



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 13 y jueves 15 de octubre de 2020

Áreas curriculares: Arte y Cultura, y Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Salud y supervivencia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes identifiquen una planta de su localidad y la presenten a otras personas para que, de esta manera, conozcan qué plantas hay en cada localidad y comunidad del Perú. Para ello, aprenderán sobre las plantas y descubrirán por qué son seres vivos. Asimismo, realizarán un viaje imaginario por el Perú junto a Gallito de las rocas y su Plantadex, la cual permite identificar los tipos de plantas que existen. Para esta situación significativa, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Las plantas nos dan vida? ¿Las plantas están vivas?

Durante esta segunda semana, los estudiantes realizarán un viaje imaginario hacia la Amazonía y conocerán que muchos artistas se han inspirado en la naturaleza y en las plantas para producir sus creaciones, tales como canciones, obras teatrales, danzas y pinturas. A partir de ello, identificarán cómo los artistas se involucran con la Amazonía observando cada detalle para poder representarla en agradecimiento por los beneficios que nos brinda. Por ejemplo, para representar la naturaleza de manera corporal en una obra de teatro o a través de la danza, se puede inhalar y exhalar profundamente. De esta manera, entenderán que gracias a los grandes árboles de la Amazonía podemos respirar aire puro. Asimismo, conocerán la obra de un artista shipibo, quien se ha centrado en plasmar distintas especies de árboles. Luego, analizarán cómo se sienten al observar estas obras y si los árboles tienen muchas o pocas hojas, si tienen frutos, si el tronco es rugoso, entre otras de sus características. Así, sabrán cuáles son las partes de los árboles y sus funciones: las raíces absorben los nutrientes, mientras que el tronco es un tallo muy grande que viene a ser el cuerpo del árbol y se caracteriza por ser muy fuerte; tiene ramas que sostienen las hojas, y la parte superior se llama copa. Reconocerán que algunos árboles tienen flores, y otros, además, tienen frutos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, identificarán aquellas acciones para cuidar las plantas, pues también son seres vivos. Para ello, escucharán la historia de la princesa Medialuna y el príncipe Shunuén, quienes observaron cómo el brujo Shahara hechizó toda la selva, convirtiendo a todos en sapos. Para poder resolver el misterio, la princesa y el príncipe fueron a visitar al árbol encantado, pero se dieron cuenta de que se estaba secando, al igual que el río y las plantas. Esto significaba que la vida en la selva estaba en peligro y que, para poder recuperarla, debían hacer que el dragón llorara. Así lo hicieron, y el agua regresó al río y todas las plantas de la selva revivieron.

Asimismo, los estudiantes conocerán algunas características de la ruda, que es un arbusto que mide entre 50 y 100 centímetros de altura. Su tronco es leñoso, ramoso y redondo. Sus hojas son carnosas y de color verde azulado y gris o blanquecinas, y tienen un olor fuerte cuando las frota. Sus flores son de color amarillo limón, y su fruto tiene forma de ciruela, en cuyo interior tiene muchas semillas de color negro. Aprenderán que esta planta necesita mucho del aire, el agua y el Sol para poder vivir, y que si se riega en exceso o tiene mucha luz solar, se puede secar.

Finalmente, junto a Gallito, descubrirán que Carnivorina es una planta carnívora, una planta muy especial, pues es capaz de capturar a sus presas con la ayuda de trampas activas, es decir, a través de un movimiento brusco para atrapar a sus presas.

Programas

1	¡La naturaleza también está en el arte!	Martes 13 de octubre
2	¿Cómo nos relacionamos con las plantas?	Jueves 15 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Arte y Cultura:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente.

Personal Social:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.

Evidencias de aprendizaje

- Describe las sensaciones que le transmiten las pinturas de dos árboles que observa (ver sección Recursos). En su descripción, incorpora las características visuales de estas obras (líneas, formas, textura, colores, entre otros). Con esta información, determina las semejanzas y diferencias entre ambas pinturas, y expresa cuál le llama más la atención y por qué.
- Explica, mediante un texto o dibujo, la importancia de cuidar las plantas y los árboles de su localidad. En su explicación, detalla cómo lo afectaría que no cuiden a las plantas de su localidad. Asimismo, incorpora los retos de la semana pasada y escoge una planta para explicar por qué es un ser vivo.

Actividad de extensión

Luego de resolver los retos de ambas semanas, evalúa si realizó lo siguiente: a) usé conocimientos científicos para explicar por qué la planta es un ser vivo, b) usé fuentes confiables de información, c) identifiqué cuáles son las acciones para cuidar a las plantas, y d) identifiqué con quién compartiré la información de mi planta y por qué lo haré.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia del cuidado de las plantas porque son seres vivos que tienen características similares a las personas, animales, entre otros.

Recursos

- Recurso para realizar el reto del área de Arte y Cultura
<https://bit.ly/3iHWdE5>
- Pakapaka. (s. f.). Salvemos al árbol mágico. Medialuna: aventuras en la selva. Recuperado de: <https://bit.ly/30xdCZN>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12, miércoles 14 y viernes 16 de octubre

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática y Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Salud y supervivencia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan sobre el fototropismo y otros tropismos, y cómo pueden gestionar el espacio para que las plantas crezcan adecuadamente considerando la luz, la sombra y el agua. Para lograrlo, indagarán, a través del método científico, cómo la cantidad de luz influye en el crecimiento de las plantas. Asimismo, aprenderán a interpretar y representar fracciones de manera gráfica y simbólica. Por último, sabrán qué cuidados deben tener las plantas. En ese sentido, se planteará la siguiente pregunta orientadora: ¿Por qué las plantas crecen mirando el Sol?

En esta segunda semana, al integrar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, aprenderán sobre cómo los diferentes estímulos (como la luz, el agua y la tierra) influyen en el crecimiento de las plantas, y, luego, redactarán un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol. Para ello, primero conocerán qué es el tropismo y, por medio de ejemplos y de la explicación de la conductora, conocerán que existen diferentes tipos de tropismo: fototropismo, hidrotropismo y geotropismo. Para verificar lo comprendido, observarán la imagen de un árbol y deducirán los tipos de tropismo que realiza el árbol. Después, a través de la conductora y de un ejemplo presentado por una niña, conocerán cómo se escribe un informe de investigación científica luego de recordar lo aprendido en el programa anterior y siguiendo los cuatro procesos para la producción del texto: la planificación, la textualización, la revisión y la publicación. Para la planificación, identificarán cuál es el propósito del texto, para quién o quiénes está escrito y qué quieren dar a conocer. Para la textualización, escribirán el borrador de su texto, en el que incluirán el título del texto, la pregunta del problema, la hipótesis, los resultados obtenidos a partir de las tablas de observaciones cualitativas y cuantitativas, y las conclusiones. Para la revisión, leerán el borrador para



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

verificar si las ideas escritas son coherentes con el tema; asimismo, revisarán si emplearon mayúsculas, si escribieron las palabras correctamente y si usaron los signos de puntuación, incluso podrán pedirle a un familiar que lo lea para ver si se comprende claramente lo escrito. Para la publicación, escribirán la versión final de su texto tomando en cuenta las correcciones hechas. Con todo lo aprendido, podrán realizar el informe de investigación científica sobre el experimento del frejol e identificarán los tipos de tropismo que realizan las plantas que tienen a su alrededor para escribirlo en su cuaderno.

Además, aprenderán a interpretar y representar fracciones de manera gráfica y simbólica. Para ello, primero observarán un video donde Vera, la aventurera, Héctor y Tito dividen un gráfico circular en partes iguales para representar las cuatro partes del pastel de papa. Luego, a partir de dicha división, identificarán la parte del pastel que le corresponde a los personajes (por ejemplo: $1/4$ a Hector, $2/4$ o $1/2$ a Hector y a Tito, $3/4$ a los tres personajes. $4/4$ es la unidad o total). Después, con su conocimiento para representar fracciones, y, mediante dos ejemplos, observarán la división de un terreno en seis partes y la cantidad de partes que usarán para sembrar papa. Seguidamente, verán cómo esta repartición será expresada en fracciones (como $5/6$ y $4/6$). De esta manera, conocerán que la fracción es un número que representa las partes de un todo que se ha dividido en partes iguales. A continuación, teniendo en cuenta los ejemplos anteriores, aprenderán a leer y a escribir fracciones. Para ello, identificarán las partes de una fracción (el numerador, la línea fraccionaria y el denominador), con lo cual conocerán que para leerlo deben, primero, nombrar el numerador, y luego el denominador (por ejemplo: cinco sextos). Para reforzar dicho conocimiento, leerán varias fracciones a partir de ejemplos mostrados. Por último, a través de la conductora, recordarán lo realizado a lo largo del programa. Con todo lo aprendido, crearán dos ejemplos donde se utilicen fracciones, de modo gráfico y simbólico, a partir de la situación presentada al culminar el programa.

Por último, conocerán cuáles son los cuidados que necesitan las plantas para poder crecer. Para ello, primero, observarán un video donde un geólogo de Madre de Dios explica sobre la importancia de cuidar las plantas. Luego, a partir de un video donde Jade siembra un bambú, recordarán e identificarán los factores que necesitan las plantas para cuidarlas y que crezcan bien (luz, agua y buena tierra). Después, observarán otro video donde Vera, la aventurera, recuerda los diferentes tipos de tropismos. Conocerán, asimismo, que el crecimiento de las plantas depende del estado de la tierra en la que se siembra. Por ejemplo: las reponedoras crecen en tierras que necesitan de fertilidad, por lo que las siembran primero; entre ellas están las habas, las alverjas y los frejoles. Las consumidoras rústicas son plantas que crecen en tierras con pocos nutrientes; entre ellas están el tomate, las acelgas, las calabazas y zapallos. Las consumidoras finas necesitan de una tierra que esté en mejores condiciones, es decir, fina y desmenuzada; entre ellas están la lechuga, la zanahoria, la espinaca y el maíz. A partir de esta información y de un video, sabrán que las plantas no pueden ser sembradas en cualquier localidad porque necesitan



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de determinados factores, como la luz, el agua, la gravedad y la calidad del suelo, para su crecimiento. Para reforzar lo aprendido, observarán otro video donde conocerán cómo la señora Celestina cuenta que el cuidado del suelo ayudará a que la planta crezca y elabore sus propios nutrientes. Con toda esta información, observarán y seleccionarán una planta de su localidad o del programa para identificar los cuidados o factores que contribuyen a que crezca sanamente, y lo escribirán en su cuaderno. Dicha información será contrastada con la tabla de revisión presentada en el programa.

Programas

1	Descubrimos en qué dirección crecen nuestras plantas	Lunes 12 de octubre
2	¡Cuántas fracciones! Vera, la aventurera, nos enseña cómo repartir porciones	Miércoles 14 de octubre
3	Ayudemos a nuestras plantas a crecer fuertes y sanas	Viernes 16 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Personal Social:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, mediante un texto y con base en información científica, los diferentes tipos de tropismo que realizan las plantas en su hogar o en lugares cercanos a él. Incluye en su explicación qué partes de la planta tienen fototropismo positivo y qué parte fototropismo negativo, así como por qué la raíz presenta hidrotropismo y geotropismo.
- Escribe un informe de investigación científica a partir del experimento del frejol. Dicho informe contiene datos como el título del texto, la pregunta del problema, la hipótesis, los resultados obtenidos –en el que incluye información anotada en sus tablas de observación cualitativas y cuantitativas– y las conclusiones. Asimismo, seguirá los distintos pasos del proceso de escritura: la planificación, la textualización, la revisión y la publicación.
- Crea y resuelve dos ejemplos para representar fracciones, de manera gráfica y simbólica, a partir de la situación brindada en el programa. Para ello, relaciona los datos de la situación y los expresa de manera gráfica dividiendo el total en partes iguales y señalando las partes consideradas de un todo. Luego, representa simbólicamente identificando el numerador y denominador de la fracción. Explica el resultado obtenido y justifica su procedimiento.
- Realiza actividades específicas para cuidar las plantas que hay a su alrededor (o, de no ser posible, las plantas vistas en el programa), teniendo en cuenta los factores que requieren para crecer adecuadamente. Registra en su cuaderno cómo hará dichas actividades y señala cómo el cuidado de las plantas ayuda a tener un ambiente saludable.

Actividad de extensión

Al elaborar el borrador del informe de investigación, puede solicitar a un familiar que lea el texto para verificar si se comprende la redacción. Además, al describir los cuidados o factores que necesita la planta, puede dibujar o tomar fotografías a las plantas. Asimismo, utilizará la tabla de revisión para evaluar lo que ha escrito considerando los siguientes criterios: a) identifiqué una planta de mi localidad, b) identifiqué qué requiere mi planta para estar bien, c) usé información confiable, d) identifiqué cuáles son los cuidados que debe tener mi planta para que crezca, y e) identifiqué con quién compartiré esta información y por qué lo haré.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes comprenden sobre el cuidado de las áreas verdes y las áreas naturales; asimismo, impulsan la recuperación y el uso de dichas áreas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 12 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación, Arte y Cultura, Personal Social y Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Disfrutamos y conservamos nuestra diversidad de plantas de nuestro país

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes reconozcan que en el Perú existe una gran diversidad de plantas debido a la variedad de ecosistemas en nuestro país, y que la población las utiliza por sus propiedades especiales. Para lograrlo, responderán a las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuánto sabes acerca de la diversidad de plantas en tu localidad? ¿Qué tipo de ecosistema existe en ella? ¿Qué plantas favorecen la preservación del ecosistema de tu localidad? Asimismo, realizarán diversas actividades y las registrarán en un cuaderno de experiencias para lograr el reto de identificar qué características o elementos de una región hacen que una planta pueda crecer allí. Todo esto con el fin de conocer más sobre la riqueza de la flora que hay en su región, comprender el sentido que las plantas tienen en el ecosistema, y aprender a cuidarlas y emplearlas de manera responsable. En esta segunda semana, los estudiantes leerán información sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, y aplicarán estrategias como el sumillado para hacer un resumen sobre esta información. Para ello, realizarán algunas predicciones a partir del título del texto: “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”. Luego, leerán cada uno de los párrafos e identificarán las ideas principales, las cuales serán registradas al lado derecho del texto de manera que puedan utilizarlas en la elaboración de su resumen.

