



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 9 de octubre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Nos cuidamos en familia

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes –a partir del reconocimiento y valoración de sus características, preferencias y condiciones, y las de los demás– realicen de forma autónoma acciones de cuidado personal y familiar relacionadas con los buenos hábitos de higiene, alimentación, salud física y buen trato con los demás, y que identifiquen algunas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física y emocional, para lo cual expresarán sus emociones de acuerdo a su edad y posibilidades.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán y valorarán sus características físicas, habilidades y preferencias; mencionarán sus características personales, lo que les gusta hacer, aquello en lo que son buenos y los juegos que más les gustan. Reconocerán que todos podemos aprender, pero que cada persona tiene su propia forma y ritmo, y que aprendemos mejor cuando estamos contentos. Además, conocerán la canción “Descubro cómo soy”, con la que moverán su cuerpo. El **martes** entenderán la importancia del cuidado personal para mantenernos saludables. Así, aprenderán cómo cepillarse los dientes y bañarse todos los días, lavando todo su cuerpo con jabón y secándose con cuidado. También cantarán y bailarán al ritmo de la canción “Lavado de manos”. El **miércoles** identificarán qué tipos de alimentos deben consumir para mantenerse saludables (por ejemplo, menestras, cereales, tubérculos, verduras y frutas). Reconocerán, sobre todo, la importancia de consumir alimentos naturales, variados, en porciones adecuadas y en un horario fijo. Luego de todo ello, elaborarán un cartel para explicar cómo comer saludable, y en él dibujarán un plato con sus verduras, cereales y carne favorita, y un vaso con la bebida que más les gusta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, el **viernes** conocerán los beneficios de atenderse periódicamente con los doctores para ver cuánto han crecido y mantenerse saludables. Recordarán que deben lavarse las manos antes de comer y cepillarse los dientes después de cada comida. Además, dibujarán letreros con mensajes que les recuerden cuándo les toca ir al control de salud. Finalmente, cerrarán la semana con el rap que canta Camote.

Sesiones

1	Descubro cómo soy para cuidarme	Lunes 5 de octubre
2	Cuido mi cuerpo con el aseo	Martes 6 de octubre
3	Me alimento y juego para estar sano	Miércoles 7 de octubre
4	-----	Jueves 8 de octubre
5	¿Para qué voy al doctor?	Viernes 9 de octubre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje¹

Expresa, a través de carteles, que para cuidar de su salud requiere alimentarse adecuadamente, asearse a diario y visitar periódicamente al médico. Comparte su producción con su entorno inmediato.

Criterios de evaluación

- Selecciona los materiales que va a utilizar para elaborar su cartel con material del contexto, haciendo uso de material reciclable.
- Explica la información del cartel mediante gestos, movimientos corporales y tono de voz adecuado.
- Responde preguntas relacionadas con el contenido del cartel, así como lo que debe hacer para estar saludable (lavarse los dientes después de cada comida, consumir verduras, frutas y vegetales diariamente, ir a controles médicos para la aplicación de vacunas y seguimiento de talla y peso) y lo que no debe hacer porque pone en riesgo su salud (consumir comida chatarra, dejar de aplicarse las vacunas, dejar de asearse).

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 5 de octubre

- Conversar en familia sobre sus características físicas: ¿Cómo son sus ojos, su nariz, su cabello? Luego, sobre sus habilidades: ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué puede hacer con su cuerpo?
- Reconocer los pequeños avances de cada día valorando su aprendizaje. Pedir que nombre lo que ha aprendido a hacer.

Martes 6 de octubre

- Establecer horarios para el cepillado de dientes.
- Invitar al estudiante a dibujar cómo cuida su cuerpo.
- Conversar en familia acerca de la importancia del aseo, sobre lo que más le gusta de asearse, cómo se siente después de bañarse y de lavarse los dientes.

Miércoles 7 de octubre

- Proponer que elaboren carteles con distintos platos de comida saludable que pueden consumir durante la semana.

Viernes 9 de octubre

- Conversar en familia acerca de sus controles médicos. ¿Recuerdan cuándo fue la última vez que fueron a su control? ¿Cuándo les toca regresar? ¿Cómo es el lugar donde el médico los atiende para saber si están bien? A partir de lo conversado, proponerles que hagan un dibujo o modelado en arcilla sobre su experiencia de atención con el doctor o doctora.

²Las actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Confianza en la persona
Actitud(es)	Disposición a depositar expectativas en los estudiantes, confiando en su capacidad de superación y crecimiento al reconocer sus habilidades y características personales.
Por ejemplo	Los estudiantes fortalecen su autonomía al reconocerse capaces de realizar diferentes actividades que les permiten desarrollar su autoconfianza y elevar su autoestima.

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de asistir al centro de salud de manera frecuente para mantener un buen estado de salud.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Cartulina
- Periódico



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Conocemos los alimentos de nuestra biodiversidad y sus beneficios para nuestra salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Todo ello, nos permite tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. A pesar de eso, muchas familias no aprovechan estos recursos y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar fuertemente nuestra salud, causando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos nutritivos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios para la salud?

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre los alimentos que se producen en su comunidad y sus beneficios para la salud, y elaborarán un álbum de la alimentación saludable a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Justifica, a través de un texto corto con dibujos, la importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus conocimientos previos para realizar la explicación. • Utiliza sus observaciones para realizar su explicación. • Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupa en decenas los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara alimentos nutritivos y no nutritivos que consume su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. • Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. • Representa las cantidades usando material concreto (tapitas, semillas, etc.). • Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo. • Representa las cantidades en unidades y decenas utilizando el tablero de valor posicional. • Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	<p>Escribe y dibuja en su cuaderno un listado de elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición.</p> <p>Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los elementos naturales y la agricultura de su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación. • Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación. • Determina la relación entre los elementos naturales y sociales (agricultura).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto informativo sobre los alimentos que consumen en su comunidad y que benefician la salud.</p> <p>Elabora un álbum sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.• Hace uso de mayúsculas en su texto.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	---



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 5 de octubre</p> <p>Conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p>Miércoles 7 de octubre</p> <p>Agrupando en decenas los alimentos nutritivos de mi comunidad</p>	<p>Jueves 8 de octubre</p> <p>Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición</p>	<p>Viernes 9 de octubre</p> <p>Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud</p>
<p>Lunes 12 de octubre</p> <p>Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p>Miércoles 14 de octubre</p> <p>Comparamos los alimentos que consume mi familia</p>	<p>Jueves 15 de octubre</p> <p>Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición</p>	<p>Viernes 16 de octubre</p> <p>Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Conocemos los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen la importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son. Para lograrlo, analizarán la carta de Aníbal a fin de identificar el problema que presenta, y, luego, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué no se puede comer galletas y tomar gaseosa todos los días? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Después, escucharán información de una lectura titulada “Los alimentos nutritivos”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué un alimento es nutritivo? ¿Qué le pasaría a mi cuerpo si consumo todos los días alimentos no nutritivos? ¿Por qué los alimentos nutritivos benefician a nuestro cuerpo? Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con la información brindada en la lectura y en las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final.

Por último, al finalizar el programa, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto corto donde justificarán por qué los alimentos pueden ser nutritivos o no. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán un dibujo de los alimentos nutritivos y no nutritivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Justifica, a través de un texto corto con dibujos, la importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para justificar sus ideas.
- Utiliza sus observaciones para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Luego, con su ayuda, dibuja los diversos alimentos nutritivos de su comunidad y señala el nutriente que contienen.
- **2.º grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión. Luego, con su ayuda, escribe una carta a Aníbal explicándole por qué no puede comer galletas ni tomar gaseosa todos los días.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable al justificar la importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique la importancia del consumo de alimentos nutritivos en contraste con aquellos que no lo son. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Aníbal, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué no se puede comer galletas y tomar gaseosa todos los días? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza tu respuesta para escribir un texto corto donde expliques con argumentos por qué los alimentos pueden ser nutritivos o no. Asimismo, para complementar la información de tu texto, realiza un dibujo de los alimentos nutritivos y no nutritivos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 7 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Agrupando en decenas los alimentos nutritivos de mi comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes agrupen en decenas los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá agrupará en decenas la cantidad de manzanas o mangos usando material concreto, el dibujo y el tablero de valor posicional.

En esta oportunidad se presentan dos problemas: uno referido a colocar manzanas en una canasta y otro a colocar mangos en dos canastas. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender cada uno de ellos; luego, con el apoyo de un familiar, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, para hallar las respuestas, expresarán las cantidades con material concreto y dibujos, y ubicarán los datos en tablas de valor posicional. En cuanto al primer problema, primero representarán con semillas o tapitas la cantidad de manzanas que hay en la canasta y la cantidad de manzanas que falta para completar la decena (hay 5 en la canasta y faltan 5 para completar la decena); a la vez, dibujarán en su cuaderno dicha representación y escribirán la cantidad que falta. Luego, ubicarán la cantidad total de manzanas en un tablero de valor posicional. Para ello, dibujarán una cruz que tendrá, en el lado derecho, la U que representa a las unidades, y, en el lado izquierdo, la D que representa a las decenas. Debajo de la U y la D, escribirán en letras y en números la cantidad que representa al total de manzanas (1 decena).

$$\begin{array}{c|c} D & U \\ \hline 1 & 0 \end{array} = \text{diez}$$



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para el segundo problema, repetirán el mismo procedimiento, sabiendo que hay un total de 27 mangos. Finalmente, los estudiantes escucharán la invitación de la docente para consumir alimentos nutritivos de su comunidad. A partir de ello, crearán y resolverán dos problemas similares a los presentados en el programa con ayuda de algún familiar. Por ejemplo: Gabriel tiene varias paltas. Él ha guardado una decena en una canasta y ha dejado sueltas 5. ¿Cuántas paltas tiene? Otro: Gabriel tiene varias paltas. Él las ha guardado de 10 en 10 en 3 canastas y ha dejado sueltas 5. ¿Cuántas paltas tiene?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve, con ayuda de un familiar, dos situaciones problemáticas donde agrupa en decenas los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición.
- Emplea la suma para calcular totales.
- Representa las cantidades usando material concreto (tapitas, semillas, etc.).
- Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo.
- Representa las cantidades en unidades y decenas utilizando el tablero de valor posicional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

- **1.er grado:** Resuelve las actividades de las páginas 76 y 77 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve las actividades de la página 76 a la 79 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia promueven una alimentación nutritiva en casa e identifican dos situaciones problemáticas que puedan crear y resolver de manera conjunta.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Tapitas o semillas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante agrupe en decenas los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tus familiares acerca de una situación problemática en donde agrupen en decenas los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad.
- Usa estrategias de representación con material concreto (tapitas, semillas, etcétera) y el dibujo para representar las cantidades.
- Emplea el tablero de valor posicional para representar cantidades en unidades y decenas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición. Para lograrlo, iniciarán escuchando un audio para identificar los sonidos de la naturaleza, y dialogarán con sus familiares sobre los lugares que les recuerdan estos sonidos, los elementos que los producen y si conocen otros sonidos propios de su comunidad. Luego, a partir de sus conocimientos previos, responderán a estas preguntas: ¿Qué son los elementos naturales y los elementos sociales? Mira a tu alrededor, ¿cuáles son elementos naturales y cuáles son elementos sociales? Posteriormente, escucharán la información brindada por la locutora sobre los elementos naturales y sociales, y, con ella, revisarán su respuesta inicial. Además, escucharán las respuestas de otros estudiantes (Alexis y Luhana).

