

# Retroalimentación en la estrategia “Aprendo en casa”



Jaime Aranda Macedo



# Propósito de aprendizaje

**Comprender y explicar la retroalimentación de los aprendizajes en la estrategia “Aprendo en casa”**

# ¿Qué entendemos por evaluación formativa?

Es un proceso continuo que tiene lugar durante la enseñanza y el aprendizaje, donde los profesores y estudiantes utilizan evidencia obtenida durante la clase para seguir aprendiendo en el camino hacia el logro de las metas de aprendizaje.

## ¿Cuál es su objetivo?

Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y tomar decisiones oportunas.

## ¿Quiénes la realizan?

El profesor y el propio estudiante junto a sus compañeros.

## ¿Cuándo se realiza?

Clase a clase. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

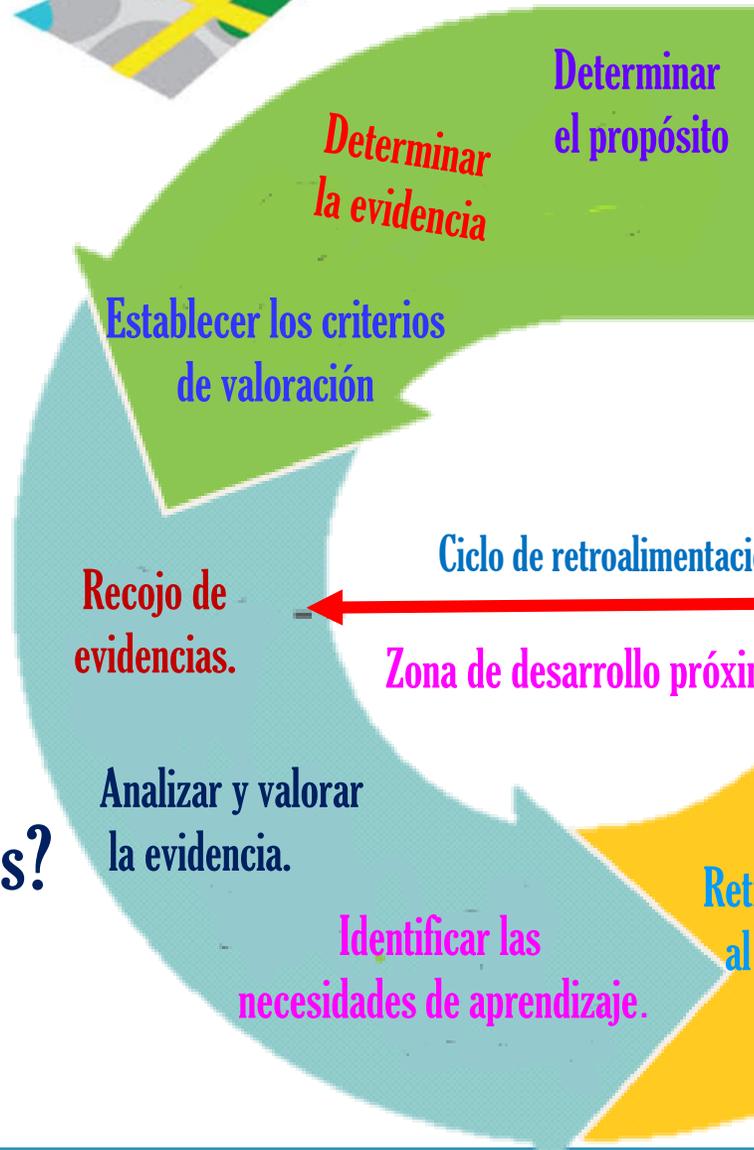
# El ciclo de la evaluación formativa



¿Dónde estamos?



¿Hacia dónde vamos?



Cerrar la brecha.

Adecuación de la enseñanza

Retroalimentar al estudiante

Identificar las necesidades de aprendizaje.

Analizar y valorar la evidencia.

Recojo de evidencias.

Establecer los criterios de valoración

Determinar la evidencia

Determinar el propósito

¿Cómo seguimos avanzando?



# Retroalimentación



Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. (RVM N° 094-MINEDU-2020)

# ¿Cómo ayuda la retroalimentación al estudiante?

A mejorar su aprendizaje a partir del análisis y reflexión sobre la actuación o producción del estudiante. (evidencia)

Ayudar al estudiante a reflexionar

¿Qué estoy aprendiendo?

¿Cómo estoy aprendiendo?

¿Estoy logrando mis metas de aprendizaje?

¿Qué debo hacer para seguir mejorando?



# ¿Cómo ayuda la retroalimentación al docente?

Prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan.

Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Replantear sus estrategias, corregir su metodología.

Cambiar la forma de relacionarse con sus estudiantes.

Diseñar nuevas situaciones significativas



# Tipos y estrategias de retroalimentación

## Tipos

### POR SU MODO

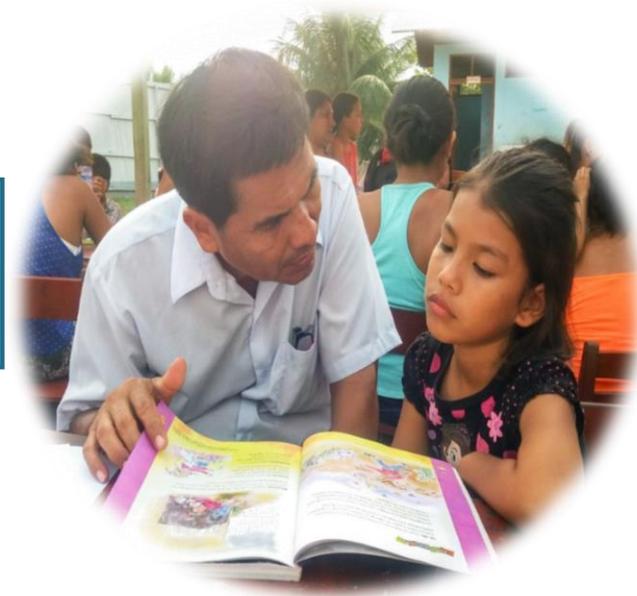
- Oral
- Escrita

### POR AUDIENCIA

- Individual
- Grupal

### POR SU CALIDAD

- Por descubrimiento/ reflexión
- Por descriptiva



## Estrategias

Escalera de Daniel Wilson

Metacognición

# Cinco pasos para retroalimentar



Clarificar

Valorar

Expresar inquietudes

Hacer sugerencias

Realizar acuerdos

# Condiciones previas a la retroalimentación

## ¿Qué debe conocer el docente?

- Revisar la programación semanal, las competencias y capacidades priorizadas, evidencias de aprendizajes sugeridos.
- Revisar las guías para la programación semanal.
- Contextualizar las actividades a la realidad y necesidades de aprendizajes de los aprendizajes de los aprendizajes.
- Dar a conocer a los estudiantes el propósito de aprendizaje.
- Revisar los cuadernos de autoaprendizaje propuestos para contextualizar a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.

## ¿Cuánto tiempo se debe retroalimentar?

- La duración dependerá de la complejidad de la tarea o proyecto.
- Por lo general, de 5 a 7 minutos por paso proporcionarán una amplia gama de respuestas.
- No se debe exceder de los 30 o 35 minutos. (Ser puntuales y específicos)

# Presentación del estudiante

El estudiante describe la tarea, el trabajo o el proyecto o la actividad realizada en la estrategia “Aprendo en Casa”.

Preguntas orientadoras del docente:

- ¿Cuéntame que has realizado el día de hoy ? o ¿En esta semana?
- ¿Qué tarea, trabajo o proyecto me quieres compartir?
- ¿Qué pasos seguiste para conseguir para resultado?



# Primer paso : Clarificar

Este primer paso consiste en realizar preguntas al estudiante acerca de las ideas o aspectos de las actividades realizadas poco claros o que no están presentes en sus producciones o actuaciones.

## Preguntas orientadoras del docente:

- Explícame con mayor detalle sobre lo que hiciste.
- Me puedes repetir más despacio el ejemplo sobre ...
- Dime, ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué procesos seguiste?
- Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea?
- ¿Qué salió bien? ¿Por qué?
- ¿Qué salió mal? ¿Por qué?
- ¿Qué hiciste para encontrar la solución? .
- ¿Qué aprendiste de este proceso?



## Segundo paso : Valorar fortalezas y logros

El docente hace énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspectos interesantes (creativos y nuevos) de manera honesta, promoviendo la generación de un clima positivo de respeto, confianza y colaboración con el estudiante.

### Frases orientadoras del docente:

- ¡Excelente hipótesis! Lo formulaste muy bien a partir de lo que observaste del experimento.
- ¿Te acuerdas cuando no podías hacer este tipo de ejercicios? Ahora logras hacerlos...
- Los adjetivos que usaste en tu cuento enriquecieron la narración al permitir una mejor descripción del contexto y personajes.
- Me gusta cómo estás leyendo. Ahora puedes leer 60 palabras por minuto; eso permite una mejor comprensión.
- Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta.



## **Tercer paso : Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora**

En este peldaño el docente expresa dificultades, inquietudes o desacuerdos con algunas ideas presentadas por el estudiante, no como acusaciones o críticas negativas, sino como pensamientos e inquietudes honestos.

### **Preguntas orientadoras del docente**

- ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?
- ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?
- Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente... ¿Qué opinas?
- Tal vez ya pensante acerca de esto: ¿qué resultados podrías tener si... ?
- ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento? ¿Por qué?



## **Cuarto paso: Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras**

El docente hace recomendaciones de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo.

### **Frases orientadoras del docente:**

- En la próxima semana necesito que pienses en...
- Estás mejorando en realizar esta tarea pero ahora vas a...
- Yo veo que avanzas pero acá va una recomendación a realizar...
- Ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más..
- Te quedo muy bien; solo faltaría mejorar en..



## **Quinto paso: Realizar acuerdos para próximo encuentro**

El docente con el estudiante y/o familia, establecen compromisos para próximas actividades y fecha de próxima comunicación.

### **Preguntas orientadoras del docente**

- ¿Necesitas algún tiempo para pensar acerca de esta propuesta ?
- ¿Qué harías diferente en la próxima oportunidad? ¿Qué te parece si lo conversamos en la próxima reunión?
- ¿Qué sugerencias vas aplicar o utilizar?
- ¿Cuáles son sus expectativas para la próxima reunión o conversación ?
- ¿Cuáles serán las estrategias para mejorar la próxima actividad?

# Ejemplo: Retroalimentación oral

## Problema presentado:

En la feria del pueblo, un artesano ha llevado para vender 243 jarros a 5 soles cada uno. Él tiene por costumbre que por cada jarro que vende coge 3 soles de ganancia y 2 soles guarda para comprar más material para seguir produciendo. Al terminar el día, al artesano le han quedado 128 jarros. ¿Cuántos jarros vendió el artesano?

## Comunicación del docente:

¿Cómo podemos resolver el problema? No te olvides de trabajar con tu tablero posicional, puedes ayudarte con frejoles, piedritas, papelitos u otro material que te ayude a ello.

## Primer paso : Clarificar

La docente llama al estudiante por teléfono.

D ¿Cómo te fue con el problema? ¿Lograste resolverlo?

E Sí, estaba facilito.

D ¡Qué bien que hayas logrado resolverlo sin problema alguno!

Entonces, ¿cuántos jarros vendió el artesano?

E El artesano vendió 125 jarros.

D ¿Cómo llegaste a ese resultado?

E Resté el 243 con el 128 y me salió 125

D Cómo llegaste a esa respuesta? Explícame.

E Como no podía quitarle 8 al 3, le quité 3 al 8 porque el 8 es el más grande.

D Quiere decir que si sumas  $128 + 125$ , ¿te debe dar 243?

.....

## Segundo paso : Valorar fortalezas y logros

D Te felicito por haber realizado el esfuerzo de comprender el problema.

E Gracias profesor, el problema no estuvo muy complicado.

D Además, me doy cuenta que seguiste todos los procesos para la solución del problema.

E Sí, seguí tal como está en el cuaderno de auto aprendizaje, de la pagina que usted me indicó.

.....

**Tercer paso : Expresar preocupaciones y descubrir oportunidades de mejora**

D Lo que no logro entender ¿cómo es que restaste 8-3?¿ Cómo sabes que resta de esa manera?

$$\begin{array}{r} 243 \\ 128 - \\ \hline \end{array}$$

E Me imagino que es así profesor...

D ¿Te das cuenta dónde está el error?.

E Sí, profesor, creo que cambié la posición de los números 3 y 8.

D Ok, entonces ¿Qué debes hacer para superar esa dificultad? ¿Qué información necesitas revisar?

.....

**Cuarto paso: Hacer sugerencias y presentar situaciones retadoras**

D Veo que ya tienes claro los procedimientos que vas realizar para llegar al resultado del problema. Te recomiendo que revises tu cuaderno de autoaprendizaje la página 111, encontraras un ejemplo que te ayudará mucho.

E Gracias profesor ¡Ahora mismo lo hago!

D Debes resolver los problemas de la página 112, no olvides se usar siempre tus chapitas y los maicitos de colores que tienes.

.....

## **Quinto paso: Realizar acuerdos para próximo encuentro**

D: ¿Para cuándo crees que puedes resolver el problema ? (actividad)

E: Para mañana por la tarde profesor.

D: ¿Qué sugerencias vas a aplicar o utilizar?

E: Revisar mi cuaderno de autoaprendizaje, utilizar materiales para resolver los problemas de la página 112.

D: ¡ Muy bien! La próxima vez que te llame quiero que me cuentes

¿Cuánto salió ? Y ¿Cómo llegaste al resultado?

E: Trato hecho profesor.....

# Bibliografía:

- Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU. Aprueba Norma Técnica “Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el Año 2020 en el Marco De La Emergencia Sanitaria por el Coronavirus Covid-19”
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU. Aprueba Norma Técnica que aprueba la “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- Currículo Nacional de la Educación Básica-2016-MINEDU.
- Orientaciones para realizar la retroalimentación a los estudiantes en base a las secuencias didácticas de la estrategia aprendo en casa para el servicio educativo a distancia del año escolar 2020.
- Guía de Uso: Evaluación Formativa -2017-Agencia de la Calidad de la Educación



*¡Muchas gracias por su  
atención...!*