Por otro lado, los estudiantes reflexionarán sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales a partir del análisis de los dibujos del naturalista Antonio Raimondi y del artista Roldán Pinedo. Para lograrlo, considerarán la composición que presentan las obras de arte, es decir, la forma en cómo se organiza el espacio, e identificarán si existe una simetría horizontal o vertical. Seguidamente, redactarán algunas reflexiones sobre estas obras. Asimismo, observarán las plantas y los árboles de su región para



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

elegir el que más les guste, lo describirán y dibujarán todos sus detalles en su cuaderno de experiencias.

A continuación, propondrán acciones orientadas a mejorar las prácticas para la conservación de los ecosistemas. Para ello, analizarán la problemática de la desertificación a través del caso de la desaparición de los bofedales de las zonas altas de Tacna. Después, identificarán un problema ambiental relacionado con las plantas que afecte directamente a su localidad o región. Enseguida, responderán la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta este problema al ambiente y a las actividades de las personas? También, investigarán sobre el problema identificado en diversas fuentes confiables (páginas web de instituciones gubernamentales, testimonios de especialistas, radio, televisión, etc.) y emplearán la información recogida para proponer una solución. Finalmente, evaluarán su propuesta de acción con ayuda de una ficha de evaluación. De esta manera, determinarán si lograron o no el objetivo, y propondrán mejoras en su proceso de aprendizaje.

Posteriormente, realizarán los dos últimos pasos de la indagación que iniciaron la semana pasada acerca de la influencia del agua en el crecimiento de las plantas. Con este fin, primero revisarán los resultados registrados en su cuaderno de experiencias y los organizarán de acuerdo a la siguiente estructura: inicio, mitad y final. Luego, elaborarán un gráfico lineal con los resultados obtenidos, revisarán las hipótesis para determinar si estas fueron válidas o no, y plantearán las conclusiones sobre su experiencia. Asimismo, con ayuda de una lista de verificación, comprobarán si cumplieron con lo requerido para su indagación.

Por último, revisarán su cuaderno de experiencias empleando una lista de revisión con criterios referidos a la estructura, propósito, pasos de la indagación de su experiencia, redacción y ortografía. Asimismo, utilizarán una ficha de reflexión para evaluar el proceso que han vivido al elaborar este cuaderno. Para cerrar, escribirán conclusiones a partir de las actividades realizadas y de lo aprendido durante estas dos semanas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Leer para obtener información sobre la diversidad de los ecosistemas y su influencia en las plantas	Lunes 12 de octubre
2	Reflexionamos sobre las representaciones de las plantas en el arte	Martes 13 de octubre
3	Proponemos acciones frente a un problema ambiental que afecta un ecosistema	Miércoles 14 de octubre
4	Analizamos nuestros resultados y redactamos las conclusiones de la indagación sobre el cultivo en agua	Jueves 15 de octubre
5	Revisamos el cuaderno de experiencias y escribimos conclusiones de lo aprendido	Viernes 16 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta la información del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Arte y Cultura:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente.

Personal Social:

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Ciencia y Tecnología:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un resumen sobre la diversidad de los ecosistemas y su relación con las plantas, a partir del texto “Relación entre la diversidad de los ecosistemas con las plantas”. Para ello, realiza predicciones y analiza las palabras clave del título. Luego, lee el texto y verifica si sus predicciones coincidieron o no. Después, realiza nuevamente una lectura (en cadena) y aplica la técnica del sumillado, para lo cual lee cada párrafo e identifica las ideas principales y las anota al margen del texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Redacta en su cuaderno de experiencias sus reflexiones sobre las representaciones de las plantas en manifestaciones artístico-culturales. Para lograrlo, analiza algunas obras de arte e identifica el uso del equilibrio simétrico en la pintura. Observa algunos dibujos de plantas realizados por el naturalista Antonio Raimondi e identifica que estos son realistas, ya que tienen un fin documental. Después, observa una pintura del árbol de cético del artista peruano Roldán Pinedo, analiza la composición de esta obra y reconoce que su objetivo es transmitir emociones y sentimientos. Por otro lado, observa las plantas y los árboles de su región y elige el que más le guste. Investiga sus características, y lo describe y dibuja en su cuaderno de experiencias. Asimismo, para redactar sus reflexiones, considera las siguientes preguntas guía: ¿Qué te ha llamado más la atención de las plantas y los árboles? ¿Qué necesitarás para describir una planta? ¿Cómo la vas a elegir? ¿Tienes algún recuerdo personal con relación a alguna planta en particular? ¿Cómo describirías esa planta? ¿Qué sensación te transmite? ¿Cómo es su entorno?
- Propone acciones orientadas a resolver un problema ambiental relacionado con las plantas. Para empezar, identifica un problema ambiental que afecta su localidad o región. Enseguida, responde a esta pregunta: ¿Cómo afecta este problema al ambiente y a las actividades de las personas? Después, investiga sobre el problema identificado en diversas fuentes confiables (página web del Ministerio del Ambiente, testimonios de especialistas, radio, televisión, etc.). Finalmente, emplea la información recogida para proponer una solución.
- Redacta conclusiones a partir del análisis de los resultados obtenidos en su indagación sobre el crecimiento de las plantas en agua. Para ello, revisa sus apuntes registrados en su cuaderno de experiencias y los organiza de acuerdo a la siguiente estructura: inicio, mitad y final. Luego, analiza los datos por etapas: desde el día uno, se denomina “inicio” del experimento; el día cinco, “mitad”; y el día diez, “final”. Asimismo, elabora un gráfico lineal con los resultados obtenidos y revisa sus hipótesis (planteadas la semana pasada) para determinar si estas fueron válidas o no.
- Revisa su cuaderno de experiencias y elabora conclusiones en relación con el reto de las dos semanas: ¿Qué características o elementos de una región permiten que una planta pueda crecer ahí? Para lograrlo, emplea una lista de revisión que contiene los siguientes criterios: 1) Tengo en cuenta el propósito: presentar las acciones desarrolladas durante el proceso de indagación. 2) Observo en mi cuaderno de experiencias las secciones: planteamiento del problema, formulación de hipótesis, plan de acción (recojo de evidencias) y conclusiones. 3) Explico los procedimientos realizados de forma ordenada y coherente. 4) Utilizo conectores para relacionar las ideas en las conclusiones. 5) Uso adecuadamente las tildes, las mayúsculas y los signos de puntuación, tales como los signos de interrogación, las comas y los puntos. Luego, elabora conclusiones tras analizar las actividades realizadas durante las últimas dos semanas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Evalúa su propuesta de acciones con una ficha donde indica si cumple o no con cada criterio. En caso de no cumplir con alguno, identifica las dificultades que tuvo para que pueda mejorar su desempeño.
- Revisa su indagación sobre la influencia del agua en el crecimiento de las plantas empleando una lista de verificación que contiene los siguientes criterios: 1) Utilicé los materiales necesarios para la indagación. 2) Agregué la cantidad de agua que se indicó a mis plantas. 3) Realicé diariamente las mediciones a mis plantas. 4) Anoté mis resultados en la tabla de registros de datos. 5) Elaboré gráficos de los resultados que obtuve. 6) Validé mi hipótesis y escribí mis conclusiones.
- Completa una ficha de reflexión sobre el proceso que siguió para preparar su cuaderno de experiencias. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de llevar a cabo este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido al realizarlo? ¿Qué tengo que mejorar?

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la diversidad de plantas que hay en las distintas regiones de nuestro país para aprender a valorarlas, comprender que estas son parte fundamental del ecosistema y aportan mucho a nuestra vida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Cuaderno de experiencias
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12 y viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Evaluamos nuestro primer texto argumentativo y conocemos los tipos de argumentos	Lunes 12 de octubre
2	Repasamos la macroestructura de los textos argumentativo y corregimos nuestro segundo texto	Viernes 16 de octubre

Experiencia de aprendizaje

El Perú es un país megadiverso. Se encuentra entre los 10 países con mayor biodiversidad, que se refleja en las diversas especies, recursos y ecosistemas que alberga. Tú eres parte de esta megadiversidad; por ello, hay una serie de desafíos que puedes afrontar para proteger de manera sostenible la biodiversidad de nuestro país. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué aspecto de la biodiversidad de nuestro país elegirías para expresar tus propuestas de protección? ¿Por qué escogerías ese aspecto? ¿Cómo involucrarías a estudiantes de otros grados en tu propuesta?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban y revisen un texto argumentativo con propuestas para cuidar la biodiversidad.

En el primer programa, recordarán la importancia de planificar el texto argumentativo para determinar la tesis y elaborar argumentos sólidos. En ese sentido, emplearán una serie de criterios (revisar la sección Recursos) para analizar el texto “Debemos cuidar nuestra biodiversidad y el ecosistema”, el cual fue elaborado por un estudiante. Así, entenderán que un texto argumentativo debe considerar lo siguiente: a) apelar y convencer al lector de la idea que defiende; b) tener una tesis clara, completa y que resuma lo que se va a presentar en el texto; c) desarrollar la tesis empleando un orden lógico entre las premisas y conclusiones; d) utilizar diferentes tipos de argumentos (causa-efecto, ejemplificación, de autoridad y de experiencia) en función del propósito comunicativo; e) sintetizar los argumentos en la conclusión y hacer un llamado de atención o pedido al receptor del texto para cumplir el objetivo del autor; y f) respetar la coherencia y cohesión entre los párrafos y las ideas desarrolladas en cada uno de ellos.

Seguidamente, leerán una infografía sobre el jaguar y recogerán información sobre su ubicación geográfica y las razones por las cuales está en peligro de extinción. De este modo, iniciarán el proceso de planificación respondiendo a tres preguntas: ¿Qué aspecto de la biodiversidad de nuestro país elegirías para expresar tus propuestas de protección? ¿Por qué has elegido este aspecto? ¿Cómo involucrarías a estudiantes de otros grados en tu propuesta? Luego, determinarán la situación comunicativa (tema, destinatario, propósito y lenguaje), realizarán una lluvia de ideas sobre el tema seleccionado, organizarán la información en un esquema que respete la estructura del texto argumentativo y redactarán su primera versión.

En el siguiente programa, explorarán cómo elaborar la tesis, la estructura textual y los tipos de argumentos a partir de revisar el proceso seguido por tres estudiantes para redactar la primera versión de su texto argumentativo. Luego, a través de un ejemplo, conocerán qué es la macroestructura y qué es la superestructura de este tipo de texto. En ese sentido, sabrán que la macroestructura parte de la presentación del tema y la tesis para organizar las ideas y construir los argumentos. Ello permite que se cumpla con el propósito comunicativo, y se finalice con un cierre que refuerce la tesis y apele al lector para convencerlo de la postura que se defiende. Con respecto a la superestructura, entenderán que su función es organizar la escritura según las partes del texto: introducción o tesis; el cuerpo, desarrollo o argumentación; y la conclusión. De esta manera, conocerán cómo debe abordarse cada parte y podrán determinar si su texto presenta cohesión y relación lógica entre el tema y los subtemas. Enseguida, emplearán una lista de cotejo para revisar y



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

corregir la presentación de la macroestructura y superestructura de un ejemplo de texto argumentativo (ver sección Recursos). Finalmente, se contestarán algunas preguntas sobre lo abordado.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Revisa y corrige la primera versión de su texto argumentativo tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo. Para ello, considera los elementos y las características de la tesis, de los argumentos y de la conclusión, así como la manera en que debe redactar la introducción, el desarrollo y la conclusión. Finalmente, lo comparte con su familia para que le brinden retroalimentación y mejore su trabajo.
- Planifica y redacta la primera versión del texto argumentativo sobre la biodiversidad de la fauna de su localidad o región. Toma en cuenta las siguientes indicaciones: 1) Responda las tres preguntas brindadas en el programa. 2) Determina la situación comunicativa (propósito, tema, destinatario y lenguaje). 3) Emplea una lluvia de ideas para dar a conocer sus saberes previos y lo investigado sobre el tema. 4) Organiza sus ideas en un esquema que respete la estructura textual del texto argumentativo. 5) Redacta la primera versión del texto tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo. Luego, solicita a un familiar que evalúe su trabajo y le brinde retroalimentación para seguir mejorando.
- Redacta la versión final de su texto argumentativo y lo publica en la cartilla. Para ello, toma en cuenta la macroestructura (relación entre la tesis, argumentos y conclusión) y la superestructura del texto argumentativo (introducción, desarrollo y conclusión). Además, revisa el texto empleando la lista de cotejo y luego solicita a un familiar que evalúe y retroalimente su trabajo. Después, elabora la versión final considerando todas las sugerencias recibidas y la publica en su cartilla.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su texto argumentativo, difunden información sobre la biodiversidad en el Perú, su cuidado y preservación.

