



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 21 al viernes 25 de setiembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Así celebramos en mi familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que empezó la semana anterior, es que los estudiantes continúen reconociendo los eventos que son motivo de celebración, tanto en su familia como en su comunidad, así como las limitaciones que ha impuesto la emergencia sanitaria a dichos eventos. Igualmente, se busca que conozcan la diversidad de celebraciones que se llevan a cabo en las diferentes comunidades del Perú (nacimientos, cumpleaños, celebraciones comunitarias y costumbres de cada comunidad), y que aprendan a expresar sus saberes, ideas y emociones a través de los lenguajes artísticos. De este modo, valorarán la riqueza de todas las manifestaciones culturales de nuestro país y su importancia para el fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y convivencia.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** conocerán la importancia y las características de las expresiones culturales de las comunidades afroperuanas que viven en Ica, y que celebran el nacimiento del Niño Jesús cantando panalivios y danzando “hatajo de los negritos” y “pallitas” en las plazas e iglesias de muchas localidades. Los bailarines zapatean y mueven todo el cuerpo siguiendo diferentes ritmos al sonido del cajón. El **martes** reconocerán el valor y las particularidades del Coya Raymi, la Fiesta de la Luna, que hace un homenaje a las mujeres y se celebra el 21 de setiembre, dando inicio a la temporada de siembra. También aprenderán sobre el Inti Raymi, la Fiesta del Sol, que se celebra el 24 de junio, cuando empieza el invierno, y que se inicia con un ayuno y a oscuras a la espera de la salida del Sol. Asimismo, aprenderán a realizar una oración a la Pachamama en quechua y castellano. El **miércoles** conocerán la Fiesta de San Juan, que se celebra el 24 de junio en la Amazonía. Aprenderán sobre las distintas expresiones culturales de las comunidades, que incluyen el “salto del shunto”, el “baño bendito” en los ríos y lagunas, danzas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

como el kishuar, la pandilla y el sitaracuy, y comidas típicas como el juane. El **jueves** aprenderán a elaborar títeres para representar, en familia, alguna de las celebraciones tradicionales que conocieron en los programas anteriores. Así, explorarán nuevas maneras de celebrar manteniendo la distancia y el cuidado de su salud. Finalmente, el **viernes** recordarán lo que hicieron en estas dos semanas y hablarán de las fiestas que se celebran en familia y en la comunidad, del recibimiento de un bebé y de las diversas formas en que cada cultura celebra sus festividades. Igualmente, reconocerán que es posible festejar manteniendo la distancia. Concluirán escuchando un cuento que los ayudará a reconocer que celebrar, jugar y compartir es igual de importante que trabajar.

Sesiones

1	Celebraciones de las comunidades afroperuanas	Lunes 21 de setiembre
2	Celebraciones de las comunidades andinas	Martes 22 de setiembre
3	Celebraciones de las comunidades de la Amazonía	Miércoles 23 de setiembre
4	Representamos una fiesta de la comunidad en familia	Jueves 24 de setiembre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 25 de setiembre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Psicomotriz:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Propone ideas para representar una celebración tradicional familiar o comunal de acuerdo a sus preferencias o intereses, considerando los intereses de los demás y el cuidado de la salud.
- Plantea algunos acuerdos para celebrar algunas fiestas tradicionales de las diferentes regiones del país, de acuerdo a las recomendaciones de salud para asegurar su bienestar y el de los demás.
- Participa con su familia representando una celebración tradicional familiar o comunal, haciendo uso de uno de los lenguajes artísticos, y comenta lo que más le gustó.
- Realiza movimientos coordinados siguiendo los ritmos musicales de una de las celebraciones tradicionales que conoce.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 21 de setiembre

- Invitar al estudiante a dibujar lo que más le llamó la atención del programa o lo que ha aprendido, y a describir el dibujo. Hacerle preguntas para incentivar la conversación y guardar el dibujo.

Martes 22 de setiembre

- Representar en familia la fiesta que más le gustó al estudiante, y hablar sobre la importancia de cuidar y amar a la naturaleza, a la Pachamama y a todos sus hijos, incluidos los seres humanos.

Miércoles 23 de setiembre

- Conversar en familia sobre las diferentes costumbres y formas de celebrar en la comunidad en la que viven, y hacer una pequeña grabación de audio o de video de esa conversación.
- Representar, con dibujo, modelado o teatro de títeres, una de estas celebraciones o alguna sobre la cual hayan aprendido en los programas de Aprendo en casa. Dibujar, hacer modelado o jugar haciendo teatro de títeres.

Jueves 24 de setiembre

- Conversar en familia sobre las distintas celebraciones que aprendieron esta semana y también sobre las que conocen. Invitar al estudiante a escoger su favorita y representarla en casa. Pedirle que explique cómo se sintió y que haga un dibujo sobre lo que hizo.

Viernes 25 de setiembre

- Conversar en familia sobre las celebraciones aprendidas durante las dos semanas.

²Las actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar para el cuidado de la salud y el bienestar común.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y acogen con respeto las celebraciones familiares y comunales que existen en las diferentes regiones del Perú.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Una media sin par
- Retazos de tela
- Goma o hilo de coser
- Plumón o colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

Situación significativa

La mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de ánimo y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar estrategias que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los miembros de la familia, empleen estrategias para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto; además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para superar los conflictos familiares?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">Describe, con base en sus observaciones y experiencia previa, cómo se producen las emociones en el cuerpo.Describe, con base en sus observaciones y experiencia previa, cómo las emociones generan respuestas fisiológicas en su cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas sobre el doble y la mitad de un número en actividades relacionadas con la cosecha de un biohuerto.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones que promueven la resolución de los conflictos en la familia usando las nociones <i>posible</i>, <i>imposible</i>, <i>siempre</i> o <i>nunca</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones de agregar, quitar, igualar y comparar cantidades a expresiones de adición, sustracción, doble y mitad.Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión del doble y la mitad de una cantidad.Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades.Lee la información contenida en tablas o gráficos identificando el dato o los datos que tuvieron mayor o menor frecuencia.Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>posible</i>, <i>imposible</i>, <i>siempre</i> o <i>nunca</i>.
Personal Social	Identifica situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los integrantes de la familia, y emplea la estrategia del diálogo para prevenirlos.	<ul style="list-style-type: none">Identifica situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los integrantes de la familia.Emplea la estrategia del diálogo para prevenir los conflictos en la familia.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de la cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente. • Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. • Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Los adecúa al propósito y el destinatario, y hace uso de las mayúsculas y de algunos recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.
--------------	---	--

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Aprendemos sobre las emociones para solucionar mejor los conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Expresamos el doble y la mitad de un número organizando el biohuerto familiar</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>Identificamos cómo se originan los conflictos en la familia</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Describimos una experiencia de convivencia en la familia</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Aprendemos cómo las emociones activan nuestro cuerpo</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>Usamos estrategias para prevenir conflictos en familia</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia</p>





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos cómo las emociones activan nuestro cuerpo

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo. Para lograrlo, analizarán la carta de Paulina a fin de identificar el problema que presenta. Luego, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo son las reacciones físicas que se activan en nuestro cuerpo a causa de las emociones? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la lectura titulada “¿Cómo se activa nuestro cuerpo ante las emociones?” y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué relación tienen las emociones con las respuestas fisiológicas del cuerpo? Si tuvieras un conflicto con algún familiar, ¿cómo reaccionaría tu cuerpo?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. Después, al finalizar el programa, utilizarán esta respuesta para escribir el texto sobre las respuestas fisiológicas del cuerpo ante las emociones. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán un dibujo de su cuerpo e identificarán las zonas donde se dan las diversas respuestas fisiológicas ante las emociones.

Por último, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, comentarán con sus familiares lo que han aprendido en la sesión, luego de lo cual, teniendo en cuenta las indicaciones dadas por el locutor para cada grado, dibujarán o escribirán las acciones que podrían realizar para controlar las respuestas fisiológicas de su cuerpo si llegasen a sentir ira o miedo, respectivamente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y con su ayuda dibuja las acciones que puede realizar para controlar las respuestas fisiológicas de su cuerpo si llegasen a sentir ira.
- **2.º grado:** Comenta con sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y con su ayuda escribe las acciones que puede realizar para controlarse si llegase a sentir miedo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo con la finalidad de proponer acciones para controlar dichas respuestas. De esta manera, promueven la solución de conflictos en familia de forma saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Paulina, propón una posible respuesta a esta pregunta: ¿Cómo son las reacciones físicas que se activan en nuestro cuerpo a causa de las emociones? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto sobre las respuestas fisiológicas del cuerpo ante las emociones. Asimismo, para complementar la información de tu texto, realiza un dibujo de tu cuerpo a fin de indicar en qué partes se dan las diversas respuestas fisiológicas producto de las emociones.
- Por último, a manera de reconocer y valorar tus logros de aprendizaje, comenta a tus familiares lo que has aprendido. Si estás en 1.^{er} grado, dibuja las acciones que podrías realizar para controlar las respuestas fisiológicas de tu cuerpo si llegases a sentir ira; y si estás en 2.^o grado, escribe las acciones que podrías realizar para controlarte si llegases a sentir miedo.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen la ocurrencia de situaciones relacionadas con las labores en casa usando las nociones *posible*, *imposible*, *siempre* y *nunca*, y que justifiquen sus respuestas. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá tiene como reto identificar si será posible, imposible, siempre o nunca que ocurran ciertos sucesos en casa.

En esta oportunidad, se presentan dos problemas: uno referido al orden de los cubiertos y platos en la cocina, y el otro al orden de los polos en los cajones del ropero. Para resolverlos, primero identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas dialogando con sus familiares, y luego escribirán los datos en su cuaderno con el apoyo de algún familiar.

En cuanto al primer problema, primero recordarán que el tenedor, la cuchara y el cuchillo son considerados cubiertos. Luego, escucharán siete enunciados, a los que darán respuesta utilizando las nociones *posible* e *imposible*. Además, justificarán sus respuestas.

- Es _____ que en el primer cajón se coloque una cuchara.
Respuesta: **posible**, porque es un cubierto.
- Es _____ que en el primer cajón se coloque una sartén.
Respuesta: **imposible**, porque solo se pueden colocar cubiertos.
- Es _____ que en el primer cajón se coloque una taza.
Respuesta: **imposible**, porque solo se pueden colocar cubiertos.
- Es _____ que en el primer cajón se coloque un tenedor.
Respuesta: **posible**, porque es un cubierto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Es _____ que en el segundo cajón se coloque un plato hondo para sopa.
Respuesta: **posible**, porque es un plato
- Es _____ que en el segundo cajón se coloque una taza.
Respuesta: **imposible**, porque no es un plato.

En cuanto al segundo problema, realizarán el mismo procedimiento que en el anterior, ya que escucharán cuatro enunciados para ubicar polos de colores en los cajones de una cómoda, a los que darán respuesta utilizando las nociones *siempre* o *nunca*. Además, justificarán sus respuestas.

- En el primer cajón, se encontrará un polo rojo o verde.
Respuesta: **siempre**, porque en el primer cajón se guardan los polos rojos y verdes.
- En el primer y segundo cajón, se encontrará un pantalón negro.
Respuesta: **nunca**, porque en esos cajones se guardan polos.
- En el segundo cajón, se encontrará un polo blanco o rosado.
Respuesta: **siempre**, porque en el segundo cajón se guardan los polos blancos y rosados.
- En el primer y segundo cajón, se encontrará una casaca marrón.
Respuesta: **nunca**, porque en esos cajones se guardan polos.

