



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 21 al viernes 25 de setiembre de 2020**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Así celebramos en mi familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que empezó la semana anterior, es que los estudiantes continúen reconociendo los eventos que son motivo de celebración, tanto en su familia como en su comunidad, así como las limitaciones que ha impuesto la emergencia sanitaria a dichos eventos. Igualmente, se busca que conozcan la diversidad de celebraciones que se llevan a cabo en las diferentes comunidades del Perú (nacimientos, cumpleaños, celebraciones comunitarias y costumbres de cada comunidad), y que aprendan a expresar sus saberes, ideas y emociones a través de los lenguajes artísticos. De este modo, valorarán la riqueza de todas las manifestaciones culturales de nuestro país y su importancia para el fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y convivencia.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** conocerán acerca de la cultura afroperuana: de dónde vinieron sus antepasados, qué tan grande es la población y en qué lugares se concentra. También, aprenderán sobre el alcatraz, el festejo, la zamacueca y otras danzas, y sobre los dulces típicos, como las chapanas, el frejol colado y el turrón de doña Pepa, que es tradicional en la celebración por el Señor de los Milagros. Además, explorarán el sonido del cajón, para lo cual harán música con un objeto (por ejemplo, un cajón, un balde, una mesa o una caja) usando sus manos. El **martes** se familiarizarán con algunas festividades que se celebran en los Andes desde el tiempo de nuestros antepasados: el Inti Raymi y el Colla Raymi. Sabrán que el Inti Raymi, también llamado Fiesta del Sol, se celebraba en junio para reconocer el poder de este astro. Hoy se continúa con esa tradición para agradecerle por los beneficios que nos brinda: nos calienta, seca la ropa, ayuda a las plantas y provee de energía para producir electricidad. Asimismo, aprenderán sobre el Coya Raymi o Fiesta de la Luna, que tiene lugar en setiembre y celebra el tiempo de la siembra, cuando se prepara la tierra



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para recibir las semillas. De la misma manera, escucharán sobre la celebración de la Pachamama Raymi, que significa “Fiesta de la Madre Tierra” y que se realiza en agradecimiento por las buenas cosechas, y aprenderán una manera de dar las gracias a la naturaleza por lo que nos regala. El **miércoles** conocerán sobre las festividades de la Amazonía peruana, donde se celebra la Fiesta de San Juan en honor a San Juan Bautista, recordando su bautizo en las aguas del río Jordán. También, sabrán que se lleva a cabo la bendición del agua de los ríos, el salto del shunto y la preparación del juane, plato típico en honor a San Juan Bautista. Además, escucharán el cuento “El hombre del río”, reflexionarán acerca del cuidado de los peces y la naturaleza y bailarán al ritmo del huaino “Qué bonito”. El **jueves** harán su propia celebración. Decidirán qué celebrarán, si harán un cuento, un baile o una canción, cómo será el vestuario, qué comerán, etc. Para inspirarse, verán como ejemplo la fiesta de la Candelaria en Puno y la celebración del Día de los Difuntos. Asimismo, aprenderán a elaborar un chaleco de papel, como un ejemplo de la vestimenta que pueden utilizar, y recibirán ideas para confeccionar otros trajes y accesorios. Finalmente, el **viernes** aprenderán a utilizar un cuadro parecido a un semáforo para hacer seguimiento y revisar el cumplimiento de los retos establecidos durante las dos semanas, por ejemplo, deberán preguntar cómo fue su nacimiento o cómo celebraban el cumpleaños sus padres o abuelos, construir un objeto con material de reúso, hacer una mantita con los recuerdos de su nacimiento, etc.

Sesiones

| | | |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Celebraciones de las comunidades afroperuanas | Lunes 21 de setiembre |
| 2 | Celebraciones de las comunidades andinas | Martes 22 de setiembre |
| 3 | Celebraciones de las comunidades de la Amazonía | Miércoles 23 de setiembre |
| 4 | Representamos una fiesta de la comunidad en familia | Jueves 24 de setiembre |
| 5 | Un recorrido por lo aprendido | Viernes 25 de setiembre |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Evidencias de aprendizaje¹

- Explica cómo realizó la representación con su familia de una celebración tradicional de su comunidad, mencionando cómo y por qué decidió celebrarla de esa manera. Considera los gestos, la entonación, las pausas y el tono de voz al expresarse.
- Propone celebrar una fiesta tradicional familiar o de su comunidad, mencionando lo que le interesa de esa festividad o por qué es importante para él o ella y expresa qué emoción le genera.
- Plantea acuerdos, y menciona por qué los considera importantes para celebrar una festividad familiar o tradicional y de qué manera puede generar bienestar a su familia.
- Explora materiales de reuso que tiene en casa mencionando sus características y cómo podría transformarlos en el vestuario y los accesorios que necesita para la representación familiar de la celebración tradicional. Comenta cómo realizó su creación.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 21 de setiembre

- Invitar al estudiante a averiguar, con ayuda de sus padres, cuáles son las celebraciones de su comunidad, qué preparativos se tienen que hacer para ese día y cómo podrían colaborar.
- Proponer al estudiante que investigue sobre los postres tradicionales de su comunidad y elegir alguno para prepararlo con ayuda de su familia.

Martes 22 de setiembre

- Conversar en familia sobre las celebraciones que se realizan en su comunidad, reconociendo a qué elemento de la naturaleza o santo se le rinde homenaje, por qué y cómo se hace la celebración.
- Invitar al estudiante a dibujar lo que más le ha impactado de lo que aprendió de las celebraciones.

Miércoles 23 de setiembre

- Representar, con ayuda de sus padres, la fiesta patronal de su comunidad. Para ello, es necesario averiguar la historia de dicha fiesta, qué preparativos se hacen antes y cómo se celebra.

Jueves 24 de setiembre

- Organizar la celebración que desean realizar junto con su familia. Utilizar los materiales que tengan en casa. Por ejemplo, elaborar flores de conos de papel u origami, hacer un mantel con papel y decorarlo a su gusto, elegir alguna comida para preparar.

Viernes 25 de setiembre

- Elaborar su cuadro de retos. Marcar sus avances y completar las actividades que les faltan en los próximos días.

²Las actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Justicia y solidaridad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |
| Por ejemplo | Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar para cuidar la salud y para el bienestar común. |

Enfoque Intercultural

| Valor(es) | Respeto a la identidad cultural |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen y acogen con respeto las celebraciones familiares y comunales que existen en todas las regiones del Perú. |

Recursos

- Papel kraft o periódico
- Tubo de papel higiénico
- Tijera
- Pinturas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 22 y jueves 24 de setiembre de 2020

Área curricular: Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Cuando nos cuidamos, protegemos a los demás

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que empezó la semana pasada, es que los estudiantes investiguen sobre la importancia de las campañas de vacunación y su impacto en nuestra salud y la salud pública. Ello les permitirá reflexionar acerca de cómo la población asume medidas de prevención con responsabilidad. Para lograrlo, identificarán información en afiches o carteles para interpretar el propósito de estos. Asimismo, aprenderán sobre enfermedades producidas por diversos microorganismos y cómo las vacunas previenen diversas enfermedades. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Por qué nos vacunamos? ¿Por qué se realizan las campañas de salud? ¿Cómo impacta una campaña de salud en nuestra familia y la salud pública?

Durante esta segunda semana, los estudiantes aprenderán a leer información contenida en tablas de conteo sobre un registro de vacunas, y representarán en gráficos de barras dicha información para comparar datos y tomar decisiones. Para ello, revisarán tablas que contienen información sobre las vacunas que se aplican a los bebés según su edad, así como tablas de conteo en las que se registran las cantidades mediante líneas o palitos para saber cuántas vacunas se aplican en un día. De este modo, emplearán los datos para registrar la información en un gráfico de barras verticales, en el que pintarán un recuadro por cada vacuna aplicada. Así, interpretarán y compararán los datos de cada vacuna para determinar cuáles son las que más se han aplicado en un día. También, conocerán que el diagrama de barras tiene dos ejes, uno horizontal y otro vertical, los cuales representan la información que se requiere registrar.

Por otro lado, los estudiantes conocerán la importancia del lavado de manos con agua y jabón para la prevención y protección de las enfermedades. En ese sentido, aprenderán que los microorganismos son tan pequeños que no



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

pueden verse a simple vista, y que al lavarnos las manos nos deshacemos de ellos antes de que entren en contacto con nuestra boca, ojos o nariz. Asimismo, comprenderán la importancia de protegerse a sí mismos, puesto que de esta manera protegen a los demás, como, por ejemplo, a sus familias. A partir de ello, elaborarán una presentación en la que mencionen la importancia de cuidarnos y proteger nuestro sistema inmunológico.

Programas

| | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | Aprenderemos a registrar datos en gráficos de barras verticales | Martes 22 de setiembre |
| 2 | ¿Por qué hay que lavarse las manos para proteger a los demás? | Jueves 24 de setiembre |

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Interpreta la información de un gráfico de barras que representa las vacunas aplicadas a dos personas. Para ello, identifica la cantidad de vacunas que cada persona se ha aplicado considerando los cuadraditos que componen cada barra, establece una relación entre las barras y determina los cuadraditos que no se relacionaron para hallar qué persona recibió más vacunas. Después, sustenta su respuesta mencionando los pasos que realizó para hallarla.
- Elabora una presentación, a través de un texto, sobre la importancia de cuidarse y proteger el sistema inmunológico. Para ello, identifica a quién está dirigida su presentación, cuál es el propósito y por qué debe cuidar a las personas que están a su alrededor. Asimismo, considera dentro de su presentación el beneficio de las vacunas, y si ha utilizado adecuadamente las comas, el punto final y las mayúsculas. Cuando presenta su texto, expresa su posición y respeta la de sus interlocutores, sin dejar de proponer acciones que se vinculan al bienestar de todos. Finalmente, menciona en qué otras situaciones cotidianas se puede aplicar lo aprendido en estas dos semanas.

Actividad de extensión

- Determina qué persona recibió más vacunas interpretando el siguiente gráfico de barras:



- Además del texto para presentar la importancia de cuidarse y proteger el sistema inmunológico, puede incluir en su presentación una canción, un poema, un video, entre otros medios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Libertad y responsabilidad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia de cuidarse frente a las enfermedades infectocontagiosas cumpliendo las recomendaciones para protegerse y proteger a los demás. |

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21, miércoles 23 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Cuando nos cuidamos, protegemos a los demás

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que comenzó la semana pasada, es que los estudiantes investiguen sobre la importancia de las campañas de vacunación y su impacto en nuestra salud y la salud pública. Ello les permitirá reflexionar sobre cómo la población asume medidas de prevención con responsabilidad. Para lograrlo, identificarán información en afiches o carteles para interpretar el propósito de estos. Asimismo, aprenderán sobre enfermedades producidas por diversos microorganismos y cómo las vacunas previenen diversas enfermedades. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Por qué nos vacunamos? ¿Por qué se realizan las campañas de salud? ¿Cómo impacta una campaña de salud en el bienestar de nuestra familia y en la salud pública?

En esta segunda semana, conocerán cómo se preparan las vacunas y cuál es el efecto que tienen en nuestro organismo. Para ello, primero, comprenderán cómo se crearon las vacunas contra la viruela y la rabia. Luego, sabrán cómo se producen las vacunas contra el tifus, el cólera, la peste, el tétano y la difteria. Seguidamente, a partir de la explicación de la conductora y de algunos videos, los estudiantes entenderán qué es una vacuna, cómo la elaboran en los laboratorios, cuál es el sistema del cuerpo humano encargado de protegernos ante cualquier infección y enfermedad, qué ocurre con el sistema inmunológico cuando nos inyectan una vacuna, cómo está conformado nuestro sistema inmunológico (por ejemplo, con los leucocitos o glóbulos blancos) y cómo los fagocitos y linfocitos, tipos de glóbulos blancos o leucocitos, interactúan para atacar al virus. Posteriormente, aprenderán que existen enfermedades, como el resfriado común, que no tienen una vacuna para prevenirlas. A continuación, observarán un video para complementar la información acerca del resfriado común. Además, conocerán qué es el coronavirus y los efectos que provoca en el sistema respiratorio (infecciones respiratorias). También,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

a través de videos y de la explicación de la conductora, conocerán qué es el COVID-19, qué síntomas produce y qué medidas se deben aplicar para evitar contagiarse. En ese sentido, sabrán que para combatir esta enfermedad se necesita de una vacuna, y que la Organización Mundial de la Salud (OMS) está coordinando la elaboración de la vacuna y la distribución de medicamentos para prevenir y tratar la enfermedad. Con todo lo aprendido en estas dos semanas, redactarán un texto sobre cómo el sistema inmunológico combate enfermedades producidas por virus, bacterias y protozoarios, y la acción de las vacunas para protegernos de algunas enfermedades.