Recursos

- Debemos cuidar nuestra diversidad y los ecosistemas (texto argumentativo)
<https://bit.ly/3iAoRqh>
- Lista de cotejo para evaluar un texto argumentativo
<https://bit.ly/3ivjaKy>
- CrCiencia. (s. f.). El jaguar. En mayor peligro de extinción de lo pensado
Recuperado de: <https://bit.ly/3njl6ZV>
- Lista de cotejo para evaluar la macroestructura y superestructura de un texto argumentativo
<https://bit.ly/3n686a2>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 13 y jueves 15 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Resuelve situaciones de la vida cotidiana que involucren operaciones de adición y sustracción con números enteros	Martes 13 de octubre
2	Resuelve situaciones de la vida cotidiana que involucren operaciones con números enteros	Jueves 15 de octubre

Experiencia de aprendizaje

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la temperatura ambiente óptima para nuestro organismo es entre 18 y 24 °C. En nuestro país, el clima es muy variado, pues tenemos regiones de clima frío y otras de clima cálido. A principios de este año, el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía (Senamhi) ha precisado que la temperatura ambiente alcanzará niveles extremos. Es así que en Puno habrá temperaturas de hasta -6 °C, mientras que en Piura la temperatura llegará hasta los 37 °C. Como sabemos, la exposición a bajas temperaturas provoca el congelamiento de los líquidos e hipotermia en los seres vivos, en tanto que el aumento de la temperatura ambiental ocasiona deshidratación y agotamiento.

Ante esta situación, nos preguntamos:

1. ¿Cuántos grados Celsius (°C) de diferencia hay entre la temperatura mínima de Puno y la temperatura máxima de Piura?
2. ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura ambiente óptima máxima y la temperatura máxima en Piura?
3. ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura ambiente óptima mínima y la temperatura mínima en Puno?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan situaciones mediante operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros, las representen en forma simbólica y gráfica, y justifiquen los procedimientos utilizados.

En el primer programa, recordarán lo que hicieron la semana anterior con la intención de seguir aprendiendo sobre las operaciones con números enteros. En ese sentido, sabrán que los números negativos permiten representar valores menores que cero (por ejemplo, la profundidad del mar) y que el cero se emplea de manera convencional para diferenciar los números negativos de los positivos. Seguidamente, analizarán distintas situaciones donde se expresan los datos numéricamente y se relacionan las operaciones de números enteros con sus composiciones. Luego, entenderán cómo representar estos números de manera simbólica y gráfica identificando su posición en la recta numérica. En este proceso, conocerán que la suma de números enteros depende de los signos de sus sumandos: a) si tienen el mismo signo, se suman los valores absolutos y se coloca el mismo signo; y b) si tienen distinto signo, se restan los valores absolutos y se coloca el signo del número mayor. Comprenderán, además, que la suma es negativa si los sumandos son negativos, y que la suma es positiva cuando los sumandos son positivos. Asimismo, sabrán que al restar dos números enteros se suma al minuendo el opuesto del sustraendo. Del mismo modo, reconocerán que si tienen varios números positivos y varios números negativos, se agruparán según el signo.

En el segundo programa, entenderán cómo realizar las operaciones de multiplicación y división de números enteros a partir de diversas situaciones, por lo que relacionarán los datos e interpretarán las expresiones simbólicas y gráficas en la recta numérica. En ese sentido, conocerán que la multiplicación de números enteros se lleva a cabo con los valores absolutos de dichos números, cuyo número resultante está acompañado del signo que se obtiene al aplicar la ley de signos para la multiplicación. Asimismo, comprenderán que en la división de dos números enteros el valor absoluto es el cociente de los valores absolutos del dividendo y el divisor, y que el signo que acompaña al resultado se determina aplicando la ley de signos para la división. Por último, aprenderán que, para resolver operaciones combinadas, requieren: a) realizar las operaciones dentro de los paréntesis, si los hubiese; y b) efectuar primero las multiplicaciones y divisiones, y luego las sumas y las restas. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre el valor absoluto, la adición de números opuestos y cómo justificar que de la multiplicación de dos números negativos resulta un número positivo. Así, reflexionarán sobre lo aprendido durante estos programas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve situaciones cotidianas que involucran operaciones con números enteros sobre las diferentes temperaturas presentes en los climas del país. Para ello, establece las relaciones entre los datos, los expresa con números enteros y los representa en la recta numérica. Luego, realiza operaciones con números enteros considerando las reglas de cada tipo de operación (adición, sustracción, multiplicación, división y operaciones combinadas). Finalmente, plantea afirmaciones sobre sus resultados y las justifica.

Actividades de extensión

- Incluye en su cartilla las situaciones que ha resuelto y que involucran realizar operaciones con números enteros.
- Responde a las interrogantes planteadas en la situación de la experiencia de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes profundizan su comprensión sobre los números enteros al resolver situaciones que involucran operaciones con dichos números en la vida cotidiana.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 14 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero de Secundaria

Programa

Indagamos sobre los efectos del agua contaminada en las plantas

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes indaguen, mediante métodos experimentales, acerca de la biodiversidad en dos áreas de su entorno. Para ello, tendrán que proponer un plan de recojo de datos de la huerta, el jardín, la chacra o el lugar elegido y seleccionar procedimientos que permitan manipular y medir las variables, así como herramientas, materiales e instrumentos apropiados para recoger datos y mantener las medidas de seguridad.

Para lograrlo, recordarán la pregunta de indagación (¿Cuál es la diferencia en diversidad de especies de animales y plantas entre el lugar A y el lugar B del huerto, jardín, chacra o entorno?), la hipótesis (existe diferencia en diversidad de especies de animales y plantas entre el lugar A y el lugar B del huerto, jardín, chacra o entorno), la variable independiente (lugares A y B elegidos), la variable dependiente (la biodiversidad de plantas y animales) y las variables intervinientes (el tamaño del lugar, el día de observación).

Luego, sabrán que la biodiversidad se clasifica de acuerdo a diversos criterios. Las plantas, por ejemplo, forman cuatro grupos: las briófitas, las pteridófitas, las angiospermas y las gimnospermas. Los animales, por su parte, se clasifican en dos grupos: los vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos) y los invertebrados (cnidarios, platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos). Por otro lado, comprenderán que dentro de los ecosistemas se forman relaciones interespecíficas e intraespecíficas entre los diversos seres vivos.

Con esta información, y guiados por preguntas orientadoras, propondrán los pasos de un procedimiento para determinar los tipos y el número de animales y plantas presentes en ambas zonas de estudio, así como las características del hábitat.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, aplicarán la información en el diseño de un plan de indagación (procedimiento, materiales y medidas de seguridad) que proporcione datos pertinentes y susceptibles de ser tabulados, graficados y comunicados.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Diseña un plan de indagación experimental que permita el recojo de datos (número y tipos de plantas y animales) en una salida de campo al lugar elegido. Para ello, considera la pregunta e hipótesis de indagación, la manipulación de la variable independiente, la observación y medición de la variable dependiente, el mantenimiento constante de las variables intervinientes, y la selección de materiales, herramientas y medidas de seguridad apropiadas.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Producto del análisis de la biodiversidad en su entorno, los estudiantes promueven acciones a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Ministerio del Medio Ambiente, Chile. (2018). Guía de apoyo docente en biodiversidad (capítulos 1 y 3). Recuperado de: <https://bit.ly/33tVNMQ>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015). Jóvenes por el cambio: biodiversidad y estilos de vida (páginas 6-8). Recuperado de: <https://bit.ly/33t2vTn>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12 y viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Planificamos y escribimos la versión preliminar de un texto argumentativo sobre la importancia de conservar y promover nuestra biodiversidad	Lunes 12 de octubre
2	Revisamos y escribimos la versión final del texto argumentativo sobre la conservación y promoción de nuestra biodiversidad, y lo difundimos	Viernes 16 de octubre

Situación significativa

Camila es una adolescente que está en segundo grado de Secundaria. Ella, a partir de la investigación sobre cómo tener un hogar ecoeficiente, se propuso cuidar el ambiente durante la emergencia sanitaria por el COVID-19. En ese sentido, formuló un plan para lograr que tanto su hogar como los hogares del resto del país se conviertan en ecoeficientes, y que las medidas incluidas favorezcan a todos los seres vivos. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Sabemos cuánta biodiversidad tiene nuestro país? ¿Qué ha pasado con esta biodiversidad durante la pandemia? ¿Cómo se relaciona el cuidado de esta biodiversidad con nuestra salud y supervivencia?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen un texto argumentativo sobre la importancia de conservar y promover la biodiversidad.

En el primer programa, escucharán un recuento sobre las distintas actividades que realizaron la semana pasada: abordaron el tema de la biodiversidad y se les brindó información del texto argumentativo (estructura y características). Seguidamente, a partir de las respuestas de tres estudiantes sobre el porqué es importante preservar la biodiversidad, entenderán cómo sustentar un texto argumentativo considerando los diferentes tipos de argumento (causa-efecto, de hecho y ejemplificación). Luego, mediante un ejemplo, recordarán los criterios que orientarán la escritura de su texto argumentativo (ver sección Recursos), así como los pasos a seguir para realizar la planificación de la forma y el contenido del texto a redactar. Estos pasos son los siguientes: 1) Planteamiento de la situación comunicativa (propósito, postura, argumentos, registro, estructura y extensión del texto). 2) Organización de las ideas en función de la estructura del texto: la introducción (contiene la tesis que se defiende en torno al problema), el desarrollo (contiene los argumentos que sustentan la tesis basándose en fuentes confiables) y la conclusión (refuerza la tesis y resume los argumentos presentados). De este modo, respetarán dicha estructura y textualizarán un texto coherente, claro, válido y sólido. En ese sentido, seguirán con el ejemplo presentado para comprender que en dicha textualización deben hacer uso de modelos textuales, desarrollar un hilo temático, incorporar recursos de cohesión, entre otros. Asimismo, sabrán que deben desarrollar cada parte de la estructura tomando en cuenta lo planteado en la planificación y los criterios de textualización.

En el siguiente programa, reconocerán la importancia de reflexionar sobre sus aprendizajes a partir de las intervenciones de algunos estudiantes sobre lo aprendido durante esta semana. Enseguida, entenderán que el proceso de revisión de un texto es continuo, lo que permite mejorarlo constantemente. Por ello, revisarán el borrador del texto de la conductora tomando en cuenta los criterios de la lista de cotejo (ver sección Recursos) y los comentarios que se realizarán en cada criterio. En este proceso de revisión, comprenderán la importancia de emplear citas (textuales e indirectas) y fuentes bibliográficas para sustentar su punto de vista. Considerarán, además, el buen uso de las normas ortográficas y gramaticales, e incluirán las referencias bibliográficas de las citas empleadas al final del texto. Asimismo, sabrán que deben presentar su texto al destinatario elegido para cumplir a cabalidad con el propósito del texto, por lo que elaborarán una presentación oral que consigne el problema y el proceso seguido al redactarlo. Para ello, emplearán recursos verbales y no verbales, y recogerán los comentarios para mejorar su texto argumentativo. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Planifica la elaboración de su texto argumentativo. Para ello, determina el propósito, su postura, los argumentos que utilizará, el registro, la estructura y la extensión del texto. Luego, emplea las fuentes que consultó y los distintos tipos de argumento para organizar sus ideas en un esquema donde incluye la introducción, el desarrollo y la conclusión. Enseguida, redacta la primera versión de su texto teniendo en cuenta lo planificado y la lista de cotejo. En ese sentido, en la introducción, presenta el problema y su tesis; en el desarrollo, incorpora distintos tipos de argumentos basados en fuentes confiables; en la conclusión, refuerza la tesis, sintetiza los argumentos y enuncia un pedido o reflexión. Después, comparte su texto con su familia y recoge sus comentarios y recomendaciones.
- Redacta la versión final de su texto argumentativo sobre por qué es importante preservar la biodiversidad. Para ello, toma en cuenta cada uno de los criterios de la lista de cotejo, verificando lo siguiente: la postura que defiende es clara y se relaciona con el problema planteado; emplea diferentes tipos de argumentos sustentados con fuentes confiables de diversos campos y ciencias; respeta la estructura textual (introducción desarrollo y conclusión); las ideas presentadas son coherentes y cohesionadas; hace un buen uso del vocabulario, los recursos gramaticales y ortográficos; y cumple con lo planteado en la situación comunicativa. Finalmente, le presenta su texto argumentativo a su familiares y recoge sus comentarios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su texto argumentativo, difunden información sobre la biodiversidad en el Perú, su cuidado y promoción.

Recursos

- Lista de cotejo para orientar la escritura del texto argumentativo.
<https://bit.ly/3cWTi90>
- Ministerio de Educación. (2016). Cuaderno de trabajo Comunicación 3. Material educativo para el tercer grado de Secundaria.
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje, ciclo VI. Versión 2015. Recuperado de: <https://bit.ly/3jpPD6>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 13 y jueves 15 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Utilizamos procedimientos de cálculo al resolver situaciones sobre porcentajes	Martes 13 de octubre
2	Justificamos la toma de decisión al resolver situaciones sobre porcentajes	Jueves 15 de octubre

Experiencia de aprendizaje

Las compras y las ventas suelen estar afectas a descuentos o incrementos porcentuales debido a la oferta y demanda de los productos y de la época del año. Durante la pandemia por el COVID-19, diversos centros comerciales y negocios han establecido modalidades de aumento o descuento porcentual en el precio de sus productos, principalmente en los relacionados con la salud, ello con la finalidad de incrementar sus ventas y ganancias. Sin embargo, la limitada comprensión de estas modalidades por parte de los consumidores puede conducir a la adquisición de bienes o servicios con costos más elevados.