Finalmente, los estudiantes ayudarán a sus familiares en las labores de la casa para que, a partir de esas acciones, creen y resuelvan un problema similar a los de la sesión. Por ejemplo: Manuel tiene un cajón donde guarda sus chompas. Él tiene dos chompas rojas y tres azules. Una mañana se levanta apurado, abre el cajón y, sin mirar, saca una chompa. ¿Cuáles serán los sucesos posibles o imposibles? Para lograr resolverlo, utilizarán las expresiones *posible*, *imposible*, *siempre* o *nunca*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencias de aprendizaje

- **1.er grado:** Crea y resuelve una situación problemática a partir de alguna labor que realiza en casa, donde sea posible o imposible que ocurran ciertos sucesos. Usa expresiones como *posible* o *imposible* y justifica su respuesta.
- **2.º grado:** Crea y resuelve una situación problemática a partir de alguna labor que realiza en casa, donde ocurran siempre o nunca ciertos sucesos. Usa expresiones como *siempre* o *nunca* y justifica su respuesta.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Resuelve las actividades de la página 249 a la 254 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **2.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 248 - 250, 252 y 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias para identificar una situación problemática que puedan crear y resolver de manera conjunta para mantener una buena convivencia sin violencia.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante, con el apoyo de algún familiar, exprese la ocurrencia de situaciones relacionadas con las labores en casa usando las nociones *posible*, *imposible*, *siempre* o *nunca*, y que justifique sus respuestas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tu familia acerca de una situación problemática en donde sea posible o imposible que ocurran ciertos sucesos.
- Usa expresiones como *posible*, *imposible*, *siempre* o *nunca* para expresar la ocurrencia de esas situaciones.
- Elabora, con ayuda de un familiar, conclusiones sobre las ocurrencias y justifica tus respuestas usando la información del problema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Usamos estrategias para prevenir conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes empleen el diálogo como estrategia para prevenir conflictos entre los integrantes de su familia. Empezarán escuchando dos situaciones cortas para identificar cuál de ellas es un conflicto. Luego, recordarán la definición de *conflicto* y responderán en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Qué pueden hacer para solucionar los conflictos?, respuesta que compartirán después con el familiar que los acompaña. Seguidamente, recordarán con la locutora el caso de la sesión anterior (el de las hermanas Sandy y Martha) sobre un conflicto en el que utilizan el diálogo como una estrategia para prevenir los conflictos en la familia. Enseguida, responderán preguntas al respecto con ayuda del familiar que los acompaña, y escucharán el análisis y las conclusiones que realiza la locutora sobre el comportamiento de los personajes, así como sobre la importancia de reconocer nuestras emociones ante los conflictos y de solucionarlos oportunamente. A continuación, utilizarán la estrategia del diálogo para prevenir conflictos entre los integrantes de una familia. Para ello, escucharán el caso de los hermanos Manuel y José, y plantearán ideas sobre cómo podría ser el diálogo entre ellos para que puedan solucionar sus conflictos. Finalmente, recordarán una situación donde previenen un conflicto en familia a través del diálogo, la escribirán y dibujarán, y la acompañarán del siguiente título: “Estrategias para prevenir el conflicto en la familia”.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil lograr este aprendizaje? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Escribe y dibuja una situación en la que a través del diálogo previnieron un conflicto en su familia.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Desarrolla la actividad 3 “Resolvemos los conflictos” (páginas 66 y 67).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Desarrolla la actividad 3 “Resolvemos los conflictos” (páginas 69 y 70).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las estrategias que pueden emplear para solucionar los conflictos, tales como el manejo de las emociones o el diálogo, y reflexionan sobre su importancia para comprender el comportamiento y actitudes de los otros.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante emplee el diálogo como estrategia para prevenir los conflictos entre los integrantes de su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención las dos situaciones cortas e identifica aquella que sí representa un conflicto. Dialoga con un familiar y reflexiona sobre las estrategias que puedes emplear para solucionar los conflictos familiares.
- Recuerda junto con la locutora los casos presentados en la sesión anterior y reflexiona sobre las estrategias que puedes emplear para prevenir o solucionar los conflictos en familia.
- Recuerda, escribe y dibuja una situación en familia donde hayan prevenido el conflicto a través del diálogo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, responde las siguientes preguntas: ¿Les fue fácil o difícil lograr este aprendizaje? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para ello, obtendrán información de un texto sobre las características y estructura de una cartilla (portada, nombres y contenido de las secciones). Luego, elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en familia con las producciones obtenidas en las cuatro áreas curriculares. Para ello, planificarán y escribirán, con el apoyo de un familiar, los elementos de una cartilla: portada, nombres y contenido de las secciones. Posteriormente, organizarán las producciones según el orden propuesto por la locutora y las colocarán en las secciones que correspondan en la cartilla. Finalmente, revisarán la coherencia y claridad de las ideas de su texto, así como su propósito comunicativo, y el uso adecuado de los recursos ortográficos y las mayúsculas. Asimismo, revisarán que tenga la estructura correcta.

Para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información a partir de un texto sobre las características y estructura de una cartilla.
- Planifica y escribe las partes de una cartilla: portada, nombre y contenido de las secciones. Revisa su texto para verificar que sea coherente y claro, y que emplee los recursos ortográficos básicos y las mayúsculas de manera adecuada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Desarrolla las actividades 5 y 6 de la página 110 que se relacionan con aspectos a tener en cuenta para realizar una exposición oral.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Desarrolla las actividades 4, 5 y 6 de la página 110 que se relacionan con aspectos a tener en cuenta para participar en un diálogo.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de una cartilla enfocada en la promoción de la solución de conflictos en familia, promueven la reflexión y el diálogo entre los miembros de su familia respecto a su proceder en situaciones de conflicto y toman decisiones al respecto.

Recursos

- Siete producciones trabajadas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación
- Cartón
- Cartulina
- Hojas bond
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Lápiz
- Lapicero
- Borrador
- Plumones
- Letras móviles

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información del texto “La cartilla” e identifica las características y la estructura de una cartilla: portada y secciones.
- Planifica lo que escribirás en las partes de la cartilla. Para ello, responde: ¿Qué haremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo planificado. Para ello, con ayuda de un familiar, escribe el título “Cartilla para promover la solución de conflictos en familia”. También puedes utilizar letras móviles escribiendo las palabras una a una en tiras de papel por separado. Cuando hayas terminado, léelo en voz alta. Escribe también los títulos de las secciones de la cartilla.
- Con ayuda de un familiar, revisa lo que has escrito. Asegúrate de que tus ideas sean claras y que estés usando correctamente los recursos ortográficos y las mayúsculas. Verifica, también, que la cartilla tenga todas sus partes.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

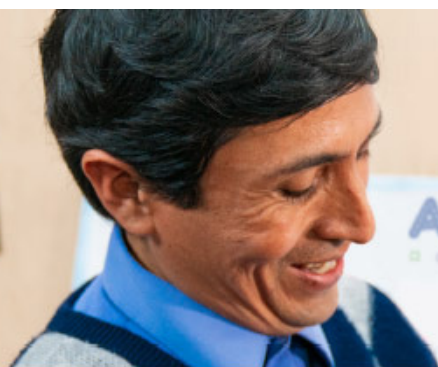
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de ánimo y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar alternativas que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones que originan conflictos entre los miembros de la familia, propongan alternativas para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto. Además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos promover la solución de conflictos en familia?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el origen, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo se producen las emociones en el cuerpo. Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo las emociones despiertan respuestas fisiológicas en su cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de fracciones con cantidades discretas a partir de actividades colectivas.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones en una convivencia sin conflictos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales, y aditivas con fracciones usuales. Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales. Emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Interpreta información contenida en gráficos de barras y tablas comparando frecuencias. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.
Personal Social	<p>Describe cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.</p> <p>Propone alternativas de solución ante la presencia de situaciones de conflicto en su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo se originan los conflictos en las relaciones entre las personas. Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa tras reconocer las ventajas del diálogo y la mediación como estrategias para resolver conflictos. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y la mediación.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre el conflicto entre personajes y sobre la estructura de una cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado. • Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, los temas y el propósito. • Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	--	---

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones para una convivencia sin conflictos</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Luciana a fin de identificar el problema que presenta y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “La reacción de nuestro cuerpo a las emociones” y anotarán las ideas que consideren más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las respuestas del cuerpo frente a las emociones?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. De esta manera, al culminar la sesión, utilizarán esta respuesta para describir, a través de un texto con dibujos, cómo reacciona el cuerpo ante las emociones.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de conocer cuáles son las reacciones de nuestro cuerpo ante las emociones. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste? Tras registrar sus respuestas, las archivarán en su portafolio o fólder.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto con dibujos, cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo.

Actividad de extensión

Identifica las emociones de ira, tristeza o miedo que ha sentido en una situación de conflicto y las dibujan. Luego, en una hoja, describe cómo fue la respuesta de su cuerpo, teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Qué órganos se pudieron afectar? ¿De qué manera has expresado la emoción que experimentaste? ¿Qué decisiones tomaste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo las emociones pueden generar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo con la finalidad de proponer acciones para controlar dichas reacciones. De esta manera, promueven la solución de conflictos en familia de forma saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo las emociones pueden provocar diversas respuestas fisiológicas en el organismo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Luciana, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto con dibujos en el que describirás cómo reacciona el cuerpo ante las emociones.
- Con la finalidad de reconocer y valorar tus logros de aprendizaje, comenta a tus familiares sobre la importancia de conocer cuál es la reacción de nuestro cuerpo ante las emociones, y responde a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen la ocurrencia de sucesos empleando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto identificar si es seguro, posible o imposible que ocurran ciertos sucesos.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: el primero está referido a los carritos de la caja de Miguel, el hermano de Francisca, y el segundo trata acerca de las predicciones de cada estudiante sobre los sucesos que pueden pasar en sus hogares. Para ello, primero, identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares y, luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la estrategia de representación con material concreto (como tapitas).

En cuanto al primer problema, representarán los carritos con tapitas. Para ello, colocarán dos tapitas rojas y cinco tapitas verdes en una bolsa, sacarán cada una de ellas al azar, responderán a tres preguntas utilizando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*, y justificarán sus respuestas.

- ¿Podría ser la tapita que sacaste de color negro?
Respuesta: No, porque en la caja no hay tapitas de color negro. Es **imposible** que salga una de color negro.
- ¿Puede salir una tapa roja?
Respuesta: Sí puede suceder, porque en la bolsa hay dos tapitas rojas. Por eso, decimos que es **posible** que salga una roja.
- ¿Puede salir una tapa roja o verde?
Respuesta: Sí, porque en la bolsa hay tapas de color rojo y verde. Es **seguro** que salga una de ellas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, para resolver el problema de Francisca, escucharán tres preguntas, las responderán usando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*, y justificarán sus respuestas.

- ¿Es posible que el carrito sea rojo?
Respuesta: Es **posible** que Miguel saque un carrito de color rojo, porque en la caja hay carritos rojos.
- ¿Qué será más seguro sacar?
Respuesta: Es más **seguro** sacar un carrito y que sea de color rojo o verde.
- ¿Es posible sacar un carrito blanco?
Respuesta: Es **imposible** que saque un carrito blanco, porque no hay carritos blancos en la caja.

En cuanto al segundo problema, escucharán y responderán, con verdadero o falso, a cuatro enunciados:

- Si no cumples con realizar tus tareas asignadas, es **posible** que se molesten tus padres.
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Si cumples con practicar deporte y alimentarte bien, es **seguro** que crezcas unos centímetros más.
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Si discutes y peleas con tus hermanos, es **imposible** que tus padres te premien.
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Es **seguro** que tu mamá te dé de comer todo el día solo dulces.
Respuesta: **No / Falso**

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar a los presentados en la sesión sobre algunas situaciones de incertidumbre en su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.**

Evidencias de aprendizaje

Creay resuelve un problema que implique situaciones de incertidumbre similares a las de la sesión. Usa la estrategia de representación con material concreto y las nociones *seguro*, *posible* e *imposible* para expresar la ocurrencia de dichas situaciones. Elabora conclusiones con base en la información analizada.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Resuelve las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares, e identifican actividades de compartir sin violencia para crear y resolver una situación problemática que implique situaciones de incertidumbre.

