebrazo con agua y jabón por un mínimo de 20 segundos.✓ Si sales de casa usa mascarilla.✓ Si estás en lugares concurridos mantén tu distancia entre personas.▪ Para el trabajo de hoy también es necesario recordarte que debes prever los materiales que vas a utilizar para el trabajo de hoy, como son un cuaderno o block de notas, lapicero, lápiz, borrador, colores, papel bond, y otros. También las producciones realizadas en cada una de las áreas curriculares, y el texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, que elaboramos en la sesión anterior de comunicación. ¡Ah! y no olvides tener contigo el cuaderno de auto aprendizaje de comunicación.	Cuña introductoria (10 seg)	60 seg.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimados niños y niñas, tengamos presente que estamos continuando con las sesiones que han desarrollado durante la segunda experiencia de aprendizaje del mes de octubre cuyo título es: “Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece biodiversidad de la comunidad”. (pausa, 5 seg). ▪ ¡Niños y niñas! ¿qué trabajaremos el día de hoy? (pausa 5 seg). ¡A ver, adivinen! ¿Se rinden? A la 1, a las 2, y a las 3. ¡Bien! En la sesión de hoy trabajaremos la sesión que se titula: “Elaboramos una guía informativa para promover una alimentación saludable”. Repito: “Elaboramos una guía informativa para promover una alimentación saludable”. ▪ Y cuál es nuestro propósito: Elaborar una guía informativa con las producciones obtenidas en las áreas curriculares. ▪ Niños y niñas del 5° y 6° grado ahora les pregunto: ¿qué acciones tendremos que realizar para lograr este propósito? (pausa, 5 seg). En esta sesión, los niños y las niñas obtendrán información sobre la guía y su estructura, dialogarán en familia al respecto, luego organizarán, planificarán y elaborarán una guía para promover el consumo de alimentos nutritivos y conservar nuestra salud, con las producciones obtenidas en las cuatro (04) áreas. Seguidamente, evaluarán el proceso producción. ▪ ¿Qué te parece? Interesante y retador ¿verdad?, ¿asumes el reto?, entonces, ¡manos a la obra! (pausa, 5 seg) 		<p>60 seg.</p> <p>40 seg.</p> <p>180 seg.</p>
<p>CUERPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimados niños y niñas, necesitamos tener alguna información para nuestro trabajo de hoy, una de ellas es conocer ¿qué es una guía?, ¿para qué se elabora una guía? Reflexionemos sobre las preguntas: ¿Qué es una guía? (pausa, 5 seg) ¡Muy bien! 		<p>180 seg.</p>

Una guía informativa es un texto, que facilita el aprendizaje, orienta o dirige algo hacia un objetivo. Tiene el propósito de orientar, explicar, informar.

▪ En nuestro caso, hoy redactaremos una guía informativa que contribuya a promover el consumo de alimentos que benefician la salud.

▪ **La guía informativa presenta las siguientes características:**

- ✓ El lenguaje que se usa en la guía es claro y preciso.
- ✓ Todas las ideas, textos que se comparten en la guía se relacionan al mismo tema.
- ✓ La guía se acompaña con dibujos, imágenes, cuadros.
- ✓ Para elaborar una guía debemos tener en cuenta lo siguiente:
 - Tener claro el tipo de público a **quien** va **dirigida** la información.
 - Escoger el **formato**, el **tipo de papel**, y otros detalles de la guía informativa.
 - **La información** debe ser la más destacada, clara y directa.