Por ello, para tomar mejores decisiones económicas, es imprescindible comprender y emplear conceptos relacionados con los porcentajes para aplicarlos a diversas transacciones cotidianas, como la emisión de comprobantes de pago para el registro del IGV, la compra de productos para el hogar, el reparto de cantidades y longitudes y calcular precios con descuentos. En ese sentido, deberás responder a las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo determinar la mejor opción de compra de productos en situaciones de aumentos o descuentos porcentuales? ¿Cómo determinar el impuesto general a las ventas de las empresas del rubro de la salud? ¿Cuánto debo pagar de ITF si quiero hacer un giro para un familiar en otra provincia?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan situaciones que involucran establecer relaciones porcentuales, representen dichas relaciones de distintas maneras, y expliquen los procedimientos utilizados para hallar la respuesta.

En el primer programa, comprenderán cómo deben emplear los criterios para evaluar sus aprendizajes (ver sección Recursos). Luego, analizarán diversas situaciones que involucran establecer relaciones porcentuales y expresarlas mediante gráficos para explicar sus procedimientos o argumentar sus afirmaciones. Así, sabrán cómo representar los porcentajes con rectángulos para interpretarlos, deducir la respuesta correcta y descartar las opciones incorrectas a partir de las relaciones entre los datos y las condiciones. En el proceso, entenderán que el IGV representa el 18 % de cada 100 unidades, que el doble de una cantidad significa duplicar dicha cantidad, cómo representar el 10 % de una cantidad, entre otros. También, aprenderán a representar porcentajes con círculos (por ejemplo, la cuarta parte del 100 %).

En el segundo programa, profundizarán su comprensión sobre los porcentajes al resolver situaciones que involucran contextos de compra y venta, y aumento y descuento porcentual. Para ello, primero recordarán los criterios de evaluación y cómo utilizarlos para revisar su producto. Luego, observarán la resolución de las situaciones mencionadas y comprenderán que es importante entender la información para identificar los datos, así como emplear estrategias para determinar los valores desconocidos. Asimismo, conocerán que hay varias formas de resolver una situación, tales como la gráfica, la algebraica (ecuaciones) y la numérica (regla de tres), y que lo importante es explicar con sus propias palabras la respuesta hallada considerando siempre las condiciones dadas. Finalmente, aprenderán a justificar su postura luego de analizar los datos y las condiciones, y aplicar procedimiento de cálculo a situaciones que involucran porcentajes.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Resuelve situaciones que implican establecer relaciones porcentuales entre cantidades. Para ello, relaciona los datos de la situación y los expresa mediante estrategias o procedimientos matemáticos que involucran el uso de porcentajes. Luego, utiliza diversas formas equivalentes (gráficos, números u otros) para expresar sus ideas o estrategia de solución. De esta manera, explica el significado de las condiciones de la situación analizada. Finalmente, justifica con sus propias palabras su postura acerca del resultado planteando argumentos sobre el procedimiento utilizado.

Actividad de extensión

Resuelve las siguientes situaciones:

- Maritza está vendiendo una bicicleta en buen estado de conservación que ya no usa. Debido a que ya la utilizó, la venderá a 20 % menos de lo que le costó (S/200). Deduce gráficamente el precio de venta de la bicicleta. Argumenta tu respuesta.
- Sergio es profesor del área de Educación Física, por lo que practica un estilo de vida saludable. Es por ello que no quiere dejar pasar la oferta de comprar un parlante MP3 para escuchar música con 50 % de descuento (antes S/199, ahora S/99) y un ejercitador con 30 % de rebaja (antes S/159, ahora S/110) que le ayudará a entrenar.

Cuando va a pagar los productos, le informan que hay un error en las etiquetas de porcentaje de descuento, puesto que el 50 % de descuento le corresponde al ejercitador y 30 %, al parlante. También, le indican que el precio original de los productos sí es correcto. En ese momento, Sergio siente dudas sobre su compra y se pregunta: “¿Cuánto más o menos pagaré por esta compra?”; “¿Aún me conviene comprar estos productos?”. Identifica si estos nuevos precios le convienen y justifica tu respuesta empleando estrategias, procedimientos matemáticos y tus razonamientos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes buscan comprender el significado de porcentajes a partir de situaciones cotidianas que involucran aumentos o descuentos porcentuales en las compras o ventas que realiza su familia.

Recursos

- Criterios de evaluación
<https://bit.ly/3jr7qtH>
- Situaciones planteadas en los programas
<https://bit.ly/3cZxda7>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 14 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Importancia de los cloroplastos en la formación de sustancias orgánicas durante la fotosíntesis

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes comprendan y expliquen, mediante un organizador visual, de qué modo la fotosíntesis permite a las plantas producir su alimento (moléculas orgánicas). También, registrarán los datos de su indagación y los incluirán en su explicación.

Para lograrlo, recordarán que la clorofila, los nutrientes del suelo, el agua y la luz son los componentes inorgánicos que permiten la generación de moléculas orgánicas y oxígeno mediante la fotosíntesis en las plantas. Asimismo, sabrán que la nutrición de las plantas se da a través de la fotosíntesis y la respiración, y que los órganos involucrados en estos procesos son la raíz, con estructuras como los pelos absorbentes y fenómenos como la ósmosis; el tallo, con el xilema y el floema; y las hojas, que permiten la transpiración a través de los estomas.

Por otro lado, analizarán los resultados de su indagación respecto a la influencia de la luz en la coloración de las hojas y en la fotosíntesis. Para ello, registrarán datos cualitativos (como el color del tallo y las hojas) y datos cuantitativos (como el grosor del tallo, el largo y ancho de las hojas).

Finalmente, con estos datos teóricos y experimentales, redactarán sus conclusiones respecto a la influencia de la luz en la fotosíntesis y su importancia en la producción de alimento y oxígeno.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- **Genera y registra datos e información.**
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un organizador gráfico, el efecto de la luz sobre la fotosíntesis y la importancia de este proceso para la producción de alimento en la planta (moléculas orgánicas). Para ello, utiliza la información teórica y los resultados de su indagación, y establece la relación entre la falta de luz y la coloración y dimensiones de las hojas y tallos, así como entre la fotosíntesis y la producción de nutrientes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Inclusivo

Valor(es)	Equidad en la enseñanza
Actitud(es)	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
Por ejemplo	El estudiante reconoce que los tiempos, espacios y actividades para comprender la fotosíntesis varían entre estudiantes, y valora dichas diferencias.

Recursos

- Khan Academy. (2020). Fotosíntesis. Recuperado de: <https://bit.ly/36gBEJw>
- Pérez-Urria, E. (2009). Fotosíntesis: aspectos básicos (páginas 1-5). Recuperado de: <https://bit.ly/2GnZHy9>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12 y viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Planificamos y escribimos la versión preliminar de un texto instructivo con recomendaciones para hacer efectiva “la nueva convivencia social”	Lunes 12 de octubre
2	Escribimos la versión final de un texto instructivo con recomendaciones para hacer efectiva “la nueva convivencia social” y la publicamos	Viernes 16 de octubre

Situación significativa

Estamos viviendo una emergencia sanitaria debido al COVID-19; por ello, el Gobierno ha tomado varias decisiones para que podamos superar esta crisis, como las políticas de salud pública. Por ejemplo, con el Decreto Supremo N.º 094-2020, se dio inicio a la etapa denominada “Hacia una nueva convivencia social”. Antes esta situación, nos preguntamos: ¿Qué implica para las ciudadanas y los ciudadanos del Perú la observancia de esta norma? ¿Cómo podemos generar conciencia para que todos cuidemos nuestra salud y la de los demás?

El reto de esta semana será redactar un texto instructivo con recomendaciones para instalar rutinas y prácticas de prevención y cuidado de la salud frente al COVID-19 y a otras enfermedades, de modo que todos cumplamos con las normas establecidas por el Gobierno. Además, elaborarán una cartilla donde colocarán su texto instructivo y todos los productos de las demás áreas de Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen un texto instructivo con recomendaciones para instalar prácticas de prevención y cuidado de la salud en nuestras rutinas, y elaboren una cartilla.

En el primer programa, recordarán que realizaron una síntesis de los textos que leyeron sobre la salud en América Latina y las normas que sustentan la nueva convivencia en el país. También, recordarán que llevaron a cabo esta revisión de fuentes con la intención de recopilar información para escribir un texto instructivo, el cual publicarán en una cartilla. Luego, a partir de la revisión de un ejemplo sobre una síntesis y un esquema realizados por dos estudiantes, reconocerán las ideas centrales de los escritos leídos, los resumirán y seleccionarán la información relevante para su texto instructivo. A continuación, recordarán en qué consiste y cuál es la finalidad de un texto instructivo; y, a través del texto “El cuidado del adulto mayor”, identificarán sus características: usa un lenguaje claro y concreto, utiliza frases cortas y precisas, emplea el modo imperativo, y se apoya en imágenes para reforzar las recomendaciones. También, conocerán los criterios que debe cumplir este texto (ver sección Recursos).

Con esta información, iniciarán la elaboración de su plan de escritura estableciendo lo siguiente: el propósito, el destinatario, el lenguaje y la cantidad de recomendaciones que colocarán en su redacción. Después, basándose en los escritos leídos, establecerán las ideas que presentarán en su texto y, a través de dos ejemplos, definirán la forma o estructura de dicho texto. Enseguida, organizarán las ideas de su texto instructivo en un esquema que presente el título y las recomendaciones. Con estos insumos, redactarán la primera versión, orientándose de su plan de redacción, el esquema y la lista de cotejo.

En el siguiente programa, leerán los textos instructivos de algunos estudiantes y recordarán el tema de su propio texto, el propósito, los pasos que siguieron para redactar la primera versión y los que deben seguir para elaborar la versión final. Así, comprenderán que el proceso de revisión es constante y se apoya del plan de escritura y la lista de cotejo. A continuación, revisarán el borrador de Marcelo, considerando su plan de escritura y la lista de cotejo, quien mostrará cómo realizó sus observaciones y retroalimentó su trabajo. En ese sentido, verificarán si el plan de escritura que han elaborado cumple con el propósito, el destinatario, el lenguaje y la cantidad de recomendaciones sugeridas, si comunica las ideas con efectividad, y si respeta la estructura de este tipo de texto. A partir de este análisis, llevarán a cabo los primeros ajustes de su redacción. Tras realizar las mejoras necesarias, sabrán que deben volver a revisar su texto empleando la lista de cotejo para identificar lo que lograron



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

y qué pueden mejorar para la versión final.

A continuación, aprenderán a planificar la cartilla a través de un ejemplo. En ese sentido, elaborarán el plan de redacción tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Para qué elaborarán su cartilla? ¿A quiénes está dirigida? ¿Qué ideas presentarán en la cartilla? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué tipo de lenguaje emplearán? Luego de responder a las preguntas, organizarán las ideas en un esquema respetando la estructura de la cartilla (portada, desarrollo y contraportada) y emplearán la información recabada en el primer programa para elaborarla. Esta tendrá una portada (presenta el título e imágenes alusivas al tema), una presentación (consigna el tema, la importancia de la cartilla y su organización), el texto instructivo que elaboraron, los productos de las otras áreas de Aprendo en casa y la reflexión. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada programa.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Planifica la elaboración del texto instructivo con recomendaciones para cuidar la salud y seguir las normas dadas para enfrentar al COVID-19. Para ello, determina el propósito, el destinatario, el lenguaje y el número de recomendaciones, así como las ideas que incluirá y la estructura de su texto. Luego, valiéndose de las fuentes consultadas sobre el tema, organiza las ideas en un esquema en función del título y las recomendaciones. Enseguida, redacta la primera versión de su texto instructivo respetando lo planteado en su plan de escritura y esquema. Después, lo evalúa empleando la lista de cotejo, y consigna en la sección Observaciones comentarios sobre lo que ha logrado o lo que puede mejorar en el borrador de su texto instructivo.
- Redacta la versión final de su texto instructivo luego de evaluar su plan de escritura y determinar los aspectos por mejorar. Asimismo, considera el propósito planteado en la planificación, escribe un título creativo que invite a la lectura y sustenta las recomendaciones que elaboró. También, se asegura de que las recomendaciones sean claras, estén adaptadas al público al que se dirigen y cumplan una función apelativa.
- Planifica y elabora la cartilla que contendrá el texto instructivo y los demás productos de las áreas abordadas en Aprendo en casa. Para ello, determina la situación comunicativa (destinatario, propósito, ideas que desea comunicar, estructura y lenguaje). Luego, elabora un esquema donde esboza las ideas para la portada, el desarrollo y la contraportada. Después, prepara la cartilla consignando, en la portada, el título e imágenes alusivas al tema, la presentación, los productos de todas las áreas, la reflexión, y la contraportada.

