



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Del lunes 12 al viernes 16 de octubre de 2020**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Nos cuidamos en familia

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes –a partir del reconocimiento y valoración de sus características, preferencias y condiciones, y las de los demás– realicen de forma autónoma acciones de cuidado personal y familiar relacionadas con los buenos hábitos de higiene, alimentación saludable, actividad física y buen trato a los demás, y que identifiquen algunas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional, para lo cual expresarán sus emociones de acuerdo a su edad y posibilidades.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** podrán practicar acciones de cuidado personal ante lugares y objetos que son peligrosos. Notarán que la cocina es uno de los espacios donde deben tener mayor cuidado porque ahí se encuentran objetos que cortan y queman, y, por lo tanto, son peligrosos. Se propondrá utilizar la telita que se encuentra en el interior del huevo para ayudar a cicatrizar los pequeños cortes luego de lavar y desinfectar la herida, y se les invitará a colocar carteles en los sitios peligrosos de la casa, así como en los lugares públicos, para que las personas tengan mayor cuidado. Además, podrán dibujar los objetos que identifican como peligrosos o seguros, y escucharán la canción “En mi casa estoy seguro”. El **martes** recibirán ejemplos de cómo tener un buen trato y podrán explicar cómo les gusta que los traten. Además, notarán que somos únicos, que tenemos diferentes gustos y que algunas cosas nos generan mayor satisfacción que otras, que todos merecemos ser tratados con cariño y respeto, que nadie nos puede obligar a hacer algo que no nos gusta o que nos pone tristes, y que cuando ello sucede debemos decir “No me gusta...” o “No quiero...”. Finalmente, se les invitará a cantar y bailar al ritmo de la canción “Descubro cómo soy”. El **miércoles** oirán sobre lo importante que es la colaboración de todos los integrantes de la familia en las tareas del hogar. Asimismo, se les animará a reconocer las nuevas tareas que pueden realizar y a incorporarlas en su organizador con el compromiso de mostrar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

siempre una buena actitud. Además, escucharán la canción “Rap de Camote”. El **jueves** observarán diferentes maneras de expresar cariño a su familia, como al elaborar una carta, cocinar algo especial, hacer un dibujo, preparar un baile, etc. Adicionalmente, se les invita a bailar al ritmo de la canción que conocieron el día anterior. El **viernes**, por último, recordarán las actividades de las que hablaron estas dos semanas sobre el cuidado de su cuerpo: el aseo, la alimentación saludable y el juego, las visitas regulares al doctor, la prevención de accidentes en casa, la importancia de expresar lo que les gusta y disgusta, y las maneras de manifestar cariño a su familia. Para concluir la semana, recordarán la canción “Rap de Camote”.

### Programas

1	Me cuido para prevenir accidentes	Lunes 12 de octubre
2	Cómo me gusta que me traten	Martes 13 de octubre
3	Me cuido, nos cuidamos	Miércoles 14 de octubre
4	Cómo expreso mi cariño a mi familia	Jueves 15 de octubre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 16 de octubre

### Áreas y competencias

#### Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa sus ideas y escucha las ideas de todos los miembros de su familia para establecer acuerdos que promueven el bienestar en el hogar.</li><li>• Expresa, a través de palabras, gestos o acciones, lo que siente o lo sucedido en una situación que puede poner en riesgo su integridad física o emocional, y busca ayuda de un adulto de su confianza.</li><li>• Se expresa oralmente para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos en torno a temas relacionados con situaciones de cuidado y buen trato. Se apoya en gestos, señas y movimientos para preguntar algo que le interesa, para contar algo que le pasó, vio o escuchó, o para comentar lo que le gusta o no le gusta de una situación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representa, a través de dibujos y del juego dramático, situaciones en las que se requieren cuidados y atención, expresando ideas, emociones y sentimientos, y apoyándose en algunos elementos, como un títere de mano o de dedo, un muñeco, peluche, entre otros.</li><li>• Comenta sobre las acciones que propone ante situaciones de riesgo para su cuidado y el de su familia.</li></ul>

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades complementarias<sup>2</sup>

#### Lunes 12 de octubre

- Recorrer la casa con el estudiante e indicarle en qué lugares no debe jugar porque son peligrosos.
- Conversar en familia sobre los riesgos que existen en casa, y dibujar los objetos y lugares peligrosos y los que son seguros.

#### Martes 13 de octubre

- Conversar en familia sobre cómo nos gusta que nos traten, e invitarlos a realizar un dibujo que muestre una situación en donde se sientan tratados con amor y respeto.

#### Miércoles 14 de octubre

- Invitarlos a revisar el organizador de tareas y responsabilidades y actualizarlo.
- Dibujar un letrero que les recuerde alguna actividad del organizador en la que ayuden en el cuidado de una o más personas de su familia y colocarlo en un lugar visible.

#### Jueves 15 de octubre

- Conversar en familia acerca de los momentos en que los estudiantes se sienten frustrados o molestos y reaccionan mal. Se puede orientar diciendo: “Entiendo que estás molesto, a veces nos sentimos así. Pero no puedes pegar o romper cosas porque estés molesto. ¿Te puedo dar un abrazo? ¿Te gustaría?”.

#### Viernes 16 de octubre

- Conversar en familia acerca de cómo les gusta que los traten, y acompañarlos en el proceso de aprender a conocerse y cuidarse.

---

<sup>2</sup>Las actividades complementarias deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y valoran las acciones que realizan para cuidar de su familia.

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en cualquier circunstancia y lugar.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que todos tenemos derecho a que respeten nuestras ideas, opiniones y sentimientos, así como el deber de respetar los de los demás.

### Recursos

- Hojas y material de escritura



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conocemos los alimentos de nuestra biodiversidad y sus beneficios para nuestra salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Todo ello nos permite tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. A pesar de eso, muchas familias no aprovechan estos recursos y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar fuertemente nuestra salud, causando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos nutritivos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios para la salud?

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre los alimentos que se producen en su comunidad y sus beneficios para la salud, y elaborarán un álbum de la alimentación saludable a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Justifica, a través de un texto corto con dibujos, la importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza sus conocimientos previos para realizar la explicación.</li> <li>Utiliza sus observaciones para realizar su explicación.</li> <li>Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupa en decenas los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara alimentos nutritivos y no nutritivos que consume su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li> <li>Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.).</li> <li>Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo.</li> <li>Representa las cantidades en unidades y decenas utilizando el tablero de valor posicional.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	<p>Escribe y dibuja en su cuaderno un listado de elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación.</li> <li>Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.</li> </ul>
	<p>Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los elementos naturales y la agricultura de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina la relación entre los elementos naturales y sociales (agricultura).</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto informativo sobre los alimentos que consumen en su comunidad y que benefician la salud.</p> <p>Elabora un álbum sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.</li><li>• Hace uso de mayúsculas en su texto.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	---	---



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 5 de octubre</b></p> <p>Conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p><b>Miércoles 7 de octubre</b></p> <p>Agrupando en decenas los alimentos nutritivos de mi comunidad</p>	<p><b>Jueves 8 de octubre</b></p> <p>Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición</p>	<p><b>Viernes 9 de octubre</b></p> <p>Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud</p>
<p><b>Lunes 12 de octubre</b></p> <p>Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p><b>Miércoles 14 de octubre</b></p> <p>Comparamos los alimentos que consume mi familia</p>	<p><b>Jueves 15 de octubre</b></p> <p>Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición</p>	<p><b>Viernes 16 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los diferentes grupos de alimentos nutritivos presentes en su comunidad. Para lograrlo, analizarán la carta de Rosita a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué la mamá de Rosita tiene que consumir alimentos de todos los grupos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los grupos de alimentos”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a estas preguntas: ¿Cómo se agrupan los alimentos? ¿Qué nos sucedería si dejáramos de comer frutas y verduras? Si Rosita dejara de comer lácteos y carnes, ¿qué pasaría con su cuerpo?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto donde describirán los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán un dibujo de los grupos de alimentos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Describe, a través de un texto con dibujos, los grupos de alimentos nutritivos.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar la explicación.
- Utiliza sus observaciones para efectuar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Asimismo, dibuja con la ayuda de ellos los alimentos nutritivos que existen en su comunidad y señala a qué grupo pertenecen. Si nota que no consume alimentos de todos los grupos, planteará dos acciones para consumir los alimentos de los grupos que le faltan.
- **2.º grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Asimismo, elabora con la ayuda de ellos una lista de los alimentos nutritivos que existen en su comunidad y señala a qué grupo pertenecen. Si nota que no consume alimentos de todos los grupos, planteará cuatro acciones para consumir los alimentos de los grupos que le faltan.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludables a partir de describir los grupos de alimentos nutritivos que existen en su comunidad.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa los diferentes grupos de alimentos nutritivos presentes en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en la carta de Rosita, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué la mamá de Rosita tiene que consumir alimentos de todos los grupos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Utiliza esta información para escribir un texto donde describas los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen. Asimismo, para complementar la información de tu texto, haz un dibujo de los grupos de alimentos.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Comparamos los alimentos que consume mi familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de comparación de los alimentos nutritivos y no nutritivos que consume su familia. Para lograrlo, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá comparará los tipos de alimentos que consume su familia usando material concreto, el dibujo y la estrategia de descomposición de sumandos.

En esta oportunidad, se presentan tres problemas: uno referido a las manzanas, el otro referido a los huevos de codorniz y el último referido al pan con queso. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas; luego, escribirán los datos en su cuaderno con el apoyo de un familiar. Posteriormente, para hallar las respuestas, expresarán las cantidades con material concreto y el dibujo, y usarán la estrategia de descomposición de sumandos.

En cuanto al primer problema, representarán con las semillas la cantidad de manzanas (14) y galletas (6) en forma vertical, una al lado de la otra. De esta forma, hallarán que la familia de Fátima ha comido 8 manzanas más que galletas.

En cuanto al segundo problema, pintarán de forma horizontal 22 cuadraditos para representar la cantidad de huevos de codorniz consumidos, y, debajo de esa fila, pintarán de forma horizontal 13 cuadraditos para representar la cantidad de dulces que comieron. Seguidamente, utilizarán la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, descompondrán ambos números ( $22 = 10 + 12$  y  $13 = 10 + 3$ ), luego, restarán los resultados obtenidos ( $12 - 3 = 9$ ). A partir de ambas estrategias, hallarán que la familia ha comido 9 huevos de codorniz más que dulces.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al tercer problema, utilizarán solamente la estrategia de descomposición de sumandos. Con este fin, descompondrán ambas cantidades ( $27 = 20 + 7$  y  $16 = 10 + 6$ ), restarán los resultados obtenidos ( $7 - 6 = 1$  y  $20 - 10 = 10$ ) y sumarán las cantidades de dichos resultados ( $10 + 1 = 11$ ). De esta manera, hallarán que la familia ha comido 11 panes con queso más que con jamonada.

Finalmente, los estudiantes averiguarán cuáles son los alimentos nutritivos que consumen en familia y qué alimentos no nutritivos están dejando de comer. Con base en ello, propondrán y resolverán con ayuda de un familiar dos problemas similares a los presentados en el programa. Por ejemplo: Mi familia ha comido 18 huevos y solo 7 dulces. ¿Cuántos huevos de codorniz más que dulces han comido?

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen y dejaron de consumir en su familia, respectivamente.