▪ **Partes de una guía:**

1. **Título:** el cual debe ser bastante llamativo, que de a entender lo que se quiere dar a conocer, o promover.
2. **Presentación:** es la breve introducción al tema de la guía. **(pausa, 5 seg.) Repito es la breve introducción al tema de la guía.**
3. **Contenidos:** en esta parte de la guía se presenta toda la información buscada sobre los aspectos que se quiere promover. **(pausa, 5 seg.) Repito, en esta parte de la guía se presenta toda la información buscada sobre los aspectos que se quiere promover.**
4. **Portada,** es la parte donde va un eslogan o frase relacionada al propósito de la guía. **(pausa, 5 seg.) Repito es la parte donde va un eslogan o frase relacionada al propósito de la guía.**
5. La **contraportada** en este espacio van otros datos de interés como teléfonos, páginas webs y otros. **(pausa, 5 seg.) Repito en este espacio van otros datos de interés como teléfonos, páginas webs y otros.**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una característica importante es que la guía generalmente viene en forma de folleto, no tienen una estructura definida ya que depende de la creatividad de la persona que los realiza. Lo importante es que siempre cumpla su función de dar la mayor cantidad de información para beneficiar al lector. Se hace mucho uso de imágenes e ilustraciones. ▪ Una indicación muy importante, en esta parte de la guía, deberás incorporar todas las producciones elaboradas en las cuatro (4) áreas curriculares ▪ Niños y niñas, ¿qué les pareció la información? Clara ¿verdad?, y como verás los pasos para elaborar la guía se harán siguiendo las indicaciones dadas. ¿Estamos Listos? ▪ Niños y niñas, ahora que conocemos qué es una guía y cómo está estructurada, procedamos a planificar lo que vamos a escribir. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué escribiremos? (pausa, 5 seg.) Una guía <i>sobre los alimentos que benefician la salud.</i> ✓ ¿Para qué voy a escribir? (pausa, 5 seg.) Para dar recomendaciones sobre una alimentación sana y saludable. ✓ ¿A quién estará dirigida? (pausa, 5 seg.) A las familias, y a otras personas de nuestra comunidad. ✓ ¿Qué se necesitará? (pausa, 5 seg.) El formato de la guía, y las producciones trabajadas en las cuatro áreas curriculares. ▪ Ahora que y tenemos la planificación pasaremos a redactar nuestra guía, pídele al familiar que te acompaña que te apoye durante todo este momento de escritura. Atento a las indicaciones y anota: Primero: 	240 seg.
--	--	----------

	<p>1. Escribe el título: este debe ser breve y atractivo, que dé a entender lo que se quiere dar a conocer, o promover. (pausa, 5 seg.) Ejemplo: “Consejos para una alimentación saludable” (pausa, 15 seg)</p> <p>2. Presentación: escribe una pequeña introducción del tema o propósito de la de la guía. (pausa, 5 seg) Ejemplo: Estimado padre, madre de familia, niños, niñas, esta guía pretende alcanzarte importante información sobre aspectos relacionados a una alimentación saludable. Encontrarás en ella textos de las diferentes áreas con información precisa y recomendaciones necesarias. Te animamos a leerla con mucha atención. (pausa, 15 seg)</p> <p>3. Contenidos: en esta parte de la guía informativa escribe o coloca los textos trabajados en cada área, con información para una buena alimentación. Hazlo en el orden en que se trabajaron:(pausa, 5 seg)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto y gráficos que explican que el estado nutricional determina la dieta. ✓ Texto y gráficos de por qué la salud es el resultado del consumo de alimentos. (Ciencia y Tecnología). ✓ Lista de ingredientes para 16 personas utilizando fracciones. ✓ Presupuesto de un plato saludable para la comunidad. (Matemática). ✓ Texto comparativo con los beneficios de los alimentos saludables y perjudiciales. ✓ Ficha de recomendaciones que fomenta una cultura nutricional saludable. (Personal Social). ✓ Texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, para una alimentación saludable” (Comunicación). <p>4. Portada, aquí puedes crear y escribir un pequeño eslogan o frase relacionada al propósito de la guía. (pausa, 5 seg) Ejemplo: Conoce la importancia de una buena alimentación. ¡Alimentación sana, vida sana!</p> <p>5. Contraportada en este espacio van otros datos de interés como teléfonos, páginas webs y otros. (pausa, 20 seg)</p>	<p>60 seg.</p> <p>180 seg.</p>
--	---	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños y niñas del 5° y 6° grado, ¿cómo va quedando nuestra guía? ¡Bien! ¿verdad? ¡Ha sido un gran trabajo! ¡Aplausos para ustedes! ▪ Niños y niñas qué les parece si leen la primera versión de su guía y la comparan con lo que planificamos para ver si no nos hemos olvidado de algo. Hazlo con el apoyo de tus familiares que te acompañan (pausa 15, seg) ¿Le está faltando algo a tu guía? (pausa 5, seg) ¡Así es! Le falta las imágenes, dibujos, gráficos que acompañen cada producción o parte de tu guía informativa. ▪ Incorpora al folleto imágenes, dibujos que ya tienes realizados y colócalos donde corresponde. ¡Muy bien! ▪ Un aspecto muy importante a tener en cuenta, es que cuando concluyas esta sesión, te dediques a revisar mejor tu escrito y luego reescribirlo para compartir con los demás. <p>Niños y niñas del 5° y 6° grado ya estamos casi terminando nuestra sesión, pero queremos recordar el propósito de la sesión: Elaborar una guía informativa con las producciones obtenidas en las áreas curriculares. ¿Lo hemos logrado? ¡Estamos seguras que sí!</p>	<p>120 seg.</p> <p>60 seg.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niños y niñas, luego de culminar con las tareas pendientes, conversa con los familiares que los acompañan sobre los aprendizajes logrados en esta sesión y cómo se sintieron al aprenderlos. Interactúa a través de: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ▪ Muy estimados niños y niñas estamos finalizando la sesión de hoy, y queremos recordarte una vez más las nuevas normas de convivencia social que son: (pausa, 5 seg) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lávate las manos con agua y jabón varias veces al día. ✓ Si sales de casa, usa mascarilla. ✓ Si estás en lugares concurridos mantén tu distancia entre personas. 	<p>180 seg,</p>