Actividad de extensión

Redacta, con coherencia y cohesión, las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el sustento normativo para la nueva convivencia social? ¿Qué implica de parte de los ciudadanos y ciudadanas del Perú la observancia de esta norma? ¿Cómo podemos generar conciencia para que todos asumamos conductas responsables para cuidar la salud? ¿Qué pasos debemos seguir para escribir un texto instructivo con recomendaciones para cuidar nuestra salud y la de los demás?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de un texto instructivo y una cartilla, difunden información con recomendaciones para instalar prácticas de prevención y cuidado de la salud en nuestras rutinas.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Criterios para evaluar el texto instructivo
<https://bit.ly/3d0jnUC>
- Lista de cotejo
<https://bit.ly/2SuaR76>
- Ministerio de Salud. (2020). Cuidado del adulto mayor. [infografía]. Recuperado de: <https://bit.ly/2EuK8U7>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 13 y jueves 15 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Interés simple de un préstamo bancario	Martes 13 de octubre
2	Interés compuesto de un préstamo bancario	Jueves 15 de octubre

Experiencia de aprendizaje

José desea comprar algunos medicamentos para cubrir los gastos de salud de un familiar, quien se ha enfermado de COVID-19. Para ello, realiza un préstamo en una entidad bancaria que asciende a S/5000, cantidad que ha previsto pagar, con intereses incluidos, dentro de 2 años. Para ese plazo, recibe las siguientes ofertas:

- Entidad financiera A: 1,5 % de tasa de interés simple trimestral
- Entidad financiera B: 6 % de tasa de interés compuesto anual
- Entidad financiera C: 3 % de tasa de interés compuesto capitalizable trimestralmente

José debe tomar una decisión, de modo que, al término de dicho plazo, pague la menor cantidad posible por intereses. En ese sentido, planteamos las siguientes preguntas: ¿En cuál de las tres entidades le convendría gestionar el préstamo? ¿Cuánto de interés tendría que pagar José por el préstamo que reciba? Justifica tu respuesta.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos para determinar el interés simple y compuesto empleando procedimientos diversos, y justifiquen sus afirmaciones.

En el primer programa, continuarán analizando la situación de la experiencia de aprendizaje, por lo que revisarán distintos ejemplos para comprender qué es y cómo calcular el interés (I) a partir de restar al capital final (C_f) el monto del capital inicial (C_i). Sabrán, además, qué es la tasa de interés (r), cómo calcularla (I/C_i) y cómo expresar el resultado en decimales y porcentajes. En ese sentido, conocerán que las tasas de interés suelen expresarse porcentualmente y se relacionan a una unidad de tiempo (t). Por ello, aprenderán a establecer las diferencias de temporalidad (trimestral, semestral, anual, entre otras) y a calcular equivalencias mediante un caso donde se desea determinar qué tasa de interés es la más conveniente para ahorrar S/5000 ($r_1 = 10\%$ anual; $r_2 = 10\%$ trimestral).

Seguidamente, entenderán que para calcular el interés simple de un valor desconocido (p) se requiere conocer el capital inicial, el cual representa al 100%. Así, al establecer la igualdad entre los datos ($I/C_i = p/100$), reconocerán que $I/C_i = r$, y que, al conocer la unidad de tiempo de dicho interés, pueden emplear la siguiente fórmula: $I = C_i \cdot r \cdot t$. De este modo, identificarán y relacionarán los datos de la situación planteada en la experiencia de aprendizaje y hallarán el interés que pagaría José si elige la entidad financiera A. Después, aprenderán a representar gráficamente el resultado obtenido en el plano cartesiano y comprenderán que $C_f = C_i + trC_i$.

En el segundo programa, recordarán por qué es necesario conocer el concepto de *interés* y la expresión matemática que relaciona al interés con el capital y la tasa de interés ($I = C_i \cdot r \cdot t$). Luego, utilizarán dicha expresión para hallar la tasa de interés semanal de un préstamo de S/20 si se pagan S/6 semanales por cuatro semanas. Seguidamente, conocerán en qué consiste el interés compuesto. Así, analizarán una situación ($C_i = S/200$; $r = 10\%$ mensual; $t = 4$ meses) donde calcularán el interés simple y el interés compuesto para determinar las diferencias entre ambos mediante la representación gráfica, asociando el interés simple a una recta y el interés compuesto a una curva.

Finalmente, observarán cómo se construye la fórmula para el capital final en un tiempo t : $C_f = C_i (1 + r)^t$, y relacionarán el interés compuesto con una representación exponencial. Enseguida, aplicarán dicha fórmula considerando la situación planteada en la experiencia de aprendizaje para la entidad financiera B. Para ello, establecerán relaciones entre datos, reemplazarán la expresión exponencial, efectuarán los cálculos y determinarán el capital final considerando 6% como tasa de interés compuesto anual y siendo el interés por dos años de 618 soles: $[C_f = 5000 (1 + 0.06)^2 = 5618]$. Para cerrar, resolverán preguntas de los estudiantes justificando sus afirmaciones y comentarán sobre la mejor manera de aplicar las fórmulas presentadas en el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Evalúa propuestas financieras que involucran calcular tasas de interés simple o compuesto para determinar la más conveniente. Para ello, relaciona los datos e identifica el capital inicial, el capital final y el tiempo. Luego, realiza distintos procedimientos y estrategias para calcular la tasa de interés simple o compuesto. Emplea el resultado para plantear y comparar afirmaciones sobre las propuestas analizadas.

Actividad de extensión

Resuelve las siguientes situaciones:

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- ¿Cuál es la tasa de interés que se ha aplicado a un préstamo de S/50 000 por 18 meses si al final de este tiempo se debe pagar S/80 000? Describa paso a paso cómo resuelve la situación. Tenga en cuenta que pueden usar cualquier estrategia y se puede ayudar de sus apuntes si no recuerda algún paso.
- Considera la situación planteada en la experiencia de aprendizaje para determinar qué entidad financiera le ofrece una mejor propuesta a José.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan propuestas financieras que involucran el cálculo de tasas de interés simple y compuesto para profundizar su comprensión sobre el tema y determinar la entidad financiera más conveniente.

Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 14 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

Cómo enfrentamos la problemática de salud pública

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes indaguen, mediante métodos experimentales, la concentración de vitamina C en determinados alimentos, para utilizar sus hallazgos en la elaboración de una cartilla informativa que comunique la importancia de consumir alimentos ricos en vitamina C para cuidar la salud.

Para lograrlo, recordarán que las frutas y verduras aportan fibra y diversas vitaminas esenciales para mantener la salud, entre ellas la vitamina C. También, recordarán que los β -glucanos, presentes en cereales, hongos y levaduras, favorecen las funciones del sistema inmune al igual que la vitamina C.

Seguidamente, continuarán con el análisis de la importancia de la vitamina C, para lo cual planificarán una indagación experimental para determinar la cantidad de vitamina C presente en diversos alimentos. Comenzarán analizando una serie de preguntas para establecer cuáles son apropiadas para una indagación experimental y usarlas para generar la pregunta de indagación (¿De qué manera influye la cantidad de gotas de yodo en el establecimiento de las proporciones de vitamina C que contienen los alimentos naturales?). Enseguida, definirán los alimentos que analizarán, sus hipótesis de indagación, la variable independiente (cantidad de gotas de yodo), la variable dependiente (proporción de vitamina C) y las variables intervinientes (la misma cantidad de alimentos, la misma concentración de yodo, el mismo gotero, entre otras).

También, detallarán el procedimiento que emplearán para medir la variable dependiente (efecto), manipular la variable independiente (causa), mantener controladas las variables intervinientes, brindar confiabilidad a la indagación (mediante el número de repeticiones) y asegurar las medidas de seguridad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Asimismo, sabrán que el yodo en solución (de color marrón) y la vitamina C presente en los alimentos reaccionan químicamente formando el ácido yorhídrico (inoloro). Al aplicar este conocimiento, reconocerán que su muestra cambiará de color (empezará a oscurecerse) cuando se agote el ácido cítrico disponible para reaccionar químicamente con el yodo. Es así que calcularán la proporción de ácido cítrico que se encuentra en su muestra dividiendo la cantidad de gotas de yodo que aplicaron hasta observar el cambio de color entre la menor cantidad de gotas registrada. Con la información experimental, discutirán la mejor manera de tabular y graficar sus resultados, y determinarán si su hipótesis es válida o no.

Finalmente, con los datos teóricos y experimentales obtenidos, elaborarán una cartilla informativa. En ella, comunicarán sus hallazgos experimentales sobre las proporciones de vitamina C en los alimentos y elaborarán una breve descripción de los pasos que siguieron.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- **Problematiza situaciones para hacer indagación.**
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Comunica la importancia de la vitamina C presente en los alimentos para el cuidado de la salud. Para ello, elabora una cartilla informativa donde comunicará sus hallazgos experimentales sobre las proporciones de vitamina C que se encuentran en los alimentos analizados, describirán los pasos experimentales seguidos y comunicarán sus conclusiones acerca de los alimentos que deben consumirse para fortalecer el sistema inmune.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes asumen responsablemente la comunicación de sus hallazgos experimentales, pues comprenden que afecta su bienestar y el de la colectividad.

Recursos

- Rebollo, C. (2005). Vitamina C: una estrategia didáctica polifuncional. Recuperado de: <https://bit.ly/2Go2rvB>
- Torres, A. y otros. (2013). Desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de estrategias didácticas alternativas. Un enfoque a través de la enseñanza de las ciencias naturales. Recuperado de: <https://bit.ly/3IONRc6>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 12 y viernes 16 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Cuarto de Secundaria

Programas

1	Planificamos y presentamos la primera versión de la cartilla que contiene información sobre el COVID 19 y las medidas de emergencia para su prevención en esta nueva convivencia social	Lunes 12 de octubre
2	Revisamos y escribimos la versión final de la cartilla con información sobre el COVID 19 y las medidas de emergencia para su prevención en esta nueva convivencia social	Viernes 16 de octubre

Situación significativa

Todos los días, Roxana ve con preocupación que sus padres salen a trabajar, pues piensa que se pueden contagiar del COVID-19. Le angustia saber que es una enfermedad que no tiene cura, porque hasta la fecha no hay vacuna que pueda prevenirla. Piensa en la terrible situación que tendrían que afrontar si contrajeran la enfermedad, ya que ve por los medios de comunicación que los hospitales están llenos de personas contagiadas, que no hay medicinas ni oxígeno para auxiliar a los enfermos, y lo peor es que, si logran internar a un paciente, no lo ven más porque queda aislado y muchas veces fallece. Es una situación angustiante para todos. ¿Cómo podríamos ayudar a Roxana? ¿Qué consejos le darías si alguno de sus familiares se contagia? ¿Qué acciones preventivas debería seguir para evitar que ella o sus familiares sean víctimas del mortal virus? Elaborarás una cartilla con orientaciones para conocer más sobre esta enfermedad, medidas para evitar el contagio y protocolos a seguir si tú o algún familiar se contagian.

Resumen de la semana

El propósito de estos programas es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen una cartilla y un texto informativo que trate sobre el COVID-19 y las medidas sanitarias para su prevención en esta etapa de la nueva convivencia social. Para lograrlo, la conductora compartirá el diálogo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que sostiene con su prima sobre el contagio de COVID-19. A continuación, planificarán la elaboración de su cartilla luego de determinar el propósito comunicativo (informar sobre la emergencia sanitaria y cómo hacerle frente desde la prevención y el cuidado de nuestras familias), la situación comunicativa (destinatario, lenguaje y tema) y el diseño (organización, imágenes y gráficos). Con estos alcances, elaborarán la primera versión, en donde desarrollarán cada una de las partes (portada, desarrollo y contraportada), orientando su redacción con los siguientes criterios: a) la cartilla presenta todas sus partes; b) el texto está redactado con un registro formal; c) el lenguaje que emplea es adecuado al público objetivo; d) utiliza imágenes y gráficos que complementan el texto; y e) el diseño es didáctico y de fácil comprensión. Luego, recordarán que el texto informativo se caracteriza por dar a conocer un tema específico de manera objetiva, está escrito en tercera persona, usa un lenguaje claro y concreto, y presenta dos tipos (divulgativos y especializados). En este caso, los estudiantes emplearán el tipo divulgativo, ya que el texto debe llegar a muchas personas para que estén informadas sobre la crisis sanitaria que atraviesa el país. Después, planificarán su elaboración determinando en el plan de redacción el tema, propósito, público, registro y fuentes de información. Finalmente, redactarán la primera versión, la revisarán y harán los ajustes teniendo en cuenta el uso de conectores, el empleo de la tercera persona, etc.

En el siguiente programa, se compartirán las respuestas al reto del programa anterior, con la finalidad de analizar los diferentes gráficos e infografías recopiladas y determinar en qué sección de la cartilla se pueden colocar. Seguidamente, recordarán las preguntas que han orientado la experiencia de aprendizaje, pues al darles respuesta con el producto elaborado se consigue el propósito de aprendizaje. A continuación, revisarán lo consignado en el plan de redacción del texto informativo para verificar que esté plasmado en la primera versión, y conocerán los criterios que debe cumplir la versión final: que el texto informativo presente información objetiva e interesante para el público al que va dirigido, que esté redactado con un registro formal y en tercera persona, y que emplee un lenguaje adecuado. Asimismo, revisarán el título de las secciones propuestas para la cartilla y se percatarán de que una de ellas no está enunciada en forma de pregunta como las otras, y por ello la cambiarán. Luego, a través de un ejemplo, analizarán si los aspectos planteados en la planificación de la cartilla se cumplieron, y revisarán cada uno de los borradores de las secciones de la cartilla haciendo hincapié en el uso de la tercera persona para redactar los enunciados, el empleo de conectores para unir ideas, la precisión léxica para ubicar el término preciso, entre otros. Seguidamente, elaborarán la versión final de la cartilla y el texto informativo, y los evaluarán con listas de cotejo para verificar su correcta escritura y el cumplimiento de su propósito. Finalizarán escuchando las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado en cada programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora la versión final de su cartilla. Para ello, toma en cuenta el propósito comunicativo, la situación comunicativa, la estructura de este tipo de texto, el empleo del lenguaje formal, la inclusión de imágenes y gráficos para complementar los textos, así como un diseño de fácil lectura y comprensión.
- Redacta la versión final del texto informativo. Con ese fin, tiene presentes las cuatro secciones de la cartilla, la información recopilada en los textos y videos sobre el tema, la situación comunicativa, el uso de un lenguaje claro y preciso, y el empleo de la tercera persona.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Completa la ficha de autoevaluación de su aprendizaje utilizando una tabla como la siguiente:

¿Qué aprendí en estas dos semanas?	
¿Qué pude aprender con mayor facilidad?	
¿Qué me costó un poco más aprender?	
¿Cómo puedo utilizar lo aprendido?	



