



DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL AMBITO RURAL - DISER

## **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

### **DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE APRENDO EN CASA RADIO**

**MES DE NOVIEMBRE 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

### **I. Experiencias de aprendizaje de primaria.....2-67**

1.1 Experiencia de aprendizaje N° 01-III ciclo .....	4-12
1.2 Experiencia de aprendizaje N° 02-III ciclo .....	13-22
1.3 Experiencia de aprendizaje N° 01-IV ciclo .....	23-31
1.4 Experiencia de aprendizaje N° 02-IV ciclo.....	32-41
1.5 Experiencia de aprendizaje N° 01-V ciclo .....	42-51
1.6 Experiencia de aprendizaje N° 02-V ciclo.....	52-62

### **II. Experiencias de aprendizaje de secundaria.....68-138**

2.1 Experiencia de aprendizaje N° 01-VI ciclo .....	64-71
2.2 Experiencia de aprendizaje N° 02-VI ciclo.....	72-81
2.3 Experiencia de aprendizaje N° 01-VII ciclo .....	82-91
2.4 Experiencia de aprendizaje N° 02-VII ciclo.....	92-101
2.5 Experiencia de aprendizaje N° 01-5° grado .....	102-1118
2.6 Experiencia de aprendizaje N° 02-5° grado .....	119-132



# **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN PRIMARIA**



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO III – 1°-2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Noviembre** (Del 02 al 13)
2. **Eje articulador** : **Uso del tiempo libre**
3. **Título** : **“Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan la importancia del uso adecuado del tiempo libre, y la necesidad de aprovecharlo para desarrollar actividades, de acuerdo a sus intereses y habilidades, que los conlleven a reflexionar y proponer estrategias para optimizar su uso.

5. **Situación significativa** :

En nuestra familia la pandemia y el confinamiento puso en evidencia la organización de las familias para las tareas del hogar que realizamos los niños y las niñas asumiendo, el cuidado de nuestros hermanos y hermanas menores, labores domésticas, apoyando en las tareas agrícolas, así como crianza de animales; sin embargo, los niños y las niñas dejan de lado el juego recreativo que limita nuestra capacidad de crear, imaginar, de establecer vínculos y realizar sus representaciones propias de su edad; tomando las referencias las vivencias culturales. Es decir, no disponemos de un tiempo libre que sea utilizado para dedicarlo a realizar actividades de libre elección, de acuerdo a nuestros intereses y habilidades.

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos planteamos las siguientes interrogantes.

- ¿Cómo estamos utilizando nuestro tiempo libre?
- ¿De qué manera podemos utilizar nuestro tiempo libre?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor del uso de nuestro tiempo libre, a través de la elaboración de un mural ilustrado con actividades que pueden realizarse en el tiempo libre, para lo cual el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica** por qué crear objetos o inventar les permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.
- **Diseña** su solución tecnológica utilizando dibujos, describiendo sus partes y procedimiento, indicando las herramientas, instrumento y materiales a usar.
- **Elabora** una tabla indicando las figuras geométricas que utilizará para elaborar su juguete favorito. **Usa** figuras geométricas para construir su juguete favorito. **Describe** su juguete favorito indicando las figuras geométricas que utilizó detallando sus elementos.
- **Construye** un juguete favorito utilizando formas geométricas bidimensionales: cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo. **Describe** estas formas mediante sus elementos: número de lados, vértices, usando dibujos.
- **Se relaciona** con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre y participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.
- **Escribe** textos descriptivos sobre el uso del tiempo libre, agrupando las ideas en oraciones.
- **Incorpora** vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.
- **Revisa** el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. **Competencias priorizadas**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas forma, movimiento y localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> </ul>			

7. **Enfoques transversales**

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el tiempo libre que tenemos las personas para usarlo adecuadamente
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del estudiante y disposición para brindar facilidades para que use adecuadamente su tiempo libre.

8. **Secuencia de sesiones**

LLNES (02/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (04/11/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (05/11/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (06/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre"	Sesión 2 "Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas"	Sesión 3: "Reconocemos la importancia sobre el uso del tiempo libre en la familia"	Sesión 4: "Describimos la actividad que más disfrutamos nuestro tiempo libre"
(09/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(11/11/2020) MATEMÁTICA	(12/11/2020) PERSONAL SOCIAL	(13/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos"	Sesión 6: "Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas"	Sesión 7: "Así podemos usar el tiempo libre en la familia"	Sesión 8: "Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo III:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: <b>“Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”</b>	<p><b>SESIÓN 1: “Explicamos por qué crear objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre”</b></p> <p><b>PROPÓSITO</b> Explica que el quehacer tecnológico puede ser una actividad a realizar en el tiempo libre.</p> <p><b>DESCRIPCIÓN</b> En esta sesión los estudiantes: <b>En un primer momento:</b> Conocen el proyecto <b>“Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”</b> asumiendo el desafío de conocer ¿Cómo estamos utilizando nuestro tiempo libre? ¿De qué manera podemos utilizar nuestro tiempo libre? por lo cual asumiremos el rol de promotor del uso de nuestro tiempo libre, a través de la elaboración de una propuesta con estrategias que motiven y generen compromisos para el buen uso del tiempo libre.</p> <p><b>En un segundo momento:</b> Aprenderán sobre cómo crear objetos o inventos puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre, a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Justifica cómo el quehacer tecnológico les permite satisfacer necesidades.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MNEDU - Palomino, W (2018) Ficha de autoaprendizaje 1 – primer grado Ficha de autoaprendizaje 1 – segundo grado	<p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf</a></p> <p><a href="https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf">https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</a></p> <p><a href="http://oa.upmes/9863/1/MA_SALGADO_APPRENDER_A_INVENTAR_JIU_2010.pdf">http://oa.upmes/9863/1/MA_SALGADO_APPRENDER_A_INVENTAR_JIU_2010.pdf</a></p> <p><a href="https://www.hmhco.com/e-reading/arriba_la_lectura_t/g3/student/pdf/3rs_tx_m_b_n08.pdf">https://www.hmhco.com/e-reading/arriba_la_lectura_t/g3/student/pdf/3rs_tx_m_b_n08.pdf</a></p> <p><a href="https://pbskids.org/design-squad/pdf/parentseducators/DS_Invent_Guide_Full_S_PAN.pdf">https://pbskids.org/design-squad/pdf/parentseducators/DS_Invent_Guide_Full_S_PAN.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	<p><b>Criterio:</b> Explica por qué crear objetos o inventar les permite satisfacer sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto acompañado de dibujos, sobre el por qué crear objetos o inventar satisface sus necesidades y puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre.</p>						
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 2 “Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas”</b></p> <p><b>Propósito</b> Reconocer las figuras geométricas: cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos, así como también sus elementos: lados y vértices en objetos de nuestro entorno.</p> <p><b>Descripción</b> En esta sesión los estudiantes identificarán las figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo, así como sus elementos: lados y vértices en objetos de su entorno y elaborarán una tabla indicando las figuras geométricas que utilizarán para construir su juguete favorito.</p>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• <b>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</b></li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo identificando el número de lados, vértices, lados curvos y rectos.</li> <li>• Expresa su comprensión sobre los elementos de figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 1° grado, Unidad 8, pág. 257 a la 259.</li> <li>• Cuadernos de auto aprendizaje de Matemática de 2° grado, Unidad 8, pág. 256 a la 258.</li> </ul>	<p>Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino Capítulo IV Geometría <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a></p> <p>Pág. 291 a la 322.</p>	<b>MATEMÁTICA</b>
	<p><b>Criterio:</b> <b>Elabora</b> una tabla indicando las figuras geométricas que utilizará para elaborar su juguete favorito. <b>Describe</b> las figuras geométricas que utilizará indicando sus elementos.</p> <p><b>Evidencia:</b> Tabla donde indica las figuras geométricas que utilizará para elaborar su juguete favorito.</p>						
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 3: “Reconocemos la importancia sobre el uso del tiempo libre en la familia”</b></p> <p><b>Propósito</b> Reconocer la importancia sobre el derecho que tiene como niño o niña en el uso del tiempo libre.</p> <p><b>Descripción</b> Los/as estudiantes iniciarán la sesión, escuchando experiencias sobre el uso del tiempo libre de niños y niñas; luego conocerán sobre la importancia del uso del tiempo libre en la vida de las personas; finalmente reflexionarán sobre la</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</li> </ul>	<p><b>Primer grado:</b> Ficha de autoaprendizaje para el 2°</p> <p><b>Segundo grado:</b> Ficha de autoaprendizaje para el 2°</p>	<p>Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad <a href="http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A114.pdf">http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A114.pdf</a></p> <p>El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia.</p>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>

	importancia del derecho que tiene como niño y niña en el uso del tiempo libre.					<a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf">https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf</a>	
<p><b>Criterio:</b> Se relaciona con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre y participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto con imágenes sobre el uso del tiempo libre en familia</p>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 4: “Describimos la actividad que más disfrutamos en nuestro tiempo libre”</b></p> <p><b>Propósito.</b> Escribir un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruto en mí l tiempo libre.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del III Ciclo escucharán un texto narrativo sobre actividades realizadas en el tiempo libre. A partir del texto <b>dialogarán</b> en familia y <b>responderán</b> a preguntas. Luego <b>escribirán</b> un texto descriptivo de la actividad que más disfrutan realizar en su tiempo libre siguiendo el proceso de producción de textos. Finalmente <b>revisarán</b> el escrito en relación al propósito.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto descriptivo sobre la actividad que más disfruta en su tiempo libre, agrupando las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final.</li> <li>▪ Revisa el texto sobre el uso del tiempo libre, para asegurar si se ajusta al propósito comunicativo y la coherencia que debe tener.</li> </ul>	<p>Cuaderno de autoaprendizaje de 1ro grado de comunicación. Unidad 6 Pág. 193 y 194.</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de 2do grado de comunicación. Unidad 6 Pág. 191 a 193.</p> <p>Ficha 1 de autoaprendizaje 1er grado</p> <p>Ficha 1 de autoaprendizaje 2do grado.</p>	<p>Texto descriptivo <a href="https://sites.google.com/site/producciondetextos16/texto-descriptivo">https://sites.google.com/site/producciondetextos16/texto-descriptivo</a></p> <p>¿Qué haces en tu tiempo libre? <a href="http://www.educa.madrid.org/web/ies.vicentealeixandrpinto/revista/TR05/TR05_10_TIEMPO.pdf">http://www.educa.madrid.org/web/ies.vicentealeixandrpinto/revista/TR05/TR05_10_TIEMPO.pdf</a></p> <p>Jugar para vivir: ocio y tiempo libre <a href="https://opusdei.org/es-pe/article/jugar-para-vivir-ocio-y-tiempo-libre-1/">https://opusdei.org/es-pe/article/jugar-para-vivir-ocio-y-tiempo-libre-1/</a></p>	COMUNICACIÓN



		Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>				
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos descriptivos sobre el uso del tiempo libre, agrupando las ideas en oraciones</li> <li>• Incorpora vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.</li> <li>• Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Texto descriptivo de la actividad que más disfrutan realizar en su tiempo libre.</p>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>SESIÓN 5: "Inventamos nuestros juguetes y nos divertimos con ellos"</b></p> <p><b>Propósito:</b> Diseña su solución tecnológica, considerando sus partes, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión, los estudiantes aprenderán a diseñar un juguete como solución tecnológica, a partir de gráficos y textos, describiendo su procedimiento, seleccionando las herramientas y materiales necesarios</p>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimita una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</b></li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU - Palomino, W (2018) Ficha de autoaprendizaje 2 - primer grado Ficha de autoaprendizaje 2 - segundo grado  Quaderno de autoaprendizaje 1, páginas: 127, 128, 129, 130 Quaderno de autoaprendizaje 2, páginas: 126, 127, 128, 129.	<a href="https://www.unicef.org/publicacionespublicadominicana/juguetes_divertidos.pdf">https://www.unicef.org/publicacionespublicadominicana/juguetes_divertidos.pdf</a> <a href="https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/juguetes-caseros-con-materiales-recicladost/">https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/juguetes-caseros-con-materiales-recicladost/</a> <a href="https://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/juguetes-recicladost/">https://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/juguetes-recicladost/</a>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	<p><b>Criterio:</b> Diseña su solución tecnológica utilizando dibujos, describiendo sus partes y procedimiento, indicando las herramientas, instrumento y materiales a usar.</p> <p><b>Evidencia:</b> Dibujo de su solución tecnológica, señalando sus partes, acompañado de la descripción del procedimiento e imágenes de las herramientas, instrumentos y materiales a usar en su construcción.</p>						
Organizando información acerca de la importancia del uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 6: "Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas"</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Construimos un juguete usando figuras geométricas: cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo y describimos las figuras geométricas que utilizamos indicando sus elementos.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes, construirán su juguete favorito con figuras geométricas y realizarán una descripción de las figuras que utilizaron indicando sus elementos.</p>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas: cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo donde identifican el número de lados, vértices, lados curvos y rectos.</li> <li>Hace afirmaciones sobre los objetos, así como de sus elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 1° grado, Unidad 8, pág. 260 a la 262.</li> <li>Quadernos de auto aprendizaje de Matemática de 2° grado, Unidad 8, pág. 259 a la 263.</li> </ul>	<p>Didáctica de las matemáticas para maestros.</p> <p>Juan D. Godino</p> <p>Capítulo IV Geometría</p> <p><a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a></p> <p>Pág. 291 a la 322.</p>	MATEMÁTICA
	<p><b>Criterio:</b> Usa figuras geométricas para construir su juguete favorito. <b>Describe</b> su juguete favorito indicando las figuras geométricas que utilizó detallando sus elementos.</p> <p><b>Evidencia:</b> Juguete construido con figuras geométricas y descripción de las figuras geométricas que utilizó detallando sus elementos.</p>						
Organizando información acerca de la importancia del uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 7: "Así podemos usar el tiempo libre en la familia"</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Proponer estrategias para el uso del tiempo libre en la familia</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>Al iniciar la sesión, los/as estudiantes escucharán el testimonio de una familia sobre estrategias en el uso del tiempo libre; luego identificarán algunas estrategias sobre el uso del tiempo libre; finalmente presentarán propuesta sobre el uso del</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple	<p><b>Primer grado:</b></p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 1°</p> <p><b>Segundo grado:</b></p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 2°</p>	<p>Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad</p> <p><a href="http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A14.pdf">http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A14.pdf</a></p> <p>El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia</p> <p><a href="https://repositorio.cepal.org">https://repositorio.cepal.org</a></p>	PERSONAL SOCIAL

	tiempo libre en la familia.					<a href="http://bitstream.handle/11362/40563/1/SI600862_es.pdf">g/bitstream/handle/11362/40563/1/SI600862_es.pdf</a>	
	<p><b>Criterio:</b> Se relaciona con los demás a partir de la elección de actividades en su tiempo libre y participa en la elaboración de una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto con imágenes de propuesta de estrategias para el uso del tiempo en familia</p>						
Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre el uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 8: “Elaboramos un mural ilustrado de las actividades en mi tiempo libre”</b></p> <p><b>Propósito.</b> Elaborar un mural ilustrado de actividades que se realizan en el tiempo libre.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del III Ciclo <b>dialogarán</b> a partir de la información de lo que es un mural ilustrado, su estructura y propósito. Luego <b>organizarán</b> las producciones de las cuatro áreas curriculares en el mural ilustrado. <b>Evaluarán</b> el mural elaborado y <b>compartirán</b> su producción con la familia.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un mural ilustrado de actividades en los tiempos libres.</li> <li>▪ Agrupa las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente y utilizando las mayúsculas y el punto final.</li> </ul>	<p>Quaderno de autoaprendizaje de 1er grado de comunicación 1- Unidad 5. Tareas 2, 3 y 4. Pág,155</p> <p>Quaderno de autoaprendizaje de 2do grado de comunicación 2 . Unidad 5. Tareas 4, 5 y 6. Pág,154</p> <p>Fichas 2 de autoaprendizaje 1er grado.</p> <p>Ficha 2 de autoaprendizaje 2do grado.</p>	<p>Elaboramos un mural personal <a href="http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion21_integrado_1eropdf">http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad02/Integradas/PrimerGrado/Sesion21_integrado_1eropdf</a></p> <p>Elaboramos un gran mural sobre nuestros derechos <a href="http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SegundoGrado/Integrados/2G-UB-Sesion31.pdf">http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SegundoGrado/Integrados/2G-UB-Sesion31.pdf</a></p>	COMUNICACIÓN
		<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa el texto informativo las actividades en los tiempos libres, y si se relaciona con el propósito comunicativo.</li> </ul>			
		<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>				

			<p>oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>				
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un mural sobre el uso del tiempo libre, agrupando las ideas en oraciones.</li> <li>• Incorpora vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.</li> <li>• Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Mural ilustrado sobre el uso del tiempo libre.</p>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO III – 1°-2° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Noviembre** (Del 16 al 27)
2. **Eje articulador** : Ciudadanía, bien común y ambiente
3. **Título** : **Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la familia.**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen la participación de la niña y mujer en la familia; reflexionen sobre la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones y valoren el rol de la mujer en el desarrollo de la familia.

5. **Situación significativa** :

El país ha asumido las medidas de aislamiento y distanciamiento físico como estrategias para protegernos de la COVID19. En este proceso, las formas de comunicarnos, relacionarnos y tomar decisiones en familia, han permitido redescubrir diferentes roles y funciones entre los miembros de la familia a pesar de que, por creencias, estereotipos siempre han sido asignadas solamente a los hombres o mujeres.

Sin embargo, en algunas familias, las niñas y mujeres no tienen las mismas posibilidades de ser escuchadas en sus opiniones, aspiraciones limitando sus oportunidades, a poder de expresar sus inquietudes y deseos, que les permitan desarrollarse; así como, comprender la realidad para ser parte de los cambios que en la familia se necesitan.

En ese sentido, nos preguntamos **¿Cómo vienen participando las niñas y mujeres en los acuerdos y decisiones en la familia?**

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor de igualdad de oportunidades en la participación y toma de decisiones entre hombres y mujeres en la familia, para lo cual elaboraremos un folleto con información diversa y expresiones gráficas que nos permitan identificar la participación de las niñas y mujeres; así como, reflexionar y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de la familia, por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica** cuál ha sido el aporte de la científica Andrea Ghez al conocimiento del mundo natural y cuál es su impacto en el desarrollo de la ciencia.
- **Explica** cuál ha sido el aporte de Estela Assureira Espinoza al mundo artificial y cuál ha sido su efecto en la vida de las personas.
- **Expresa** las actividades en días y horas, **emplea** estrategias de cálculo para hallar el número de horas dedicadas a las actividades del hogar (en un día, tres días y una semana), **compara** el tiempo de las actividades y **describe** el proceso seguido.
- **Propone** problemas aditivos sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, donde **expresa los datos** con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), **emplea** estrategias de cálculo y **realiza afirmaciones** sobre el proceso seguido.
- **Respeta** las diferencias de los demás y los trata con amabilidad y respeto, así como **participa** en actividades orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas (PS)
- **Escribe** textos descriptivos sobre la participación de la mujer en la familia, agrupando las ideas en oraciones.
- **Incorpora** vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.
- **Revisa** el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

6. **Competencias priorizadas**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

7. Enfoques transversales

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el rol de la niña y mujer en la participación en la familia
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, en el trato igualitario y de oportunidades entre hombres y mujeres.

8. Secuencia de sesiones

LLNES (16/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MIERCOLES (18/11/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (19/11/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (20/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez"	Sesión 2 "Elaborando nuestro horario para realizar las actividades del hogar en igualdad de oportunidades"	Sesión 3: "Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas"	Sesión 4: "Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia"
(23/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	(25/11/2020) MATEMÁTICA	(26/11/2020) PERSONAL SOCIAL	(27/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza"	Sesión 6: "Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar"	Sesión 7: "Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar"	Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo III:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: <b>“Reconocemos la participación de la mujer en el desarrollo de nuestra familia”</b>	<p><b>Sesión 1: “Aprendemos sobre el descubrimiento de Andrea Ghez”</b></p> <p><b>Propósito</b> Explica sobre el descubrimiento de Andrea Ghez y su impacto en el desarrollo de la ciencia.</p> <p><b>Descripción</b> En esta sesión los estudiantes</p> <p><b>En un primer momento</b> Conocen el proyecto “Reconocemos la participación de la mujer en el desarrollo de nuestra familia” asumiendo el desafío de conocer ¿Cómo vienen participando las niñas y mujeres en los acuerdos y decisiones de nuestra familia? por lo cual desarrollaremos el rol de promotores de igualdad de oportunidades en la participación y toma de decisiones entre hombres y mujeres en la familia, y elaboraremos un folleto con información diversa y expresiones gráficas que nos permitan identificar la participación de las niñas y mujeres, así como, reflexionar y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de la familia.</p> <p><b>En un segundo momento</b> Explicarán sobre la actividad científica realizada por las mujeres y cómo esto ha impactado en el desarrollo de la ciencia, a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación,</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Opina sobre la actividad científica realizada por las mujeres y cómo esto ha impactado en la vida de las personas.	<p>Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MNEU - Palomino, W (2018)</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 3 – primer grado</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 3 – segundo grado</p>	<p><a href="https://www.abc.es/ciencia/abci-quien-andrea-ghez-cuarta-mujer-historia-conseguir-nobel-fisica-20210061340_noticia.html?ref=https%2F%2Fwww.google.com%2F">https://www.abc.es/ciencia/abci-quien-andrea-ghez-cuarta-mujer-historia-conseguir-nobel-fisica-20210061340_noticia.html?ref=https%2F%2Fwww.google.com%2F</a></p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.es/espacio/agujeros-negros">https://www.nationalgeographic.es/espacio/agujeros-negros</a></p> <p><a href="http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/221/ret-rato-de-un-hoyo-negro.pdf">http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/221/ret-rato-de-un-hoyo-negro.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.						
<p><b>Criterio:</b> Explica cuál ha sido el aporte de la científica Andrea Ghez al conocimiento del mundo natural y cuál es su impacto en el desarrollo de la ciencia.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto y dibujos sobre el aporte de la científica Andrea Ghez y su efecto en el desarrollo de la ciencia.</p>							
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de la familia.	<p><b>Sesión 2 “Elaborando nuestro horario para realizar las actividades del hogar en igualdad de oportunidades”</b></p> <p><b>Propósito:</b> Elaborar un horario de actividades del hogar en igualdad de oportunidades calculando el tiempo en días y horas.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión los estudiantes elaboran un horario familiar de actividades del hogar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, usan días y horas, emplean estrategias de cálculo para hallar el número de horas dedicadas a las actividades del hogar (en un día, tres días y una semana) y comparan el tiempo de las actividades y describe el proceso seguido.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Mide y compara el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 1° grado, Unidad 2, pág. 68.</li> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 2° grado, Unidad 2, pág. 65 a la 67.</li> </ul>	<a href="http://www.perueduca.pe/documents/10179/2597105/09/matematica2-cuaderno-trabajo.pdf?version=1.0">http://www.perueduca.pe/documents/10179/2597105/09/matematica2-cuaderno-trabajo.pdf?version=1.0</a> Pág. 137 al 138.	<b>MATEMÁTICA</b>
<p><b>Criterio:</b> Expresa las actividades en días y horas, emplea estrategias de cálculo para hallar el número de horas dedicadas a las actividades del hogar (en un día, tres días y una semana), compara el tiempo de las actividades y describe el proceso seguido.</p> <p><b>Evidencia:</b> Horario de actividades del hogar y descripción del tiempo destinado a dichas actividades.</p>							
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de	<p><b>Sesión 3: “Reconocemos el derecho a un trato igualitario de mujeres y niñas”</b></p> <p><b>Propósito:</b> Reconocer que las niñas y las mujeres tienen el derecho de ser tratadas de manera</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de</li> </ul>	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.	1° grado Unidad 1. Act. 2 Elegimos hacer buenas acciones Pág. 16 y 17. Lee el texto y responde las preguntas Ficha de autoaprendizaje para	Igualdad de género y cultura- UNESCO 2015 <a href="http://www.unesco.org/he/w/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/">http://www.unesco.org/he/w/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/</a>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>



<p>la familia.</p>	<p>igualitaria en su familia.</p> <p><b>Descripción.</b> Los/las estudiantes escucharán un caso sobre la diferencia de oportunidades y maltrato que viven mujeres y niñas en la familia; luego identificarán el trato no igualitario que sufren mujeres y niñas en la familia; finalmente reconocerán el derecho al trato igualitario que tienen mujeres y niñas</p>		<p>manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.</p>	<p>el 1º</p> <p>2º grado</p> <p>Unidad 1. Act. 2 tenemos derecho a ser iguales</p> <p>Pág. 16 y 17 . Lee el texto y responde las preguntas.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 2º</p>	<p>Ejemplos de desigualdad entre hombres y mujeres</p> <p><a href="https://blog.oxfaminternacional.org/5-ejemplos-de-desigualdad-entre-hombres-y-mujeres/#:~:bgar">https://blog.oxfaminternacional.org/5-ejemplos-de-desigualdad-entre-hombres-y-mujeres/#:~:bgar</a></p> <p>Hacia la igualdad de derechos entre mujeres y hombre</p> <p><a href="https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines/dvmm/pdf/dvmm-haciaigualdad-web.pdf">https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines/dvmm/pdf/dvmm-haciaigualdad-web.pdf</a></p>	
<p><b>Criteria:</b> Reconoce la diferencia de oportunidad y trato en la participación de las mujeres y niñas en la vida familiar y expresa su opinión sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto con imágenes sobre el derecho de la participación de hombres y mujeres</p>							
<p>Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de la familia.</p>	<p><b>Sesión 4: “Describimos la participación de la niña y la mujer en la familia”</b></p> <p><b>Propósito.</b> Escriben un texto descriptivo sobre la participación de la niña y la mujer en la familia.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del III ciclo escucharán un texto narrativo sobre actividades que realizan que realizan la niña y la mujer en la familia. A partir del texto dialogarán en familia y responderán a preguntas. Luego escribirán un texto</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto descriptivo sobre las actividades que realiza la mujer en la familia, agrupando las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final.</li> <li>▪ Revisa el texto sobre las actividades que realiza la mujer en la familia, para asegurar si se ajusta al propósito comunicativo</li> </ul>	<p>Quaderno de Autoaprendizaje 1º grado, Comunicación 1, unidad 6, página 192, 193, 194.</p> <p>Quaderno de Autoaprendizaje 2º grado de Comunicación 2, unidad 5, páginas 191, 192, 193.</p> <p>Ficha 1 de autoaprendizaje 1er grado.</p> <p>Ficha 1 de autoaprendizaje 2do grado.</p>	<p>Los roles dentro de la familia - HealthyChildren.org</p> <p><a href="https://www.uam.mx/cd/pdf/reDES/1_CHW/CENDEF_RCL.PDF">https://www.uam.mx/cd/pdf/reDES/1_CHW/CENDEF_RCL.PDF</a></p> <p><b>ROL DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIUDAD</b></p> <p><a href="http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/37624-rol-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciudad">http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/37624-rol-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciudad</a></p> <p>Cuentos infantiles y roles de genero</p> <p><a href="https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/se">https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/se</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>

<p>descriptivo sobre las actividades que desarrollan la niña y mujer en la familia siguiendo el proceso de producción de textos. Finalmente <b>revisarán</b> el escrito en relación al propósito.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>y la coherencia que debe tener.</p>		<p><a href="http://n.revista/eu.emakunde/ajuntos/emakunde75.pdf">n.revista/eu.emakunde/ajuntos/emakunde75.pdf</a> Los roles dentro de la familia <a href="https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/roles-within-the-family.aspx">https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/roles-within-the-family.aspx</a></p>	
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos descriptivos sobre la participación de la mujer en la familia, agrupando las ideas en oraciones.</li> <li>• Incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.</li> <li>• Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Texto descriptivo sobre la participación de la niña y mujer en la familia.</p>						