Por otro lado, aprenderán a representar un gráfico de barras horizontales con escala para interpretarlo utilizando la moda. Para ello, primero observarán un video donde Edmundo, el Trotamundos, la vizcacha Giuliana y la doctora leen e interpretan un pictograma para organizar la cantidad de vacunas que suministraron en el día en una tabla de frecuencias utilizando el dato numérico representado con el símbolo del corazón. A continuación, elaborarán un gráfico de barras horizontales con escala de 50 en 50 a partir de los datos de la tabla de frecuencias. Después, junto a la conductora, recordarán los procedimientos realizados. Enseguida, observarán cómo la doctora y Edmundo, el Trotamundos, leen e interpretan una nueva tabla de frecuencias y realizan un gráfico de barras horizontales con escala 1 en 1 para determinar la moda y saber cuál es el síntoma más frecuente que presentan los niños después de vacunarse. Del mismo modo, señalarán la moda en el gráfico de barras horizontales que elaboraron al inicio. Luego, recordarán los procedimientos efectuados con ayuda de la conductora. Con todo lo aprendido, utilizarán la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa para representarla en un gráfico de barras horizontales con escala y escribirán tres conclusiones con base en lo que leen e interpreten de este.

Por último, a partir de la integración de las áreas de Personal Social y Comunicación, los estudiantes comunicarán por qué al cuidar de nuestra salud ayudamos a conservar la de los demás. Para ello, primero observarán un video para recordar distintas maneras de protegerse contra las enfermedades, como las vacunas y el aislamiento social. Seguidamente, a partir de esa información, conocerán que el aislamiento social y cuidar a una persona cuando está enferma son actos de amor. A continuación, observarán videos que brindan mayor información sobre qué es el amor. Enseguida, recordarán las partes de un afiche (como el título, la información relacionada y coherente con el propósito comunicativo del afiche y las imágenes que la complementan). Con todo lo aprendido, elaborarán un afiche que contenga información escrita y gráfica sobre cómo prevenir enfermedades y la importancia de tomar acciones para protegernos a nosotros mismos y a los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

| | | |
|---|---|---------------------------|
| 1 | ¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen en el Perú? Parte II | Martes 21 de setiembre |
| 2 | Junto a Edmundo, el Trotamundos, aprenderemos a usar tablas de frecuencias y gráficos estadísticos en un centro de vacunación | Miércoles 23 de setiembre |
| 3 | Cuando nos vacunamos, ¿nos protegemos y protegemos a los demás? | Viernes 25 de setiembre |

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.

Matemática:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Explica, a través de un texto, cómo las vacunas fortalecen nuestro sistema inmunológico y nos protegen de algunas enfermedades. Incluye en su explicación cómo se crean las vacunas, cómo los fagocitos y linfocitos intervienen en el sistema de defensa y por qué no existe una vacuna contra el resfriado común.
- Representa, en un gráfico de barras horizontales con escala, la información de la tabla de frecuencias presentada al culminar el programa. También, identifica el dato más recurrente y explica por qué se le denomina moda. Luego, verifica la correspondencia entre las barras que ha elaborado en el gráfico y los valores señalados en la tabla de frecuencias.
- Elabora un afiche que contenga información escrita y gráfica con el propósito de comunicar y convencer sobre la importancia de protegerse y cuidar a los demás. En el afiche, incluye recursos textuales y visuales que se relacionan con el tema, sus ideas son coherentes y cohesionadas, y emplea recursos ortográficos básicos. Cuando comparte su afiche, expresa su posición y respeta la de sus interlocutores sin dejar de proponer acciones que se vinculan al bienestar de todos.

Actividad de extensión

Además del afiche, puede crear una canción, un cuento o un video para comunicar la importancia de protegerse y cuidar a los demás.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

| Valor(es) | Responsabilidad |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Por ejemplo | Los estudiantes usan diversos géneros discursivos, como el afiche, para comunicar y compartir información sobre las diferentes maneras de prevenir y protegernos de las enfermedades. |

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 21 al viernes 25 de setiembre de 2020

Áreas curriculares: Ciencia y Tecnología, Educación Física, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Cuidando nuestra salud cuidamos a nuestra familia

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes reflexionen sobre el uso de fuentes confiables para la toma de decisiones familiares respecto al cuidado de la salud. Para ello, reconocerán que actualmente estamos expuestos a una gran variedad y cantidad de información, que es difundida por distintos medios y que no necesariamente es verídica. Además, deliberarán sobre las medidas para el cuidado de la salud frente a la pandemia del COVID-19 y explicarán el proceso de elaboración de compuestos que protegen la salud a partir de la solución de problemas. Con este fin, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué noticias sobre los cuidados de la salud se divulgan en los medios? ¿Estamos seguros de que esta información es confiable? ¿Toda la familia está de acuerdo con las medidas que se han tomado para protegerse? Tras responder a estas preguntas, elaborarán una cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familias.

En esta segunda semana, los estudiantes identificarán casos en los que se ha brindado información falsa por diversos medios (redes sociales, correos electrónicos y chats) sobre las posibles curas del COVID-19 y el desarrollo de vacunas dentro y fuera del Perú. A partir de esto, se preguntarán: ¿En qué fuentes confiables podemos obtener información sobre la vacuna y el COVID-19? ¿Cómo distinguir la información confiable de la no confiable? Para responder a estas interrogantes y entender en qué consiste la infodemia, escucharán el testimonio de un especialista en el tema. Luego, revisarán información en las páginas web de instituciones oficiales (Organización Mundial de la Salud, Ministerio de Salud, y las de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades), e identificarán información confiable verificando tres criterios: la fuente, el autor y el contenido. De esta manera, discriminarán información y



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

redactarán su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre las vacunas y el COVID-19, sustentando sus argumentos con datos, cantidades y porcentajes obtenidos de las fuentes confiables que revisaron.

Posteriormente, elaborarán una lista de recomendaciones para realizar actividad física en casa. Para ello, tendrán en cuenta las sugerencias propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre cómo mantenerse activos, cuidar la salud mental y comer saludablemente. Seguidamente, dialogarán con sus familiares y tomarán acuerdos para establecer hábitos saludables en el hogar, tales como realizar estiramientos, caminatas, descansos breves, actividades aeróbicas, respiraciones o meditación, y optar por una alimentación variada y balanceada, entre otros. También, asumirán el rol de detectives para cuestionar la información que sus familiares reciben por medio de mensajes de textos, correos electrónicos, etc., e identificar que estas pueden ser noticias falsas (*fake news*). Para lograrlo, tendrán en cuenta las recomendaciones de una especialista y los criterios para determinar que una información es confiable: a) el autor es experto en el tema; b) el texto tiene un propósito, es objetivo y preciso, y está actualizado; y c) presenta fuentes de donde el autor obtuvo la información. Con todo lo aprendido, propondrán recomendaciones para evitar tomar medidas, como la automedicación, que puedan dañar su salud y la de su familia.

Por otro lado, elaborarán una cartilla de recomendaciones para el cuidado de la salud frente al COVID-19. Para ello, planificarán lo que van a escribir considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué vamos a hacer una cartilla? ¿De qué va a tratar? ¿Qué fuentes confiables vamos a utilizar? ¿A quién nos vamos a dirigir? ¿En qué soporte la vamos a crear? ¿Qué materiales necesitaremos? Asimismo, organizarán sus ideas a partir de la siguiente estructura: carátula, fundamentación de la importancia del contenido, recomendaciones u orientaciones del cuidado de la salud y conclusión. Además, revisarán su texto asegurándose de que contenga: carátula, autor, fundamentación, orientaciones, materiales, conclusión y fuentes confiables, y que haga uso de recursos ortográficos; y harán las correcciones que sean necesarias.

Finalmente, compartirán con su familia su cartilla de recomendaciones y responderán estas preguntas: ¿Qué les parecieron las cartillas sobre el cuidado de la salud? ¿Por qué? ¿Cuál de las recomendaciones les pareció más significativa? ¿Qué lecciones o aprendizajes han logrado sobre el uso de fuentes confiables? ¿Qué prácticas van a incorporar en su vida sobre el uso de fuentes confiables? ¿Lograron comprometer a toda su familia en realizar las recomendaciones de las cartillas? ¿Cómo? De esta manera, evaluarán su trabajo y crearán una ficha de reflexión que luego archivarán en su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

| | | |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Asumimos una postura frente a la información existente sobre la vacuna contra el COVID-19 | Lunes 21 de setiembre |
| 2 | Mantenernos activos beneficia a nuestro cuerpo y a nuestra mente | Martes 22 de setiembre |
| 3 | Asumimos una posición sobre el cuidado de su salud basada en fuentes confiables de información | Miércoles 23 de setiembre |
| 4 | Planificamos para escribir la primera versión de nuestra cartilla de recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia | Jueves 24 de setiembre |
| 5 | Revisamos y corregimos la cartilla de recomendaciones para el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia | Viernes 25 de setiembre |

Áreas, competencias y capacidades

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Educación Física:

Asume una vida saludable.

- Incorpora prácticas que mejoren su calidad de vida.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Delibera sobre asuntos públicos.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Redacta su postura acerca de la creación de un reglamento para controlar la difusión de noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas, y coloca, en una tabla, la pregunta de investigación, los aspectos que investigó, las fuentes consultadas y su postura al respecto. Para ello, verifica la veracidad de la información que circula por diversos medios de comunicación a partir de los tres criterios de verificación (fuente, autor y contenido). Asimismo, consulta datos, cantidades y porcentajes en fuentes confiables, como las páginas web de la OMS, el Minsa y el CDC, para sustentar sus argumentos.
- Elabora, a partir del diálogo con sus familiares, una lista de recomendaciones generales para realizar actividades físicas en casa, tales como realizar estiramientos, caminatas, descansos breves, actividades aeróbicas, respiraciones, meditación, etc. Para lograrlo, considera las recomendaciones de la OMS sobre la importancia de mantenerse activos, cuidar la salud mental y comer saludablemente para reducir las condiciones de riesgo frente al COVID-19.
- Prepara una lista de recomendaciones dirigida a sus familiares a fin de que estos puedan identificar y cuestionar información falsa sobre el COVID-19 que provienen de algunas fuentes no confiables. Para lograrlo, emplea sus apuntes sobre consejos de los especialistas entrevistados en la sesión y busca información adicional en medios de comunicación como la radio, la televisión, los diarios, páginas de internet de instituciones públicas, entre otros.
- Elabora el borrador de su cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares. Para ello, planifica lo que va a escribir a partir de preguntas orientadoras y organiza sus ideas según la siguiente estructura e indicaciones: 1. Carátula, que contiene un título atractivo e interesante, presenta una imagen relacionada con el tema y el nombre del autor. 2. Fundamentación de la importancia del contenido, es decir, los conceptos, causas, consecuencias u otros datos de interés del lector que deben estar acompañados de imágenes. 3. Recomendaciones y orientaciones del cuidado de la salud redactadas de manera clara y directa, y que incluyan imágenes, gráficos o esquemas. 4. Conclusión, escrita de forma corta y directa.
- Revisa y redacta la versión final de su cartilla de recomendaciones incorporando las mejoras que sean necesarias. Para ello, considera los siguientes elementos: carátula, autor, fundamentación, orientaciones, materiales, conclusión, fuentes confiables y empleo correcto de la ortografía.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Evalúa su postura crítica acerca de la creación de un reglamento para controlar las noticias falsas sobre el COVID-19 y las vacunas empleando una ficha de autoevaluación, donde señala con un “sí” o “no” si se cumple con los criterios indicados. Además, redacta un comentario para cada criterio.
- Revisa su cartilla de recomendaciones con una ficha de reflexión, la cual ha sido previamente elaborada considerando las siguientes preguntas: ¿Qué les parecieron las cartillas sobre el cuidado de la salud? ¿Por qué? ¿Cuál de las recomendaciones les pareció más significativa? ¿Qué lecciones o aprendizajes han logrado sobre el uso de fuentes confiables? ¿Qué prácticas van a incorporar en su vida sobre el uso de fuentes confiables? ¿Lograron comprometer a toda su familia en realizar las recomendaciones de las cartillas? ¿Cómo?