Recursos

- Cuaderno de matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores
- Hoja bond
- Tapitas o tarjetas de colores (2 rojas y 5 verdes)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante exprese la ocurrencia de sucesos empleando las nociones *seguro*, *posible* e *imposible*. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre una actividad en la que puedan compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea y resuelve un problema parecido a los de la sesión.
- Usa la estrategia de representación con material concreto para representar cantidades.
- Usa nociones como *seguro*, *posible* e *imposible* para determinar la ocurrencia de sucesos.
- Elabora conclusiones y justificalas con base en la información de las ocurrencias encontradas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan alternativas de solución frente a los conflictos que se presentan entre los miembros de su familia. Para ello, iniciarán con el juego “El rey manda” para identificar una situación de conflicto. Luego, escucharán la definición de *conflicto* y responderán en su cuaderno a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos solucionar un conflicto? Seguidamente, recordarán el caso de los primos Luhana, Oscar Luis y Alessa, quienes solucionaron un conflicto a través de la mediación, y lo analizarán a partir de preguntas, la reflexión y las conclusiones de la locutora. Posteriormente, realizarán un breve ejercicio para proponer alternativas de solución al caso de los hermanos Oscar y Peter, quienes enfrentan un conflicto en su familia. Asimismo, escucharán las propuestas de otros estudiantes. Finalmente, recordarán una situación de conflicto en su familia y escribirán en su cuaderno una propuesta con alternativas para solucionar dicho conflicto. Además, lo acompañarán con el siguiente título: “Propongo alternativas de solución a conflictos familiares”.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán a las siguientes preguntas: El propósito de esta sesión era que propongan alternativas de solución ante situaciones de conflicto en familia, ¿lo lograron? ¿Les fue fácil o difícil lograrlo? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una propuesta con alternativas para solucionar conflictos que se presentan entre los miembros de su familia. Considera estrategias como la mediación y el diálogo.

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Desarrolla la actividad 3: “Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela” del cuaderno de autoaprendizaje (páginas 69 y 70).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Desarrolla la actividad 3: “Afrontamos conflictos en la escuela” del cuaderno de aprendizaje (páginas 68-70).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las estrategias que pueden emplear para solucionar conflictos, tales como la mediación y el diálogo, y reflexionan sobre su importancia para comprender el comportamiento y las actitudes de los otros.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga alternativas de solución ante situaciones de conflicto que se presentan entre los miembros de su familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza el caso de los primos de Luhana, Oscar Luis y Alessa, presentado la sesión anterior, que solucionan sus conflictos a partir de la mediación, y tómalo como referente para tu propuesta.
- Escucha con atención la propuesta de alternativas de solución que realiza Dhangy María frente al caso de los hermanos Oscar y Peter para armar tu propuesta.
- Escribe en tu cuaderno una propuesta con alternativas para la solución de un conflicto que haya sucedido entre los miembros de tu familia. Considera estrategias como la mediación y el diálogo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzando, responde las siguientes preguntas: El propósito de esta sesión era que propongan alternativas de solución ante situaciones de conflicto en familia, ¿lo lograron? ¿Les fue fácil o difícil lograrlo? ¿Por qué? ¿Para qué les servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para lograrlo, obtendrán información de un texto sobre la definición de *cartilla* y su estructura (portada, introducción y contenido), y dialogarán en familia sobre el tema. Luego, elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia con las producciones obtenidas en las cuatro áreas. Para ello, planificarán y escribirán los elementos de una cartilla: portada, introducción y contenido de las secciones. Después, organizarán las producciones y las colocarán en la cartilla. Seguidamente, revisarán la coherencia y claridad de las ideas de su texto, así como el uso adecuado de los recursos ortográficos. Asimismo, verificarán que la estructura sea la correcta. Finalmente, organizarán y evaluarán la exposición de la cartilla a partir de las orientaciones brindadas en la sesión.

Para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos logrado hoy? ¿Cómo nos sentimos durante el desarrollo de la sesión? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencias de aprendizaje

- **Infiere la estructura de una cartilla a partir de un texto informativo.**
- **Planifica y escribe las partes de una cartilla: portada, introducción y contenido de las secciones. Revisa su texto para verificar que sea coherente y claro, y que emplee los recursos ortográficos de manera adecuada.**
- **Presenta, de manera oral, a sus familiares la cartilla que elaboró siguiendo las recomendaciones brindadas en la sesión.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Desarrolla las tareas de la página 110 vinculadas a la evaluación de su exposición.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Desarrolla las tareas de la página 110 vinculadas a la evaluación de su exposición.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de una cartilla que promueve la solución de conflictos en familia, fomentan la reflexión y el diálogo entre los miembros de su familia sobre su proceder en situaciones de conflicto y toman decisiones al respecto.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador
- Cartón
- Cartulina
- Colores o plumones
- Producciones de las 4 áreas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore una cartilla para promover la solución de conflictos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre una cartilla, identifica cuál es su estructura: portada, introducción y contenido de las secciones, y dialoga con tus familiares al respecto.
- Planifica la escritura de las partes de la cartilla (portada, introducción y contenido de las secciones) a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Cómo debe estar escrito el texto?
- Escribe el contenido de las partes de la cartilla que has planificado.
- Revisa que las ideas de tu texto sean coherentes y claras, y que estés usando correctamente los recursos ortográficos (el punto, la coma y el punto y coma). Asimismo, asegúrate de que tenga la estructura recomendada.
- Escribe la versión final incorporando los ajustes necesarios.
- Organiza y evalúa la exposición de tu cartilla teniendo en cuenta las orientaciones que te brindan en la sesión.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes hemos logrado hoy? ¿Cómo nos sentimos durante el desarrollo de la sesión? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia y comunidad

Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias y la comunidad se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones en el hogar o en la comunidad, afectando principalmente el estado de ánimo de las personas y la convivencia. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar alternativas que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen el origen de los conflictos y sus consecuencias en las relaciones de la familia y la comunidad, que propongan alternativas para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto. Además, se busca que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como experiencias familiares o de su comunidad en las que estas situaciones se resuelven. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos promover la solución de conflictos en la familia y la comunidad?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el origen, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y la comunidad a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas generan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con base en su experiencia previa y en fuentes con respaldo científico, cómo se producen las emociones. Describe, con base en su experiencia previa y en fuentes con respaldo científico, cómo las emociones generan respuestas fisiológicas en el cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas que implican expresar cantidades en fracciones sobre actividades que promueven la solución de conflictos.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones en una convivencia saludable usando nociones de probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones. Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente. Emplea estrategias diversas y el cálculo mental o escrito para operar con números naturales y fracciones. Interpreta información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando nociones de probabilidad.
Personal Social	<p>Identifica el origen del conflicto en las relaciones de la familia y comunidad.</p> <p>Recurre al diálogo y a la mediación como estrategias para solucionar los conflictos.</p> <p>Propone alternativas de solución a situaciones de conflicto que se presentan en la familia y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por la falta de control de las emociones. Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y la mediación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de una cartilla.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios acerca de la solución de conflictos en la convivencia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente.• Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita.• Escribe un texto narrativo sobre la solución de un conflicto en la familia o la comunidad, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos.• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	--	---



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 14 de setiembre Explicamos cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto	Miércoles 16 de setiembre Ayudo a formar grupos de trabajo de actividades colectivas familiares empleando las fracciones	Jueves 17 de setiembre Reconocemos el origen del conflicto y el diálogo como estrategia para resolverlo	Viernes 18 de setiembre Redactamos una experiencia para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad
Lunes 21 de setiembre Explicamos cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones	Miércoles 23 de setiembre Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia	Jueves 24 de setiembre Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en la familia y comunidad	Viernes 25 de setiembre Redactamos una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 21 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cuáles son las respuestas fisiológicas del cuerpo frente a las emociones. Para lograrlo, analizarán el mensaje de María a fin de identificar el problema que presenta y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por las locutoras sobre la reacción del cuerpo frente a las emociones, y escribirán las palabras clave e ideas que consideren más relevantes. Además, analizarán y organizarán sus apuntes teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Por qué decimos que la emoción es una respuesta de todo el cuerpo? ¿Qué respuestas fisiológicas emite el cuerpo frente a las emociones?

Posteriormente, sobre la base de la información escuchada y registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones? Tras este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado y elaborarán la versión final del mismo. De esta manera, ese listado se convertirá en un insumo para la elaboración del texto informativo con dibujos que será considerado en la cartilla para promover la solución de conflictos en familia.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de identificar nuestras emociones y las respuestas fisiológicas de nuestro organismo. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un listado, cuáles son las respuestas fisiológicas del cuerpo frente a las emociones.

Actividad de extensión

Identifica una situación de conflicto y la emoción que esta generó. Luego, responde la siguiente pregunta: ¿Cuál fue la reacción de tu organismo? Puede acompañar su respuesta con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo las emociones pueden activar diversas respuestas fisiológicas en su cuerpo con la finalidad de proponer acciones para controlar dichas respuestas. De esta manera, promueven la solución de conflictos en familia de forma saludable.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cuáles son las respuestas fisiológicas del cuerpo frente a las emociones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de María, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas que consideres más relevantes de la información que te brindemos en la sesión y de las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado donde expliques cuáles son las respuestas fisiológicas del cuerpo frente a las emociones. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para la elaboración del texto informativo con dibujos que incluirás en la cartilla para promover la solución de conflictos en familia.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, conversa con tus familiares sobre la importancia de reconocer nuestras emociones y las respuestas fisiológicas de nuestro organismo. Además, responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expresen la ocurrencia de sucesos en situaciones que se dan al promover la solución de conflictos. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto identificar si es posible, imposible o seguro que ocurran ciertos sucesos.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: el primero está referido a las mascarillas de la caja de Miguel, el hermano de Valentina; y el segundo, a la predicción de cada estudiante sobre los sucesos que pueden pasar en sus hogares. Para ello, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema dialogando con sus familiares, y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, utilizarán las estrategias de representación con material concreto para representar cantidades.

En cuanto al primer problema, iniciarán representando los datos del problema con tapitas o tarjetas. Para ello, necesitarán colocar 2 tapas rojas, 5 celestes y 3 verdes en una bolsa para sacar al azar una tapita de ella, y responderán a 3 preguntas utilizando las nociones *posible*, *imposible* o *seguro* y justificarán sus respuestas.

- ¿Podría ser de color negro?
Respuesta: No, porque en la caja no hay tapas de color negro. Es **imposible** que salga una tapa negra, porque en la caja no hay tapas negras.
- ¿Puede salir una tapa roja?
Respuesta: Sí, porque en la bolsa hay tapas rojas. Pero también podría salir celeste o verde. Entonces, es **posible** que salga roja.
- ¿Puede salir una tapa roja, celeste o verde?
Respuesta: Sí, porque en la bolsa hay tapas de color rojo, celeste y verde. Es **seguro** que salga una de ellas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, escucharán tres preguntas, las responderán utilizando los enunciados *posible, imposible o seguro*, y justificarán sus respuestas.

- ¿Es posible o imposible que la mascarilla sea roja?
Respuesta: Es **posible** que Miguel saque una mascarilla roja, porque en la caja hay mascarillas rojas.
- ¿Qué será más seguro de sacar?
Respuesta: Es más **seguro** sacar una mascarilla y que esta sea de color rojo, celeste o verde.
- ¿Qué color de mascarilla es imposible que saiga?
- ¿Por qué?
Respuesta: Es **imposible** que salga una mascarilla negra, porque no hay una mascarilla negra en la caja.