Seguidamente, elaborarán un cuadro en su cuaderno donde anotarán los elementos naturales y sociales que identificaron anteriormente. Para ello, escribirán como subtítulo “Elementos naturales y elementos sociales” y trazarán un cuadro de dos columnas donde colocarán, en la primera columna, los elementos naturales, y, en la segunda, los elementos sociales. Después, conversarán con sus familiares sobre estos elementos a partir de preguntas sobre lo que el hombre hace con estos para alimentarse. También, profundizarán en ello tras escuchar las opiniones de otros estudiantes y las conclusiones de la locutora. Finalmente, con toda la información recogida, escribirán y dibujarán en su cuaderno o en una hoja bond los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición. Con ese fin, escribirán el siguiente título: “Elementos naturales y sociales que aportan en la nutrición” y conversarán con sus familiares sobre los elementos que van a considerar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste identificar los elementos naturales y sociales de tu comunidad? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe y dibuja en su cuaderno un listado de elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición.

Criterios de evaluación:

- Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación.
- Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Reconocemos el espacio donde vivimos” (páginas 96-98).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos nuestro espacio cotidiano” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables al identificar los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación saludable de su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante identifique los elementos naturales y sociales de su comunidad que aportan a la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Define, a partir de tus conocimientos previos, qué son los elementos naturales y sociales, e identifica estos elementos a tu alrededor.
- Presta atención a la información que te brindamos en la sesión para que puedas verificar si definiste e identificaste correctamente los elementos naturales y sociales.
- Conversa con tus familiares sobre lo que el hombre hace con estos elementos para alimentarse, y presta atención a la opinión de Dhangy María y a las conclusiones de la locutora al respecto.
- Con todo lo aprendido, escribe y dibuja en tu cuaderno o en una hoja bond los elementos naturales y sociales de tu comunidad que aportan a la nutrición. Pide el apoyo de tus familiares para hacerlo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Lograste identificar los elementos naturales y sociales de tu comunidad? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto informativo sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Para lograrlo, empezarán escuchando la canción “El *twist* del alimento” que trata sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Luego, dialogarán en familia sobre el contenido de la canción y sobre los alimentos que se producen en su comunidad a partir de estas preguntas: ¿De qué nos habla la canción? ¿Qué alimentos se mencionan en la canción? ¿Por qué en la canción nos recomiendan tomar agua y no refrescos? ¿Qué alimentos de los que se mencionan en la canción consumes tú? ¿Qué alimentos que se producen en tu comunidad recomendarías a tus compañeros? ¿Por qué?

Posteriormente, planificarán y escribirán un texto informativo sobre los alimentos que consumen y benefician nuestra salud considerando las siguientes partes: el título y el cuerpo del documento. Además, revisarán si su texto guarda relación con el propósito, y si usan correctamente las mayúsculas y los signos de puntuación.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto informativo sobre los alimentos que consumen en su comunidad y que benefician la salud.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.
- Identifica información sobre los alimentos a partir de una canción.
- Identifica información sobre un texto informativo a partir de un texto oral.
- Sigue el proceso de producción de textos: planifica, escribe y revisa.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Hace uso de las mayúsculas en su texto.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 19 a la 23 que se relacionan con la escritura.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 19 a la 21 que se relacionan con la escritura.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los alimentos que consumen en su comunidad y que son beneficiosos para la salud con el fin de promover una alimentación más saludable.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto informativo sobre los alimentos que benefician la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la canción “El *twist* de los alimentos” y dialoga con tus familiares para responder las preguntas relacionadas con el contenido de la canción.
- Dialoga con tus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué alimentos produce tu comunidad? ¿Qué beneficios nos brindan?
- Presta atención a la información que te brindamos en el programa sobre el texto informativo para que puedas reconocer sus partes (título y cuerpo del texto). Recuerda que lo que escribas en el cuerpo de tu texto debe responder a estas preguntas: ¿Qué alimento es? ¿Cómo nos beneficia?
- Planifica lo que vas a escribir a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado. Para ello, primero dibuja el alimento seleccionado y escribe su nombre; luego, escribe su beneficio. Realiza esta secuencia por cada alimento seleccionado.
- Con ayuda de un familiar, revisa lo que has escrito. Para ello, considera las siguientes preguntas: ¿Se entiende lo que he escrito? ¿Utilicé letras mayúsculas para escribir los nombres? ¿Utilicé signos de puntuación?
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Conocemos la importancia de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo. Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos nutritivos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios para la salud?

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un álbum de la alimentación saludable a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica, a través de un texto corto con dibujos, las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, las características de los diferentes grupos de alimentos nutritivos que existen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación. Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde se agrupen cantidades en millares, centenas y decenas.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara alimentos nutritivos y no nutritivos que consumen en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo. Representa las cantidades en unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional. Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	Describe en su cuaderno los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación. Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.
	Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y la agricultura y pesca de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades económicas (agricultura y pesca).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.</p> <p>Elabora un álbum sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 5 de octubre</p> <p>Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p>Miércoles 7 de octubre</p> <p>Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares (UM)</p>	<p>Jueves 8 de octubre</p> <p>Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de la comunidad que benefician a la nutrición</p>	<p>Viernes 9 de octubre</p> <p>Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud</p>
<p>Lunes 12 de octubre</p> <p>Describimos las características de los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad</p>	<p>Miércoles 14 de octubre</p> <p>Comparamos los alimentos que consume mi comunidad</p>	<p>Jueves 15 de octubre</p> <p>Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición</p>	<p>Viernes 16 de octubre</p> <p>Elaboramos un álbum sobre los alimentos que ofrece nuestra biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos de nuestra comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos que hay en su comunidad. Para lograrlo, analizarán el caso de María y Paula a fin de identificar el problema que presentan, y, luego, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué las golosinas no son alimentos nutritivos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Después, escucharán información de una lectura titulada “¿A qué llamamos alimentos nutritivos y no nutritivos?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas:

¿Por qué los alimentos nutritivos benefician a nuestro cuerpo? ¿Qué diferencia hay entre un alimento nutritivo y otro no nutritivo? ¿Qué le pasaría a mi cuerpo si consumo todos los días alimentos no nutritivos? Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con la información brindada en la lectura y en las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para escribir un texto corto a fin de describir los alimentos nutritivos y los no nutritivos que hay en su comunidad. De igual forma, para complementar la información de su texto, acompañarán su descripción con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto corto con dibujos, las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Averigua y escribe qué alimentos nutritivos hay en su comunidad. Acompaña su descripción con dibujos.
- **4.º grado:** Averigua y escribe qué alimentos no nutritivos hay en su comunidad. Acompaña su descripción con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable al describir las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos que hay en su comunidad.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos que hay en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de María y Paula, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué las golosinas no son alimentos nutritivos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Utiliza tu respuesta para escribir un texto corto donde describas las características de los alimentos nutritivos y los no nutritivos que hay en tu comunidad. De igual forma, para complementar la información de tu texto, haz un dibujo de los alimentos nutritivos y no nutritivos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 7 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Agrupando los alimentos nutritivos de mi comunidad en millares

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes agrupen en millares los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien por encargo de su mamá tiene como reto agrupar y representar la cantidad de huevos de codorniz en millares, centenas y decenas a través del dibujo, la adición y el tablero de valor posicional.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: el primero está referido a la repartición de huevos de codorniz, y el otro, a la venta de huevos de codorniz. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema a través del diálogo con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia del dibujo, la adición y el tablero de valor posicional.

En cuanto al primer problema, primero dibujarán diferentes tamaños de rectángulos para representar la cantidad de huevos de codorniz: en 1 rectángulo grande, escribirán *1000 huevos*; en 3 rectángulos medianos, escribirán *100 huevos* en cada uno de ellos; y en 5 rectángulos pequeños, escribirá *10 huevos* en cada uno de ellos. A continuación, sumarán la cantidad de huevos de cada tipo de rectángulo ($100 + 100 + 100 = 300$ huevos en los rectángulos medianos, y $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$ huevos en los rectángulos pequeños).

1000 huevos = 1000 huevos

100 huevos 100 huevos 100 huevos = 300 huevos

10 huevos 10 huevos 10 huevos 10 huevos 10 huevos = 50 huevos



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación sumarán el total de datos obtenidos ($1000 + 300 + 50 = 1350$). Después, ubicarán este número en el tablero de valor posicional. Para ello, dibujarán una tabla con 4 columnas y dos filas: en la primera fila, señalarán la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U), mientras que en la segunda fila escribirán, en letras y en números, el resultado obtenido (1 UM, 3 C y 5 D).

UM	C	D	U
1	3	5	0

Se lee: Mil trescientos cincuenta

Para el segundo problema, repetirán el mismo procedimiento, sabiendo que hay un total de 2130 huevos. Finalmente, averiguarán sobre cuáles son los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad. A partir de ello, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas donde agruparán los datos en millares, centenas y decenas utilizando las estrategias del dibujo, la adición y el tablero de valor posicional.

Ejemplo: La comunidad de Buenaventura produce conservas de caballa. Don Pablo llevará las conservas a vender, por eso las ha agrupado de la siguiente manera:

1 caja de 1000 conservas

3 cajas de 100 conservas

2 cajas de 10 conservas

¿Cuántas conserva venderá?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde se agrupen cantidades en millares, centenas y decenas.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea la suma para calcular totales.
- Representa las cantidades usando la estrategia del dibujo.
- Representa las cantidades en unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional.
- Hace afirmaciones sobre el proceso realizado.

Actividad de extensión

- **3.er grado:** Resuelve las actividades de las páginas 76 y 77 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 76 a la 79 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen sobre alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. A partir de ello, crean y resuelven dos situaciones problemáticas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante agrupe en millares los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre los alimentos nutritivos que se producen en tu comunidad. A partir de ello, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Utiliza la estrategia de dibujo para representar las cantidades.
- Usa la estrategia de adición para sumar las cantidades.
- Usa el tablero de valor posicional para representar las unidades de millar, las centenas y las decenas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos la relación entre los elementos naturales y sociales de la comunidad que benefician la nutrición

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición. Para lograrlo, empezarán escuchando el relato de Karisma sobre el recorrido a la chacra que realizó con sus abuelos, y dialogarán con sus familiares sobre los elementos y acciones que ella nombra en su relato. Luego, a partir de sus conocimientos previos, responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué elementos naturales y sociales encontramos en la situación presentada por Karisma? Posteriormente, escucharán la información brindada por Dhangy María y la locutora, y, con ella, revisarán su respuesta inicial.

Seguidamente, a partir de preguntas y el diálogo con sus familiares, identificarán los elementos naturales y sociales en el relato de Karisma que se relacionan con la alimentación de las personas. Además, escucharán la opinión de Dhangy María y las conclusiones de la locutora para complementar sus respuestas. Finalmente, con toda la información recogida, describirán en su cuaderno o en una hoja bond los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste describir los elementos naturales y sociales de tu comunidad que benefician la nutrición? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe en su cuaderno los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición.