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Conciencia de derechos |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes y sus familias reconocen que la salud es un derecho individual y colectivo; por ello, reflexionan sobre la importancia de manejar y difundir información verídica sobre el COVID-19, a fin de tomar las medidas correctas para la protección de su salud y la de los demás. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Rescatamos ideas de los textos que leemos y elaboramos un plan de redacción | Lunes 21 de setiembre |
| 2 | Elaboramos un texto con recomendaciones para el uso adecuado de productos de limpieza en el hogar | Viernes 25 de setiembre |

Situación significativa

Desde la declaración del estado de emergencia por la pandemia del COVID-19, muchas organizaciones e instituciones de la salud nos han brindado diversas recomendaciones para la limpieza y desinfección de nuestros hogares. Esto ha ocasionado un aumento del uso de diversos productos desinfectantes; sin embargo, cuando estos no se utilizan adecuadamente, pueden ser perjudiciales para nuestra salud, la de nuestra familia y, también, para el ambiente. Ante esta situación, nos preguntamos lo siguiente: ¿Es verdad que los productos desinfectantes, como la lejía, previenen el COVID-19? ¿Cómo podemos emplear adecuadamente estos agentes limpiadores en nuestro hogar? ¿Cómo podemos difundir su uso adecuado para evitar poner en riesgo nuestra salud, la de nuestras familias y el ambiente?

El reto consistirá en brindar recomendaciones para el correcto uso de los productos de limpieza en el hogar para el cuidado de nuestra salud y el ambiente a través de un fanzine.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes elaboren un texto con recomendaciones para emplear adecuadamente los productos de limpieza a partir de las ideas que van a jerarquizar en un organizador visual y de la revisión del borrador de su texto.

En el primer programa, observarán a Rodrigo emplear un producto desinfectante para seguir las recomendaciones de limpieza que trabajaron la semana anterior. Luego, conocerán la función de una etiqueta o rótulo y cómo se distribuyen sus elementos para facilitar la lectura. Asimismo, reconocerán que las etiquetas son textos discontinuos que tienen determinadas características, como, por ejemplo, emplear nombres científicos para listar los ingredientes. Seguidamente, abordarán las ideas que elaboraron para construir su fanzine, por lo que repasarán el tema propuesto la semana anterior, plantearán la situación comunicativa y organizarán sus recomendaciones. En ese sentido, comenzarán el proceso de planificación leyendo un texto sobre el uso exagerado de los desinfectantes, analizarán la información a partir de preguntas de comprensión y de juicio crítico, y extraerán las ideas más relevantes. Después, plantearán la situación comunicativa (propósito, destinatario, registro) y elaborarán el plan de redacción en un organizador visual. Para ello, sabrán en qué consiste un organizador visual y observarán ejemplos sobre cómo se elaboran estos organizadores según su propósito. Con esta información, realizarán el borrador de su fanzine considerando las siguientes preguntas guía: ¿Usaré solo texto u otros recursos? ¿Cómo escribiré mi recomendación? ¿De qué forma presentaré la recomendación? ¿Cuántas recomendaciones presentaré por página? ¿Cómo quiero que luzca mi portada? ¿Qué información pondré en la contraportada?

En el segundo programa, observarán algunos ejemplos de textos con recomendaciones que han sido elaborados por otros estudiantes. Luego, conocerán qué son los criterios de evaluación y, para revisar su texto, emplearán una lista de cotejo considerando lo siguiente: a) un título creativo y resaltante, b) presentar el tema de forma simple y creativa en el párrafo introductorio, c) buscar información de diversas fuentes para escribir el borrador, d) que el contenido del texto se relacione con el tema y que haya coherencia en lo que se ha escrito, e) que las recomendaciones estén redactadas siguiendo un orden lógico, f) que se empleen verbos para reflejar claramente las acciones a realizar, g) que se utilicen referentes y conectores para generar cohesión en las ideas, h) que el léxico usado sea concreto, sencillo y preciso, e i) que no existan errores ortográficos y de puntuación. Seguidamente, emplearán esta lista de cotejo para analizar un ejemplo y registrarán algunas precisiones sobre el título (cantidad de palabras, sentido completo e interpretación), el párrafo de entrada (claridad en la utilidad del texto presentado, evitar la redundancia), la ortografía (uso de mayúsculas, comas, grafías), la adecuación textual según el público (cantidad de texto, tecnicismos, registro coloquial) y la redacción de las recomendaciones imperativas (comenzar por el verbo, orden



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

lógico). Por otro lado, aprenderán que la elaboración de un fanzine considera el tamaño de la hoja, la organización de las páginas (esquema) y el diseño. Sabrán, además, que es importante revisarlo, corregirlo y compartirlo. En ese sentido, observarán un video para ejemplificar el proceso de elaboración, y con estos alcances elaborarán su fanzine para que puedan publicar su texto con recomendaciones y los aportes de las otras áreas. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas surgidas en los dos programas.

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora su borrador de texto con recomendaciones sobre cómo usar adecuadamente los agentes de limpieza para cuidar su salud, la salud de su familia y el ambiente. Para ello, selecciona la información que leyó sobre el tema y elabora un organizador visual considerando que la jerarquización de sus ideas tenga una relación lógica y, posteriormente, que las recomendaciones sean coherentes con el tema trabajado y adecuadas a la situación comunicativa.
- Redacta la versión final de su texto teniendo en cuenta los criterios de revisión establecidos en la lista de cotejo. Luego, revisa que el título sea conciso y brinde una idea sobre el tema, y que el párrafo de entrada presente adecuadamente lo que desea comunicar. Además, tiene especial cuidado en que las recomendaciones sean imperativas y cumplan con las reglas de ortografía. Registra los cambios y guarda todas las versiones en su portafolio.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Bosqueja cómo presentará sus recomendaciones en su fanzine. Para ello, considera los recursos textuales y visuales que empleará, la cantidad de recomendaciones que presentará por página, el diseño de su portada y la información que colocará en la contraportada. Elabora, revisa y comparte su fanzine una vez que ha culminado su texto con recomendaciones.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la escucha activa de diversos textos orales, elaboran recomendaciones para el uso adecuado de los productos de limpieza en el hogar para cuidar la salud y el ambiente, y la difunden en su casa y comunidad. |

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Women's voice for the Earth. (2009). El uso exagerado de los desinfectantes. Cómo lo demasiado limpio puede ser peligroso para nuestra salud. Recuperado de <https://bit.ly/3m4O6nX>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 22 y jueves 24 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

| | | |
|---|--|------------------------|
| 1 | Expresamos las diversas maneras de representar una situación de un determinado contexto con una función lineal | Martes 22 de setiembre |
| 2 | Planteamos afirmaciones sobre las características y propiedades de las funciones en una determinada situación de la vida cotidiana | Jueves 24 de setiembre |

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expresen una función lineal a partir de diversas situaciones vinculadas a la variación de dos magnitudes, y planteen afirmaciones sobre las características y propiedades de la función lineal y la función afín.

Para lograrlo, en el primer programa, recordarán los cinco pasos que realizan los restaurantes para prevenir el COVID-19 durante el servicio de *delivery* y relacionarán esta actividad con las funciones lineales a partir de una historia que contará Rodrigo. Enseguida, escucharán una situación donde debe pagarse a los proveedores por cebollas blancas y rojas cuyo precio por kilo es de S/1,60 y S/1,1, respectivamente. Con ese fin, identificarán las magnitudes en la compra de cebollas blancas y, en un diagrama sagital, relacionarán la cantidad de kilos comprados con el monto a pagar. Seguidamente, para representar la función algebraicamente ($f(x) = 1,6x$) y tabular sus valores, asignarán a cada magnitud una incógnita (x e y), las relacionarán con las variables independiente y dependiente, y luego reconocerán el dominio y el rango de la función. Después, representarán la función obtenida y entenderán por qué es una función lineal. Asimismo, conocerán cuánto es la inclinación o pendiente de esta función e interpretarán su significado. A continuación, representarán, en un sistema de coordenadas, la función de una camioneta que se compró hace tres años por \$ 30 000 y ahora debe venderse considerando que se ha depreciado un 10 % anual. Por ello, identificarán las variables y tabularán sus valores teniendo en cuenta la ordenada en el origen. Así, comprenderán que se trata de una función afín y que su pendiente es negativa. Además, mediante una ronda de



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

preguntas, recordarán qué es el dominio y el rango de una función y cuál es la ventaja de representar funciones lineales.

En el siguiente programa, recordarán lo que han aprendido sobre las funciones lineales. Luego, transformarán una situación en una función lineal y la representarán gráficamente. Seguidamente, conocerán el caso de una empresa que paga a sus trabajadores S/10 por cada entrega realizada vía *delivery*, aunque solo pueden efectuar un máximo de 150 entregas al mes. Para expresar el comportamiento del pago mensual, identificarán las variables dependiente e independiente, enunciarán la función ($y = 10x$) y sabrán cómo elaborar la tabla de correspondencia hasta alcanzar el valor máximo de la variable x . Con estos datos, graficarán la función empezando por el punto de origen $(0 ; 0)$ y aprenderán que, en este tipo de situación, la representación algebraica de la función requiere incluir una condición ($y = 10x ; x \leq 150$). También, comprenderán cómo hallar la pendiente empleando dos pares ordenados, e identificarán el dominio y el rango de la función. Finalmente, sabrán cómo hallar la pendiente empleando el gráfico de la función.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencias de aprendizaje

- Representa en forma gráfica y algebraica la función afín que involucra relaciones de cambio entre el costo y producto en una situación de entrega de *delivery*. Para ello, selecciona uno de estos servicios, registra los datos, reconoce las magnitudes (variables), y tabula los valores de dichas variables, identificando el dominio y el rango de la función. Luego, expresa dicha función en el lenguaje algebraico, y establece el sistema de coordenadas para graficar e interpretar el valor pendiente.
- Elabora afirmaciones sobre las diferentes representaciones de una función, el dominio y el rango de una función lineal y una función afín, el punto de coordenadas $(0 ; 0)$, y la pendiente de la recta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Coloca en su fanzine las conclusiones acerca de las funciones lineales, como, por ejemplo, cuál es la ventaja de conocer diferentes representaciones de una función, o la importancia de identificar el dominio y el rango de la función.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Libertad y responsabilidad |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de seguir el protocolo sanitario para prevenir el COVID-19 cuando compran productos por <i>delivery</i> a partir de la interpretación algebraica y gráfica de las funciones lineales en situaciones de compra y venta. |

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 23 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero de Secundaria

Programa

Contribuimos a resolver conflictos socioambientales para vivir mejor

Situación significativa

Mi escuela está ubicada al final de la avenida y siempre en la parte posterior (a la espalda de la entrada principal) amanece con bolsas o costales de basura y desmonte. Esto genera olores desagradables y problemas de salud, y contamina el ambiente. Los vecinos se quejan y con justa razón. Incluso ha habido enfrentamientos entre ellos y quienes dejan su basura en la vía pública. Por ello, los estudiantes de las secciones de primero de Secundaria desean proponer acciones para evitar estas prácticas que también atentan contra el ambiente, es así que se hacen las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos ayudar a los vecinos a resolver este problema? ¿Qué prácticas se pueden realizar para cuidar el ambiente? ¿A qué instituciones pueden acudir para recibir orientación? Desde la escuela, ¿qué se podría hacer para enseñarle a los vecinos que dejan su basura en la calle que están afectando su derecho a vivir en un ambiente limpio?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito del programa es que los estudiantes propongan acciones que ayuden a resolver conflictos socioambientales entre vecinos y a conservar los espacios comunes. Para ello, recordarán el concepto de *conflicto socioambiental*, y reconocerán sus manifestaciones más frecuentes, tales como la pérdida de ecosistemas y la contaminación de recursos naturales como el agua. Luego, identificarán el concepto de *ecoeficiencia* y reconocerán algunas formas de ser ecoeficientes, por ejemplo, aplicar las 5 R —reciclar, rechazar (productos dañinos al ambiente), reutilizar, reducir (el consumo) y reparar (objetos aún utilizables)—, separar desechos, ahorrar energía y agua, entre otras. Finalmente, identificarán el concepto de *conflicto social*, entenderán las causas más importantes de esos conflictos y conocerán algunas medidas para promover su prevención.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto argumentativo en el que propone acciones que ayuden a resolver conflictos socioambientales entre los vecinos y a conservar los espacios comunes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes plantean soluciones para problemas socioambientales y para la conservación de espacios comunes en su localidad, tomando en cuenta el impacto de esos problemas en el bienestar y calidad de vida de la ciudadanía. |

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

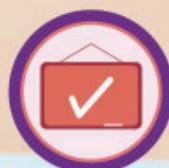
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Escribimos la primera versión de nuestro plan de mejora para tener un hogar ecoeficiente | Lunes 21 de setiembre |
| 2 | Revisamos y escribimos la versión final de nuestro plan de mejora para tener hogares ecoeficientes y lo difundimos y publicamos en un fanzine | Viernes 25 de setiembre |

Situación significativa

María Fernanda y Santiago son dos primos que viven en distintas regiones de nuestro país. Hace poco, conversaron telefónicamente sobre la nueva normalidad. Por ejemplo, María Fernanda le contó que en su barrio ahora hay mucha suciedad porque los vecinos no botan adecuadamente sus mascarillas y los empaques de estas. Santiago, por su parte, le comentó que algo similar sucedía en su comunidad, puesto que se quema la basura y algunos pobladores tiran a la calle el agua con la que lavan los alimentos. Ambos han estado investigando sobre qué pueden hacer para mejorar esta situación, tanto en su hogar como en su barrio y comunidad. A partir de su indagación, se han dado cuenta de que pueden realizar diversas acciones para promover una solución a esta problemática.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes redacten y revisen un plan de mejora para tener un hogar ecoeficiente, y lo publiquen en un fanzine.