**Criterios de evaluación:**

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea la estrategia de descomposición de sumandos para calcular las cantidades.
- Representa las cantidades usando material concreto y el dibujo.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias investigan sobre los alimentos nutritivos que consumen en su familia y los alimentos no nutritivos que están dejando de consumir.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Semillas



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante proponga y resuelva problemas de comparación de los alimentos nutritivos y no nutritivos que consume su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tu familia acerca de dos situaciones problemáticas, similares a la del programa, en donde comparen los alimentos nutritivos que consumen en casa y los alimentos no nutritivos que dejaron de consumir.
- Usa las estrategias de representación con material concreto y de dibujo para representar cantidades.
- Usa la estrategia de descomposición de sumandos para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 15 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la relación entre la agricultura y los elementos y recursos naturales de su comunidad que benefician su alimentación. Para lograrlo, empezarán escuchando un texto titulado “La feria gastronómica de mi comunidad”, donde María relata cómo se realizó la primera feria gastronómica en una escuela de su comunidad, la cual tenía por objetivo promover el consumo de la maca (su principal producto nutritivo) y así disminuir la desnutrición. A partir de esta lectura, con ayuda de sus familiares, responderán preguntas para verificar su comprensión sobre lo escuchado. Luego, responderán la siguiente pregunta: ¿Qué relación encontramos entre los elementos y recursos naturales y la agricultura que benefician la alimentación de las familias? Asimismo, escucharán las respuestas de otros estudiantes y las conclusiones de la locutora.

Posteriormente, elaborarán un texto con imágenes sobre los elementos nutritivos de su comunidad. Para ello, primero escribirán en su cuaderno el título “Alimentos nutritivos que produce mi comunidad”. Luego, escribirán un listado de alimentos que se producen en su comunidad, para lo cual revisarán la hoja de trabajo sobre los grupos de alimentos nutritivos de su comunidad desarrollada el día lunes en la sesión de Ciencia y Tecnología. Después, leerán el listado de alimentos y marcarán con una X aquellos que son beneficiosos para su nutrición. Por último, dibujarán los alimentos marcados con la X.

Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, dialogarán con sus familiares y responderán estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Logré el propósito de esta sesión? ¿Para qué me servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto, la relación que existe entre la agricultura y los elementos y recursos naturales de su comunidad.

**Criterio de evaluación:**

- Determina la relación entre los elementos naturales y sociales (agricultura).

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Reconocemos el espacio donde vivimos” (páginas 98 y 99).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos nuestro espacio cotidiano” (páginas 102 y 103).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su derecho a una alimentación saludable a partir del reconocimiento y valoración de los recursos naturales y sociales que benefician su alimentación.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante reconozca la relación entre la agricultura y los elementos y recursos naturales de su comunidad que benefician la alimentación. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a la lectura sobre la feria gastronómica de la comunidad de María, y, a partir de ella, identifica la relación que existe entre los elementos y recursos naturales y la agricultura.
- Para complementar tu respuesta, escucha las opiniones y conclusiones de los otros estudiantes y de la locutora.
- Para realizar la lista de alimentos que se consumen en tu comunidad, revisa el producto realizado en la sesión de Ciencia y Tecnología del día lunes. Luego, escríbelos en tu cuaderno y marca con una X cuáles son beneficiosos para la nutrición. Por último, represéntalos mediante un dibujo. Puedes pedirle apoyo a un familiar.
- Para reflexionar sobre lo desarrollado en esta sesión, conversa con un familiar y responde a estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Logré el propósito de esta sesión? ¿Para qué me servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un álbum con las producciones de las cuatro áreas desarrolladas en las dos últimas semanas. Para lograrlo, escucharán información sobre el álbum y, a partir del diálogo con sus familiares, identificarán sus partes: título, datos del propietario del álbum, contenido, tapa y contratapa. Tras haber comprendido esta información, elaborarán un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Para ello, planificarán y escribirán, con ayuda de un familiar, el título del álbum y sus nombres y apellidos. Pueden emplear letras móviles para el título y acompañarlo con dibujos. Luego, organizarán las producciones de las cuatro áreas trabajadas durante las últimas dos semanas. Finalmente, revisarán si su álbum incluye todas sus partes y si lo que han escrito guarda relación con el propósito comunicativo, si es coherente y claro y si emplea correctamente las mayúsculas y los recursos ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un álbum sobre los alimentos que benefician la salud. En él escribe el título y su nombre y apellido, y organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

**Criterios de evaluación:**

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.
- Identifica información sobre las partes de un álbum a partir de un texto oral.
- Escribe los textos adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Utiliza la mayúscula.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los alimentos que consumen y que son beneficiosos para la salud a través de la publicación de un álbum en el que integra las producciones de las cuatro áreas.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 1. Desarrolla la tarea 2 de la página 15 que se relaciona con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 3 de la página 15 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de la página 16 a la 18 que se relacionan con el después de la lectura.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 1. Desarrolla las tareas 2 y 3 de la página 15 que se relacionan con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 4 de la página 15 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la página 16 a la 18 que se relacionan con el después de la lectura.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Cartón o cartulina
- Tijeras
- Producciones elaboradas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre el álbum y, a partir del diálogo con tus familiares, identifica sus partes: título, datos del propietario del álbum, contenido, tapa y contratapa.
- Planifica lo que vas a escribir en el álbum. Para ello, guíate de estas preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿A quién estará dirigido? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado. Para ello, solicita apoyo a tus familiares. Recuerda que debes emplear las mayúsculas al iniciar la escritura y recursos ortográficos para organizar mejor tus ideas.
- Organiza las producciones trabajadas en las áreas según el orden propuesto en la sesión.
- Revisa la organización y escritura de tu álbum escrito. Para ello, pide ayuda a algún familiar y guíate de las siguientes preguntas: ¿Tiene tapa y contratapa? ¿Incluye un título y el nombre del propietario? ¿Tiene las producciones acompañadas de dibujos e imágenes? ¿Los textos están escritos con claridad? En los textos escritos, ¿usaste las mayúsculas y el punto final?
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conocemos la importancia de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos nutritivos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios para la salud?

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un álbum de la alimentación saludable a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica, a través de un texto corto con dibujos, las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.</li> <li>Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.</li> <li>Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde se agrupen cantidades en millares, centenas y decenas.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li> <li>Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo.</li> <li>Representa las cantidades en unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional.</li> <li>Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	Describe en su cuaderno los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician a la nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación.</li> <li>Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.</li> </ul>
	Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y la agricultura y pesca de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades económicas (agricultura y pesca).</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.</p> <p>Elabora un álbum sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 5 de octubre</b></p> <p>Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p><b>Miércoles 7 de octubre</b></p> <p>Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (UM)</p>	<p><b>Jueves 8 de octubre</b></p> <p>Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de la comunidad que benefician a la nutrición</p>	<p><b>Viernes 9 de octubre</b></p> <p>Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud</p>
<p><b>Lunes 12 de octubre</b></p> <p>Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p><b>Miércoles 14 de octubre</b></p> <p>Comparamos los alimentos que consume mi comunidad</p>	<p><b>Jueves 15 de octubre</b></p> <p>Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición</p>	<p><b>Viernes 16 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un álbum sobre los alimentos que ofrece nuestra biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan las características de los grupos de alimentos nutritivos que hay en su comunidad. Para lograrlo, analizarán el caso de Margarita a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Qué grupos de alimentos tendrá que consumir Margarita para poder recuperar su talla y peso? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los grupos de alimentos” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué nos sucedería si solo consumimos alimentos del grupo de lácteos? ¿Por qué tenemos que consumir alimentos de todos los grupos? Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y en las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, y con la ayuda de un familiar, escribirán su respuesta final.

Finalmente, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto donde describirán las características de los diferentes grupos de alimentos. Asimismo, para complementar la información de su texto, dibujarán los alimentos que se encuentren en cada uno de los grupos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto con dibujos, los grupos de alimentos nutritivos.

#### Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

### Actividad de extensión

Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Luego, elabora un listado de los alimentos que consume en un día y los organiza en los diferentes grupos de alimentos que ha conocido. Después, observa su trabajo e indica si consume alimentos de todos los grupos. De acuerdo con su respuesta, conversa con sus familiares y plantea acciones para incluir alimentos de todos los grupos en su alimentación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable al describir las características de los grupos de alimentos nutritivos que hay en su comunidad.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa las características de los grupos de alimentos nutritivos que hay en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Margarita, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Qué grupos de alimentos tendrá que consumir Margarita para poder recuperar su talla y peso? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza esta respuesta para escribir un texto donde describas los diferentes grupos de alimentos. De igual forma, para complementar la información de tu texto, haz un dibujo de los alimentos de dichos grupos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Comparamos los alimentos que consume mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de comparación de alimentos nutritivos y no nutritivos que se consumen en su comunidad. Para lograrlo, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su papá, tiene como reto comparar la cantidad de alimentos nutritivos y no nutritivos a través del dibujo, la descomposición de sumandos y la sustracción.

A partir de este caso, resolverán tres problemas: el primero está referido al consumo de naranjas y galletas; el segundo, al de huevos de codorniz y caramelos; y el último, al de pan con queso y pan con jamonada. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema a través del diálogo con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia del dibujo, la descomposición de sumandos y la sustracción.

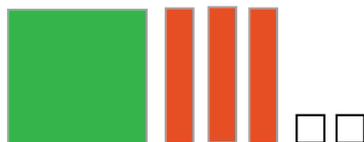
En cuanto al primer problema, dibujarán diferentes figuras para representar la cantidad de naranjas: 3 rectángulos medianos, que pintarán de color verde y cada uno equivale a 100 naranjas; 3 barritas, que pintarán de color anaranjado y cada una equivale a 10 naranjas; y 5 cuadrados, que no pintarán y que cada uno equivale a 1. Para el siguiente caso, repetirán el mismo procedimiento, sabiendo que hay un total de 132 galletas.

335 naranjas:



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

132 galletas:



A continuación, restarán los totales obtenidos ( $335 - 132 = 203$ ) para hallar cuántas naranjas más que galletas se han consumido en la comunidad. Seguidamente, conocerán cómo resolver el mismo problema utilizando la descomposición de sumandos. Para ello, descompondrán ambas cantidades ( $335 = 300 + 30 + 5$ ;  $132 = 100 + 30 + 2$ ), restarán sus equivalencias ( $5 - 2 = 3$ ;  $30 - 30 = 0$ ;  $300 + 100 = 200$ ) y sumarán los totales para obtener la misma respuesta ( $3 + 0 + 200 = 203$ ).

En cuanto al segundo problema, solamente utilizarán la estrategia de descomposición de sumandos y la sustracción. Para ello, descompondrán las cantidades de huevos de codorniz ( $765 = 700 + 50 + 15$ ) y de caramelos ( $348 = 300 + 40 + 8$ ). A partir de ello, restarán sus resultados ( $15 - 8 = 7$ ;  $50 - 40 = 10$ ;  $700 - 300 = 400$ ) y los sumarán ( $7 + 10 + 400 = 417$ ). De esta manera, concluirán que en la comunidad se han consumido 417 huevos de codorniz más que caramelos.

En cuanto al tercer problema, volverán a utilizar la estrategia de descomposición de sumandos y la sustracción. Por ello, descompondrán las cantidades de panes con queso ( $591 = 500 + 80 + 11$ ) y panes con jamonada ( $387 = 300 + 80 + 7$ ). A partir de ello, restarán sus resultados ( $11 - 7 = 4$ ;  $80 - 80 = 0$ ;  $500 - 300 = 200$ ) y los sumarán ( $4 + 0 + 200 = 204$ ). De esta manera, concluirán que en la comunidad se han consumido 204 panes con queso más que panes con jamonada.

Finalmente, los estudiantes averiguarán cuáles son los alimentos nutritivos que se consumen en su comunidad y los alimentos no nutritivos que se han dejado de consumir. A partir de ello, propondrán y resolverán dos situaciones problemáticas similares a las del programa. Por ejemplo: En la comunidad de Bocanegra, se ha consumido durante el último mes 589 huevos y 134 dulces. ¿Cuántos huevos de codorniz más que dulces han consumido?

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde se comparen la cantidad de alimentos nutritivos que se consumen en su comunidad y los alimentos no nutritivos que se han dejado de consumir.

#### Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea la estrategia de descomposición de sumandos para calcular las cantidades.
- Representa las cantidades usando el dibujo.
- Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias investigan sobre alimentos nutritivos que se consumen en su comunidad y acerca de los alimentos no nutritivos que se están dejando de consumir.

### Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de comparación de alimentos nutritivos y no nutritivos que se consumen en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre los aportes nutricionales que ofrecen los alimentos de tu comunidad. A partir de ello, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de dibujo para representar las cantidades.
- Utiliza la estrategia de descomposición de sumandos para calcular las cantidades.
- Emplea la estrategia de sustracción para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 15 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la relación entre los elementos y los recursos naturales y las actividades productivas de su comunidad que benefician la nutrición. Para lograrlo, primero escucharán la experiencia de Dhangí María sobre el viaje que realizó con su mamá a Puno, donde pudo conocer más de cerca la agricultura y la pesca de esta ciudad. Luego, responderán preguntas para identificar los recursos naturales que se mencionaron en la historia y determinar las actividades productivas que aprovechan estos recursos. Para complementar sus respuestas, escucharán las opiniones de otros estudiantes: Raúl, Alison y Zoe.

Seguidamente, a partir de sus conocimientos previos, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona un elemento natural con los recursos naturales? ¿Cuáles son las actividades productivas que aprovechan los recursos naturales? ¿Qué alimentos nutritivos provienen de las actividades productivas? Para complementar sus respuestas, escucharán la información que se brinda en el programa. Finalmente, escribirán una lista de los alimentos nutritivos propios de su localidad y su aporte nutritivo, y los dibujarán.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialogarán con sus familiares y responderán estas preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Qué hicieron para lograr el propósito de esta sesión? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿En qué podemos mejorar?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe en un texto la relación que existe entre los elementos y los recursos naturales y las actividades productivas de agricultura y pesca.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades económicas (agricultura y pesca).

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (página 102).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos los espacios rurales y urbanos de nuestra comunidad” (página 102).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su derecho a una alimentación saludable a partir de reconocer la relación que existe entre los elementos y recursos naturales y las actividades productivas que se realizan en su comunidad, y que benefician la nutrición.

### Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante reconozca la relación entre los elementos y los recursos naturales y las actividades productivas de su comunidad que benefician la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la experiencia de Dhangí María sobre el viaje que realizó con su mamá a Puno para que puedas identificar los recursos naturales que se mencionan y las actividades productivas que aprovechan estos recursos.
- Dialoga con tus familiares y responde las preguntas planteadas para que puedas identificar la relación que existe entre los elementos y los recursos naturales y las actividades productivas asociadas con la alimentación.
- Elabora una lista de los alimentos nutritivos propios de tu localidad y dibújalos.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, conversa con un familiar y responde a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr el propósito de esta sesión? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué puedes mejorar?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un álbum sobre los alimentos que ofrece nuestra biodiversidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un álbum con las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas en las cuatro áreas, desarrolladas en las dos últimas semanas. Para lograrlo, obtendrán información de un texto oral sobre el álbum y sus características, y dialogarán en familia al respecto. Tras haber comprendido dicha información, elaborarán un álbum sobre los alimentos saludables. Para ello, planificarán y escribirán, con ayuda de un familiar, el título, sus nombres y apellidos en la portada, el índice y la presentación del álbum. Luego, organizarán sus producciones. Finalmente, revisarán si su álbum está completo, si lo que han escrito guarda relación con el propósito y el destinatario, si es coherente y claro, y si emplea adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos. Asimismo, recibirán orientaciones para planificar la exposición donde presentarán el álbum a sus familiares.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- Elabora un álbum sobre la alimentación saludable. Con este fin, escribe el título, sus nombres y apellidos en la portada, así como el índice y la presentación. Además, organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

**Criterios de evaluación:**

- Escribe los textos del álbum adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, y punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
- Expone frente a sus familiares el álbum que ha elaborado.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza un vocabulario variado.
- Presenta las ideas de forma clara y ordenada.
- Utiliza gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo.
- Emplea un volumen adecuado de voz y mira a los ojos a las personas cuando habla.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 19 relacionadas a la planificación de un escrito. Luego, realiza la tarea 4 de la página 20 vinculada con la escritura. Finalmente, hace las tareas 5, 6 y 7 de la página 21 que le permitirán revisar y corregir el texto escrito.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 19 relacionadas a la planificación de un escrito. Luego, realiza la tarea 4 de la página 20 vinculada con la escritura. Finalmente, hace las tareas 5, 6, 7, 8 y 9 de la página 21 que le permitirán revisar y corregir el texto escrito.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes elaboran un álbum donde integran sus producciones sobre los alimentos que benefician nuestra salud y reconocen, con este ejercicio, la biodiversidad de su comunidad.

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador
- Cartón o cartulina
- Producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un álbum con sus producciones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre el álbum e identifica sus características: portada (título y datos del propietario del álbum), índice, presentación, fotografías, imágenes y dibujos acompañados de textos breves, y títulos grandes.
- Planifica lo que vas a escribir en tu álbum. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿A quiénes está dirigido nuestro producto? ¿Qué tipo de lenguaje utilizaremos?
- Escribe lo planificado en la portada, el índice y la presentación.
- Revisa lo que has escrito. Puedes guiarte de estas preguntas: ¿La portada tiene un título? ¿Tiene índice y presentación? ¿Los contenidos son breves y están acompañados con imágenes o dibujos? ¿Los dibujos e imágenes se relacionan con el título? ¿Los escritos presentan un lenguaje claro y las ideas son coherentes? ¿En los textos se usó el punto, la coma, y el punto y coma?
- A partir de la revisión, escribe la versión final.
- Organiza las producciones trabajadas en las áreas según el orden propuesto en la sesión.
- Organiza y presenta tu álbum a los miembros de tu familia. Considera las recomendaciones que te proponen en la sesión.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios nutricionales para la salud?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un cuadro comparativo, las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales.</p> <p>Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.</li> <li>Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.</li> <li>Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li> <li>Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo.</li> <li>Representa las cantidades en centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	<p>Elabora un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.</p> <p>Explica, a través de un texto, cómo los elementos naturales contribuyen a la nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los elementos naturales de su comunidad y región asociados a la alimentación.</li> <li>Identifica los elementos sociales de su comunidad y región asociados a la alimentación.</li> <li>Compara estos elementos entre su comunidad y su región.</li> </ul>
	<p>Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región, tales como la ganadería, agricultura y pesca, y su aporte a la nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades productivas (ganadería, agricultura y pesca).</li> <li>Identifica el aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto informativo (díptico o tríptico) sobre los alimentos que benefician la salud.</p> <p>Elabora un folleto sobre el valor nutricional de los alimentos donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 5 de octubre</b></p> <p>Describimos las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales de nuestra biodiversidad</p>	<p><b>Miércoles 7 de octubre</b></p> <p>Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)</p>	<p><b>Jueves 8 de octubre</b></p> <p>Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición</p>	<p><b>Viernes 9 de octubre</b></p> <p>Escribimos información sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud</p>
<p><b>Lunes 12 de octubre</b></p> <p>Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad</p>	<p><b>Miércoles 14 de octubre</b></p> <p>Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad</p>	<p><b>Jueves 15 de octubre</b></p> <p>Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición</p>	<p><b>Viernes 16 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Alexandra a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los componentes bioactivos en los alimentos” y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información de la lectura, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Qué efectos tienen los componentes bioactivos en la salud? ¿Cómo se clasifican los componentes bioactivos en los vegetales y cuál es su función? Según lo que hemos leído, ¿qué alimentos de tu comunidad tienen compuestos bioactivos? Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la pregunta principal presentada al inicio de la sesión, y, a partir de este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado y elaborarán su versión final.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de reconocer cuáles son los beneficios del consumo de alimentos con componentes bioactivos. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un listado de ideas, los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.

#### Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

### Actividades de extensión

Identifica qué alimentos de la biodiversidad contienen compuestos bioactivos. Luego, escribe sus características (olor, sabor, color) y beneficios para la salud.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de describir los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa los beneficios de los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Alessandra, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas más relevantes sobre cómo beneficia a nuestro organismo el consumo de alimentos con componentes bioactivos. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para la elaboración del folleto “El valor nutritivo de los alimentos”.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares acerca de la importancia de reconocer cuáles son los beneficios del consumo de alimentos con componentes bioactivos. Además, dialoga con ellos en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos de la comunidad usando decimales. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto comparar el valor nutricional de los gramos de grasa de las papas fritas de carbohidratos de la papa a través de la estrategia del dibujo, la adición y la sustracción.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: uno referido a los gramos de grasas de las papas fritas, y el otro, a los gramos de carbohidratos de la papa. Para ello, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia del dibujo, la adición y la sustracción.

Para resolver el primer problema, primero responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué significa una cantidad menos que otra? A partir de su respuesta, dibujarán un esquema para representar las cantidades dadas en el problema. Con ese fin, dibujarán un rectángulo grande en el que escribirán 49,74, y un rectángulo pequeño en donde escribirán 37,47. Después, responderán a la pregunta del problema realizando la sustracción de decimales, lo cual implica colocar los números en columnas haciendo coincidir las decenas con las decenas, las unidades con las unidades, los décimos con los décimos y los centésimos con los centésimos. Además, si se requiere, agregarán ceros hacia la derecha de modo que tengan la misma cantidad de decimales para operar. Por último, realizarán la sustracción y agregarán la coma donde corresponde. A partir de esta operación, concluirán que las grasas contienen 12,27 gramos menos que los carbohidratos.

$$\begin{array}{r} 49,74 \text{ —} \\ 37,47 \\ \hline 12,27 \end{array}$$



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En cuanto al segundo problema, elaborarán un esquema en donde dibujarán dos rectángulos: un rectángulo pequeño en el que se escribirán 20,7, que es la cantidad de gramos de carbohidratos del camote, y un rectángulo más grande que se quedará en blanco. Para completar dicho rectángulo y responder a la pregunta del problema, sumarán los 20,7 gramos de carbohidratos de camote con la diferencia 0,6 gramos ( $20,7 + 0,6 = 21,3$ ) para obtener que la porción de papa contiene 21,3 gramos más de carbohidratos que la de camote.

$$\begin{array}{r} 20,7 + \\ 0,6 \\ \hline 21,3 \end{array}$$

Con todo lo aprendido, los estudiantes averiguarán el valor nutricional de algunos alimentos de su comunidad. A partir de ello, propondrán y resolverán dos situaciones problemáticas donde compararán el valor nutricional de estos alimentos utilizando la estrategia del dibujo, la adición y la sustracción. Por ejemplo: Si una porción de 100 g de arroz blanco contiene 6,67 g de proteínas y 0,58 gramos menos que una porción de 100 g de arroz integral, ¿cuántos gramos de proteínas contiene la porción de arroz integral?

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de alimentos de su comunidad.

#### Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea las operaciones de adición y sustracción para calcular cantidades con decimales.
- Representa las cantidades decimales usando el dibujo.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 148 y 149 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 240 a la 242 del cuaderno de autoaprendizaje.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen sobre los valores nutricionales que ofrecen los alimentos de su comunidad.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de comparación sobre el valor nutricional de los alimentos de la comunidad usando decimales. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre los valores nutricionales que ofrecen los alimentos de tu comunidad y, a partir de esta situación, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de dibujo para representar cantidades con decimales.
- Usa la estrategia de adición y sustracción para calcular cantidades con decimales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 15 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región asociadas con la nutrición. Para lograrlo, iniciarán escuchando el testimonio de Santiago y Luhana sobre las actividades de agricultura, pesca y ganadería que observaron en su visita al Parque Nacional del Manu.

Seguidamente, a partir de sus conocimientos previos, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo un elemento natural se convierte en recurso natural? ¿Cuál es la relación entre elementos y recursos naturales? ¿Qué actividades productivas aprovechan los recursos naturales? ¿Cuáles son los alimentos beneficiosos para la nutrición? Para complementar sus respuestas, escucharán la información que se brinda en el programa. Finalmente, con todo lo aprendido, elaborarán un texto donde expliquen la relación que existe entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región.

Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, dialogarán con sus familiares y responderán estas preguntas: ¿Qué aprendieron en esta sesión? ¿Qué hicieron para lograr el propósito de esta sesión? ¿Qué nos ayudó a lograr el propósito de la sesión? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿En qué debemos mejorar?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un texto donde explica la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región. Asimismo, indica el aporte de estos recursos a la nutrición de las personas.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades productivas (ganadería, agricultura y pesca).
- Identifica el aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Personal Social. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1 “Conocemos nuestro ambiente” (página 102).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Personal Social. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1. “Conocemos nuestra comunidad” (página 102).  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre su derecho a una alimentación saludable a partir del reconocimiento de la relación entre los elementos y recursos naturales y las actividades productivas de su comunidad y región que aportan a la nutrición de las personas.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante explique la relación entre los elementos y recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región asociadas con la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la experiencia de Santiago y Luhana para identificar la relación entre los elementos y recursos naturales y cómo se aprovechan estos recursos en las actividades productivas del lugar que visitaron.
- Analiza la información presentada sobre los elementos y recursos naturales y su relación con las actividades productivas de tu comunidad, como la ganadería, la agricultura y la pesca.
- Con todo lo aprendido, elabora un texto donde expliques la relación entre los elementos y recursos naturales y las actividades productivas de tu comunidad y región. Además, indica cómo estos recursos aportan a la nutrición de las personas.
- Para reflexionar sobre lo desarrollado en la sesión, conversa con un familiar y responde a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Qué hiciste para lograr el propósito de la sesión? ¿Qué te ayudó a lograr el propósito? ¿Para qué te servirá lo aprendido? ¿En qué debo mejorar?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre los alimentos nutritivos con las producciones de las cuatro áreas desarrolladas en las dos últimas semanas. Para lograrlo, obtendrán información de un texto oral sobre el folleto, sus características y partes, y dialogarán en familia sobre dicha información. Tras haber comprendido esta información, elaborarán un folleto para promover el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad. Para ello, planificarán y escribirán el título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describan cada producción y un eslogan o frase final que invite a consumir alimentos nutritivos. Además, incorporarán dibujos o imágenes para facilitar la comprensión de su texto. Luego, organizarán las producciones de las cuatro áreas trabajadas durante las últimas dos semanas. Finalmente, revisarán si su folleto tiene todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito y destinatario, si es coherente y claro, y si emplea adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un folleto sobre los alimentos, donde escribe el título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describen cada producción y un eslogan o frase final que invite a consumir alimentos nutritivos. Además, organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

**Criterios de evaluación:**

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Identifica información sobre la estructura de un folleto a partir de un texto oral.
- Escribe los textos adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 4. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 111 que se centran en las acciones antes de la lectura de un folleto. Posteriormente, desarrolla la tarea 3 de las páginas 111, 112 y 113, relacionadas con el proceso durante la lectura de un folleto. Finalmente, desarrolla las actividades 4, 5, 6 y 7 relacionadas con el proceso después de la lectura de un folleto.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 4. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 111 que se centran en las acciones antes de una lectura de un díptico. Posteriormente, desarrolla la tarea 5 de las páginas 112 y 113 relacionadas con el proceso durante la lectura de un díptico. Finalmente, desarrolla las actividades 6, 7, 8, 9 y 10 relacionadas con el proceso después de la lectura de un díptico de la página 114.  
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes elaboran un folleto sobre los alimentos que benefician nuestra salud, y reconocen con este ejercicio la biodiversidad de su comunidad y región.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador
- Producciones realizadas en cada una de las áreas curriculares



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre los alimentos nutritivos con las producciones obtenidas en las áreas curriculares. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre el folleto e identifica sus características y partes: titular de tapa, titulares internos, textos y logotipos de cierre.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿A quién dirigiremos el texto? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe la primera versión del folleto. Asegúrate de que tenga un título en la portada, los subtítulos que indiquen a qué área corresponden las producciones, textos cortos que describan cada producción y un eslogan o frase al final del folleto que invite a consumir alimentos nutritivos. Puedes incorporar dibujos o imágenes para facilitar la comprensión de tu texto.
- Revisa lo que has escrito. Asegúrate de que las ideas sean coherentes y claras, y de que estés empleando correctamente los recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- A partir de la revisión que hagas, escribe la versión final del folleto.
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

### Experiencia de aprendizaje

Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

### Situación significativa

La biodiversidad puede parecer un concepto lejano y poco importante; sin embargo, tiene una gran importancia para la humanidad porque puede amenazar nuestra propia existencia. Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la tasa de desaparición de especies en el último siglo, como consecuencia del impacto negativo de las actividades humanas, es mil veces superior a la natural. La sobreexplotación de los recursos naturales, la introducción de especies invasoras, la destrucción de los hábitats, el calentamiento global y la contaminación son algunas de las principales amenazas contra la biodiversidad. ¿Es posible que nosotros, como estudiantes, podamos hacer algo al respecto?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan la preservación de la biodiversidad, a partir de tomar conciencia de lo que significa la pérdida de la biodiversidad en el Perú y el mundo. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar la biodiversidad? ¿Cómo conservar y promover nuestra biodiversidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la biodiversidad y las acciones que pueden realizar para protegerla. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una ficha técnica para preservar, conservar y promocionar un recurso de la biodiversidad de su entorno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li><li>• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Formula una pregunta e hipótesis de indagación acerca de la biodiversidad en dos áreas de su huerto, jardín o chacra, y planifica el recojo de datos en una salida de campo a los lugares escogidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente identificadas.</li><li>• Identifica las variables intervinientes.</li><li>• Plantea la pregunta de indagación estableciendo relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente.</li><li>• Propone la hipótesis estableciendo relaciones de causalidad entre las variables.</li><li>• Elabora un plan de recojo de datos considerando la pregunta e hipótesis de indagación.</li><li>• Determina un procedimiento que permite manipular la variable independiente, observar la variable dependiente y mantener constantes las variables intervinientes.</li><li>• Selecciona materiales e instrumentos que permiten recoger datos pertinentes.</li><li>• Prevé las medidas de seguridad personal y del lugar a tener en cuenta.</li></ul>
Matemática	Revisa problemas planteados y resueltos sobre el consumo indiscriminado de animales o vegetales en su comunidad o región haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias. Hace lo propio con situaciones que involucran convertir fracciones a valores enteros teniendo en cuenta la cantidad total. Además, plantea afirmaciones sobre estos procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre datos.</li><li>• Transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias.</li><li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.</li><li>• Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Describe, en una hoja, su experiencia en la creación de una organización cooperativa orientada a la protección y promoción de un recurso de su entorno.</p> <p>Elabora un plan de acción, que llevará a cabo con su familia, para la protección y promoción de un recurso identificado en la biodiversidad de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora un plan en el que participará con su familia en la protección y promoción de un recurso de su entorno.</li><li>• Registra el desarrollo de actividades orientadas a la protección y promoción de un recurso de su entorno.</li><li>• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.</li></ul>
Comunicación	<p>Planifica y elabora una ficha técnica para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define el tema en función de lo que desea comunicar.</li><li>• Incluye los elementos de una ficha técnica y organiza los aspectos (conservación y promoción).</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Elabora un plan de su organización cooperativa y registra las actividades que realizará para proteger y promocionar un recurso natural de su entorno.</li><li>• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p><b>Lunes 5 de octubre</b></p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” e Investigamos sobre la biodiversidad en nuestro huerto, jardín o chacra</p>	<p><b>Miércoles 7 de octubre</b></p> <p>Representamos cantidades presentes en consumo indiscriminado de especies haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p><b>Viernes 9 de octubre</b></p> <p>(*) Planificamos la elaboración de una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad</p> <p>(**) Identificamos prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad</p>
<p><b>Lunes 12 de octubre</b></p> <p>Proponemos acciones para el recojo de datos sobre la biodiversidad en mi huerto, jardín o chacra</p>	<p><b>Miércoles 14 de octubre</b></p> <p>Calculamos el consumo responsable de los recursos de nuestra biodiversidad haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p><b>Viernes 16 de octubre</b></p> <p>(*) Elaboramos una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad</p> <p>(**) Promovemos acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” y diseñamos un plan de indagación para conocer la biodiversidad de nuestro entorno, y de esa manera conservarla y promocionarla

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes indaguen, mediante métodos experimentales, en la biodiversidad de dos áreas de su entorno. Para ello, tendrán que proponer un plan de recojo de datos de la huerta, el jardín, la chacra o el lugar elegido, y seleccionar procedimientos que permitan manipular y medir las variables, así como las herramientas, los materiales y los instrumentos apropiados para recoger datos y mantener las medidas de seguridad.

Para lograrlo, recordarán la pregunta de indagación (¿Cuál es la diferencia en diversidad de especies de animales y plantas entre el lugar A y el lugar B del huerto, el jardín, la chacra o el entorno elegido?), la hipótesis (se presentan diferencias en la diversidad de especies de animales y plantas entre el lugar A y el lugar B del huerto, el jardín, la chacra o el entorno escogido), la variable independiente (lugares A y B elegidos), la variable dependiente (la diversidad de plantas y animales) y las variables intervinientes (el tamaño del lugar y el día de observación).

Luego, sabrán que la biodiversidad se clasifica de acuerdo a diversos criterios. En el caso de las plantas, dichos criterios permiten formar cuatro grupos: las briófitas, las pteridófitas, las angiospermas y las gimnospermas; y los animales se agrupan en vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) e invertebrados (cnidarios, platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos).



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por otro lado, comprenderán que dentro de los ecosistemas se forman relaciones interespecíficas e intraespecíficas entre los diversos seres vivos. Con esta información, y guiados por las preguntas orientadoras, propondrán los pasos de un procedimiento para determinar los tipos y el número de animales y plantas presentes en ambas zonas de estudio, así como las características del hábitat.

Finalmente, aplicarán la información en el diseño de un plan de indagación (procedimiento, materiales y medidas de seguridad) que proporcione datos pertinentes y susceptibles de ser tabulados, graficados y comunicados.

### Competencia y capacidades

**Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.**

- Problematiza situaciones.
- **Diseña estrategias para hacer indagación.**
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

### Evidencia de aprendizaje

Diseña un plan de indagación experimental que permita el recojo de datos (número y tipos de plantas y animales) en una salida de campo al lugar elegido. Para ello, considera la pregunta e hipótesis de indagación, la manipulación de la variable independiente, la observación y medición de la variable dependiente, el mantenimiento constante de las variables intervinientes, la selección de materiales y herramientas, y la aplicación de las medidas de seguridad apropiadas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Dibuja o toma fotografías de los seres vivos que encuentra durante la salida de campo. Además, anota en su libreta de campo las características más resaltantes que observa. Se le recomienda al estudiante el uso de una lupa o lente magnificador para que pueda distinguir todos los detalles de las especies que vea en su salida de campo.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de la biodiversidad de su entorno, promueven acciones para la preservación y conservación de la flora y fauna local y nacional.