Criterios de evaluación:

- Identifica los elementos naturales de su comunidad asociados a la alimentación.
- Identifica los elementos sociales de su comunidad asociados a la alimentación.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Descubrimos los elementos naturales y sociales de nuestra comunidad” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos los espacios rurales y urbanos de nuestra comunidad” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables al describir los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación saludable de su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante describa los elementos naturales y sociales de su comunidad que benefician la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica, a partir de tus conocimientos previos, los elementos naturales y sociales que se nombran en el relato de Karisma. Presta atención a la información que te brindamos en la sesión para que puedas verificar si los elementos que identificaste son los correctos.
- A partir del diálogo con tus familiares, identifica los elementos naturales y sociales nombrados en el relato de Karisma que están relacionados con la alimentación. Considera la opinión de Dhangy María y las conclusiones de la locutora para complementar tu respuesta.
- Con todo lo aprendido, describe en tu cuaderno o en una hoja bond los elementos naturales y sociales de tu comunidad que benefician la nutrición. Pide el apoyo de tus familiares para hacerlo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste describir los elementos naturales y sociales de tu comunidad que benefician la nutrición? ¿Cómo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos alimentos beneficiosos para el cuidado de la salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre alimentos que benefician nuestra salud. Para lograrlo, iniciarán escuchando una historia titulada “La música de los alimentos”, que trata sobre los alimentos que benefician nuestra salud. Luego, dialogarán con la familia a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál era el problema de Adelina que tanto preocupaba a sus padres? ¿Qué pruebas tuvo que pasar ella para recibir su diagnóstico? ¿Cuál fue el diagnóstico que el doctor le dio? ¿Qué quiere decir la frase “tiene aspecto estupendo”? ¿Qué alimentos debemos consumir para tener un aspecto estupendo? Además, escucharán las respuestas de la locutora para complementar su comprensión.

Seguidamente, escucharán información sobre la importancia de la biodiversidad para la salud de las personas e identificarán los alimentos nutritivos que se producen y consumen en su comunidad. Asimismo, recordarán qué es un texto descriptivo, información que complementarían revisando sus cuadernos de autoaprendizaje (Unidad 1, páginas de la 15 a la 21 para ambos grados). Posteriormente, planificarán y escribirán un texto descriptivo sobre los alimentos que han identificado considerando la siguiente información: nombre del alimento, características, beneficios e importancia de su consumo. Después, revisarán el escrito tomando en cuenta el propósito comunicativo, el uso de recursos ortográficos y la coherencia y claridad de las ideas.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto descriptivo sobre los alimentos que benefician nuestra salud.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Identifica información sobre los alimentos que benefician la salud a partir de un texto oral.
- Identifica información sobre los textos descriptivos a partir de un texto.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 15 a la 21.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 13 a la 21.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los alimentos que consumen en su comunidad y que son beneficiosos para la salud con el fin de promover una alimentación más saludable.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre alimentos que benefician nuestra salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda el relato “La música de los alimentos” y dialoga con tus familiares para responder las preguntas relacionadas con esta información.
- Identifica alimentos de tu comunidad que tienen propiedades alimenticias y/o medicinales. Selecciona algunos de ellos y conversa con tus familiares sobre sus características, beneficios e importancia de su consumo.
- Planifica la elaboración del texto descriptivo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe tu texto descriptivo considerando el nombre y descripción del alimento, el lugar donde se cultiva, sus características y los beneficios e importancia de su consumo. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Escribe un título breve y dibuja lo descrito.
- Revisa lo que has escrito a partir de estas preguntas: ¿Escribí un texto descriptivo detallando las características del producto alimenticio elegido? ¿Utilicé el punto, la coma y el punto y coma dentro de un mismo párrafo para separar dos oraciones? ¿El texto está redactado con lenguaje claro, tiene un orden y coherencia entre las ideas?
- Escribe la versión final de tu texto.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en la sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Investigamos los nutrientes de los alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de nuestra salud

Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta primera experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad y que reconozcan sus beneficios para la salud de las personas. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué alimentos se producen en mi comunidad y cuáles son sus beneficios nutricionales para la salud?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la primera quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un cuadro comparativo, las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales.</p> <p>Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación. Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación. Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.
Matemática	<p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar.</p> <p>Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde compara el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación. Emplea estrategias heurísticas para calcular totales. Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo. Representa las cantidades en centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional. Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.
Personal Social	<p>Elabora un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.</p> <p>Explica, a través de un texto, cómo los elementos naturales contribuyen a la nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos naturales de su comunidad y región asociados a la alimentación. Identifica los elementos sociales de su comunidad y región asociados a la alimentación. Compara estos elementos de su comunidad y su región.
	<p>Describe, a través de un texto, la relación que existe entre los recursos naturales y las principales actividades productivas de su comunidad y región, tales como la ganadería, agricultura y pesca, y su aporte a la nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre los elementos naturales y las actividades productivas (ganadería, agricultura y pesca). Identifica el aporte de los recursos que surgen de las actividades productivas para la nutrición de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto informativo (díptico o tríptico) sobre los alimentos que benefician la salud.</p> <p>Elabora un folleto sobre el valor nutricional de los alimentos donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.• Identifica información a partir de un texto oral.• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.• Las ideas que escribe son claras y coherentes.• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la primera quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 5 de octubre</p> <p>Describimos las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales de nuestra biodiversidad</p>	<p>Miércoles 7 de octubre</p> <p>Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)</p>	<p>Jueves 8 de octubre</p> <p>Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición</p>	<p>Viernes 9 de octubre</p> <p>Escribimos información sobre los alimentos nutritivos que benefician nuestra salud</p>
<p>Lunes 12 de octubre</p> <p>Describimos los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad</p>	<p>Miércoles 14 de octubre</p> <p>Comparamos el valor nutricional de los alimentos de mi comunidad</p>	<p>Jueves 15 de octubre</p> <p>Explicamos la relación entre los elementos, recursos naturales y la nutrición</p>	<p>Viernes 16 de octubre</p> <p>Elaboramos un folleto sobre los alimentos de nuestra biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Describimos las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales de nuestra biodiversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales para tomar la decisión de elegirlos o evitar su consumo para el cuidado de la salud. Para lograrlo, analizarán el diálogo entre Andrés y Astrid a fin de identificar el problema que presentan; luego, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Después, escucharán la información brindada por las locutoras sobre la alimentación y las diferencias que existen entre los tipos de alimentos según su valor nutricional, y anotarán las ideas más relevantes. Además, analizarán y organizarán sus apuntes teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Por qué es importante la alimentación saludable? ¿Qué diferencias hay entre los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a esta pregunta: ¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud? Tras este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado y, a partir de esta actividad, elaborarán un cuadro comparativo donde describirán las diferencias de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales, considerando los siguientes criterios de comparación: 1) El procesamiento del alimento: primario, industrial. 2) Alimento perecible (utilidad limitada) y no perecible (duradero). 3) Valor nutricional: no modificado, modificado. 4. Variación en el contenido: alto en grasas, azúcar, sal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste al realizar las actividades de esta sesión? ¿Cómo las resolviste?

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un cuadro comparativo, las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales.

Criterios de evaluación:

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar su explicación.
- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

Actividad de extensión

Elabora un listado de los alimentos que consume constantemente con su familia. Luego, identifica qué tipo de alimento es: procesado, ultraprocesado o natural, y escribe la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué elegiría o evitaría ese alimento?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de comparar las características de los tipos de alimentos dentro de un contexto de promoción de alimentación saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa las características de los alimentos procesados, ultraprocesados y naturales para tomar la decisión de elegirlos o evitar su consumo para el cuidado de su salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el diálogo entre Andrés y Astrid, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo deben ser los alimentos que debo elegir o evitar para cuidar mi salud? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas que consideres más relevantes de la información que te brindemos en la sesión y de las que te proporcionan tus familiares.
- Elabora un cuadro comparativo sobre los tipos de alimentos: procesados, ultraprocesados y naturales, considerando los siguientes criterios de comparación: 1) El procesamiento del alimento: primario, industrial. 2) Alimento perecible (utilidad limitada) y no perecible (duradero). 3) Valor nutricional: no modificado, modificado. 4) Variación en el contenido: alto en grasas, azúcar, sal. Para lograrlo, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, conversa con tus familiares acerca de las características de los tipos de alimentos. Además, responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste al realizar las actividades de la sesión? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Miércoles 7 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Agrupamos los alimentos nutritivos de mi comunidad en centena de millar (CM)

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes agrupen hasta centenas de millar los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su papá tiene como reto agrupar y representar la cantidad de paltas hasta centenas de millar a través de las estrategias del dibujo, la multiplicación, la adición y el tablero de valor posicional.

A partir de este caso, se resolverá un problema referido a la repartición de paltas. Para ello, primero identificarán la información necesaria a fin de comprender el problema dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, dibujarán diferentes tamaños de cuadrados para representar la cantidad de paltas: 1 cuadrado grande, donde escribirán *100 000 paltas*; 4 cuadrados de menor tamaño, donde escribirán *10 000 paltas* en cada uno de ellos; 3 cuadrados medianos, donde escribirán *1000 paltas* en cada uno; 5 cuadrados pequeños, donde escribirán *100 paltas* en cada uno; y 3 más pequeños, donde escribirán *10 paltas* en cada uno.

$$100\ 000\ \text{paltas} = 100\ 000\ \text{paltas}$$

$$10\ 000\ \text{paltas} + 10\ 000\ \text{paltas} + 10\ 000\ \text{paltas} + 10\ 000\ \text{paltas} = 40\ 000\ \text{paltas}$$

$$1000\ \text{paltas} + 1000\ \text{paltas} + 1000\ \text{paltas} = 3000\ \text{paltas}$$

$$100\ \text{paltas} + 100\ \text{paltas} = 200\ \text{paltas}$$

$$10\ \text{paltas} + 10\ \text{paltas} + 10\ \text{paltas} = 30\ \text{paltas}$$



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, para calcular la cantidad de paltas en cada tipo de cuadrado, sumarán o multiplicarán las cantidades: si son 4 cuadrados de 10 000 paltas, sumarán $10\ 000 + 10\ 000 + 10\ 000 + 10\ 000 = 40\ 000$ o multiplicarán $4 \times 10\ 000 = 40\ 000$; si son 3 cuadrados de 1000 paltas, sumarán $1000 + 1000 + 1000 = 3000$ o multiplicarán $3 \times 1000 = 3000$; y así con todas las cantidades. Después, sumarán el número total de paltas para dar respuesta a la pregunta del problema ($100\ 000 + 40\ 000 + 3000 + 200 + 30 = 143\ 230$). Seguidamente, ubicarán el número total de paltas en el tablero de valor posicional. Para ello, dibujarán una tabla con seis columnas y dos filas, en donde señalarán la centena de millar (CM), la decena de millar (DM), la unidad de millar (UM), la centena (C), la decena (D) y la unidad (U) en la primera fila. Asimismo, escribirán en letras y en números el resultado obtenido en la segunda fila.

Cm	Dm	Um	C	D	U
1	4	3	2	3	0

Se lee:

Ciento cuarenta y tres mil doscientos treinta

Finalmente, con todo lo aprendido, los estudiantes averiguarán sobre cuáles son los alimentos nutritivos que produce su comunidad. A partir de ello, crearán y resolverán dos situaciones problemáticas donde agruparán los datos hasta centena de millar utilizando las estrategias del dibujo, la multiplicación, la adición y el tablero de valor posicional.

Ejemplo: La Asociación de Productores de Cocona del distrito de Campoverde, a la que pertenecen los padres de Raúl, llevará su producción a vender. Por eso, ha agrupado las coconas de la siguiente manera:

- 1 contenedor de 10 000 coconas
- 5 cajas de 1000 coconas
- 3 cajas de 100 coconas
- 2 cajas de 10 coconas

¿Cuántas coconas se llevarán a vender?

Para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, dialogarán con sus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve dos situaciones problemáticas donde agrupen cantidades hasta la centena de millar.

Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.
- Emplea la suma y la multiplicación para calcular totales.
- Representa las cantidades utilizando la estrategia del dibujo.
- Representa las cantidades en centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas y decenas utilizando el tablero de valor posicional.

Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de la página 23 a la 26 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 62 y 63 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen sobre alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. A partir de ello, crean y resuelven dos situaciones problemáticas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante agrupe hasta centenas de millar los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares sobre los alimentos nutritivos que producen en tu comunidad. A partir de esta situación, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Utiliza la estrategia de dibujo para representar las cantidades.
- Emplea la estrategia de adición y multiplicación para calcular las cantidades.
- Usa el tablero de valor posicional para representar las centenas de millar, las decenas de millar, las unidades de millar, las centenas y las decenas.
- Para reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué han aprendido en esta sesión? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Comparamos los elementos naturales y sociales de mi comunidad y el aporte a la nutrición

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comparen los elementos naturales y sociales de su comunidad y región que están destinados a la nutrición. Para lograrlo, empezarán recordando un paseo o salida con su familia o compañeros, y responderán preguntas al respecto. Luego, escucharán el relato de Luana y Santiago sobre su visita a un área natural protegida en Madre de Dios y responderán preguntas sobre los elementos que describen estos dos estudiantes.

Seguidamente, a partir de sus conocimientos previos, responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué son los elementos naturales y sociales? ¿Qué tienen en común los elementos sociales y naturales y en qué se diferencian? ¿Qué entiendes por diversidad? ¿Tu comunidad y tu región tendrán los mismos elementos naturales? ¿Por qué? A continuación, escucharán la información brindada por otros estudiantes y la locutora, y, con ella, complementarán su respuesta inicial. Finalmente, con toda la información recogida, elaborarán en su cuaderno o en una hoja bond un cuadro comparativo de los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué te pareció el tema tratado en esta sesión? ¿Cuáles son las ideas más saltantes con las que te quedas? ¿Tuviste alguna dificultad para entender la información presentada? ¿Lograste comparar los elementos naturales y sociales de tu comunidad? ¿Para qué te servirá lo aprendido hoy? ¿En qué puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un cuadro comparativo sobre los elementos naturales y sociales de su comunidad y región destinados a la nutrición.

Criterios de evaluación:

- Identifica los elementos naturales de su comunidad y región asociados a la alimentación.
- Identifica los elementos sociales de su comunidad y región asociados a la alimentación.
- Compara estos elementos entre su comunidad y su región.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos nuestro ambiente” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 1: “Conocemos nuestra comunidad” (páginas 100 y 101).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables al comparar los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación saludable de su comunidad y región.

Recursos

- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante compare los elementos naturales y sociales de su comunidad y región que están destinados a la nutrición. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los tipos de elementos que se describen en el relato de Luana y Santiago.
- Identifica, a partir de tus conocimientos previos, qué son los elementos naturales y sociales, qué tienen en común y en qué se diferencian, y si son los mismos en tu comunidad y región. Presta atención a la información que te brindamos en la sesión para que puedas complementar tus respuestas.
- Con todo lo aprendido, elabora un cuadro comparativo en tu cuaderno o en una hoja bond sobre los elementos naturales y sociales de tu comunidad y región destinados a la nutrición. Para lograrlo, coloca en la primera columna las características de los elementos naturales y sociales de tu comunidad, y compáralos con las características de los elementos naturales y sociales de tu región, las cuales debes colocar en la segunda columna.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado en esta sesión, dialoga con tus familiares en torno a estas preguntas: ¿Qué te pareció el tema tratado en esta sesión? ¿Cuáles son las ideas más saltantes con las que te quedas? ¿Tuviste alguna dificultad para entender la información presentada? ¿Lograste comparar los elementos naturales y sociales de tu comunidad? ¿Para qué te servirá lo aprendido hoy? ¿En qué puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Escribimos información sobre los alimentos que benefician nuestra salud

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto informativo sobre los alimentos que benefician la salud. Para lograrlo, empezarán escuchando una historia titulada “La competencia de la buena salud”, que trata sobre la importancia de consumir alimentos beneficiosos para la salud. Luego, dialogarán con su familia a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué es la competencia de la buena salud? ¿Por qué José, Juan y July salieron de la competencia? ¿Por qué Andrés ganó la competencia de carrera? ¿Qué significa la expresión “estaba bien alimentado y lleno de vida”? Asimismo, compararán los alimentos que consumían José, Juan, July y Andrés, para lo cual elaborarán un cuadro comparativo. Luego, compartirán su opinión a partir de lo registrado en el cuadro.

Seguidamente, recibirán información sobre la elaboración y estructura de un díptico y un tríptico, y complementarán esta información revisando sus cuadernos de autoaprendizaje (unidad 2, páginas 51 y 52 para ambos grados). Después, planificarán y escribirán un texto informativo en un díptico para 5.º grado y un tríptico para 6.º grado sobre los alimentos para el beneficio de la salud, siguiendo la estructura de los mismos. Luego, revisarán el escrito tomando en cuenta el propósito comunicativo, el uso de recursos ortográficos y la coherencia y claridad del texto.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en esta sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- **5.º grado:** Escribe un texto informativo, que presenta a través de un díptico sobre los alimentos que benefician la salud.
- **6.º grado:** Escribe un texto informativo, que presenta a través de un tríptico sobre los alimentos que benefician la salud.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Identifica información sobre la importancia de consumir alimentos saludables a partir de un texto oral.
- Identifica información sobre la estructura de un díptico y un tríptico a partir de un texto oral.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 2. Desarrolla las tareas de la página 47 a la 50 que se centran en la lectura de un díptico. Luego, desarrolla las tareas de la página 51 a la 53 relacionadas con la elaboración de ese tipo de texto informativo.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 2. Desarrolla las tareas de la página 47 a la 50 que se centran en la lectura de un tríptico. Luego, desarrolla las tareas de la página 51 a la 53 relacionadas con la elaboración de ese tipo de texto informativo.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican los alimentos que son beneficiosos para la salud con el fin de promover una alimentación más saludable.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto informativo sobre los alimentos que benefician la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda el relato “La competencia de la buena salud” y dialoga con tus familiares para responder las preguntas relacionadas con esta información. Además, realiza las siguientes actividades: compara los alimentos que consumían José, Juan, July y Andrés utilizando un cuadro comparativo, y comparte tu opinión a partir de lo registrado en este cuadro.
- Escucha atentamente la información que te brindamos sobre el díptico y el tríptico para que puedas identificar su estructura.
- Planifica la elaboración del texto informativo. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué necesitaremos?
- (Para los estudiantes de 5.º grado) Escribe la primera versión del díptico teniendo en cuenta las siguientes partes: portada, introducción, desarrollo del tema o producto y contraportada.
- (Para los estudiantes de 6.º grado) Escribe la primera versión del tríptico teniendo en cuenta las siguientes partes: portada, introducción, desarrollo del tema, conclusiones o recomendaciones y contraportada.
- En ambos casos, utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos.
- Revisa lo escrito asegurándote de que las ideas sean claras y coherentes, y que emplees adecuadamente los recursos ortográficos.
- Escribe la versión final de tu texto.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí en la sesión? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

Experiencia de aprendizaje

Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

Situación significativa

La biodiversidad puede parecer un concepto lejano y poco relevante; sin embargo, tiene una gran importancia para la humanidad porque puede amenazar nuestra propia existencia. Según la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la tasa de desaparición de especies en el último siglo, como consecuencia del impacto negativo de las actividades humanas, es mil veces superior a la natural. La sobreexplotación de los recursos naturales, la introducción de especies invasoras, la destrucción de los hábitats, el calentamiento global y la contaminación son algunas de las principales amenazas contra la biodiversidad. ¿Es posible que nosotros, como estudiantes, podamos cuidar la biodiversidad?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes fomenten la preservación de la biodiversidad a partir de tomar conciencia de lo que significa la pérdida de la biodiversidad en el Perú y el mundo. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para cuidar la biodiversidad? ¿Cómo conservar y promover el cuidado de la biodiversidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la biodiversidad y las acciones que pueden realizar para protegerla. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una ficha técnica para preservar, conservar y promocionar un recurso de la biodiversidad de su entorno.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Formula una pregunta e hipótesis de indagación acerca de la biodiversidad en dos áreas de su huerto, jardín o chacra, y planifica el recojo de datos en una salida de campo al lugar escogido.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente identificadas. • Identifica las variables intervinientes. • Plantea la pregunta de indagación estableciendo relaciones de causalidad entre las variables dependiente e independiente. • Propone la hipótesis estableciendo relaciones de causalidad entre las variables. • Elabora un plan de recojo de datos considerando la pregunta e hipótesis de indagación. • Determina un procedimiento que permita manipular la variable independiente, observar la variable dependiente y mantener constantes las variables intervinientes. • Selecciona materiales e instrumentos que permitan recoger datos pertinentes. • Prevé las medidas de seguridad personal y del lugar a tener en cuenta.
Matemática	Revisa problemas planteados y resueltos sobre el consumo indiscriminado de animales o vegetales en su comunidad o región haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias. Hace lo propio con situaciones que involucran el consumo responsable de animales y plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos. • Transforma a expresiones numéricas modelos que incluyen operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias. • Emplea, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada, procedimientos diversos para realizar operaciones con expresiones fraccionarias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Describe, por escrito, su experiencia en la creación de una organización cooperativa orientada a la protección y promoción de un recurso de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora un plan, en el que participará con su familia, para la protección y promoción de un recurso de su entorno.• Registra el desarrollo de actividades orientadas a la protección y promoción de un recurso de su entorno.• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.
Comunicación	Planifica y elabora una ficha técnica para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.	<ul style="list-style-type: none">• Define el tema en función de lo que desea comunicar.• Incluye los elementos de una ficha técnica y organiza los aspectos (conservación y promoción).• Usa las convenciones del lenguaje escrito.• Elabora un plan para su organización cooperativa, y registra las actividades que realizará para proteger y promocionar un recurso natural de su entorno.• Describe el resultado de sus actividades y formula sugerencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Miércoles Matemática	Viernes (*) Comunicación (**) DPCC
<p>5 de octubre</p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” e Investigamos sobre la biodiversidad en nuestro huerto, jardín o chacra</p>	<p>7 de octubre</p> <p>Representamos cantidades presentes en consumo indiscriminado de especies haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p>9 de octubre</p> <p>(*) Planificamos la elaboración de una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad</p> <p>(**) Identificamos prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad</p>
<p>12 de octubre</p> <p>Proponemos acciones para el recojo de datos sobre la biodiversidad en mi huerto, jardín o chacra</p>	<p>14 de octubre</p> <p>Calculamos el consumo responsable de los recursos de nuestra biodiversidad haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias</p>	<p>16 de octubre</p> <p>(*) Elaboramos una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad</p> <p>(**) Promovemos acciones cooperativas desde la familia para conservar nuestros ecosistemas y biodiversidad</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 5 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad” y justificamos la importancia de conservar la biodiversidad local

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la importancia de conservar y promover la biodiversidad local luego de ejecutar una indagación. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad”, así como las características del producto que construirán para promover la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad local.

Luego, definirán el concepto de *diversidad biológica* —la variedad de seres vivos (plantas, animales, hongos y microorganismos) que habitan en un espacio determinado—. Sabrán, además, que el Perú es un país megadiverso y que la biodiversidad produce bienes y servicios que sustentan la vida humana, por ejemplo, al proveer alimentos. Paradójicamente, diversas actividades humanas impactan negativamente en la biodiversidad. Frente a esta situación, se propone una indagación para comparar la biodiversidad de los lugares cercanos (por ejemplo, el jardín o la chacra).

También, reconocerán que las variables dependiente e independiente deben estar presentes en la pregunta e hipótesis de indagación. En este caso, la variable dependiente es la biodiversidad observada que el estudiante debe especificar (por ejemplo, indagar sobre los tipos de seres vivos que habitan el lugar de estudio, el número de seres vivos de cada especie identificada, entre otras posibilidades). La variable independiente es la comparación entre dos lugares, y las variables intervinientes son el tamaño del lugar a observar, el día de la observación, entre otras.

Con esta información, elaborarán su pregunta e hipótesis de indagación, identificando las variables a manipular, a observar y a mantener constantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- **Problematiza situaciones.**
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Propone una pregunta e hipótesis de indagación, donde define las variables dependiente, independiente e intervinientes a utilizar.

Actividad de extensión

Elabora un listado de preguntas de indagación con información de las observaciones realizadas en la salida de campo. Al redactarlas, identifica la variable dependiente e independiente. Incluye claramente la relación causal entre ambas variables en su redacción. Por ejemplo: ¿Cuál es el efecto de la lluvia en la biodiversidad del jardín y la chacra? ¿De qué manera se relaciona la hora del día con la biodiversidad del jardín y la chacra?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan a la conservación de la biodiversidad, identificando su importancia para el equilibrio de los ecosistemas y la existencia humana.

Recursos

- Ministerio del Ambiente. (2010). Perú: economía y diversidad biológica. Recuperado de: <https://bit.ly/345zRHh>
- Reyes-Cárdenas, F. y Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. Recuperado de: <https://bit.ly/3462SSX>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante elabore su pregunta e hipótesis de indagación, identificando las variables a manipular, a observar y a mantener constantes. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la definición de *variable dependiente* (efecto observado y medido) y la de *variable independiente* (la causa del efecto observado) para realizar una lluvia de ideas e identificar varias posibilidades para cada una de ellas.
- Selecciona, dentro de las múltiples opciones para cada variable, una de cada categoría. Recuerda que debes establecer una relación de causa-efecto entre ellas y que debes observar o recoger datos sobre dicha relación.
- Determina, luego de establecer las variables dependiente e independiente, las variables intervinientes, es decir, aquellas condiciones que mantendrás constante al hacer tu indagación. Por ejemplo, si seleccionaste un área específica de tu jardín, siempre deberás hacer tus observaciones ahí.
- Redacta una posible respuesta o hipótesis para tu pregunta de indagación. Por ejemplo, pregúntate: ¿Qué creo que pasará? Recuerda que esta posible respuesta debe estar fundamentada en tus saberes previos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 7 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Representamos cantidades presentes en consumo indiscriminado de especies haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos, los representen en expresiones numéricas y comuniquen su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.

Para lograrlo, primero recordarán que el reto de la experiencia de aprendizaje es plantear acciones para cuidar la biodiversidad. Seguidamente, y a partir de lo abordado en sesiones anteriores, establecerán que las expresiones fraccionarias pueden interpretarse como parte-todo, razón y operador. También, en el caso de las ecuaciones de primer grado, recordarán que es necesario despejar la variable para hallar la solución. A continuación, determinarán la cantidad de chinchillas que había al iniciar el año en una comunidad que caza a esta especie para consumirla y venderla. En ese sentido, registrarán los siguientes datos: 1) En junio se cazaron $\frac{2}{5}$ de la población total de chinchillas. 2) En julio, fueron cazados 60 individuos. 3) En agosto, se cazó $\frac{1}{3}$ de los ejemplares que quedaban. 4) Para finales de setiembre, quedaban solo 110 chinchillas. Para resolver la situación, identificarán y relacionarán los datos de cada enunciado. Así, dibujarán un rectángulo dividido en cinco partes iguales, donde dos de estas partes estén coloreadas y representan a $\frac{2}{5}$ (chinchillas cazadas en el mes de junio), mientras que los otros $\frac{3}{5}$ (que están sin colorear) equivalen a la cantidad de chinchillas vivas al iniciar el mes de julio, resultando $\frac{3}{5} \cdot x$. Luego, descontarán a los 60 individuos cazados el mes de julio ($\frac{3}{5} \cdot x - 60$) y, al emplear el tercer dato, sabrán que si se cazó $\frac{1}{3}$ de las chinchillas, quedan $\frac{2}{3}$, es decir: $\frac{2}{3} \cdot (\frac{3}{5} \cdot x - 60)$. Seguidamente, el cuarto dato lo representarán de la siguiente manera: $\frac{2}{3} \cdot (\frac{3}{5} \cdot x - 60) = 110$. En ese sentido, resolverán la expresión como una ecuación, por lo que realizarán cálculos, utilizarán la propiedad distributiva en el primer miembro, simplificarán y determinarán la cantidad de chinchillas a inicios de año (375). Finalmente, reflexionarán sobre las consecuencias de cazar indiscriminadamente a esta especie y qué podrían hacer para no extinguir a los animales de su comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Revisa problemas planteados y resueltos sobre el consumo indiscriminado de animales o vegetales en su comunidad o región haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve problemas de la página 43 a la 45 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*.
- **2.º grado:** Resuelve las páginas 100 y 101 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes, al representar la caza o el uso responsable de los animales o plantas de su comunidad mediante expresiones fraccionarias, comprenden la importancia de apreciar y valorar a las demás poblaciones autóctonas de su comunidad y proponen acciones para conservarlas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de Trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 1* (páginas 43-45).
<https://bit.ly/2C4P4ym>
- Cuaderno de Trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 2* (páginas 100-101).
<https://bit.ly/3evyiFl>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre datos, las represente en expresiones numéricas y comunique su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica alguna especie (animal o vegetal) que sea utilizada en tu comunidad para el consumo o la venta. Luego, averigua información sobre su población. Si no encuentras datos en fracciones, puedes trabajar con datos ficticios (por ejemplo: En una zona de la región de San Martín, se ha detectado que en el mes de enero se ha capturado a $\frac{1}{4}$ de la población total de gallitos de las rocas; en el mes de febrero, a 60 individuos; y, al finalizar el primer trimestre, se han contabilizado solo 300 ejemplares en dicha zona).
- Relaciona los datos que has averiguado o has consignado y exprésalos como fracción. Guíate de los apuntes que realizaste durante el programa sobre cómo representar expresiones numéricas (por ejemplo: Si se ha capturado a $\frac{1}{4}$ de la población en el mes de enero, quedan en libertad $\frac{3}{4}$ de x).
- Verifica que al expresar numéricamente estos datos puedas realizar al menos una operación fraccionaria (por ejemplo: Multiplicar $\frac{3}{4}$ de x por 60 e igualar esta operación a 300).
- Resuelve la(s) operación(es) fraccionaria(s) e interpreta el resultado de la situación que planteaste.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Identificamos prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen prácticas ciudadanas que contribuyan con la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para lograrlo, analizarán una noticia que describe el Plan de Acción Nacional para la *Conservación de Delfines de Río*. A continuación, conocerán el concepto de conservación de ecosistemas y su importancia. Asimismo, identificarán algunas leyes y normas relacionadas con la conservación de los ecosistemas y con el desarrollo sostenible, como los artículos 68 y 69 de la Constitución y la Ley N.º 26834, Ley de Áreas Naturales Protegidas. Además, se familiarizarán con algunos ejemplos de acciones gubernamentales y ciudadanas que se vienen realizando para la conservación y promoción de nuestros ecosistemas y biodiversidad, tales como el establecimiento y protección de áreas protegidas, la limpieza de las riberas de los ríos y las playas, la reducción del consumo de productos nocivos para el ambiente, el respeto a la veda, entre otras. Por último, de acuerdo con su contexto, propondrán acciones para la conservación y promoción de nuestros ecosistemas y biodiversidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora fichas con información sobre prácticas ciudadanas que favorecen la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de cuidar el ambiente para el bien común, e identifican prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique prácticas ciudadanas que contribuyan a la conservación de nuestros ecosistemas y biodiversidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Identifica qué áreas naturales hay en tu región o comunidad.
- Reconoce las acciones gubernamentales o ciudadanas de conservación y promoción que se vienen realizando en las áreas naturales de tu comunidad para proteger alguna especie, como el delfín de río, manatí, la vicuña, etc.
- Determina las acciones de conservación y promoción que se llevan a cabo en las áreas naturales de tu comunidad para proteger algún ecosistema.
- Reflexiona sobre de qué manera podrías unirte a dichas acciones.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 9 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Planificamos la elaboración de una ficha técnica de conservación y promoción de nuestra biodiversidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el planificador de una ficha técnica sobre un recurso de la biodiversidad de su localidad para conservarlo y promocionarlo. Para lograrlo, primero recordarán la intención de la experiencia de aprendizaje (“El cuidado de la salud y la supervivencia”) y el producto que elaborarán (una ficha técnica de conservación o preservación y promoción de nuestra biodiversidad). Luego, definirán y ejemplificarán los términos *conservar* (acción y efecto de mantener, cuidar o guardar algo; es hacer que una cosa se mantenga en buen estado, guardándola en determinadas condiciones o haciendo lo necesario para que así sea) y *preservar* (cuidar, amparar o defender algo con anticipación a fin de evitar un eventual perjuicio o deterioro), con el objetivo de diferenciarlos. Seguidamente, comprenderán que una ficha técnica es un documento en el que se detallan las características o funciones de un determinado objeto, producto o proceso. Se caracteriza por presentar información resumida y de utilidad, transmitir información relevante y presentar información fidedigna que aporte datos claros y exactos. Se le considera, asimismo, una herramienta de gran utilidad a la hora de comercializar o dar a conocer un producto, un recurso natural o un servicio. Los estudiantes la emplearán para dar a conocer un recurso de la biodiversidad de su localidad a fin de conservarlo y promocionarlo.

Más adelante, los estudiantes planificarán la ficha técnica elaborando un planificador que consigne lo siguiente: su propósito, destinatario, lenguaje, recurso de la localidad que desean preservar o conservar e información sobre el recurso. Luego, lo organizarán tomando en cuenta la siguiente estructura: nombre de la comunidad o localidad, ubicación geográfica, nombre del recurso identificado, una imagen o fotografía, breve descripción de sus características, propiedades que benefician a la población, sustento científico para su preservación o conservación, y formas de promocionarlo. Por último, emplearán la ficha de autoaprendizaje para orientar su planificador.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador de una ficha técnica para la conservación y promoción de un recurso de la biodiversidad de su localidad.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través del planificador de su ficha técnica, identifican el recurso de la biodiversidad de su localidad que desean preservar, conservar y promocionar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Lee el cuento “Los monos voladores” de la página 21 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se lo narra a su familia. De ser posible, graba narración y se la envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 21)
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el planificador de una ficha técnica acerca de un recurso de la biodiversidad de su localidad para conservarlo y promocionarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Define con claridad el recurso de la biodiversidad de tu localidad que deseas conservar o preservar y promocionar.
- Recopila información del recurso en fuentes escritas (libros, revistas, periódicos) u orales (amigos, parientes, investigadores).
- Determina el destinatario, el propósito y el lenguaje que va a utilizar.
- Elabora el planificador respetando la estructura de una ficha técnica (nombre de la comunidad o localidad, ubicación geográfica, nombre del recurso identificado, una imagen o fotografía, breve descripción de sus características, propiedades que benefician a la población, sustento científico para su preservación o conservación, y formas de promocionarlo).
- Redacta el planificador con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Cómo enfrentamos la problemática de la salud pública