Para lograrlo, primero recordarán las acciones que realizaron al planificar su plan de mejora: a) revisar diversas fuentes para obtener información; b) plantear la situación comunicativa (definir el propósito, el destinatario, el registro y la extensión); c) determinar la propuesta de trabajo, que incluye identificar y describir el problema, plantear las causas y consecuencias, proponer las acciones de mejora para cumplir los objetivos y presentar ideas en torno a las tareas para cada acción específica; y d) determinar cómo evaluar el éxito o fracaso de las acciones a partir de preguntas. Luego, leerán un ejemplo donde un estudiante realizó su plan de mejora empleando un árbol de problemas para identificar las causas sobre la poca concientización en el uso de los recursos. Seguidamente, emplearán este ejemplo para recordar el objetivo general y los objetivos específicos que planteó la conductora la semana pasada sobre su plan de mejora, así como las acciones propuestas para cada objetivo específico y las preguntas para evaluar dichas acciones. Con esta información, iniciarán el proceso de textualización teniendo en cuenta que el desarrollo de cada acción puede ser complementada paralelamente con nueva información que se obtenga de diversas fuentes. También, entenderán que para cumplir con el desarrollo de cada acción tendrán que determinar quién es el responsable, el tiempo, los recursos y los indicadores de seguimiento para evaluar las acciones propuestas. Asimismo, comprenderán que pueden incluir otros apartados (por ejemplo, el glosario) con la intención de enriquecer su plan de mejora.

Después, escucharán las ideas de algunos estudiantes sobre la importancia de abordar los problemas mediante acciones que permitan generar ecoeficiencia en el hogar. Con estos testimonios, reflexionarán sobre el uso adecuado de los recursos naturales, el cuidado del ambiente y los cambios de comportamiento requeridos para lograr los objetivos que se trazaron en su plan de mejora. A continuación, revisarán el primer borrador empleando una lista de cotejo con los siguientes criterios: a) la adecuación, b) las propiedades textuales, y c) la evaluación de las acciones y tareas propuestas. Para conocer si se cumplen los criterios, emplearán estas preguntas guía: a) ¿Las ideas, acciones y tareas específicas que desarrollo se adecúan a la situación comunicativa? ¿El problema dio origen a mi plan de mejora y mis objetivos se vinculan con mi propósito de lograr un hogar ecoeficiente? b) ¿Mi texto no presenta digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información? ¿Se hace un correcto uso de los recursos gramaticales y ortográficos? ¿Se expresan las ideas con claridad, precisión y de forma breve? c) ¿Las acciones de mejora y las tareas planteadas son específicas, realistas, claras y medibles? ¿La organización de mi plan de mejora me permite identificar todos los aspectos que harán posible que lo lleve a cabo? ¿La organización facilita la comprensión de mi plan? De este modo, plantearán mejoras a su texto y realizarán la redacción



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de la versión final incluyendo una introducción (propósito, tema y estructura del plan) y una reflexión sobre el tema. Así, publicarán su plan en la sección de Comunicación de su fanzine y lo expondrán ante su familia considerando la situación comunicativa, el uso de recursos expresivos (verbales, no verbales y paraverbales) y la comunicación de ideas coherentes y cohesionadas. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Escribe la primera versión de su plan de mejora teniendo en cuenta los pasos de la planificación. Luego, se asegura de que el problema, los objetivos y las acciones respondan a la situación comunicativa, que el destinatario comprenda su propuesta de acciones y que el registro esté acorde a su público.
- Redacta la versión final de su plan de mejora sobre las acciones para tener un hogar ecoeficiente. Para ello, responde a las preguntas presentadas en el programa a fin de evaluar los criterios de adecuación, las propiedades textuales y las acciones y tareas propuestas. Registra las mejoras realizadas a su texto, verifica que cumple con los tres criterios, y redacta una introducción y una reflexión final.

Actividad de extensión

En la medida de las posibilidades, graba la presentación de su plan de mejora y lo presenta ante su familia. Durante la exposición, emplea recursos expresivos y comunica sus ideas de manera clara y sencilla para ser comprendido por sus interlocutores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes redactan un plan de mejora para difundir información que permita a sus familias tener hogares ecoeficientes. |

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Sistema Metropolitano de Información Ambiental. (2020). Aprende a segregar tu basura. Municipalidad Metropolitana de Lima. Recuperado de <http://smia.munlima.gob.pe/documentos-publicacion/detalle/314>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 22 y jueves 24 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Segundo de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | Comprendemos situaciones relacionadas con expresiones algebraicas que involucran igualdades y desigualdades de primer grado | Martes 22 de setiembre |
| 2 | Reconocemos los elementos y propiedades de ecuaciones e inecuaciones de primer grado en situaciones del contexto real | Jueves 24 de setiembre |

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan ecuaciones e inecuaciones de primer grado a partir de situaciones cotidianas.

Para lograrlo, en el primer programa, recordarán que la semana pasada aprendieron a representar expresiones literales en ecuaciones e inecuaciones de primer grado. También, reconocerán cuáles son los elementos de las ecuaciones y sus propiedades (reflexiva, simétrica y transitiva). A continuación, conocerán el ciclo del proceso de resolución de problemas con ecuaciones: comprender el problema, plantear el modelo algebraico, resolver la ecuación, comprobar la solución hallada y comunicar los resultados argumentando el proceso realizado. Seguidamente, resolverán una situación del programa anterior referida al consumo de saldo de Martín ($8 - x = 3,10$). Por ello, aplicarán la propiedad de la igualdad para despejar la variable x . Luego, comprobarán el resultado y entenderán que deben argumentar el proceso y colocarlo en un fanzine. Después, realizarán procedimientos similares con otras situaciones que se han expresado en ecuaciones ($x - 2 = 12$; $x + 2x = 24$). Asimismo, tendrán en cuenta el orden en que deben resolver las operaciones combinadas y comprenderán que existen distintas maneras de resolver un problema. Luego, entenderán cuál es la diferencia entre una ecuación y una identidad. Además, a través de ejemplos, sabrán cómo interpretar adecuadamente el lenguaje literal para traducirlo al lenguaje algebraico, entre otros aspectos.

En el segundo programa, volverán a observar el ciclo de pasos para resolver problemas con ecuaciones, los cuales también se aplican a las inecuaciones.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Luego, reconocerán que las inecuaciones son desigualdades que expresan relaciones entre expresiones algebraicas mediante los signos $<$, $>$, \leq o \geq . Enseguida, plantearán una inecuación sobre la cantidad de energía eléctrica que pagan las familias que consumen hasta 30 kWh ($x \leq 0 \leq 30$; $[0 ; 30]$) e interpretarán su significado. Asimismo, repasarán la forma de representar intervalos (cerrados, semiabiertos y abiertos) en un conjunto solución y observarán cómo expresar e interpretar la inecuación de otra situación. Seguidamente, a partir de ejemplos, comprenderán las propiedades de monotonía, simétrica y transitiva. Con esta información, hallarán cuánto cuesta el plan de telefonía de Katy, quien ha presupuestado un incremento máximo mensual de 65 soles en gastos de telefonía, por lo que le han ofrecido que pague una cuota fija de 25 soles adicionales a su plan actual. Por ello, aplicarán los pasos del ciclo para expresar la inecuación y sabrán qué valores cumplen la condición descrita para hallar el conjunto solución. Después, observarán la resolución de un caso similar y entenderán que la incógnita no siempre debe estar en el miembro de la derecha. Sin embargo, pueden utilizar la propiedad simétrica de las inecuaciones para cambiar el lugar de la incógnita. También, comprenderán que pueden aplicar la propiedad de monotonía para la multiplicación y división siempre que el número a multiplicar sea positivo.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencias de aprendizaje

- Resuelve una ecuación de primer grado tomando en cuenta los pasos consignados en el ciclo de resolución de problemas que implican ecuaciones. Para ello, traduce las expresiones literales al lenguaje algebraico considerando que siempre debe existir una igualdad para ser considerada una ecuación. Enseguida, aplica la propiedad de igualdad para realizar operaciones matemáticas que le permitan despejar la variable x y registra sus operaciones de manera secuencial. Seguidamente, comprueba su resultado reemplazando el valor de su respuesta en la ecuación, argumenta cómo llegó a la respuesta y, de ser necesario, repite los pasos para hallar el valor correcto de la variable x .



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Resuelve una inecuación de primer grado tomando en cuenta los pasos consignados en el ciclo de resolución de problemas que implican inecuaciones. Para ello, traduce las expresiones literales al lenguaje algebraico considerando las relaciones entre los miembros de la inecuación. Luego, determina qué propiedades de las inecuaciones debe aplicar para hallar el conjunto solución y argumenta los posibles valores que puede adquirir la variable x .

Actividades de extensión

Resuelve las siguientes situaciones:

- Una empresa de transportes tiene un costo fijo de S/ 5 para transportar un paquete y, adicionalmente, cobra S/ 2 por cada kilo que tenga dicho paquete. Si Rosa paga S/ 25 por un paquete que desea transportar de Tumbes a Chiclayo, ¿cuántos kilos tiene dicho paquete?
- $3(x - 1) = 6$
- Con la finalidad de conseguir un mejor plan de internet para su celular, María llamó a una empresa de telefonía y le dieron la siguiente información: “Le damos el doble de sus *gygabytes* (GB) más un bono de 5 GB por los primeros 3 tres meses. Con ello, usted tendrá más de 20 GB al mes”. ¿Cuántos GB tiene actualmente María?

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Superación personal |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Por ejemplo | Los estudiantes resuelven ecuaciones e inecuaciones de primer grado a partir de situaciones cotidianas para profundizar su comprensión sobre estas expresiones algebraicas. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Reglas

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes

APRENDO
en casa

Inscríbete aquí

Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 23 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Planteamos posibles soluciones al problema del caos vehicular

Situación significativa

Susana y su familia viven en la periferia de la ciudad. Su hermano Julián trabaja en el centro, aunque suele levantarse muy temprano para salir de casa con anticipación, tomar el bus y evitar la congestión vehicular, últimamente demora mucho más tiempo en llegar a su destino.

Julián ha comentado en casa lo difícil que es transitar en la ciudad y cómo esto molesta a todos sus compañeros de trabajo. En su clase de Ciencias Sociales, Susana les comentó a la maestra y a sus compañeros la experiencia negativa de su hermano en el transporte público. Esto hizo que un compañero de clase también se anime a comentar que, antes de la pandemia, él atravesaba tres “cuellos de botella” (lugares donde se congestionan los vehículos) todas las semanas para ir a su clase de inglés. Luego, otros compañeros añadieron: “sí, ahora es un caos transportarse a lugares lejanos, antes no era así”, “en el trayecto los conductores no paran de tocar las bocinas”, “también, se escuchan los gritos de los pasajeros para que avance el bus”, “los cobradores gritan al momento de solicitarle a los pasajeros que avancen al fondo del vehículo”, “todos se pelean entre sí”, etc. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Por qué se ha originado este caos vehicular? ¿Cómo la organización de los espacios ha influido en este problema? ¿Por qué esta situación genera descontento en la población? ¿Qué alternativas podemos plantear para organizar el espacio de manera que evitemos el caos vehicular?