### Recursos

- Ministerio del Medio Ambiente del Gobierno de Chile. (2018). Guía de apoyo docente en biodiversidad (capítulos 1 y 3). Recuperado de: <https://bit.ly/33tVNMQ>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (2017). Kit pedagógico sobre biodiversidad. Recuperado de: <https://bit.ly/34n9VHg>



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante diseñe un plan de indagación experimental que permita el recojo de datos (número y tipos de plantas y animales) en una salida de campo al lugar elegido. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la clasificación de plantas y animales, identifica la información que te permitirá distinguir un tipo de ser vivo de otro y anótala en tu cuaderno o libreta de campo.
- Determina a qué hora recogerás los datos, y visita tus lugares de observación siempre a la misma hora. Te recomendamos realizar por lo menos 3 observaciones de cada lugar escogido.
- Respeta el tamaño del lugar que elegiste observar. Por ejemplo, si vas a registrar la biodiversidad en un cuadrado de 1 metro cuadrado, siempre debes observar el mismo lugar.
- Ordena tus datos luego de cada observación. Puedes hacer una tabla para el lugar A y otra para el lugar B. Anota la fecha y la hora de la observación. Registra el número de animales y plantas que observaste.
- Calcula el promedio de plantas y animales de los lugares A y B al terminar todas tus observaciones. Por ejemplo, las plantas observadas en el sitio A durante el primer día fueron 23; en el segundo día, 25; y en el tercer día, 21. Esto suma 69. Luego, divide el resultado de la suma entre tres, que es el número de días que realizaste observaciones. Así obtenemos el promedio de plantas observadas por día para el lugar A, que en este caso es 23. Realiza lo mismo para los animales del sitio A, y las plantas y los animales del lugar B.
- Puedes elaborar una tabla con estos promedios. Por ejemplo:

	Sitio A	Sitio B
Promedio de plantas		
Promedio de animales		

- Luego de tabular tus datos, compara la biodiversidad de los sitios A y B, y elabora tus conclusiones.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Calculamos el consumo responsable de los recursos de nuestra biodiversidad haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen los procedimientos que se realizan para resolver situaciones que involucran expresiones fraccionarias y planteen afirmaciones sobre dichas operaciones.

Para lograrlo, recordarán sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuánto le falta a  $\frac{5}{8}$  para ser igual a una unidad? ¿Qué estrategias o procedimientos utilizan para operar con expresiones fraccionarias? Luego, escucharán el caso de una comunidad que desea plantar árboles en una fracción de las 1800 hectáreas que poseen. Registrarán, además, que  $\frac{5}{9}$  de este terreno aún está arborizado y que la comunidad ha decidido destinar  $\frac{1}{3}$  de dicho terreno para la siembra de kion. Seguidamente, escucharán la respuesta a algunas preguntas y, con la información obtenida, comprenderán el problema y considerarán el uso de gráficos y algoritmos en el plan de resolución.

En la ejecución del plan, graficarán un rectángulo dividido en nueve partes iguales y colorearán cinco partes que representan los  $\frac{5}{9}$  del terreno arborizado. Seguidamente, en el mismo dibujo, seleccionarán un  $\frac{1}{3}$  del terreno para representar la fracción donde la comunidad sembrará kion. Después, identificarán que una parte de las nueve divisiones que realizaron al rectángulo ( $\frac{1}{9}$ ) no fue seleccionada. En ese sentido, determinarán que en esta parte del terreno es donde se plantarán más árboles. Enseguida, calcularán  $\frac{1}{3}$  de 1800 hectáreas y sabrán que se dispone de 600 hectáreas para sembrar kion. Por otro lado, usarán algoritmos para identificar la fracción donde plantarán más árboles. Para ello, considerarán que la cantidad total de fracciones es uno ( $\frac{9}{9}$ , según los datos de la situación) y, como las partes definidas son  $\frac{5}{9}$  y  $\frac{1}{3}$ , resolverán la siguiente operación:

$$1 - \frac{5}{9} - \frac{1}{3} = \frac{9}{9} - \frac{5}{9} - \frac{3}{9} = \frac{9 - 5 - 3}{9} = \frac{1}{9}$$



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

De este modo, aprenderán a homogeneizar denominadores y confirmarán que la comunidad dispone de  $\frac{1}{9}$  del terreno para plantar árboles. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica, empleando los procedimientos utilizados en las sesiones para resolver situaciones que involucran fracciones, cómo convertir fracciones a valores enteros teniendo en cuenta la cantidad total. Además, plantea afirmaciones sobre estos procedimientos.

### Actividad de extensión

Reflexiona sobre tu aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes, al explicar el procedimiento realizado para operar con fracciones en una situación que involucra la conservación de árboles, comprenden la importancia de apreciar y valorar a las demás especies de su localidad y proponen acciones para conservarlas.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante explique los procedimientos que se realizan para resolver situaciones que involucran expresiones fraccionarias, y plantee afirmaciones sobre dichas operaciones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la información en la situación abordada durante la sesión. Luego, establece las relaciones parte-todo y parte-parte entre los datos y exprésalos como fracción.
- Explica cómo aplicar las estrategias gráfica y algorítmica para determinar el valor desconocido de una fracción en la situación analizada. Para ello, revisa las condiciones de la situación.
- Coteja tu respuesta verificando que el resultado sea el mismo en ambos procedimientos (gráfico y algorítmico). De ser necesario, revisa los pasos realizados en cada estrategia para identificar posibles errores.
- Formula afirmaciones al interpretar el significado de los resultados.
- Realiza afirmaciones sobre las operaciones con fracciones. Por ejemplo: Se pueden homogeneizar fracciones cuando tienen diferentes denominadores haciendo uso del mínimo común denominador.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Promovemos acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y la biodiversidad

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes promuevan acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para ello, identificarán en qué consiste una acción cooperativa (acción conjunta con otros para la consecución de un fin común), así como algunos tipos de acciones cooperativas típicas del Perú, como la aychama, el ayni, el tumapeón y el jornaleo. Luego, reconocerán ejemplos de acciones cooperativas que son necesarias para conservar ecosistemas y biodiversidad, tales como las que se han emprendido para proteger a la taricaya y el delfín de río, entre otras especies.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un plan de acción, que llevará a cabo con su familia, para la protección y promoción de un recurso identificado en la biodiversidad de su entorno.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente para el bien común, y proponen un plan de acción familiar para la conservación de un recurso de la biodiversidad en su entorno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante promueva acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica qué recurso de la biodiversidad de tu región o comunidad requiere de acciones de conservación.
- Investiga acerca de ese recurso y de las acciones de conservación que se han llevado a cabo para conservarlos.
- Plantea un plan de acción, que pueda realizarse junto con tu familia, para promover la conservación del recurso que has identificado e investigado.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Elaboramos una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una ficha técnica sobre un recurso de la biodiversidad de su localidad con la finalidad de conservar y promocionar dicho recurso.

Para lograrlo, primero comprenderán que la experiencia que están trabajando busca que promuevan prácticas para conservar la biodiversidad local. Asimismo, recordarán que una ficha técnica es un documento en el que se detallan las características o funciones de un determinado objeto, producto o proceso a través de información resumida de relevancia y utilidad. Recordarán, igualmente, que la semana pasada su reto fue planificar su ficha técnica considerando el propósito, el destinatario, el lenguaje, el recurso de la localidad que desean preservar, entre otros. A partir de estos insumos, comprenderán que una ficha técnica presenta siete elementos: 1) Nombre completo de la comunidad o localidad indicando su categoría (centro poblado, anexo, comunidad, etc.). 2) Ubicación geográfica, detallando las principales características geográficas de la comunidad o localidad, como el distrito, provincia y región a la que pertenece. 3) Nombre del recurso identificado, el cual puede ser una planta, un fruto o un animal de su zona. 4) Breve descripción de las características del recurso elegido y de sus propiedades curativas o medicinales. 5) Una imagen o fotografía sobre el recurso. 6) Sustentación de por qué conservar el recurso escogido, de tal modo que la población tome conciencia para protegerlo. 7) Ideas para promocionar el empleo masivo del recurso en la población. A través de un ejemplo, los estudiantes conocerán qué debe contener cada uno de los elementos y cómo deben evaluar su ficha técnica empleando los siguientes criterios: a) definir claramente el recurso que se desea conservar y promocionar, b) presentar la información sustentándola en el conocimiento científico, y c) considerar los aprendizajes que han aportado las otras áreas curriculares en estas dos semanas. Finalizarán la sesión contestando algunas preguntas sobre su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una ficha técnica descriptiva para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su ficha técnica, identifican un recurso de la biodiversidad de su localidad para promover su conservación y promocionar su importancia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Lee el cuento “Déjame que te cuente” de la página 25 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* y lo narra a su familia. De ser posible, graba su narración y lo envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 25)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore una ficha técnica sobre un recurso de la biodiversidad de su localidad con la finalidad de conservar y promocionar dicho recurso. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu ficha técnica para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y recurso elegido son los que consignará tu ficha técnica.
- Emplea la información recopilada del recurso elegido en la elaboración de la ficha técnica.
- Elabora la ficha técnica respetando los 7 elementos de su estructura (nombre y ubicación geográfica de la comunidad o localidad, nombre del recurso identificado, breve descripción de sus características y de las propiedades que benefician a la población, una imagen o fotografía, sustento científico para conservar dicho recurso e ideas para promover su protección).
- Incluye en la ficha técnica información trabajada en las otras áreas de Aprendo en casa.
- Redacta la ficha técnica con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cómo enfrentamos la problemática de la salud pública

### Situación significativa

Actualmente, el COVID-19 tiene concentrada la atención de todo el mundo; sin embargo, existen otras enfermedades que afectan a la población, como la diabetes, el cáncer o la tuberculosis. La salud de las personas es un asunto fundamental para el desarrollo de un país y, en ese sentido, el Estado tiene políticas orientadas a la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud física y mental de los ciudadanos. Pero ¿es esta una responsabilidad exclusiva del Estado?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes planteen alternativas orientadas al cuidado de la salud y a la prevención de enfermedades. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos proponer para una actuación responsable en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre las prácticas de salud en su propio contexto, e identificarán las fortalezas y oportunidades existentes. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un protocolo de actuación para los espacios públicos y el hogar ante la problemática de la salud pública.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Redacta una explicación acerca de los mecanismos de prevención del contagio del COVID-19 que utilizan en su hogar y justifica cada uno de ellos con argumentos científicos.</p> <p>Argumenta la importancia de la conservación de la salud integral en el contexto actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los mecanismos de prevención de contagio de COVID-19 que emplean en su hogar.</li> <li>Explica los mecanismos identificados a la luz del conocimiento científico que posee.</li> <li>Justifica, con conocimientos científicos, la importancia de conservar la salud en el contexto actual de pandemia.</li> <li>Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre la importancia de conservar la salud en el contexto actual.</li> </ul>
Matemática	<p>Expresa con diferentes representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales al resolver problemas que involucran información sobre la cantidad de hierro proporcionada por los productos alimenticios de su comunidad.</p> <p>Explica el procedimiento que realiza para determinar la cantidad de hierro requerido por su familia en función de los alimentos que consumen. Asimismo, plantea afirmaciones sobre las operaciones que realiza empleando fracciones y decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos.</li> <li>Transforma las relaciones a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias o decimales.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales.</li> <li>Emplea recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales.</li> </ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora tarjetas con información sobre acciones responsables en el cuidado del y prevención de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica si se trata de una situación de riesgo u oportunidad y emplea en las tarjetas un color específico para cada caso.</li> <li>Explica en cada tarjeta la propuesta de acción elegida.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora un protocolo con propuestas para que la población cuide su salud y prevenga las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define el tema y el propósito comunicativo que trabajará en función de lo que quiere comunicar.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li><li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li><li>• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.</li><li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li></ul>
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p><b>Lunes 5 de octubre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y además conocemos las rutinas de prevención y salubridad de mi familia para evitar el contagio del COVID-19</p>	<p><b>Miércoles 7 de octubre</b></p> <p>Representamos la cantidad de hierro presente en alimentos de la comunidad que no consumimos con mucha frecuencia</p>	<p><b>Viernes 9 de octubre</b></p> <p>(*) Argumentamos sobre propuestas de actuación de la ciudadanía y el Estado peruano en el cuidado y prevención de enfermedades</p> <p>(**) Planificamos la elaboración de un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades</p>
<p><b>Lunes 12 de octubre</b></p> <p>El funcionamiento de los artículos empleados en la higiene y cómo aportan a la conservación de la salud en los hogares</p>	<p><b>Miércoles 14 de octubre</b></p> <p>Calculamos la cantidad de hierro necesario que debemos consumir aprovechando nuestros productos alimenticios de la comunidad</p>	<p><b>Viernes 16 de octubre</b></p> <p>(*) Promueve propuestas de actuación ciudadana responsable en el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública</p> <p>(**) Elaboramos un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y explicamos el funcionamiento de diversos artículos de higiene en el hogar y cómo aportan a la conservación de la salud

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen, usando argumentos científicos, el funcionamiento de diversos artículos de limpieza y cómo ayudan a preservar la salud.