En cuanto al segundo problema, escucharán y responderán, con verdadero o falso, a cuatro enunciados:

- Es **posible** que te sancionen tus padres si no cumples con realizar las tareas que te han asignado.
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Es **seguro** que crezcas unos centímetros más si cumples con practicar deporte y alimentarte bien.
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Es **imposible** que tus padres te feliciten si discutes y peleas con tus hermanos.
Respuesta: **Sí / Verdadero**
- Es **seguro** que tu mamá te dé de comer todo el día solo dulces.
Respuesta: **No / Falso**

Finalmente, crearán y resolverán un problema similar al presentado en la sesión sobre algunas situaciones de incertidumbre.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias de procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Crea y resuelve un problema donde ocurre una situación de incertidumbre similar a la de la sesión. Usa la estrategia de representación con material concreto y las nociones *posible*, *imposible* o *seguro*. Elabora conclusiones con base en la información de las ocurrencias.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 248 a la 253 de la unidad 8 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familias e identifican situaciones en donde ocurran sucesos de incertidumbre para promover una convivencia sin violencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla
- Colores
- 10 tapitas o tarjetas de colores (2 rojas, 5 celestes y 3 verdes)

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante exprese la ocurrencia de sucesos en situaciones que se dan al promover la solución de conflictos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre una actividad donde pueden compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de representación con material concreto para representar cantidades.
- Usa las nociones *seguro*, *posible* o *imposible* para determinar la ocurrencia de sucesos.
- Elabora conclusiones y justifícalas con base en la información de las ocurrencias encontradas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan alternativas de solución frente a situaciones de conflicto que se presentan en su familia y comunidad. Para iniciar, escucharán atentamente el caso de la familia Morales Molina sobre una situación de conflicto en su hogar y lo analizarán a partir de preguntas. Luego, escribirán en su cuaderno lo que entienden por mediación, contrastarán su respuesta con la definición presentada por la locutora y la mejorarán a partir de lo revisado. Seguidamente, colocarán en su cuaderno el siguiente título: “Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en la familia y comunidad” y la definición de mediación que acaban de realizar. Asimismo, elaborarán un mapa de conflictos a partir del caso presentado, para lo cual colocarán el siguiente subtítulo: “Mapa de resolución de conflictos”. A continuación, dibujarán tres recuadros: en el del centro, colocarán el problema, y en los de los costados, los nombres de las personas que están en conflicto. Debajo de estos últimos, agregarán dos recuadros donde escribirán cómo se sintieron las personas mencionadas y cuál es su postura frente al problema. También, incluirán un recuadro debajo del problema para indicar cómo se siente y cuál es la postura de la persona que tiene el rol de mediador. Posteriormente, a partir de la información proporcionada, analizarán las actitudes y habilidades de un mediador y las identificarán en los personajes presentados. Para continuar, escucharán el caso sobre el conflicto que tienen las vecinas de Amanda, y lo analizarán a partir de preguntas y el mapa de conflictos donde ellos tendrán el rol de mediadores. Finalmente, basándose en todo lo aprendido, elaborarán un texto donde describirán una situación de conflicto en su familia o comunidad, y propondrán alternativas para solucionarlo considerando las estrategias del diálogo y la mediación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un texto donde describe una situación de conflicto en su familia o comunidad, y propone alternativas para solucionarlo considerando las estrategias del diálogo y la mediación.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Desarrolla la actividad 4: “Elabora la historieta” del cuaderno de autoaprendizaje (página 73)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Desarrolla la actividad 3: “Plantea la solución a situaciones” del cuaderno de autoaprendizaje (página 73)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican las estrategias que pueden emplear para solucionar los conflictos, tales como la mediación y el diálogo, y reflexionan sobre su importancia para comprender el comportamiento y actitudes de los otros.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga alternativas de solución ante situaciones de conflicto que se presentan en su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente los casos presentados sobre situaciones de conflicto en el hogar y en la comunidad.
- Analiza las emociones y actitudes de los personajes, así como las habilidades del mediador, a partir del mapa de conflictos que elabores.
- Recuerda una situación de conflicto en tu familia o comunidad y descríbela en un texto. Además, propón alternativas para la solución de este conflicto considerando las estrategias de diálogo y mediación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Redactamos una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen y elaboren una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y la comunidad. Para lograrlo, identificarán la definición y estructura de una cartilla a partir de un texto informativo, y responderán las siguientes preguntas: ¿Qué es una cartilla? ¿Para qué se elabora una cartilla? Luego, elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y la comunidad con las producciones obtenidas en las cuatro áreas curriculares. Con este fin, planificarán y escribirán los elementos de una cartilla: carátula, presentación, tabla de contenidos y reflexiones sobre los contenidos. Estas reflexiones las harán a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué fue importante elaborar esta cartilla? ¿Cómo te sentiste al elaborar tu cartilla? ¿Qué recomendaciones o conclusiones puedes presentar para la solución de conflictos en la familia y la comunidad? Finalmente, revisarán la redacción de su texto asegurándose de que sea coherente y claro, y que se usen correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Logramos nuestro propósito del día de hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Para qué será útil lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

Evidencias de aprendizaje

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios acerca de la estructura de una cartilla.
- Infiere la estructura de una cartilla a partir de la información de un texto informativo.
- Planifica y escribe las partes de una cartilla: carátula, presentación, tabla de contenidos y reflexiones sobre los contenidos. Revisa su texto para verificar que sea coherente y claro, y que emplee los recursos gramaticales y ortográficos de manera adecuada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 2. Desarrolla las tareas propuestas desde la página 47 hasta la 49. Finalmente, realiza la tarea de la página 50, vinculada a la evaluación de una cartilla.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 2. Desarrolla las tareas propuestas desde la página 47 hasta la 49. Finalmente, realiza la tarea de la página 50, vinculada a la evaluación de una cartilla.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de una cartilla enfocada en la promoción de la solución de conflictos en la familia y la comunidad, promueven la reflexión y el diálogo entre los miembros de su familia respecto a su proceder en situaciones de conflicto y toman decisiones al respecto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero
- Papel bond
- Colores
- Producciones realizadas en cada área

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante organice y elabore una cartilla enfocada en la promoción de la solución de conflictos en su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre una cartilla e identifica cuál es su estructura: carátula, hoja de presentación, tabla de contenidos, reflexiones y conclusiones.
- Planifica la escritura de las partes de una cartilla. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué lo voy a escribir? ¿A quién estará dirigida? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe los elementos de la cartilla. Para ello, organiza tus ideas de manera que el texto sea coherente y claro, y emplea los recursos gramaticales y ortográficos adecuados.
- Revisa lo que has escrito.
- Si es necesario, escribe tu última versión con los ajustes que has realizado.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Logramos nuestro propósito del día de hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Para qué será útil lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos

Situación significativa

Debido a la nueva convivencia social se están generando conflictos de diverso tipo: territoriales, porque las personas no pueden circular libremente (algunas comunidades, por ejemplo, están prohibiendo el ingreso de personas para controlar el contagio del COVID-19); ambientales, por el uso inadecuado de la energía eléctrica, el agua y otros servicios; y sociales, porque muchas familias han sido afectadas económicamente al perder el trabajo o ver reducidos significativamente sus ingresos. Además de este tipo de conflictos, existen otros al interior de las familias, los cuales pueden deteriorar las relaciones entre sus integrantes.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan estrategias y alternativas de solución frente a los conflictos para fortalecer la convivencia en la familia y la comunidad. Con este fin, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué puedo recomendar para resolver o evitar los conflictos que se están presentando actualmente y ayudar a fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de estrategias de resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica en un texto cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none">Justifica cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.
	Elabora un gráfico que representa la secuencia de los procesos seguidos y construcción de la alternativa tecnológica “Sistema de riego por goteo”.	<ul style="list-style-type: none">Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, y explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla.Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados, y describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y sus características de forma, estructura y función. Selecciona las herramientas, instrumentos, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad, y prevé posibles costos y tiempo de ejecución.
Matemática	Elabora un plano de una casa o cuarto donde se visualice la distribución de espacios comunes y personales. Luego, determina el área total y las áreas que considere pertinentes.	<ul style="list-style-type: none">Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas.Expresa, con dibujos, construcciones con regla y con lenguaje geométrico, así como su comprensión de formas bidimensionales compuestas para interpretar un problema según su contexto.Lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales para extraer información.Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de cuadriláteros (rectángulo y cuadrado) empleando unidades convencionales (centímetros y metro).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• Determina el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.• Define claramente los elementos de la historieta: lugar y tiempo, personajes, acciones.• Considera los elementos gráficos de la historieta.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Resuelve casos simulados en su hogar y comunidad. Luego, elabora casos de su vida cotidiana y propone cómo mediaría en esos casos.	<ul style="list-style-type: none">• Hace uso de estrategias como el diálogo y la negociación para solucionar conflictos en su hogar o comunidad.• Actúa como mediador en un conflicto de su hogar o comunidad haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador y justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>(*) Planificamos una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad</p> <p>(**) Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Diseñamos un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Calculamos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>(*) Elaboramos una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad</p> <p>(**) Actuamos como mediadores para la solución de conflictos en el hogar y la comunidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos” y construimos un sistema de riego por goteo para optimizar el uso del agua, reconociendo la importancia de su uso y cuidado. Justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando gráficos estructurados, el diseño de una solución tecnológica que optimice el uso del agua para riego (sistema por goteo) especificando sus partes, función, materiales y la secuencia de pasos para su construcción.

Para lograrlo, primero reconocerán la importancia de cuidar el agua. El cambio climático –que acentúa las sequías y altera el ciclo del agua– y la contaminación de los cuerpos de agua afectan la disponibilidad de este recurso. Este contexto provee información para justificar la conservación del agua en tres frentes: a) modificando los hábitos referidos al consumo de agua, b) transformando y adaptando el estilo de vida a uno respetuoso con los recursos y el agua, y c) realizando actividades que ayuden a otros a entender la importancia de cuidar el agua.

Luego, definirán los criterios para seleccionar materiales y herramientas adecuadas al diseño de un sistema de riego por goteo. Entre estos están: a) permitir ahorrar el máximo posible de agua, b) utilizar materiales caseros, y c) considerar medidas de seguridad.

Asimismo, aprenderán los fundamentos científicos que explican el comportamiento fisicoquímico de la molécula de agua. Entre estos fundamentos se encuentran los siguientes: que el agua se presenta en estado sólido, líquido o gaseoso en las distintas capas de la Tierra (hidrosfera, litósfera, atmósfera); que es una molécula polar (el átomo de oxígeno es más electronegativo que



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

los átomos de hidrógeno) y que tiene varias propiedades, como su acción solvente, su fuerza de adhesión, el calor específico, la tensión superficial y la conducción eléctrica. Usando esta información, explicarán el funcionamiento de un sistema de riego por goteo que utiliza agua contenida en un recipiente y pabilo para irrigar el suelo adyacente (basada en la fuerza de adhesión), o de un sistema que utiliza agua contenida en una botella y cubierta por otra, donde se aproveche la evaporación y condensación del agua.

Finalmente, identificarán los pasos para diseñar “en papel” un sistema de riego por goteo. Para ello, primero definirán el funcionamiento que esperan tener, luego seleccionarán los materiales y herramientas necesarios, y, por último, detallarán en dibujos las medidas y cantidades que usarán, de tal manera que cualquier persona que lea el diseño sea capaz de reproducirlo.

Competencia y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante dibujos estructurados, el diseño de su solución tecnológica (sistema de riego por goteo) especificando materiales y herramientas a emplear en su construcción, la secuencia de pasos, sus partes o etapas, así como su forma, estructura y función.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Elabora una tabla de cuatro columnas para registrar el funcionamiento de su solución tecnológica. En la primera columna, incluye la cantidad de agua utilizada dentro del sistema de riego (en el primer día de uso); en la segunda, la cantidad de agua que permanece dentro del sistema de riego luego de 24 horas; en la tercera, la cantidad de agua luego de 48 horas, y en la cuarta, la cantidad de agua luego de 72 horas.

Analiza estos datos y elabora una conclusión respecto al comportamiento del agua en el sistema de riego. Por ejemplo, si se utiliza mucha o poca agua, y si el agua llega de manera eficiente a la planta regada o no.

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro de agua, identificando su importancia para actividades humanas como la agricultura.

Recursos

- Moreno, A. (s. f.). Sistema de riego por goteo con botellas plásticas. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Recuperado de <https://bit.ly/3bLUbk6>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (s. f.). Uso de agua de calidad para la agricultura urbana en barrios de Managua, Nicaragua. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-as412s.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, se busca que el estudiante explique, mediante dibujos estructurados, el diseño de su solución tecnológica (sistema de riego por goteo) especificando materiales y herramientas a emplear en su construcción, la secuencia de pasos, sus partes o etapas, así como su forma, estructura y función. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las propiedades fisicoquímicas del agua. Identifica las propiedades que explican el funcionamiento del sistema de riego elegido (usando botellas y pabilo o usando solo botellas).
- Elegido el sistema de riego a diseñar, elabora dibujos esquemáticos (no artísticos) donde señales las dimensiones de las partes (largo, ancho, profundidad, grosor, etc.) e indiques los materiales empleados.
- En cada dibujo incluye una breve descripción de lo que has dibujado. Por ejemplo: “En esta imagen vemos la manera como cortar las botellas de plástico”.
- Realiza estos dibujos por cada paso de la construcción de tu solución tecnológica. Imagina que estás elaborando un manual detallado del paso a paso en la construcción de tu sistema de riego para que alguien más lo replique.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

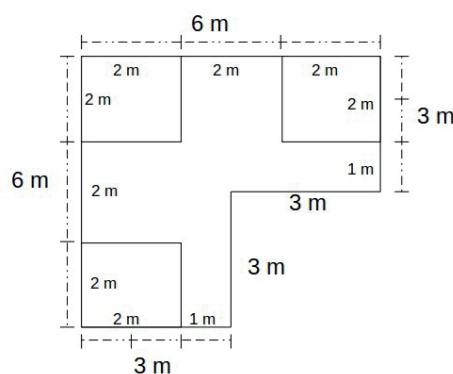
Sesión

Calculamos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes empleen estrategias heurísticas para determinar el área de cuadriláteros (rectángulo y cuadrado) estableciendo relaciones entre objetos y formas geométricas del contexto cotidiano.