Desde tu rol de adolescente comprometido con el ambiente, vas a analizar la forma en que se han organizado los espacios en tu localidad y cómo esto ha influido en el tránsito vehicular para proponer alternativas para mejorarlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen de qué manera el problema del tránsito vehicular se presenta en otros países de Latinoamérica y el mundo, y que proponga alternativas de prevención o solución de este problema en su localidad. Para ello, los estudiantes identificarán algunas causas y consecuencias del caos vehicular a partir del análisis de esta problemática en Bogotá, Lima, Ciudad de México, Mumbai y Moscú. En su análisis, identificarán los aspectos comunes de esta problemática en dichas ciudades, tales como la falta de cultura vial y de integridad en los sistemas de transporte, el incremento de vehículos particulares que supera a la capacidad vial, entre otros. A continuación, se familiarizarán con algunas medidas que se están tomando en las ciudades mencionadas para mitigar el problema del caos vehicular. Por último, los estudiantes identificarán algunas características que debe tener el transporte público para prevenir el caos vehicular, evaluarán la utilidad de las multas para mitigar ese problema, y reconocerán la importancia de desincentivar el uso del automóvil particular y de promover la utilización del transporte público y la bicicleta como medios de transporte.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante propone alternativas de prevención o solución al problema del caos vehicular en su localidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

| Valor(es) | Responsabilidad |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen que el caos vehicular es una afectación al bien común, y proponen alternativas de prevención o solución a dicho problema en su localidad. |

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

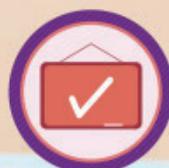
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Planificamos y escribimos la versión preliminar de nuestro texto argumentativo para contribuir a la solución del conflicto | Lunes 21 de setiembre |
| 2 | Escribimos la versión final de nuestro texto argumentativo para contribuir a la solución del conflicto y lo publicamos en un fanzine | Viernes 25 de setiembre |

Situación significativa

En la localidad de Manuel, se ha originado un conflicto entre los vecinos debido a que, ante la ausencia de limpieza pública, algunos de ellos han optado por quemar todas las noches la basura que generan en una esquina de un parque aledaño. Los vecinos que realizan esta práctica argumentan que deben cuidar la salud en sus hogares, mientras que quienes se oponen sostienen que el humo no solo contamina, sino que perjudica a las personas que tienen problemas respiratorios y alergias. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Con qué grupo de vecinos estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Cuáles son los argumentos que sustentan tu posición?

En esta experiencia, tu desafío será elaborar un texto argumentativo con el fin de persuadir a los vecinos para que solucionen el conflicto. Además, diseñarás y escribirás un fanzine, donde colocarás tu texto argumentativo y todos los productos de las demás áreas de Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, redacten y revisen un texto argumentativo para contribuir a la solución de un conflicto entre vecinos, y lo publiquen en un fanzine.

Para lograrlo, primero recordarán que, en las sesiones anteriores, conocieron la postura de un par de vecinos ante la quema de basura, reflexionaron sobre el impacto de esta práctica en el ambiente y acerca del sentido de comunidad, y planificaron la elaboración de un texto argumentativo y un fanzine para promover el cuidado del ambiente. Luego, comprenderán que es importante conocer el tema sobre el que se va a escribir; por esta razón, recordarán las ideas que abordan los textos leídos la semana anterior y que utilizaron para tomar una postura y redactar su texto argumentativo. A continuación, y mediante un ejemplo, entenderán cómo iniciar el proceso de planificación. Por ello, elaborarán su plan de escritura considerando el problema que se ha presentado, su postura frente a dicho problema, los argumentos que sustentan su postura, los destinatarios, la extensión del texto y el tipo de lenguaje a emplear (formal o informal). Enseguida, organizarán las ideas de su plan en un cuadro sinóptico, teniendo en cuenta la estructura textual (tesis, argumentos y conclusiones) y seleccionando las ideas de los textos que leyeron para sustentar su punto de vista. Con estos insumos, redactarán la versión preliminar de su texto argumentativo considerando que deben desarrollar minuciosamente cada parte del texto. Sabrán, además, que pueden iniciar la tesis con una pregunta y que los argumentos pueden contener ejemplos, datos, citas textuales, etc. Después, compartirán su producción para recibir sugerencias y poder mejorarla.

Luego, escucharán a cuatro estudiantes compartir el propósito de sus textos argumentativos y recordarán los pasos para concluir un texto. Con esta información, reconocerán que este tipo de texto busca contribuir en la solución de un conflicto entre dos vecinos y, además, tendrán que presentar claramente su postura ante la quema de basura. Seguidamente, observarán el caso de Jhonatan, quien recibió comentarios de su hermano, una amiga y un vecino sobre la versión preliminar de su texto. Así, comprenderán la importancia de compartir su texto para mejorarlo, de modo que se ajuste a su plan de redacción y respete el esquema de organización de ideas que elaboraron. Con estos insumos, procederán a revisar el texto empleando las preguntas de la siguiente lista de cotejo: ¿Mi postura frente al problema es clara? ¿Los argumentos son claros y precisos? ¿La organización de la información corresponde a un texto argumentativo? ¿El texto argumentativo cumple con el propósito planteado? ¿He revisado la puntuación y la tildación? De acuerdo con las respuestas de la lista de cotejo, realizarán los ajustes que sean necesarios en el texto argumentativo, redactarán la versión final y la publicarán en el fanzine junto con los productos de las otras áreas de Aprendo en casa. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Escribe la versión preliminar de un texto argumentativo tomando en cuenta el plan de redacción y la estructura de este tipo textual. Para ello, seleccionará las ideas más relevantes de los textos que leyó, las organizará en un cuadro sinóptico, y elaborarán la tesis, los argumentos y las conclusiones. Luego, revisa que el problema presentado esté acorde al tema, la claridad de su postura frente al tema, que sus argumentos fundamenten su postura, que sus destinatarios comprendan el texto y la extensión de este. Después, lo comparte con sus familiares para recibir sugerencias y mejorar su texto.
- Redacta la versión final del texto argumentativo, haciendo las mejoras necesarias en función a los resultados de la lista de cotejo. Enseguida, revisa la claridad de su postura frente al tema, que sus argumentos sean claros y precisos, que la organización corresponda a la estructura, que el propósito esté acorde al tema, y que no hayan errores de puntuación y tildación. Por último, publica su texto en el fanzine.

Actividad de extensión

Escribe un párrafo sobre cómo se ha sentido redactando su texto argumentativo y elaborando el fanzine.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la elaboración de un texto argumentativo, difunden su postura sobre los efectos de la quema de basura en la salud de las personas y en el ambiente. |

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 22 y jueves 24 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | Los carbohidratos y kilocalorías que requiere nuestro organismo y el sistema de ecuaciones lineales | Martes 22 de setiembre |
| 2 | Sistema de ecuaciones lineales y métodos de resolución | Jueves 24 de setiembre |

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan problemas que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos variables utilizando procedimientos heurísticos, gráficos y algebraicos para hallar e interpretar la solución.

Para lograrlo, primero comprenderán que la cantidad de energía y de nutrientes esenciales que requiere una persona para mantenerse saludable depende de la edad, el sexo, el estado fisiológico y la actividad física. Enseguida, determinarán la cantidad de panes y cucharaditas de azúcar que requiere un adolescente para cubrir los 96 g de carbohidratos (≈ 385 kcal) que necesita en la ingesta diaria recomendada (330 g de carbohidratos o ≈ 1120 kcal). Por ello, registrarán que cada pan aporta 30 g de carbohidratos (≈ 130 kcal) y una cucharadita de azúcar 7 g de carbohidratos (≈ 20 kcal). Luego, emplearán la estrategia de los cuatro pasos de Polya: comprender el problema (relacionar los datos), diseñar una estrategia, ejecutar la estrategia y la visión retrospectiva (verificar). De este modo, aplicarán el método ensayo-error, escribirán los datos en una tabla, y representarán la cantidad de panes con la variable x y la cantidad de cucharaditas de azúcar con la variable y . Así, expresarán en lenguaje algebraico las ecuaciones y formarán el siguiente sistema de ecuaciones lineales:

$$\begin{cases} 3x + 7y = 96 \\ 130x + 20y = 385 \end{cases}$$



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Seguidamente, resolverán el sistema tabulando los posibles valores que satisfagan la cantidad de carbohidratos requeridos. Para el paso de la visión retrospectiva, verificarán si la misma cantidad de panes y cucharaditas de azúcar es igual a la cantidad de kcal. A continuación, resolverán este mismo sistema de ecuaciones mediante diferentes métodos: de igualación, sustitución, reducción y gráfico.

En el segundo programa, contestarán algunas preguntas relacionadas con las ecuaciones lineales con dos variables, así como las estrategias empleadas para resolver sistemas con este tipo de ecuaciones. En ese sentido, aprenderán a resolver un sistema de ecuaciones lineales ($x + y = 0,3$; $x + 5y = 0,5$) mediante el método de barras, el cual consiste en dibujar rectángulos y considerar, referencialmente, la longitud de los rectángulos para igualar las ecuaciones. Seguidamente, determinarán la cantidad de agua que hirvió inicialmente Iván si llenó 7,2 litros en tres botellas grandes y cinco pequeñas, y luego hirvió un poco más, pero no llenó otra botella grande porque le faltaron 0,5 litros, por lo que llenó una botella pequeña de 0,3 litros de capacidad. Luego, aplicarán los cuatro pasos de Polya, por lo que definirán las variables (g y p) y plantearán el sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 3g + 5p = 7,2 \\ g - 0,5 = p + 0,3 \end{cases}$$

De este modo, despejarán la variable g en la segunda ecuación y resolverán el sistema con el apoyo gráfico del modelo de barras. Así, hallarán la solución y comprenderán la importancia de combinar diferentes métodos para resolver un problema. Finalmente, observarán la resolución de otro problema mediante el método de barras.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencia de aprendizaje

Determina la solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos variables empleando los cuatro pasos de la estrategia de Polya y uno de los métodos de su elección. Comprueba el procedimiento que realiza en cada parte del proceso para llegar a la solución correcta.

Actividades de extensión

Resuelve la siguiente situación con los métodos algebraicos aprendidos:

- Plantea un problema que involucre un sistema de ecuaciones lineales sobre los valores nutritivos de los alimentos y cuánto aportan estos alimentos para que su organismo se encuentre saludable. Considera los valores de la siguiente tabla:

| | Mermelada de fresa (10 g) | Pan (60 g) |
|----------------------------|------------------------------|------------|
| Gramos de carbohidratos | 6 g | 30 g |
| kilocalorías | 20 kcal | 130 kcal |

- Andy y Beatriz se apoyan anímicamente para quemar las kilocalorías que tienen en exceso. Han establecido la meta de quemar en conjunto 240 kcal diarias. Al empezar la tarde, Beatriz tiene por quemar 8 kcal más que Andy. Andy ya quemó $\frac{2}{3}$ de las kcal que tenía establecidas y a Beatriz le faltan aún $\frac{2}{5}$ de las suyas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Libertad y responsabilidad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, luego de resolver situaciones que implican sistemas de ecuaciones con dos variables, reflexionan acerca de las necesidades nutricionales que requieren para estar saludables. |

Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Reglas
- Compás
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 23 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

¿Cómo podemos mitigar la contaminación por plástico de ríos o mar?