Para lograrlo, recordarán la importancia de la prevención en el mantenimiento de la salud y los factores que la afectan. Del mismo modo, recordarán las medidas de prevención frente al COVID-19.

Luego, sabrán que toda la materia que nos rodea está formada por átomos, que al unirse forman moléculas. También, que se forman iones cuando los átomos o moléculas ganan o pierden electrones.

Del mismo modo, comprenderán que la estructura química del agua le confiere sus propiedades, como, por ejemplo, ser un solvente polar. Esta propiedad permite que diversas sustancias, también polares, se disuelvan en el agua, y explica por qué el aceite -una sustancia no polar- no puede disolverse en agua. Además, reconocerán que las moléculas de jabón tienen una porción hidrofílica (afín al agua) y otra hidrofóbica (afín a sustancias no polares, como los lípidos), lo que hace que formen micelas -una estructura similar a una burbuja-. La capacidad de formar micelas explica cómo el jabón puede destruir la cubierta de los virus, que están formados, principalmente, por lípidos.

Por otro lado, reconocerán la importancia de usar los productos de limpieza con responsabilidad, pues pueden eliminar la microbiota, beneficiosa para la salud, generar bacterias resistentes a los desinfectantes, y causar reacciones alérgicas o intoxicaciones en las personas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, aplicarán esta información en la redacción de una explicación acerca del funcionamiento de diversos artículos de limpieza en el hogar y cómo aportan a conservar la salud.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación acerca del funcionamiento de artículos de limpieza como el agua y jabón, y cómo ayudan a la conservación de la salud. Para ello, hace referencia a las propiedades químicas del agua y el jabón, emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación, y utiliza frases con sentido completo que comunican sus ideas con claridad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes hablan y se comunican en su lengua materna o la variante del castellano de su localidad, y son acompañados por el docente, quien respeta y valora dicha comunicación.

### Recursos

- Carrero, I. y Herráez, A. (s. f). Micelas. Recuperado de: <https://bit.ly/2GGBcfl>
- Jabr, F. (2020). ¿Por qué el jabón funciona? Recuperado de: <https://nyti.ms/2F3T7wg>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante redacte una explicación acerca del funcionamiento de artículos de limpieza como el agua y el jabón, y cómo ayudan a la conservación de la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la composición molecular del agua y del jabón para identificar ideas clave como la polaridad del agua y la capacidad de formar micelas en el jabón.
- Explica con tus propias palabras lo que significan estos términos (*polaridad* y *micelas*).
- Revisa tus apuntes para identificar las razones por las cuales el agua y el jabón ayudan a prevenir enfermedades, como, por ejemplo, cuando se forman micelas que atrapan los lípidos presentes en virus y bacterias.
- Elabora ejemplos para ilustrar cómo el uso de agua, jabón y otros productos de limpieza contribuyen a conservar la salud, e inclúyelos en tu explicación.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Calculamos la cantidad de hierro necesario que debemos consumir aprovechando nuestros productos alimenticios de la comunidad

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes empleen diversos recursos y procedimientos para realizar operaciones con números racionales y planteen afirmaciones sobre las relaciones numéricas entre dichas operaciones.

Para lograrlo, recordarán la fracción que representa a 48 de 30 kilos de papa ( $\frac{8}{5}$ ), e identificarán los alimentos que brindan hierro, como la sangrecita, la carne de res, las vísceras, entre otros. Seguidamente, analizarán la información compartida por Pamela sobre la cantidad de hierro que una persona necesita al día, por lo que determinarán cuántos gramos de sangre de pollo cocida se necesitan para el almuerzo de una familia si por cada 100 gramos de dicho alimento se obtiene 29,5 mg de hierro. Para ello, registrarán los siguientes datos: una adolescente debe consumir 15 mg de hierro; su hermano, también adolescente, debe consumir 11 mg de hierro; sus padres, quienes tienen más de 50 años de edad, requieren 8 mg de hierro; por último, su tía, quien está embarazada, requiere 27 mg de hierro.

Con estos datos, calcularán la cantidad de sangre de pollo que requiere esta familia para su almuerzo. Con ese fin, harán uso de los números racionales a partir de los siguientes procedimientos: a) realizarán la adición de los datos registrados en la situación para hallar la cantidad total de mg de hierro ( $29,5 + 15 + 11 + 8 + 27 = 69$ ), y b) operarán con fracciones y decimales. En ese sentido, determinarán qué fracción representa 69 mg de 29,5 mg, por lo que dividirán 69 entre 29,5 ( $\frac{69}{29,5}$ ). Así, entenderán que, al observar un decimal en una fracción, deben multiplicar por diez tanto al numerador como al denominador. Para esta situación, obtendrán la siguiente fracción:

$$\frac{69 \times 10}{29,5 \times 10} = \frac{690}{295}$$



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, simplificarán dicha fracción dividiendo entre cinco al numerador y denominador (138/59). Con esta información, sabrán que la familia necesita 69 mg de hierro en total y, para determinar la cantidad de gramos de sangre de pollo cocida que requieren, multiplicarán 138/59 por 100, tal como se muestra a continuación:

$$\frac{138 \times 10}{59} = \frac{13800}{59} = 233,898 \text{ gramos}$$

De este modo, calcularán que la familia necesita aproximadamente 234 g de sangre de pollo cocida en el almuerzo. Por otro lado, plantearán afirmaciones para convertir los números decimales que están presentes en el numerador o denominador a números enteros. También, realizarán lo mismo para explicar cómo multiplicar una fracción por un número entero. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica el procedimiento que realiza para determinar la cantidad de hierro requerido por su familia en función de los alimentos que consumen. Asimismo, plantea afirmaciones sobre las operaciones que realiza empleando fracciones y decimales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Reflexiona sobre su aprendizaje a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?
- Resuelve lo siguiente:  
**3.er grado:** Resuelve el problema de la página 98 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.  
**4.º grado:** Resuelve el problema de la página 96 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, al calcular la cantidad de hierro que requiere su familia utilizando operaciones con números racionales, promoverán el consumo de cantidades adecuadas de hierro para evitar que algún miembro de su familia sufra de anemia.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*  
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*  
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante emplee recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales y plantee afirmaciones sobre las relaciones numéricas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Registra la cantidad de hierro proporcionada por cada producto alimenticio que hay en tu comunidad. Selecciona uno de ellos y explica la cantidad de hierro que aporta. Si no cuentas con la información requerida, emplea tus apuntes sobre los productos que representan una fuente de hierro.
- Relaciona los datos entre la cantidad de hierro que brinda el producto alimenticio escogido con la cantidad de dicho alimento que consume tu familia.
- Explica el procedimiento seguido para transformar estas relaciones a expresiones fraccionarias o decimales. En tu explicación, incluye las operaciones de adición, sustracción y multiplicación que realizas con los números racionales para calcular la cantidad de hierro que consume tu familia según los alimentos que ingieren.
- Formula afirmaciones sobre las expresiones y las operaciones con números racionales. Por ejemplo: Para convertir los números decimales que están presentes en el numerador o denominador a números enteros, debemos multiplicar por 10, 100, 1000 u otro múltiplo de 10 según el número de decimales que tiene el numerador o denominador.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Promueve propuestas de acción ciudadana responsable en el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes promuevan propuestas de actuación ciudadana responsable que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública. Con ese fin, analizarán algunas medidas que se tomaron para enfrentar la epidemia del cólera en el Perú en 1991, y reconocerán la importancia –para nuestra práctica ciudadana en el actual contexto de emergencia sanitaria– de extraer lecciones de experiencias históricas de epidemias. Así, analizarán cuáles fueron las actuaciones ciudadanas responsables durante la epidemia del cólera. Asimismo, recordarán la definición de *asunto público* (todo tema de interés general relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo) y reconocerán que la actuación ciudadana frente a epidemias es, precisamente, un asunto público. Por último, identificarán algunas propuestas de actuación responsable de la ciudadanía respecto al cuidado de la salud pública en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora dos tipos de tarjetas: en unas describe conductas ciudadanas riesgosas, y en otras, acciones ciudadanas responsables en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19. Colorea las tarjetas según se trate de conductas riesgosas o responsables.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore propuestas de actuación responsable de la ciudadanía para el cuidado y prevención de enfermedades. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga cuáles son las directrices que el Gobierno y el Ministerio de Salud han publicado como parte de la estrategia para combatir el COVID-19.
- Con base en tu investigación, determina qué conductas ciudadanas son responsables y qué conductas ciudadanas son riesgosas en el contexto actual de emergencia sanitaria por el COVID-19.
- Utiliza tarjetas de un color para consignar cada práctica riesgosa, y tarjetas de otro color para señalar cada práctica responsable.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el protocolo de actuación de la población para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

Para lograrlo, primero recordarán que en esta experiencia de aprendizaje generarán propuestas para enfrentar la problemática de la salud. Asimismo, recordarán que un protocolo es el conjunto de normas, reglas y conductas que se deben conocer y respetar, ya sea a nivel institucional, social o laboral. En ese sentido, entenderán que un protocolo tiene como propósito guiar o regular determinadas acciones para evitar incidencias y facilitar el respeto, la integración y la comunicación. Sabrán, además, que elaborarán un protocolo social porque propondrán recomendaciones y comportamientos que no son de cumplimiento obligatorio, aunque son necesarios para que su familia y comunidad protejan su salud. Luego de recordar el reto de la semana pasada, entenderán que los protocolos surgen en respuesta a un asunto público (como la salud), que es viabilizado por el Estado y la ciudadanía, y que amerita propuestas de actuación responsable de los ciudadanos. Así, conocerán algunas actuaciones responsables que promueven el cuidado y prevención de la salud en el actual contexto de pandemia, tales como: a) mantengo mi distanciamiento social, b) uso mascarillas cuando me desplazo fuera del hogar, c) salgo de mi casa para asuntos estrictamente necesarios, d) no participo de reuniones públicas o privadas que involucren a muchas personas, reuniones que, además, no están permitidas, y e) me alimento adecuadamente y cuido mi bienestar emocional, entre otras.

Luego, tomando una de estas actuaciones, registrarán cómo se elabora un protocolo siguiendo estos pasos: 1) Seleccionar el tema para cuidar la salud (alimentación, higiene o recreación). 2) Presentar el protocolo (tema elegido,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

motivos de su elección y explicación de por qué deben ser cumplidos).  
3) Enunciar las recomendaciones. Con esta información, entenderán a cabalidad cómo debe quedar su protocolo, y se asegurarán de que lo han realizado adecuadamente. En ese sentido, evaluarán su producción empleando tres criterios: a) define claramente el tema que se desea orientar para el cuidado de la salud, b) considera los conocimientos construidos en las otras áreas curriculares, y c) usa las convenciones del lenguaje escrito.

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora el protocolo de actuación de la población para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad.

### Actividades de extensión

**3.er grado:** Lee el texto “Posibles causas del fenómeno de violencia en el fútbol peruano”, de la página 64 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.