- Niños y niñas, luego de culminar con la elaboración de nuestra guía informativa es, importante complementar nuestro aprendizaje. Por lo que te invitamos a desarrollar actividades haciendo uso de tu cuaderno de autoaprendizaje.

Para niños y niñas del 5° grado:

- Ubica la Unidad 1, actividad 1. Páginas 15 a la 18 .Ahí encontrarás actividades que nos permitan conocer mejor algunos alimentos de nuestro Perú y que son beneficiosos para nuestra salud.
- Realiza las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura
- Desarrolla las tareas de la 5 y 6 de la página 16 que corresponden al momento durante la lectura.
- Finalmente trabaja las tareas de la 7 a la 13 de las páginas 17 y 18 correspondientes al momento después de la lectura.

Para niños y niñas del 6° grado:

- Ubica la Unidad 1, actividad 1. Páginas 15 a la 18 .Ahí encontrarás actividades que nos permitan conocer mejor algunos alimentos de nuestro Perú y que son beneficiosos para nuestra salud.
- Realiza las tareas 1, 2 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura.
- Desarrolla las tareas 3, 4, y 5 de las páginas 15 y 16 que corresponden al momento durante la lectura.
- Finalmente, trabaja las tareas de la 6 a la 10 de las páginas 17 y 18 correspondientes al momento después de la lectura.
- Estimadas familias que nos acompañan, felicitamos su participación y compromiso con sus hijos e hijas. Por favor papá, mamá, asegúrate que tu menor hijo o hija concluya con la actividad de hoy teniendo como producto el folleto de los alimentos de nuestra biodiversidad para beneficiar nuestra salud. **(pausa, 5 seg).**
- A ustedes estimados docentes, agradecerles por el trabajo que vienen realizando al orientar y retroalimentar el trabajo de sus estudiantes. Te pedimos que desde el medio que te comunicas con tus estudiantes, orientes para que concluyan con las actividades a realizar en el cuaderno de auto aprendizaje de comunicación. **(pausa, 5 seg).**
- ¡Bien niños y niñas! Sus amigas Ena y María Elena se despiden con un abrazo virtual. ¡Hasta la próxima!

REFLEXIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR PARTE DEL DOCENTE

Durante este proyecto he logrado en los estudiantes.

.....

.....

.....

.....

.....

Aún me cuesta lograr que los niños:

.....

.....

.....

.....

.....

Para el próximo proyecto aplicaré las siguientes propuestas de mejora:

.....

.....

.....

.....

.....