<p>Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de la familia.</p>	<p><b>Sesión 5: “Aprendemos sobre el invento de Estela Assureira Espinoza”</b></p> <p><b>Propósito</b> Explica sobre la actividad tecnológica de Estela Assureira Espinoza y su impacto en la vida de las personas.</p> <p><b>Descripción</b> En esta sesión, los estudiantes explicarán sobre la actividad tecnológica realizada por las mujeres y cómo esto ha impactado en la vida de las personas, a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<p>Opina sobre la actividad tecnológica realizada por las mujeres y cómo esto ha impactado en la vida de las personas.</p>	<p>Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología –Guía para docentes de Educación Primaria. MNEU – Palomino, W (2018)</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 4 – primer grado</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 4 – segundo grado</p>	<p><a href="https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/2211858/LA+MUJER+PERUANA+Y+LAS+PATENTES+INVENTA+NDO+EL+FUTURO.pdf/64ae7599-478d-ca9f-e10b-b728c2bcf938">https://www.indecopi.gob.pe/documents/1902049/2211858/LA+MUJER+PERUANA+Y+LAS+PATENTES+INVENTA+NDO+EL+FUTURO.pdf/64ae7599-478d-ca9f-e10b-b728c2bcf938</a></p> <p><a href="https://agronoticias.pe/ultimas-noticias/produccion-de-energia-usando-hojas-de-cana-de-azucar/">https://agronoticias.pe/ultimas-noticias/produccion-de-energia-usando-hojas-de-cana-de-azucar/</a></p> <p><a href="https://elperuano.pe/noticia-peruanas-inventoras-creatividad-no-se-detiene-52743.aspx">https://elperuano.pe/noticia-peruanas-inventoras-creatividad-no-se-detiene-52743.aspx</a></p>	<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>
<p><b>Criterio:</b> Explica cuál ha sido el aporte de Estela Assureira Espinoza al mundo artificial y cuál ha sido su efecto en la vida de las personas.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto y dibujos sobre el aporte de Estela Assureira Espinoza y su efecto en la vida de las personas.</p>							
<p>Organizando información acerca de la importancia de la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la familia.</p>	<p><b>Sesión 6: “Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar”</b></p> <p><b>Propósito</b> Resolver problemas que implica la realización de dos operaciones en situaciones de la granja familiar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p><b>Descripción</b></p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, juntar y separar, las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 1º grado, Unidad 7, pág. 209 a la 213.</li> <li>Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 2º grado, Unidad 7, pág. 204 a la 211.</li> </ul>	<p>Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino. Capítulo II Sistemas Numéricos</p> <p><a href="https://www.uogr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.uogr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a></p> <p>Pág. 187 a la 204</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b></p>

	En esta sesión los estudiantes resuelven problemas que implica la realización de dos operaciones en situaciones de la granja familiar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias de cálculo y realizan afirmaciones del proceso seguido.		relaciones numéricas y las operaciones	lenguaje numérico su comprensión de la adición y sustracción.			
<b>Criterio:</b> Propone problemas aditivos sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, donde <b>expresa los datos</b> con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), <b>emplea</b> estrategias de cálculo y <b>realiza afirmaciones</b> sobre el proceso seguido.							
<b>Evidencia:</b> Dos situaciones problemáticas aditivas sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.							
Organizando información acerca de la importancia de la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la familia.	<p><b>Sesión 7: "Identificamos el rol participativo de mujeres y niñas en la vida familiar"</b></p> <p><b>Propósito</b> Identifican el rol participativo que tienen las mujeres y niñas en la familia.</p> <p><b>Descripción</b> Los /las estudiantes, al iniciar la sesión escucharán testimonios sobre la participación de mujeres y niñas en la vida familiar; luego analizarán los testimonios sobre el rol participativo de las mujeres y niñas en la familia; finalmente escribirán un listado de mujeres y niñas de la familia y las acciones en la que se destacan.</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• <b>Delibera sobre asuntos públicos.</b> Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas.	<p>1° grado Unidad 1. Act. 2 Elegimos hacer buenas acciones Pág. 18 y 19. Lee el texto y responde las preguntas. Ficha de autoaprendizaje para el 1°</p> <p>2° grado Unidad 1. Act. 2 tenemos derecho a ser iguales Pág. 18 y 19 . Lee el texto y responde las preguntas. Ficha de autoaprendizaje para el 2°</p>	<p>Igualdad de género y cultura- UNESCO 2015 <a href="http://www.unesco.org/new/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/">http://www.unesco.org/new/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/</a></p> <p>Ejemplos de desigualdad entre hombres y mujeres <a href="https://blog.oxfaminternacional.org/5-ejemplos-de-desigualdad-entre-hombres-y-mujeres/#bgar">https://blog.oxfaminternacional.org/5-ejemplos-de-desigualdad-entre-hombres-y-mujeres/#bgar</a> Hacia la igualdad de derechos entre mujeres y hombre <a href="https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvrm/pdf/dvm-hacia-la-igualdad-web.pdf">https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvrm/pdf/dvm-hacia-la-igualdad-web.pdf</a></p>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>Criterio:</b> Reconoce la diferencia de oportunidad y trato en la participación de las mujeres y niñas en la vida familiar y expresa su opinión sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres							
<b>Evidencia:</b> Texto con imágenes sobre acciones de participación de mujeres y niñas en toma de decisiones en la familia.							

<p>Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la familia.</p>	<p><b>Sesión 8 “Elaboramos un folleto sobre la participación de la mujer en la familia”</b></p> <p><b>Propósito</b> Elaboran un folleto de actividades sobre la participación de la mujer en la familia.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del III ciclo dialogarán a partir de información sobre qué es un folleto, su estructura. <b>Dialogarán</b> en familia al respecto, <b>planificarán</b> y <b>elaborarán</b> un folleto. Luego <b>organizarán</b> las producciones de las cuatro áreas curriculares siguiendo la estructura prevista del folleto.</p> <p>Evaluarán el producto elaborado de acuerdo al propósito comunicativo, y <b>recibirán</b> orientaciones para organizar su exposición de presentación del folleto.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un folleto sobre la participación de la mujer en la familia, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el folleto sobre la participación de la mujer en la familia, y determina si se ajusta a la situación comunicativa, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<p>Quaderno de Autoaprendizaje 1º de Comunicación1, unidad 4, tareas 5 y 6, páginas 122.</p> <p>Quaderno de Autoaprendizaje 1º de Comunicación1, unidad 4, tareas 5 y 6, páginas 123.</p> <p>Ficha 2 de autoaprendizaje 1er grado.</p> <p>Ficha 2 de autoaprendizaje 2do grado.</p>	<p>Elaboramos un folleto sobre nuestra comunidad <a href="http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion24.pdf">http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion24.pdf</a></p> <p>Revisamos y publicamos nuestro folleto para dar a conocer las costumbres y tradiciones de nuestra región <a href="http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/CuartoGrado/integrados/4G-U4-Sesion23.pdf">http://www.minedugob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/CuartoGrado/integrados/4G-U4-Sesion23.pdf</a></p> <p>Escribimos un tríptico para difundir los recursos naturales y culturales de nuestra región <a href="http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/CuartoGrado/integrados/4G-U5-Sesion22.pdf">http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/CuartoGrado/integrados/4G-U5-Sesion22.pdf</a></p> <p>Cómo hacer un folleto para la primaria <a href="https://www.padresenlaescuela.com/como-hacer-un-folleto-para-la-">https://www.padresenlaescuela.com/como-hacer-un-folleto-para-la-</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>
--	---	--	--	--	---	--	---------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			primaria/	
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos sobre la participación de la mujer en la familia, agrupando las ideas en oraciones.</li> <li>• Incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.</li> <li>• Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Folleto sobre la participación de la mujer en la familia.</p>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO IV – 3°- 4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Noviembre** (Del 02 al 13)
2. **Eje articulador** : **Uso del tiempo libre**
3. **Título** : **“Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen las actividades que realizan en su tiempo libre, reflexionen sobre su importancia y libre elección; proponen estrategias que motiven y generen el buen uso del tiempo libre para su bienestar.

5. **Situación significativa** :

En algunas comunidades la pandemia y el confinamiento puso en evidencia la organización en las comunidades para el cuidado de la salud de los pobladores, evidenciándose actos de solidaridad, colaboración y ayuda mutua; sin embargo, los niños y las niñas influenciados por la familia, asumen roles y tareas asociadas a las responsabilidades y obligaciones, como cuidar de los hermanos y hermanas menores, labores domésticas, trabajos comunales sin tomar en cuenta las preferencias en el uso del tiempo libre de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo personal y social como parte de su formación integral.

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos preguntamos:

- ¿Cómo estamos utilizando nuestro tiempo libre?
- ¿Por qué es importante hacer uso adecuado del tiempo libre?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor del uso de nuestro tiempo libre, a través de la elaboración de un mural para promover el buen uso del tiempo libre, a través de diversas estrategias, por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Explica**, a través de información e imágenes, por qué diseñar y construir objetos es una actividad que permite satisfacer necesidades y que puede ser realizada en su tiempo libre.
- **Diseña** su solución tecnológica utilizando dibujos, describiendo sus partes, procedimiento, características, forma, estructura y función e indicando las herramientas, instrumento y materiales a usar.
- **Elabora** una tabla indicando los cuerpos geométricos que utilizará para elaborar su juguete favorito. **Usa** cuerpos geométricos para construir su juguete favorito. **Describe** su juguete favorito indicando los cuerpos geométricos que utilizó detallando sus elementos.
- **Construye** un juguete favorito **utilizando** formas geométricas tridimensionales: cubos y prismas de base cuadrangular. **Describe** estas formas mediante sus elementos: caras, vértices y aristas, usando dibujos.
- **Se relaciona** con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre; propone estrategias orientadas a su buen uso que lo hace sentir bien (PS)
- **Escribe** textos expositivos sobre el uso del tiempo libre, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.
- **Incorpora** un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.
- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

#### 6. Competencias priorizadas

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

## 7. Enfoques transversales

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el tiempo libre que tenemos las personas para usarlo adecuadamente
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del estudiante y disposición para brindar facilidades para que use adecuadamente su tiempo libre.

## 8. Secuencia de sesiones

LLNES (02/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MIERCOLES (04/11/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (05/11/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (06/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre"	Sesión 2: "Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos"	Sesión 3: "Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal"	Sesión 4: "Exponemos la actividad preferida, que realizo en mi tiempo libre"
(09/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	(11/11/2020) MATEMÁTICA	(12/11/2020) PERSONAL SOCIAL	(13/10/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre"	Sesión 6: "Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos"	Sesión 7: "Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre"	Sesión 8: "Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre"



9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: <b>“Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”</b>	<p><b>Sesión 1: “Explicamos por qué diseñar y construir objetos sería una actividad a realizar en nuestro tiempo libre”</b></p> <p><b>Propósito</b> Explica por qué diseñar y construir objetos serían actividades a realizar en el tiempo libre.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes En un primer momento Conocen el proyecto “Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”, asumiendo el desafío de conocer ¿Cómo estamos utilizando nuestro tiempo libre? ¿Por qué es importante hacer uso adecuado del tiempo libre? por lo cual asumiremos el rol de promotor y elaboraremos un mural para promover el buen uso del tiempo libre.</p> <p><b>En un segundo momento.</b> Aprenderán sobre por qué diseñar y construir objetos puede ser una actividad para realizar en su tiempo libre para satisfacer sus necesidades, a partir de una situación, la problematización, el planteamiento de su posible explicación, la comprensión de la información, el diálogo con sus familiares, la contrastación de sus posibles explicaciones y la elaboración de conclusiones.</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Argumenta por qué diseñar y construir objetos es una actividad que permite satisfacer necesidades y que puede ser realizada en su tiempo libre.	<p>Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU - Palomino, W (2018)</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 1 – tercer grado</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 1 – cuarto grado</p>	<p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf</a></p> <p><a href="https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf">https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf</a></p> <p><a href="http://oa.upmes/9863/1/MA_SALGADO.APRENDER.AUMENTAR_JIU_2010.pdf">http://oa.upmes/9863/1/MA_SALGADO.APRENDER.AUMENTAR_JIU_2010.pdf</a></p> <p><a href="https://www.hmhco.com/e-reading/arriba-la-lectura-t/g3/student/pdf/3rs_tx_m_b_m08.pdf">https://www.hmhco.com/e-reading/arriba-la-lectura-t/g3/student/pdf/3rs_tx_m_b_m08.pdf</a></p> <p><a href="https://pbskids.org/design-squad/pdf/parentseducators/DS_Invent_Guide_Full_SPAN.pdf">https://pbskids.org/design-squad/pdf/parentseducators/DS_Invent_Guide_Full_SPAN.pdf</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA

	<p><b>Criterio:</b> Explica, a través de información e imágenes, por qué diseñar y construir objetos es una actividad que permite satisfacer necesidades y que puede ser realizada en su tiempo libre.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto acompañado de dibujos sobre por qué diseñar y construir objetos permite satisfacer necesidades y que puede ser una actividad para realizar en el tiempo libre.</p>						
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 2 “Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con cuerpos geométricos”</b></p> <p><b>Propósito</b> Reconoce los cuerpos geométricos: prismas, cilindro, cono y esfera, así como también sus elementos en objetos de nuestro entorno.</p> <p><b>Descripción</b> En esta sesión los estudiantes identificarán los cuerpos geométricos: prismas, cilindro, cono y esfera, así como también sus elementos en objetos de su entorno y elaborarán una tabla indicando los cuerpos geométricos que utilizarán para construir su juguete favorito.</p>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con cuerpos geométricos (prisma, cilindro, esfera y cono) identificando sus elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 3° grado, Unidad 8, pág. 254 a la 256.</li> <li>Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 4° grado, Unidad 8, pág. 256 y 257.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino Capítulo IV. Geometría <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a></p> <p>Pág. 291 a la 322</p>	MATEMÁTICA
	<p><b>Criterio:</b> Elabora una tabla indicando los cuerpos geométricos que utilizará para elaborar su juguete favorito. <b>Describe</b> los cuerpos geométricos que utilizará indicando sus elementos.</p> <p><b>Evidencia:</b> Tabla donde indica los cuerpos geométricos que utilizará para elaborar su juguete favorito.</p>						
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 3 “Reflexionamos sobre la importancia del uso del tiempo como derecho para el desarrollo personal”</b></p> <p><b>Propósito</b> Reflexionar sobre la importancia del derecho que tiene el niño o niña en el uso del tiempo libre para su desarrollo personal.</p> <p><b>Descripción</b> Al iniciar la sesión los/as estudiantes</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interactúa con todas las personas</b></li> <li>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con	<p><b>Tercer grado:</b> Ficha de autoaprendizaje para el 3°</p> <p><b>Cuarto grado:</b> Ficha de autoaprendizaje para el 4°</p>	<p>Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad</p> <p><a href="http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A114.pdf">http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A114.pdf</a></p>	PERSONAL SOCIAL

	escucharán casos sobre el uso del tiempo libre como derecho para el desarrollo personal; luego, identificarán las actividades que realizan en el tiempo libre; después describirán las actividades que realizan en tiempo libre en la vida de las personas; finalmente, reflexionarán sobre la importancia en el uso del tiempo libre como derecho para el desarrollo personal.			discapacidad). Cumple con sus deberes.		El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia.  <a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf">https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40563/1/S1600862_es.pdf</a>	
<p><b>Criterio:</b> Se relaciona con los demás expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran su tiempo libre; propone estrategias orientadas a su buen uso que lo hace sentir bien</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto sobre la importancia del derecho en el uso del tiempo libre.</p>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades	<p><b>Sesión 4: “Exponemos la actividad preferida, que realizo en mi tiempo libre”</b></p> <p><b>Propósito.</b> Escribir un texto expositivo sobre el uso del tiempo libre.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del IV ciclo escucharán un relato sobre las vivencias y preferencias del personaje, con respecto a sus actividades diarias y su tiempo libre. A partir de lo escuchado <b>dialogarán</b> en familia y <b>responderán</b> a preguntas. Luego <b>escribirán</b> un texto expositivo sobre la importancia del buen uso del tiempo libre, siguiendo el proceso de producción de textos y otros aspectos formales de la escritura. Finalmente <b>revisarán</b> el escrito, en relación</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> <li>• Obtiene información del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto expositivo sobre el uso del tiempo libre, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Revisa el texto para verificar si se ajusta al propósito comunicativo.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> </ul>	<p>Cuaderno de autoaprendizaje de 3er grado de comunicación 3. Unidad 5. Pág. 155 - 161</p> <p>Cuaderno de autoaprendizaje de 4to grado de comunicación 4. Unidad 5. Pág. 155 - 161.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 1 - 3er grado.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 1 - 4to grado.</p>	<p>Textos expositivos para niños de primaria <a href="https://www.abouteSpain.com/textos-expositivos-para-ninos-2879470">https://www.abouteSpain.com/textos-expositivos-para-ninos-2879470</a></p> <p>Educar para la buena utilización del tiempo libre y mejorar la calidad de vida <a href="https://www.efdeportes.com/efd185/educar-para-la-buena-utilizacion-del-tiempo-libre.htm">https://www.efdeportes.com/efd185/educar-para-la-buena-utilizacion-del-tiempo-libre.htm</a></p> <p>Jugar para vivir: ocio y tiempo libre <a href="https://opusdei.org/es-pe/article/jugar-para-vivir-ocio-y-tiempo-libre-1/">https://opusdei.org/es-pe/article/jugar-para-vivir-ocio-y-tiempo-libre-1/</a></p>	COMUNICACIÓN

	al propósito comunicativo.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>texto oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>				
<p><b>Criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> textos expositivos sobre el uso del tiempo libre, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• <b>Incorpora</b> un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• <b>Revisa</b> el texto para verificar si se ajusta al propósito comunicativo, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> <li>• <b>Evidencia:</b> Texto expositivo del uso del tiempo libre.</li> </ul>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 5: “Creamos nuestros juguetes y los usamos en nuestro tiempo libre”</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Diseña su solución tecnológica, considerando sus partes, características, forma, estructura, función, procedimiento, herramientas, instrumentos y materiales</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>En esta sesión, los estudiantes aprenderán a diseñar un juguete como solución</p>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimita una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• <b>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</b></li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.	Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria. MINEDU - Palomino, W (2018)	<a href="https://www.unicef.org/publicacionesdiversas/publicacionesdiversas/es/divertidos.pdf">https://www.unicef.org/publicacionesdiversas/publicacionesdiversas/es/divertidos.pdf</a> <a href="https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/juguetes-caseros-con-materiales-reciclad/">https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/manualidades-para-ninos/juguetes-caseros-con-materiales-reciclad/</a> <a href="https://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/juguetes-reciclad/">https://www.manualidadesinfantiles.org/como-hacer/juguetes-reciclad/</a>	<b>CIBICAY TECNOLOGÍA</b>

	tecnológica, a partir de representar gráficamente su estructura y funciones, describir el procedimiento para su implementación, seleccionar materiales y herramientas, considerar las normas de seguridad y la validación de la solución tecnológica.						
	<b>Criterio:</b> Diseña su solución tecnológica utilizando dibujos, describiendo sus partes, procedimiento, características, forma, estructura y función e indicando las herramientas, instrumento y materiales a usar. <b>Evidencia:</b> Dibujo de su solución tecnológica, señalando sus partes, acompañado de la descripción del procedimiento, características, forma, estructura y función y de imágenes de las herramientas, instrumentos y materiales a usar en su construcción.						
Organizando información acerca de la importancia del uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.	<b>Sesión 6: "Construyendo mi juguete favorito con cuerpos geométricos"</b>  <b>Propósito</b> Construimos un juguete usando cuerpos geométricos: prismas, cilindro, esfera y cono; realizaremos una descripción de los cuerpos geométricos que utilizaron reconociendo sus elementos.  <b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes, construirán su juguete favorito con cuerpos geométricos y realizarán una descripción de los cuerpos geométricos que utilizaron reconociendo sus elementos.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con cuerpos geométricos (prisma, cilindro, cono y esfera) donde identifican sus elementos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 3° grado, Unidad 8, pág. 257a la 259.</li> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 4° grado, Unidad 8, pág. 258 y 259.</li> </ul>	Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino Capítulo IV. Geometría <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a>  Pág. 291 a la 322	MATEMÁTICA
	<b>Criterio:</b> Usa cuerpos geométricos para construir su juguete favorito. <b>Describe</b> su juguete favorito indicando los cuerpos geométricos que utilizó detallando sus elementos. <b>Evidencia:</b> Juguete construido con cuerpos geométricos y descripción de los cuerpos geométricos que utilizó detallando sus elementos.						
Organizando información acerca de la importancia del uso adecuado del tiempo libre para	<b>Sesión 7: "Proponemos estrategias para hacer uso del tiempo libre"</b>  <b>Propósito</b> Proponen estrategias para hacer buen uso	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de</li> </ul>	Propone estrategias para hacer buen uso del tiempo libre eligiendo actividades de su agrado	TERCER GRADO  Fichas de autoaprendizaje PS tercer grado	Uso adecuado del tiempo libre en el barrio de Codito  <a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co/8080/Biblioteca/BDigi">http://biblioteca.usbbog.edu.co/8080/Biblioteca/BDigi</a>	PERSONAL SOCIAL

<p>el desarrollo de sus actividades</p>	<p>del tiempo libre seleccionan actividades de preferencia.</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>En esta sesión los estudiantes a partir de un testimonio identifican actitudes del uso del tiempo libre y reflexionan sobre las consecuencias de su mal uso. Luego analizarán información sobre la importancia de contar con un propósito y organización del tiempo libre que le brinde bienestar seleccionando actividades que contribuya a su desarrollo personal. Finalmente elaborarán una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.</p>		<p>manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• <b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b></li> </ul>		<p>CUARTO GRADO.</p> <p>Fichas de autoaprendizaje PS cuarto grado</p>	<p><a href="http://tal/43242.pdf">tal/43242.pdf</a></p> <p>Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/320884007_Los_beneficios_del_ocio_juvenil_y_su_contribucion_al_desarrollo_humano">https://www.researchgate.net/publication/320884007_Los_beneficios_del_ocio_juvenil_y_su_contribucion_al_desarrollo_humano</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Propone estrategias para hacer uso del tiempo libre eligiendo actividades de su agrado</p> <p><b>Evidencia:</b> Propuesta de estrategias para el uso del tiempo libre</p>							
<p>Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre el uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades</p>	<p><b>Sesión 8: “Elaboramos un mural por el buen uso del tiempo libre”</b></p> <p><b>Propósito</b> Elaborar un mural para promover el buen uso del tiempo libre.</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>En esta sesión, los niños y niñas del IV Ciclo dialogarán a partir de la información de lo que es un mural, su estructura, luego <b>organizarán, planificarán y elaborarán</b> un mural, <b>evaluarán</b> el mural elaborado de acuerdo al propósito comunicativo y proceso producción y finalmente <b>recibirán</b> orientaciones para organizar su exposición de presentación del mural en la que <b>demonstrarán</b> a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe un mural sobre el buen uso del tiempo libre, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos</b></li> <li>• <b>Revisa</b> el mural para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, o si el uso de conectores y</li> </ul>	<p>Quaderno de autoaprendizaje de 3er grado de comunicación 1 Tarea 10, Pág. 39.</p> <p>Quaderno de autoaprendizaje de 4to grado de Comunicación 1 Tarea 8. Pág. 39</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 2 - 3er grado.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 2 - 4to grado</p>	<p>Organizamos un mural sobre las características naturales y culturales de nuestra comunidad</p> <p><a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion26.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/TercerGrado/integrados/3G-U5-Sesion26.pdf</a></p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>

		<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto con el fin de mejorarlo.</p>			
	<p><b>Criterio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> un mural sobre el uso del tiempo libre, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• <b>Incorpora</b> un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• <b>Revisa</b> el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> <li>• <b>Evidencia:</b> Mural sobre el uso del tiempo libre.</li> </ul>						

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO IV – 3°- 4° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Noviembre** (Del 16 al 27)
2. **Eje articulador** : **Ciudadanía, bien común y ambiente**
3. **Título** : **“Reconocemos la participación de la mujer en el desarrollo de la comunidad”**
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen la participación de la niña y mujer en nuestra comunidad; reflexionen sobre la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones y valoren el rol de la mujer en el desarrollo comunal.

5. **Situación significativa** :

El país ha asumido las medidas de aislamiento y distanciamiento físico como estrategias para protegernos de la COVID19. En este proceso, las formas de comunicarnos, relacionarnos y tomar decisiones en familia, ha permitido redescubrir diferentes roles y funciones entre los miembros de la familia a pesar de que, por creencias, estereotipos siempre han sido asignadas solamente a las mujeres o varones.

Sin embargo, en algunos contextos las niñas y mujeres no tenemos las mismas posibilidades de ser escuchadas nuestras opiniones, aspiraciones limitando las oportunidades, como el acceso y continuación de la educación, a formación cultural, a la práctica de las costumbres propias de nuestras comunidades, al arte, las actividades culturales y la tecnología, que nos permitiría el empoderamiento y seguridad para participar activamente en la toma de decisiones en la comunidad.

En ese sentido, nos preguntamos **¿Cómo vienen participando las mujeres en los acuerdos y decisiones de nuestra comunidad?**

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor de igualdad de oportunidades en la participación y toma de decisiones entre hombres y mujeres en la comunidad, para lo cual elaboraremos un folleto con información diversa y expresiones gráficas que nos permitan identificar la participación de las niñas y mujeres; así como, reflexionar y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de nuestra comunidad, por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Justifica** que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas.
- **Argumenta** por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar.
- **Elabora** un horario familiar de actividades del hogar donde **expresa** los datos en horas, media hora y cuarto de hora, **emplea** estrategias de cálculo para hallar el número de horas por cada actividad, comparan el tiempo y **justifica** el proceso seguido.
- **Propone** problemas multiplicativos sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, donde **expresa** con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), **emplea** estrategias de cálculo y **justifica** el proceso seguido.
- **Reflexiona** sobre maltrato y discriminación a la mujer por razones de género y **delibera** sobre la vulneración de sus derechos, expresa su opinión sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres
- **Escribe** textos expositivos sobre el rol de la mujer en el desarrollo de su comunidad, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.
- **Incorpora** un vocabulario propio de los campos del saber, utiliza recursos gramaticales y ortográficos.
- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

#### 6. Competencias priorizadas

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			



7. Enfoques transversales

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el rol de la niña y mujer en la participación en la familia
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, en el trato igualitario y de oportunidades entre hombres y mujeres.

8. Secuencia de sesiones

LLNES (16/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MIERCOLES (18/11/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (19/11/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (20/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos la participación y aporte de la mujer en el avance científico."	Sesión 2: "Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar"	Sesión 3: "Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres"	Sesión 4: "Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad"
(23/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	(25/11/2020) MATEMÁTICA	(26/11/2020) PERSONAL SOCIAL	(27/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos."	Sesión 6: "Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar"	Sesión 7: "Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad"	Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad".

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: <b>"Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la comunidad"</b>	<p><b>Sesión 1: "Explicamos la participación de la mujer en el avance científico"</b></p> <p><b>Propósito</b> Explican que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo.</p> <p><b>Descripción</b> En esta sesión los estudiantes</p> <p><b>En el primer momento.</b> Conocen el proyecto <b>"Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la comunidad"</b> asumiendo el desafío de conocer ¿Cómo vienen participando las niñas y mujeres en los acuerdos y decisiones de nuestra comunidad? para lo cual elaboraremos un folleto con información diversa y expresiones gráficas que nos permitan identificar la participación de las niñas y mujeres; así como, reflexionar y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de nuestra región.</p> <p><b>En el segundo momento.</b> En la segunda parte los estudiantes explicarán que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas, a partir del análisis de un diálogo, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Justifica que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas.	<p>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</p> <p>Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 5°</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 6°</p>	<p>Mujeres en ciencia y tecnología <a href="https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23375984,93_23375985&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;_piref=93_23376059_93_23375984_23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01">https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23375984,93_23375985&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;_piref=93_23376059_93_23375984_23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01</a></p> <p>Científicas el cómic <a href="https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/">https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/</a></p> <p>Mujeres en la Ciencia <a href="http://www.ehu.es/astromasbilbao/AAstronomasES.pdf">http://www.ehu.es/astromasbilbao/AAstronomasES.pdf</a></p> <p>Premian a dos científicas peruanas por su aporte en el desarrollo del país. <a href="https://andina.pe/Agencia/agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx">https://andina.pe/Agencia/agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx</a></p> <p>Investigadora trabajo toda su vida para fortalecer a la mujer rural <a href="https://andina.pe/agencia/noticia-investigadora-trabajo-toda-su-vida-para-fortalecer-a-mujer-rural-769900.aspx">https://andina.pe/agencia/noticia-investigadora-trabajo-toda-su-vida-para-fortalecer-a-mujer-rural-769900.aspx</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.						
<p><b>Criterio:</b> Argumenta por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto y gráficos que explican cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar.</p>							
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de la comunidad.	<p><b>Sesión 2 “Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y fracción de hora de las actividades del hogar”</b></p> <p><b>Propósito:</b> Elaborar un horario familiar de actividades del hogar calculando el tiempo en hora, media hora y cuarto de hora.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión los estudiantes elaboran un horario familiar de actividades del hogar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la familia, usan horas, media hora y cuarto de hora, emplean estrategias de cálculo para hallar el número de horas, media hora y cuarto de horas de cada actividad y comparan el tiempo además justifican el proceso seguido.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	- Mide y compara el tiempo usando unidades convencionales (hora, media hora y cuarto de hora)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 3° grado, Unidad 2, pág. 66 y 67.</li> <li>• Cuadernos de auto aprendizaje de Matemática de 4° grado, Unidad 2, pág. 65 y 66.</li> </ul>	<p>• Didáctica de las matemáticas para maestros Juan D. Godino MAGNITUDES Y MEDIDAS <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a> Pág. 361 a la 380</p> <p>• Video: Las unidades de tiempo y las horas en el reloj  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8tIVrQUprAS&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=w8tIVrQUprAS&amp;t=53s</a></p>	MATEMÁTICA
<p><b>Criterio:</b> Elabora un horario familiar de actividades del hogar donde expresa los datos en horas, media hora y cuarto de hora, emplea estrategias de cálculo para hallar el número de horas por cada actividad, comparan el tiempo y justifican el proceso seguido.</p> <p><b>Evidencia:</b> Horario familiar de actividades del hogar.</p>							
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el	<p><b>Sesión 3: “Reflexionamos sobre el derecho a un trato igualitario de las niñas y mujeres”.</b></p> <p><b>Propósito:</b> Reflexiona sobre el derecho a un trato igualitario que tienen las mujeres y niñas en</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de</li> </ul>	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e	3° grado Unidad 1, actividad 3 Conocemos y defendemos nuestros derechos, págs. 22 y 23. Ficha de autoaprendizaje para	Igualdad de género y cultura-UNESCO 2015 <a href="http://www.unesco.org/new/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/">http://www.unesco.org/new/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/</a>	PERSONAL SOCIAL

desarrollo de la comunidad.	<p>la familia y comunidad.</p> <p><b>Descripción.</b> Al iniciar la sesión los/as estudiantes escucharán una situación sobre la diferencia de oportunidades y de trato que viven mujeres y niñas en la familia y comunidad; luego identificarán el trato no igualitario frente a los derechos de mujeres y niñas; finalmente reflexionarán sobre qué hacer para que las mujeres y niñas tengan las mismas oportunidades que aseguren el trato igualitario en sus derechos.</p>		<p>manera constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes.</p>	<p>el 3º 4º grado Unidad 1. Actividad 3 Conocemos y defendemos nuestros derechos, págs. 22 y 23. Ficha de autoaprendizaje para el 4º</p>	<p>Ejemplos de desigualdad entre hombres y mujeres <a href="https://blog.oxfamintermon.org/5-ejemplos-de-desigualdad-entre-hombres-y-mujeres/#fbgar">https://blog.oxfamintermon.org/5-ejemplos-de-desigualdad-entre-hombres-y-mujeres/#fbgar</a></p> <p>Hacia la igualdad de derechos entre mujeres y hombre <a href="https://www.nimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvmm/pdf/dvmm-hacialaigualdad-web.pdf">https://www.nimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvmm/pdf/dvmm-hacialaigualdad-web.pdf</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Reflexiona sobre maltrato y discriminación por razones de género y delibera sobre la vulneración de sus derechos y expresa su opinión sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto sobre la importancia de la participación de hombres y mujeres como derecho humano.</p>							
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de la comunidad.	<p><b>Sesión 4: "Escribimos un texto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad"</b></p> <p><b>Propósito.</b> Escribir un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del IV ciclo escucharán un relato sobre actividades que realizan las mujeres en la comunidad. A partir de lo escuchado dialogarán en familia y responderán a preguntas. Luego escribirán un texto expositivo sobre el rol de la mujer en la comunidad, siguiendo el proceso de producción de textos y otros aspectos formales de la escritura.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad, de forma coherente y cohesionada y adecuándolos a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Revisa el texto para verificar si se ajusta al propósito comunicativo.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos de Autoaprendizaje de 3º, de Comunicación 3, la unidad 5, página de la 164 a 165.</li> <li>▪ Cuadernos de Autoaprendizaje de 3º, de Comunicación 3, la unidad 5, página de la 165 a 167.</li> </ul> <p>Ficha de autoaprendizaje de 3er grado.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 1 de 4to grado.</p>	<p>Textos expositivos para niños de primaria <a href="https://www.aboutespanol.com/textos-expositivos-para-ninos-2879470">https://www.aboutespanol.com/textos-expositivos-para-ninos-2879470</a></p> <p>Una mujer en un mundo de hombres <a href="https://generoyeconomia.wordpress.com/2009/05/12/un-pequeno-cuento-una-mujer-en-un-mundo-de-hombres/">https://generoyeconomia.wordpress.com/2009/05/12/un-pequeno-cuento-una-mujer-en-un-mundo-de-hombres/</a></p> <p>El Rol de la mujer en la familia y la sociedad. Parte 2 final. <a href="https://medium.com/@fatimatv/el-rol-de-la-mujer-en-la-">https://medium.com/@fatimatv/el-rol-de-la-mujer-en-la-</a></p>	COMUNICACIÓN

	Finalmente <b>revisarán</b> el escrito, en relación al propósito comunicativo.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p><b>lenguaje escrito de forma pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.		<p>familia-y-la-sociedad-parte-2-final-d09019089d7f</p> <p>Cuentos infantiles y roles de genero</p> <p><a href="https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/sen_revista/eu_emakunde/adjuntos/emakunde75.pdf">https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/sen_revista/eu_emakunde/adjuntos/emakunde75.pdf</a></p> <p>Los roles dentro de la familia - HealthyChildren.org</p> <p><a href="https://www.uam.mx/cd/pdf/redes/xl_chw/gendif_rol.pdf">HTTPS://WWW.UAM.MX/CD/PDF/REDES/XL_CHW/GENDIF_ROL.PDF</a></p> <p><b>ROL DE LA NIÑA Y LA MUJER EN LA CIUDAD</b></p> <p><a href="http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/37624-rol-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciudad">http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/37624-rol-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciudad</a></p> <p>Reflexión: El papel de la mujer en la sociedad</p> <p><a href="https://www.revistautopia.org/papel-la-mujer-la-sociedad/">https://www.revistautopia.org/papel-la-mujer-la-sociedad/</a></p>	
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> textos expositivos sobre el rol de la mujer en el desarrollo de su comunidad, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• <b>Incorpora</b> un vocabulario propio de los campos del saber, utiliza recursos gramaticales y ortográficos.</li> <li>• <b>Revisa</b> el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la comunidad.</p>							
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer	<b>Sesión 5: Explicamos cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos.</b>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,</li> </ul>	Argumenta por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos	Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía	Mujeres en ciencia y tecnología	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>

<p>en la toma de decisiones en el desarrollo de la comunidad</p>	<p>Propósito. Explica cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar.</p> <p>Descripción. Los estudiantes explicarán cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar , a partir del análisis de un diálogo, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos</p>	<p>vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>biodiversidad, tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</b></li> </ul>	<p>creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar.</p>	<p>para docentes de Educación Primaria. Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.  Ficha de autoaprendizaje para el 5° Ficha de autoaprendizaje para el 6°</p>	<p><a href="https://portal.pe/portal/portal/pirref93_23376059_93_23375984_23375984.next_page/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01">3375985&amp;.dad-portal&amp;.schema=PORTAL&amp;.pirref93_23376059_93_23375984_23375984.next_page/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01</a> Científicas el cómic <a href="https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/">https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/</a></p> <p>Mujeres en la Ciencia <a href="http://www.ehu.es/asrnomasbilbao/AstronomasES.pdf">http://www.ehu.es/asrnomasbilbao/AstronomasES.pdf</a></p> <p>Premian a dos científicas peruanas por su aporte en el desarrollo del país <a href="https://andina.pe/Agencia/agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx">https://andina.pe/Agencia/agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx</a></p> <p>Objetos tecnológicos <a href="https://www.lifeder.com/objetos-tecnologicos-simples/">https://www.lifeder.com/objetos-tecnologicos-simples/</a></p> <p>Agricultura y la ciencia <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=50718-34292014000300001">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=50718-34292014000300001</a></p> <p>Conocimientos científicos <a href="https://concepto.de/conocimiento-cientifico/">https://concepto.de/conocimiento-cientifico/</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Argumenta por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar. <b>Evidencia:</b> Texto y gráficos que explican cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar.</p>							

<p>Organizando información acerca de la importancia de la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la comunidad.</p>	<p><b>Sesión 6: “Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar”</b></p> <p><b>Propósito</b> Resolver problemas multiplicativos sobre la producción semestral de la granja familiar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes resuelven problemas multiplicativos sobre la producción semestral de la granja familiar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso seguido.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de reiterar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación de dos números naturales.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la multiplicación de un número natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de auto aprendizaje de Matemática de 3° grado, Unidad 7, pág. 206 y 207.</li> <li>• Cuadernos de auto aprendizaje de Matemática de 4° grado, Unidad 4, pág. 109 a la 115.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino Capítulo II sistemas Numéricos <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a> Pág 205 a la 220.</li> </ul>	<p>MATEMÁTICA</p>
<p><b>Criterio:</b> Propone problemas multiplicativos sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, donde <b>expresa</b> con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), <b>emplea</b> estrategias de cálculo y <b>justifica</b> el proceso seguido.</p> <p><b>Evidencia:</b> Dos situaciones problemáticas multiplicativas sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</p>							
<p>Organizando información acerca de la importancia de la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la comunidad</p>	<p><b>Sesión 7: “Reconocemos el rol de las mujeres en nuestra comunidad”</b></p> <p><b>Propósito.</b> Reconocen el rol de la mujer en la participación de los espacios de nuestra comunidad y su contribución a su desarrollo.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes a partir de testimonios identificarán los obstáculos que tienen las mujeres para participar, luego analizarán testimonios de mujeres como</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• <b>Delibera sobre asuntos públicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Delibera sobre los derechos de niñas, mujeres y opina sobre la igualdad de oportunidades</p>	<p>Tercer grado: Ficha de autoaprendizaje Cuarto grado: Ficha de autoaprendizaje</p>	<p>Igualdad de género y cultura-UNESCO 2015 <a href="http://www.unesco.org/new/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/">http://www.unesco.org/new/es/culture/gender-and-culture/gender-equality-and-culture/</a></p> <p>Hacia la igualdad de derechos entre mujeres y hombre <a href="https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvmm/pdf/dvmm-haciaigualdad-web.pdf">https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvmm/pdf/dvmm-haciaigualdad-web.pdf</a></p>	<p>PERSONAL SOCIAL</p>

	representantes comunales que participan activamente. Finalmente, con todo lo analizado elaborarán un texto donde describirán los obstáculos y las formas de superarlos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad.					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w">https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w</a>  Mujer en el Perú Rol de la mujer en la sociedad <a href="http://www.datumcompe/new_web_files/files/pdf/La_mujer_en_el_Peru.pdf">http://www.datumcompe/new_web_files/files/pdf/La_mujer_en_el_Peru.pdf</a> ¿Qué debe cambiar para mejorar el rol de la mujer en el Perú <a href="https://www.confiep.org.pe/noticias/confiep-pregunta/cambiar-rol-de-la-mujer-sociedad/">https://www.confiep.org.pe/noticias/confiep-pregunta/cambiar-rol-de-la-mujer-sociedad/</a>	
<b>Criterio:</b> Delibera sobre los derechos de niñas, mujeres y opina sobre la igualdad de oportunidades <b>Evidencia:</b> Texto donde describirán los obstáculos y las formas de superarlos que tuvieron las mujeres durante su participación en la comunidad.							
Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la comunidad.	<b>Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad"</b>  <b>Propósito:</b> Elaborar un folleto con las producciones de las cuatro áreas curriculares.  <b>Descripción:</b> En esta sesión, los niños y niñas del IV ciclo <b>dialogarán</b> a partir de información sobre qué es un folleto, su estructura, luego <b>organizarán, planificarán y elaborarán</b> un folleto. Luego <b>organizarán</b> las producciones de las cuatro áreas curriculares siguiendo la estructura prevista del folleto. <b>Evaluarán</b> el producto elaborado de acuerdo al propósito comunicativo, y	Lee diversos tipos de texto  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza convenciones</b> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>▪ Revisa el folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad, y determina si se ajusta a la situación comunicativa, o el uso </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación de 3° grado Unidad 4. Tarea 5 y 6 pág. 110.</li> <li>▪ Cuadernos de auto aprendizaje de Comunicación de 4° grado Unidad 4, tarea 7, pág. 122.</li> </ul>	Elaboramos un folleto sobre nuestra comunidad <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/Tercer Grado/integrados/3G-U5-Sesion24.pdf">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/Tercer Grado/integrados/3G-U5-Sesion24.pdf</a> Revisamos y publicamos nuestro folleto para dar a conocer las costumbres y tradiciones de nuestra región <a href="http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/Quarto Grado/integrados/4G-U4-">http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad04/Quarto Grado/integrados/4G-U4-</a>	<b>COMUNICACIÓN</b>



<p>recibirán orientaciones para organizar su exposición de presentación del folleto en la que <b>demonstrarán</b> a la familia sus aprendizajes.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p><b>del lenguaje escrito de forma pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	<p>de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto con el fin de mejorarlo.</p>	<p>Comunicación – 4to grado</p>	<p>Sesion23.pdf Escribimos un tríptico para difundir los recursos naturales y culturales de nuestra región <a href="http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/CuartoGrado/integrados/4G-U5-Sesion22.pdf">http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/CuartoGrado/integrados/4G-U5-Sesion22.pdf</a></p> <p>Cómo hacer un folleto para la primaria <a href="https://www.padresenlaescuela.com/como-hacer-un-folleto-para-la-primaria/">https://www.padresenlaescuela.com/como-hacer-un-folleto-para-la-primaria/</a></p>	
<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> un folleto sobre el rol de la mujer en el desarrollo de su comunidad, con un lenguaje claro, de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• <b>Incorpora</b> un vocabulario propio de los campos del saber, utiliza recursos gramaticales y ortográficos</li> <li>• Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Folleto sobre el rol de la mujer en la comunidad’.</p>						

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO V – 5° - 6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : Noviembre (Del 02 al 13)
2. **Eje articulador** : Uso del tiempo libre
3. **Título** : "Reconocemos el uso del tiempo libre como nuestro derecho"
4. **Propósito** :

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen las diversas actividades que realizan en su tiempo libre, reflexionan y explican sobre su importancia y su libre elección; proponen estrategias que motiven e implementen el buen uso del tiempo libre para su desarrollo personal.

5. **Situación significativa** :

En nuestro país la pandemia y el confinamiento puso en evidencia la organización en las comunidades para el cuidado de la salud de los pobladores, evidenciándose actos de solidaridad, colaboración y ayuda mutua; sin embargo, los niños y las niñas influenciados por la familia, asumen roles y tareas asociadas a las responsabilidades y obligaciones de las actividades productivas, como cuidar de los hermanos menores, labores domésticas, labores agrícolas y ganaderas, trabajos comunales sin tomar en cuenta la importancia de plantear alternativas para uso del tiempo libre de los niños y niñas para su desarrollo personal e integral.

Frente a esta situación que vivimos los niños y las niñas nos preguntamos

- ¿Cómo estamos utilizando nuestro tiempo libre?
- ¿Por qué es importante hacer uso adecuado del tiempo libre?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor para el uso de nuestro tiempo libre, a través de la elaboración de una Propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre que motiven e implementen el buen uso del tiempo libre para su desarrollo personal en respeto a su derecho, por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Justifica** que la actividad indagatoria una alternativa que nos permite resolver problemas.
- **Diseña** el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución tecnológica en su tiempo libre.
- **Elabora** una tabla de doble entrada indicando las formas geométricas tridimensionales (prismas rectos) que utilizará para elaborar su juguete favorito. **Usa** formas geométricas tridimensionales (prismas rectos); para construir su juguete favorito. **Describe** su juguete favorito indicando las formas geométricas tridimensionales que utilizó detallando sus elementos.
- **Construye** un juguete favorito **utilizando** formas geométricas tridimensionales: cubos y prismas rectos. **Describe** estas formas mediante sus elementos: caras, vértices y aristas, usando dibujos.
- Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho a la elección de actividades en su tiempo libre; propone estrategias para su buen uso que le brinde satisfacción
- Escribe textos sobre el uso del tiempo libre, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

#### 6. Competencias priorizadas

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</li> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de movimiento, forma y localización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b>			

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

#### 7. Enfoques transversales

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el tiempo libre que tenemos las personas para usarlo adecuadamente
Orientación al bien común	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del estudiante y disposición para brindar facilidades para que use adecuadamente su tiempo libre.

#### 8. Secuencia de sesiones

LLNES (02/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	MIERCOLES (04/11/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (05/11/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (06/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre"	Sesión 2: "Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales"	Sesión 3: "Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas"	Sesión 4: "Argumentamos la actividad que realizo en mi tiempo libre"
(09/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGIA	(11/11/2020) MATEMÁTICA	(12/11/2020) PERSONAL SOCIAL	(13/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre."	Sesión 6: "Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales"	Sesión 7: "Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre"	Sesión 8: "Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre".

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo IV:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
Presentando la experiencia: <b>“Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”</b>	<p><b>Sesión 1: Explicamos que la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre.</b></p> <p><b>Propósito:</b> Explicar por qué la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión los estudiantes:</p> <p>En el primer momento. Conocen el proyecto “Reconocemos el uso del tiempo libre, como nuestro derecho”, y se asumen los desafíos ¿Cómo estamos utilizando nuestro tiempo libre y de qué manera podemos utilizarlo adecuadamente para nuestro beneficio personal y familiar? y expresa sus aprendizajes elaborando un Collage con frases importantes que motiven y generen compromisos y propuestas de actividades y estrategias que permitan promover el uso de nuestro tiempo libre en nuestro hogar.</p> <p>En el segundo momento. Los estudiantes, explicarán por qué la actividad indagatoria es una alternativa para nuestro tiempo libre a partir del análisis de un diálogo referente a la necesidad elegir las actividades para el empleo de su tiempo libre, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende</b> y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</b></li> </ul>	Justifica que la actividad indagatoria es una alternativa que nos permite resolver problemas.	<p>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</p> <p>Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 5°</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 6°</p>	<p>Uso adecuado del tiempo libre infantil en el barrio el codito <a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43242.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43242.pdf</a></p> <p>Importancia de fomentar la ciencia en los niños y niñas <a href="http://epmii.p.ucr.ac.cr/index.php/post=680/">http://epmii.p.ucr.ac.cr/index.php/post=680/</a></p> <p>¿Qué tiene de especial la ciencia? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOX-Tj6ilaA&amp;sns=fb&amp;fbclid=HwAROSw-Nz87FdlUqv7chk658f8Pz72EFpDcJ2Sc4rMbfBkdRx80Mtagl4vE">https://www.youtube.com/watch?v=vOX-Tj6ilaA&amp;sns=fb&amp;fbclid=HwAROSw-Nz87FdlUqv7chk658f8Pz72EFpDcJ2Sc4rMbfBkdRx80Mtagl4vE</a></p> <p>para ser Diez razones científica. Pérez Tamayo, R (2013). Diez razones para ser científica. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 147 pp <a href="http://www.scielo.org.mx/sciel.o.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0188-252X2015000200013">http://www.scielo.org.mx/sciel.o.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0188-252X2015000200013</a></p>	CIENCIA Y TECNOLOGIA

	elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto con gráficos.						
<p><b>Criterio:</b> Justifica que la actividad indagatoria una alternativa que nos permite resolver problemas</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto y gráficos que justifique por qué es importante la actividad indagatoria como alternativa en nuestro tiempo libre.</p>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 2 “Preparándonos para construir nuestro juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales”</b></p> <p><b>Propósito:</b> Reconocer las figuras geométricas tridimensionales como los prismas rectos y sus elementos: caras, vértices y aristas en objetos de nuestro entorno.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión los estudiantes identifican las figuras geométricas tridimensionales como los prismas rectos y sus elementos: caras, vértices y aristas en objetos recolectados de su entorno. Realizarán el análisis de las características de las figuras tridimensionales que emplearán para elaborar su juguete creativo.</p>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas tridimensionales (prismas rectos) identificando el número de caras, vértices y aristas Expresa su comprensión sobre los elementos de prismas rectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 8, páginas 256 a la 258.</li> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 256 a la 259.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino Capítulo IV Geometría <a href="https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">https://www.researchgate.net/publication/282281208_Medida_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> Pág. 291 a la 322</p>	MATEMÁTICA
<p><b>Criterio:</b> Elabora una tabla de doble entrada indicando las formas geométricas tridimensionales (prismas rectos) que utilizará para elaborar su juguete favorito; describe estas formas mediante sus elementos: número de caras, vértices y aristas.</p> <p><b>Evidencia:</b> Tabla de doble de entrada donde indica que figuras geométricas tridimensionales utilizará para la elaboración de su juguete favorito.</p>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el	<p><b>Sesión 3: “Identificamos cómo el tiempo libre favorece el desarrollo personal de los niños y niñas”</b></p> <p><b>Propósito:</b> Identifica el uso del tiempo libre como su derecho a elegir actividades que favorecen</p>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección libre de actividades que le agradan	<p>Quinto grado: Fichas de autoaprendizaje de 5°</p> <p>Sexto grado: Fichas de autoaprendizaje de 6°</p>	<p>Orciendo en el Perú una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y niñas del campo y la ciudad. <a href="http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A14.pdf">http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/A14.pdf</a></p>	PERSONAL SOCIAL

desarrollo de sus actividades	<p>su desarrollo personal.</p> <p><b>Descripción.</b> Los estudiantes a partir de un testimonio identificarán cómo usan el tiempo libre los niños y las niñas, describirán cuáles son las actividades que realizan en sus tiempos libres. Luego analizarán información sobre el tema tratado y reflexionarán sobre la importancia como derecho que permite alcanzar el desarrollo personal y la socializarán con sus familias. Finalmente elaboran un texto mixto donde opinan sobre la importancia del tiempo libre; describen y dibujan las diversas actividades que les agrada realizar en este tiempo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Delibera sobre asuntos públicos.</b> Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>			<p>El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia  <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4806/E%20derecho%20al%20tiempo%20libre%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4806/E%20derecho%20al%20tiempo%20libre%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Se relaciona con los demás expresando su opinión sobre su derecho al tiempo libre y a la elección libre de actividades que le agradan</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto mixto donde opinan sobre la importancia del tiempo libre; describen y dibujan las diversas actividades que les agrada realizar en este tiempo.</p>							
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades	<p><b>Sesión 4: "Argumentamos la actividad que realizo en mi tiempo libre"</b></p> <p><b>Propósito.</b> Escribir un texto argumentativo sobre el uso del tiempo libre.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del V Ciclo escucharán un texto narrativo sobre experiencias de actividades realizadas en el tiempo libre. A partir del texto dialogarán y responderán a preguntas. Luego escribirán un texto argumentativo dando razones del porqué realizan algunas actividades en su tiempo libre. Toman en cuenta la estructura</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtiene información del texto escrito.</b></li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un texto argumentativo sobre el uso del tiempo libre, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ministerio de Educación (2019) Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación de 5º grado. Unidad 7 pág.207 a la 210.</li> <li>▪ Ministerio de Educación (2019) Cuadernos de Autoaprendizaje de Comunicación 6º grado. Unidad 7 pág.207 a la 210.</li> </ul>	<p><a href="https://colecciondocumentos.blogspot.com/2017/03/tiempo-libre.html">https://colecciondocumentos.blogspot.com/2017/03/tiempo-libre.html</a>  <a href="https://daraespinaca.com/2015/10/26/el-tarro-y-el-maestro-administrar-el-tiempo/">https://daraespinaca.com/2015/10/26/el-tarro-y-el-maestro-administrar-el-tiempo/</a></p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>

	del texto y otros aspectos formales de la escritura.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto.</li> <li>▪ Revisa el texto para verificar si se ajusta al propósito comunicativo.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> </ul>			
		Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>				
	<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> textos argumentativos sobre el uso del tiempo libre, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y <b>utiliza</b> recursos gramaticales ortográficos</li> <li>• <b>Revisa</b> el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Texto argumentativo sobre el uso del tiempo libre.</p>						
Reconociendo la importancia del uso adecuado del tiempo libre y la	<b>Sesión 5: "Elaboramos colorantes naturales en nuestro tiempo libre"</b> <b>Propósito</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina una alternativa de solución tecnológica</b></li> <li>• <b>Diseña la alternativa de</b></li> </ul>	Determina el problema tecnológico, las causas que la generan y su alternativa de solución	Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía	Descripción del proceso de la elaboración de tintes naturales y tintes artificiales chincheros cusco	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>

<p>necesidad de aprovecharlo para el desarrollo de sus actividades.</p>	<p>Diseñar el proceso de extracción de colorantes naturales en nuestro tiempo libre. <b>Descripción.</b> Los estudiantes en la sesión diseñarán proceso de extracción de colorantes naturales en su tiempo libre. Iniciaremos con un caso donde los estudiantes presentan sus inquietudes frente a la necesidad de contar con colores para utilizarlos en sus diferentes actividades, a partir del análisis de un diálogo, se determinará una alternativa de solución, detectando un problema y planteando una alternativa de solución tecnológica, que podrá con ayuda de sus familiares implementar, validar, así como evaluar y comunicar los impactos.</p>	<p>para resolver problemas de su entorno</p>	<p><b>solución tecnológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<p>con base en conocimientos científicos o prácticas locales, asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas la secuencia de pasos y características: dimensiones, formas, estructura y función. Selecciona herramientas instrumentos y materiales según sus propiedades físicas, incluye los recursos a utilizar y los posibles costos. Considera el tiempo para desarrollarla y las medidas de seguridad necesarias.</p>	<p>para docentes de Educación Primaria. Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Ficha de autoaprendizaje para el 5° Ficha de autoaprendizaje para el 6°</p>	<p>2018. <a href="http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/3880/1716_2019_quenta_cabrera_a_fiag artes.pdf?sequence=1&amp;isallowe d=y">http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/3880/1716_2019_quenta_cabrera_a_fiag artes.pdf?sequence=1&amp;isallowe d=y</a></p> <p>Colores naturales <a href="https://www.ciaindumentaria.com.ar/plataforma/colorantes-naturales/">https://www.ciaindumentaria.com.ar/plataforma/colorantes-naturales/</a></p> <p>TEÑIDO DE TELAS CON TINTES NATURALES - VIDEO DE CAROLA DE LA KAU STUDIO PARA #MCUARENTENACREATIVA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0bhodny0sm">https://www.youtube.com/watch?v=p0bhodny0sm</a></p> <p>El color en la memoria: tintes vegetales usados en la tradición de las comunidades andinas y amazónicas peruanas <a href="http://www.scielo.org.pe/pdf/col/v17n1/a10v17n1.pdf">http://www.scielo.org.pe/pdf/col/v17n1/a10v17n1.pdf</a></p>	
<p><b>Criterio:</b> Diseña el proceso de extracción de colorantes naturales como alternativa de solución tecnológica en su tiempo libre. <b>Evidencia:</b> Dibujos y textos que representen el diseño del proceso de extracción de colorantes naturales como solución tecnológica</p>							
<p>Organizando información acerca de la importancia del uso adecuado del</p>	<p><b>Sesión 6: “Construyendo mi juguete favorito con figuras geométricas tridimensionales”</b></p> <p><b>Propósito</b> Construir un juguete usando figuras</p>	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 8, páginas 259 y 260.</li> </ul>	<p>Didáctica de magnitudes y su didáctica para maestros Juan D. Godino Capítulo IV: Geometría. <a href="https://www.researchgate.net">https://www.researchgate.net</a></p>	<p><b>MATEMÁTICA</b></p>



<p>tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.</p>	<p>geométricas tridimensionales (prismas rectos).</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes utilizan las figuras geométricas tridimensionales (prismas rectos), para construir su juguete favorito demostrando su creatividad y realizan una descripción de las figuras, las nombran y sus elementos.</p>		<p>formas y relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>y representa con formas con formas tridimensionales (prismas rectos) donde identifican: caras, vértices, aristas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre las relaciones entre los objetos, y las formas geométricas y las explica.</li> </ul>	<p>Quaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 8, páginas 263 a la 265.</p>	<p><a href="/publication/282281208_Medicina_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros">/publication/282281208_Medicina_de_magnitudes_y_su_didactica_para_maestros</a> Pág. 291 a la 322</p>	
<p><b>Criterio:</b> Usa formas geométricas tridimensionales (prismas rectos); para construir su juguete favorito. <b>Describe</b> su juguete favorito indicando las formas geométricas tridimensionales que utilizó detallando sus elementos.</p> <p><b>Evidencia:</b> Juguete favorito elaborado de forma creativa y con figuras tridimensionales.</p>							
<p>Organizando información acerca de la importancia del uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.</p>	<p><b>Sesión 7: "Proponemos estrategias para el buen uso del tiempo libre"</b></p> <p><b>Propósito</b> Proponen estrategias que le permitan elegir diversas actividades para el buen uso del tiempo libre de acuerdo a sus preferencias.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes escucharán una noticia del uso del tiempo libre e identificarán la problemática existente de las maneras las diversas posibilidades que encuentran para hacer uso de ellas, luego analizarán información sobre las estrategias de organización del tiempo libre y su contribución al desarrollo personal y seleccionará actividades de su preferencia. Finalmente elaborará una propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa con todas las personas.</b></li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• <b>Delibera sobre asuntos públicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Propone estrategias para el buen uso del tiempo libre que le brinde satisfacción</p>	<p>Quinto grado: Fichas de autoaprendizaje PS quinto grado</p> <p>Sexto grado: Fichas de autoaprendizaje PS sexto grado</p>	<p>Uso adecuado del tiempo libre en el barrio de Codito <a href="http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/EDigital/43242.pdf">http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/EDigital/43242.pdf</a> Los beneficios del ocio juvenil y su contribución al desarrollo humano <a href="https://www.researchgate.net/publication/320884007_Los_beneficios_del_ocio_juvenil_y_su_contribucion_al_desarrollo_humano">https://www.researchgate.net/publication/320884007_Los_beneficios_del_ocio_juvenil_y_su_contribucion_al_desarrollo_humano</a> Los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes <a href="http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf">http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf</a></p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>
<p><b>Criterio:</b> Propone estrategias para el buen uso del tiempo libre que le brinde satisfacción.</p>							

Evidencia: Propuesta de estrategias para el buen uso del tiempo libre.							
Consolidando aprendizajes a través de nuestras producciones sobre el uso adecuado del tiempo libre para el desarrollo de sus actividades.	<p><b>Sesión 8: "Elaboramos un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre".</b></p> <p><b>Propósito:</b> Elaborar un mural para impulsar el buen uso del tiempo libre.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión, los niños y niñas del V Cdo dialogarán a partir de la información de lo que es un mural, su estructura y propósito. Luego organizarán las producciones de las cuatro áreas curriculares en el mural ilustrado. Evaluarán el mural elaborado de acuerdo al propósito comunicativo, y recibirán orientaciones para organizar su exposición y exponer a la familia.</p>	Lee diversos tipos de texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe un mural de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa, estructura interna.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> </ul>	<p>Quaderno de Autoaprendizaje de Comunicación 5° grado Unidad 1, página 39</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quaderno de Autoaprendizaje de Comunicación 6° grado Unidad 1, página 39</li> </ul>	<p><a href="https://www.lifeder.com/partes-periodico-mural/">https://www.lifeder.com/partes-periodico-mural/</a></p>	COMUNICACIÓN
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> </ul> <p>Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no</li> </ul>	Se comunica oralmente en su lengua materna		

			verbales y para verbales de forma estratégica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				
	<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> un mural sobre el uso del tiempo libre, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• <b>Revisa</b> el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, el uso de recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Mural sobre el uso del tiempo libre.</p>						

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO V – 5°- 6° GRADO - NIVEL – PRIMARIA

1. **Mes de ejecución** : **Noviembre** (Del 16 al 27)
2. **Eje articulador** : **Ciudadanía, bien común y ambiente**
3. **Título** : **“Reconocemos la participación de la mujeres en el desarrollo de la región”**

4. **Propósito** :
- El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen la participación de la niña y mujer en el desarrollo de la región como su derecho; reflexionen y expliquen sobre la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones y valoran el rol de la mujer en el desarrollo regional.

5. **Situación significativa** :
- El país ha asumido las medidas de aislamiento y distanciamiento físico como estrategias para protegernos de la COVID19. En este proceso, las formas de comunicarnos, relacionarnos y tomar decisiones en la familia, nos ha permitido redescubrir diferentes roles y funciones entre los miembros de la familia a pesar de que, por creencias, estereotipos siempre han sido asignadas solamente a las mujeres o varones.
- Sin embargo, en algunos contextos las niñas y mujeres no tenemos las mismas posibilidades de ser escuchadas nuestras opiniones, aspiraciones limitando las oportunidades, como el acceso y continuación de la educación, a su formación cultural, práctica de las costumbres propias, al arte, las actividades culturales y la tecnología, que nos permitiría el empoderamiento y seguridad para participar activamente en la toma de decisiones para el desarrollo regional.
- En ese sentido, nos preguntamos **¿Cómo vienen participando las mujeres en los acuerdos y decisiones para el desarrollo regional?**

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de promotor de igualdad de oportunidades en la participación y toma de decisiones entre hombres y mujeres en la región, para lo cual elaboraremos un folleto con información diversa y expresiones gráficas que nos permitan identificar la participación de las niñas y mujeres; así como, reflexionar y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de nuestra región, por lo que el estudiante deberá considerar los siguientes criterios:

- **Justifica** que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas.
- **Argumenta** por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar.
- **Expresa** el tiempo destinado a las actividades en horas y minutos, **emplea** estrategias de cálculo para hallar el número de horas y minutos dedicados a las actividades del hogar **compara** el tiempo de las actividades y **justifica** el proceso seguido.
- **Propone** problemas con múltiples sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, donde **expresa** con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), **emplea** estrategias de cálculo y **justifica** el proceso seguido.
- **Reflexiona** sobre conductas en las que se evidencia prejuicios y estereotipos hacia la participación de la niña y mujer en la región, **delibera** sobre la vulneración de sus derechos y opina sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres.
- **Escribe** textos sobre el rol de la mujer uso del tiempo libre, de forma coherente e incorpora un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.
- **Revisa** el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.

#### 6. Competencias priorizadas

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>			

7. **Enfoques transversales**

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
De Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar el rol de la niña y mujer en la participación en la familia
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, en el trato igualitario y de oportunidades entre hombres y mujeres.

8. **Secuencia de sesiones**

LLNES (16/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	MERCOLES (18/11/2020) MATEMÁTICA	JUEVES (19/11/2020) PERSONAL SOCIAL	VIERNES (20/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Explicamos la participación de la mujer en el avance científico"	Sesión 2: "Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar"	Sesión 3: "Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario"	Sesión 4: "Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la sociedad"
(23/11/2020) CIENCIA Y TECNOLOGÍA	(25/11/2020) MATEMÁTICA	(26/11/2020) PERSONAL SOCIAL	(27/11/2020) COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos"	Sesión 6: "Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar"	Sesión 7: "Reconocemos la participación de las mujeres en nuestros tiempos"	Sesión 8: "Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer de la sociedad"

9. Matriz de competencias, capacidades y sesiones de aprendizaje del ciclo V:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR	
Presentando la experiencia: <b>"Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de su región"</b>	<p><b>Sesión 1:</b> <b>Explicamos la participación de la mujer en el avance científico</b></p> <p><b>Propósito:</b> Explicar que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas.</p> <p><b>Descripción:</b> En esta sesión los estudiantes:</p> <p><b>En el primer momento.</b> Conocen el proyecto "Reconocemos la participación de las mujeres en el desarrollo de la región" asumiendo el desafío de conocer ¿Cómo vienen participando las mujeres en los acuerdos y decisiones del hogar, la comunidad y región? para lo cual elaboraremos un folleto con información diversa y expresiones gráficas que nos permitan identificar la participación de las niñas y mujeres, así como, reflexionar y valorar el rol de la mujer en el desarrollo de nuestra región.</p> <p><b>En el segundo momento.</b> En la segunda parte los estudiantes explicarán que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas, a partir del análisis de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la</p>		<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<p>Justifica que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas.</p>	<p>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</p> <p>Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 5°</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 6°</p>	<p>Mujeres en ciencia y tecnología</p> <p><a href="https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93_23375984_93_23375985&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;_piref=93_23376059_93_23375984_23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01">https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93_23375984_93_23375985&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;_piref=93_23376059_93_23375984_23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01</a></p> <p>Científicas el cómic</p> <p><a href="https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/">https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/</a></p> <p>Mujeres en la Ciencia</p> <p><a href="http://www.ehu.es/astromasbilbao/AAstronomasES.pdf">http://www.ehu.es/astromasbilbao/AAstronomasES.pdf</a></p> <p>Premian a dos científicas peruanas por su aporte en el desarrollo del país.</p> <p><a href="https://andina.pe/Agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx">https://andina.pe/Agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx</a></p> <p>Investigadora trabajo toda su vida para fortalecer a la mujer</p>	<p><b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b></p>

	movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.					rural <a href="https://andina.pe/agencia/noticia-investigadora-trabajo-toda-su-vida-para-fortalecer-a-mujer-rural-769900.aspx">https://andina.pe/agencia/noticia-investigadora-trabajo-toda-su-vida-para-fortalecer-a-mujer-rural-769900.aspx</a>	
	<p><b>Criterio:</b> Justifica que la participación de la mujer contribuye al avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto y gráficos que explican la participación de las mujeres en la contribución en el avance científico en el tiempo permitiendo resolver problemas.</p>						
Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de su región	<p><b>Sesión 2 "Elaborando nuestro horario familiar en días, horas y minutos de las actividades del hogar"</b></p> <p><b>Propósito</b> Elaborar un horario familiar de actividades del hogar calculando el tiempo en horas y minutos.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes elaboran un horario familiar de actividades del hogar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la familia, usan horas y minutos, emplean estrategias de cálculo para hallar el número de horas y minutos de cada actividad y comparan el tiempo además justifican el proceso seguido.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Mide y compara el tiempo usando unidades convencionales (hora y minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 2, páginas 65 a la 67.</li> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 2, páginas 66 y 67.</li> </ul>	<p>Video: Las unidades de tiempo y las horas en el reloj</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8tVrQLprAS&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=w8tVrQLprAS&amp;t=53s</a></p>	MATEMÁTICA
	<p><b>Criterio:</b> Expresa el tiempo destinado a las actividades en horas y minutos, emplea estrategias de cálculo para hallar el número de horas y minutos dedicadas a las actividades del hogar compara el tiempo de las actividades y justifica el proceso seguido.</p> <p><b>Evidencia:</b> Hbrario familiar de actividades del hogar y descripción del tiempo en horas y minutos destinados a las actividades del hogar.</p>						

<p>Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de su región.</p>	<p><b>Sesión 3: “Reflexionamos sobre los derechos de las mujeres a un trato igualitario”</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Reflexionan sobre hechos de discriminación, exclusión, estereotipos de mujeres y niñas, la búsqueda de igualdad de derechos de género en diferentes ámbitos de su vida en su familia, comunidad y región.</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>En esta sesión los estudiantes reconocerán a partir de testimonios, ciertos prejuicios contra los derechos de la niña y mujer e identificarán hechos del trato no igualitario entre hombres y mujeres, luego, reflexionarán acerca de estrategias que ayuden a romper esos estigmas y estereotipos para el reconocimiento de sus derechos. Con lo todo aprendido elaborarán un texto con opiniones y propondrán estrategias que ayuden a promover un trato igualitario entre hombres y mujeres en su familia y región.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>▪ Construye y asume normas y leyes</li> <li>▪ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>▪ <b>Delibera sobre asuntos públicos</b></li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>Identifica y reflexiona sobre conductas en las que se evidencia prejuicios y estereotipos hacia la participación de la niña y mujer en la región.</p>	<p>Quadernos de autoaprendizaje 5°</p> <p>Unidad 1. Act. 2 Somos iguales y nos protegemos, realiza las actividades de la pág. 16 y 17.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 5°</p> <p>Quadernos de autoaprendizaje 6° Unidad 1. Act. 2 Cuidamos y protegemos nuestra integridad sexual. Realiza las actividades de las Pág. 18 y 19</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 6°</p> <p>María Fernanda Torres. 2020. Guía con orientaciones y criterios clave para operacionalizar el enfoque de género y la educación sexual integral en la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa”. Consultora para Mnedu contratada por UNFPA</p>	<p>Mujer en el Perú</p> <p>Rol de la mujer en la sociedad</p> <p><a href="http://www.datumcompe/new_web_files/files/pdf/La_mujer_en_el_Peru.pdf">http://www.datumcompe/new_web_files/files/pdf/La_mujer_en_el_Peru.pdf</a></p> <p>¿Qué debe cambiar para mejorar el rol de la mujer en el Perú</p> <p><a href="https://www.confiep.org.pe/noticias/confiep-pregunta/cambiar-rol-de-la-mujer-sociedad/">https://www.confiep.org.pe/noticias/confiep-pregunta/cambiar-rol-de-la-mujer-sociedad/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i57aPY5Jl3w">https://www.youtube.com/watch?v=i57aPY5Jl3w</a></p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>
<p><b>Criterio:</b> Reflexiona sobre conductas en las que se evidencia prejuicios y estereotipos hacia la participación de la niña y mujer en la región.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto con opiniones y estrategias para promover un trato igualitario entre hombre y mujeres.</p>							
<p>Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de su</p>	<p><b>Sesión 4: “Escribimos un texto expositivo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la sociedad”</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Escribir un texto expositivo sobre el rol de la</p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul>	<p>▪ Escribe un texto expositivo <b>sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la sociedad</b>, de forma coherente y cohesionada adecuándolos a la</p>	<p>▪ Quadernos de autoaprendizaje de comunicación 5° grado. Unidad 5: Pág. 153 y 154.</p> <p>▪ Quadernos de autoaprendizaje de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/37624-rol-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciudad">http://www.munlima.gob.pe/noticias/item/37624-rol-de-la-nina-y-la-mujer-en-la-ciudad</a></li> <li>▪ <a href="https://cuentos-para-peques.blogspot.com/2012/09/mercedes-quiere-">https://cuentos-para-peques.blogspot.com/2012/09/mercedes-quiere-</a></li> </ul>	<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>



<p>región.</p>	<p>mujer en el desarrollo de la sociedad.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del V Cdo escucharán un texto narrativo sobre actividades que realizan las mujeres en la sociedad. A partir del texto dialogarán y responderán a preguntas. Luego escribirán un texto expositivo sobre la participación de la mujer en las actividades que realizan en la sociedad, siguiendo el proceso de producción de textos.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>contexto del texto escrito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• <b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b></li> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b></li> <li>• <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto. Utiliza aspectos gramaticales, sustantivos y adjetivos.</li> <li>▪ Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, estructura y elementos internos del tipo de texto.</li> <li>▪ Revisa el texto para verificar si se ajusta al propósito comunicativo.</li> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> </ul>	<p>comunicación 6° grado. Unidad 5: Pág. 153 y 154.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/804/Texto-expositivo">ser-bombero.html?mf=https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/804/Texto-expositivo</a></li> </ul>	
----------------	--	--	--	--	---	---	--

	<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> textos expositivos sobre el rol de la niña y la mujer en el desarrollo de la región, de forma coherente e <b>incorpora</b> un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• <b>Revinsa</b> el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Texto argumentativo sobre el rol de la mujer en el desarrollo de la sociedad.</p>						
<p>Reconociendo la importancia de la participación de la niña y mujer en la toma de decisiones en el desarrollo de su región.</p>	<p><b>Sesión 5: Explicamos el aporte de las mujeres en la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos</b></p> <p><b>Propósito.</b> Explicar cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar.</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>Los estudiantes explicarán cómo las mujeres aportan con la creación de objetos tecnológicos y conocimientos científicos, a partir de un caso, el planteamiento de una interrogante y su posible respuesta; la movilización de sus saberes previos, la elaboración de un plan para la búsqueda y comprensión de la información y la elaboración de un texto y gráficos.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>▪ <b>Evalúa</b> las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<p>Argumenta por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar.</p>	<p>Palomino, W (2018) Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología -Guía para docentes de Educación Primaria.</p> <p>Pedrinaci, E y otros (2012) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica.</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 5°</p> <p>Ficha de autoaprendizaje para el 6°</p>	<p>Mujeres en ciencia y tecnología</p> <p><a href="https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23375984,93,23375985&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;_piref=93,23376059,93,23375984,23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01">https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23375984,93,23375985&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL&amp;_piref=93,23376059,93,23375984,23375984.next_page=/htdocs/ficha.jsp?IdArticulo=0105003CT01A01</a></p> <p>Científicas: el cómic</p> <p><a href="https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/">https://mujeresconciencia.com/2020/01/24/cientificas-el-comic/</a></p> <p>Mujeres en la Ciencia</p> <p><a href="http://www.ehu.es/astromasbilbao/AAstronomasES.pdf">http://www.ehu.es/astromasbilbao/AAstronomasES.pdf</a></p> <p>Premian a dos científicas peruanas por su aporte en el desarrollo del país</p> <p><a href="https://andina.pe/Agencia/agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx">https://andina.pe/Agencia/agencia/agencia/noticia-premian-a-dos-cientificas-peruanas-su-aporte-al-desarrollo-del-pais-698312.aspx</a></p> <p>Objetos tecnológicos</p>	<p><b>CENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p>

						<a href="https://www.lifeder.com/objetos-tecnologicos-simples/">https://www.lifeder.com/objetos-tecnologicos-simples/</a> Agricultura y la ciencia <a href="https://scielo.conicyt.d/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=50718-34292014000300001">https://scielo.conicyt.d/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=50718-34292014000300001</a> Conocimientos científicos <a href="https://concepto.de/conocimiento-cientifico/">https://concepto.de/conocimiento-cientifico/</a>	
	<b>Criterio:</b> Argumenta por qué algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos creados por las mujeres contribuyen al cambio en formas de pensar. <b>Evidencia:</b> Texto y gráficos que explican cómo las mujeres aportan con sus conocimientos científicos y objetos tecnológicos al cambio en la forma de pensar.						
Organizando información acerca de la importancia de la participación de la niña y mujer en el desarrollo de su región.	<b>Sesión 6: “Promoviendo la igualdad de oportunidades realizando actividades en mi granja familiar”</b>  <b>Propósito</b> Resolver problemas de múltiplos sobre la producción de la granja familiar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.  <b>Descripción.</b> En esta sesión los estudiantes resuelven problemas de múltiplos sobre la producción de la granja familiar para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, comunican con lenguaje simbólico los datos que extraen, emplean estrategias heurísticas y justifican el proceso seguido.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de reiterar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación con números naturales.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de los múltiplos de un número natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 5° grado, unidad 4, páginas 112 y 114.</li> <li>• Cuaderno de autoaprendizaje Matemática 6° grado, unidad 6, páginas 171 y 172.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de las matemáticas para maestros. Juan D. Godino. Capítulo II: Sistemas Numéricos  <a href="https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf">https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf</a>  Pág 205 a la 220.</li> </ul>	MATEMÁTICA
	<b>Criterio:</b> Propone problemas de múltiplos sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, donde <b>expresa</b> con lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos), <b>emplea</b> estrategias de cálculo y <b>justifica</b> el proceso seguido. <b>Evidencia:</b> Dos situaciones problemáticas de múltiplos sobre actividades relacionadas a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.						

<p>Organizando información acerca de la importancia de la participación de la niña y mujer en el desarrollo de su región.</p>	<p><b>Sesión 7: “Reconocemos la participación activa de la mujer en su región”</b></p> <p><b>Propósito</b></p> <p>Reconocen la participación activa y destacada de la mujer en diversos espacios públicos de la sociedad y su contribución al desarrollo de la región.</p> <p><b>Descripción.</b></p> <p>En esta sesión los estudiantes identificarán cómo es la participación de la mujer en su región, identificarán los obstáculos y limitaciones que enfrentaron las mujeres para alcanzar sus aspiraciones personales. Luego reflexionarán sobre el rol de la mujer, su aporte al desarrollo de su región y reconocerán las acciones de empoderamiento que han experimentado para su reconocimiento en la sociedad. Finalmente, con lo todo aprendido elaborarán un texto con situaciones donde describirán los obstáculos y las formas de empoderamiento de las mujeres para participar en el desarrollo de su región y dos compromisos que permitan prácticas de trato igualitario entre hombres y mujeres.</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</li> <li>▪ Construye y asume normas y leyes</li> <li>▪ Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>▪ <b>Delibera sobre asuntos públicos</b></li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p>Delibera sobre la vulneración de sus derechos de las niñas y mujeres; opina sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres.</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje 5°</p> <p>Ficha de autoaprendizaje 6°</p>	<p>Mujer en el Perú</p> <p>Rol de la mujer en la sociedad</p> <p><a href="http://www.datumcompe/new_web_files/files/pdf/La_mujer_en_el_Peru.pdf">http://www.datumcompe/new_web_files/files/pdf/La_mujer_en_el_Peru.pdf</a></p> <p>¿Qué debe cambiar para mejorar el rol de la mujer en el Perú</p> <p><a href="https://www.confiep.org.pe/noticias/confiep-pregunta/cambiar-rol-de-la-mujer-sociedad/">https://www.confiep.org.pe/noticias/confiep-pregunta/cambiar-rol-de-la-mujer-sociedad/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w">https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w</a></p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>
<p><b>Criterio:</b> Delibera sobre la vulneración de sus derechos de las niñas y mujeres; opina sobre el trato igualitario entre hombres y mujeres.</p> <p><b>Evidencia:</b> Texto con situaciones donde describirán los obstáculos y las formas de empoderamiento de las mujeres para participar en el desarrollo de su región y dos compromisos que permitan prácticas de trato igualitario entre hombres y mujeres.</p>							
<p>Consolidando aprendizajes a través de</p>	<p><b>Sesión 8: “Elaboramos un folleto sobre el rol de la mujer de la sociedad”</b></p>	<p>Lee diversos tipos de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta</li> </ul>	<p>▪ Escribe un texto informativos (folleto) de forma coherente y</p>	<p>▪ Cuaderno de auto aprendizaje de comunicación, Unidad 5,</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JgCQIK85lek">https://www.youtube.com/watch?v=JgCQIK85lek</a></p>	<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>

<p>nuestras producciones sobre la participación de la niña y mujer en el desarrollo de su región</p>	<p><b>Propósito</b> Elaborar un folleto sobre la el rol de la mujer de la sociedad.</p> <p><b>Descripción.</b> En esta sesión, los niños y niñas del V Cdo dialogarán a partir de información sobre qué es un folleto, su estructura y propósito. Luego organizarán las producciones de las cuatro áreas curriculares siguiendo la estructura prevista del folleto.</p> <p>Evaluarán el producto elaborado de acuerdo al propósito comunicativo, y recibirán orientaciones para organizar su exposición y exponer a la familia.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>información del texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<p>cohesionada adecuándolos a la situación comunicativa, estructura interna al elaborar un folleto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos, por ejemplo, el punto aparte, a coma que contribuyen a dar sentido a su texto.</li> <li>▪ Revisa los textos para determinar si se ajustan a la situación comunicativa relacionada a la elaboración de un folleto.</li> </ul>	<p>páginas 251 a la 253.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de auto aprendizaje de comunicación, Unidad 6, páginas 251 a la 253</li> </ul>		
--	---	---	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>				
	<p><b>Criterio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe</b> un folleto sobre el rol de la niña y la mujer, de forma coherente e <b>incorpora</b> un vocabulario propio de los campos del saber y utiliza recursos gramaticales ortográficos.</li> <li>• <b>Revisa</b> el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si uso los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.</li> </ul> <p><b>Evidencia:</b> Folleto sobre la el rol de la mujer de la sociedad.</p>						



**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO VI – 1° Y 2° GRADO – NIVEL – SECUNDARIA

1. Mes de ejecución : Noviembre 2020  
2. Eje articulador : Uso del tiempo libre.  
3. Título : “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones”

#### 4. Propósito:

El propósito de la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen sus **potencialidades y limitaciones, así como el uso del tiempo libre** para plantear sus metas personales, los cuales los representará en un **bosquejo del plan de vida**.

#### 5. Situación significativa :

En el contexto actual de emergencia sanitaria, los estudiantes estamos viviendo un ambiente de incertidumbre, lo que nos genera preocupación porque esta situación puede afectar el logro de nuestras metas personales. A ello, debemos considerar que, en el ámbito rural, las carencias y limitaciones de nuestras familias con bajos recursos económicos, viviendo en comunidades alejadas de otras, de las instituciones, sin servicios básicos; hace que se ejerza fuerte presión para que colaboremos permanentemente en las actividades productivas de la familia y descuidar nuestro rol de estudiante y de persona porque estamos alejados de potenciales círculos de amigos

Sin embargo, estamos experimentando una etapa de la pubertad, que nos brinda una serie de cambios físicos, cognitivos y psicosociales, como: el incremento del vocabulario, la aparición del pensamiento hipotético, el pensamiento autónomo, la metacognición, la búsqueda de independencia, el descubrimiento de la capacidad de amar y servir a los demás. Cambios que se constituyen en una oportunidad para tomar decisiones trascendentales en la vida, como es la elección de la vocación, el inicio de emprendimientos, los estudios técnicos o de educación superior, y el involucramiento laboral.

En ese sentido, se hace necesario identificar nuestras potencialidades y limitaciones con sinceridad de tal forma que nos tracemos metas realizables en nuestra vida; lo cual es posible a través de nuestro proyecto de vida personal, planificando adecuadamente nuestro tiempo para lograr nuestras metas personales.