**4.º grado:** Lee el texto “Malala: símbolo del derecho de las niñas a la educación”, de la página 77 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo comenta con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su protocolo, presentan propuestas para promover el cuidado de la salud en su familia y comunidad.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (página 64)  
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 77)  
<https://bit.ly/304avbL>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el protocolo de actuación de la población para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu protocolo para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema son los que consignarás al elaborar tu protocolo.
- Emplea la información recopilada del tema seleccionado en la elaboración del protocolo.
- Elabora el protocolo respetando estos pasos: 1) Selecciona el tema para cuidar la salud (alimentación, higiene o recreación). 2) Presenta el protocolo (tema elegido, motivos de su elección y explicación de por qué deben ser cumplidos). 3) Enuncia las recomendaciones.
- Incluye en el protocolo información trabajada en las otras áreas de Aprendo en casa.
- Redacta el protocolo con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cómo enfrentamos la problemática de salud pública

### Situación significativa

La situación de pandemia global ha llevado al Gobierno a implementar diversas medidas para evitar el contagio y la propagación del COVID-19, como el aislamiento social, el uso de mascarillas y el lavado frecuente de las manos. Sin embargo, un sector de la ciudadanía no cumple con estas disposiciones y, como consecuencia, se han incrementado los casos de contagio y los servicios de salud no se dan abasto para atender a tantas personas. ¿Qué nos corresponde hacer a los ciudadanos ante una situación como esta?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes asuman una posición ante el problema de salud pública y propongan sugerencias y recomendaciones de participación ciudadana. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo debe ser nuestra participación para enfrentar el problema de salud pública y protegernos nosotros, a nuestra familia y a nuestra comunidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes analizarán diversas fuentes sobre la importancia de participar en las acciones de salud pública que se implementan y que demandan, en este sentido, un ejercicio ciudadano responsable. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un editorial para el cuidado de la salud pública en nuestra comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de cantidad.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### **Ciencias Sociales:**

- Construye interpretaciones históricas.

#### **Comunicación:**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Identifica ideas que expliquen el comportamiento de los diferentes tipos de ondas, el uso de las ondas en la vida cotidiana y su relación con la salud, y elabora un listado con ellas.</p> <p>Opina y elabora conclusiones sobre los efectos de los campos electromagnéticos en la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el comportamiento de los diferentes tipos de ondas.</li> <li>• Explica el uso de las ondas en la vida cotidiana.</li> <li>• Relaciona las ondas con la salud.</li> <li>• Plantea una opinión sobre los efectos de los campos electromagnéticos en la salud.</li> <li>• Fundamenta con información científica su opinión.</li> <li>• Expone evidencias que sustentan su opinión.</li> </ul>
Matemática	<p>Determina, como notación científica, la porosidad de las telas que se emplean en su comunidad para hacer mascarillas y expresa cuál de estas presenta una mayor protección contra el COVID-19. Luego, desarrolla una situación que expresa una problemática de salud pública en su comunidad, empleando estrategias de cálculo y estimación con operaciones en notación científica, y realiza sugerencias para solucionarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos a expresiones numéricas empleando la notación científica para expresar la porosidad de las telas y el tamaño de los virus y las bacterias.</li> <li>• Expresa su comprensión sobre la notación científica (nanómetros y micrómetros).</li> <li>• Selecciona y combina estrategias de cálculo y de estimación en las operaciones con la notación científica en un problema relacionado con la salud pública en su comunidad.</li> <li>• Clasifica los virus y bacterias según sus tamaños.</li> <li>• Propone sugerencias para enfrentar la problemática de la salud pública en su comunidad empleando las operaciones en la notación científica. Justifica con ejemplos sus sugerencias para solucionar la problemática de la salud pública en la comunidad mediante las operaciones en notación científica.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un organizador visual sobre los problemas de salud en su comunidad y formula una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los problemas de salud en su comunidad, para lo cual recoge información de los diversos actores al respecto a fin de formular una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad.</li> </ul>
	Escribe un texto argumentativo con propuestas para la mejora de la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acuerdos para evitar problemas de salud.</li> <li>Argumenta su posición sobre la mejora de la salud pública.</li> </ul>
Ciencias Sociales	Elabora un cuadro de doble entrada con las principales epidemias que enfrentó el Perú en los siglos XX y XXI, y las lecciones aprendidas de esos sucesos para el cuidado de la salud pública por los ciudadanos y el Estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las relaciones entre las principales enfermedades de los siglos XX y XXI y las lecciones aprendidas.</li> </ul>
	Escribe un artículo que explique los cambios y permanencias en los problemas de salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza fuentes diversas para explicar los cambios y permanencias en el proceso histórico sobre los problemas de salud pública.</li> <li>Hace referencia a fuentes de información sobre la salud en su comunidad, región o país.</li> </ul>
Comunicación	Elabora un organizador visual (mapa conceptual) donde presenta el contenido de los textos que analizó durante la primera sesión y las características del editorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en los distintos textos con estructura compleja.</li> <li>Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual.</li> </ul>
	Planifica y elabora un editorial sobre la problemática de la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe de forma coherente, clara y sencilla, selecciona el destinatario y hace uso de un registro formal.</li> <li>Utiliza un vocabulario adecuado que brinde coherencia a su editorial.</li> <li>Explica la problemática de la salud pública considerando los cambios y las permanencias que se han dado en el país y cómo repercuten dichos cambios en la situación actual de la salud pública.</li> <li>Propone acciones para enfrentar los problemas de salud pública que afectarían su vida, la de su familia y su comunidad.</li> <li>Evalúa si el contenido y el registro de su texto son adecuados según su propósito, tema y en situaciones planificadas en el tiempo previsto.</li> <li>Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (* DPCC (**) Comunicación-I (***) Ciencias Sociales	Viernes Comunicación-II
<p><b>5 de octubre</b></p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y comprendemos el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas</p>	<p><b>6 de octubre</b></p> <p>Transformamos las cantidades muy pequeñas de los problemas de salud pública de la comunidad en notación científica</p>	<p><b>7 de octubre</b></p> <p>Expresamos nuestra comprensión de la problemática de salud pública en la comunidad mediante notación científica</p>	<p><b>8 de octubre</b></p> <p>(*) Deliberamos sobre los problemas de salud en el Perú, asumiendo responsabilidades en la promoción de la salud</p> <p>(**) Reconocemos el editorial como un género periodístico</p> <p>(***) Analizamos las principales enfermedades del siglo XX-XXI en el Perú y las lecciones aprendidas para enfrentar los problemas de salud en el presente.</p>	<p><b>9 de octubre</b></p> <p>Conocemos sobre los géneros periodísticos, su propósito e intención comunicativa</p>
<p><b>12 de octubre</b></p> <p>Fundamentamos sobre los efectos biológicos y en la salud del campo electromagnético</p>	<p><b>13 de octubre</b></p> <p>Seleccionamos estrategias para resolver problemas relacionados con la salud pública que afectan a la comunidad</p>	<p><b>14 de octubre</b></p> <p>Planteamos soluciones a la problemática de la salud pública en la comunidad empleando la notación científica</p>	<p><b>15 de octubre</b></p> <p>(*) Proponemos acuerdos para la mejora de salud pública</p> <p>(**) Redactamos una editorial sobre el cuidado de la salud pública</p> <p>(***) Explicamos los cambios y permanencias en los sistemas de salud en el Perú contemporáneo</p>	<p><b>16 de octubre</b></p> <p>Revisamos y presentamos nuestro editorial sobre el cuidado de la salud pública</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 12 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y explicamos los efectos biológicos y en la salud del campo electromagnético

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen información referida a los efectos del campo electromagnético en los seres vivos para fundamentar su postura frente a ella.

Para lograrlo, recordarán que el espectro electromagnético está formado por ondas y que estamos expuestos a ellas desde nuestro nacimiento. Luego, sabrán que los campos eléctricos y magnéticos están presentes dondequiera que haya un flujo de corriente eléctrica o una fuente emisora, tanto a nivel doméstico como industrial.

También, comprenderán que pueden generarse efectos biológicos (un cambio fisiológico detectable que no genera daño) o perjudiciales (un cambio que origina daño a la salud), y que las radiaciones ionizantes (por ejemplo, los rayos cósmicos) y no ionizantes (por ejemplo, la luz visible) tienen efectos diferentes, pues las primeras pueden modificar enlaces atómicos y moleculares, mientras que las segundas no.

Del mismo modo, sabrán que existen fuentes naturales de ondas electromagnéticas (campo magnético terrestre) y fuentes generadas por el hombre (ondas de radio, televisión o telefonía móvil). Estas últimas son de baja frecuencia, por lo que su mayor efecto es generar calor a niveles que no generan daño.

Finalmente, se familiarizan con las regulaciones dadas por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Transportes y Comunicaciones respecto a los límites máximos permisibles de radiaciones electromagnéticas para evitar daños a la salud.

Con esta información, elaborarán conclusiones y sustentarán su postura frente al efecto de las ondas electromagnéticas en los seres vivos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Elabora conclusiones y sustenta su posición frente al efecto de las ondas electromagnéticas en los seres vivos y en la salud. Para ello, genera conclusiones en base a información científica y justifica su posición con argumentos y evidencias pertinentes.

### Actividad de extensión

Investiga sobre las radiaciones ionizantes y sus efectos en la salud de las personas. Elabora tres ideas principales y las complementa con ejemplos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Por ejemplo	Los estudiantes fortalecen su autonomía y autoconfianza al sustentar su opinión con argumentos válidos.

### Recursos

- Organización Mundial de la Salud. (s. f.) ¿Qué son los campos electromagnéticos? Recuperado de: <https://bit.ly/30BEiIl>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Estableciendo un diálogo sobre los riesgos de los campos electromagnéticos (Capítulo 1). Recuperado de: <https://bit.ly/2F9sgyY>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante elabore conclusiones y sustente su postura frente al efecto de las ondas electromagnéticas en los seres vivos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los efectos de las ondas electromagnéticas en los seres vivos para identificar ideas clave como la baja energía de las radiaciones no ionizantes o la generación de calor.
- Reflexiona acerca de cómo estas ideas clave impactan en tu postura (opinión) frente al efecto de estas ondas.
- Luego de reflexionar y tomar una postura, selecciona los argumentos que te permitirán sustentarla, es decir, defenderla frente a la opinión de otros.
- Redacta un texto donde señales tu postura y los argumentos que la respaldan.
- Elabora ejemplos para ilustrar mejor tu postura e inclúyelos en tu explicación.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 13 y miércoles 14 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Seleccionamos estrategias para resolver problemas relacionados a la salud pública que afectan a la comunidad	Martes 13 de octubre
2	Planteamos soluciones a la problemática de la salud pública en la comunidad empleando la notación científica	Miércoles 14 de octubre

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes combinen estrategias para resolver operaciones que involucran notación científica, y justifiquen el procedimiento utilizado.

En la primera sesión, conocerán algunas características de las enfermedades del zika y el dengue a través del caso de la comunidad de Patricia. Luego, entenderán, mediante algunos ejemplos, cómo emplear estrategias heurísticas de cálculo y estimación para sumar y multiplicar expresiones numéricas con notación científica. A continuación, determinarán la cantidad de gasolina que ha gastado un municipio para atender la emergencia sanitaria si ha empleado  $0,24 \times 10^6$  litros de gasolina para trasladar a sus enfermos al hospital y  $1,3 \times 10^4$  litros de gasolina para transportar productos de primera necesidad. Además, sabrán que el litro de gasolina cuesta S/7,63. Para resolver esta interrogante, realizarán la operación de adición considerando que deben igualar los exponentes de ambos datos y que una notación científica siempre es mayor que 1 y menor que 10. Para igualar los exponentes, emplearán la expresión “correr dos cifras a la izquierda”, y comprenderán las siguientes nociones: a) todos los datos deben tener el mayor exponente (en este caso,  $10^6$ ); b) para igualar el dato con menor exponente, se descompone la mantisa ( $1,3 = 0,013 \times 10^2$ ) y se multiplican sus exponentes ( $10^2 \times 10^4 = 10^{2+4} = 10^6$ ); y c) se suman las mantisas con igual exponente en su base ( $0,24 \times 10^6 + 0,013 \times 10^6 = 0,253 \times 10^6$ ). También, emplearán la expresión “correr la coma una cifra hacia la derecha” para que la



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mantisa cumpla con la condición de ser mayor que 1. Así, adquirirán la noción de que es necesario multiplicar dicho dato por diez ( $0,253 \times 10 = 2,53$ ) y dividir la unidad al exponente ( $10^6/10^1 = 10^5$ ) para obtener la notación científica ( $2,53 \times 10^5$ ). Seguidamente, multiplicarán el resultado con el costo de la gasolina por litro para determinar, en notación científica, la cantidad de soles que gastó el municipio en gasolina.