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de acciones ciudadanas responsables para el cuidado y la prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Hojas de color
- Plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 13 y jueves 15 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Empleamos diversas operaciones con notación científica en una situación de contexto	Martes 13 de octubre
2	Empleamos operaciones con notación científica y exponencial en una situación relacionada con la salud pública	Jueves 15 de octubre

Experiencia de aprendizaje

El Ministerio de Salud (Minsa) concretó la incorporación de 104 900 kilogramos de oxígeno medicinal por día a la oferta nacional, lo que permitirá abastecer a los hospitales del país con este insumo vital para los pacientes contagiados por el coronavirus COVID-19 que se encuentran en estado crítico.

La medida responde a que el Centro Nacional de Abastecimiento de Recursos Estratégicos en Salud (Cenares) del Minsa culminó el proceso de contratación de 57 900 kilogramos por día a cinco empresas proveedoras: Air Products (42 000 kilogramos por día, provenientes de una planta recuperada de Chimbote), Sechura BC (6700 kilogramos por día), Criogas SAC (7300 kilogramos por día), Oxígeno Iquitos (1500 kilogramos por día) y Oxígeno Loreto (400 kilogramos por día).

El Minsa calculó que la pandemia del COVID-19 en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 TPD (suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales). A la fecha, para el tratamiento de los pacientes de COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día, cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expresen cantidades como notación científica, seleccionen estrategias de cálculo para realizar operaciones con dichas cantidades y justifiquen su respuesta utilizando las propiedades de los números racionales.

En el primer programa, recordarán que aprendieron a representar la equivalencia de un número racional a partir de la situación planteada la semana pasada. Asimismo, registrarán datos acerca de la demanda y cobertura de oxígeno a nivel nacional y observarán ejemplos sobre cómo simplificar estas expresiones empleando potencias de base 10, o representar cantidades pequeñas empleando exponentes negativos. En ese sentido, emplearán la notación científica para representar la frecuencia radial FM (14 200 000 000 Hertz) y el diámetro del SARS-CoV-2 (0.000000140 metros) mediante la fórmula $C \cdot 10^n$ [$1 \leq C < 10$; $n \in \mathbb{Z}$]. Así, mediante distintos ejemplos, comprenderán cómo cumplir las condiciones de la fórmula y cómo escribir de manera literal los números que se expresan en notación científica, tanto para números mayores a la unidad como para números menores a esta. De ese modo, reconocerán qué notación científica tiene mayor o menor valor comparando sus exponentes o, caso contrario, sus coeficientes cuando estos tienen la misma potencia de base.

En el segundo programa, registrarán algunos datos para calcular el presupuesto total que ha destinado el Gobierno para el oxígeno medicinal: abastecimiento (97 943 471 soles), instalación de redes (1 987 462 soles), adquisición de plantas generadoras (11 241 673 soles) y compra de este recurso (84 714 336 soles). Para ello, observarán distintos ejemplos y entenderán cómo aplicar las propiedades de potenciación de los números racionales: producto o cociente de potencias de igual base, adición o sustracción de potencias de igual exponente en la base 10, y adición o sustracción de potencias de diferente exponente en la base 10. Finalmente, resolverán preguntas y reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas que involucran expresiones numéricas y operaciones con números racionales. Para ello, establece relaciones entre los datos, representa las cantidades con expresiones numéricas equivalentes correspondientes a los números racionales y resuelve las operaciones empleando estrategias de cálculo.

Actividades de extensión

- Representa cantidades muy grandes o muy pequeñas mediante notación científica ($C \cdot 10^n$). Para ello, considera las condiciones de la fórmula y representa estas notaciones de manera literal para compararlas con la representación numérica. Asimismo, ordena de manera decreciente las notaciones que ha representado. Utiliza información del contexto de salud sobre el nivel de producción y consumo del oxígeno, a nivel nacional, por los pacientes críticos con COVID-19.
- Realiza operaciones con cantidades en notación científica aplicando las propiedades de potenciación de números racionales. De este modo, suma los exponentes cuando aplica la multiplicación de potencias de igual base, o los resta cuando divide potencias de igual base. En el caso de la adición o sustracción de números en notación científica: a) suma o resta los coeficientes si poseen el mismo exponente en la base 10; b) si los números con notación científica a sumar o restar no tienen el mismo exponente en la base 10, busca que todos tengan el mismo exponente (en función del exponente mayor) y procede a sumar o restar los coeficientes entre paréntesis, luego agrega como factor común la potencia de base 10 con el mismo exponente igualado.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- En el cuadro se muestra información sobre el número de pacientes que requieren consumo diario y *stock* de oxígeno medicinal en algunas regiones.

	Pacientes que requieren oxigenoterapia	Consumo diario de oxígeno medicinal	<i>Stock</i> de oxígeno medicinal (litros)
Amazonas	61	898	1529
Áncash	4122	6864	35 438
Apurímac	16	300	900
Arequipa	612	24 285	11 087
Ayacucho	50	420	8400
Cajamarca	218	989	40 729
Callao	280	3631	32 896
Cusco	30	522	6330
Huancavelica	36	287	5530
Huánuco	125	2558	16 709,2
Ica	260	7206	22 693
La Libertad	1 236	5660	5660
Lambayeque	183	3000	16 000
Lima provincias	263	7280	5805

Expresa, mediante notación científica, todas las cantidades del *stock* de oxígeno medicinal de cada una de las regiones expresándolo en litros, si 1 metro cúbico = 1000 litros.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- En el siguiente cuadro se muestra información de algunas regiones relacionada con el número de pacientes que requieren consumo diario y *stock* de oxígeno medicinal expresado en litros y en notación científica, conforme al reto de la actividad anterior.

	Pacientes que requieren oxigenoterapia	Consumo diario de oxígeno medicinal	<i>Stock</i> de oxígeno medicinal (litros)
Amazonas	61	898	$1,529 \times 10^3$
Áncash	4122	6864	$3,5438 \times 10^4$
Apurímac	16	300	$9,00 \times 10^2$
Arequipa	612	24 285	$1,1087 \times 10^4$
Ayacucho	50	420	$8,400 \times 10^3$
Cajamarca	218	989	$4,0729 \times 10^4$
Callao	280	3631	$3,2895 \times 10^4$
Cusco	30	522	$6,330 \times 10^3$
Huancavelica	36	287	$5,530 \times 10^3$
Huánuco	125	2558	$1,67092 \times 10^4$
Ica	260	7206	$2,2693 \times 10^4$
La Libertad	1236	5660	$5,660 \times 10^3$
Lambayeque	183	3000	$1,6000 \times 10^4$
Lima provincias	263	7280	$5,805 \times 10^3$

Determina en notación científica:

- El total de *stock* de oxígeno medicinal, según el cuadro mostrado.
- El promedio de *stock* de oxígeno medicinal que tienen los pacientes que requieren oxigenoterapia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes resuelven situaciones relacionadas con la salud pública para profundizar su comprensión sobre la notación científica y las operaciones con las propiedades de los números racionales.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 14 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Cuarto de Secundaria

Programa

Seguimos indagando sobre la presencia de hierro en los alimentos y proponemos una dieta para prevenir la anemia

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes indaguen, mediante métodos experimentales, la presencia de hierro en diversos alimentos, y comprendan los determinantes de la anemia y sus efectos en la salud y el aprendizaje.

Para lograrlo, recordarán la pregunta de indagación (¿Qué influencia tiene el tipo de alimento en el contenido de hierro?) y la hipótesis (Si los alimentos son cereales entonces presentan un alto contenido de hierro). Del mismo modo, reconocerán la importancia de contar con un grupo de control y uno experimental, mantener estables las variables intervinientes, anticipar el uso de algunos instrumentos para detectar el hierro en los alimentos (imán) y respetar las medidas de seguridad.

Seguidamente, conocerán que en las indagaciones experimentales es válido realizar modificaciones al procedimiento para reducir el error. También, observarán la atracción de las hojuelas de cereal fortificadas con hierro hacia un imán. Con estos datos, generarán una tabla que sistematice sus hallazgos. Tras revisar sus hallazgos, determinarán que el procedimiento experimental propuesto no permite validar la hipótesis, pues no se puede establecer el contenido de hierro, solo su presencia. Es así que comprenderán que, en algunas circunstancias, es necesario profundizar en la indagación científica. Con esta información, redactarán un breve reporte de indagación.

Por otro lado, recordarán que algunos alimentos son ricos en hierro hemínico y otros en hierro no hemínico, y que hay alimentos que son facilitadores de la absorción de hierro y otros la inhiben. Asimismo, comprenderán que el hierro interviene en el desarrollo conductual, mental y motor, así como en el aprendizaje. Además, se familiarizarán con los principios de elaboración de guías alimentarias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, e integrando los diversos conceptos y la evidencia experimental, propondrán una dieta para prevenir la anemia y justificarán sus componentes. Del mismo modo, explicarán cómo el conocimiento científico sobre la importancia del hierro y las consecuencias de la anemia contribuye a cambiar las ideas de las personas respecto a los alimentos ricos en hierro y los mecanismos de prevención de la anemia.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

Evidencias de aprendizaje

- Sistematiza los hallazgos experimentales en un reporte. Para ello, considera la pregunta e hipótesis de indagación, justifica el procedimiento y la selección de materiales, organiza los datos obtenidos, responde la pregunta de indagación, y valida o refuta su hipótesis.
- Propone un plan de alimentación para prevenir la anemia. Para ello, justifica la elección de los alimentos incluidos, y toma en cuenta los requerimientos de hierro de las personas, los principios de elaboración de guías alimentarias, la diversidad de alimentos con hierro hemínico y hierro no hemínico, los alimentos facilitadores y los inhibidores de la absorción del hierro, el contenido de hierro en los alimentos y la proporción adecuada de alimentos en un plato.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de un plan de alimentación que previene la anemia, acogen el saber local sobre la anemia y lo contrastan con el saber científico, para beneficio de su salud y la de su familia.

Recursos

- Ministerio de Salud. (2017). Norma técnica - Manejo terapéutico y preventivo de la anemia en niños, adolescentes, mujeres gestantes y puérperas (páginas 14, 15, 32 y 33). Recuperado de: <https://bit.ly/3neTTaO>
- Orts, M. (s. f). Experimentos y problemas de electromagnetismo. Hierro en los cereales. Recuperado de: <https://bit.ly/2SqULey>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Practicamos ejercicios físicos para conservar la salud en la familia y la comunidad

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes indaguen, mediante métodos experimentales, la relación entre el ejercicio físico y el ritmo cardiaco. Para ello, analizarán y graficarán sus resultados para emitir conclusiones.

Para lograrlo, recordarán que se recomienda realizar actividad física para evitar enfermedades no transmisibles, como la diabetes y enfermedades cardiovasculares. También, que realizaron el recojo de datos calculando el promedio de las frecuencias de saltos y de latidos a lo largo de siete días.

Luego, sabrán los criterios para graficar sus datos. Estos incluyen rotular el eje horizontal con la variable independiente y el eje vertical con la variable dependiente, seleccionar una escala adecuada, ubicar los datos obtenidos en la intersección (par ordenado) e identificar el patrón que siguen (línea recta). Asimismo, analizarán cómo se relacionan ambas variables, en este caso, a mayor frecuencia de saltos, mayor frecuencia de latidos (relación directa) y lo vincularán con el funcionamiento del sistema respiratorio y el cardiovascular. Así, tendrán elementos teóricos y experimentales para aceptar la hipótesis de indagación.

Por otro lado, reconocerán que la experimentación es susceptible a errores, que pueden darse al medir la frecuencia respiratoria y cardiaca, al calcular los promedios, al graficar los datos o al interpretarlos.

Con esta información, elaborarán sus conclusiones describiendo la gráfica e identificando la relación entre variables.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, utilizarán la información para elaborar su reporte de indagación, incluyendo el título, la justificación, la pregunta e hipótesis de indagación, el procedimiento, así como gráficos, conclusiones y oportunidades de mejora.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.**

Evidencia de aprendizaje

Analiza sus datos experimentales para elaborar gráficos y conclusiones. Para ello, obtiene, organiza y registra datos fiables sobre las variables ejercicio físico y ritmo cardiaco. Utiliza instrumentos disponibles en su hogar y diversas técnicas para la medición de la frecuencia de saltos y el ritmo cardiaco. Asimismo, interpreta los datos y los resultados que obtiene en su indagación, para contrastarlo con su hipótesis y con la información teórica disponible. Elabora sus conclusiones, acepta o rechaza la hipótesis y comunica sus hallazgos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación al reflexionar sobre los potenciales errores en su diseño experimental, mostrándose dispuestos a incorporar las mejoras y refinar su indagación.