Ante esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: *¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del plan de vida, a partir del reconocimiento de nuestras potencialidades y limitaciones?*

Para dar respuesta a este **reto**, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ✓ *¿Qué sucede con mi cuerpo y mi forma de ser que está cambiando que me hace sentir inseguro?*
- ✓ *¿De qué manera la matemática nos ayuda a organizar y administrar nuestro tiempo empleando expresiones fraccionarias y decimales, para contribuir con nuestro proyecto de vida?*
- ✓ *¿Cómo puedo utilizar la escritura para expresar mis sentimientos, mis retos y metas respecto al proyecto de vida?*
- ✓ *¿De qué manera el proyecto de vida nos permite hacer uso favorable de las potencialidades que descubrimos en la adolescencia?*

Como resultado de asumir estos **desafíos**, el **producto del proyecto** será: ***Bosquejo del plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones para el logro de nuestras metas personales***

Debiéndose tomar en cuenta los siguientes **criterios para la elaboración y evaluación del producto**:

- ***Formula el plan sustentado en el conocimiento de sus potencialidades personales, limitaciones y el uso adecuado del tiempo. Toma en cuenta su identidad personal y su convivencia frente a los demás.***

*Para ello toma en cuenta:*

- ***Formula sus metas a corto y largo plazo. Describe en cada paso cómo las potencialidades que posee y el uso del tiempo le ayudarán a cumplir sus metas.***



- *Explica con respaldo científico* las razones que motivan los cambios en la pubertad a nivel físico y emocional.
- *Plantea actividades* específicas diarias para el logro de sus metas personales y el cálculo de tiempo que implica, considerando operaciones con expresiones fraccionarias.
- *Escribe con propiedad*, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- *Reflexiona y evalúa* el proceso de elaboración de los textos que escribe y que son parte del proyecto personal, de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

## 6. Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> </ul>			

## 7. Enfoques transversales

- Enfoque de Igualdad de Género.
- Enfoque Intercultural.
- Enfoque de derechos.
- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

## 8. Secuencia de sesiones

Lunes (2 de Nov) (Ciencia y Tecnología)	Miércoles (4 de Nov) (Matemática)	Viernes (6 de Nov) (Comunicación/DPCC)	
<b>Sesión N° 1:</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador <b>"Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones"</b> y comprende las razones que generan los cambios físicos que enfrenta en la adolescencia.	<b>Sesión N° 2:</b> Representamos operaciones con expresiones fraccionarias sobre el uso del tiempo para el logro de metas personales.	<b>Sesión N° 3:</b> Elaboramos el planificador del bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas.	<b>Sesión N° 4:</b> Explicamos nuestras potencialidades para establecer metas personales.
Lunes (9 de Nov) (Ciencia y Tecnología)	Miércoles (11 de Nov) (Matemática)	Viernes (13 de Nov) (Comunicación/DPCC)	
<b>Sesión N° 5:</b> Comprende las razones que generan los cambios emocionales que enfrenta en esta etapa de su vida Parte II.	<b>Sesión N° 6:</b> Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias.	<b>Sesión N° 7:</b> Elaboramos un bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas.	<b>Sesión N° 8:</b> Identificamos nuestros puntos de mejora personales para desarrollar el plan de vida.

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p><b>Actividad 1:</b> Conocimiento “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones” y comprendo las razones de los cambios que vengo enfrentando como parte de mi desarrollo.</p>	<p><b>Sesión n.º 1:</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones” y comprende las razones que generan los cambios físicos que enfrenes en esta etapa de su vida.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En este programa de radio se presenta el proyecto de la quincena denominado “Mi proyecto de vida, gestionando nuestras limitaciones” y comprende las razones que generan los cambios físicos que enfrenta en esta etapa de su vida Parte I.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p>	<p><a href="https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html">https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7Yg0iJ_eeQ">https://www.youtube.com/watch?v=i7Yg0iJ_eeQ</a></p> <p><a href="https://www.salud.mafpre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/">https://www.salud.mafpre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/</a></p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Explica por escrito, cuáles son los factores que intervienen en los cambios que viene enfrentando en esta etapa de su vida.</i></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li> <li>Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>							
<p><b>Actividad 2:</b> Recojo y análisis de la información sobre nuestras potencialidades y limitaciones personales, el uso del tiempo; y elementos de un plan de vida.</p>	<p><b>Sesión n.º 2:</b> Representamos operaciones con expresiones fraccionarias sobre el uso del tiempo para el logro de metas personales.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante nos comparte organiza su tiempo en su horario personal de actividades diarias durante la emergencia sanitaria.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de multiplicación con expresiones fraccionarias.</li> <li>Expresa con diversas</li> </ul>	<p>Resolvamos problemas 1 (pág. 46 – 47)</p> <p>Resolvamos problemas 2 (pág. 104 y 105)</p> <p>Ficha de</p>		<p>Matemática</p>

	<p>Llegando a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué fracciones del día nos estamos dedicando a realizar un buen uso del tiempo libre para alcanzar nuestras metas personales?</p> <p>El problema planteado permitirá abordar qué fracción del día tenemos para escuchar nuestras sesiones radiales, alimentación, tiempo libre u otros; y qué fracción de la fracción realizamos actividades específicas; por ejemplo: fracción del tiempo libre usados para potenciar su talento para que le permita lograr sus metas personales trazados en su plan de vida.</p>		<p>y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.</p>	<p>autoaprendizaje</p>		
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Cuaderno u hoja donde registra las actividades específicas que desarrollan en su horario personal para el logro de sus metas considerando la fracción de la fracción de tiempo de actividades generales.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa con expresiones numéricas, que incluye la multiplicación con expresiones fraccionarias.</li> </ul>							
<p><b>Actividad 2:</b> Recojo y análisis de la información sobre nuestras potencialidades y limitaciones personales, el uso del tiempo; y elementos de un plan de vida.</p>	<p><b>Sesión n.º 3:</b> Elaboramos el planificador del bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, identifican sus potencialidades y limitaciones para establecer metas alcanzables, como parte de un plan de vida, optimizando el uso del tiempo. Se valen de los conocimientos que adquieren en las diversas áreas curriculares.</p> <p>Al elaborar un esbozo de plan de vida, logrará poner en evidencia habilidades de planificación y de aprendizaje autónomo.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</li> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje para el VII ciclo.</p> <p>Cuadernos de Tutoría el 1º y 2º grado.</p>	<p>Escribiendo diversos tipos de textos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/coleccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/coleccion-colombia-aprende</a></p>	<p>Comunicación</p>

			ideas de forma coherente y cohesionada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	comprendido. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Evidencia de aprendizaje:**

*Planificador del bosquejo de un plan de vida con actividades que permiten identificar sus potencialidades y limitaciones personales, y el uso óptimo del tiempo.*

**Criterios de evaluación:**

- Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar.
- Ha definido claramente la estructura del bosquejo de un plan de vida.
- Usa las convenciones del lenguaje escrito.

<p><b>Actividad 2:</b> Recojo y análisis de la información sobre nuestras potencialidades y limitaciones personales, el uso del tiempo; y elementos de un plan de vida.</p>	<p><b>Sesión n.º 4:</b> Explicamos la importancia de nuestras potencialidades y el uso del tiempo libre en nuestro proyecto de vida.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> El estudiante identifica y explica, a partir del análisis de situaciones, la importancia de algunos cambios cognitivos de la pubertad y el uso adecuado del tiempo libre, aceptando que es necesario reflexionar sobre ello, valorarlos, descubriendo así mismo limitaciones, y a partir de ello elaborar una lista con todas las oportunidades que les brinda estos cambios del pensamiento.</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicamos y valoramos las potencialidades que surgen en la adolescencia, así como el uso del tiempo libre, e identificamos limitaciones, para definir metas personales en nuestro proyecto de vida.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p>		<p>DPCC</p>
---	--	-------------------------------	--	--	---------------------------------	--	-------------

**Evidencia de aprendizaje:**

*Lista de oportunidades que les brindan los cambios del pensamiento y el uso adecuado del tiempo libre.*

<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una lista de oportunidades que les brinda estas potencialidades y el uso adecuado del tiempo libre.</li> <li>• Explica por qué considera que estas potencialidades son una oportunidad para el desarrollo de nuestro proyecto de vida.</li> </ul>							
<b>Actividad 3:</b> Definición de metas personales y organización del tiempo.	<b>Sesión n.º 5:</b> Comprende las razones que generan los cambios emocionales que enfrenta en esta etapa de su vida Parte II.  <b>Descripción de la sesión:</b> En este programa de radio los estudiantes comprenden que en esta etapa de su vida no solo hacen frente a cambios físicos sino también emocionales y que éstos influyen en sus interacciones Parte II.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los diversos seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje	<a href="https://www.pediatrica.integral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf">https://www.pediatrica.integral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf</a>  <a href="https://www.researchgate.net/publication/335456177_Las_Transformaciones_Puberales_y_Adolescentes">https://www.researchgate.net/publication/335456177_Las_Transformaciones_Puberales_y_Adolescentes</a>  <a href="https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/puberty/Paginas/Stages-of-Puberty.aspx">https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/puberty/Paginas/Stages-of-Puberty.aspx</a>	Ciencia y Tecnología
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Explica por escrito, que en esta etapa de su vida no solo hacen frente a cambios físicos sino también emocionales y que éstos influyen en sus interacciones.</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza</b> los conocimientos científicos al construir su explicación.</li> <li>• <b>Emplea o refiere</b> evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>• <b>Utiliza</b> frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>							
<b>Actividad 3:</b> Definición de metas personales y organización del tiempo.	<b>Sesión n.º 6:</b> Determinamos el tiempo que implica desarrollar la propuesta de actividades para el logro de metas personales haciendo uso de operaciones con expresiones fraccionarias.  <b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante nos comparte su registro de actividades específicas presentes en su horario personal para el logro de sus metas	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• <b>Usa estrategias y</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estrategias procedimentales diversos para realizar operaciones multiplicación y división con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.</li> </ul>	<b>Resolvamos problemas 1</b> (pág. 51 – 52)  <b>Resolvamos problemas 2</b> (pág. 106)  Ficha de autoaprendizaje	Matemática	

	elaborado la sesión anterior, ello permitirá determinar qué cantidad de fracciones de tiempo podemos obtener en otra fracción de tiempo que le permita organizar su tiempo y pueda lograr sus metas personales trazados en su plan de vida.		<b>procedimientos de estimación y cálculo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre las operaciones con expresiones fraccionarias.</li> </ul>			
--	---	--	---	---	--	--	--

**Evidencia de aprendizaje:**

*Cuaderno u hoja donde registra propuesta de actividades específicas diarias para el logro de sus metas personales y cálculo del tiempo que implica, considerando operaciones de la fracción de la fracción de tiempo de actividades generales.*

**Criterios de evaluación:**

- Emplea procedimientos diversos para realizar operaciones de multiplicación y división con expresiones fraccionarias, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada.

<p><b>Actividad 4:</b> Elaboración del "Bosquejo del plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones"</p>	<p><b>Sesión n.º 7:</b> Elaboramos el bosquejo de plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones personales para el logro de nuestras metas.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes elaboran un bosquejo de plan de vida, considerando sus potencialidades y limitaciones para establecer metas alcanzables y optimizando el uso del tiempo. Se valen de los conocimientos que adquieren en las diversas áreas curriculares. Ponen de manifiesto habilidades de planificación y de aprendizaje autónomo.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</li> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Escribe textos de forma</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje para el VI ciclo</p> <p>Cuadernos de Tutoría de 1º y 2º grado.</p>	<p>Escribiendo diversos tipos de textos:</p> <p><a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/coleccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/coleccion-colombia-aprende</a></p>	<p>Comunicación</p>
--	--	---	--	---	--	---	---------------------

			escrito de forma pertinente.	coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.			
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Un bosquejo de un plan de vida con actividades que permiten identificar sus potencialidades y limitaciones personales, y el uso óptimo del tiempo.</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe un bosquejo de plan de vida adecuando a la situación comunicativa y al propósito.</li> <li>• El texto presenta coherencia y cohesión.</li> <li>• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la información.</li> <li>• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
<b>Actividad 4:</b> Elaboración del "Bosquejo del plan de vida que considere nuestras potencialidades y limitaciones"	<b>Sesión n.º 8:</b> Identificamos nuestros puntos de mejora personales para desarrollar nuestro plan de vida.  <b>Descripción de la sesión:</b> A partir del análisis de situaciones, explica la importancia de identificar y atender puntos de mejora personales (limitaciones), que contribuirán a la formulación y logro de sus metas, y las formula considerando los pasos que dará para lograrlos, a través de un organizador.	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y atiende los puntos de mejora personales (limitaciones) a partir de lo cual podrá avanzar en el desarrollo de su plan de vida, precisando las metas personales y los pasos que dará en los plazos que se establezca.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje		DPCC
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Organizador de metas personales y los pasos a través de los cuales los logrará.</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula sus metas a corto y largo plazo.</li> <li>• Describe los pasos para lograr las metas más importantes.</li> <li>• Describe en cada paso como le ayudan las potencialidades personales y el uso adecuado del tiempo libre.</li> </ul>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO VI – 1° Y 2° GRADO – NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : **Noviembre 2020**
2. **Eje articulador** : **Uso del tiempo libre**
3. **Título** : **“Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia”**

#### 4. **Propósito:**

El propósito de la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes se comprometan con la defensa de los derechos de las niñas y mujeres, con una práctica ciudadana coherente en los espacios de convivencia familiar, considerando las oportunidades que permitan promover medidas de prevención y protección, las cuales son registradas en un cuaderno de campo.

#### 5. **Situación significativa** :

La violencia contra niñas y mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, resistentes y devastadoras del contexto actual en nuestro país. Las cifras de este flagelo son alarmantes y la sociedad en su conjunto ha reaccionado rechazando este tipo de actitudes y comportamientos, y el gobierno ha dado normas legales que sancionan este tipo de violencia, tratando de evitarlas. Sin embargo, pese a todos estos esfuerzos la violencia contra las niñas y mujeres continúa.

Lo más preocupante de estos actos de violencia es que se dan en el seno familiar, por lo que es indispensable tomar conciencia de nuestras relaciones de convivencia en el hogar para enfrentar esta situación.

Sin embargo, también es bueno reconocer que en nuestras familias existen prácticas que buscan fortalecer los espacios propios de la mujer y se ha observado a niñas, adolescentes y mujeres que han y siguen asumiendo un rol protagónico con liderazgo, conquistando espacios, funciones y roles, de los que usualmente eran relegadas y gozando de su tiempo libre en actividades para su desarrollo personal, lo cual contribuye con la solución de la problemática de violencia contra la niña y la mujer, contando con el respaldo de organizaciones públicas y privadas comprometidas.

Con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y mujeres, se han incrementado y en algunos casos se han hecho más violentos y constantes. Motivo por el cual, necesitamos estudiantes promotores en la defensa de los derechos de la niña y mujer, con una práctica ciudadana coherente en la convivencia familiar, para promover medidas de prevención y protección.

Frente a ello, nos planteamos la siguiente pregunta: *¿Cómo podemos fomentar acciones en favor de las niñas y mujeres para ayudar a eliminar la violencia?*

Para dar respuesta a este **reto**, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ✓ *¿Cuál es y ha sido el aporte de la mujer en el desarrollo científico y tecnológico y como su participación contribuye en el reconocimiento de sus derechos, potencialidades y rol crítico?*
- ✓ *¿De qué manera la matemática nos permite plantear conclusiones sobre situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución?*
- ✓ *¿De qué manera se puede registrar las principales acciones que realiza mi familia para velar por la defensa de los derechos de la mujer?*
- ✓ *¿Qué argumentos tenemos como ciudadanos frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y se constituyen en fuente de violencia?*
- ✓ *¿Qué acciones podemos realizar en nuestra familia para promover las medidas de prevención y protección de los derechos de las niñas y las mujeres?*

Como resultado de asumir estos **desafíos**, el **producto** del proyecto será: **Cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y mujeres en los espacios de convivencia familiar.**

Debiéndose tomar en cuenta los siguientes **criterios para la elaboración y evaluación del producto:**



- **Explica** el aporte de la mujer en el desarrollo científico y tecnológico y como su participación contribuye en el reconocimiento de sus derechos, potencialidades y rol crítico.
- **Plantea conclusiones** sobre situaciones de desigualdad contra la mujer y propone alternativas de solución en base la información recogida en los histogramas.
- **Escribe con propiedad**, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa** el proceso de elaboración de los textos de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.
- **Identifica** estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y se constituyen en fuente de violencia.
- **Registra** acciones a través de las cuales promueve la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en la convivencia familiar

## 6. Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de textos en lengua materna.</li> <li>• Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad.</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> </ul>			

## 7. Enfoques transversales

- Enfoque de Igualdad de Género.
- Enfoque Intercultural.
- Enfoque de derechos.
- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

## 8. Secuencia de sesiones.

Lunes (16 de Nov) (Ciencia y Tecnología)	Miércoles (18 de Nov) (Matemática)	Viernes (20 de Nov) (Comunicación/DPCC)	
<b>Sesión n.º 1:</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador "Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia" y además explicamos la participación de la mujer en la ciencia.	<b>Sesión n.º 2:</b> Registramos en tablas e histogramas el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra familia.	<b>Sesión n.º 3:</b> Elaboramos el planificador de un Cuaderno de campo identificando su propósito comunicativo, sus características y estructura.	<b>Sesión n.º 4:</b> Argumentamos una posición ética frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres.
Lunes (23 de Nov) (Ciencia y Tecnología)	Miércoles (25 de Nov) (Matemática)	Viernes (27 de Nov) (Comunicación/DPCC)	
<b>Sesión n.º 5:</b> Explicamos la importancia de los aportes de las mujeres científicas en nuestra vida.	<b>Sesión n.º 6:</b> Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.	<b>Sesión n.º 7:</b> Elaboramos un Cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura.	<b>Sesión n.º 8:</b> Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar.

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI:

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p><b>Actividad 1:</b> Conocimiento del proyecto “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia”</p>	<p><b>Sesión n.º 1:</b> Nos informamos sobre nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas y mujeres: No a la violencia” Explicamos la participación de la mujer en la ciencia</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> La sesión presenta dos momentos: Un primer momento en el que se busca que el estudiante comprenda la experiencia de aprendizaje, el reto que enfrentarán, el producto y los criterios para elaborar y evaluar los productos. Un segundo momento relacionado con el área de ciencia y tecnología, en la que los estudiantes dan respuesta a la pregunta ¿cómo el desarrollo científico y tecnológico contribuye a cambiar la vida de las personas desde la participación de la mujer? Para ello analizan casos e información de científicas peruanas y otras a nivel mundial y relacionan con el reconocimiento de los derechos y potencialidades de la mujer.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje N°1</p>	<p>¿Cuántas mujeres científicas hay en el Perú? <a href="https://rpp.pe/bl og/innovados/cu antas-mujeres-cientificas-hay-en-el-peru-noticia-940220">https://rpp.pe/bl og/innovados/cu antas-mujeres-cientificas-hay-en-el-peru-noticia-940220</a> Las pioneras peruanas que abrieron el camino para la participación de las mujeres en la ciencia <a href="https://elcomercio.pe/eldominical /mujeres-pioneras-peruanas-que-dejaron-huella-en-la-ciencia-academia-cientificas-dia-de-la-mujer-medicina-historia-astronomia-noticia/">https://elcomercio.pe/eldominical /mujeres-pioneras-peruanas-que-dejaron-huella-en-la-ciencia-academia-cientificas-dia-de-la-mujer-medicina-historia-astronomia-noticia/</a> El caso de Rosalind Franklin</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>

						<a href="https://mujeresciencia.com/2014/05/09/el-caso-de-roosalind-franklin/">https://mujeresciencia.com/2014/05/09/el-caso-de-roosalind-franklin/</a> Marie Curie, la madre de la física moderna <a href="https://historia.nationalgeographic.com.es/a/marie-curie-madre-fisica-moderna_14453/4">https://historia.nationalgeographic.com.es/a/marie-curie-madre-fisica-moderna_14453/4</a>	
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Elabora un organizador gráfico sobre la participación de la mujer en la ciencia.</i> <b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cuál ha sido la participación de la mujer en la ciencia.</li> <li>• Relaciona la participación de la mujer científica el desarrollo científico</li> <li>• Explica como la ciencia ha contribuido a cambiar la forma de pensar de las personas y relaciona con sus derechos.</li> </ul>							
<b>Actividad 2:</b> Recojo y análisis de la información sobre la violencia a niñas y mujeres en la convivencia familiar.	<b>Sesión n.º 2:</b> Registramos en tablas e histogramas el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra familia.  <b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada donde una estudiante brinda datos luego de haber aplicado una encuesta a las mujeres de su familia que estén en el nivel secundaria y mayores a través de la pregunta: ¿Cuántas horas de tiempo libre tienes al día? Los datos obtenidos serán procesados en una tabla y un histograma.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</b></li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• <b>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</b></li> <li>• Sustenta conclusiones o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa las características de una población en estudio asociándolas a variables cuantitativas continuas, selecciona las variables a estudiar. Expresa el comportamiento de los datos de la población a través de histogramas.</li> <li>• Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante</li> </ul>	Ficha autoaprendizaje		Matemática

	Al finalizar la sesión se solicitará al estudiante que realice la misma actividad con los varones y mujeres de su familia. Dichas representaciones los traerá la siguiente sesión para interpretarlos y llegar a conclusiones.		decisiones con base en la información obtenida.	encuestas o empleando procedimientos adecuados al tipo de estudio. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.			
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Tabla e histograma sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra familia.</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento.</li> <li>• Procesa y organiza los datos en tablas.</li> <li>• Representa las características de una población en estudio a través de un histograma.</li> </ul>							
<b>Actividad 2:</b> Recojo y análisis de la información sobre la violencia a niñas y mujeres en la convivencia familiar.	<b>Sesión n.º 3:</b> Elaboramos el planificador de un Cuaderno de campo identificando su propósito comunicativo, sus características y estructura.  <b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, reciben orientaciones para que identifiquen principales acciones que realizan sus familias para hacer frente a la violencia de la mujer, y lo registren en un Cuaderno de campo, reconociendo sus características básicas y su estructura. Para ello, seguirán los procesos para planificar el Cuaderno de campo, desarrollando habilidades de planificación.	Se comunica oralmente en su lengua materna  Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</li> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>• Adecúa el texto a la</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje para el VI ciclo.	Escribiendo diversos tipos de textos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/colombia-aprende</a>	Comunicación

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>situación comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</li> </ul>			
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b>  <i>Planificador de un Cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y mujeres en los espacios de convivencia familiar.</i></p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta claramente definido el tema que trabajará en función a lo que quiere comunicar.</li> <li>• Ha definido claramente los elementos de un Cuaderno de campo.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
<p><b>Actividad 2:</b> Recojo y análisis de la información sobre la violencia a niñas y mujeres en la convivencia familiar.</p>	<p><b>Sesión n.º 4:</b> Argumentamos una posición ética frente a los estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Analizará situaciones para identificar estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y se constituyen en fuente de violencia, y a partir de ello sustenta con argumentos éticos la importancia de asumir conductas que permitan promover medidas de prevención y protección, para la construcción de una convivencia pacífica, las cuales registra en su cuaderno de campo.</p>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente los estereotipos relacionado con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación hacia las niñas y mujeres. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje		DPCC
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b></p>							

*Cuaderno de campo con el registro de conductas y argumentos que permitan promover los derechos de niñas y mujeres.*

**Criterios de evaluación:**

- Identifica y explica estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y son fuente de violencia.
- Emplea argumentos para rechazar estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y son fuente de violencia.
- Señala conductas que permitan promover medidas de prevención y protección.

<p><b>Actividad 3:</b> Elaboración de propuestas de acciones para promover el cumplimiento de las medidas de prevención y protección de los derechos de las niñas y mujeres.</p>	<p><b>Sesión n.º 5:</b> Explicamos la importancia de los aportes de las mujeres científicas en nuestra vida</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cómo los aportes de las mujeres científicas contribuyen a cambiar la forma de pensar y la vida de las personas? Para ello analizan los aportes de las mujeres científicas, los descubrimientos, cómo se llegó a estos y el papel de los científicos en la sociedad. Finalmente, elaboran una propuesta de acciones de cómo puede acceder a la ciencia para mejorar su vida personal y familiar y desarrollar su potencial.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica como el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos</li> </ul>		<p>Mujeres científicas: 8 mujeres importantes en la historia de la ciencia <a href="https://eacnur.org/blog/mujeres-cientificas-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/">https://eacnur.org/blog/mujeres-cientificas-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/</a> Mujeres en la ciencia y tecnología: Tres peruanas que destacan en este campo <a href="https://rpp.pe/peru/actualidad/mujeres-en-la-ciencia-y-tecnologia-tres-mujeres-peruanas-que-destacan-en-este-campo-noticia-1217463">https://rpp.pe/peru/actualidad/mujeres-en-la-ciencia-y-tecnologia-tres-mujeres-peruanas-que-destacan-en-este-campo-noticia-1217463</a> Día Internacional de la Mujer y la</p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>
--	---	--	--	---	--	--	-----------------------------

						Niña en la Ciencia <a href="https://es.unesco.org/comemorations/womenandgirlscieday">https://es.unesco.org/comemorations/womenandgirlscieday</a>	
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Propuesta de acciones de cómo puede acceder a la ciencia para mejorar su vida personal y familiar y desarrollar su potencial</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señala acciones que realizan los científicos en su propuesta.</li> <li>• Explica usando el conocimiento científico cómo las acciones propuestas contribuyen en su vida.</li> <li>• Sustenta cómo los conocimientos científicos y tecnológicos transforman las ideas de las personas y lo relaciona con su forma de pensar.</li> </ul>							
<b>Actividad 3:</b> Elaboración de propuestas de acciones para promover el cumplimiento de las medidas de prevención y protección de los derechos de las niñas y mujeres.	<b>Sesión n.º 6:</b> Planteamos conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra familia a partir del análisis de datos obtenidos, que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.  <b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada donde un estudiante nos comparte sus dos histogramas respecto al tiempo libre que disponen mujeres y varones de su familia. Luego de obtener información en base a la lectura del gráfico estadístico se llegarán a conclusiones que permitan identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución. Al finalizar la sesión se solicitará al estudiante que realice la misma actividad con los varones y mujeres de su familia; y con ello, anotar en su cuaderno de campo que es el producto final del proyecto.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• <b>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</b></li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• <b>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee tablas e histogramas, para comparar e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</li> <li>• Plantea conclusiones sobre las características y tendencias de los datos de una población.</li> </ul>	Ficha autoaprendizaje		Matemática

**Evidencia de aprendizaje:**

*Lista de conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones de la familia así como la relación con situaciones de desigualdad contra la mujer en base a la información recogida en los histogramas.*

**Criterios de evaluación:**

- Lee histogramas para comparar e interpretar la información que contienen.
- Produce información sobre la lectura de los histogramas.
- Plantea conclusiones sobre la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.

<p><b>Actividad 4:</b> Diseño y elaboración de un cuaderno de campo a través del cual registre las acciones que implementa la familia para revertir prácticas de violencia contra niñas y mujeres.</p>	<p><b>Sesión n.º 7:</b> Elaboramos un Cuaderno de campo considerando su propósito comunicativo, sus características y estructura.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes, reciben orientaciones para que organicen las ideas de las principales acciones que realizan sus familias para hacer frente a la violencia de la mujer, y lo registren en un Cuaderno de campo. Para ello, seguirán los procesos para elaborar el Cuaderno de campo, tomando como base el planificador elaborado anteriormente.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</li> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> <li>• Utiliza recursos gramaticales y</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje para el VI ciclo.</p>	<p>Escribiendo diversos tipos de textos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/colleccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/colleccion-colombia-aprende</a></p>	<p>Comunicación</p>
--	--	---	--	--	---	--	---------------------



				ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.			
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Un Cuaderno de campo en el que describe y explica acciones o prácticas para prevenir y contrarrestar la violencia contra las niñas y mujeres en los espacios de convivencia familiar.</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada.</li> <li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el registro de acciones.</li> <li>• Define las características de un Cuaderno de campo.</li> <li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
<b>Actividad 4:</b> Diseño y elaboración de un cuaderno de campo a través del cual registre las acciones que implementa la familia para revertir prácticas de violencia contra niñas y mujeres.	<b>Sesión n.º 8:</b> Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra convivencia familiar. <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de lo identificado como estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia, y de las conductas que permitan promover medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia, el estudiante desarrollará tertulias para exponer estos hallazgos, los argumentos para rebatir estas situaciones y la necesidad de promover la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en la convivencia familiar, y cuyos resultados registrará en su cuaderno de campo	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de niñas y mujeres. .</li> </ul>	Fichas de autoaprendizaje		DPCC
<b>Evidencia de aprendizaje:</b> <i>Cuaderno de campo en el que registra los resultados de las tertulias para promover los derechos de las niñas y las mujeres en su convivencia familiar.</i>							
<b>Criterios de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia</li> <li>• Describe conductas que permitan promover medidas de prevención y protección para la construcción de una convivencia pacífica en la familia</li> <li>• Explica la importancia de las tertulias familiares para promover la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en la convivencia familiar.</li> <li>• Señala resultados y sugerencias hechas por los miembros de la familia al concluir las tertulias.</li> </ul>							



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

### CICLO VII– 3ro y 4to GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : noviembre
2. **Eje articulador** : Uso del tiempo libre
3. **Título** : Mi proyecto de vida, gestionando los riesgos y amenazas”
4. **Propósito:**

El propósito de la experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen las oportunidades y riesgos del contexto, así como el uso del tiempo libre para plantear sus metas personales, que serán expresados a través de un bosquejo del plan de vida.