Para lograrlo, primero recordarán qué es una figura geométrica compuesta y cómo se calcula el área de una superficie de forma cuadrada. A continuación, escucharán que la semana pasada los hermanos Ana, Benjamín y Carla elaboraron el plano de su habitación donde propusieron la distribución de espacios comunes y personales. Recordarán que el cuarto tiene forma de L y que las medidas de los lados de la superficie son de 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m (ver imagen). Luego, teniendo en cuenta que los hermanos acordaron que los espacios personales tendrían dimensiones de 2 m x 2 m, los estudiantes determinarán cuál es el área de la habitación destinada al espacio personal y cuánto mide el área de la superficie destinada para los espacios comunes.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para ello, emplearán el plano que dibujaron la semana anterior y recordarán que la longitud de un cuadradito de la hoja de su cuaderno representa 1 m. Luego, comprenderán que el área del cuadradito es de 1 m^2 ($1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$) y que la figura compuesta contiene a otras figuras geométricas conocidas (en este caso, 3 cuadrados). Seguidamente, realizarán cálculos con diversas estrategias heurísticas para determinar el área de uso personal y común, así como el área total de la figura compuesta. Primero, hallarán el área total (27 m^2) a partir de la cantidad de cuadraditos presentes en el plano. Después, emplearán la estrategia “dividir por partes”, reconociendo que la figura puede dividirse en tres cuadrados cuyos lados son de 3 m y, como cada uno de estos cuadrados tiene nueve cuadraditos (9 m^2), el área total es igual a 3 veces el área de uno de estos cuadrados (27 m^2). Seguidamente, aplicarán la estrategia “haciendo uso de fracciones”. En ese sentido, tomarán en cuenta que, durante la construcción del plano, graficaron un cuadrado cuyos lados eran de 6 m, y que luego dividieron este cuadrado en cuatro partes iguales y descartaron una de estas partes para formar el hexágono. Así, comprenderán que el área que se desea hallar son “tres cuartos” del área inicial, es decir, $3/4$ de 36 m^2 (36 cuadraditos) que es igual a 27 m^2 . Después, calcularán el área de uso común para los tres hermanos, por lo que restarán las tres áreas de los espacios destinados al uso personal a la figura compuesta, determinando así que el área de uso común es de 15 m^2 .

Finalmente, contestarán algunas preguntas sobre su proceso de aprendizaje, identificando los aspectos que facilitaron y dificultaron dicho proceso, y cómo superaron las dificultades que se presentaron.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.**

Evidencia de aprendizaje

Determina el área total y las áreas que considere pertinentes sobre el plano que elaboró la semana pasada, donde visualiza la distribución de los espacios comunes y personales de su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Resuelve los problemas de las páginas 159-161 y 164 del cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la determinación del área de cuadriláteros de los espacios comunes y personales, comprenden la importancia de tener su propio espacio y respetar el de los demás.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de Trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 2* (páginas 159-161 y 164)
<https://bit.ly/3evyiFI>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante emplee estrategias heurísticas para determinar el área de cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), y plantee afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Emplea el plano que elaboraste la sesión anterior. Si no lo elaboraste, realiza uno donde visualices la distribución de los espacios comunes y personales de tu hogar.
- Selecciona la estrategia que prefieras para determinar el área total del plano que elaboraste. Recuerda que, por convención, hemos establecido que un cuadradito de tu hoja cuadriculada equivale a 1 m.
- Contrasta tus resultados empleando otra de las estrategias y realiza lo mismo para determinar el área que representa a los espacios personales y comunes. Luego, registra las medidas que obtengas.
- Toma en cuenta que hemos abordado tres estrategias: a) contar cada cuadradito sabiendo que representa 1 m^2 y luego sumar todos los cuadraditos para determinar el área deseada; b) descomponer la figura en cuadriláteros (cuadrados y rectángulos), hallar el área de estas figuras y después emplear operaciones de adición o multiplicación para las áreas que involucran dos o más cuadriláteros; y c) descomponer la figura en partes iguales para hallar una fracción y multiplicarla por el área total.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Empleamos estrategias para la solución de conflictos en nuestra convivencia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes, a partir del análisis de casos cotidianos, identifiquen algunas estrategias para la solución de conflictos. Para ello, reconocerán qué es una estrategia de solución de conflictos y analizarán las características de tres de ellas: la comunicación asertiva, la empatía y la negociación. Luego, reconocerán la importancia para el bien común de emplear estrategias de solución de conflictos en todos los espacios de convivencia. Por último, los estudiantes describirán, como mínimo, dos casos de conflictos en la vida cotidiana, y formularán propuestas para resolverlos aplicando de manera adecuada la comunicación asertiva, la empatía y la negociación.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante formula propuestas de solución a los conflictos que observa en su hogar o comunidad. Dichas propuestas se deben basar en la comunicación asertiva, la empatía y la negociación.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de practicar la comunicación asertiva, la empatía y la negociación para el manejo adecuado de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante plantee propuestas de solución de conflictos basadas en la comunicación asertiva, la empatía y la negociación. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Recuerda situaciones de conflicto que hayas presenciado en tu hogar, e imagina cómo podrían resolverse utilizando la comunicación asertiva, la empatía y la negociación.
- Identifica por qué la comunicación asertiva, la empatía y la negociación serían estrategias adecuadas para resolver esas situaciones de conflicto.
- Elabora tus propuestas de solución de conflictos. Toma en cuenta que deben basarse en la comunicación asertiva, la empatía y la negociación.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Elaboramos una historieta con acciones de las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una historieta sobre acciones para promover una convivencia saludable en el hogar.

Para lograrlo, primero recordarán qué es una historieta y cuáles son sus elementos. En ese sentido, repasarán el proceso de planificación de su guion, y llevarán a cabo la textualización y la revisión del mismo, por lo que verificarán los siete pasos que siguieron la semana anterior para construir el boceto de su historieta. Con este fin, comprobarán que hayan recopilado la información suficiente (paso 1). Luego, escucharán el caso de Marta y Eduardo, el cual fue abordado en el área de DPCC. Con este ejemplo, sabrán cómo redactar la sinopsis o resumen (paso 2) y las posibles estrategias para solucionar un conflicto (la comunicación asertiva, la comunicación empática y la negociación). También, emplearán el ejemplo para verificar los elementos que incluyeron en su guion (paso 3), y reconocerán que es importante considerar personajes interesantes, un conflicto que atrape al lector y un desenlace donde se resuelva dicho conflicto. Seguidamente, comprenderán que pueden guiarse de otras historietas para diseñar sus personajes (paso 4) y que ahora deben organizar sus bocetos (paso 5) para darles mayor detalle, lo cual implica colorear los dibujos que realizaron (pasos 6 y 7). Con estos aprendizajes, elaborarán su historieta teniendo en cuenta estos criterios: a) el tema que ha trabajado toma presentes los contenidos de las otras áreas de Aprendo en casa; b) la historieta presenta los elementos básicos: lugar, tiempo, personajes y acciones; c) y la historieta considerando elementos gráficos propios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora una historieta que aborda las acciones que se pueden realizar para fomentar una mejor convivencia en el hogar.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes elaboran una historieta para promover acciones que favorezcan una buena convivencia en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 39)
<https://bit.ly/3hyTqwO>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore una historieta sobre acciones que promueven una convivencia saludable en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Considera el guion que planificaste la semana pasada para elaborar la versión final de tu historieta. Para ello, escribe una sinopsis o resumen, y detalla más tu historia procurando que tus personajes sean interesantes, exista un conflicto y haya un desenlace.
- Emplea los bocetos que realizaste para definir a tus personajes y demás aspectos que dibujarás empleando colores.
- Verifica que has seguido todos los pasos requeridos y que tu historieta presenta una secuencia narrativa (inicio, nudo y desenlace). Asimismo, revisa lo siguiente: si la intención comunicativa se ajusta a tu propósito, si has incluido las evidencias de las demás áreas de Aprendo en casa, y si el texto es claro para el lector y no tiene errores de ortografía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos

Situación significativa

A raíz del incremento de las personas infectadas por el COVID-19, algunas autoridades comunales han dispuesto el cierre del acceso a sus comunidades para salvaguardar la salud de su población. Como consecuencia, los proveedores de alimentos, medicinas, insumos para la ganadería, agricultura y pesca, entre otros, no pueden llegar a ellas, lo cual genera la especulación en los precios de algunos productos y diversos conflictos entre los miembros de las familias por la falta de alimentos, medicinas e insumos para las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan soluciones responsables y éticas a los conflictos que se presentan en su comunidad. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos contribuir a mejorar la convivencia en la familia ante los conflictos que vivimos actualmente?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un reporte sobre el manejo de conflictos en la familia y/o comunidad para promover y asumir una nueva convivencia responsable y ética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica, mediante un texto escrito, las funciones principales del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos. Asimismo, incluye en su explicación cómo la manera en que los conflictos que experimentamos en la vida afectan las emociones, el comportamiento y la salud de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la interacción de los receptores, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso central. Distingue los estímulos internos de los externos, y el sistema nervioso central del periférico. Reconoce el efecto de las emociones en distintos órganos o componentes del cuerpo.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Determina la probabilidad de un suceso seguro, posible e imposible al identificar sucesos susceptibles de generar conflictos en su familia. Luego, formula conclusiones y justifica afirmaciones sobre dichos sucesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones aleatorias que generan conflictos en la familia en este nuevo periodo de la convivencia social. Organiza las situaciones aleatorias considerando la menor o mayor probabilidad de ocurrencia, relacionándolas con eventos que generan conflictos en la familia. Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otros. Determina los sucesos probabilísticos sobre los eventos que producen conflictos en las familias. Propone y justifica afirmaciones sobre el manejo adecuado de los conflictos en las familias, empleando sus conocimientos de los sucesos probabilísticos. Plantea y contrasta afirmaciones sobre sucesos de una situación aleatoria. Las justifica con ejemplos y usando la información obtenida. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios y propone mejoras.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<ul style="list-style-type: none">Planifica y elabora un reporte que aborde acciones realizadas por su familia para promover una buena convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">Identifica información explícita del texto oral, seleccionando datos específicos.Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos, así como vocabulario especializado.Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.Adecúa el texto a la situación comunicativa.Define la secuencia textual y las características del género solicitado.Escribe textos de forma coherente y cohesionada.Ordena las ideas en torno a un tema.Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.Usa las convenciones del lenguaje escrito.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<ul style="list-style-type: none">Registra en su anecdotario el desarrollo de conflictos en los espacios en los que interactúa y que influyen en la convivencia en la familia. Luego, elabora recomendaciones para la prevención o solución de conflictos, basándose en su análisis de las situaciones de conflicto en su familia y en su diagnóstico del uso de estrategias para resolverlas.	<ul style="list-style-type: none">Registra conflictos explicando por qué los considera relevantes para la convivencia en la familia.Explica los diferentes tipos de conflicto que registra a partir de las características identificadas.Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.Identifica los resultados que dieron resultados positivos y los que no tuvieron tanto éxito.Explica la razón del resultado positivo o no positivo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación
<p>Lunes 14 de Setiembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador y cómo procesa nuestro sistema nervioso las emociones que generan los conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de Setiembre</p> <p>Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia</p>	<p>Viernes 18 de Setiembre</p> <p>(*) Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento</p> <p>(**) Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad</p>
<p>Lunes 21 de Setiembre</p> <p>Cómo procesa nuestro sistema nervioso las emociones que generan los conflictos</p>	<p>Miércoles 23 de Setiembre</p> <p>Planteamos conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos</p>	<p>Viernes 25 de Setiembre</p> <p>(*) Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos</p> <p>(**) Elaboramos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Continuamos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”, explicando cómo los conflictos generan emociones y comportamientos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen, usando un cuadro de tres columnas, el efecto que los conflictos generan en las emociones, el comportamiento y la salud.