Situación significativa

Actualmente, el COVID-19 tiene concentrada la atención de todo el mundo; sin embargo, existen otras enfermedades que afectan a la población, como la diabetes, el cáncer o la tuberculosis. La salud de las personas es un asunto fundamental para el desarrollo de un país, y, en ese sentido, el Estado tiene políticas orientadas a la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud física y mental de los ciudadanos. Pero ¿es esta una responsabilidad exclusiva del Estado?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes planteen alternativas orientadas al cuidado de la salud y prevención de enfermedades. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué podemos proponer para la actuación responsable en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre las prácticas de salud en su propio contexto, e identificarán las fortalezas y oportunidades existentes. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán **un protocolo de actuación para los espacios públicos y el hogar ante la problemática de la salud pública.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Redacta una explicación acerca de los mecanismos de prevención del contagio del COVID-19 que utilizan en su hogar y justifica cada uno de ellos con argumentos científicos. Argumenta la importancia de la conservación de la salud integral en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los mecanismos de prevención de contagio de COVID-19 que emplean en su hogar. Explica los mecanismos identificados a la luz del conocimiento científico que posee. Justifica, con conocimientos científicos, la importancia de conservar la salud en el contexto actual de pandemia. Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre la importancia de conservar la salud en el contexto actual.
Matemática	Expresa con diferentes representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales al resolver problemas que involucran información sobre la cantidad de hierro proporcionada por los productos alimenticios de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos. Transforma las relaciones a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias o decimales. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales. Emplea recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora tarjetas con información sobre acciones responsables en el cuidado y prevención de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Identifica si se trata de una situación de riesgo u oportunidad y emplea un color específico para cada caso. Explica en cada tarjeta la propuesta de acción elegida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora un protocolo con propuestas para que la población cuide su salud y prevenga las enfermedades.	<ul style="list-style-type: none">• Define el tema y el propósito comunicativo que trabajará en función de lo que quiere comunicar.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.
--------------	---	--



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Miércoles Matemática	Viernes (*) Comunicación (**) DPCC
5 de octubre Iniciamos nuestro proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y además conocemos las rutinas de prevención y salubridad de mi familia para evitar el contagio del COVID-19	7 de octubre Representamos la cantidad de hierro presente en alimentos de la comunidad que no consumimos con mucha frecuencia	9 de octubre (*) Argumentamos sobre propuestas de actuación de la ciudadanía y el Estado peruano en el cuidado y prevención de enfermedades (**) Planificamos la elaboración de un protocolo con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades
12 de octubre El funcionamiento de los artículos empleados en la higiene y cómo aportan a la conservación de la salud en los hogares	14 de octubre Calculamos la cantidad de hierro necesario que debemos consumir aprovechando nuestros productos alimenticios de la comunidad	16 de octubre (*) Promueve propuestas de actuación ciudadana responsable en el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública (**) Elaboramos un protocolo con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y justificamos la importancia de actuar a nivel del hogar y la comunidad para prevenir enfermedades y cuidar la salud, contribuyendo así a disminuir los problemas de salud pública.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la importancia de conservar y promover la salud dentro del hogar y la comunidad para disminuir los problemas de salud pública. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública”, así como las características del producto que construirán al finalizar la sesión respecto a la conservación y promoción de la salud.

Luego, definirán la prevención en temas de salud, como la toma de medidas para reducir las probabilidades de contraer una enfermedad evitando, por ejemplo, los factores de riesgo, promoviendo una alimentación saludable y asistiendo a consultas médicas preventivas.

También, sabrán que existen factores determinantes de la salud, como el ambiente, los estilos de vida, la biología y la atención sanitaria. Del mismo modo, conocerán que la salud es un derecho garantizado por el Estado, y que la ciudadanía en general tiene la responsabilidad de cuidar su salud.

Por otro lado, sabrán que existen múltiples prácticas de prevención para el COVID-19, todas sustentadas con argumentos científicos. Algunas de estas prácticas son el lavado de manos, mantener la distancia social, evitar tocarse los ojos, nariz y boca, cubrirse la nariz y la boca con un pañuelo desechable o con el codo doblado al toser o estornudar, y permanecer en casa si se presentan síntomas de la enfermedad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, construirán una tabla de cuatro columnas para identificar las actividades que realiza la familia dentro y fuera del hogar, las medidas de prevención que siguen en cada una de dichas actividades, así como los productos de limpieza utilizados en el hogar y su mecanismo de acción. Así podrán reconocer las prácticas o mecanismos de prevención del contagio del COVID-19 que ejecutan en su hogar. A partir de estas referencias, elaborarán un texto en el que expliquen dichos mecanismos a la luz del conocimiento científico.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación acerca de los mecanismos de prevención del contagio del COVID-19 que utilizan en su hogar y justifica cada uno de ellos con argumentos científicos.

Actividades de extensión

Para las actividades realizadas dentro y fuera del hogar que no cuenten con medidas de prevención, elabora un listado de causas (¿por qué no se siguen las medidas de prevención?) y otro de soluciones (¿qué acciones de prevención se pueden implementar?) con la participación de su familia, escuchando sus razones e incorporando sus sugerencias.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Se generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, como el acceso a la salud, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables, y en el contexto de la pandemia del COVID-19.

Recursos

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Recomendaciones para la limpieza y desinfección en casa con casos sospechosos o confirmados de COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3jbxLfl>
- Palacios, M. y otros. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. Recuperado de: <https://bit.ly/3n1d1Jd>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante identifique las prácticas o mecanismos de prevención del contagio del COVID-19 que ejecutan en su hogar, y que con esa información elaboren un texto en el que se expliquen dichos mecanismos a la luz del conocimiento científico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la definición de salud pública y la importancia que tiene para el bienestar de todas las personas.
- Revisa tus apuntes sobre los mecanismos de transmisión del COVID-19 y las medidas de prevención del contagio que recomienda el Gobierno y los organismos encargados de la salud.
- Dialoga con los miembros de tu familia para conocer las actividades que realizan dentro y fuera del hogar. Identifica aquellas que tienen alta probabilidad de contagio del COVID-19.
- Una vez que hayas determinado qué miembros de tu familia están en mayor riesgo de contagio y las actividades que los colocan en dicho riesgo, plantea recomendaciones y acciones de prevención posibles de implementar.
- Justifica, con argumentos científicos, las razones de tus recomendaciones. Por ejemplo, lavarse las manos con agua y jabón es efectivo porque el jabón disuelve la cubierta externa del virus, destruyéndolo.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 7 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Representamos la cantidad de hierro presente en alimentos de la comunidad que no consumimos con mucha frecuencia

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos, representen expresiones numéricas y expresen su comprensión al interpretar las condiciones de problemas que involucran operaciones con números racionales.

Para lograrlo, recordarán que el reto de la experiencia de aprendizaje es plantear propuestas para cuidar la salud y prevenir enfermedades. En ese sentido, también recordarán que la anemia se produce por la falta de hierro, que ocasiona la disminución de glóbulos rojos por debajo de valores normales. Luego, analizarán la situación de Pamela, quien desea determinar la cantidad de hierro consumido por ocho miembros de una familia de su comunidad. Por ello, registrarán la cantidad de hierro (en mg) que brinda 100 gramos de sangre cocida de pollo (29,5 mg), bazo (28,7 mg), hígado de pollo (8,5 mg), riñón (6,8 mg) y bofe (6,5 mg). Asimismo, sabrán que cada persona de dicha familia consumió $\frac{1}{4}$ de bazo (150 gr). Para resolver la situación, entenderán que deben relacionar los datos e identificar la fracción como parte-todo. En relación con ello, simplificarán la fracción $\frac{150}{100}$ y determinarán cuántos miligramos consume la familia luego de representar el modelo numérico ($\frac{3}{2} \cdot 28,7$). Así, calcularán cuántos mg de hierro obtendrá una persona por consumir $\frac{1}{4}$ de bazo ($\frac{1}{4} \cdot 43,05 = \frac{43,05}{4} = 10,7625$ mg), así como la cantidad de hierro total que obtiene la familia ($8 \times 10,8$ mg = 86,4).

Finalmente, reflexionarán acerca de por qué algunas personas de la comunidad no consumen productos que benefician la salud, y qué otras acciones, causas o factores ponen en riesgo la salud pública de la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Expresa con diferentes representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales al resolver problemas que involucran información sobre la cantidad de hierro proporcionada por los productos alimenticios de su comunidad.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo las resolviste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Resuelve lo siguiente:
 - 3.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 95 a 97 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
 - 4.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 93 a 95 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de representar expresiones numéricas racionales que involucran el consumo de hierro, realizarán propuestas para promover que su familia consuma la cantidad necesaria de hierro y así evitar que alguno de ellos sufra de anemia.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3* (páginas 95-97) <https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4* (páginas 93-95) <https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre datos, represente expresiones numéricas racionales y exprese su comprensión al interpretar las condiciones de problemas que involucran operaciones con números racionales. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Indaga sobre la cantidad de hierro que pueden proporcionar los productos alimenticios de tu comunidad. Si no cuentas con información, emplea tus apuntes sobre los productos que proporcionan una fuente de hierro.
- Relaciona datos de la cantidad de hierro que brinda un producto alimenticio con lo que consume un miembro de tu familia en el almuerzo. Puedes realizar un aproximado de estas cantidades.
- Transforma las relaciones a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias o decimales. Guíate del ejemplo brindado en el programa para saber cómo debes realizar las representaciones numéricas fraccionarias.
- Expresa con diversas representaciones tu comprensión sobre las operaciones con racionales. Pueden ser escritas o gráficas.
- Determina qué cantidad de hierro consume toda tu familia al ingerir cierta cantidad de un producto alimenticio degustado en el almuerzo. Para ello, multiplica la cantidad hallada por el número de miembros en tu familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Argumentamos propuestas de actuación de la ciudadanía en el cuidado y prevención de enfermedades

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes elaboren propuestas de actuación responsable de la ciudadanía para el cuidado y prevención de enfermedades. Para ello, analizarán un texto acerca de la epidemia del cólera en el Perú ocurrida en 1991. A partir de ello, identificarán cuáles fueron las acciones de las personas y qué condiciones del contexto disminuyeron el riesgo de contagio y cuáles lo agravaron. Luego, distinguirán entre posibles acciones responsables de los ciudadanos, que promuevan la prevención y la salud, de aquellas otras que constituyen acciones de riesgo. Por último, propondrán acciones responsables para el cuidado y prevención de enfermedades en el contexto actual.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una lista de propuestas de actuación responsable para el cuidado y prevención de enfermedades y justifica sus propuestas.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore propuestas de actuación responsable de la ciudadanía para el cuidado y prevención de enfermedades. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga cuáles son las directrices que el Gobierno y el Ministerio de Salud han publicado como parte de la estrategia para combatir el COVID-19.
- Reflexiona de qué manera podrían los ciudadanos aplicar esas directrices en sus actividades y acciones cotidianas.
- Explica las razones por las cuales esas acciones y actividades serían pertinentes para prevenir y combatir enfermedades en el contexto actual de emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Planificamos la elaboración de un protocolo, con propuestas de actuación responsable en el cuidado de la salud y prevención de enfermedades

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren el planificador de un protocolo para que la población cuide su salud y prevenga las enfermedades.

Para lograrlo, primero recordarán el reto de la experiencia de aprendizaje (¿Cómo enfrentar la problemática de la salud pública?) y el producto que elaborarán. Seguidamente, escucharán a la doctora Trilce leer el “Protocolo para el transporte interprovincial”, y comprenderán que un protocolo es el conjunto de normas, reglas y conductas que deben conocer y respetar, ya sea a nivel institucional, social o laboral. También, sabrán que tiene como propósito guiar o regular determinadas acciones para evitar incidencias y facilitar el respeto, la integración y la comunicación; además, que se emplea en diferentes niveles, tales como: 1) Institucional, donde se le concibe como un conjunto de reglas de formalidad que rigen los actos y ceremonias institucionales, algunas de carácter oficial (por ejemplo, las normas del colegio). 2) Social, donde se le concibe como el conjunto de reglas de cortesía, hábitos y comportamientos que no son de obligado cumplimiento, pero son aceptados por la mayoría de la sociedad (por ejemplo, la norma de ser puntuales). 3) Laboral, donde se le entiende como un documento o una normativa que establece cómo se debe actuar en ciertos procedimientos (por ejemplo, las fuerzas policiales cuentan con un protocolo que les indica cómo actuar ante una manifestación de la población en las calles).