5. **Situación significativa:**

En este periodo de emergencia sanitaria, en el contexto rural, los estudiantes estamos en un ambiente de incertidumbre que nos tiene preocupados porque esta situación puede afectar el logro de nuestras metas personales. Nuestras preocupaciones se incrementan, porque nuestras comunidades están alejadas de las ciudades dificultando nuestro acceso a los centros superiores de estudios, asimismo, nuestras familias son de bajos recursos económicos y no tenemos el apoyo necesario, entre otros.

Sin embargo, en nuestras comunidades, identificamos muchas oportunidades como: grandes unidades productivas, extensos terrenos familiares, riqueza cultural y comunitaria, lagos, diversidad de fauna y flora, organizaciones e instituciones que promueven oportunidades de desarrollo personal.

En ese sentido, se hace necesario que identifiquemos, valoremos y aprovechemos estas oportunidades para consolidar nuestro proyecto de vida personal, planificando adecuadamente nuestro tiempo para lograr nuestras metas personales.

Frente a esta situación nos formulamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera podemos elaborar un bosquejo del proyecto de vida, a partir del aprovechamiento de las oportunidades y minimizando los riesgos que se viven en este contexto?

Para dar respuesta a este reto, formulamos las siguientes interrogantes:

- ¿Qué pasaría si no cuidamos los recursos naturales con los que cuenta nuestra comunidad?
- ¿Qué oportunidades nos brinda la familia, la comunidad y el uso adecuado del tiempo en la definición de nuestras metas personales y los pasos que emplearemos para lograrlas?
- ¿De qué manera la escritura de textos me ayuda en mi plan de vida?
- ¿El expresar por escrito mis ideas y opiniones es importante en un plan de vida?
- ¿De qué manera la matemática nos ayuda a organizar y establecer tiempos necesarios para participar en actividades familiares o comunitarias, para contribuir con nuestro proyecto de vida?

El producto de esta experiencia de aprendizaje será elaborar un **bosquejo del plan de vida** que considere las oportunidades y riesgos que brinda el contexto para el logro de las metas personales.

Para lo cual se considera los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- **Formula sus metas** a corto y largo plazo. Describe en cada paso cómo las oportunidades, los riesgos que descubre y el uso del tiempo le ayudarán a cumplir sus metas.
- **Argumenta** con respaldo científico sobre la importancia del aprovechamiento racional de los recursos con los que cuenta, determinándolos como oportunidades.
- **Formula metas** personales, y los pasos a través de las cuales las lograremos, sustentadas en el conocimiento de las oportunidades que nos brinda la familia, la comunidad y el uso adecuado del tiempo libre.
- **Escribe con propiedad** su plan de vida, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa** el proceso de elaboración del plan de vida de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

- **Plantea actividades** semanales para el logro de sus metas personales y cálculo de tiempo que implica, considerando operaciones con números racionales.

### 1. Competencias priorizadas

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DPCC/CCSS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>▪ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</li> </ul>	Resuelve problemas de cantidad.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
<b>Competencias transversales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> </ul>			

### 2. Enfoques transversales:

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
- Enfoque Búsqueda de la Excelencia: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### 3. Secuencia de sesiones

LUNES (02-Nov - 20) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA)	MIÉRCOLES (04-Nov - 20) (MATEMÁTICA)	VIERNES (06-Nov - 20) (COMUNICACIÓN - DPCC)	
<b>Sesión 01:</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador "Mi proyecto de vida, gestionando los riesgos y amenazas" y además Identificamos los recursos con los que cuenta la comunidad y explica cuáles son los más aprovechados.	<b>Sesión 02:</b> Representamos operaciones con números racionales presentes en el uso del tiempo en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales.	<b>Sesión 03:</b> Elaboramos el planificador del bosquejo de un plan de vida aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto.	<b>Sesión 04:</b> Definimos metas personales de nuestro proyecto de vida y los pasos para lograrlos.
09-Nov - 20	11-Nov - 20	13-Nov - 20	
<b>Sesión 05:</b> Argumenta cómo el manejo de los recursos con los que cuenta la comunidad puede influir en el futuro de la comunidad y de sus habitantes.	<b>Sesión 06</b> Calculamos tiempos requeridos para participar en actividades familiares y comunales para el logro de nuestras metas personales haciendo uso de operaciones con números racionales.	<b>Sesión 07</b> Elaboramos el bosquejo de un plan de vida, aprovechando las oportunidades que nos brinda el contexto.	<b>Sesión 08</b> Valoramos las oportunidades y afrontamos los riesgos del contexto para el desarrollo de nuestro plan de vida.

#### 4. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (3ro y 4to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

Actividades	Título y descripción de la sesión de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeño	Recursos impresos	Recursos TIC	Área curricular
<p>Conocimiento del proyecto “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”</p> <p>¿A qué retos y desafíos me enfrento?</p>	<p><b>Sesión N° 1</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” y además comprendemos el aporte rol que protagonizaron las mujeres en el quehacer científico.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión se presenta el proyecto integrador “integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” e identifican el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico. Parte I: La relación entre científicos y científicas una relación asimétrica.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</p>		<p><a href="https://mujeresconciencia.com/">https://mujeresconciencia.com/</a></p> <p><a href="https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/mujeres-en-la-ciencia/">https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/mujeres-en-la-ciencia/</a></p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/mujeres-y-ciencia-mundo-cada-vez-mas-femenino_15168">https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/mujeres-y-ciencia-mundo-cada-vez-mas-femenino_15168</a></p>	<p><b>Ciencia y Tecnología</b></p>
<p><b>Evidencia:</b> Explica por escrito, cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico: la relación entre científicos y científicas una relación asimétrica.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li> <li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>							
Identificar situaciones de	<p><b>Sesión n.º 2:</b> Representamos el tiempo libre</p>	<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos</b></p>	<p>• Representa datos con gráficos y</p>	<p>• Representa las características de una</p>	<p>▪ Ficha autoaprendizaje</p>		<p><b>Matemática</b></p>

<p>violencia hacia las niñas y mujeres y situaciones de protección en la comunidad.</p>	<p>que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad haciendo uso de tablas y polígonos de frecuencia.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada donde una estudiante brinda datos luego de haber aplicado una encuesta a las mujeres de su comunidad que estén en el nivel secundaria a través de la pregunta: ¿Cuánto tiempo libre tienes al día? Los datos obtenidos serán procesados en una tabla y un polígono de frecuencia. Al finalizar la sesión se solicitará al estudiante que realice la misma actividad con los varones y mujeres de su comunidad. Dichas representaciones los traerá la siguiente sesión para interpretarlos y llegar a conclusiones.</p>	<p>e incertidumbre.</p>	<p><b>medidas estadísticas o probabilísticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul> <p>▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>población en estudio mediante variables cuantitativas continuas, selecciona las variables a estudiar, y representa el comportamiento de los datos de una muestra de la población a través de polígonos de frecuencia.</p> <p>Recopila datos de variables cuantitativas mediante encuestas. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.</p>			
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Tabla y polígono de frecuencia sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento.</li> <li>• Procesa y organiza los datos en tablas.</li> <li>• Representa las características de una población en estudio a través de polígonos de frecuencia.</li> </ul>							
<p>Identificar situaciones de</p>	<p><b>Sesión 03:</b> Elaboramos el planificador de</p>	<p>Se comunica oralmente en su</p>	<p>▪ Obtiene información de textos orales.</p>	<p>▪ Recupera información explícita del texto oral</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p>	<p>Escribiendo textos</p>	<p><b>Comunicación</b></p>

<p>violencia hacia las niñas y mujeres y situaciones de protección en la comunidad.</p>	<p>un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar por escrito las razones del porqué se convierten en defensores de los derechos de la mujer, y conocerán el propósito comunicativo del memorial, como recurso para exigir a sus autoridades la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p>	<p>lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>que escucha, seleccionando datos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>▪ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> <li>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</li> </ul>	<p>para el VII ciclo.</p>	<p>argumentativos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende</a></p>	
<p><b>Evidencia:</b> Planificador de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Criteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta claramente definido el tema del memorial en función a lo que quiere comunicar.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha definido claramente la estructura de un memorial.</li> <li>▪ Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
Identificar situaciones de violencia hacia las niñas y mujeres y situaciones de protección en la comunidad.	<p><b>Sesión n.º 4:</b> Argumentamos la defensa de los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Analizará situaciones para identificar estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y se constituyen en fuente de violencia, y a partir de ello sustenta con argumentos éticos la importancia de asumir conductas que permitan promover medidas de prevención y protección, para la construcción de una convivencia pacífica en la comunidad, las cuales registra en su cuaderno de campo.</p>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente los estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres en la comunidad, y que son fuente de discriminación y violencia. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje		DPCC
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Lista de argumentos frente a estereotipos y prácticas que se consideran afectan los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</li> <li>• Emplea argumentos que sostienen su postura.</li> </ul>							
Proponer alternativas de solución ante prácticas discriminatorias y de violencia.	<p><b>Sesión N.º 5</b> La contribución de las científicas a la comprensión del mundo.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los estudiantes identifican el rol que desempeñaron las mujeres en</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Evalúa las</li> </ul>	Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su		<a href="http://www.ehu.es/astronomasbilbao/AAstronomasES.pdf">http://www.ehu.es/astronomasbilbao/AAstronomasES.pdf</a>  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/402/40280101.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/402/40280101.pdf</a>	Ciencia y Tecnología



	el desarrollo del quehacer científico. Parte II: Contribuciones de las científicas a la comprensión del mundo.		implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	impacto en la sociedad y el ambiente.		<a href="https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/LibroBlanco_Interactivo.pdf">https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/LibroBlanco_Interactivo.pdf</a>	
<p><b>Evidencia:</b>  <b>Explica</b> por escrito, cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico: contribuciones de las científicas a la comprensión del mundo.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li> <li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>							
Proponer alternativas de solución ante prácticas discriminatorias y de violencia.	<p><b>Sesión n.º 6:</b>  Planteamos conclusiones a partir del análisis de datos obtenidos del tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b>  La sesión inicia con una situación simulada donde una estudiante nos comparte sus dos polígonos de frecuencia respecto al tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad. Dicha lectura permitirá obtener información y con ello conclusiones que permitan identificar situaciones de</p>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• <b>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</b></li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul> <p>▪ <b>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee tablas y polígonos de barras, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</li> </ul> Plantea conclusiones sobre las características de una población, a partir del análisis de datos.	Ficha autoaprendizaje		<b>Matemática</b>

	<p>desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.</p> <p>Al finalizar la sesión se solicitará al estudiante que realice la misma actividad con los varones y mujeres de su comunidad; y con ello, anotar en su cuaderno de campo que es el producto final del proyecto.</p>						
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Lista de conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones, así como la relación con situaciones de desigualdad contra la mujer en base a la información recogida en los polígonos de frecuencia.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee polígonos de frecuencia para comparar e interpretar la información que contienen.</li> <li>• Produce información sobre la lectura del polígono de frecuencia.</li> <li>• Plantea conclusiones sobre la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.</li> </ul>							
<p>Elabora un memorial, las autoridades para exhortar para asumir compromisos con la defensa de la seguridad y protección de las niñas y mujeres.</p>	<p><b>Sesión 07:</b> Elaboramos un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar por escrito, mediante un memorial, las razones para la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos, para asumir el rol de defensores de</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información de textos orales.</li> <li>▪ Obtiene información del texto escrito</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</li> <li>▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>▪ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje para el VII ciclo</p>	<p>Escribiendo textos argumentativos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende</a></p>	<p><b>Comunicación</b></p>

	<p>los derechos de la mujer. En la redacción del documento, desarrollarán la habilidad argumentativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> </ul> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</p>			
<p><b>Evidencia:</b> Redacción de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta un memorial adecuando a la situación comunicativa y al propósito.</li> <li>• El texto presenta coherencia y cohesión.</li> <li>• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la argumentación de sus ideas.</li> <li>• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
<p>Revisa y socializa el memorial en la familia para presentarlos a las autoridades de la comunidad, recibiendo y aportes y sugerencias.</p>	<p><b>Sesión n.º 8:</b> Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad. <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de lo identificado como estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia en la comunidad, y de las conductas que permitan promover medidas de prevención</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>▪ <b>Participa en</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de niñas y mujeres.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p>		<p style="text-align: center;"><b>DPCC</b></p>

	<p>y protección para la construcción de una convivencia pacífica, el estudiante socializa y promueve su propuesta de memorial en una <b>tertulia familiar</b>, y a partir de ello incorpora sugerencias para remitirlas a las autoridades y ciudadanía en general.</p>		<p>acciones que promueven el bienestar común</p>				
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b>  <b>Elabora una descripción</b> de su experiencia sobre la promoción de la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en la tertulia familiar, a través del memorial dirigido a las autoridades de la comunidad y ciudadanía.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa</b> con todas los integrantes de la familia, con respeto y evitando estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia</li> <li>• <b>Acuerda</b> normas que promuevan el respeto de los derechos de los participantes de la tertulia familiar.</li> <li>• <b>Delibera</b> sobre la defensa de los derechos de las niñas y mujeres evitando estereotipos, roles y prácticas que los vulneren.</li> <li>• <b>Incorpora</b> sugerencias hechas por los miembros de la familia al memorial.</li> </ul>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

### CICLO VII- 3ro y 4to GRADO - NIVEL - SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : noviembre
2. **Eje articulador** : Uso del tiempo libre
3. **Título** : “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”

4. **Propósito:**

El propósito de la experiencia de aprendizaje es, que los estudiantes se comprometan con la defensa de los derechos de la mujer con una práctica ciudadana coherente, en los distintos espacios de convivencia, considerando las oportunidades del contexto, para promover medidas de prevención y protección de las niñas y mujeres, los cuales son presentados en un memorial dirigido a las autoridades de la comunidad, para promover la protección de niñas y mujeres en los diferentes espacios de convivencia comunitaria.

5. **Situación significativa:**

La violencia contra niñas y mujeres, es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, resistentes y devastadoras del contexto actual. En nuestro país, las cifras de este flagelo son alarmantes y la sociedad en su conjunto ha reaccionado rechazando este tipo de actitudes y comportamientos. Las autoridades han dado normas legales que sancionan este tipo de violencia, pero, pese a todos los esfuerzos de las instituciones y la sociedad esta situación de violencia contra las niñas y mujeres continua. Más aun, con el confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19, los casos de violencia contra las niñas y mujeres, se han incrementado y en algunos casos se han hecho más violentos y constantes.

Sin embargo, se puede observar que en las comunidades las mujeres, -niñas, adolescentes, jóvenes y adultos- han iniciado un rol protagónico con liderazgo, conquistando espacios a los que usualmente estaban relegadas y gozan de su tiempo libre en actividades para su desarrollo personal; lo cual, contribuye en la solución de la problemática de violencia contra la mujer, muchas veces con el apoyo de las organizaciones públicas y privadas comprometidas.

Frente a esta situación, surge la necesidad de una actuación como estudiantes y ser **promotores de la defensa de los derechos de la mujer con una práctica ciudadana coherente**, en los distintos espacios de convivencia, considerando las oportunidades del contexto, para velar el cumplimiento de las medidas de prevención y protección de las niñas y mujeres. Para ello, se viene promoviendo a nivel nacional la construcción de Redes de apoyo frente a la violencia y casos críticos, como un recurso importante para prevenir y atender casos de violencia contra las mujeres, de manera inmediata y oportuna.

**¿Cómo podemos intervenir para ayudar a eliminar la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres?**  
Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

Para dar respuesta a este reto, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad?
- ¿Cómo emplear la escritura de textos para difundir mensajes de promoción para la defensa de los derechos de las mujeres? Y ¿Cómo hacer llegar nuestras intenciones de ser promotores de la defensa de los derechos de la mujer, a nuestras autoridades?
- ¿Cuál ha sido el porte de las mujeres científicas a la comprensión del mucho?
- ¿De qué manera la matemática nos permite plantear conclusiones sobre situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución?

En esta experiencia de aprendizaje responderemos a los siguientes desafíos.

Ante este reto nos planteamos como **producto elaborar un memorial dirigido a las autoridades**, para exigir que se implemente **una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos**, en nuestra provincia y/o región

Para lo cual se considera los siguientes criterios para la elaboración y evaluación del producto:

- Escribe con propiedad, usando un vocabulario pertinente para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa el proceso de elaboración de los textos de manera permanente en el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.
- Argumenta, exhorta y promueve que se asuma la responsabilidad de aplicar las medidas prevención y protección de las niñas y mujeres en la comunidad.
- Explica cuál ha sido el aporte de las científicas al conocimiento del mundo.
- Plantea conclusiones sobre situaciones de desigualdad contra la mujer y propone alternativas de solución en base la información recogida en los polígonos de frecuencia.

## 5. Competencias priorizadas

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	DPCC/CSS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>▪ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> <li>▪ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construye su identidad.</li> <li>▪ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li> </ul>
<p><b>Competencias transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</li> <li>● Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> </ul>			

## 6. Enfoques transversales:

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
- Enfoque Igualdad de Género: Empatía

## 7. Secuencia de sesiones

LUNES (16–Novi – 20) (CIENCIA Y TECNOLOGÍA)	MIÉRCOLES (18–Novi – 20) (MATEMÁTICA)	VIERNES (20–Novi – 20) (COMUNICACIÓN – DPCC)	
<p><b>Sesión 01:</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador <b>“Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres. No a la violencia”</b> y además comprendemos el aporte rol que protagonizaron las mujeres en el quehacer científico.</p>	<p><b>Sesión 02:</b> Representamos el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad haciendo uso de tablas y polígonos de frecuencia</p>	<p><b>Sesión 03:</b> Elaboramos el planificador de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p>	<p><b>Sesión 04:</b> Argumentamos la defensa de los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p>
23–Novi – 20	25–Novi – 20	27–Novi – 20	
<p><b>Sesión 05:</b> La contribución de las científicas a la comprensión del mundo.</p>	<p><b>Sesión 06</b> Planteamos conclusiones a partir del análisis de datos obtenidos del tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.</p>	<p><b>Sesión 07</b> Elaboramos un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p>	<p><b>Sesión 08</b> Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad.</p>

## 8. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VII (3ro y 4to de secundaria) de la experiencia de aprendizaje

Actividades	Título y descripción de la sesión de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeño	Recursos impresos	Recursos TIC	Área curricular
<p>Conocimiento del proyecto “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”</p> <p>¿A qué retos y desafíos me enfrento?</p>	<p><b>Sesión N° 1</b> Iniciamos nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” y además comprendemos el aporte rol que protagonizaron las mujeres en el quehacer científico.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión se presenta el proyecto integrador “integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” e identifican el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico. Parte I: La relación entre científicos y científicas una relación asimétrica.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<p>Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.</p>		<p><a href="https://mujeresconciencia.com/">https://mujeresconciencia.com/</a></p> <p><a href="https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/mujeres-en-la-ciencia/">https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/mujeres-en-la-ciencia/</a></p> <p><a href="https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/mujeres-y-ciencia-mundo-cada-vez-mas-femenino_15168">https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/mujeres-y-ciencia-mundo-cada-vez-mas-femenino_15168</a></p>	<p><b>Ciencia y Tecnología</b></p>
<p><b>Evidencia:</b> Explica por escrito, cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico: la relación entre científicos y científicas una relación asimétrica.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li> <li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>							
Identificar situaciones de	<p><b>Sesión n.º 2:</b> Representamos el tiempo libre</p>	<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos</b></p>	<p>• <b>Representa datos con gráficos y</b></p>	<p>• Representa las características de una</p>	<p>▪ Ficha autoaprendizaje</p>		<p><b>Matemática</b></p>

<p>violencia hacia las niñas y mujeres y situaciones de protección en la comunidad.</p>	<p>que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad haciendo uso de tablas y polígonos de frecuencia.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b>          La sesión inicia con una situación simulada donde una estudiante brinda datos luego de haber aplicado una encuesta a las mujeres de su comunidad que estén en el nivel secundaria a través de la pregunta: ¿Cuánto tiempo libre tienes al día?          Los datos obtenidos serán procesados en una tabla y un polígono de frecuencia.          Al finalizar la sesión se solicitará al estudiante que realice la misma actividad con los varones y mujeres de su comunidad. Dichas representaciones los traerá la siguiente sesión para interpretarlos y llegar a conclusiones.</p>	<p>e incertidumbre.</p>	<p><b>medidas estadísticas o probabilísticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul> <p>▪ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>población en estudio mediante variables cuantitativas continuas, selecciona las variables a estudiar, y representa el comportamiento de los datos de una muestra de la población a través de polígonos de frecuencia.</p> <p>Recopila datos de variables cuantitativas mediante encuestas. Los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlos y producir información.</p>			
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b>          Tabla y polígono de frecuencia sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones para identificar situaciones de desigualdad que afectan a la mujer de nuestra comunidad.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila datos de variables cuantitativas continuas mediante encuestas u otro procedimiento.</li> <li>• Procesa y organiza los datos en tablas.</li> <li>• Representa las características de una población en estudio a través de polígonos de frecuencia.</li> </ul>							
<p>Identificar situaciones de</p>	<p><b>Sesión 03:</b>          Elaboramos el planificador de</p>	<p>Se comunica oralmente en su</p>	<p>▪ Obtiene información de textos orales.</p>	<p>▪ Recupera información explícita del texto oral</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p>	<p>Escribiendo textos</p>	<p><b>Comunicación</b></p>



<p>violencia hacia las niñas y mujeres y situaciones de protección en la comunidad.</p>	<p>un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar por escrito las razones del porqué se convierten en defensores de los derechos de la mujer, y conocerán el propósito comunicativo del memorial, como recurso para exigir a sus autoridades la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p>	<p>lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>que escucha, seleccionando datos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>▪ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</li> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> </ul> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</p>	<p>para el VII ciclo.</p>	<p>argumentativos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende</a></p>	
<p><b>Evidencia:</b> Planificador de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Criterios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presenta claramente definido el tema del memorial en función a lo que quiere comunicar.</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha definido claramente la estructura de un memorial.</li> <li>▪ Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
Identificar situaciones de violencia hacia las niñas y mujeres y situaciones de protección en la comunidad.	<p><b>Sesión n.º 4:</b> Argumentamos la defensa de los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Analizará situaciones para identificar estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres y se constituyen en fuente de violencia, y a partir de ello sustenta con argumentos éticos la importancia de asumir conductas que permitan promover medidas de prevención y protección, para la construcción de una convivencia pacífica en la comunidad, las cuales registra en su cuaderno de campo.</p>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente los estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres en la comunidad, y que son fuente de discriminación y violencia. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.</li> </ul>	Ficha de autoaprendizaje		DPCC
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Lista de argumentos frente a estereotipos y prácticas que se consideran afectan los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica estereotipos y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres en la comunidad.</li> <li>• Emplea argumentos que sostienen su postura.</li> </ul>							
Proponer alternativas de solución ante prácticas discriminatorias y de violencia.	<p><b>Sesión N.º 5</b> La contribución de las científicas a la comprensión del mundo.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los estudiantes identifican el rol que desempeñaron las mujeres en</p>	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Evalúa las</li> </ul>	Fundamenta su posición ética, empleando evidencia científica, frente a eventos paradigmáticos y situaciones donde la ciencia y la tecnología son cuestionadas por su		<a href="http://www.ehu.es/astronomasbilbao/AAstronomasES.pdf">http://www.ehu.es/astronomasbilbao/AAstronomasES.pdf</a>  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/402/40280101.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/402/40280101.pdf</a>	Ciencia y Tecnología

	el desarrollo del quehacer científico. Parte II: Contribuciones de las científicas a la comprensión del mundo.		implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	impacto en la sociedad y el ambiente.		<a href="https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/LibroBlanco_Interactivo.pdf">https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/LibroBlanco_Interactivo.pdf</a>	
<p><b>Evidencia:</b> Explica por escrito, cuál fue el rol que desempeñaron las mujeres en el desarrollo del quehacer científico: contribuciones de las científicas a la comprensión del mundo.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li> <li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>							
Proponer alternativas de solución ante prácticas discriminatorias y de violencia.	<p><b>Sesión n.º 6:</b> Planteamos conclusiones a partir del análisis de datos obtenidos del tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad que permita identificar situaciones de desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> La sesión inicia con una situación simulada donde una estudiante nos comparte sus dos polígonos de frecuencia respecto al tiempo libre que disponen mujeres y varones de nuestra comunidad. Dicha lectura permitirá obtener información y con ello conclusiones que permitan identificar situaciones de</p>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• <b>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</b></li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul> <p>▪ <b>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee tablas y polígonos de barras, para deducir e interpretar la información que contienen. Sobre la base de ello, produce nueva información.</li> </ul> <p>Plantea conclusiones sobre las características de una población, a partir del análisis de datos.</p>	Ficha autoaprendizaje		<b>Matemática</b>

	<p>desigualdad contra la mujer y proponer alternativas de solución.</p> <p>Al finalizar la sesión se solicitará al estudiante que realice la misma actividad con los varones y mujeres de su comunidad; y con ello, anotar en su cuaderno de campo que es el producto final del proyecto.</p>						
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b> Lista de conclusiones sobre el tiempo libre que disponen mujeres y varones, así como la relación con situaciones de desigualdad contra la mujer en base a la información recogida en los polígonos de frecuencia.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee polígonos de frecuencia para comparar e interpretar la información que contienen.</li> <li>• Produce información sobre la lectura del polígono de frecuencia.</li> <li>• Plantea conclusiones sobre la información obtenida y sus conocimientos estadísticos.</li> </ul>							
<p>Elabora un memorial, las autoridades para exhortar para asumir compromisos con la defensa de la seguridad y protección de las niñas y mujeres.</p>	<p><b>Sesión 07:</b> Elaboramos un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar por escrito, mediante un memorial, las razones para la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos, para asumir el rol de defensores de</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información de textos orales.</li> <li>▪ Obtiene información del texto escrito</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información explícita del texto oral que escucha, seleccionando datos específicos.</li> <li>▪ Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de texto, así como vocabulario especializado.</li> <li>▪ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje para el VII ciclo</p>	<p>Escribiendo textos argumentativos: <a href="http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende">http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/leccion-colombia-aprende</a></p>	<p><b>Comunicación</b></p>

	<p>los derechos de la mujer. En la redacción del documento, desarrollarán la habilidad argumentativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>	<p>especializada. Establece conclusiones sobre lo comprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>▪ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.</li> </ul> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</p>			
<p><b>Evidencia:</b> Redacción de un memorial solicitando la implementación de una Red de apoyo estudiantil frente a la violencia y casos críticos.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta un memorial adecuando a la situación comunicativa y al propósito.</li> <li>• El texto presenta coherencia y cohesión.</li> <li>• Utiliza conocimientos de otras áreas curriculares para presentar la argumentación de sus ideas.</li> <li>• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>							
<p>Revisa y socializa el memorial en la familia para presentarlos a las autoridades de la comunidad, recibiendo y aportes y sugerencias.</p>	<p><b>Sesión n.º 8:</b> Promovemos la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en nuestra comunidad. <b>Descripción de la sesión:</b> A partir de lo identificado como estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia en la comunidad, y de las conductas que permitan promover medidas de prevención</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>▪ <b>Participa en</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en la planeación y ejecución de acciones en defensa de los derechos de niñas y mujeres.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje</p>		<p style="text-align: center;"><b>DPCC</b></p>

	y protección para la construcción de una convivencia pacífica, el estudiante socializa y promueve su propuesta de memorial en una <b>tertulia familiar</b> , y a partir de ello incorpora sugerencias para remitirlas a las autoridades y ciudadanía en general.		acciones que promueven el bienestar común				
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b>  <b>Elabora una descripción</b> de su experiencia sobre la promoción de la defensa de los derechos de las niñas y mujeres en la tertulia familiar, a través del memorial dirigido a las autoridades de la comunidad y ciudadanía.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interactúa</b> con todas los integrantes de la familia, con respeto y evitando estereotipos, roles y prácticas que afectan los derechos de niñas y mujeres, y que se constituyen en fuente de violencia</li> <li>• <b>Acuerda</b> normas que promuevan el respeto de los derechos de los participantes de la tertulia familiar.</li> <li>• <b>Delibera</b> sobre la defensa de los derechos de las niñas y mujeres evitando estereotipos, roles y prácticas que los vulneren.</li> <li>• <b>Incorpora</b> sugerencias hechas por los miembros de la familia al memorial.</li> </ul>							

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 01

### CICLO VII-5° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : noviembre 2020 (Del 02 al 13 de noviembre)
2. **Eje articulador** : Uso del tiempo libre
3. **Título** : Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida
4. **Propósito** :

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes serán capaces de usar adecuadamente el tiempo libre, reconocer sus limitaciones y fortalezas, así como las oportunidades y riesgos de su contexto con el propósito de tomar decisiones pertinentes y aprovechar estas oportunidades a fin de gestionar los riesgos para hacer realidad su proyecto de vida.