En primer lugar, tendrán en cuenta lo aprendido en la sesión anterior respecto de la estructura y funcionamiento del sistema nervioso. Así, recordarán que el sistema nervioso recibe estímulos internos o externos, y los traduce a impulsos nerviosos que generan diversas respuestas en órganos y músculos. También, que contamos con un sistema nervioso central (SNC) y un sistema nervioso periférico (SNP), que las percepciones resultan de integrar las sensaciones para darles un significado mientras que las sensaciones se refieren al procesamiento en el cerebro de la información brindada por los receptores, y que tenemos distintos tipos de receptores sensoriales (mecanorreceptores, quimiorreceptores, fotorreceptores, termorreceptores y nociceptores).

Luego, conocerán la diferencia entre emoción (de menor duración que un sentimiento, pero más intensas) y sentimiento (estado de ánimo de larga duración, producto de las emociones). También, reconocerán que las emociones pueden ser positivas (por ejemplo, la alegría o satisfacción) o negativas (por ejemplo, la culpa). Con esta información, diferenciarán los efectos que las emociones positivas y negativas generan en las personas (por ejemplo, el miedo nos impulsa a buscar refugio o huir de la amenaza). Igualmente, entenderán que los marcadores somáticos son las sensaciones de rechazo o atracción casi inmediata que se experimenta frente a una situación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

También, aprenderán que podemos dejarnos llevar por las emociones o, por el contrario, podemos reflexionar sobre lo que nos sucede para comportarnos de manera racional, gestionando nuestro bienestar psicológico. Asimismo, reconocerán que nuestro cuerpo reacciona a los sentimientos y emociones generando estrés que afecta al sistema inmunológico (disminuyen las defensas), cardiovascular (aumenta la presión arterial) y gastrointestinal (genera acidez, úlceras, reflujo gastroesofágico). Así, comprenderán la importancia de gestionar la conducta emocional para evitar conflictos y afectar nuestro organismo.

Finalmente, con esta información, elaborarán una explicación respecto al efecto que tienen los conflictos en las emociones, el comportamiento y la salud, para lo cual usarán datos previamente registrados en una tabla de tres columnas. En la primera, reconocerán la emoción experimentada frente a determinada situación; en la segunda, identificarán la parte del cuerpo afectada por la emoción; y en la tercera, registrarán la reacción ante la situación vivida.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto escrito, la manera en que los conflictos que experimentamos en la vida afectan las emociones, el comportamiento y la salud de las personas.

Actividad de extensión

Elabora un registro de las emociones y sentimientos que experimenta frente a los diferentes conflictos cotidianos en casa o la comunidad. Usando la información de este registro, identifica patrones, similitudes o diferencias en las emociones y sentimientos experimentados. Utiliza estos patrones para reconocer cómo reacciona y así gestionar efectivamente sus futuras reacciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las emociones y los sentimientos afectan el comportamiento y la salud, y que pueden ser modulados y racionalizados para mejorar nuestro comportamiento y preservar nuestra salud.

Recursos

- Pérez, D. et al. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la atención primaria de salud. *Revista cubana de medicina general integral*. Recuperado de <https://bit.ly/3k37cZC>
- Ministerio de Sanidad de España. (2020). Emociones y Salud. Recuperado de <https://bit.ly/32mtyPP>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto escrito, la manera en que los conflictos que experimentamos en la vida afectan las emociones, el comportamiento y la salud de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las diferencias entre emoción y sentimiento. Identifica las emociones y sentimientos que experimentas frente a un conflicto que se produce, por ejemplo, en tu casa o tu comunidad.
- Revisa tus apuntes sobre los efectos que los sentimientos y emociones pueden causar en el sistema inmunológico, cardiovascular o digestivo. Identifica si has experimentado dichas respuestas fisiológicas frente a una emoción o sentimiento.
- Elabora un organizador gráfico donde vincules las emociones o sentimientos con las respuestas fisiológicas experimentadas por tu cuerpo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la formulación de conclusiones probabilísticas de sucesos aleatorios, contribuyen en la solución de conflictos para mejorar la convivencia familiar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3* (página 182)
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4* (páginas 179 y 180)
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante plantee conclusiones y justifique afirmaciones sobre sucesos aleatorios. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Para redactar tus conclusiones, toma en cuenta el valor de la probabilidad de los sucesos seguros, posibles e imposibles que determinaste en la sesión anterior. Recuerda que estos sucesos se relacionan con acciones que podrían perjudicar o favorecer la convivencia familiar. Por ejemplo, es posible que los sucesos “salir en grupos a la comunidad” o “no respetar las condiciones de seguridad” ocasionen conflictos en mi familia.
- Encuesta a cada miembro de tu familia sobre su percepción de los sucesos que identificaste como seguros, posibles e imposibles. Registra estas respuestas (sí o no) por cada acción propuesta.
- Asocia a cada acción o suceso aleatorio al valor de probabilidad que tiene de generar conflictos en tu familia. Para ello, relaciona los casos favorables con los casos posibles. Por ejemplo, todos mis familiares consideran que “respetar los espacios físicos” no ocasionan conflictos, por lo que es un suceso imposible y su probabilidad es $0/6$ ($P(s) = 0$).
- Redacta conclusiones y afirmaciones sobre los sucesos probabilísticos que originan conflictos en tu familia, y justifícalas con los resultados que obtuviste. Por ejemplo:
 - Cuando el suceso es seguro, su probabilidad es 1.
 - Es imposible que los sucesos “respetar los espacios físicos de mis familiares” y “dialogar con los miembros de mi familia” generen conflictos en mi familia, dado que su probabilidad es cero.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Planteamos conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen conclusiones y justifiquen afirmaciones sobre sucesos aleatorios.

Para lograrlo, primero contestarán qué entienden por probabilidad, cómo se determina, y qué son los sucesos aleatorios seguros, posibles e imposibles. Luego, cotejarán sus respuestas con los alcances brindados por el locutor. Seguidamente, escucharán cómo Braulio realizó el reto de la semana pasada e identificó seis acciones que podrían originar conflictos en su familia: a) jugar todo el día, b) no cumplir con las responsabilidades, c) salir en grupos a la comunidad, d) no respetar las condiciones de seguridad, e) respetar los espacios físicos de mis familiares y f) dialogar con los miembros de mi familia. Así, registrarán dos acciones por cada suceso seguro (a y b), posible (c y d) e imposible (e y f). Después, comprenderán que, para construir afirmaciones y conclusiones probabilísticas sobre los sucesos planteados, es necesario determinar la probabilidad de que dichas acciones generen conflictos. En ese sentido, utilizarán el ejemplo de Braulio para aprender a establecer dicha probabilidad, por lo que elaborarán una tabla donde incluirán a todos los miembros de la familia de Braulio y registrarán su percepción sobre si cada una de estas acciones causa o no conflicto (sí o no).

Tras completarla tabla con las respuestas, determinarán la probabilidad dividiendo los casos favorables entre los casos posibles. Para ello, considerarán para todos los casos posibles el valor de 6 y los casos favorables estarán en función de la cantidad de respuestas afirmativas. Por ejemplo, según las respuestas, la probabilidad de que se ocasionen conflictos por “no respetar las condiciones de seguridad” es $P(s) = 3/6 = 0,5$ (posible). Así, justificarán los sucesos seguros, posibles e imposibles propuestos por Braulio. Enseguida, aprenderán a plantear



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

afirmaciones con base en las probabilidades determinadas. Por ejemplo, la probabilidad es un número o valor que varía del 0 al 1. Finalmente, plantearán conclusiones probabilísticas, tales como es seguro que los sucesos “jugar todo el día” y “no cumplir con nuestras responsabilidades” generen conflictos en la familia de Braulio, ya que su probabilidad es de 1.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.**

Evidencia de aprendizaje

Formula conclusiones y justifica afirmaciones sobre la probabilidad de sucesos seguros, posibles e imposibles, los cuales se relacionan con acciones que podrían perjudicar o favorecer la convivencia familiar.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve los problemas de la página 182 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 179 y 180 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la formulación de conclusiones probabilísticas de sucesos aleatorios, contribuyen en la solución de conflictos para mejorar la convivencia familiar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3* (página 182)
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4* (páginas 179 y 180)
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante plantee conclusiones y justifique afirmaciones sobre sucesos aleatorios. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Para redactar tus conclusiones, toma en cuenta el valor de la probabilidad de los sucesos seguros, posibles e imposibles que determinaste en la sesión anterior. Recuerda que estos sucesos se relacionan con acciones que podrían perjudicar o favorecer la convivencia familiar. Por ejemplo, es posible que los sucesos “salir en grupos a la comunidad” o “no respetar las condiciones de seguridad” ocasionen conflictos en mi familia.
- Encuesta a cada miembro de tu familia sobre su percepción de los sucesos que identificaste como seguros, posibles e imposibles. Registra estas respuestas (sí o no) por cada acción propuesta.
- Asocia a cada acción o suceso aleatorio al valor de probabilidad que tiene de generar conflictos en tu familia. Para ello, relaciona los casos favorables con los casos posibles. Por ejemplo, todos mis familiares consideran que “respetar los espacios físicos” no ocasionan conflictos, por lo que es un suceso imposible y su probabilidad es $0/6$ ($P(s) = 0$).
- Redacta conclusiones y afirmaciones sobre los sucesos probabilísticos que originan conflictos en tu familia, y justifícalas con los resultados que obtuviste. Por ejemplo:
 - Cuando el suceso es seguro, su probabilidad es 1.
 - Es imposible que los sucesos “respetar los espacios físicos de mis familiares” y “dialogar con los miembros de mi familia” generen conflictos en mi familia, dado que su probabilidad es cero.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Utilizamos estrategias para prevenir y enfrentar conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es promover que los estudiantes utilicen estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos. Para ello, a partir del análisis de situaciones de conflicto, identificarán algunas estrategias que ayudan a solucionarlos —tales como la comunicación asertiva, la comunicación empática y la negociación—. Luego, reconocerán la importancia del uso de estrategias de resolución de conflictos para promover el bien común en todos los espacios de convivencia. Por último, los estudiantes elaborarán recomendaciones para la prevención y solución de conflictos en aras de una buena convivencia familiar.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora recomendaciones para la prevención o solución de conflictos, basándose en su análisis de las situaciones de conflicto en su familia y en su diagnóstico del uso de estrategias para resolverlas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del uso de estrategias para el manejo adecuado de situaciones de conflicto en su familia.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore recomendaciones para la prevención o solución de conflictos, basándose en su análisis de las situaciones de conflicto en su familia y en su diagnóstico del uso de estrategias para resolverlas. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Analiza la dinámica e interacción de los miembros de tu familia e identifica conflictos entre ellos. Si fuera el caso, determina cómo los resuelven.
- A partir de lo anterior, evalúa si el uso de estrategias de resolución y prevención de conflictos fue positivo o negativo, e identifica por qué.
- Tomando en cuenta tu análisis, formula conclusiones y recomendaciones sobre la prevención y solución de conflictos.
- Puedes ordenar tu trabajo mediante una tabla como esta:

Nº	DESCRIPCIÓN DEL CONFLICTO	USO DE LA ESTRATEGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Elaboramos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia en el hogar.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”. Luego, contestarán algunas preguntas sobre las lecturas que leyeron y socializaron con su familia la semana pasada (ver recursos) y cotejarán sus respuestas con la información brindada por el locutor.