Luego, planearán el protocolo elaborando un planificador que consigne lo siguiente: su propósito, destinatario, tipo de lenguaje (formal o informal), tema, y fuentes de información sobre formas de cómo cuidar nuestra salud, tales como la alimentación balanceada, los hábitos de higiene o las actividades de recreación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el planificador de un protocolo con propuestas para que la población cuide su salud y prevenga las enfermedades.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración del planificador de su protocolo, presentan propuestas para que la población cuide su salud y prevenga las enfermedades.

Actividades de extensión

3.er grado: Lee el texto “Deporte, cultura, recreación, niñez y adolescencia” de la página 60 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.

4.º grado: Lee el texto “Objetivos de desarrollo sostenible” de la página 55 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, responde la pregunta 8 y comenta el texto con su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (página 60)
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 55)
<https://bit.ly/304avbL>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore el planificador de un protocolo para que la población cuide su salud y prevenga enfermedades. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Define el propósito, destinatario, tema y lenguaje.
- Recopila información de diversas fuentes (libros, revistas, periódicos) sobre el tema formas de cómo cuidar nuestra salud, tales como la alimentación balanceada, los hábitos de higiene o las actividades de recreación. Anota las ideas principales.
- Elabora el planificador consignando el propósito, destinatario, lenguaje, tema y fuentes consultadas.
- Redacta el planificador utilizando ideas claras y precisas, y respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 5 al viernes 16 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Cómo enfrentamos la problemática de salud pública

Situación significativa

La situación de pandemia global ha llevado al Gobierno a implementar diversas medidas para evitar el contagio y la propagación del COVID-19, como el aislamiento social, el uso de mascarillas y el lavado frecuente de las manos. Sin embargo, un sector de la ciudadanía no cumple con estas disposiciones y, como consecuencia, se ha incrementado el nivel de contagio y los servicios de salud no se dan abasto para atender a tantas personas. ¿Qué nos corresponde hacer a los ciudadanos ante una situación como esta?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes asuman una posición ante el problema de salud pública y propongan sugerencias y recomendaciones de participación ciudadana. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo debe ser nuestra participación para enfrentar el problema de salud pública y protegernos nosotros, a nuestra familia y a nuestra comunidad?

Durante la primera quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes analizarán diversas fuentes sobre la importancia de participar en las acciones de salud pública que se implementan y que demandan la participación ciudadana. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un **editorial para el cuidado de la salud pública en nuestra comunidad**.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Identifica ideas que expliquen el comportamiento de los diferentes tipos de ondas, el uso de las ondas en la vida cotidiana y su relación con la salud, y elabora un listado con ellas.</p> <p>Opina y elabora conclusiones sobre los efectos de los campos electromagnéticos en la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explica el comportamiento de los diferentes tipos de ondas.• Explica el uso de las ondas en la vida cotidiana.• Relaciona las ondas con la salud.• Plantea una opinión sobre los efectos de los campos electromagnéticos en la salud.• Fundamenta con información científica su opinión.• Expone evidencias que sustentan su opinión.
Matemática	<p>Determina, como notación científica, la porosidad de las telas que se emplean en su comunidad para hacer mascarillas y expresa cuál de estas presenta una mayor protección contra el COVID-19. Luego, desarrolla una situación que expresa una problemática de salud pública en su comunidad, empleando estrategias de cálculo y estimación con operaciones en notación científica, y realiza sugerencias para solucionarla.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Traduce datos a expresiones numéricas empleando la notación científica para expresar la porosidad de las telas y el tamaño de los virus y las bacterias.• Expresa su comprensión sobre la notación científica (nanómetros y micrómetros).• Selecciona y combina estrategias de cálculo y de estimación en las operaciones con la notación científica en un problema relacionado con la salud pública en su comunidad.• Clasifica los virus y bacterias según sus tamaños.• Propone sugerencias para enfrentar la problemática de la salud pública en su comunidad empleando las operaciones en la notación científica. Justifica con ejemplos sus sugerencias para solucionar la problemática de la salud pública en la comunidad mediante las operaciones en notación científica.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora un organizador visual sobre los problemas de salud en su comunidad y formula una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad.</p> <p>Escribe un texto argumentativo con propuestas para la mejora de la salud pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los problemas de salud en su comunidad recogiendo información de los diversos actores respecto al problema de salud para formular una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad. Propone acuerdos para evitar problemas de salud. Argumenta su posición sobre la mejora de la salud pública.
Ciencias Sociales	<p>Elabora un cuadro de doble entrada con las principales epidemias que enfrentó el Perú en los siglos XX y XXI, y las lecciones aprendidas de esos sucesos para el cuidado de la salud pública por los ciudadanos y el Estado.</p> <p>Escribe un artículo que explique los cambios y permanencias en los problemas de salud pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las relaciones entre las principales enfermedades de los siglos XX y XXI y las lecciones aprendidas. Utiliza fuentes diversas para explicar los cambios y permanencias en el proceso histórico respecto a los problemas de salud pública. Hace referencia a fuentes de información sobre la salud en su comunidad, región o país.
Comunicación	<p>Elabora un organizador visual (mapa conceptual) donde presenta el contenido de los textos que analizó durante la primera sesión y las características del editorial.</p> <p>Planifica y elabora un editorial sobre la problemática de la salud pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en los distintos textos con estructura compleja. Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual. Escribe de forma coherente, clara y sencilla, selecciona el destinatario y hace uso de un registro formal. Usa un vocabulario adecuado que brinda coherencia a su editorial. Explica la problemática de la salud pública considerando los cambios y las permanencias que se han dado en el país, y cómo repercuten dichos cambios en la situación actual de la salud pública. Propone acciones para enfrentar los problemas de salud pública que afectarían su vida, la de su familia y la de su comunidad. Evalúa si el contenido y el registro de su texto son adecuados según su propósito y tema, y en situaciones planificadas en el tiempo previsto. Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (* DPCC (**) Comunicación-I (***) Ciencias Sociales	Viernes Comunicación-II
<p>5 de octubre</p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y comprendemos el comportamiento de las ondas mecánicas y electromagnéticas</p>	<p>6 de octubre</p> <p>Transformamos las cantidades muy pequeñas de los problemas de salud pública de la comunidad en notación científica</p>	<p>7 de octubre</p> <p>Expresamos nuestra comprensión de la problemática de salud pública en la comunidad mediante notación científica</p>	<p>8 de octubre</p> <p>(*) Deliberamos sobre los problemas de salud en el Perú, asumiendo responsabilidades en la promoción de la salud</p> <p>(**) Reconocemos el editorial como un género periodístico</p> <p>(***) Analizamos las principales enfermedades del siglo XX-XXI en el Perú y las lecciones aprendidas para enfrentar los problemas de salud en el presente.</p>	<p>9 de octubre</p> <p>Conocemos sobre los géneros periodísticos, su propósito e intención comunicativa</p>
<p>12 de octubre</p> <p>Fundamentamos sobre los efectos biológicos y en la salud del campo electromagnético</p>	<p>13 de octubre</p> <p>Seleccionamos estrategias para resolver problemas relacionados con la salud pública que afectan a la comunidad</p>	<p>14 de octubre</p> <p>Planteamos soluciones a la problemática de la salud pública en la comunidad empleando la notación científica</p>	<p>15 de octubre</p> <p>(*) Proponemos acuerdos para la mejora de salud pública</p> <p>(**) Redactamos un editorial sobre el cuidado de la salud pública</p> <p>(***) Explicamos los cambios y permanencias en los sistemas de salud en el Perú contemporáneo</p>	<p>16 de octubre</p> <p>Revisamos y presentamos nuestro editorial sobre el cuidado de la salud pública</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública” y justificamos la importancia de prevenir enfermedades y cuidar la salud, tomando en consideración el efecto de las ondas electromagnéticas, contribuyendo así a disminuir los problemas de salud pública.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la importancia del cuidado de la salud pública en la comunidad. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Cómo enfrentamos la problemática de salud pública”, así como las características del producto que construirán al finalizar la sesión respecto al efecto de las ondas electromagnéticas en la salud.

Luego, definirán la naturaleza y características de las ondas y el espectro electromagnético, e identificarán fenómenos cotidianos que suceden gracias a las ondas, entre las que podemos mencionar las transmisiones de radio y televisión, así como las comunicaciones mediante celulares.

También, sabrán que dependiendo del medio donde se propaguen, las ondas se clasifican en mecánicas (por ejemplo, las ondas sonoras) y electromagnéticas (por ejemplo, la luz visible o los rayos X). Del mismo modo, comprenderán que el espectro electromagnético representa la distribución energética del conjunto de ondas electromagnéticas, desde aquellas con una longitud de onda menor, como los rayos X, hasta aquellas con una mayor longitud de onda, como las radiaciones ultravioleta e infrarroja.

Por otro lado, reconocerán la utilidad de las ondas electromagnéticas en distintos aspectos de la cotidianidad. Por ejemplo, el estudio del espacio mediante los rayos cósmicos, el tratamiento para el cáncer usando rayos gamma, y nuestra capacidad de ver debido a la presencia de luz visible.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, redactarán una lista de ideas sobre el comportamiento de las ondas, identificando aquellas que expliquen el comportamiento de los diferentes tipos de ondas, el uso de las ondas en la vida cotidiana y su relación con la salud.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Identifica ideas que expliquen el comportamiento de los diferentes tipos de ondas, el uso de las ondas en la vida cotidiana y su relación con la salud, y elabora un listado con ellas.

Actividad de extensión

Elabora una tabla en la que compara las ondas mecánicas con las ondas electromagnéticas. Incluye información sobre su definición, el medio en el que viajan, ejemplos y aplicaciones en la vida cotidiana.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo, en especial a lo referido al entendimiento del impacto de las ondas en la vida diaria.

Recursos

- Berebichez, D. La importancia de ondas electromagnéticas en nuestra vida. Recuperado de: <https://bit.ly/3cCWF4Z>
- Ramírez, L. Proyecto Newton. Las ondas en la naturaleza. Recuperado de: <https://bit.ly/349CIP9>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante identifique las ideas principales que expliquen el comportamiento de los diferentes tipos de ondas, el uso de las ondas en la vida cotidiana y su relación con la salud a fin de elaborar un listado con ellas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las ondas mecánicas y electromagnéticas. Identifica las ideas principales. Puedes subrayar o parafrasear.
- Revisa tus apuntes para identificar fenómenos y aplicaciones de las ondas mecánicas y electromagnéticas.
- Con los ejemplos y aplicaciones identificadas, realiza un listado de ambas, separando las aplicaciones y ejemplos para cada tipo de onda. Si es posible, indaga más sobre las aplicaciones y ejemplos en otras fuentes de información.
- Presta especial atención al identificar los ejemplos y aplicaciones en la salud, como el uso de los rayos X para obtener radiografías y ayudar en el diagnóstico de fracturas.
- Utilizando las ideas, ejemplos y aplicaciones que has identificado, elabora un listado de estas ideas y ejemplos. Puedes organizar el listado en dos partes: uno para las ondas mecánicas y otro para las ondas electromagnéticas.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 7 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Representamos la cantidad de hierro presente en alimentos de la comunidad que no consumimos con mucha frecuencia

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre datos, representen expresiones numéricas y expresen su comprensión al interpretar las condiciones de problemas que involucran operaciones con números racionales.