Recursos

- Peñaloza, D. y Arias, J. (2011). Corazón y circulación pulmonar en grandes alturas: nativos normales y mal de montaña crónico. Recuperado de: <https://bit.ly/3jzsDI9>
- Kershaw, J. (2017). Gráficos lineales para mostrar datos en el transcurso del tiempo. Recuperado de: <https://bit.ly/3OyhCcg>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 13 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Evaluamos los factores que influyeron en los resultados de las políticas del Oncenio de Leguía

Situación significativa

Situaciones como la que venimos atravesando a raíz de la pandemia de COVID-19 evidencian la vulnerabilidad de la salud pública en nuestro país. Ello nos conduce a reflexionar sobre por qué nuestro sistema de salud ha colapsado. Seguro que nuestras conversaciones diarias y la revisión de diversas fuentes nos conducen a distintas respuestas asociadas a las políticas de Estado, las condiciones de higiene, los sistemas de saneamiento, las prácticas de prevención de enfermedades, la situación económica de las familias. En muchos casos, dichos factores no nos han permitido afrontar con éxito los peligros y las consecuencias de esta enfermedad. Ante ello, nos preguntamos lo siguiente: ¿Cómo ha sido la respuesta del Gobierno ante el problema de la salud pública? ¿Cómo hemos aportado como ciudadanos?

En tu rol de investigador social, debes dar respuesta a esta pregunta: ¿Cuál fue el factor que más influyó en el logro o resultado desfavorable de las políticas del gobierno de Augusto B. Leguía ante el problema de salud pública entre 1919 y 1930? Incluye tu reflexión sobre los logros y aspectos por mejorar que tenemos los ciudadanos y el Gobierno para seguir haciendo frente al problema de la pandemia por el COVID-19.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen las diferencias y las similitudes que existen entre las políticas de salud pública del gobierno de Augusto B. Leguía y las medidas planteadas en el contexto actual de emergencia sanitaria, y que, a partir de ese análisis, identifiquen los aspectos por mejorar en la salud pública peruana para que podamos hacer frente a la pandemia de COVID-19. Para lograrlo, recordarán el análisis que realizaron en el programa de la semana anterior sobre las políticas de salud pública establecidas por el gobierno de Augusto B. Leguía y los factores que determinaron el éxito o fracaso de las mismas. Además, revisarán algunas fuentes primarias –tales como documentos oficiales, notas de prensa o informes de médicos– y evaluarán su utilidad para lograr el propósito de aprendizaje. Con este fin, a manera de ejemplo, analizarán una intervención del doctor Sebastián Lorente en la sesión inaugural de la Primera Conferencia Panamericana de Directores de Servicios de Sanidad Pública, celebrada en 1926 en Washington, en la cual hace referencia al gobierno de Leguía y sus políticas de salud pública. A partir de ello, identificarán que durante dicho gobierno se estableció como una prioridad de las políticas de salud pública contar con datos estadísticos y demográficos adecuados. Finalmente, los estudiantes reconocerán –mediante el análisis de textos históricos– algunas medidas de salud pública adoptadas por el gobierno de Leguía y las razones de su éxito o fracaso.

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante responde a la siguiente pregunta por escrito: ¿Cuál fue el factor que más influyó en el éxito o fracaso de las políticas del gobierno de Augusto B. Leguía ante el problema de salud pública entre 1919 y 1930?

El estudiante analiza los cambios y las continuidades en las políticas de salud pública desde el gobierno de Leguía hasta la actualidad, y basándose en ese análisis elabora una reflexión sobre los logros y aspectos por mejorar que tenemos los ciudadanos y el Estado para seguir haciendo frente al problema de la pandemia de COVID-19.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de extraer lecciones de experiencias históricas de gestión de epidemias, reconociendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 14, jueves 15 y viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Redactamos y revisamos el discurso político sobre la importancia de la salud pública durante la pandemia por COVID-19	Miércoles 14 de octubre
2	Pronunciamos un discurso político sobre la importancia de la salud pública y grabamos audios y/o videos para difundir en la población	Jueves 15 de octubre
3	Elaboraremos una cartilla para publicar y difundir el discurso político sobre la salud pública	Viernes 16 de octubre

Situación significativa

En el distrito de Uchuncha, provincia de Bolívar, región La Libertad, vive Luz, una estudiante de 5.º grado de Secundaria. Cuando su familia desea comprar, se traslada caminando porque no existe ningún tipo de movilidad. Cada vez que va a comprar, siempre encuentra a personas transitando sin mascarilla o usándola de manera inadecuada, y a otras que no respetan el distanciamiento social. Pese a que en este distrito aún no existen personas contagiadas con el COVID-19, Luz está preocupada y desea intervenir para que no se presenten contagios. Por ello, quiere contactar a sus compañeros por medio del WhatsApp para convencer a sus familias que respeten el distanciamiento social y usen mascarilla para continuar conservando la salud y evitar los contagios por COVID-19.

En este sentido, se genera la necesidad de orientar a los estudiantes en el desarrollo de la comunicación oral para relacionarse con los demás y lograr el propósito, que vendría a ser convencer a la población de la importancia de usar mascarilla y respetar el distanciamiento social.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de estos programas es que los estudiantes redacten y pronuncien un discurso político sobre salud pública y elaboren una cartilla para su difusión.

En el primer programa, escucharán un diálogo entre los conductores sobre la experiencia de aprendizaje y el reto que vienen desarrollando: participar con un discurso político para persuadir a las personas del distrito sobre la necesidad de cumplir con las medidas de salud pública a fin de evitar la propagación del COVID-19 y publicarlo en una cartilla. Enseguida, recordarán las preguntas que tuvieron que responder para planificar su discurso, estableciendo su propósito, tema, fuentes de consulta, entre otros; y las partes que presenta este tipo de texto: introducción, desarrollo y cierre. A partir de ello, y a través de la redacción del discurso de los conductores, comprenderán el proceso de escritura de la primera versión. Esto implicará el empleo de la estrategia de escribir libremente para desarrollar cada parte del discurso, incluir los recursos expresivos a medida que se redacta para hacerlo más persuasivo, así como los conectores, signos de puntuación, referentes, entre otros, para la cohesión y coherencia de las ideas, además del saludo y la presentación. También se percatarán de que la planificación y las fuentes consultadas sobre el tema son la base para esta primera versión, y que este borrador les permitirá determinar qué está logrado en el discurso y qué deben mejorar. Concluido este proceso, intercambiarán sus borradores para recibir comentarios y sugerencias sobre el buen empleo de conectores, usar referentes para no repetir palabras, eliminar ideas que se alejan del tema, aplicar la precisión léxica, entre otros. Esto se realiza para que el texto tenga adecuación, coherencia y cohesión. Hechas las correcciones, se revisarán los discursos empleando un instrumento de evaluación con los siguientes criterios: ¿Tiene el saludo y la presentación? ¿Posee argumentos o ideas razonables? ¿El cierre se refuerza con ideas relevantes? Basándose en los resultados, harán los ajustes necesarios hasta obtener la versión final.

En el siguiente programa, a través de una reflexión sobre la historia de Demóstenes, el padre de la oratoria, reconocerán que para lograr un objetivo se necesita ser persistente, tenaz e íntegro, valores que este personaje cultivó y que lo llevaron a superar la dificultad de hablar en público y convertirlo en el mejor orador de la historia. Enseguida, identificarán que en la comunicación oral, además de los recursos verbales, existen los recursos no verbales y paraverbales. Los recursos no verbales se clasifican en cinésicos (gestos, movimientos corporales con manos, cabeza y posturas; expresiones faciales, como las sonrisas; la conducta de los ojos: parpadeo, duración de la mirada) y proxémicos (referidos al uso del espacio social y personal, y que se ocupa de cómo las personas utilizan y responden a las relaciones espaciales). Los recursos paraverbales se refieren a las cualidades de la voz, como timbre, resonancia, intensidad o volumen, campo entonativo, duración silábica, ritmo. Estos recursos son empleados para potenciar el mensaje del hablante. A



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

continuación, observarán imágenes extraídas de un discurso de Barack Obama, y contestarán algunas preguntas sobre los recursos no verbales y paraverbales que emplea. Así, descubrirán que una sonrisa expresa alegría o simpatía, que una mano en el pecho comunica fidelidad al público, y que una voz fuerte, alta e intensa transmite seguridad, emoción y confianza. Esto les permitirá entender que el hablante combina estos recursos para persuadir a su público, y que para perfeccionarlos se deben practicar. Luego, entenderán que para pronunciar su discurso tendrán en cuenta tres momentos: 1) Antes de dar el discurso: practicarán el uso de los recursos no verbales y paraverbales, tomando en cuenta los criterios de una lista de cotejo. 2) Durante el discurso: grabarán su discurso en vivo, luego lo revisarán con la lista de cotejo y, a partir de las recomendaciones, lo volverán a grabar. 3) Después del discurso: se reflexionará sobre la experiencia realizada y las recomendaciones y lecciones aprendidas. Con la ruta precisada, observarán la ejecución del primer momento con los discursos de los conductores, y aprenderán que el antes les permitirá apropiarse de sus discursos y encontrar su estilo al emplear los recursos no verbales y paraverbales. Después tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones cuando graben sus discursos: respirar con fuerza para modular la voz; hacer pausas cortas o breves antes y después de cada oración; o gritar cuando se trata de una intensidad enérgica; utilizar el tono grave de preferencia, pocas veces el agudo; evitar el sonido monótono o hablar cantando.

El último programa estará dedicado a la elaboración de la cartilla con la finalidad de publicar el discurso político. Por ello, a través del análisis de una cartilla, recordarán que es una publicación escrita a modo de revista breve que tiene como propósito explicar y orientar sobre un tema de interés y cuyas principales características son el uso de un lenguaje objetivo, claro y preciso, así como recursos gráficos y oraciones breves. Seguidamente, a través de otro ejemplo de cartilla, reconocerán que su estructura presenta lo siguiente: la carátula (que incluye el logotipo, nombre del autor, imagen alusiva al contenido, y cuya función es informar y orientar al lector sobre el tema y contenido de la cartilla); la presentación (que incluye el tema, la importancia de la cartilla y la organización que tendrá); el cuerpo o contenido (que presenta la información en secuencia lógica mediante un texto, ilustraciones, cuadros, figuras o combinando todos estos elementos) y la contracarátula (que presenta información complementaria). Con estas precisiones, y a través de un ejemplo, se planificará la cartilla estableciendo la situación comunicativa (propósito, tema, destinatario, lenguaje, imágenes, cuadros, figuras). Enseguida, elaborarán un esquema de sus cartillas tomando en cuenta su estructura. En este punto se precisará que en el contenido se escribirán las ideas principales y persuasivas del discurso, las relacionarán con imágenes y las distribuirán de manera atractiva en la cartilla. Concluido este proceso, elaborarán una cartilla a modo de ejemplo. Se recalcará que la carátula debe ser creativa, con diversos tipos de letras, imágenes, etc. La presentación debe dar a conocer el tema, su importancia y la organización de la cartilla. El contenido tendrá las ideas clave de la postura del discurso, los dos argumentos que la sustentan y el cierre, y la acompañarán con



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

imágenes, cuadros, figuras y colores. La contracarátula presentará el enlace donde publicarán el discurso oral y la invitación para escucharlo. Concluida la cartilla, se revisará si cumple con las tres propiedades textuales (adecuación, cohesión y coherencia) y con las siguientes características: explica u orienta un tema de interés; presenta información diversa y útil; el lenguaje es objetivo, claro y preciso; el contenido que se plasma hace referencia al tema de interés; incluye imágenes que acompañan los textos; contiene oraciones breves de acuerdo al contenido, sobre todo en la presentación. A partir de los resultados, se harán las mejoras para elaborar la versión final, que compartirán con los vecinos y la comunidad. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado y reflexionarán sobre sus aprendizajes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Redacta la versión final del discurso. Para ello, toma en cuenta la situación comunicativa, la estructura (introducción, desarrollo y cierre), usa un lenguaje persuasivo, argumentos sólidos basándose en la información recopilada, ideas lógicas y respeta las normas gramaticales y ortográficas.
- Presenta la versión final del discurso. En su presentación emplea recursos no verbales y paraverbales para enfatizar su mensaje y convencer al público. Además, respeta la estructura de presentación, saludo, argumentos, cierre y despedida.
- Elabora la versión final de la cartilla. Esta debe respetar la estructura (carátula, presentación, contenido y contracarátula), la situación comunicativa y las normas gramaticales y ortográficas; emplear un lenguaje objetivo y claro, así como oraciones breves coherentes y cohesionadas; las imágenes deben guardar correspondencia con el texto; en el contenido se deben presentar las ideas principales y persuasivas del discurso respetando el inicio, argumentos y cierre.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su discurso y su cartilla, difunden información sobre el COVID-19, los riesgos y las medidas que se deben tomar para prevenir y superar esta enfermedad.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Hojas de colores
- Plumones
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 12 de octubre de 2020

Área curricular: Educación para el Trabajo

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Validamos las hipótesis del lienzo de modelo de negocios Lean Canvas: bloque problemas

Situación significativa

Un equipo de estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote, Áncash, denominado “Los Creativos”, tienen una Propuesta Única de Valor (PUV) llamada “La manera más rápida de compartir tus fotos y videos”. Esta propuesta consiste en un aplicativo que puede enviar videos pesados con solo un clic y verlos sin necesidad de cargas o descargas. Ellos establecieron su hipótesis del bloque Segmento de Clientes, de donde eligieron como segmento objetivo a “padres con niños pequeños hasta los seis años, que comparten las fotografías y videos de sus hijos con abuelos y familiares, y tienen ingresos económicos de clase media”. La semana pasada validaron esta hipótesis, la del bloque Segmento de Clientes. Esta semana les corresponde validar las hipótesis del bloque Problemas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes validen las hipótesis que plantearon inicialmente para el bloque Problemas del lienzo Lean Canvas. Para ello, los estudiantes recordarán, a través de un ejemplo, que en el bloque Problemas del lienzo Lean Canvas se anotan tres posibles problemas de los clientes a los cuales el producto o servicio a ofrecer brindaría solución. Luego, reconocerán que la entrevista es la técnica principal para validar sus hipótesis del bloque Problemas del lienzo Lean Canvas, y se familiarizarán con los pasos necesarios para preparar y conducir la entrevista. Así, reconocerán que la entrevista debe tener dos bloques de preguntas: el primer bloque debe relacionarse con la hipótesis validada sobre el segmento de clientes, con preguntas que confirmen que el entrevistado corresponde al perfil del cliente. En el segundo bloque, se solicita al entrevistado que asigne prioridad a las tres hipótesis del bloque Problemas: “importancia alta”, “importancia media” e “importancia baja”, y se le pregunta si conoce o utiliza alternativas para solucionar esos problemas. Por último, se cierra la entrevista preguntando si el entrevistado estaría dispuesto a probar el producto, y si podría presentarle al entrevistador a otras personas del segmento de clientes. Por último, los estudiantes se familiarizarán con los pasos para procesar y evaluar los datos recabados durante la entrevista, y los utilizarán para validar sus hipótesis del bloque Problemas.