En la segunda sesión, conocerán otro problema de salud pública (el agua no tratada produce problemas estomacales y presencia de parásitos intestinales). Luego, con distintos ejemplos, recordarán que, en una notación científica, la mantisa debe ser mayor que 1 y menor que 10. En ese sentido, utilizarán distintas expresiones (por ejemplo, “correr la coma decimal hacia la derecha/izquierda tantas cifras indique el exponente”) para expresar los números en notación científica o notación exponencial. También, comprenderán cómo realizar operaciones de multiplicación y división que tienen distintas potencias en sus bases o que tienen distinto signo. Así, adquirirán la noción de algunas propiedades de la potenciación: a) en el producto de bases iguales, los exponentes se suman; por lo que en una multiplicación, las potencias de bases iguales se suman; y b) en una división, las potencias de bases iguales se restan. Asimismo, sabrán que para expresar un número decimal en notación exponencial se multiplica dicho número con una potencia negativa de base 10 (por ejemplo:  $0,024 = 24 \times 10^{-3}$ ). Con esta información, resolverán una situación y hallarán la respuesta en notación científica.

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

### Evidencia de aprendizaje

Formula una situación relacionada a la salud pública que afecte a su comunidad y determina el resultado mediante estrategias de cálculo y estimación con operaciones en notación científica. Luego, interpreta sus hallazgos y formula recomendaciones para su comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- Reflexiona sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes? ¿Cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Resuelve los problemas de las páginas 45 y 46 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5*.
- Resuelve la siguiente situación:

Por gestiones de las autoridades comunales, se ha logrado conseguir mediante donaciones estas medicinas:

N.º unidades	Medicina	Descripción
$0,024 \times 10^6$	Paracetamol	500 mg
$0,007 \times 10^8$	Naproxeno	550 mg
$18900000 \times 10^{-4}$	Azitromicina	500 mg
$2,7 \times 10^5$	Ácido fólico	5 mg

A partir de los datos de la tabla, responde a las siguientes preguntas:  
¿Cuántas unidades de cada tipo de medicina han sido dadas a la comunidad?  
¿Cuál es el total de medicinas recibidas?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de evaluar los problemas de salud de su comunidad, llevan a cabo acciones para cuidar de su salud y promueven dichas acciones en su comunidad.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 45 y 46)  
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante combine estrategias para resolver operaciones que involucran notación científica y justifique el procedimiento utilizado. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Formula una situación, real o ficticia, que involucre un problema de salud pública en tu comunidad. Dicha situación debe involucrar datos en notación científica o exponencial, y plantear operaciones de adición, multiplicación o división. Recuerda que una notación científica tiene la forma  $c \cdot 10^n$ , donde  $c$  es mayor que 1 y menor que 10, y  $n$  es un número entero.
- Selecciona y combina estrategias de cálculo para resolver las operaciones en notación científica.
- Justifica tu respuesta aplicando propiedades de la potenciación o de las operaciones en notación científica.
- Interpreta los resultados expresados en notación científica.
- Propón algunas sugerencias para enfrentar la problemática de la salud pública en tu comunidad.
- Justifica los procedimientos que utilizaste para hallar la respuesta a la situación planteada.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 15 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Proponemos acuerdos para la mejora de la salud pública

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes deliberen acerca de los problemas de salud pública en nuestro país y propongan acuerdos en familia y comunidad para enfrentar dichos problemas promoviendo el bien común. Para ello, reconocerán que las conductas de riesgo y el incumplimiento de las indicaciones para prevenir el COVID-19 por parte de los ciudadanos constituye un problema de salud pública. Luego, los estudiantes recordarán los conceptos de *participación ciudadana* y de *salud pública*. A continuación, analizarán un caso de participación ciudadana y organización social –el de las rondas campesinas en Cajamarca– que permitió contener el avance del contagio del coronavirus en esa región.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto con propuestas sustentadas para la mejora de la salud pública en su familia y comunidad.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y la prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga acuerdos en familia y comunidad para enfrentar los problemas de la salud pública promoviendo el bien común. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga cuáles son las directrices que el Gobierno y el Ministerio de Salud han publicado como parte de la estrategia para combatir el COVID-19.
- Conversa con tu familia para que te brinde información sobre los problemas de salud en tu comunidad, y las acciones que como familia implementan para cuidarse, protegerse y proteger a la comunidad.
- Explica las razones por las cuales esas acciones serían pertinentes para prevenir y combatir enfermedades en el contexto actual de emergencia sanitaria.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 15 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Explicamos los cambios y permanencias en los sistemas de salud en el Perú contemporáneo

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen cambios y permanencias de los sistemas de salud pública en el Perú contemporáneo a partir del análisis de diversas fuentes. Para ello, los estudiantes analizarán citas de tres fuentes: la investigación de Bustíos y Díaz, *Historia de la escuela salud pública en el Perú*; el texto de Lossio y Barriga, “Salud pública en el Perú del siglo XX: paradigmas, discursos y políticas” y la conferencia “La salud pública moderna en el Perú: 1903-2003”. Mediante el análisis de citas de esas fuentes, conocerán cómo la salud pública en el Perú fue cambiando al incorporar, durante la primera mitad del siglo XX, metas relacionadas con la higiene pública, la salud reproductiva femenina y el crecimiento demográfico. Luego, reconocerán que la incorporación de la planificación familiar y la anticoncepción en la década de 1970 significó un cambio en los objetivos de la salud pública. Finalmente, sabrán que, en la década de 1990, las políticas de salud pública planteadas conllevaron a una reforma del sistema de salud a través de estrategias de regionalización y descentralización.

### Competencia y capacidades

#### Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un artículo histórico en el que identifica y explica cambios y permanencias de los sistemas de salud pública en el Perú contemporáneo. Para ello, se basa en fuentes de información sobre la salud en su comunidad o región.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de la salud pública como un asunto relacionado al bien común.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante identifique cambios y permanencias en la salud pública del Perú contemporáneo a partir del análisis de diversas fuentes. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca de los sistemas de salud pública en el Perú, procurando identificar cuáles han sido los cambios y las continuidades en estos sistemas.
- Conversa con tus familiares de mayor edad acerca de los problemas de los sistemas de salud de tu localidad o región, intentando identificar cuáles han sido los cambios y continuidades de esos problemas.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 15 y viernes 16 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Redactamos un editorial sobre el cuidado de la salud pública	Jueves 15 de octubre
2	Revisamos y presentamos nuestro editorial sobre el cuidado de la salud pública	Viernes 16 de octubre

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y publiquen el editorial sobre el cuidado de la salud pública.

Para lograrlo, recordarán que la semana pasada revisaron y organizaron información sobre el editorial. Así, reforzarán su comprensión sobre qué es el editorial y cuáles son sus características. Luego, anotarán que deben incorporar en el editorial que produzcan los aprendizajes de las otras áreas de Aprendo en casa. Seguidamente, y con base en un ejemplo presentado, registrarán el proceso que deben seguir para elaborarlo: a) utilizar la información analizada, organizada y sistematizada del área de Comunicación, así como de las otras áreas; b) armar el plan de escritura, precisando el tema, destinatario, propósito y lenguaje, y consignarlo en un cuadro de doble entrada; y c) organizar las ideas en un esquema que responda a la superestructura argumentativa (contextualizar la situación problemática, delimitar el tema, la introducción, los argumentos y la conclusión). Luego, escucharán los tipos de editorial que existen y, debido a que detallarán lo que aprendieron en todas las áreas, sabrán que deben realizar el editorial explicativo. Con esta información y lo desarrollado en la planificación, elaborarán la primera versión de su editorial. Para ello, procurarán tomar una postura frente al problema planteado basándose en su comprensión y en la información obtenida sobre el tema, así como en los aportes de las demás áreas.

Del mismo modo, para responder al propósito y a los desafíos de la experiencia de aprendizaje, tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1) Explicar la



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

problemática de la salud pública considerando los cambios y permanencias que se han dado en el Perú contemporáneo, y cómo repercuten dichos cambios en la situación actual de salud pública. 2) Proponer acciones para enfrentar los problemas de salud pública que les permitan proteger su vida, así como la de su familia y comunidad. 3) Escribir de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando de manera autónoma el destinatario y haciendo uso de un registro formal. 4) Plantear su opinión mostrando, en el texto que escribe, coherencia y cohesión en sus ideas. 5) Argumentar sobre los efectos de las ondas electromagnéticas en el organismo y en la salud. 6) Proponer alternativas de solución para enfrentar la problemática de salud pública en la comunidad, interpretando las cantidades y magnitudes que se presentan empleando la notación científica.

En la siguiente sesión, escucharán el audio “Cómo redactar un editorial de revista” y compararán, mediante un cuadro, las semejanzas y diferencias entre los pasos que siguieron para elaborar su texto y lo propuesto en el audio. Enseguida, revisarán su texto borrador empleando los siguientes criterios: a) el editorial se relaciona con lo planificado, b) el título es motivador y adecuado al tema elegido, c) presenta el tema que se tratará y las motivaciones o importancia de su tratamiento, d) el editorial emplea recursos cohesivos para relacionar apropiadamente las ideas, e) presenta en la introducción un planteamiento que establece una valoración y reflexión sobre el tema elegido, f) expone con argumentos claros las razones que fundamentan la tesis, y g) concluye resumiendo las ideas que se deducen de lo presentado; inmediatamente después, realizarán las mejoras correspondientes. A continuación, comprenderán que luego de elaborar esta nueva versión es necesario revisarla a la luz de los criterios mencionados, así como verificar la precisión de las palabras empleadas, el uso correcto de las reglas de tildación, entre otros. Seguidamente, sabrán en qué consiste el recurso de progresión temática con la intención de incorporar a su texto la información de las demás áreas.

Al realizar estos ajustes, editarán la versión final del editorial y evaluarán la forma y el contenido del mismo. Luego, presentarán su editorial de forma oral ante su familia, empleando recursos verbales y no verbales. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora el primer borrador de un editorial sobre la problemática de la salud pública.
- Redacta la versión final de un editorial sobre la problemática de la salud pública.

### Actividad de extensión

Presenta a su familia el editorial que ha elaborado sobre el cuidado de la salud pública. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) presenta ideas claras y completas, b) utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio, c) entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de sus familiares y evita las muletillas, d) tiene una postura apropiada y, en caso necesario, se desplaza sin generar distracciones, y e) mantiene contacto con sus familiares: saluda, mira a las personas y practica normas de cortesía según las costumbres locales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de su editorial, asumen una postura sobre la problemática de la salud pública.

### Recursos

- Holas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y publique el editorial sobre el cuidado de la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza la información recabada en las diferentes áreas de Aprendo en casa sobre el tema de tu editorial.
- Precisa en tu plan de redacción el propósito, destinatario, tema y lenguaje.
- Emplea un esquema para organizar las ideas de tu texto. Busca que se aprecie la situación problemática contextualizada, el tema delimitado, la introducción, los argumentos y la conclusión.
- Redacta el primer borrador de tu editorial tomando en cuenta los aportes de las diferentes áreas. Considera, además, que debes explicar la problemática enunciando acciones concretas para enfrentar dichos problemas de salud con ideas coherentes y cohesionadas. Recuerda lo siguiente: el título debe ser llamativo; en el primer párrafo, debes presentar la tesis, y en el cuerpo, los argumentos con datos e información recopilada en diversas fuentes y áreas; en la conclusión, enfatiza lo más importante del tema.
- Redacta la versión final del editorial verificando que cuenta con el aporte de cada área y que responda a la situación comunicativa. También, evalúa lo siguiente: a) el título es motivador, b) se explica el tema, las motivaciones y la importancia en la introducción, c) los argumentos son claros, d) el cierre recapitula las ideas, e) hay buen empleo de la ortografía, conectores y signos de puntuación, y f) el título está centrado, la letra es legible, no tiene enmendaduras, presenta una imagen y los párrafos están delimitados por espacios.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