Para lograrlo, recordarán que el reto de la experiencia de aprendizaje es plantear propuestas para cuidar la salud y prevenir enfermedades. En ese sentido, también recordarán que la anemia se produce por la falta de hierro, que ocasiona la disminución de glóbulos rojos por debajo de valores normales. Luego, analizarán la situación de Pamela, quien desea determinar la cantidad de hierro consumido por ocho miembros de una familia de su comunidad. Por ello, registrarán la cantidad de hierro (en mg) que brinda 100 gramos de sangre cocida de pollo (29,5 mg), bazo (28,7 mg), hígado de pollo (8,5 mg), riñón (6,8 mg) y bofe (6,5 mg). Asimismo, sabrán que cada persona de dicha familia consumió $\frac{1}{4}$ de bazo (150 gr). Para resolver la situación, entenderán que deben relacionar los datos e identificar la fracción como parte-todo. En relación con ello, simplificarán la fracción $\frac{150}{100}$ y determinarán cuántos miligramos consume la familia luego de representar el modelo numérico $(\frac{3}{2} \cdot 28,7)$. Así, calcularán cuántos mg de hierro obtendrá una persona por consumir $\frac{1}{4}$ de bazo ($\frac{1}{4} \cdot 43,05 = \frac{43,05}{4} = 10,7625$ mg), así como la cantidad de hierro total que obtiene la familia ($8 \times 10,8$ mg = 86,4).

Finalmente, reflexionarán acerca de por qué algunas personas de la comunidad no consumen productos que benefician la salud, y qué otras acciones, causas o factores ponen en riesgo la salud pública de la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Expresa con diferentes representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales al resolver problemas que involucran información sobre la cantidad de hierro proporcionada por los productos alimenticios de su comunidad.

Actividades de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo las resolviste? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?
- Resuelve lo siguiente:
 - 3.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 95 a 97 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
 - 4.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 93 a 95 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, luego de representar expresiones numéricas racionales que involucran el consumo de hierro, realizarán propuestas para promover que su familia consuma la cantidad necesaria de hierro y así evitar que alguno de ellos sufra de anemia.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3* (páginas 95-97) <https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4* (páginas 93-95) <https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre datos, represente expresiones numéricas racionales y exprese su comprensión al interpretar las condiciones de problemas que involucran operaciones con números racionales. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Indaga sobre la cantidad de hierro que pueden proporcionar los productos alimenticios de tu comunidad. Si no cuentas con información, emplea tus apuntes sobre los productos que proporcionan una fuente de hierro.
- Relaciona datos de la cantidad de hierro que brinda un producto alimenticio con lo que consume un miembro de tu familia en el almuerzo. Puedes realizar un aproximado de estas cantidades.
- Transforma las relaciones a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales de adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias o decimales. Guíate del ejemplo brindado en el programa para saber cómo debes realizar las representaciones numéricas fraccionarias.
- Expresa con diversas representaciones tu comprensión sobre las operaciones con racionales. Pueden ser escritas o gráficas.
- Determina qué cantidad de hierro consume toda tu familia al ingerir cierta cantidad de un producto alimenticio degustado en el almuerzo. Para ello, multiplica la cantidad hallada por el número de miembros en tu familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Deliberamos sobre los problemas de salud en el Perú, asumiendo responsabilidades en la promoción de la salud

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes deliberen acerca de los problemas de salud en nuestro país. Para ello, analizarán dos noticias, una sobre un problema de salud pública en el Perú y otra acerca del desarrollo de la ciencia médica en nuestro país. A continuación, reconocerán los conceptos de salud pública y de promoción de la salud. Luego, identificarán algunas responsabilidades y medidas de prevención que los ciudadanos debemos asumir para enfrentar la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador visual sobre los problemas de salud en su comunidad y formula una propuesta de promoción de la salud en su familia y comunidad.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y la prevención de enfermedades, entendiendo que salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore propuestas para que la ciudadanía cuide su salud y prevenga enfermedades. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga cuáles son las directrices que el Gobierno y el Ministerio de Salud han publicado como parte de la estrategia para combatir el COVID-19.
- Conversa con tu familia para que te brinde información sobre los problemas de salud en tu comunidad, y sobre cuáles son las acciones que como familia implementan para cuidarse y proteger a la comunidad.
- Explica las razones por las cuales esas acciones serían pertinentes para prevenir y combatir enfermedades en el contexto actual de emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 de octubre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Analizamos las principales enfermedades de los siglos XX y XXI en el Perú y las lecciones aprendidas para enfrentar los problemas de salud del presente

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes expliquen cómo enfrentar los problemas de salud actuales basándose en la historia de las epidemias más relevantes que hemos enfrentado en el Perú en los siglos XX y XXI, tales como la peste bubónica, el cólera, el dengue y, actualmente, el COVID-19. Para lograrlo, analizarán la forma en la que se desarrollaron, las consecuencias, las dificultades para afrontarlas y las medidas que se tomaron para controlarlas. A partir de ello, reflexionarán acerca de las lecciones aprendidas en nuestra experiencia histórica sobre esas epidemias para enfrentar el actual contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19.

Competencia y capacidades

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro de doble entrada con las principales epidemias que enfrentó el Perú en los siglos XX y XXI, y las lecciones aprendidas de esos sucesos por los ciudadanos y el para el cuidado de la salud pública.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado y la prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante explique cómo enfrentar los problemas de salud actuales basándose en la historia de las epidemias más relevantes que hemos enfrentado en el Perú en los siglos XX y XXI. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Investiga en las fuentes que tengas a tu alcance acerca de las epidemias de peste bubónica, dengue y cólera.
- Identifica, en tu investigación, cómo se desarrollaron estas epidemias, las dificultades que tuvimos para afrontarlas y las medidas que se tomaron para controlarlas.
- Reconoce las lecciones aprendidas en nuestra experiencia histórica sobre esas epidemias para enfrentar la emergencia sanitaria por el COVID-19.

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 8 y viernes 9 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Reconocemos el editorial como un género periodístico	Jueves 8 de octubre
2	Investigamos sobre el propósito de los géneros periodísticos	Viernes 9 de octubre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen diversos textos complejos sobre el cuidado de nuestra salud pública para identificar y caracterizar los géneros periodísticos, y, a partir de ello, elaboren el borrador de un editorial sobre la problemática de la salud pública.

En la primera sesión, empezarán respondiendo a preguntas que versan sobre enfermedades que afectaron a los peruanos en el siglo XX, las formas de intervenir para cuidar la salud pública, entre otras. Así, reconocerán el tipo de información que se comunica en un editorial. Enseguida, escucharán atentamente un editorial titulado “Una estrategia adecuada”, tomarán nota de las ideas relevantes y responderán a una serie de preguntas que los llevarán a determinar que este texto periodístico expresa la opinión de un diario sobre los principales acontecimientos (noticias), generalmente, de actualidad. Además, sabrán que presenta tesis, argumentos y conclusión, que su redacción emplea descripciones y conectores, y que no lleva firma porque es una opinión colectiva. Luego, escucharán el texto “¿Qué estrategia usarías para promover la salud en tu comunidad?” para orientar a don Marcelino en la redacción de un editorial en el que pueda promover el cuidado de la salud en su comunidad o distrito y así enfrentar colectivamente la problemática de la salud pública. En ese sentido, seleccionarán la información más relevante de los textos analizados, identificarán las características de este tipo de texto (tomar una posición más o menos explícita, para el medio que lo publica, respecto a un hecho informativo; comentar lo que el medio considera más importante en la actualidad, según sus conceptos ideológicos; exponer los



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

lineamientos fundamentales, entre otros), reconocerán los tipos de editorial que existen (interpretativo, explicativo, etc.) e identificarán su estructura (título, introducción, cuerpo y conclusión). Finalizarán esta sesión elaborando un mapa conceptual con lo aprendido.

En la siguiente sesión, se recogerán los saberes previos de los estudiantes sobre los géneros periodísticos a través de tres preguntas, las cuales se consolidarán durante el desarrollo de la sesión. Enseguida, escucharán y tomarán apuntes de dos textos: “Colocan mascarillas a los árboles de Chimbote para concientizar a las personas” (noticia) y “Yo me quedo en casa, nuestro compromiso” (artículo de opinión). De esta manera, responderán sobre lo siguiente: 1) Las diferencias y semejanzas entre ambos textos (la noticia informa y el artículo expresa una postura, pero ambos pertenecen al género periodístico y tienen como propósito concientizar a la población para prevenir el COVID-19). 2) La utilidad (la noticia informa y el artículo manifiesta una posición). 3) La estrategia (la noticia emplea la descripción y el relato de hechos; el artículo de opinión manifiesta una posición). 4) La expresión de recomendaciones y opiniones sobre los textos analizados. A continuación, conocerán que los textos periodísticos se clasifican de esta manera: 1) Informativos: dan a conocer hechos y datos concretos de forma objetiva; pertenecen a este género la noticia, el reportaje objetivo y la entrevista objetiva. 2) De opinión: expresan un punto de vista sobre un asunto noticioso; pertenecen a este género el editorial, el artículo de opinión, la crítica. 3) Interpretativos: describen un hecho noticioso incluyendo una valoración personal; pertenecen a este género el reportaje interpretativo, la crónica, la entrevista subjetiva. Para consolidar estos saberes, observarán un video que aborda los géneros periodísticos. Con estos aprendizajes, redactarán sus conclusiones y reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo abordado en las sesiones.

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un organizador visual (mapa conceptual) donde presenta el contenido de los textos que analizó durante la primera sesión y las características del editorial.
- Escribe el primer borrador de un editorial sobre la problemática de la salud pública.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de lectura de diversos textos y la elaboración de su editorial, reconocen la importancia de asumir una postura sobre la problemática de la salud pública.

Recursos

- El Peruano. (2020). Una estrategia adecuada. Recuperado de: <https://bit.ly/3mZ18n8>
- Jara, P. (2019). ¿Qué estrategia usarías para promover la salud en tu comunidad? Recuperado de: <https://bit.ly/30bngkD>
- Perú 21. (2020). Colocan mascarillas a los árboles de Chimbote para concientizar a las personas por COVID-19. Recuperado de: <https://bit.ly/3cGed0c>
- Unicef. (2020). Yo me quedo en casa. Nuestro compromiso. Recuperado de: <https://uni.cf/3n3yy48>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, se busca que el estudiante analice diversos textos complejos sobre el cuidado de nuestra salud pública para identificar y caracterizar a los géneros periodísticos, y que esto le permita elaborar el borrador de un editorial sobre la problemática de la salud pública. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Lee con atención tus anotaciones sobre cada uno de los textos que escuchaste en la primera sesión, así como la información sobre el editorial. Identifica las ideas principales.
- Selecciona las ideas principales que te permitan presentar la información de los textos leídos y del editorial de forma precisa y clara.
- Elabora el mapa conceptual presentando las ideas de lo más general a lo más específico.
- Presenta en tu mapa conceptual los conceptos y las palabras enlace, respetando un orden y la jerarquía.
- Comparte con tu familia tu mapa conceptual para recibir comentarios y sugerencias.
- Para redactar el primer borrador de tu editorial, primero identifica lo siguiente: propósito, tema, destinatario, lenguaje, fuentes de información, estructura del editorial. Recuerda orientar tus respuestas al tema relacionado con la problemática de la salud pública.
- Organiza las ideas de tu editorial en un esquema que respete esta estructura: título, introducción, desarrollo y conclusión.
- Al elaborar el borrador de tu editorial, recuerda: el título debe ser llamativo; en el primer párrafo debes presentar la tesis; en el cuerpo, los argumentos con datos e información recopilada en diversas fuentes; y en la conclusión, enfatiza lo más importante del tema.
- Redacta tu borrador con ideas claras, coherentes y precisas. Asimismo, revisa la ortografía, el empleo de los conectores y los signos de puntuación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