#### 5. **Situación significativa:**

En el contexto de esta emergencia sanitaria, los estudiantes del 5to grado de secundaria están por egresar de la educación básica, en un ambiente de incertidumbre; en el ámbito rural esta situación es mucho más preocupante por considerarla como un ámbito con muchas carencias y limitaciones, con padres de familia de bajos recursos económicos, con comunidades alejadas de los centros de educación superior, sumado a esto nuestros estudiantes desmotivados por la influencia de estos factores, sin embargo, el contexto rural nos brinda muchas oportunidades, desde sus recursos, así como becas de estudio, organizaciones de apoyo juvenil, y otros.

Observándose que muchos estudiantes, padres de familia y docentes desconocen estas oportunidades lo cual limita las posibilidades para que nuestros estudiantes cuenten con mejores oportunidades para lograr sus aspiraciones.

En base a lo señalado se requiere, estudiantes capaces de gestionar adecuadamente su tiempo libre, reconocer sus limitaciones y fortalezas, así como las oportunidades y riesgos de su contexto con la finalidad de tomar decisiones pertinentes y aprovechar estas oportunidades con el propósito de consolidar su proyecto de vida.

En tal sentido nos formulamos la siguiente interrogante: **¿Por qué es importante elaborar con un proyecto de vida a partir de nuestro reconocimiento y tomando en cuenta las oportunidades y conocimiento del contexto?**

Para ello responderemos a los siguientes desafíos:

- ¿Qué podemos hacer para identificar nuestras fortalezas personales, las situaciones de riesgo y proponer acciones para enfrentar estos riesgos y amenazas en mi comunidad o región?
- ¿Cómo usamos las tendencias para enfrentar situaciones de riesgo y amenaza en mi comunidad o región?
- ¿Qué riesgos y oportunidades identifica en su contexto para asumir compromiso y una toma de decisiones para elaborar su proyecto de vida?
- ¿De qué manera podemos gestionar los riesgos y amenazas para empleando los números racionales, para contribuir con nuestro proyecto de vida?
- ¿De qué manera la ciencia y la tecnología contribuyen en la vida de las personas ayudando a gestionar los riesgos para hacer realidad el proyecto de vida?

Para lo cual nos planteamos el **siguiente producto, plan de gestión de riesgos y amenazas** para hacer realidad mi proyecto de vida. Para lo cual se considera los siguientes criterios de elaboración y evaluación del producto:

- Identifica los riesgos y amenazas naturales en su comunidad.
- Propone acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad.
- Explica las relaciones entre las tendencias y demandas del mundo actual y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad
- Escribir de forma coherente y clara, identificando el propósito y la intención comunicativa del

autor haciendo uso de un registro formal.

- Formula propuestas para una adecuada gestión de los riesgos y amenazas mediante los números racionales, que contribuyan que contribuyan con nuestro proyecto de vida.
- Explica como la ciencia y la tecnología contribuyen en la vida de las personas ayudando a gestionar los riesgos para hacer realidad el proyecto de vida.

**6. Competencias priorizadas:**

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA
Se comunica oralmente en su lengua materna  Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de cantidad	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye interpretaciones históricas	Construye su identidad

**7. Enfoques transversales:**

- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y en la comunidad.
- Enfoque intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural, para la expresión de emociones e ideas.
- Enfoque orientación al bien común, Solidaridad, Empatía.



## 8. Secuencia de sesiones

LUNES (02 noviembre 20) (Ciencia y Tecnología)	MARTES (03 noviembre 20) Matemática	MIÉRCOLES (04 noviembre 20) Matemática	JUEVES (05 noviembre 20)			VIERNES (06 noviembre 20) (COM)
			DPCC	Comunicación	CCSS	
<p><b>Sesión N° 1:</b></p> <p>Nos informamos sobre nuestro proyecto "Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida" y Sustentamos los aportes de los científicos para reconocer nuestras fortalezas</p>	<p><b>Sesión N° 02</b></p> <p>Expresamos las oportunidades del uso del tiempo en las actividades familiares con números racionales.</p>	<p><b>Sesión N° 03</b></p> <p>Establecemos relaciones entre las oportunidades de nuestra comunidad para nuestro proyecto de vida mediante los números racionales.</p>	<p><b>Sesión N° 04:</b></p> <p>Identificamos nuestras fortalezas, personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad (parte 1)</p>	<p><b>Sesión N° 05:</b></p> <p>Leemos y analizamos textos expositivos para conocer personajes quienes afrontaron riesgos y amenazas para desarrollar su proyecto de vida</p>	<p><b>Sesión N° 06:</b></p> <p>Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida (parte 1)</p>	<p><b>Sesión N° 07:</b></p> <p>Dialogamos con nuestra familia sobre nuestras metas y proyectos personales</p>
LUNES (09 noviembre 20) (Ciencia y Tecnología)	MARTES (10 noviembre 20) Matemática	MIÉRCOLES (11 noviembre 20) Matemática	JUEVES (12 noviembre 20)			VIERNES (13 noviembre 20) (COM)
<p><b>Sesión N° 8</b></p> <p>Fundamentamos sobre los avances científicos y tecnológicos para gestionar los riesgos por fenómenos naturales</p>	<p><b>Sesión N° 09</b></p> <p>Seleccionamos estrategias minimizar los riesgos en mi proyecto de vida.</p>	<p><b>Sesión N° 10</b></p> <p>Planteamos propuestas para el uso óptimo del tiempo y los recursos que permita concretar mi proyecto de vida.</p>	<p><b>Sesión N° 11:</b></p> <p>Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones riesgos y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida (parte 2)</p>	<p><b>Sesión N° 12:</b></p> <p>Elaboramos nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida.</p>	<p><b>Sesión N° 13:</b></p> <p>Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad (parte 2)</p>	<p><b>Sesión N° 14:</b></p> <p>Conversamos con nuestra familia sobre nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida.</p>

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI: 5° GRADO

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Desempeños	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p>Conocemos el proyecto “Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida”</p> <p>A qué retos y desafíos me enfrento</p>	<p><b>Sesión N° 1:</b> Nos informamos sobre nuestro proyecto “Gestionando riesgos desde mi proyecto de vida” y Sustentamos los aportes de los científicos para reconocer nuestras fortalezas</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> La sesión comprende dos momentos: Un primer momento en el que se dará a conocer la experiencia de aprendizaje, el reto que enfrentarán los estudiantes, el producto y los criterios para elaborar y evaluar los productos. En segundo lugar, los estudiantes dan respuesta a la pregunta ¿cuáles son las implicancias del aporte de los científicos en la forma de vida de las personas? para ello analizan información sobre los descubrimientos de los científicos, cómo se llegó a ellos, el significado de estos para la humanidad y relacionan con las fortalezas del ser humano que ayudan hacer frente a los riesgos. Finalmente, elabora un listado de ideas sustentadas que dan respuesta a las preguntas.</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</b></p>	<p>Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas.</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje 1-CT</p>	<p>Cinco peruanos que el mundo científico admira <a href="https://perubicentenario.pe/actualidad/ciencia-y-tecnologia/cinco-cientificos-peruanos-que-el-mundo-admira/">https://perubicentenario.pe/actualidad/ciencia-y-tecnologia/cinco-cientificos-peruanos-que-el-mundo-admira/</a> Los 12 Científicos más Importantes de la Historia <a href="https://www.geonciopedia.com/los-12-cientificos-mas-importantes-de-la-historia/">https://www.geonciopedia.com/los-12-cientificos-mas-importantes-de-la-historia/</a> Los 10 científicos más importantes de la historia <a href="https://www.centroestudioscervantinos.es/los-10-cientificos-mas-importantes-de-la-historia/">https://www.centroestudioscervantinos.es/los-10-cientificos-mas-importantes-de-la-historia/</a></p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>
<p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias en la vida de las personas de los descubrimientos de científicos peruanos y otros</li> </ul>							

<b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los aportes de los científicos</li> <li>Explica cómo se llegó a los descubrimientos científicos</li> <li>Sustenta cómo los aportes de los científicos han contribuido en la vida de las personas y</li> <li>Relaciona la actividad científica con las fortalezas de la persona.</li> </ul>							
Identificamos nuestras fortalezas y debilidades respecto a las características personales y el uso del tiempo.	<b>Sesión N° 02</b> Expresamos las oportunidades del uso del tiempo en las actividades familiares con números racionales  <u>Descripción de la sesión:</u> Los estudiantes organizan las actividades familiares considerando los intervalos de tiempo que emplean en un día y semana, para expresarlos con números racionales, relacionándolos con la densidad.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li><b>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</b></li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la expresión fraccionaria como una forma general de expresar un número racional al asociar los puntos de una recta con números racionales.	Cuaderno de trabajo de matemática: resolvamos problemas 5, páginas: 198 y 199  Ficha de autoaprendizaje N° 14		Matemática
<b>Evidencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo, considerando sus fortalezas y debilidades en la administración del tiempo libre en sus actividades personales y familiares, que contribuyan con su proyecto de vida, expresándolas con números racionales.</li> </ul>							
<b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza las actividades familiares, su tiempo libre por cada día, expresándolas con números racionales.</li> <li>Expresa con números racionales sus fortalezas y debilidades en la administración del tiempo libre en sus actividades personales u familiares.</li> </ul>							
Identificamos las oportunidades y amenazas que puedes poner el riesgo nuestro proyecto de vida personal.	<b>Sesión N° 03</b> Establecemos relaciones entre las oportunidades de nuestra comunidad para nuestro proyecto de vida mediante los números racionales.  <u>Descripción de la sesión:</u> Los estudiantes, identifican las principales oportunidades y los riesgos del contexto, que pueden	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</b></li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones</li> </ul>	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales.	Cuaderno de trabajo de matemática: resolvamos problemas 5, páginas: 203 y 204  Ficha de autoaprendizaje N° 15		Matemática

	poner afectar en su proyecto de vida, para asumirlas de manera responsable, organizándolas y expresándolas con números racionales.		numéricas y las operaciones.				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

**Evidencia:**  
**Elabora un organizador** en el cual compara las oportunidades y riesgos que pueden afectar en su proyecto de vida, expresándolas en operaciones de los números racionales.  
**Criterios:**

- **Compara y relaciona, las cantidades** que se presentan en las oportunidades y los riesgos de la comunidad que pueden afectar en su proyecto de vida, considerando los números racionales.
- **Compara los intervalos** del uso del tiempo libre empleando las operaciones con números racionales.
- **Transforma las cantidades** que se presentan en las oportunidades y amenazas que identificamos en la comunidad relacionados al proyecto de vida, en operaciones con números racionales.

Identificamos las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Para la construcción de su Proyecto de vida.	<p><b>Sesión N.º 04</b></p> <p>Identificamos nuestras fortalezas, personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad 1</p> <p><b>Descripción:</b></p> <p>En esta sesión los y las estudiantes a partir del análisis de un caso y una mirada interna sobre sí mismos, reconocerán los aspectos que lo hacen único, describiendo sus fortalezas y debilidades, luego realizarán un análisis de su contexto identificando, los riesgos y amenazas de su entorno que puedan limitar su proyecto de vida en base a este diagnóstico los y las estudiantes contarán con información valiosa como punto de inicio para la elaboración de un plan de gestión de riesgos y amenazas articulado a su proyecto de vida.</p>	Construye identidad	Su	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo</li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena</li> </ul>	<p>Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único considerando su proyecto de vida.</p> <p>Muestra disposición para utilizar sus potencialidades en situaciones de riesgo.</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje N° 1</p> <p>“Identificamos nuestras fortalezas, personales para enfrentar amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad 1</p>	<p>Texto escolar DPCC 5to grado de secundaria.</p> <p><a href="https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/V/C/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf">https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/V/C/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf</a></p>	<b>DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>
---	--	---------------------	----	--	---	--	---	--

**Evidencia:** Cuadro de fortalezas, riesgos y amenazas para la construcción de su proyecto de vida  
**Criterios:**



				experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Evidencia:**

- Elaborar conclusiones sobre la información identificada en los textos analizados durante el programa radial.

**Criterios:**

- Reconoce la información contrapuesta y ambigua que se encuentra en distintos textos continuos
- Interpreta el texto considerando información relevante al realizar una lectura intertextual

Conocemos las tendencias de desarrollo en el Perú actual para fortalecer la construcción de nuestro plan de vida.	<p><b>Sesión N° 06</b> Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida parte 1</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado de secundaria, acuden a fuentes diversas para indagar sobre los riesgos y amenazas que han sufrido en su comunidad explicando cómo los han enfrentado a lo largo del tiempo sus familiares, formulando una propuesta de gestión de riesgo y reflexionando de qué manera esos riesgos y amenazas se relacionan con su proyecto de vida.</p>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<p>Explica las relaciones existentes entre las tendencias y demandas del mundo actual y su proyecto de vida.</p> <p>Utiliza diversas fuentes incluyendo las producidas por él (entrevistas testimonios de personas que estén viviendo hechos recientes) para indagar sobre las tendencias, desafíos del Perú actual y las relaciona con sus metas de desarrollo personal.</p>	Ficha de autoaprendizaje N° 1 "Identificamos situaciones y zonas de riesgo en nuestra comunidad y las relacionamos con nuestro proyecto de vida parte 1"	<p>Texto de Historia Geografía y economía 5to de secundaria</p> <p><a href="https://peru21.pe/peru/loreto-caserio-suni-playa-corre-peligro-por-erosion-fluvial-e-inundacion-segun-informe-tecnico-nnpp-noticia/">https://peru21.pe/peru/loreto-caserio-suni-playa-corre-peligro-por-erosion-fluvial-e-inundacion-segun-informe-tecnico-nnpp-noticia/</a></p>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
---	---	---------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------

**Evidencia:**

- Friso cronológico estableciendo una relación entre las situaciones de riesgos y amenazas naturales que se han dado en los últimos 50 años en su comunidad y/o región, que efectos produjo y cómo enfrentó la comunidad esas situaciones. Escribe un texto corto que acompañe tu friso cronológico, con una reflexión sobre cómo esas situaciones de riesgo pueden afectar su proyecto de vida.

**Criterios:**

- Utiliza fuentes diversas (producidas por el mismo) para identificar las situaciones de riesgo que ha enfrentado su comunidad en los últimos 50 años.

- Establece en una línea de tiempo entre las situaciones de riesgo y amenaza que se dieron en tu comunidad o región, los efectos que produjeron y cómo enfrentaron estas situaciones.
- Explica cómo las condiciones de riesgo de su comunidad pueden afectar su proyecto de vida.

<p>Conocemos las tendencias de desarrollo para construir un plan de gestión de riesgos</p>	<p><b>Sesión N.º 07:</b> Dialogamos con nuestra familia sobre nuestras metas y proyectos personales <b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes dialogarán con sus familiares sobre sus metas, así como los riesgos y amenazas para hacer realidad su proyecto de vida reconocerá la intención comunicativa del autor; asimismo, construye una red semántica y resume el contenido de los textos informativos a partir de su conocimiento y del contexto social.</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<p>Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo. Elige estratégicamente el registro formal e informal adaptándose a sus contextos socioculturales.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales</p>	<p>Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación-MINEDU. Página <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499</a></p> <p>Ficha de autoaprendizaje N°2</p>	<p><a href="https://psicologiaymente.com/miscelanea/texto-informativo">https://psicologiaymente.com/miscelanea/texto-informativo</a></p>	<p>COMUNICACIÓN</p>
--	--	---	---	---	--	--	---------------------

				Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para precisar la información. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p><b>Evidencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos un monologo en donde se promueva el liderazgo juvenil dentro de su comunidad</li> </ul> <p><b>Crterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el propósito comunicativo de los diversos textos informativos</li> <li>• Establece conclusiones y relaciones lógicas a través del uso preciso de referentes.</li> </ul>
---

<p>Conocemos los avances de la ciencia y tecnología para construir un plan de gestión de riesgos</p>	<p><b>Sesión N° 8:</b> Fundamentamos sobre los avances científicos y tecnológicos para gestionar los riesgos por fenómenos naturales</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cómo la ciencia y la tecnología contribuyen en la vida de las personas mediante la comprensión y prevención de los</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• <b>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</b></li> </ul>	<p>Fundamenta las implicancias éticas, <b>sociales</b> y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y <b>en la forma de vida de las personas.</b></p>	<p>Ficha de autoaprendiza je 2</p>	<p>Uso de la tecnología en la prevención de desastres</p> <p><a href="https://www.unisdr.org/files/32609_stagreport2013executivesummaryes.pdf">https://www.unisdr.org/files/32609_stagreport2013executivesummaryes.pdf</a></p> <p>Aplicación de la ciencia para la reducción del</p>	
--	--	---	---	---	------------------------------------	--	--



	fenómenos naturales? para ello analizan información sobre los fenómenos naturales y los avances científicos para su prevención que ayudan a gestionar los riesgos. Finalmente, elaboran una lista de ideas de las implicancias de los avances científicos en la vida de las personas que ayudan a gestionar los riesgos y sustentan con razones.					riesgo de desastres <a href="https://www.unisdr.org/files/32609_stagreport2013executivesummaryes.pdf">https://www.unisdr.org/files/32609_stagreport2013executivesummaryes.pdf</a>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora un listado de ideas que sustentan las implicancias de los avances científicos y tecnológicos en la vida de las personas para gestionar los riesgos</b></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los avances de los científicos y tecnológicos</li> <li>• Explica en qué consiste el aporte de esos avances científicos</li> <li>• Sustenta cómo los avances científicos y tecnológicos han contribuido en la vida de las personas para la gestión del riesgo.</li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Proponer metas personales a partir de una adecuada organización del tiempo libre.	<p><b>Sesión N° 09</b> Seleccionamos estrategias para minimizar los riesgos en mi proyecto de vida.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes identifican los principales riesgos o amenazas que pueden poner el riesgo su proyecto de vida, para compararlas con las oportunidades empleando los números racionales a través de estrategias de cálculo y estimación.</p>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>▪ <b>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul> </li> </ul>	Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, para realizar operaciones con racionales optando por los más idóneos.	Cuaderno de trabajo de matemática: resolvamos problemas 5, páginas: 195 y 197  Ficha de autoaprendizaje N° 16		Matemática
---	---	--------------------------------	--	--	---	--	------------

<p><b>Evidencia:</b> <b>Formula en una hoja del cuaderno,</b> resuelve una situación problemática a asociada a los riesgos y amenazas en su proyecto de vida para resolverlas empleando estrategias de cálculo y estimación con números racionales.</p> <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Selecciona estrategias de cálculo con números racionales</b> para comparar los riesgos y amenazar que pueden afectar a su proyecto de vida.</li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Selecciona estrategias cálculo y estimación</b> con números racionales que le permitan tomar una adecuada toma de decisiones para aprovechar las oportunidades y minimizar los riesgos en su proyecto de vida.</li> </ul>							
Proponer metas personales a partir de una adecuada organización del tiempo libre.	<b>Sesión N° 10</b> Planteamos propuestas para el uso optimo del tiempo y los recursos que permita concretar mi proyecto de vida.  <b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes revisan las sus actividades y el uso del tiempo libre, así como los riesgos y oportunidades de su comunidad que le permitan concretar su proyecto de vida, empleando los números racionales y sus operaciones.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• <b>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</b></li> </ul>	Plantea afirmaciones sobre las propiedades y las operaciones con números racionales y las justifica con ejemplos.	Cuaderno de trabajo de matemática: resolvamos problemas 5, páginas: 201 y 202  Ficha de autoaprendiza je N° 17		Matemática
<b>Evidencia:</b> <b>Formula propuestas</b> para una administración adecuada del uso del tiempo de los recursos y evitar los riesgos, orientado al proyecto de vida empleando los números racionales y sus propiedades. <b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Plantea afirmaciones</b> para el uso adecuado del tiempo y de los recursos en el proyecto de vida, empleando los números racionales y sus operaciones.</li> <li>• <b>Justifica con ejemplos</b>, el uso pertinente del tiempo libre y los riesgos que pueden alterar su proyecto de vida mediante los números racionales y sus operaciones.</li> </ul>							
Proponer metas personales a partir de una adecuada organización del tiempo libre.	<b>Sesión N° 11:</b> Proponemos acciones de prevención frente a las situaciones riesgos y reconocemos las oportunidades de formación para nuestro proyecto de vida (parte 2) <b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado de secundaria por medio de situaciones reales identifican las oportunidades de formación o laborales que encuentra en su contexto local o	Construye identidad Su	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena</li> </ul>	Sustenta con argumentos razonados, una posición ética frente a la construcción de su proyecto de vida articulado a las propuestas de mejora para la mitigación de riesgos  Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus	Ficha de autoaprendiza je N° 2 "Propone acciones de prevención frente a las situaciones riesgos y reconoce oportunidades de formación para su	<a href="http://pasc-lac.org/wp-content/uploads/2019/06/Proyecto-de-Vida-Adoles-retorna.pdf">http://pasc-lac.org/wp-content/uploads/2019/06/Proyecto-de-Vida-Adoles-retorna.pdf</a>	<b>DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>

	regional y articula su proyecto de vida con la formulación de propuestas para enfrentar y mitigar situaciones de riesgo en su comunidad o región			decisiones para la mitigación y prevención de riesgos proponiendo acciones.  Expresa puntos de vista razonados sobre el aprovechamiento de oportunidades en la construcción de su proyecto de vida.	proyecto de vida (parte 2)		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

**Evidencia:**

- Elabora un cuadro de tres columnas en que identifiques las oportunidades de formación (instituciones, servicios que ofrece) y en la tercera columna responde ¿Cómo aprovechar estas oportunidades en la construcción de mi proyecto de vida)?
- Dibuja un croquis de tu comunidad identificando los riesgos naturales y finalmente escribe tus propuestas de intervención frente a los riesgos y amenazas.

**Crterios:**

- Identifica oportunidades de formación que ofrece su comunidad región o país.
- Sustenta con argumentos razonados cómo esas oportunidades de formación fortalecen su proyecto de vida
- Identifica los riesgos y amenazas naturales en su comunidad.
- Propone acciones de prevención frente a situaciones de riesgo en su comunidad.

Elaborar el bosquejo de proyecto	<p><b>Sesión N.º 12:</b> Elaboramos nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes planifican la elaboración de un bosquejo de proyecto de vida en donde los estudiantes serán capaces de</p>	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua su bosquejo al propósito comunicativo. Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información transmitida al destinatario.</li> <li>- Escribe un tipo de texto con coherencia y claridad ordenando las ideas en torno al tema sobre el</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales en Área de comunicación- MINEDU. Página <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINE">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINE</a>		Comunicación
----------------------------------	--	---	---	--	---	--	--------------

	gestionar adecuadamente el tiempo libre, reconocer sus limitaciones y fortalezas, así como las oportunidades y riesgos de su contexto con la finalidad de tomar decisiones pertinentes y aprovechar estas oportunidades con la finalidad de consolidar su proyecto de vida, para el desarrollo de este propósito, primero se empieza con planificar el bosquejo de proyecto haciendo uso de la información desarrolladas en las áreas de DPCC, CCSS, matemática y CTyA.		contexto del texto escrito.	uso del tiempo libre a partir de la elaboración de un bosquejo de proyecto de vida. Establece relación de ideas y conclusiones, haciendo uso de la ortografía y gramática incorporando un vocabulario pertinente y especializado.	DU/5499  Ficha de autoaprendizaje  N°3		
--	---	--	-----------------------------	---	--	--	--

Evidencia:  
Planificamos un plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida

Criteria:

- Explica como la ciencia y la tecnología contribuyen a cambiar la vida de las personas y la visión del ser humano.
- Formula propuestas para una adecuada organización y administración del tiempo mediante los números racionales, que contribuyan al bosquejo del proyecto de vida.
- Describe sus logros, potencialidades y limitaciones al elaborar su proyecto de vida.
- Explica las tendencias de desarrollo del Perú actual y las relaciona con sus perspectivas de desarrollo personal.
- Escribir de forma coherente y clara, identificando el propósito y la intención comunicativos del autor haciendo uso de un registro formal.

Identifican oportunidades de formación técnica y profesional para la elaboración de su proyecto de	<p><b>Sesión N° 13:</b> Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de riesgo en mi comunidad 2</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado acuden a fuentes diversas para indagar sobre las</p>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>● Comprende el tiempo histórico</li> <li>● Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Explica las relaciones existentes entre las tendencias y demandas del mundo actual la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad.  Utiliza diversas fuentes incluyendo las	Ficha de autoaprendizaje N° 2 "Explicamos y proponemos medidas de prevención frente a las amenazas y situaciones de		<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
--	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--------------------------

vida.	tendencias y los desafíos del Perú actual articulado a los riesgos y amenazas naturales que existen en su comunidad, con ello elabora propuestas de acciones que implementarían de acuerdo a las tendencias para enfrentar los riesgos y amenazas naturales en su comunidad.			producidas por él (entrevistas testimonios de personas que estén viviendo hechos recientes) para indagar sobre las tendencias, desafíos del Perú actual y las relaciona con su proyecto de vida.	riesgo en mi comunidad 2"		
-------	--	--	--	--	---------------------------	--	--

**Evidencia:**

- Elabora un artículo en cual propones acciones que implementaría en el marco de las tendencias de desarrollo para responder a las situaciones de riesgo en tu comunidad. El artículo debe presentar las consecuencias pudiesen darse si no se lleva a cabo estas acciones.

**Criterios:**

- Explica las relaciones entre las tendencias y demandas del mundo actual y la gestión de riesgos y amenazas en su comunidad
- Utiliza fuentes diversas incluyendo las producidas por él (entrevistas, testimonios)

Elaborar el bosquejo de proyecto	<p><b>Sesión N.º 14:</b></p> <p>Conversamos con nuestra familia sobre nuestro Plan de gestión de riesgos y amenazas para hacer realidad mi proyecto de vida</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el bosquejo se relacionan con la situación significativa, asimismo, se verifica si se ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el bosquejo</p>	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	- Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las Ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales Área de comunicación - MINEDU. Página <a href="http://repositorio.minedu.go.b.pe/handle/MINEDU/5499">http://repositorio.minedu.go.b.pe/handle/MINEDU/5499</a> Ficha de		COMUNICACIÓN
----------------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------

	<p>de proyecto de vida. El estudiante al término de la sesión debe haber elaborado un bosquejo de proyecto de vida a partir de una toma de decisiones responsable considerando la gestión del tiempo libre, de nuestro reconocimiento y tomando en cuenta las oportunidades y conocimiento del contexto,</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>autoaprendizaje Nº4</p>		
--	--	---	--	---	--------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

**Evidencia:**

- **Plan de gestión de riesgos y amenazas** para hacer realidad mi proyecto de vida

**Criterios:**

- Revisa el contenido y la organización de las ideas
- Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto
- Escribir de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando de manera autónoma el destinatario y haciendo uso de un registro formal
- Explica con claridad y coherencia su postura crítica sobre el cuidamos nuestra salud integral

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 02

### CICLO VII-5° GRADO - NIVEL – SECUNDARIA

1. **Mes de ejecución** : Noviembre 2020 (del 16 al 27)

2. **Eje articulador** : Uso del tiempo libre

3. **Título** : “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”

#### 4. Propósito

En esta experiencia de aprendizaje los estudiantes serán capaces de promover acciones que ayuden a prevenir y eliminar la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres, mediante el empoderamiento de todos los miembros de la comunidad y desde el reconocimiento y visibilización de los derechos de la mujer.

#### 5. Situación significativa:

La violencia contra niñas y mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, resistentes y devastadoras del contexto actual en nuestro país, las cifras de este flagelo son alarmantes y la sociedad en su conjunto ha reaccionado rechazando este tipo de actitudes y comportamientos así mismo, se han dado normas legales que sancionan este tipo de violencia, pero pese a todos los esfuerzos de las instituciones y la sociedad esta situación de violencia contra las niñas y mujeres continua. En las comunidades también se ha observado que algunas niñas, adolescentes y mujeres manifiestan características de liderazgo que han permitido abordar problemáticas.

Por otro lado, se observa algunos que las mujeres están tomando un rol protagónico con liderazgo que permite abordar la problemática de violencia contra la mujer desde los distintos espacios comunitarios. El inicio del confinamiento por la pandemia ocasionada por el COVID-19 nos ha demostrado que, en lugar de reducir los casos de violencia contra las niñas y mujeres, estos se han incrementado y en algunos casos se han hecho más violentos y constantes. Frente a esta situación nos preguntamos ¿Cómo podemos promover la eliminación de la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres? En esta experiencia de aprendizaje responderemos a los siguientes desafíos.

¿Cómo podemos intervenir para ayudar a eliminar la violencia contra las niñas y mujeres?

En esta experiencia de aprendizaje responderemos a los siguientes desafíos:

- ¿Qué acciones de prevención frente a la violencia contra niñas y mujeres podemos proponer?
- ¿Qué retos debemos enfrentar como sociedad frente a la violencia contra las niñas y mujeres?
- ¿Qué estrategias argumentativas utilizaremos para ayudar prevenir la violencia contra las niñas y mujeres?
- ¿Cómo la participación y aporte de las mujeres en el quehacer científico contribuye en el reconocimiento de sus derechos, potencialidad y rol crítico?
- ¿De qué manera podemos proponer alternativas de solución a la problemática de la violencia en niñas y mujeres de la comunidad, empleando inecuaciones de primer grado?

En consecuencia, el producto de la experiencia de aprendizaje será: Elaborar **un periódico escolar para ayudar prevenir la violencia contra las niñas y mujeres**. Para lo cual se considera los siguientes criterios de elaboración y evaluación del producto:

- Propone acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y mujeres.
- Identifica la problemática y los retos frente a la violencia contra las niñas y mujeres.
- Selecciona de manera autónoma el destinatario, el tema, el tipo de texto los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración del periódico.



- Sustenta el aporte mujer en la ciencia y como su participación contribuye en el reconocimiento de sus derechos, potencialidades y rol crítico
- Formula alternativas de solución para contribuir con la solución de la problemática de violencia de niñas y mujeres a partir del análisis de las inequidades de primer grado y sus soluciones.

## 6. Competencias priorizadas

COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS SOCIALES	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍMICA
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Construye Su identidad</p>

## 7. Enfoques transversales:

- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socioculturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
- Enfoque intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural, para la expresión de emociones e ideas.
- Enfoque igualdad de Género: Empatía

8. Secuencia de sesiones:

LUNES 16 noviembre 2020 (Ciencia y Tecnología)	MARTES 17 noviembre 2020 (Matemática)	MIÉRCOLES 18 noviembre 2020 Matemática	JUEVES 19 noviembre 2020			VIERNES 20 noviembre 2020 Comunicación
			DPCC	Comunicación	DPCC	
<b>Sesión N° 1:</b> Nos informamos sobre nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” Explicamos la participación de la mujer en el quehacer científico	<b>Sesión N° 02</b> Establecemos comparaciones entre las formas de violencia entre niñas y mujeres en la comunidad.	<b>Sesión N° 03</b> Expresamos con lenguaje algebraico los casos de violencia de niñas y mujeres.	<b>Sesión N° 04:</b> Identificamos situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres	<b>Sesión N° 05:</b> Identificamos la función informativa de un periódico	<b>Sesión N° 06:</b> Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia	<b>Sesión N° 07:</b> Reconocemos la estructura y características de un periódico
LUNES 23 noviembre 2020 (Ciencia y Tecnología)	MARTES 24 noviembre 2020 Matemática	MIÉRCOLES 25 noviembre 2020 Matemática	JUEVES 26 noviembre 2020			VIERNES 27 noviembre 2020 Comunicación
			DPCC	Comunicación	CCSS	
<b>Sesión N°8</b> Sustenta la contribución de las mujeres científicas en el pensamiento y vida de las personas	<b>Sesión N° 09</b> Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia de niñas y mujeres.	<b>Sesión N° 10</b> Planteamos soluciones para enfrentar la violencia de niñas y mujeres en nuestra comunidad.	<b>Sesión N° 11:</b> Propone acciones de prevención frente a la violencia contra niñas y mujeres.	<b>Sesión N° 12:</b> Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres	<b>Sesión N° 13:</b> Explicamos la problemática y retos actuales frente a la violencia contra las mujeres	<b>Sesión N° 14:</b> Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres

9. Matriz de sesiones de aprendizaje para el Ciclo VI: 5° GRADO

ACTIVIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Desempeños	RECURSOS IMPRESOS	RECURSOS TIC	ÁREA CURRICULAR
<p>Conocimiento del proyecto “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia”</p> <p>A qué retos y desafíos me enfrento</p>	<p><b>Sesión N.º 1:</b> Nos informamos sobre nuestro proyecto integrador “Promovemos acciones en favor de las niñas, adolescentes y mujeres: No a la violencia” Explicamos la participación de la mujer en el quehacer científico</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>La sesión comprende dos momentos: Un primer momento en el que se dará a conocer la experiencia de aprendizaje, el reto que enfrentarán los estudiantes, el producto y los criterios para elaborar y evaluar los productos. Un segundo momento relacionado con el área de ciencia y tecnología, en la que los estudiantes dan respuesta a la pregunta ¿Cómo es y ha sido la participación de la mujer en el quehacer científico a lo largo de la historia? Para ello analizan un caso e información y elaboran conclusiones sustentadas sobre la participación de la mujer en el quehacer científico</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta las implicancias éticas, sociales y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y en la forma de vida de las personas.</li> </ul>	<p>Ficha de autoaprendizaje N°1</p>	<p>El quehacer científico y su visible inequidad <a href="https://www.uv.mx/cienciauv/blog/el-quehacer-cientifico-y-su-invisible-inequidad/">https://www.uv.mx/cienciauv/blog/el-quehacer-cientifico-y-su-invisible-inequidad/</a> EL QUEHACER CIENTÍFICO EN NUESTROS DÍAS Y EN NUESTRO ENTORNO <a href="https://www.researchgate.net/publication/291332723_El_quehacer_cientifico_en_nuestros_dias_y_en_nuestro_entorno">https://www.researchgate.net/publication/291332723_El_quehacer_cientifico_en_nuestros_dias_y_en_nuestro_entorno</a> La ciencia y la tecnología como procesos sociales <a href="https://www.oei.es/historico/salactsi/nunez05.htm#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20ciencia,y%20de%20servicios%2C%20por%20su">https://www.oei.es/historico/salactsi/nunez05.htm#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20ciencia,y%20de%20servicios%2C%20por%20su</a> <a href="https://mujeresconciencia.com/2015/03/04/lise-meitner-la-cientifica-que-descubrio-la-fision-nuclear/">https://mujeresconciencia.com/2015/03/04/lise-meitner-la-cientifica-que-descubrio-la-fision-nuclear/</a> Lise Meitner, la científica que descubrió la fisión nuclear <a href="https://historia.nationalgeographic.com.es/a/marie-curie-madre-fisica-moderna_14453/4">https://historia.nationalgeographic.com.es/a/marie-curie-madre-fisica-moderna_14453/4</a></p>	<p>Ciencia y Tecnología</p>
<p><b>Evidencia de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusiones sustentadas sobre la participación de la mujer en el quehacer científico</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p>							

- Identifica cuál ha sido la participación de la mujer en el quehacer científico a lo largo del tiempo.
- Explica como la ciencia ha contribuido a cambiar la forma de pensar de las personas y relaciona con su rol crítico.

Recojo y análisis de información sobre la problemática de la violencia contra las niñas, adolescente y mujeres	<b>Sesión N° 02</b> Establecemos comparaciones entre las formas de violencia entre niñas y mujeres en la comunidad.  <u>Descripción de la sesión:</u> Los estudiantes identifican las situaciones en la familia y la comunidad que generan violencia para las niñas y mujeres, comparándolas para expresarlas mediante inecuaciones de primer grado.	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas (modelos) que incluyen inecuaciones.	Fichas de autoaprendizaje n° 22		
--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--

**Evidencia:**  
 Elabora una tabla comparativa considerando algunos casos de violencia que afectan a las niñas y mujeres que se producen en la familia o comunidad, y los expresa mediante inecuaciones de primer grado.

**Criterios:**

- Analiza situaciones que generan violencia en las niñas y mujeres, estableciendo relaciones entre los datos analizados.
- Transforma en inecuaciones de primer grado una situación de violencia que se genera en la familia o comunidad que afecta a las niñas.
- Transforma en inecuaciones de primer grado una situación de violencia que se genera en la familia o comunidad que afecta a las mujeres.

Recojo y análisis de información sobre la problemática de la violencia contra las niñas, adolescente y mujeres	<b>Sesión N° 03</b> Expresamos con lenguaje algebraico los casos de violencia de niñas y mujeres.  <u>Descripción de la sesión:</u> Los estudiantes analizan las inecuaciones planteadas con las situaciones que generan violencia entre hombres y las niñas y mujeres para expresar su	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>▪ Usa estrategias y</li> </ul>	Expresa con diversas representaciones gráficas, simbólicas, su comprensión sobre las inecuaciones y su solución o soluciones de una inecuación, en el contexto del problema.	Fichas de autoaprendizaje n° 23		
--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

mujeres	comprensión de las inequidades y sus soluciones gráficamente.		procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.				
---------	---	--	--	--	--	--	--

**Evidencia:**  
Elabora un caso de violencia que se presenta en la familia o comunidad que afectan a las niñas y mujeres, expresándola mediante inequidades.

**Criterios:**

- **Identifica** una situación de violencia que afectan a niñas y mujeres, para expresarla gráficamente mediante inequidades y sus soluciones.
- **Expresa** su comprensión de una inequidad y sus soluciones simbólicamente en una situación de violencia que afectan a niñas y mujeres.

<b>Actividad</b> Recojo y análisis de información sobre la problemática de la violencia contra las niñas, adolescente y mujeres.	<b>Sesión N° 04:</b> Identificamos situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres. <b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de casos identificarán situaciones de violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres en su comunidad.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo.</li> <li>● Autorregula sus emociones.</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena</li> </ul>	Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual y violencia contra niñas y mujeres que vulnera la dignidad de las personas.  Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos de las mujeres en su comunidad.	Ficha de autoaprendizaje N° 1 "Identificamos situaciones de violencia contra las niñas y las mujeres"		Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica
---	---	------------------------	---	--	---	--	---

**Evidencia:** Redacta un caso que evidencie situaciones de violencia contra la mujer y propone acciones de prevención y protección frente a estas situaciones.

**Criterio:**

- identifica situaciones de violencia contra la mujer
- Rechaza todo tipo de violencia contra las mujeres
- Propone acciones de prevención frente a la violencia contra la mujer

Recojo y análisis de información sobre el propósito y la	<b>Sesión N° 05:</b> Identificamos la función informativa de un periódico <b>Descripción de la sesión:</b>	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<b>Obtiene información del texto escrito.</b>  <b>Infiere e interpreta información del texto.</b>	- Identifica Información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles	Sesiones de aprendizaje para Educación Secundaria en Ámbito Rurales	Última edición: 1 de octubre de 2020. Cómo citar: "Periódico". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina.	
--	--	---	---	---	---	--	--

<p>función comunicativa de un periódico</p>	<p>Durante el desarrollo de la sesión se busca en los estudiantes un primer acercamiento a las características de un periódico y como se reconoce la función comunicativa de un periódico; y la manera como se presentan en los textos expositivos y argumentativos desarrollados dentro de su estructura; explica el propósito comunicativo del periódico, su intención y las características que utiliza para llevar la información a sus destinatarios. Asimismo, reconoce el destinatario y el uso del registro lingüístico que se utiliza durante su escritura, a través de las actividades el estudiante reconoce la información relevante de lo complementario, de manera que logra sintetizar y clasificar la información de los diversos textos que lee.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado. Integra Información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura Intertextual.</p> <p>- Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo de la noticia. Distingue lo relevante de lo complementario, clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para precisar la</p>	<p>Área de comunicación- MINEDU. Página <a href="http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499">http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5499</a></p> <p>Ficha de autoaprendizaje N° 05</p>	<p>Para: Concepto.de. Disponible en: <a href="https://concepto.de/periodico/">https://concepto.de/periodico/</a>. Consultado: 07 de octubre de 2020.</p> <p>Fuente: <a href="https://concepto.de/periodico/#ixzz6aDumGfCZ">https://concepto.de/periodico/#ixzz6aDumGfCZ</a></p>	
---	---	---	---	---	---	---	--

				información. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.			
--	--	--	--	---	--	--	--

- Evidencia:
- Elaborar un mapa conceptual con la información identificada y organizada de la función de un periódico
- Criterios:
- Reflexiona sobre el propósito comunicativo de un periódico
  - Establece conclusiones contrastando su experiencia con la información identificada en los textos que lee

<b>Actividad</b> Recojo y análisis de información sobre la problemática de la violencia contra las niñas, adolescente y mujeres.	<b>Sesión N° 06:</b> Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia <b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de la revisión de diversas fuentes investigaran y explicaran el rol de la mujer frente a situaciones de violencia en el Perú contemporáneo.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Utiliza diversas fuentes para indagar el rol de la mujer en el Perú actual.  Explica los cambios y permanencias en los procesos históricos del rol de la mujer en el Perú	Ficha de autoaprendizaje N° 2 "Investigamos el rol de la mujer frente a situaciones de violencia"		Ciencias Sociales
---	--	---------------------------------------	--	---	--	--	-------------------

- Evidencia:** Elabora una línea de tiempo que muestre la participación de la mujer en el Perú contemporáneo
- Criterio:** - Utiliza diversas fuentes de información para la elaboración de la línea de tiempo  
- Explica los cambios y permanencias que se han dado en el tiempo frente a la violencia contra la mujer.

Recojo y análisis de información sobre el propósito y la función comunicativa de un periódico	<b>Sesión N° 07:</b> Reconocemos la estructura y características de un periódico <b>Descripción:</b> Durante el desarrollo de la sesión se busca en los estudiantes identifique las características, así	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtiene información del texto escrito</b></li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante en diversos textos continuos como el ensayo reconociendo su característica y su estructura, integra información explícita al realizar una lectura	Ficha de autoaprendizaje N° 06	<a href="https://sites.google.com/site/elperiodismoeducativo/estructura-del-periodico">https://sites.google.com/site/elperiodismoeducativo/estructura-del-periodico</a>	COMUNICACIÓN
---	---	--	---	--	--------------------------------	---	--------------

	como la estructura de un periódico. El estudiante deberá explicar la manera como los textos presentados en el periódico se encuentran alineados o no. Asimismo, se debe identificar los tipos de textos, que debe considerar dentro de su contenido, así como el registro lingüístico utilizado por los periódicos	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	contenido y contexto del texto.  Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	intertextual  Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para precisar la información. Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.			
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Evidencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un díptico con información identificada sobre la estructura y características de un periódico.</li> </ul> <b>Criterios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza y compara información de textos expositivos – argumentativos</li> </ul>
--

	<b>Sesión N.º 8:</b> Sustenta la contribución de las mujeres científicas en el pensamiento y vida de las personas  <b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cómo los aportes de las mujeres científicas contribuyen a cambiar la forma de pensar y la vida de las personas? para ello analizan los aportes de las mujeres científicas, los descubrimientos, cómo se llegó a estos y el papel de los científicos en la sociedad. Finalmente, elaboran una propuesta de acciones cómo	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	Fundamenta las implicancias éticas, <b>sociales</b> y ambientales del conocimiento científico y de las tecnologías en la cosmovisión y <b>en la forma de vida de las personas.</b>	Mujeres de ciencia galardonadas con el Nobel  <a href="http://universitatsirecerca.gencat.cat/es/03_ambits_dactuacio/ciencia_i_societat/dones_i_ciencia/dones_de_ciencia_i_historia/dones_de_ciencia_guardonades_amb_el_nobel/index.html">http://universitatsirecerca.gencat.cat/es/03_ambits_dactuacio/ciencia_i_societat/dones_i_ciencia/dones_de_ciencia_i_historia/dones_de_ciencia_guardonades_amb_el_nobel/index.html</a> Dos científicas peruanas son reconocidas por sus aportes al desarrollo del país con el Premio "Por las Mujeres en la Ciencia" entregado por L'Oréal Perú, UNESCO, CONCYTEC y el Gobierno peruano  <a href="http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-">http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-</a>	Ciencia y Tecnología
--	--	---	---	---	--	--	----------------------



	acceder a la ciencia y justifican como les ayudaría en su vida personal y familiar.					<a href="http://tv-release/news/dos_cientificas_peruanas_son_reconocidas_por_sus_aportes_al/">tv-release/news/dos_cientificas_peruanas_son_reconocidas_por_sus_aportes_al/</a>	
--	---	--	--	--	--	--	--

**Evidencia de aprendizaje:**

- Texto sobre cómo los aportes científicos realizados por las mujeres científicas contribuyen en la forma de pensar y vivir de las personas conduciendo a actuar de manera crítica ante distintas situaciones

**Criterios de evaluación:**

- Señala aportes de la ciencia y tecnología en su forma de vida
- Sustenta cómo los conocimientos científicos y tecnológicos transforman las ideas de las personas
- Explica como el acceso a la ciencia y la tecnología le permiten tomar decisiones y ejercer sus derechos.

Análisis y organización de la información para formular de conclusiones propuestas y sugerencias para enfrentar la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres	<p><b>Sesión N° 09</b></p> <p>Empleamos estrategias para resolver problemas sobre la violencia de niñas y mujeres.</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b></p> <p>Los estudiantes resuelven problemas sobre inecuaciones relacionados a la violencia de las niñas y mujeres empleando estrategias heurísticas y propiedades de las desigualdades.</p>	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>▪ <b>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul> </li> </ul>	Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos más óptimos para solucionar inecuaciones usando propiedades de las desigualdades.	Fichas de autoaprendizaje n° 24		
---	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

**Evidencia:**

Resuelve en su cuaderno o una hoja, una situación problemática sobre violencia que afectan a niñas y mujeres, mediante inecuaciones, empleando estrategias heurísticas y las propiedades de las desigualdades.

**Criterios:**

- **Emplea** una o dos estrategias heurísticas para resolver el problema mediante inecuaciones.
- **Utiliza** las propiedades de las desigualdades en la solución del problema con inecuaciones, referidos a la violencia en niñas y mujeres.
  - **Combina y adapta** estrategias heurísticas en la solución de problemas con inecuaciones, referidos a la violencia en niñas y mujeres.

Análisis y	<b>Sesión N° 10</b>	Resuelve problemas	▪ Traduce datos y	Plantea afirmaciones	Fichas de		
------------	---------------------	--------------------	-------------------	----------------------	-----------	--	--

<p>organización de la información para formular de conclusiones propuestas y sugerencias para enfrentar la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres</p>	<p>Planteamos soluciones para enfrentar la violencia de niñas y mujeres en nuestra comunidad. <b>Descripción de la sesión:</b> Los estudiantes analizan las soluciones de las inecuaciones relacionados a situaciones de violencia a las niñas y mujeres, para proponer soluciones y acciones de protección justificando sus argumentos mediante ejemplos y las soluciones de las inecuaciones.</p>	<p>de regularidad, equivalencia y cambio</p>	<p>condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• <b>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</b></li> </ul>	<p>sobre las posibles soluciones de inecuaciones lineales. Justifica o descarta la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos.</p>	<p>autoaprendizaje n° 25</p>		
---	---	--	--	---	------------------------------	--	--

**Evidencia:**  
Formula propuestas para enfrentar la situación de violencia en las niñas y mujeres de la comunidad a partir del análisis de las soluciones de inecuaciones de primer grado.

**Criterios:**

- Analiza inecuaciones referidos a la violencia de niñas y mujeres, para plantear afirmaciones sobre sus posibles soluciones.
- Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos.

<p>Análisis y organización de la información para formular de conclusiones propuestas y sugerencias para enfrentar la violencia contra las niñas, adolescentes</p>	<p><b>Sesión N° 11:</b> Propone acciones de prevención frente a la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres. <b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado de secundaria analizarán una noticia de violencia contra la mujer y propondrán acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres en su comunidad.</p>	<p>Constuye identidad su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena</li> </ul>	<p>Rechaza toda expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual y violencia contra niñas y mujeres que vulnera la dignidad de las personas.</p> <p>Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y mujeres, que puedan vulnerar los</p>	<p>Ficha de autoaprendizaje N° 2 "Propone acciones de prevención frente a la violencia contra niñas, adolescentes y mujeres."</p>		<p>Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica</p>
--	---	------------------------------	---	---	---	--	--

y mujeres				derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.			
-----------	--	--	--	--	--	--	--

**Evidencia:** Redacta un artículo de opinión sobre la situación de violencia que vive la mujer en tu comunidad, toma posición sobre esa situación y plantea propuestas o alternativas para su prevención.  
**Criterio:** - Plante a la situación problemática  
- Toma posición frente al problema rechazando la violencia contra la mujer  
- Propone acciones o alternativas de solución

Elaboración del periódico escolar para prevenir y eliminar la violencia de niñas, adolescentes y mujeres.	<p><b>Sesión Nº 12:</b> Elaboramos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes planifican y elaboración de un periódico escolar seleccionando los tipos de textos expositivos y argumentativos considerados argumentar y opinar sobre la violencia contra las niñas y mujeres. Durante su elaboración se hará uso de recursos textuales, Asimismo, se plantearán ideas según las convenciones de la escritura y se hará uso de los recursos ortográficos en la medida que sea necesaria, para dar claridad y sentido a los textos que se presentaran dentro del periódico escolar. El producto elaborado deberá considerar los aportes registrados en las áreas de DPCC, CCSS, matemática, ciencia y tecnología.</p>	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b></li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• <b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b></li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>- Adecua su bosquejo al propósito comunicativo. Elige el uso de un registro formal adaptándose a la información transmitida al destinatario.</p> <p>- Escribe un tipo de texto con coherencia y claridad ordenando las ideas en torno al tema ayudamos a eliminar la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres. Elaborando un periódico escolar que motive la participación de los estudiantes. Establece relación de ideas y conclusiones, haciendo uso de la ortografía y gramática incorporando un vocabulario pertinente y especializado.</p>	Ficha de autoaprendizaje Nº 07		COMUNICACIÓN
---	--	---	---	---	--------------------------------	--	--------------

**Evidencia:**

Primera versión de un periódico escolar para ayudar prevenir la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres							
<b>Criterios:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones de prevención y protección frente a situaciones de violencia contra las niñas y mujeres.</li> <li>• Identifica la problemática y los retos frente a la violencia contra las niñas y mujeres.</li> <li>• Selecciona de manera autónoma el destinatario, el tema, el tipo de texto los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará para la elaboración del periódico.</li> </ul>							
Análisis y organización de la información para formular de conclusiones y propuestas y sugerencias para enfrentar la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres	<p><b>Sesión N° 13:</b> Explicamos la problemática y retos actuales frente a la violencia contra las mujeres</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> En esta sesión los y las estudiantes del 5to grado de secundaria a partir de la revisión de fuentes diversas como reportajes periodísticos explicaran la problemática y los retos actuales frente a la violencia contra las mujeres en el Perú y en su comunidad.</p>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>• Comprende el tiempo histórico</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas para entender las razones de sus acciones y como estas configuran el presente e interviene en la construcción del futuro.	Ficha de autoaprendizaje N° 2 Explicamos la problemática y retos actuales frente a la violencia contra las mujeres		Ciencias Sociales
<p><b>Evidencia:</b> Elabora un reportaje sobre la violencia contra la mujer en tu comunidad</p> <p><b>Criterio :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta situaciones de violencia contra la mujer en tu comunidad</li> <li>- Toma posición frente a las situaciones de violencia contra la mujer.</li> <li>- Explica la problemática y los retos frente a la violencia contra la mujer</li> </ul>							
Revisión y presentación del periódico escolar para prevenir y eliminar la violencia de niñas, adolescentes y mujeres.	<p><b>Sesión N° 14:</b> Presentamos nuestro periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra las mujeres</p> <p><b>Descripción de la sesión:</b> Durante el desarrollo de esta sesión el estudiante antes de presentar su periódico escolar con el propósito de prevenir la violencia contra la mujer, revisa si</p>	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto</li> </ul>	- Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las Ideas; o si el uso preciso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de	Ficha de autoaprendizaje N°8		COMUNICACIÓN

	<p>los textos expositivos – argumentativos presentes en el periódico presentan coherencia y claridad en su contenido, se verifica si se ha respetado el uso de los registros lingüísticos, así como de los gramaticales y ortográficos. Por otro lado, el estudiante verifica si el producto el periódico se encuentra alineado a la situación significativa. Asimismo, se verifica si se ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en los textos presentes en el periódico. El estudiante al término de la sesión debe haber elaborado un periódico en donde se refleje todas las conclusiones y actividades desarrolladas en las áreas de DPCC, CCSS, matemática y CyT</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<p>del texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<p>los recursos ortográficos utilizados, así como la pertinencia del vocabulario y de los términos especializados para mejorar el texto y garantizar su sentido.</p> <p>Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral, las representaciones sociales que este plantea, las intenciones de los interlocutores, y el efecto de lo dicho en el hablante y el oyente. Justifica su posición sobre las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos considerando su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>			
--	---	---	---	--	--	--	--

<p>Evidencia:  periódico escolar para ayudar prevenir la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres</p> <p>Crterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el contenido y la organización de los textos expositivos y argumentativos las ideas presentan coherencia y claridad.</li> <li>• Explica la manera como se hace uso de los recursos cohesivos para relacionar las ideas presentadas en los textos del periódico.</li> <li>• Escribir de forma coherente, clara y sencilla, seleccionando de manera autónoma el destinatario y haciendo uso de un registro formal</li> <li>• Explica con claridad y coherencia su opinión y argumentos propuestos para prevenir la violencia contra las niñas, adolescentes y mujeres</li> </ul>
---