Seguidamente, entenderán que al diseñar su plan de reporte cumplieron con el proceso de planificación en la elaboración de un texto, y que ahora trabajarán en la textualización y revisión de su reporte. En ese sentido, sabrán que deben respetar la estructura (introducción, cuerpo y cierre) al redactar este texto, y que deben incorporar aspectos relacionados con la solución de conflictos apoyándose en las herramientas presentadas en el área de DPCC: la comunicación asertiva, la comunicación empática y la negociación. Con esta información, elaborarán su reporte teniendo en cuenta que en la introducción considerarán al destinatario y el tema a abordar; en el cuerpo explicarán, con un lenguaje claro y sencillo, cómo el uso de una de las herramientas contribuyó a solucionar un conflicto; y en el cierre incluirán la fecha y su firma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un reporte que aborde acciones realizadas por su familia para promover una buena convivencia familiar.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes emplean su reporte para dialogar con su familia sobre la importancia de promover acciones que los ayuden a tener una buena convivencia en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (páginas 32-34)
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 48)
<https://bit.ly/304avbL>

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante elabore un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Utiliza el borrador de reporte que elaboraste la semana pasada para enriquecer tus ideas en la introducción y en el cuerpo de este texto.
- En la introducción, verifica que posees toda la información sobre aquellas acciones que emplea tu familia para fomentar una buena convivencia familiar. Para ello, pregúntales si a lo largo de esta semana pusieron en práctica las acciones que mencionaron.
- En el cuerpo de tu reporte, señala cómo las herramientas que aprendieron en el área de DPCC contribuyeron a solucionar o prevenir un conflicto familiar. Asegúrate de registrar los hechos minuciosamente.
- En el cierre, actualiza la fecha de tu reporte e incluye el nombre de tu localidad y tu nombre completo.
- Una vez que hayas finalizado, verifica que tu texto sea claro y fácil de comprender para tus destinatarios. Para ello, lee en voz alta tu texto y procura que las oraciones sean lógicas, que no haya contradicciones y que hagas un uso adecuado de la ortografía. Asimismo, pon especial atención a no desviarte del tema propuesto. Luego, registra y corrige los errores que hayas encontrado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia

Situación significativa

A raíz de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se han incrementado los conflictos en diversas comunidades y regiones del país. Según los últimos reportes de la Defensoría del Pueblo, se han registrado un total de 190 conflictos sociales en el Perú durante el mes de junio, y la mayor cantidad de casos se han reportado en las regiones de Áncash y Cusco. Las causas de estos conflictos están relacionadas con los límites territoriales, falta de consulta previa a las regiones para iniciar proyectos de inversión, problemas ambientales y escasez de recursos provocada por el impacto del COVID-19 en las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre los diversos problemas usando distintas fuentes de información, y comprendan la importancia de solucionar de manera pacífica los conflictos. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué habilidades y recursos debemos aplicar para la resolución pacífica de los conflictos?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un mural informativo donde propondrán soluciones a una problemática social o ambiental relevante para su región.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC	Ciencias Sociales:
<ul style="list-style-type: none">Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Registra datos sobre la degradación de los diferentes tipos de residuos sólidos, sistematiza la información en tablas y elabora el informe de su indagación.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta la pregunta, las hipótesis y los objetivos de su indagación, compara los cambios entre los diferentes residuos, y contrasta la hipótesis con los resultados y la información científica.• Obtiene y organiza datos cualitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente.• Presenta tablas con datos cualitativos sobre los cambios que experimentan los residuos sólidos teniendo en cuenta las variables.• Compara los datos obtenidos (cualitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. También, identifica regularidades o tendencias.• Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis.• Presenta y sustenta los procedimientos y las conclusiones con base científica.• Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.• Presenta recomendaciones para el manejo de residuos que aporten a la sostenibilidad de la biósfera y las relaciona con los conflictos ambientales.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Matemática	<p>Determina el interés compuesto de una situación simulada de préstamo, donde incluye el capital inicial, la tasa de interés compuesto y el periodo de pago en años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos y las acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto, las transforma a expresiones numéricas, y evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Identifica algunos elementos de los conflictos que pueden relacionarse o expresarse con el interés compuesto. • Propone una lista de factores que influyen en un conflicto y justifica aquellos que puedan abordarse empleando el interés compuesto.
	<p>Elabora un ejemplo sobre un conflicto en su comunidad generado por razones económicas para estudiar las tasas de interés compuesto.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas del interés compuesto y formula propuestas para solucionar los conflictos que tienen impacto en la economía de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés compuesto y de términos financieros (capital, monto, tiempo, impuesto a la renta) para interpretar el problema en su contexto. • Identifica conflictos en su comunidad que puedan resolverse basándose en el interés compuesto y algunos términos financieros. • Formula un caso sobre un conflicto social generado por situaciones comerciales en su comunidad que permitan expresar la tasa de interés compuesto. • Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar tasas de interés optando por los más idóneos. • Reconoce conflictos sociales que se pueden resolver empleando las tasas de interés compuesto. • Selecciona las estrategias y los recursos más idóneos para resolver un conflicto utilizando las tasas de interés compuesto. • Plantea y compara afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con ejemplos y contraejemplos. • Formula ejemplos sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés. • Plantea propuestas y recomendaciones para solucionar problemas económicos de las familias de su comunidad basándose en el análisis de las tasas de interés.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora conclusiones sobre el propósito y las características del mural informativo, y planifica uno considerando los productos de las áreas desarrolladas en Aprendo en casa.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria, selecciona datos específicos en diversos textos informativos, y lee textos con estructura compleja y que hacen uso de un vocabulario especializado. Además, integra información explícita que se encuentra en distintos textos. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas planteadas en los textos informativos y argumentativos que lee a partir de una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares. Identifica, selecciona y organiza información sobre las características de un mural informativo. Distingue los tipos de textos considerados en un mural informativo.
	Diseña un mural informativo considerando la información que extrae, analiza y organiza de los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y organiza información de forma explícita y relevante de los textos que lee, seleccionando datos específicos durante la planificación de su mural. Integra información explícita que se encuentra en distintos textos. Opina sobre el contenido, la organización textual y las estrategias discursivas. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información y sobre el estilo de un autor, y contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y el autor.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora una infografía sobre la dinámica de los conflictos y redacta un caso real o inventado de conflicto en su comunidad o región, lo analiza y plantea propuestas de solución mediante los mecanismos abordados en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se desarrolla la dinámica de los conflictos y señala las actitudes que son fuente de estos.
Ciencias Sociales	Realiza un diagrama de causas y efectos del problema socioambiental que afecta la calidad de vida de una población identificando acciones concretas para mitigarlos o solucionarlos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto de las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de una población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación (**) Ciencias Sociales	Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Presentamos nuestro proyecto y organizamos datos de la descomposición de los residuos sólidos</p>	<p>Martes 15 de setiembre</p> <p>Establecemos relaciones financieras en los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Expresamos con términos financieros, la solución de conflictos en la comunidad</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>(*) Reconocemos la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas</p> <p>(**) Conocemos las características de un mural informativo</p> <p>(**) Analizamos las problemáticas socio ambientales relevantes de la región y del país</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Planificamos nuestro mural informativo</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Elaboramos conclusiones y comunicamos los resultados de nuestra indagación</p>	<p>Martes 22 de setiembre</p> <p>Analizamos la solución a los conflictos de la comunidad evaluando las ventajas del sistema financiero</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Proponemos soluciones financieras a los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>(*) Proponemos alternativas de solución frente a conflictos para fortalecer la convivencia</p> <p>(**) Elaboramos nuestro mural informativo en donde presentamos nuestra propuesta de solución</p> <p>(**) Proponemos solución a las problemáticas socioambientales</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Revisamos y evaluamos nuestro mural informativo</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Continuamos nuestro proyecto integrador “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia”, comparando los datos cualitativos de nuestra indagación acerca de la degradación de residuos sólidos para establecer relaciones de causalidad, similitud o diferencia y elaborar conclusiones.

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren conclusiones sustentadas en información científica, y en las relaciones de causalidad, similitud o diferencia que establezcan a partir de los datos cualitativos de su indagación. Asimismo, evaluarán su indagación, formularán recomendaciones y comunicarán sus resultados.

Para lograrlo, primero recordarán la situación que dió origen a la indagación (las observaciones de Consuelo a los residuos sólidos domésticos y cómo cambian en el tiempo). Luego, recapitularán los pasos seguidos en su indagación:

a) problematizar situaciones (plantear la pregunta e hipótesis, identificar las variables dependiente, independiente e intervinientes, y proponer los objetivos de la indagación), b) diseñar las estrategias (decidir los tipos de residuos, la frecuencia de observación de la variable dependiente y el mecanismo de control de las variables intervinientes), y c) generar y registrar datos (organización de los datos cualitativos en tablas).

Con esta información, analizarán los datos recopilados. Para ello, en primer lugar, compararán todos los datos registrados de cada residuo para identificar los cambios que experimentaron. También, tomarán en consideración que la materia orgánica se degrada por acción de los microbios (hongos y bacterias), lo que no ocurre con otros materiales como el vidrio. En segundo lugar, predecirán el comportamiento de las variables, y aceptarán o rechazarán la hipótesis. En esta indagación, se tienen tres categorías de residuos: orgánicos (cáscara de plátano y zanahoria), inertes (papel o cartón) y reciclables (vidrio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

y plástico). Estas categorías permiten predecir el comportamiento de otros residuos y validar la hipótesis, al establecer que si existe relación entre los tipos de residuos sólidos y el proceso de degradación que experimentan.

Finalmente, elaborarán conclusiones sobre la degradación más rápida de los residuos biodegradables, la poca degradación de los residuos inertes y la nula degradación de los residuos reciclables en el lapso de la indagación.

Con esta información, podrán redactar un informe, respondiendo la pregunta, validando la hipótesis, justificando los procedimientos y materiales utilizados, explicando los resultados, y formulando las conclusiones y recomendaciones para el manejo de los residuos sólidos.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- **Analiza datos e información.**
- **Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.**

Evidencia de aprendizaje

Elabora conclusiones basadas en el análisis de sus datos cualitativos, identificando relaciones de causalidad, similitud, diferencia u otras. Evalúa su proceso de indagación y genera recomendaciones para el manejo de los residuos sólidos domésticos a partir de sus observaciones de la degradación de residuos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- En su análisis de procedimientos, identifica las mejoras que puede incluir en la indagación a nivel de los procedimientos o materiales.
- Luego, incorpora las mejoras identificadas en una siguiente investigación sobre la degradación de residuos domésticos.
- Finalmente, compara los datos obtenidos en la primera indagación con los de la segunda y el impacto de las mejoras incluidas.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones para la gestión de residuos en su comunidad tomando en cuenta los hallazgos de su indagación.

Recursos

- Eslava-Schmalbalch, J. y Alzate, J. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Revista colombiana de ortopedia y traumatología* Recuperado de <https://bit.ly/35k5xLa>
- Programa Explora. (2010). Guía de apoyo a la investigación científica escolar (páginas 17-22). Recuperado de <https://bit.ly/3genA7q>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante elabore conclusiones sustentadas en información científica, y en las relaciones de causalidad, similitud o diferencia que establezca a partir de los datos cualitativos de su indagación. Asimismo, evaluará su indagación, formulará recomendaciones y comunicará sus resultados. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza tus anotaciones sobre la degradación de los residuos. En primer lugar, vuelve a leer todas tus anotaciones de un solo residuo. Luego, haz lo mismo para el otro residuo dentro de la misma categoría. Por ejemplo, si primero lees todas tus anotaciones sobre la degradación de la cáscara de manzana (residuo biodegradable), después, te corresponderá leer los resultados de la cáscara de plátano (residuo biodegradable).
- Identifica similitudes o diferencias entre la degradación de ambos residuos. También, revisa tus apuntes de la sesión para identificar las causas de la degradación de residuos orgánicos.
- Con esta información, redacta tus conclusiones acerca de los residuos biodegradables.
- Repite estos pasos para las demás categorías de residuos (analizar tus observaciones, identificar similitudes, diferencias y relaciones causales, y elaborar conclusiones).
- Finalmente, responde a la pregunta de indagación, y acepta o rechaza la hipótesis usando tu análisis de la degradación de residuos y tus conclusiones.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 22 y miércoles 23 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Analizamos la solución a los conflictos de la comunidad evaluando las ventajas del sistema financiero	Martes 22 de setiembre
2	Proponemos soluciones financieras a los conflictos sociales de la comunidad	Miércoles 23 de setiembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes utilicen procedimientos para determinar la tasa de interés simple y compuesto, y planteen afirmaciones o recomendaciones para emplear estas tasas.