Situación significativa

El desarrollo de la industria nos proporciona cada vez más facilidades para satisfacer nuestras necesidades, desde nueva tecnología hasta objetos de un solo uso como bolsas de plástico, utensilios descartables, etc. Por otro lado, con el paso del tiempo hemos adoptado nuevos hábitos, lo cual nos lleva a usar y desechar más plástico. Por ejemplo, los alimentos vienen envasados en plástico, los utensilios son de un solo uso, hay más juguetes y adornos de plástico, etc. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo impactan en el ambiente nuestras acciones? ¿Cuáles son las consecuencias de la presencia del plástico en los ríos o el mar? ¿Cómo podemos mitigar este tipo de contaminación? Desde tu papel de ciudadano comprometido con el ambiente, propondrás acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar, considerando las relaciones entre los elementos naturales y sociales de la problemática y manejando fuentes de información pertinentes. Para ello, reconocerán el impacto que el consumo de plásticos tiene en los ríos y mares, y lo relacionarán con la importancia de desincentivar el consumo de plásticos innecesarios. En esa línea, conocerán la Ley 30884, ley que regula el plástico de un solo uso y los recipientes o envases descartables, y su importancia como parte de las estrategias para el cuidado del ambiente. Luego, sabrán cuáles son los impactos de la contaminación por plástico en el ambiente, los ecosistemas, la biodiversidad, la sociedad, la salud pública y las actividades económicas. A continuación, los estudiantes identificarán el concepto de *desarrollo sostenible* y sus objetivos, y lo reconocerán como un criterio importante para regular la actividad humana en relación con el ambiente, los ecosistemas y la biodiversidad. Por último, se familiarizarán con alternativas para reducir el consumo de plásticos y recordarán qué instituciones del Estado protegen el ambiente.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que plantea alternativas para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen que la contaminación por plástico de ríos y mares es un problema ambiental prioritario y proponen alternativas para mitigarla. |

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

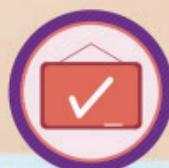
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Planificamos y presentamos la primera versión de un texto instructivo con acuerdos de convivencia en el hogar que será publicado en un fanzine | Lunes 21 de setiembre |
| 2 | Revisamos y reescribimos la versión final de un texto instructivo con acuerdos de convivencia en el hogar para ser publicado y difundido en un fanzine | Viernes 25 de setiembre |

Situación significativa

Debido al aislamiento obligatorio y al distanciamiento social, hemos permanecido en el hogar durante mucho más tiempo en los últimos seis meses. Esto ha originado que sintamos que necesitamos más espacio para estar cómodos en nuestra casa. A ello se suma el hecho de que varios miembros de la familia tengan que usar los aparatos electrónicos a la misma vez (por ejemplo, la computadora) para estudiar o trabajar. Por ello, nos preguntamos: ¿Cómo podemos organizar el uso de dichos aparatos? ¿Qué deberíamos tomar en cuenta para que dicho uso no genere conflictos entre los miembros de nuestra familia? Para tratar de resolver esta situación, elaborarás un texto instructivo donde promuevas una convivencia positiva y armónica entre los miembros de tu familia. Este texto se denominará “Acuerdos de convivencia en mi hogar”, el cual publicarás y difundirás en un fanzine.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes planifiquen, redacten, revisen y publiquen un texto instructivo con acuerdos de convivencia en un fanzine.

Para lograrlo, primero recordarán que deben elaborar un fanzine para difundir recomendaciones que promuevan una adecuada convivencia familiar. Luego, observarán la propuesta de secciones que un grupo de estudiantes elaboró para su fanzine, considerando que deben promover una convivencia positiva y compartir o repartir los recursos. Seguidamente, entenderán que para planificar y elaborar la primera versión del texto instructivo deben adecuar el texto a la situación comunicativa, de este modo organizarán y desarrollarán las ideas del texto de manera coherente y cohesionada aplicando técnicas como la lluvia de ideas y el planificador. Enseguida, observarán atentamente un video sobre cómo se debe tratar a los miembros del hogar, y extraerán algunas ideas para redactar los acuerdos de su texto instructivo, como, por ejemplo, ponernos en el zapato del otro. A continuación, recordarán qué es un texto instructivo y por qué deben emplear este tipo de texto para redactar una guía de comportamientos. Además, tendrán presente cuáles son las partes de este texto (título, presentación, indicaciones y gráficos) y cuáles son sus características (sencillo, directo, mantiene la unidad sintáctica, etc.). Con esta información, iniciarán el proceso de planificación, por lo que observarán el ejemplo de un estudiante que ha colocado sus ideas y ha precisado la situación comunicativa (propósito, público, registro y fuentes de información). En ese sentido, analizarán las ideas propuestas en la lluvia de ideas y sabrán que deben eliminar aquellas que se repiten y organizar las que han validado siguiendo un orden. Concluido este proceso, comenzarán la redacción del primer borrador teniendo en cuenta que debe tener título, presentación e indicaciones, y que dicha presentación debe ser atractiva porque se publicará en un fanzine.

Después, escucharán a Lía y a Pablo compartir los acuerdos que establecieron en sus familias para convivir mejor. Con este ejemplo, comprenderán la importancia de involucrar a todos los miembros de su familia para que funcionen los acuerdos establecidos. Enseguida, y a través de un ejemplo, iniciarán el proceso de revisión del texto tomando en cuenta el cuadro planificador, la estructura del texto y la tabla de corrección de la escritura (esta última incluye preguntas por cada criterio de revisión: cohesión, coherencia, adecuación, normativa y complementos). De este modo, identificarán en su texto lo que está bien hecho y lo que debe mejorarse, para luego iniciar la redacción de la versión final del texto instructivo. Además, para verificar que su proceso está bien orientado, emplearán los siguientes criterios para evaluar su texto instructivo: a) incluye todas las partes que lo componen: título, presentación e indicaciones; b) las indicaciones presentan unidad sintáctica; c) se adecúa al público al que va dirigido; y d) presenta gráficos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que ayuden a la comprensión de sus indicaciones. Seguidamente, revisarán los tres momentos de la elaboración de un fanzine: a) coordinación, producción y difusión, b) estructura, y c) designación de secciones y temas según el área. Después de establecer estos puntos, elaborarán el fanzine teniendo en cuenta los siguientes criterios: presenta todas sus partes (portada, índice, editorial, secciones y contraportada), emplea un lenguaje directo y sencillo, utiliza imágenes y *collages* para complementar la información escrita, y respeta todos los procesos de elaboración. Asimismo, comprenderán que el fanzine estará concluido una vez que se tengan los aportes de todas las áreas de Aprendo en casa, se publique en un lugar elegido y se comparta con la familia. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de su texto instructivo sobre los acuerdos de convivencia en el hogar de manera coherente y cohesionada, guiándose de su planificador y respetando la estructura de este tipo de texto. Asimismo, verifica que la situación comunicativa de su texto esté acorde con el tema propuesto.
- Redacta la versión final de su texto instructivo tomando en cuenta los criterios de revisión considerados en el programa. Luego, verifica que su lectura sea fluida, que sea comprendida por los destinatarios, que respete las normas ortográficas y que las tipografías especiales que emplea se ubiquen en los momentos pertinentes.
- Elabora su fanzine considerando los criterios para su elaboración y los productos que ha realizado en las áreas de Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Conversa con cada miembro de su familia sobre las responsabilidades y compromisos que pueden asumir para mejorar la comunicación y convivencia en el hogar. Luego, elabora un cuadro como el siguiente:

| Miembro de la familia | Responsabilidad | Compromiso |
|-----------------------|--|---|
| Papá | Ejemplo: Sale a trabajar todos los días de 8.00 a. m. a 5.00 p. m. | Revisar las tareas de los hijos al regresar a casa. |
| Mamá | | |
| ... | | |

- A partir de lo aprendido en los dos programas, completa el siguiente cuadro:

| ¿Qué aprendí? | ¿Cómo lo aprendí? |
|---------------|-------------------|
| | |

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

| Valor(es) | Empatía |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la redacción de un texto instructivo, difunden información sobre acuerdos de convivencia para resolver situaciones conflictivas que se presentan al interior del hogar entre sus miembros. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes

APRENDO
en casa

Inscríbete aquí

Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 22 y jueves 24 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Cuarto de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|------------------------|
| 1 | Utilizamos diversos métodos de solución para resolver un sistema de ecuaciones lineales en diversas situaciones | Martes 22 de setiembre |
| 2 | Resolvemos diversas situaciones empleando sistema de ecuaciones lineales | Jueves 24 de setiembre |

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes utilicen métodos y procedimientos matemáticos para solucionar problemas del contexto cotidiano que involucran sistemas de ecuaciones lineales.

Para lograrlo, resolverán sistemas de ecuaciones con dos incógnitas empleando los métodos de sustitución, reducción e igualación, y aprenderán a realizar los pasos requeridos en cada método luego de traducir los datos al lenguaje algebraico. En el caso del método de sustitución, utilizarán el acertijo de un triángulo numérico de cinco filas tomando en cuenta la siguiente premisa: “el valor de cada casilla resulta de la suma de los valores que se encuentran debajo de esta”. En ese sentido, asignarán los valores de x e y a los casilleros vacíos de la cuarta fila, y emplearán los valores de la quinta (738) y la tercera fila (218 y 112) para plantear el sistema de ecuaciones ($x + y = 738$; $x - y = 106$). Por otro lado, en el caso del método de reducción, determinarán el precio unitario en soles de una sandía (s) y una piña (p) analizando las ofertas de venta ($2p + 5s = 12$; $2p + 3s = 8$). Seguidamente, aplicarán el método de igualación para calcular el precio en soles de un litro de detergente (x) y uno de lejía (y), analizando y traduciendo al lenguaje algebraico las ofertas de venta ($4x + 5y = 52$; $3x + 10y = 64$). Sabrán, además, que en todos los métodos deben sustituir el valor obtenido en una de las ecuaciones para determinar el valor de la otra incógnita y comprobar el resultado. Después, aprenderán a emplear el método de sustitución cuando el sistema de ecuaciones tiene coeficientes con diferentes valores numéricos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el segundo programa, empezarán resolviendo la situación planteada por María (ver actividad de extensión). Por ello, identificarán las variables y les asignarán una incógnita (x e y) para plantear el sistema de ecuaciones ($9x + 6y = 98$; $3x + 2y = 24$). Seguidamente, despejarán la variable, tabularán ambas ecuaciones asignando valores a x desde cero y los graficarán en un plano cartesiano. Así, comprenderán que el sistema de ecuaciones no tiene solución porque las rectas no se cortan en ningún punto. Enseguida, observarán que, al reemplazar el valor 98 por 72 en la primera ecuación, puede obtenerse un sistema compatible indeterminado. No obstante, entenderán que no es una solución factible debido a las características de la situación. En ese sentido, cambiarán los valores de las variables x e y de la segunda ecuación, así como el término independiente de la primera ecuación para obtener otro sistema de ecuaciones. A continuación, seguirán resolviendo otras situaciones problemáticas en contexto, comprobarán si los valores establecidos satisfacen la igualdad de las ecuaciones e interpretarán el significado del conjunto solución. Además, aprenderán que, a partir de un gráfico de rectas, se puede determinar la ecuaciones que lo han generado, el conjunto solución del sistema de ecuaciones y el tipo de sistema.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencias de aprendizaje

Resuelve problemas aplicando el sistema de ecuaciones lineales en diversas situaciones de contexto. Para ello, representa datos desconocidos con incógnitas (preferiblemente, x e y), traduce al lenguaje algebraico, y relaciona los datos y las variables en ecuaciones para formar el sistema de ecuaciones lineales con dos variables. Luego, selecciona uno de los métodos descritos y, siguiendo los pasos del método elegido, halla el valor de las incógnitas. Después, comprueba su resultado reemplazando los valores en una de las ecuaciones, y, de ser necesario, repite los pasos para encontrar el error y subsanarlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Resuelve la siguiente situación:

María afirma que, para participar en la feria El Dorado, la familia de Carlos y Luis debe invertir 98 soles por el derecho a vender zapatos durante nueve días y jugos por otros seis días; en cambio, si venden zapatos por tres días y jugos por otros dos días, solo invertiría 24 soles. No obstante, Carlos se percata de que es necesario cambiar algunos valores que menciona María para que los datos cuadren. Tomando en cuenta que ya has transformado esta situación al lenguaje algebraico y la has expresado en un sistema de ecuaciones con dos incógnitas, evalúa qué cambios pueden realizarse a los coeficientes y justifica tu respuesta. Considera resolver la propuesta con alguno de los métodos de solución de sistemas de ecuaciones.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Superación personal |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Por ejemplo | Los estudiantes resuelven situaciones familiares que involucran el uso de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables e interpretan sus soluciones. |

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 23 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Cuarto de Secundaria

Programa

Analizamos problemáticas de pérdida de biodiversidad y proponemos acciones para protegerla

Situación significativa

El Perú es considerado como uno de los países con mayor diversidad de ecosistemas, el 70 % de la biodiversidad del mundo se encuentra en nuestro territorio. Sin embargo, muchas de las actividades que realizamos, como la construcción de viviendas, la habilitación de espacios para la agricultura, la minería ilegal, la tala indiscriminada, entre otras, vienen transformando y alterando estos ecosistemas; por lo tanto, venimos afectando drásticamente a la biodiversidad. Por ejemplo, entre los años 1985 y 2017, la minería ilegal ocasionó la pérdida de aproximadamente 100 000 hectáreas de bosques, ha contaminado suelos y fuentes de agua con altos índices de mercurio y ha alterado los cauces de los ríos. Esta situación ha afectado el hábitat de una gran variedad de especies ocasionando la disminución de la flora y fauna.

Ante esta situación, deberíamos preguntarnos lo siguiente: ¿Cómo están afectando las actividades económicas a la biodiversidad en nuestro país y en tu región? ¿En qué lugares de nuestro territorio las actividades económicas están dañando el ambiente? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la pérdida de la flora y la fauna? ¿Cuál es el marco legal que protege la biodiversidad en nuestro país? ¿Cómo podemos promover el uso sustentable de los recursos?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan acciones para afrontar la pérdida de la biodiversidad en su localidad o región. Para ello, considerarán el rol de los actores sociales en esta problemática, así como las causas y consecuencias de la pérdida de biodiversidad. Del mismo modo, reconocerán la legislación ambiental vigente, para lo cual recordarán las salvaguardas al ambiente y la biodiversidad planteadas en la Constitución Política del Perú y en el artículo V de la Ley General del Ambiente. Luego, los estudiantes reconocerán la importancia de un aprovechamiento sostenible, formal, legal y regulado de los recursos naturales. Finalmente, analizarán las problemáticas de la minería y la tala ilegales, y reconocerán las consecuencias que tienen en el ambiente, en la biodiversidad, en los ecosistemas, en otras actividades económicas y en la sociedad en general.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que propone acciones para afrontar la pérdida de la biodiversidad en su localidad o región en el marco del desarrollo sostenible y de la legislación ambiental.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Respeto a toda forma de vida |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Por ejemplo | Los estudiantes son conscientes de su rol en el cuidado del ambiente; por ello, promueven acciones responsables que ayuden a conservar la biodiversidad. |

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

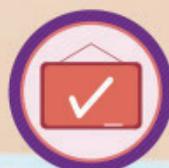
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 23, jueves 24 y viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Redactamos y revisamos la primera versión del artículo de opinión | Miércoles 23 de setiembre |
| 2 | Corregimos y redactamos la versión final del artículo de opinión | Jueves 24 de setiembre |
| 3 | Editamos el Artículo de opinión y publicamos en un Fanzine | Viernes 25 de setiembre |

Situación significativa

La diversidad de ecosistemas en el Perú y los grandes desafíos para conservarlos y gestionarlos adecuadamente requiere incorporar una cultura ambiental en el entorno familiar y en la localidad, debido a que la contaminación del agua y el aire y los efectos del cambio climático impactan en la convivencia de la población.

Para trabajar este tema importante, reflexionaremos acerca de la naturaleza de los conflictos ambientales y sobre cómo se relacionan con la convivencia en el hogar y en la localidad, y leeremos textos acerca de las acciones que se vienen realizando para afrontar esta problemática, lo que debe conducirnos a identificar acciones que estemos en capacidad de ejecutar y cómo ejecutarlas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes redacten, revisen, editen y publiquen un artículo de opinión en un fanzine sobre las acciones que contaminan o preservan el ambiente en su localidad.

Para lograrlo, primero recordarán qué implica el proceso de planificación, el cual realizaron la semana anterior al leer un texto sobre el cuidado del ambiente para asumir una postura sobre el tema y brindar ideas para los argumentos de su artículo de opinión. Con estos insumos, redactarán su primer borrador, el cual pueden modificar varias veces para corregir los posibles errores. En ese sentido y para tener mayor claridad sobre el proceso, observarán cómo Junior y Stefany elaboran su borrador considerando su planificación y siguiendo la estructura de este tipo de texto. Asimismo, entenderán que, una vez concluido el texto, deben emplear los siguientes criterios de revisión: estructura (postura, argumentos y conclusión), registro (formal o informal), fuentes de información, coherencia entre la postura, los argumentos y la conclusión, cohesión (uso de conectores y referentes) y recursos ortográficos (puntuación y tildación). Así, comprenderán que las correcciones se realizan mientras se va revisando cada criterio. Del mismo modo, comprenderán la necesidad e importancia de emplear las propiedades textuales cuando se redacta un texto escrito: a) la adecuación (utiliza léxico preciso y términos especializados para adaptar el texto al registro formal); b) la coherencia (el texto gira en torno a un tema, tiene sentido y no resulta repetitivo, pero tampoco omite información); y c) la cohesión (utiliza conectores y marcadores del discurso para articular el texto).

A partir del diálogo entre los locutores, entenderán que la escritura es un proceso que requiere del conocimiento y reflexión del tema, y que implica dedicación para revisar y mejorar los textos. Por ello, sabrán que deben revisar minuciosamente cada parte de su borrador (estructura y oraciones que conforman los párrafos), considerando los criterios de revisión y las propiedades textuales, así como la situación comunicativa propuesta en su planificación (propósito, destinatario, tema y registro). Asimismo, y con el ejemplo brindado en el programa, los estudiantes aprenderán a introducir las citas textuales, seleccionándolas de las fuentes consultadas para enriquecer sus argumentos. Seguidamente, comprenderán que este proceso finaliza cuando se coloca un título con las siguientes características: debe ser una frase nominal o pregunta, capta la atención y engloba la postura del artículo de opinión.

Después, entenderán que los artículos de opinión se difunden en medios impresos y virtuales, por lo que publicarán sus textos en un fanzine. Por ello, editarán sus artículos de opinión considerando lo siguiente: el tamaño de letra y el interlineado entre oraciones y párrafos deben facilitar la lectura, la imagen y el tema tratado tienen que corresponderse, las fuentes utilizadas se deben consignar y los márgenes tienen que respetarse. Luego, conocerán algunos aspectos sobre la etimología de la palabra *fanzine* y algunas de sus



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

características: es una publicación independiente, sin límites editoriales (imaginación y creatividad), ágil, de fácil manejo y puede ser de diversos tipos (cine, literatura, etc.). También, conocerán que su estructura está formada por la portada, el índice, las secciones (fijas, centrales y menores) y la contraportada. Además, considerarán los pasos para su elaboración: definir el tema, pensar en el contenido, elegir cómo será el fanzine y seleccionar el lugar para publicarlo. Con toda esta información, elaborarán su fanzine teniendo claro el tema, el propósito, la estructura, los pasos, etc. Finalmente, responderán algunas preguntas sobre lo abordado.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Elabora el borrador del artículo de opinión sobre la contaminación ambiental y las acciones que contaminan o preservan el ambiente en su localidad. Luego, emplea los criterios de revisión para mejorar su artículo y pone especial cuidado en las propiedades textuales. Registra en su portafolia los cambios que ha realizado.
- Redacta la versión final del artículo de opinión empleando los criterios de revisión. Verifica la aplicación adecuada de las propiedades textuales y las reglas ortográficas, así como el cumplimiento del propósito comunicativo y las características del título.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Busca al menos una fuente de información para enriquecer la versión final de su artículo de opinión.
- Busca en diferentes fuentes y selecciona imágenes alusivas a las ideas del artículo de opinión que escribió.
- Elabora un fanzine sobre la contaminación ambiental y las acciones que contaminan o preservan el ambiente en su localidad. Procura que su producto tenga una estructura adecuada (portada, índice, secciones y contraportada). Asimismo, incluye en las secciones los productos elaborados en las demás áreas de Aprendo en casa y revisa que el propósito se vincule con el tema abordado.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes, a través de la redacción de un artículo de opinión, difunden información sobre las acciones que contaminan o preservan el medio ambiente en su localidad. |

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Thomas, J., Rubio, J. y Muñoz, I. (2018). El fanzine y la comunicación del riesgo: una propuesta para el Valle del Cauca, Colombia. Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres (REDER). Recuperado de <https://bit.ly/3hpmrui>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 23, jueves 24 y viernes 25 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

| | | |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Identificamos y reconocemos las propiedades de las desigualdades e inecuaciones lineales | Miércoles 23 de setiembre |
| 2 | Aplicamos inecuaciones cuadráticas en diversas situaciones | Jueves 24 de setiembre |
| 3 | Resolvemos problemas sobre ecuaciones e inecuaciones en diversas situaciones, organizamos y sustentamos las producciones de nuestro fanzine | Viernes 25 de setiembre |

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes reconozcan las propiedades de las desigualdades e inecuaciones lineales en situaciones cotidianas, y resuelvan problemas diversos aplicando inecuaciones lineales y cuadráticas.

En el primer programa, conocerán las propiedades de las desigualdades y aplicarán inecuaciones lineales a situaciones cotidianas. Para ello, primero se les presentará el caso de la familia Calsín, cuyos miembros desean participar en las actividades organizadas para la inauguración de un parque. Sabrán que la programación de dichas actividades está condicionada a la edad de los participantes (por ejemplo, los miércoles no pueden participar mayores de 30 ni menores de 11 años). Por ello, recordarán algunas definiciones sobre el uso de los signos $>$, $<$, \geq y \leq , y asociarán las expresiones del problema a las desigualdades. Seguidamente, y mediante diversas situaciones, conformarán las desigualdades de cada ejemplo y aplicarán las propiedades de las desigualdades comprendiendo su empleo. Por ejemplo: a) si a los dos miembros de una inecuación se le suma o resta un número, conservan su signo de desigualdad; b) si a los dos miembros de una inecuación se le multiplica o divide un mismo número positivo, conservan su signo de desigualdad; y c) si a los dos miembros de una inecuación se le multiplica o divide un mismo número negativo, su signo de desigualdad cambia. Después, comprenderán qué



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

implica una inecuación lineal como desigualdad algebraica, reconocerán sus representaciones simbólicas y la representación de la solución en intervalos, y aprenderán a leer dichas representaciones. Enseguida, resolverán inecuaciones lineales aplicando las propiedades en el desarrollo de situaciones diversas.

En el segundo programa, conocerán las inecuaciones cuadráticas. Para ello, determinarán las medidas mínimas que debe tener un terreno rectangular si el largo mide 10 m más que el ancho y su área es de por lo menos 336 m². En ese sentido, traducirán los datos al lenguaje algebraico y aplicarán la fórmula del área del rectángulo para formular la ecuación ($A_{\square} = x^2 + 10x$). Luego, relacionarán esta expresión con las medidas mínimas ya descritas y expresarán la desigualdad ($x^2 + 10x \geq 336$). Así, habiendo reconocido los valores de los coeficientes, aprenderán a utilizar la fórmula general de una inecuación cuadrática. A continuación, encontrarán los puntos críticos, realizarán la representación gráfica y calcularán el conjunto solución. De esta manera, determinarán que el terreno debe medir 14 m de ancho y 24 m de largo. Seguirán el mismo procedimiento para resolver otras situaciones que involucran el uso de la fórmula general de una inecuación cuadrática.

En el tercer programa, recordarán las actividades que han elaborado y que la experiencia de aprendizaje tiene como intención generar bienestar para fortalecer la convivencia en el hogar. Seguidamente, harán un recuento de las actividades y productos que realizaron para incluirlos en su fanzine. Después, reconocerán que una ecuación consiste en determinar el valor o los valores de la incógnita que hace verdadera a dicha igualdad, y que es importante parafrasear, identificar los datos y, dentro de estos, a la incógnita para relacionarla con una ecuación. También, resaltarán que una ecuación cuadrática se reconoce porque la incógnita se encuentra elevada al exponente dos y su ecuación general es $ax^2 + bx + c = 0$, donde a , b , c son números reales y a es diferente de cero. Para resolver este tipo de situaciones, recordarán que se prioriza el método de factorización por aspa simple y el de la fórmula general. Además, conocerán la importancia de ayudarse con un gráfico y evaluar si las respuestas son adecuadas para la situación. Enseguida, comprenderán que en una inecuación se emplean expresiones como “es menor que”, “es mayor que”, “no es menor”, “a lo mucho”, “como máximo”. Luego, revisarán las situaciones problemáticas con sus respectivas estrategias de resolución de inecuaciones lineales y cuadráticas, y recordarán cómo aprendieron a resolverlas, determinaron los puntos críticos, graficaron el conjunto solución e interpretaron el resultado. Finalmente, registrarán las orientaciones que les brinden para organizar y presentar un fanzine.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Evidencias de aprendizaje

- Traduce a expresiones algebraicas las inecuaciones lineales que encuentra en situaciones cotidianas y reconoce las propiedades que se aplicarían en dicha inecuación para hallar la respuesta. Para ello, comprueba que ha traducido correctamente las expresiones algebraicas y justifica cómo se expresa la propiedad que ha reconocido.
- Resuelve una situación problemática que involucra inecuaciones cuadráticas. Para ello, identifica los datos, traduce las expresiones literales a lenguaje algebraico y formula la inecuación cuadrática. Luego, utiliza la fórmula general para resolverla. A continuación, encuentra los puntos críticos, elabora la representación gráfica e interpreta el conjunto solución.
- Resuelve problemas sobre ecuaciones e inecuaciones en diversas situaciones. Para ello, reconoce los datos conocidos y desconocidos, traduce las expresiones literales en lenguaje algebraico y las transforma en una ecuación o inecuación. Después, resuelve e interpreta la solución o las soluciones.

Actividades de extensión

Resuelve los siguientes problemas:

- Un grupo de estudiantes tiene S/400 para comprar entradas para el *show* artístico que el municipio ofrecerá por la inauguración del parque que remodeló. Si adquieren las entradas a precio normal, el costo de cada una es S/15, les faltaría dinero; sin embargo, si compran las entradas a la tarifa con descuento para estudiantes de Secundaria, el costo es de S/10 por entrada, les sobraría dinero. ¿Cuántos estudiantes como máximo hay en este grupo?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Un grupo de madres de una comunidad desea producir mascarillas para vendérselas a los turistas que visitan la zona al triple del precio de costo. ¿Cuántas mascarillas como mínimo deberían producirse si se dispone como máximo de 192 soles?

Emplea los productos que elaboró en el área para colocarlos en su fanzine. Para ello, realiza una representación gráfica de al menos una de las situaciones que ha resuelto, y que se relacione con solucionar un conflicto social, ambiental o territorial (preferiblemente, una situación real).

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Superación personal |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Por ejemplo | Los estudiantes resuelven situaciones de contexto donde pueden emplear su comprensión sobre las inecuaciones lineales y cuadráticas. |

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre

Educación Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 22 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Proponemos acciones para mejorar nuestro espacio urbano

Situación significativa

Un grupo de estudiantes conversan sobre las controversias que suelen surgir entre vecinos, la municipalidad y otras instituciones de la localidad debido a distintos problemas, como las deficiencias en el servicio de recojo de basura, el desorden vehicular, la existencia de calles angostas -que no permiten un tránsito adecuado- y la contaminación sonora. Encuentran que entre las causas está el crecimiento desordenado del espacio urbano en su localidad. Ante ello, se preguntan: ¿Cómo se realiza la planificación del espacio urbano en nuestro país? ¿Y en nuestra localidad? ¿Cómo logramos un desarrollo sostenible del espacio urbano? ¿Qué experiencias de desarrollo sostenible del espacio urbano encontramos? ¿Cómo se puede propiciar la armonía entre el espacio urbano y la población?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes propongan acciones para mejorar el espacio urbano de su localidad considerando las causas sociales, económicas, políticas y culturales del crecimiento desordenado que existe, y utilizando información y herramientas cartográficas para interpretar el espacio urbano. Para ello, revisarán el concepto de *desarrollo urbano sostenible*, identificarán las características de una ciudad sostenible y reconocerán algunos problemas y retos que afrontan las ciudades para lograr el desarrollo sostenible, así como algunas posibilidades para superarlos. Luego, conocerán las características de las construcciones urbanas hechas de forma irregular, así como algunas formas de intervención legal para ejecutar programas de renovación urbana de predios tuzurizados. A continuación, identificarán los aspectos básicos que deben considerarse en el desarrollo de un centro urbano: la localización adyacente a mares, ríos, lagos o quebradas, las posibilidades de crecimiento urbano, la ubicación de vías nacionales o regionales, las características del terreno. Asimismo, sabrán cuáles son las características de los modelos urbanos lineal, radial y policéntrico, y reconocerán la relación entre esos modelos y los aspectos que se deben considerar en el desarrollo de un centro urbano. Luego, identificarán algunas acciones que los ciudadanos pueden emprender para el cuidado y el ordenamiento del espacio urbano.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una propuesta para contribuir al desarrollo del espacio urbano de su localidad sustentada en una comprensión de las causas sociales, económicas, políticas y culturales del problema del crecimiento desordenado del espacio urbano.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

| Valor(es) | Responsabilidad |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Por ejemplo | Los estudiantes elaboran una propuesta para el desarrollo del espacio urbano sostenible en su localidad. |

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Solucionamos conflictos sociales, ambientales y territoriales

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen, por escrito, el procedimiento y las iteraciones de sus prototipos de riego por goteo.

Para lograrlo, recordarán las decisiones tomadas para implementar los prototipos en macetas y jardines. Por ejemplo, el tamaño de las plantas, la cantidad de agua empleada, la distancia entre la planta y el sistema de riego, la frecuencia de reposición de agua, así como el material (plástico) y color (transparente o verde) usado para el sistema de riego. Asimismo, reconocerán la importancia de registrar sus observaciones por escrito y empleando todos sus sentidos (vista, olfato, tacto, gusto y oído).

Luego, elaborarán dos tablas. Una para sistematizar la información de las acciones ejecutadas en la construcción del prototipo y las observaciones del funcionamiento, evaluando cada una como fácil, regular o complicada. La otra estará referida a los cambios que implementarían en los prototipos luego de analizar sus observaciones, como, por ejemplo, medir la cantidad de agua evaporada y uniformizar el color del plástico empleado.

Finalmente, revisarán las indicaciones para elaborar su reporte escrito, que incluyen redactar el problema a resolver, la propuesta tecnológica elegida (riego por goteo), el procedimiento de construcción, las observaciones e iteraciones del prototipo, las conclusiones, las recomendaciones y el impacto que tiene el prototipo en la comunidad y el ambiente.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- Determina la alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- **Implementa la alternativa de solución tecnológica.**
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.**

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Registra, por escrito, el funcionamiento del prototipo e implementa mejoras en su diseño y ejecución basándose en el análisis de su registro y observaciones.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

| Valor(es) | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |
| Por ejemplo | Los estudiantes desarrollan acciones de cuidado del agua en su hogar y comunidad que demuestren conciencia respecto a la escasez de este recurso en diversas regiones del país, así como la necesidad de generar mecanismos tecnológicos para optimizar su uso. |



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Martínez, E. (s. f). Proyecto Huerto Escolar. Recuperado de <https://bit.ly/3m6c1TE>
- Gutiérrez, M. (2020). El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado. *Revista de Educación, Innovación y Formación*. Recuperado de <https://bit.ly/329aWTa>

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 22 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de secundaria

Programa

Solucionamos conflictos sociales, ambientales y territoriales

Situación significativa

En el actual contexto nacional, como consecuencia de la pandemia del COVID-19, se han generado situaciones que, en ocasiones, han desencadenado conflictos entre la población, el Estado y/o algunas empresas. Por ejemplo, en una región se propuso la construcción de un hospital para la atención exclusiva de pacientes con COVID-19, pero la población cercana se opuso sosteniendo que podría convertirse en un foco de contagios, lo que impidió empezar con dicha construcción.

Ante este tipo de situaciones, nos preguntamos: ¿Por qué se llega a un conflicto? ¿Por qué no es suficiente el diálogo para solucionar una diferencia entre dos partes? ¿Cuál es el procedimiento para la solución de un conflicto? ¿Qué experiencias exitosas de solución de conflictos ha habido en nuestro país? ¿Qué propuestas podemos formular para solucionar conflictos?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Situación significativa

El propósito del programa es que los estudiantes comprendan la dimensión de los conflictos sociales, así como la importancia de una posición ética para su solución. Con ese fin, analizarán los elementos que componen un conflicto social: actores, tipo de problema y proceso del conflicto. Así, sabrán quiénes son los distintos tipos de actores posibles en los conflictos (ciudadanos, Estado en sus diferentes niveles, trabajadores, empresas, organizaciones de la sociedad civil, mediadores, entre otros) y reconocerán las fases del proceso de los conflictos (temprana, de escalada, de crisis y de desescalada). Luego, identificarán algunos elementos importantes para la resolución de conflictos sociales, tales como los diálogos guiados y las negociaciones, la intervención temprana, la presencia de mediadores y facilitadores, entre otros. De este modo, comprenderán la importancia de entender los conflictos sociales como indicadores de posibles fallas en el funcionamiento del Estado o del mercado, y, al mismo tiempo, como oportunidades para comprender realidades sociales diversas y problemas nacionales complejos. A continuación, los estudiantes reconocerán la importancia de la legitimidad, los derechos, la gobernabilidad democrática, el desarrollo sostenible, la disposición al diálogo y la cultura de paz como criterios éticos indispensables para la resolución de conflictos sociales.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto argumentativo en el que propone alternativas para la solución de conflictos sociales desde una posición ética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

| Valor(es) | Conciencia de derechos |
|-------------|---|
| Actitud(es) | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen la importancia ética y legal del respeto a los derechos de todos los actores para la resolución de conflictos sociales. |

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Educación Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 21 de setiembre de 2020

Área curricular: Educación para el Trabajo

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Elaboramos las métricas del canal web y nos informamos sobre el bloque de ventaja competitiva en nuestro modelo de negocios Lean Canvas de mi proyecto de emprendimiento

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes continúen desarrollando capacidades de gestión de proyectos de emprendimiento mediante la elaboración de hipótesis sobre el bloque métricas del lienzo Lean Canvas. La semana anterior formularon las hipótesis de los siete primeros bloques del modelo de negocio Lean Canvas, propusieron las métricas para el canal físico y plantearon su proyecto de emprendimiento a partir de las potencialidades de su comunidad. Esta semana determinarán las hipótesis del bloque 8, “Métricas del canal web”, y conocerán la importancia de la ventaja competitiva del bloque 9 o responderán a la pregunta ¿Qué hacer para que nos escojan?

Para ello, verán qué es un canal web, conocerán la plataforma digital de Gamarra y revisarán conceptos como *web*, *internet*, *página web* y *canales web*. A continuación, analizarán el caso del emprendimiento Ecomiel e identificarán la métrica que este equipo considera en su modelo de negocio a través de canales web. Seguidamente, aprenderán sobre la importancia de la ventaja competitiva del bloque 9 y, a partir de unas lecturas y de las intervenciones de los estudiantes que participan en el programa, responderán a la pregunta ¿Qué hacer para que nos escojan? Finalmente, se enfrentarán a la pregunta ¿Qué relación tienen las métricas del canal físico con las del canal web? En esa línea, aprenderán que todo proyecto de emprendimiento, sea digital o físico, debe pasar por cinco fases (adquisición, activación, retención, monetización y referenciación), y que lo fundamental es identificar la métrica pertinente para la fase en cuestión.

Para cerrar, los estudiantes verán cómo crear una carpeta compartida en Google Drive y una hoja de cálculo de Google, con la cual trabajarán colaborativamente su modelo de negocio en equipo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

- Crea propuestas de valor.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Aplica habilidades técnicas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Evidencia de aprendizaje

Determina las hipótesis del bloque 8, “Métricas del canal web”, y del bloque 9, “Ventaja competitiva”, del modelo de negocios Lean Canvas de su proyecto de emprendimiento.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

| Valor(es) | Flexibilidad y apertura |
|-------------|--|
| Actitud(es) | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. |
| Por ejemplo | Los estudiantes reconocen las ventajas e integran el lienzo Lean Canvas a su proyecto de emprendimiento. |

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósts
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

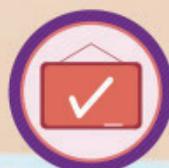
<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



**VIII Concurso
Nacional de Buenas
Prácticas Docentes**

Inscríbete aquí

 Educar Perú

Inscripciones hasta el 30 de setiembre