Competencia y capacidades

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

- Crea propuestas de valor.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Aplica habilidades técnicas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante reformula su hipótesis del bloque Problemas luego de evaluar y juzgar los resultados encontrados a través de la aplicación de la técnica de la entrevista, para lo cual deberá comparar la hipótesis inicial con los resultados encontrados en la validación y obtendrá el producto final, que será la nueva hipótesis ahora validada.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes aplican técnicas para evaluar sus hipótesis de Problemas y, según el caso, las validan o las modifican.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósts
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 13 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Enfrentamos los retos de la salud pública

Situación significativa

Un grupo de adolescentes se comunicó por teléfono para conversar sobre la situación generada por la pandemia. La mayoría conocía los últimos hallazgos sobre el contagio del COVID-19 porque habían investigado y visto noticias de este tema; sin embargo, algunos todavía pensaban que solo los adultos mayores se contagian y necesitan atención médica.

Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Por qué es importante cumplir con las medidas dadas por el Gobierno para prevenir la propagación del COVID-19? ¿Qué acciones podemos realizar como adolescentes para promover el autocuidado como medida de prevención? ¿Con qué servicios de salud contamos para mantener una salud integral? ¿Cómo resolvemos los problemas de salud en nuestra familia y comunidad? ¿Cuáles son los retos que debemos afrontar para lograr acceder a una salud integral sostenible en nuestra localidad, región y país?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El objetivo de este programa es que los estudiantes comprendan en qué consiste la salud integral del adolescente para que identifiquen factores de riesgo y factores protectores. Ello les permitirá formular propuestas para el cuidado de la salud en su localidad y región. Para lograrlo, conocerán el concepto de *salud integral del adolescente* –el bienestar físico, mental, social y espiritual de los jóvenes que incluye también aspectos relacionados con su desarrollo educativo, su adecuada participación en las actividades de la comunidad acorde con su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad–. A continuación, reconocerán algunos factores de riesgo y factores protectores de la salud integral del adolescente a nivel de la comunidad, a nivel de la familia y a nivel personal. Luego, identificarán los principales problemas de salud que afectan a los adolescentes en el país, y entenderán el impacto de los factores de riesgo en la salud integral y la importancia de los factores protectores para mantenerse sanos. Seguidamente, conocerán que los adolescentes tienen derecho a la atención de su salud; por ello, el Seguro Integral de Salud (SIS) cuenta con un paquete básico de atención integral del adolescente que incluye consejerías. Finalmente, los estudiantes analizarán algunos factores de protección y de riesgo para la salud integral de los adolescentes.

Competencias y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador gráfico en el que identifica los factores de riesgo y los factores protectores de la salud integral de los adolescentes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que la salud integral es un derecho que les corresponde, e identifican los factores de riesgo que podrían afectar su salud física, mental y espiritual, y los factores protectores que podrían cuidarla.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del miércoles 14 al viernes 16 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Usamos la clasificación de intervalos y sus operaciones en situaciones cotidianas	Miércoles 14 de octubre
2	Determinamos las notaciones exponencial y científica mediante operaciones con magnitudes derivadas en situaciones cotidianas	Jueves 15 de octubre
3	Efectuamos una consolidación de los aprendizajes y precisamos la forma de estrategia del producto de la experiencia	Viernes 16 de octubre

Experiencia de aprendizaje

Según el Centro de Recursos de Coronavirus de la Universidad Johns Hopkins de Estados Unidos, hasta el día 7 de setiembre de 2020, se registra que veintisiete millones trescientos cincuenta y seis mil setecientos seis (27 356 706) personas se han contagiado de COVID-19 en todo el mundo (aproximadamente, 180 países), siendo ochocientos noventa y tres mil cinco (893 005) las que han perdido la vida.

En nuestro país, la cantidad de personas infectadas ha llegado a seiscientos ochenta y nueve mil novecientos setenta y siete (689 977), sin duda una cifra preocupante. Por ello, se deben tomar todas las precauciones que recomiendan las instituciones del Gobierno. Resulta increíble que un virus tan pequeño, cuya medida oscila entre 10 y 100 nanómetros, esté afectando la salud de tantas personas y generando grandes pérdidas en las economías de casi todos los países del mundo. Por ejemplo: En nuestro país, por día de cuarentena, se han registrado pérdidas que ascienden a los novecientos veintiocho millones (928 000 000) de soles. Ante esta situación, nos preguntamos:

- ¿Cómo podemos representar y operar las cantidades grandes y pequeñas mencionadas en la descripción de esta situación?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- ¿De qué manera podemos enfrentar esta problemática de salud?
- ¿Se justifican las pérdidas económicas que registran los países por la pandemia? Argumenta tu respuesta.

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan las propiedades de las relaciones de orden utilizando intervalos, resuelvan problemas que involucran notaciones exponenciales o científicas y magnitudes derivadas, y efectúen una consolidación de los aprendizajes.

En el primer programa, a partir de ejemplos donde se emplea la clasificación clínica del COVID-19 (leve, moderado y severo), comprenderán cuáles son los parámetros normales de los signos vitales de las personas sanas, tales como la temperatura y la oxigenación en la sangre. De este modo, entenderán cómo se emplean en estos parámetros las nociones de “mayor que”, “menor que”, “mayor o igual que”, “menor o igual que” y expresiones en porcentaje. Seguidamente, analizarán el caso del papá de Jorge, quien es paciente COVID-19 y su registro diario de saturación de oxígeno es el siguiente: lunes, 95 %, 97 % y 98 %; martes, 94 %, 99 % y 96 %; miércoles, 95 %, 93 % y 92 %; y jueves, 94 % y 91 %. De esta manera, aprenderán a establecer relaciones de orden y comprenderán la noción de densidad en los números racionales, por lo que comprenderán qué es un intervalo, su clasificación y las maneras de representar la notación (intervalo, conjuntista y gráfica). Seguidamente, registrarán las operaciones que pueden realizarse con los intervalos (unión, intersección, diferencia y complemento). Para cerrar, contestarán a algunas preguntas y luego evaluarán su proceso.

En el segundo programa, conocerán que una de las restricciones durante el toque de queda es la velocidad de los vehículos, estos deben transitar a 30 km/h. Con este dato, determinarán cuántos metros puede recorrer un vehículo en doce segundos durante el toque de queda. Por ello, entenderán que la velocidad es una magnitud derivada de dos magnitudes físicas fundamentales: tiempo (t) y longitud (espacio e). Después, mediante dibujos, comprenderán que implica desplazarse a una velocidad constante. Enseguida, resolverán la situación planteada aplicando una fórmula ($e = v \cdot t$) y multiplicando por el factor 1 para considerar las equivalencias: 1000 m = 1 km y 1 h = 3600 s. Luego, compararán las telas de las mascarillas A y B que tienen distinta porosidad (150 nm y 0,0000000512 m, respectivamente) para determinar cuál de estas ofrece una mayor protección contra el COVID-19 (diámetro promedio entre 60 y 140 nm). En ese sentido, utilizarán un esquema comparativo para expresar su comprensión sobre estas cantidades en notación exponencial o científica y, mediante ejemplos, reconocerán las diferencias en la representación de estas notaciones. Así, sabrán que la representación de un número como notación



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

científica es de la forma $a \cdot 10^n$, donde a es la mantisa y n es el orden de magnitud: $|a| \in [1 ; 10[$ donde $n \in \mathbb{Z}$. Seguidamente, realizarán algunas conversiones de unidades para hallar la respuesta y observarán otros ejemplos. Para cerrar, autoevaluarán su proceso de aprendizaje.

En el tercer programa, recordarán todo lo que abordaron en estas dos últimas semanas (27 y 28). Asimismo, ahondarán en las estrategias que aplicaron: 1) El uso de fracciones equivalentes para ubicar un número racional entre dos números racionales. 2) El uso de instrumentos de trazo y de medición para representar números irracionales. 3) La representación gráfica de intervalos para determinar rangos numéricos. 4) La conversión de unidades de medida. 5) Uso de un esquema comparativo. 6) La conversión de números a notación exponencial o notación científica. Finalmente, registrarán las conclusiones, las sugerencias para la cartilla y autoevaluarán su aprendizaje mediante una ficha.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Representa operaciones con intervalos en una situación simulada para determinar el rango de oscilación entre los datos. Para ello, transforma los datos a notaciones de intervalos; expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la clasificación de intervalos; combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos; y plantea y compara afirmaciones sobre la clasificación de intervalos y sus operaciones.
- Resuelve problemas que involucran conversión de unidades, expresiones numéricas en notación exponencial o científica y operaciones con números racionales. Para ello, transforma los datos a expresiones numéricas relacionadas con la notación exponencial y la notación científica; representa estas cantidades con expresiones numéricas correspondientes a los números racionales para expresar o estimar el valor de una magnitud derivada; y plantea y compara afirmaciones sobre expresiones numéricas relacionadas con notaciones exponenciales o científicas y magnitudes derivadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Explica en su cartilla cómo emplear lo aprendido en el programa (números racionales e irracionales, notaciones exponenciales o científicas, magnitudes derivadas y conversión de unidades de medida) para elegir la mascarilla más segura para protegernos del COVID-19, analizar el número de casos de contagio reportados, y evaluar la tendencia de infectados, fallecidos y recuperados. Luego, presenta su explicación a su familia y, de ser posible, a sus compañeros y profesores de manera virtual.
- Resuelve las siguientes situaciones:
 - a) Como parte de las medidas sanitarias para evitar los contagios por COVID-19, los restaurantes deben registrar la cantidad de comensales que reciben a diario. Por ejemplo:

Día A	Asistentes
Lunes	[12 ; 45]
Martes]23 ; 70]
Miércoles	

Si se sabe que el número de asistentes del día miércoles superó a la mínima cantidad del día lunes, pero no a la máxima, ¿cuál fue la mínima y máxima cantidad de asistentes posibles del día miércoles?

- b) Si se te ofrece una mascarilla cuyas rejillas de confección tienen un diámetro aproximado de 11.10^{-8} metros, ¿será óptima para proteger del COVID-19? Argumenta tu respuesta. ¿Qué otras medidas de seguridad es necesario conocer para determinar que el producto es confiable?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Evalúa su aprendizaje asignando un nivel de logro cualitativo (*Lo logré sin dificultad; Lo logré con dificultad; Aún no he podido lograrlo*) a cada uno de los siguientes descriptores:
 - a) **Clasificación de intervalos y sus operaciones en situaciones cotidianas:** 1) Expresé situaciones mediante desigualdades e intervalos. 2) Representé la clasificación de intervalos. 3) Realicé procedimientos al aplicar operaciones con intervalos. 4) Interpreté notaciones de intervalos. 5) Utilicé la recta numérica al usar intervalos. 6) Relacioné el conjunto solución con la gráfica del intervalo correspondiente. 7) Respondí las preguntas planteadas.
 - b) **Magnitudes derivadas de uso cotidiano:** 1) Relacioné datos de dos magnitudes y los representé en notación exponencial y científica. 2) Expresé números haciendo uso de la notación exponencial. 3) Expresé números haciendo uso de la notación científica. 4) Usé el factor de conversión para traducir magnitudes derivadas. 5) Interpreté notaciones exponenciales. 6) Interpreté notaciones científicas. 7). Resolví las situaciones propuestas planteando y comparando afirmaciones.
 - c) **Notación exponencial y notación científica:** 1) Establecí relaciones entre datos. 2) Transformé situaciones de contexto a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales, irracionales y notación científica. 3) Asocié los puntos de una recta con números racionales. 4) Encontré un número racional entre otros dos números racionales. 5) Representé los datos en intervalos sobre una recta numérica. 6) Realicé operaciones con números expresados en notación exponencial o científica. 7) Utilicé una diversidad de estrategias al resolver situaciones problemáticas. 8) Hice conversiones entre unidades de medida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes resuelven situaciones que les permitan profundizar su comprensión de los números racionales e irracionales, las conversiones de unidades, las notaciones exponenciales o científicas y las magnitudes derivadas.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Compás
- Lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