En la primera sesión, contestarán cómo afecta a las familias el desconocimiento de las tasas de interés simple y compuesto, y qué estrategias de cálculo y estimación recuerdan para determinar dichas tasas. Luego, comprenderán la importancia de conocer qué tasa de interés es la más conveniente según las condiciones de la situación. En ese sentido, escucharán atentamente el ejemplo brindado por Gildo, quien comparará el interés al 10 % anual que ganaría una persona durante cuatro años si deposita S/100 a una tasa de interés simple y a una tasa de interés compuesto. Así, comprenderán que en este caso es más conveniente optar por una tasa de interés compuesto.

A continuación, determinarán qué tipo de tasa brinda un mayor beneficio a la familia de Maronillo, cuyos padres han ahorrado S/10 000 y depositarán ese dinero en el Banco Deuda durante cuatro años. Dicho banco les ha ofrecido dos opciones: una tasa de interés simple del 2,2 % o una tasa de interés compuesto del 2,4%. Para resolver la situación, registrarán los datos y elaborarán una tabla por cada tipo de interés. En el caso del interés simple, en la primera fila de la tabla colocarán el monto inicial y, en otra columna, el interés ganado el primer año. Luego, completarán las demás filas para los años restantes considerando que el interés simple brinda una cantidad fija. Seguidamente, verificarán la



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cantidad obtenida multiplicando el capital inicial por el interés (en decimales) y por el periodo de tiempo ($10\ 000 \times 0,024 \times 4$). Después, calcularán el interés compuesto empleando la fórmula respectiva $C_f = C \cdot (1 + i)^n$. Así, determinarán que es más conveniente elegir la tasa de interés simple porque ofrece un mayor rendimiento al finalizar los cuatro años.

En la segunda sesión, responderán cómo la pandemia ha generado conflictos económicos en su comunidad, y cómo solucionarían dichos conflictos empleando su comprensión sobre las tasas de interés y otros términos financieros (tiempo, capital y capital final). En ese sentido, escucharán el caso de la comunidad Miluska, donde los conflictos económicos han mermado la convivencia. También, conocerán la propuesta de Giovana para solucionar estos conflictos tomando las mejores decisiones financieras, lo cual implica conocer y emplear términos financieros. Por ello, determinarán el tipo de interés que permitirá a la comunidad de San Rafael obtener S/7500 en el menor tiempo posible. Sabrán que dicha comunidad depositó S/6000 en el Banco Deuda Feliz, el cual está ofreciendo pagar una tasa de interés simple de 3,2 % anual o una tasa de interés compuesto de 3,1 % anual. En su resolución, emplearán las relaciones matemáticas correspondientes, determinarán el tiempo en años necesario para alcanzar la cantidad propuesta y encontrarán el tipo de tasa más ventajosa para la meta que tiene la comunidad. Después, registrarán algunas recomendaciones financieras que sean ventajosas para la comunidad.

Finalmente, reflexionarán sobre los aspectos que facilitaron o dificultaron su aprendizaje, cómo lo solucionaron y cómo aplicarán lo aprendido en su vida diaria.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.**
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.**
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Determina las tasas de interés simple y compuesto de una situación simulada en su familia o comunidad. Luego, plantea afirmaciones o recomendaciones que contribuyan a tomar la mejor decisión posible.

Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 147 a 150).

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 147-150).
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante utilice procedimientos para determinar las tasas de interés simple o compuesto, y plantee afirmaciones o recomendaciones para emplear este tipo de tasas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica una situación en tu familia o comunidad que involucre dificultades económicas. Luego, simula que una entidad bancaria realizará un préstamo y asigna una tasa de interés anual (simple y compuesto), el monto prestado en soles y el tiempo que demorará pagar el préstamo.
- Calcula la tasa de interés simple que pagaría tu familia o comunidad en la situación simulada. Para ello, expresa el porcentaje del interés simple en una expresión numérica decimal y, luego, multiplícalo por el capital y el tiempo (en años).
- Calcula la tasa de interés compuesto que pagaría tu familia o comunidad en la situación simulada. Recuerda que la semana pasada empleamos esta expresión: $C_f = C \cdot (1 + i)^n$, donde:
 - C_f : capital final
 - C : capital inicial
 - i : interés compuesto en decimales
 - n : cantidad de años para efectuar el pago
- Toma como base los resultados obtenidos para plantear afirmaciones o recomendaciones que brindarías a tu familia o comunidad en la situación simulada.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos soluciones a problemas socioambientales de la comunidad o región

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan acciones concretas y viables para mitigar o solucionar los problemas ambientales de su comunidad o región, basándose en el aprovechamiento sostenible de los recursos y la legislación ambiental vigente en nuestro país. Para ello, primero conocerán el concepto de *calidad ambiental* —conjunto de propiedades y características generales o locales del ambiente y cómo afecta a los seres humanos y otros seres vivos— y reconocerán que un ambiente contaminado afecta la salud y el bienestar de las personas. A continuación, identificarán los principales problemas ambientales del Perú: contaminación del agua y deterioro de las cuencas, mala disposición de los residuos sólidos, ciudades desordenadas y con altos niveles de contaminación del aire, pérdida de los suelos agrícolas por erosión, salinización e infertilidad, destrucción de los bosques, fauna en peligro de extinción, pérdida de cultivos nativos, entre otros. Luego, conocerán la relación entre la pobreza y los problemas socioambientales, y analizarán los problemas ambientales relacionados con la calidad del agua, del aire y del suelo, determinando las causas y consecuencias de cada uno. Luego, identificarán algunas leyes —como la Ley 28611, Ley General del Ambiente— e instituciones del Estado —como el Ministerio del Ambiente— que salvaguardan el ambiente. Por último, los estudiantes reconocerán algunas prácticas que nos ayudan a cuidar el ambiente, tales como el uso racional de la energía, el consumo responsable de agua, el reciclaje de residuos y la agricultura sostenible.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante identifica, como mínimo, dos problemas ambientales en su comunidad o región, y propone acciones concretas y viables para mitigarlos o solucionarlos.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente para el bien común, y proponen acciones concretas para la mitigación o solución de problemas socioambientales en su comunidad o región.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante proponga acciones para solucionar o mitigar problemas ambientales de su comunidad o región, basándose en el aprovechamiento sostenible de los recursos y considerando la legislación ambiental vigente en nuestro país. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tus familiares acerca de cuáles son los principales problemas ambientales en tu comunidad o región.
- Investiga en las fuentes pertinentes que tengas a tu disposición sobre los problemas ambientales que identificaste con tus familiares.
- Escoge, como mínimo, dos problemas ambientales que consideres prioritarios.
- Dialoga con tus familiares acerca de qué pueden hacer desde su rol de ciudadanos para solucionar o mitigar los problemas ambientales que escogiste.
- Indaga en las fuentes pertinentes que tengas a tu disposición acerca de las posibles medidas de solución o mitigación a los problemas ambientales que elegiste.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Proponemos alternativas de solución frente a los conflictos para fortalecer la convivencia

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes propongan alternativas de solución frente a los conflictos, y que reconozcan al diálogo y la negociación como estrategias pertinentes para el manejo de conflictos. Para ello, conocerán las características del diálogo, la mediación y la concertación, y entenderán el rol del mediador en situaciones complejas de conflicto. Asimismo, mediante el análisis de un caso, identificarán los datos que se deben considerar para resolver los conflictos, y reconocerán la importancia del diálogo, la negociación y la concertación para la solución de conflictos.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un caso real o inventado de conflicto en su comunidad o región, lo analiza y plantea propuestas de solución mediante los mecanismos abordados en la sesión.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo, la negociación y la concertación para el manejo adecuado de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga alternativas de solución frente a los conflictos a partir de reconocer al diálogo y la negociación como estrategias para manejarlos. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tus familiares acerca de los conflictos sociales en tu localidad o región. Si fuera el caso, pregúntales qué estrategias se usaron para solucionarlos.
- Investiga acerca de los conflictos sociales resueltos en tu comunidad o región en las fuentes que tengas a tu alcance. Indaga qué mecanismos fueron utilizados para solucionarlos.
- Redacta un caso de conflicto social en tu localidad o región. El caso puede ser real o lo puedes inventar basándote en la información que has investigado.
- Plantea alternativas de solución al caso tomando en cuenta lo trabajado en la sesión.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 24 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Redactamos una propuesta que dé respuesta a un tipo de problema relevante en nuestra región	Jueves 24 de setiembre
2	Revisamos nuestra propuesta de solución a una problemática relevante de nuestra región	Viernes 25 de setiembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes diseñen, elaboren, revisen, evalúen y publiquen el mural informativo con los textos de cada área que tratan sobre los conflictos sociales y ambientales de su región y las propuestas de solución.

En la primera sesión, organizarán la información de su guía de planificación y las producciones elaboradas en las áreas de Aprendo en casa para las secciones de su mural. En ese sentido, identificarán si dichas producciones son textos continuos o discontinuos y los catalogarán según el área (ver evidencias de aprendizaje). También, verificarán que dichas producciones sean coherentes, cohesionadas en su contenido, cumplan su propósito, se vinculen con la situación comunicativa y empleen adecuadamente los recursos ortográficos y el vocabulario. Una vez concluida esta verificación, entenderán que deben elaborar un diseño para una de sus producciones y, posteriormente, ubicarlos en su mural informativo procurando que haya armonía entre las secciones. Después, determinarán el título del mural, redactarán el editorial (considerando el tema y el propósito) e incorporarán una conclusión para cada sección.

En la siguiente sesión, sabrán que deben presentar su mural a dos familiares y pedirles que lo revisen empleando una lista de cotejo que considere los siguientes criterios: a) el título del mural se relaciona con el propósito de aprendizaje, b) la información del mural se orienta a generar conciencia ciudadana, c) el editorial propuesto aborda la temática tratada en la



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

presentación, d) se evidencian las conclusiones de las áreas de Aprendo en casa, y e) se aprecian las mejoras a los textos del mural (de ser posible, se presentan comentarios del docente y las correcciones realizadas). Después de recibir la retroalimentación de sus familiares, revisarán los textos de cada área para verificar que se ajusten a la situación comunicativa, que las ideas estén desarrolladas y ordenadas en torno a un tema, que haya un uso adecuado de los recursos gramaticales y ortográficos (uso correcto de las mayúsculas, del punto seguido y de los signos de admiración e interrogación) y que emplee un vocabulario diverso (uso de sinónimos y términos propios de cada área). Con base en la revisión y los comentarios brindados, editarán los textos y mejorarán su mural informativo.

A continuación, registrarán las pautas que deben seguir para presentar su mural informativo en una exposición ante su familia. En ese sentido, comprenderán que deben comunicar claramente sus ideas, mantener el contacto visual, emplear adecuadamente el volumen de voz, la entonación y el ritmo, evitar las muletillas y desplazarse solo si es necesario manteniendo siempre una postura correcta. De este modo, comprenderán la importancia de emplear recursos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos en sus presentaciones. Entregarán esta información a sus familiares para que evalúen su desempeño y, de este modo, puedan registrar sus fortalezas y puntos de mejora.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Diseña y elabora la propuesta del mural informativo considerando los productos de las áreas de Aprendo en casa y las conclusiones de los mismos.
- Elabora la versión final del mural informativo y de los textos de cada área en donde se describan propuestas de solución a una problemática relevante de su región. Luego, lo expone a sus familiares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Considera los recursos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos al presentar su mural informativo. En ese sentido, registra sus fortalezas y aspectos de mejora para enriquecer sus habilidades expositivas.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su mural informativo, difunden propuestas de solución a una problemática relevante de su región.

Recursos

- Hojas
- Lapiceros
- Plumones
- Productos de las otras áreas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante diseñe, elabore, revise, evalúe y publique el mural informativo con los textos aportados por cada área que tratan sobre los conflictos sociales y ambientales de su región y las propuestas de solución. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Diseña tu mural informativo tomando en cuenta tu guía de planificación para que tengas claro el tema, propósito, destinatario, título, secciones y áreas implicadas.
- Selecciona el diseño de cada sección y texto teniendo presentes el área y el tema abordado.
- Incluye en tu mural el editorial y las conclusiones de cada área.
- Realiza las mejoras necesarias en tu mural en función de los resultados de la aplicación de la lista de cotejo.
- Revisa que cada uno de los productos de las áreas responda a la situación comunicativa (tema, propósito, destinatario, lenguaje) y presente las ideas claras, precisas, con buen uso de los recursos ortográficos y gramaticales.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre