



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de setiembre de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Así celebramos en mi familia y comunidad

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan los eventos que son motivo de celebración, tanto en su familia como en su comunidad, así como las limitaciones que ha impuesto la emergencia sanitaria a dichos eventos. Igualmente, se busca que conozcan cómo son las celebraciones en las diferentes comunidades del Perú (nacimientos, cumpleaños, celebraciones comunitarias y costumbres de cada comunidad), y que aprendan a expresar sus saberes, ideas y emociones al respecto a través de diversos lenguajes artísticos. De este modo, valorarán la riqueza de las manifestaciones culturales de nuestro país y su importancia para el fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y convivencia.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán las distintas formas de celebrar en familia y comunidad, y reconocerán diferentes fiestas tradicionales, tales como la Candelaria en Puno, el Inti Raymi en Cusco, la fiesta de San Juan en la Amazonía peruana y la Vendimia en Ica. El **martes** aprenderán que el cumpleaños es la celebración del nacimiento de una persona, y conocerán cómo las familias se preparan y festejan la llegada de un bebé: le tejen ropa, eligen su nombre, reciben a los amigos y familiares que vienen a conocer al bebé y a entregarle regalos, e inscriben al niño o niña para que obtenga su documento nacional de identidad (DNI). Además, recibirán sugerencias para elaborar una mantita de papel kraft, donde dibujarán algunas escenas de la celebración de su nacimiento. El **miércoles** sabrán que los niños y los adultos tienen diferentes formas de celebrar su cumpleaños, que antes del coronavirus las familias se podían reunir para festejar, y que ahora, a pesar de las restricciones por la distancia social obligatoria, existen alternativas para celebrar ese día especial. También, escucharán los testimonios de algunos niños que comentan cómo se sienten respecto a su cumpleaños y qué les gusta de ese día. El **jueves** reflexionarán sobre cómo celebrar sin contaminar el



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

ambiente. Aprenderán sobre los efectos nocivos del plástico, y reconocerán que los platos descartables, los cubiertos de plástico y los globos generan basura que tarda mucho en desaparecer. A partir de esta reflexión, elaborarán un móvil cumpleaños con material reciclable, como botellas de plástico y tapas. Finalmente, el **viernes** identificarán fiestas que se realizan en las comunidades, por ejemplo, para celebrar el inicio de la cosecha, el aniversario de un lugar, las Fiestas Patrias, la fiesta de las Tantawawas, la Candelaria, etc. Recordarán las celebraciones de sus comunidades y señalarán lo que más les gusta de ellas. Asimismo, propondrán alternativas para festejar durante este periodo de emergencia sanitaria y aislamiento social, y elaborarán guirnalda de papel para decorar la casa el día del festejo.

### Sesiones

1	¿Cómo celebramos en la familia y comunidad?	Lunes 14 de setiembre
2	Celebramos desde el nacimiento	Martes 15 de setiembre
3	¿Cómo celebramos en familia?	Miércoles 16 de setiembre
4	Construimos un objeto especial para celebrar	Jueves 17 de setiembre
5	¿Cómo son las celebraciones en mi comunidad?	Viernes 18 de setiembre

### Áreas y competencias

#### Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

- Propone cómo celebrar los cumpleaños de la familia de acuerdo con sus preferencias y posibilidades, considerando los intereses de los demás y el cuidado de la salud.
- Explica, utilizando recursos verbales y paraverbales, cuáles son las festividades más importantes de su familia, elige la que más le gusta y propone cómo celebrarla en este contexto de aislamiento.
- Elabora un adorno a partir de sus propias ideas, transformando elementos de su entorno para celebrar una festividad importante en su hogar, y comenta su creación.
- Plantea algunos acuerdos para realizar las celebraciones de la comunidad considerando el bien común.

---

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión<sup>2</sup>

#### Lunes 14 de setiembre

- Conversar en familia sobre una celebración que consideren importante y elegir una de las canciones favoritas del estudiante (o inventar una canción) para cantarla entre todos.
- Decidir en familia cómo celebrar algún acontecimiento importante en el contexto de la emergencia sanitaria.

#### Martes 15 de setiembre

- Dialogar en familia sobre la historia del nacimiento del estudiante y luego invitarle a contar qué es lo que más le gustó.
- Elaborar una mantita de papel y pegar fotos o dibujar los momentos que más le gustaron de la historia de su nacimiento.

#### Miércoles 16 de setiembre

- Conversar con los adultos sobre cómo celebraban sus cumpleaños cuando eran niños y qué preparativos realizaban. Compararlos con la forma de celebrar de hoy en día.

#### Jueves 17 de setiembre

- Crear un objeto que pueda ser usado en las celebraciones a partir de los materiales de reuso disponibles en casa.

#### Viernes 18 de setiembre

- Dialogar en familia sobre las celebraciones de la comunidad y proponer cómo celebrar una de ellas en casa.

---

<sup>2</sup>Los restos/actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar para el cuidado de la salud y para el bienestar común.

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y acogen con respeto las celebraciones familiares y comunales de todas las regiones del Perú.

### Recursos

- Papel kraft o periódico
- Útiles de dibujo
- Botellas de plástico
- Papeles de colores
- Lana o pita
- Tijera
- Goma



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Inicial:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 14, miércoles 16 y viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación y Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Situación significativa

Cuando nos cuidamos, protegemos a los demás.

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes aprendan la función de las vacunas y escriban un texto para difundir sus beneficios a la salud y la sociedad. En ese sentido, conocerán la importancia de las vacunas para cuidarnos, y proteger, asimismo, a las personas que nos rodean. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué son las vacunas y cómo benefician a nuestra salud? ¿Cómo podemos difundir los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud? ¿Qué hábitos y cuidados debemos seguir practicando para cuidar nuestra salud?

Durante esta primera semana, los estudiantes comprenderán que tanto las personas como algunos animales necesitan ser vacunados. Para ello, los responsables de realizar la vacunación son los doctores, en el caso de las personas, y los veterinarios, en el caso de las mascotas. Además, aprenderán que actualmente existen nuevas vacunas, a diferencia de las que se tenían en la época de sus padres. Las vacunas antiguas dejaban marcas; las más recientes tienen nuevas maneras de aplicarse. Asimismo, conocerán que existe un registro que permite controlar la aplicación de vacunas y se llama cartilla de vacunación. A partir de un ejemplo, identificarán la información que presenta: datos generales, como la fecha de nacimiento, nombres y apellidos del niño o la niña, de la mamá y del papá, los números del documento nacional de identidad (DNI), dirección del lugar donde vive la familia, el correo electrónico, y la lista de vacunas que se han recibido. También, aprenderán cuáles son las vacunas, cómo se registran y cuándo se colocan.

Por otro lado, los estudiantes sabrán las razones por las cuales nos enfermamos, por qué podemos transmitir enfermedades y cómo las vacunas nos protegen



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de enfermedades infectocontagiosas. Para ello, conocerán algunos testimonios de niños que se han enfermado y cuáles fueron las medidas que se tomaron en sus casas para evitar que se contagien otras personas. De igual manera, aprenderán que estas enfermedades se denominan infectocontagiosas y son ocasionadas por virus y bacterias, que son organismos microscópicos. Asimismo, comprenderán que los glóbulos blancos forman parte del sistema inmunológico y tienen la importante función de proteger el cuerpo humano, ayudando a crear anticuerpos para combatir infecciones causadas por virus y bacterias, que solo en el caso de que sean muy fuertes, es necesario recurrir a los medicamentos. Finalmente, conocerán que las vacunas contienen sustancias purificadas que provienen de los virus y bacterias que causan enfermedades, y que cada vacuna ayuda a combatir una determinada enfermedad. En ese sentido, entenderán que estas sustancias se introducen en nuestro cuerpo en pequeñas cantidades para que el sistema inmunológico genere los anticuerpos necesarios y así podamos defendernos de la enfermedad si nos contagiamos.

### Programas

1	¡Mi cartilla de vacunación!	Lunes 14 de setiembre
2	¿Qué son las vacunas y por qué nos vacunamos? Parte I	Miércoles 16 de setiembre
3	¿Qué son las vacunas y por qué nos vacunamos? Parte II	Viernes 18 de setiembre





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Comunicación:**

##### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

##### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Ciencia y Tecnología:**

##### **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Dialoga con su familia acerca de su cartilla de vacunación, identifica los datos generales de su cartilla y conoce qué vacunas ha recibido. En este proceso, pregunta acerca de los beneficios de vacunarse y, de ser posible, comunica las emociones que sintió cuando recibió su última vacuna.
- Explica acerca de una enfermedad infectocontagiosa. Para ello, representa, mediante un dibujo, al virus o bacteria que causa la enfermedad que seleccionó y menciona sus características.
- Explica, mediante un dibujo o un texto escrito, cómo se fabrican las vacunas y qué causan en nuestro sistema inmunológico para protegernos de contraer alguna enfermedad. Incluye en su explicación una apreciación general de cómo los científicos obtienen las sustancias de virus y bacterias y qué hacen con ellas.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de cuidarse frente a las enfermedades infectocontagiosas, cumpliendo las acciones para protegerse y proteger a los demás.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores

### Enlaces de referencia

**Recursos de la web Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 15 y jueves 17 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación y Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Situación significativa

Cuando nos cuidamos, protegemos a los demás

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes investiguen sobre la importancia de las campañas de vacunación y su impacto en nuestra salud y la salud pública. Ello les permitirá reflexionar acerca de cómo la población asume medidas de prevención con responsabilidad. Para lograrlo, identificarán información en afiches o carteles para interpretar el propósito de estos. Asimismo, aprenderán sobre enfermedades producidas por diversos microorganismos y cómo las vacunas previenen diversas enfermedades. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Por qué nos vacunamos? ¿Por qué realizan las campañas de salud? ¿Cómo impacta una campaña de salud en nuestra familia y la salud pública?

En esta primera semana, aprenderán a identificar información en los afiches o carteles de campañas de salud e interpretar su propósito. Para ello, en primer lugar, observarán un video donde Edmundo, el Trotamundos, y Sara leen la información de carteles o afiches sobre distintas campañas de salud, e interpretan cuál es el propósito comunicativo de estos carteles. Luego, a partir de los ejemplos anteriores, los estudiantes reconocerán los datos del afiche o del cartel, como el título, las medidas de prevención, los síntomas, las fechas, entre otros. Después, a través de un video, conocerán otras medidas de prevención contra enfermedades, como, por ejemplo, bañarse diariamente. Asimismo, teniendo en cuenta varios ejemplos, señalarán las partes del afiche, como el título, los enunciados, las fechas, el autor, etc.; del mismo modo, los estudiantes identificarán el propósito de los afiches y el público al que está dirigido. Con todo lo aprendido, observarán atentamente el afiche planteado en el reto, u otro de su localidad, para reconocer sus partes, el destinatario y el propósito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, aprenderán sobre las enfermedades producidas por virus, bacterias y microorganismos, así como el modo en que las vacunas previenen las enfermedades. Para ello, observarán las imágenes y escucharán la explicación sobre qué es un microorganismo, los tipos de microorganismos (como las bacterias, hongos, protistas), sus características, su importancia en la vida del ser humano y los efectos negativos que tienen sobre la salud. Después, observarán una imagen y escucharán la explicación sobre las estructuras moleculares (como el virus), y cómo estas causan diversas enfermedades, como el coronavirus, la hepatitis B y C o el VIH. Seguidamente, a través del video de Edmundo, el Trotamundos, y la explicación de la conductora, los estudiantes conocerán qué es la fiebre amarilla y la malaria, cuáles son las condiciones climáticas que causan la aparición de estas enfermedades, cómo se transmiten, cuáles son los síntomas que producen, cómo prevenirlas y cómo se puede reducir el número de contagios en las personas. Con todo lo aprendido el día de hoy, los estudiantes elaborarán un texto en donde explicarán cómo prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus. Para ello, preguntarán a algún familiar o buscarán en páginas seguras de internet o en libros.

### Programas

1	Leemos afiches de campañas de salud junto a Edmundo, el Trotamundos	Martes 15 de setiembre
2	¿Qué son las vacunas y qué enfermedades previenen en el Perú? Parte I	Jueves 17 de setiembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### Comunicación:

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### Ciencia y Tecnología:

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

### Evidencias de aprendizaje

- Lee e identifica las partes del afiche presentado en el programa, o de otro afiche de su localidad, y responde a dos preguntas: ¿A quiénes está dirigido el afiche? ¿Cuál es el propósito de este afiche?
- Explica, a través de un texto, cómo se puede prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus. Para ello, busca información confiable sobre la enfermedad que ha elegido y describe si es causada por un protista, una bacteria o un virus, y señala alguna de las características que se abordaron en el programa.

### Actividad de extensión

Al elaborar el texto sobre cómo prevenir una enfermedad tropical o endémica producida por un microorganismo o un virus, realizarán la revisión. Para ello, colocarán un *check* si buscaron fuentes de información, si escribieron con claridad la forma de prevención contra una enfermedad tropical o endémica, y si el texto hace el uso de las mayúsculas, las comas y el punto final.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes se informan, a través de la investigación, sobre la importancia de las vacunas para asumir de manera responsable el cuidado de nuestra salud y la de los demás.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la web Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del lunes 14 al viernes 18 de setiembre de 2020

**Áreas curriculares:** Personal Social, Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Situación significativa

Cuidando nuestra salud cuidamos a nuestra familia

### Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes reflexionen sobre el uso de fuentes confiables para la toma de decisiones familiares respecto al cuidado de la salud. Para ello, reconocerán que actualmente estamos expuestos a una gran variedad y cantidad de información, que es difundida por distintos medios y que no necesariamente es verídica. Además, deliberarán sobre las medidas para el cuidado de la salud frente a la pandemia del COVID-19 y explicarán el proceso de elaboración de compuestos que protegen la salud a partir de la solución de problemas. Con este fin, se plantean las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué noticias sobre los cuidados de la salud se divulgan en los medios? ¿Estamos seguros de que esta información es confiable? ¿Toda la familia está de acuerdo con las medidas que se han tomado para protegerse? Tras responder a estas preguntas, elaborarán una cartilla de recomendaciones para el cuidado de su salud y la de sus familiares.

En esta primera semana, los estudiantes reconocerán que cada vez hay más información sobre el COVID-19, pero que no necesariamente es verídica. Por ello, a través del análisis crítico, redactarán un párrafo donde expresen su posición frente a la cantidad de información acerca del cuidado de la salud que ofrecen los medios de comunicación. También, identificarán que la difusión de información falsa y poco confiable para la prevención y cura de esta enfermedad es un problema o asunto de interés público, y elaborarán un listado de acciones o medidas para hacerle frente a esta problemática. Asimismo, aprenderán a reconocer información verídica aplicando estrategias de lectura, tales como realizar predicciones a partir del título, leer todo el texto, leer párrafo por párrafo, parafrasear, sumillar y deducir el significado de palabras y expresiones. Además, revisarán diversas páginas web de



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

instituciones del Estado e instituciones universitarias para determinar cuáles son las principales características de las fuentes confiables.

Por otro lado, a partir de las instrucciones publicadas en dos páginas web para la elaboración de un desinfectante casero a base de lejía y agua, interpretarán las expresiones matemáticas que aparecen en estas recetas y aplicarán los conceptos de fracción como razón y como cociente. De esta manera, obtendrán una mezcla adecuada que servirá para la limpieza de superficies como medida de protección de su salud.

Por último, explicarán el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia a partir de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se elaboran las vacunas? ¿Por qué demora tanto tiempo desarrollar una vacuna? ¿Cuál es su importancia? Para lograrlo, realizarán la búsqueda de información en fuentes confiables (videos, textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.), organizarán la información obtenida en un mapa conceptual y presentarán los resultados de su investigación en una ficha explicativa. Además, reflexionarán sobre su proceso de investigación a partir de una ficha de autoevaluación que contiene las siguientes preguntas: ¿Tengo claro el propósito de mi investigación? ¿Elaboré un plan para mi investigación? ¿Consulté fuentes confiables? ¿Mi ficha explicativa responde a las preguntas propuestas?

### Programas

1	Asumo una posición crítica para el cuidado de mi salud	Lunes 14 de setiembre
2	Leemos para reflexionar sobre las diferencias que encontramos en diferentes fuentes de información	Martes 15 de setiembre
3	Deliberamos sobre las prácticas de cuidado para prevenir de la COVID-19 en nuestro hogar	Miércoles 16 de setiembre
4	Interpretar expresiones matemáticas para hacer un desinfectante	Jueves 17 de setiembre
5	Aprendemos sobre cómo se desarrollan las vacunas	Viernes 18 de setiembre



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Áreas, competencias y capacidades

#### **Personal Social:**

##### **Construye su identidad.**

- Autorregula sus emociones.

##### **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Delibera sobre asuntos públicos.

#### **Comunicación:**

##### **Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.**

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

#### **Matemática:**

##### **Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

#### **Ciencia y Tecnología:**

##### **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Redacta un párrafo expresando su posición crítica frente a la cantidad de información que se difunde sobre el cuidado de la salud ante la pandemia del COVID-19. Para ello, utiliza al menos una de las tres características del pensamiento crítico: 1. Preguntarse si la información es verdadera, poniendo en duda los datos proporcionados por los medios de comunicación o las redes sociales y buscando información en las instituciones del Estado (como el Minsa) o instituciones académicas (por ejemplo, las universidades). 2. Tener la mente abierta, no cerrándose en su forma de pensar y aceptando la opinión que cuente con mayor sustento científico. 3. Manejar las emociones para juzgar a partir de la información.
- Elabora una lista de las características principales de los textos confiables. Para ello, revisa dos textos con información opuesta sobre el COVID-19 aplicando las estrategias de lectura: realizar predicciones a partir del título, leer todo el texto, leer párrafo por párrafo, parafrasear, resumir y deducir el significado de palabras y expresiones. Luego, escribe un listado de criterios sobre las características de los textos confiables, como, por ejemplo, presentar un autor o creador, un propósito claro, información de forma objetiva, información precisa, fuentes creíbles que la respaldan e información actualizada.
- Realiza una lista de las acciones que debemos aplicar frente a la difusión de información no confiable sobre el cuidado de la salud y prevención del COVID-19. Con este fin, reconoce si el problema planteado es un asunto público, señalando por qué sucede, cómo afecta a las personas y qué dicen los expertos sobre este. Después, busca información en diversas fuentes, como radio, televisión, diarios, internet, etc., sobre esta problemática, y establece un diálogo con su familia para llegar a consenso sobre las acciones a realizar ante este problema de interés público. Finalmente, organiza la información y las medidas elegidas en un cuadro.
- Resuelve problemas de fracciones relacionados al cuidado de la salud ante el COVID-19. Para lograrlo, lee las recomendaciones para hacer un desinfectante con ciertas cantidades de lejía y agua. Luego, identifica los datos, aplica algunas estrategias, como graficar y dividir cantidades, realiza las operaciones matemáticas correspondientes, e interpreta adecuadamente la información para determinar que dos instrucciones aparentemente diferentes producen mezclas con similar concentración. Además, identifica la relación entre las fracciones y los números decimales.
- Explica, a través de una ficha, el proceso de elaboración de las vacunas y su importancia teniendo en cuenta las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se elaboran las vacunas? ¿Por qué demora tanto tiempo desarrollar una vacuna? ¿Cuál es su importancia? Para lograrlo, busca información relevante en fuentes confiables (videos, textos, páginas web, especialistas en el tema, etc.), organiza la información obtenida en un mapa conceptual y elabora algunos gráficos para ilustrar su investigación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Autoevalúa su ficha explicativa con una lista de cotejo y con la ayuda de algún familiar. En caso de ser necesario, realiza los ajustes pertinentes y guarda su ficha en su portafolio.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias reconocen que la salud es un derecho individual y colectivo; por ello, reflexionan sobre la importancia de manejar y difundir información verídica sobre el COVID-19, a fin de tomar las medidas correctas para la protección de su salud y la de los demás.

### Recursos

- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la web Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Primaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 14 y viernes 18 de setiembre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

1	Dialogamos sobre el uso de los agentes limpiadores en el hogar y reflexionamos sobre los cuidados que se debe tener con ellos para el cuidado de la salud y del ambiente	Lunes 14 de setiembre
2	Comunicamos recomendaciones y propuestas en el uso adecuado de los agentes limpiadores para cuidar nuestra salud y el ambiente	Viernes 18 de setiembre

### Situación significativa

Desde la declaración del estado de emergencia por la pandemia del COVID-19, muchas organizaciones e instituciones de la salud nos han brindado diversas recomendaciones para la limpieza y desinfección de nuestros hogares. Esto ha ocasionado un aumento del uso de diversos productos desinfectantes; sin embargo, cuando estos no se utilizan adecuadamente, pueden ser perjudiciales para nuestra salud, la de nuestra familia y, también, para el ambiente. Ante esta situación, nos preguntamos lo siguiente:

¿Es verdad que los productos desinfectantes, como la lejía, previenen el COVID-19? ¿Cómo podemos emplear adecuadamente estos agentes limpiadores en nuestro hogar? ¿Cómo podemos difundir su uso adecuado para evitar poner en riesgo nuestra salud, la de nuestras familias y el ambiente?

El reto consistirá en brindar recomendaciones para el correcto uso de los productos de limpieza en el hogar para el cuidado de nuestra salud y el ambiente a través de un fanzine.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes, a través del análisis de textos orales, desarrollen el diálogo y comuniquen sus recomendaciones para emplear adecuadamente los productos de limpieza en el hogar.

Para lograrlo, primero escucharán a Rodrigo y Tocino conversar sobre cómo el uso incorrecto de los productos de limpieza puede ser perjudicial para la salud, y la importancia de comunicar ello a las personas. Por ello, los estudiantes elaborarán un texto oral con recomendaciones para contribuir al uso adecuado de estos productos y así cuidar la salud y el ambiente. En ese sentido, iniciarán el proceso lector identificando sus saberes previos sobre el tema a través de las siguientes preguntas: ¿En qué medida ha cambiado el hábito de usar productos de limpieza en sus hogares? ¿Para qué solíamos emplear la lejía? Luego, escucharán atentamente el texto oral (audio) “Limpieza y desinfección de ambientes”, y, a través de un proceso reflexivo, identificarán el tema y las ideas principales. También, analizarán una noticia sobre los tipos de contaminación que han generado las personas durante la pandemia del COVID-19, y, junto con el presentador, notarán que no pueden responder a cabalidad todas las preguntas sobre el texto oral, por lo que comprenderán las diferencias que existen entre este tipo de texto y el texto escrito.

Seguidamente, entenderán que el diálogo es una conversación estructurada, e implica la intervención de dos o más interlocutores que alternan las funciones de emisor y receptor para transmitir sus ideas o sentimientos sobre un tema y establecer conclusiones. También, conocerán que la conversación es una forma de comunicación más abierta, no tiene requisitos previos, puede improvisarse, y tratar sobre cualquier tema que surja espontáneamente y cuando la persona quiera hacerlo. Con esta información, y a través de un ejemplo, aprenderán a realizar un diálogo con sus familiares sobre el uso adecuado de los productos de limpieza en el hogar para cuidar nuestra salud y el ambiente, por lo que establecerán los siguientes momentos: a) antes del diálogo, plantearán la situación comunicativa (tema, propósito, situación y tiempo), buscarán información relevante en fuentes confiables, la ordenarán en un organizador visual para elaborar preguntas claras sobre lo que desean saber del tema; y b) durante el diálogo, respetarán los momentos de apertura, orientación, desarrollo y cierre, y establecerán las normas para los roles de emisor y receptor.

Luego, sabrán algunos aspectos sobre la etimología de la palabra *fanzine*, y que se le considera un medio en el que se publican textos sobre un tema específico con distintas intenciones: exponer, narrar, argumentar, entre otras. Para su elaboración, comprenderán que deben hacer lo siguiente: investigar el tema a profundidad, seleccionar los contenidos, establecer su estructura, realizar el primer borrador, revisarlo, corregirlo y elaborar la versión final. Para profundizar su comprensión sobre la elaboración del fanzine, escucharán a seis





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

estudiantes brindando recomendaciones sobre algunas formas apropiadas para emplear los agentes de limpieza; después de cada intervención, darán a conocer lo que entendieron del texto oral, así como sus opiniones sobre el contenido y la forma en que se expresó cada participante. De este modo, entenderán que si desean comunicar sus recomendaciones orales de forma correcta, deben ordenar dichas recomendaciones siguiendo el proceso de planificación; después, emitir las adecuando la velocidad y el volumen, modulando el tono, empleando variaciones rítmicas y poniendo énfasis a ciertas expresiones para darles fuerza. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.

### Competencias y capacidades

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

### Evidencias de aprendizaje

- Planifica y realiza un diálogo con su familia sobre los productos de limpieza que emplean en su hogar, y cómo su empleo contribuye a cuidar la salud y el ambiente. Para ello, plantea la situación comunicativa y busca información relevante que le permita elaborar preguntas claras sobre el tema.
- En base a lo leído e investigado sobre el uso adecuado de los productos de limpieza, planifica y escribe de 8 a 10 recomendaciones. Enseguida, las graba en un audio, y evalúa si cumple con su propósito comunicativo y con las recomendaciones de una buena expresión oral. Repite el proceso hasta que esté conforme con su resultado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la escucha activa de diversos textos orales, elaboran recomendaciones para el uso adecuado de los productos de limpieza en el hogar para cuidar la salud y el ambiente, y las difunden en su casa y comunidad.

### Recursos

- Paho TV. (2020). Limpieza y desinfección de ambientes. Recuperado de <https://bit.ly/3i2hj02>
- Minedu (2015). Rutas del aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes, VI ciclo. Área curricular Comunicación (página 157). Recuperado de <https://bit.ly/3glOWIV>
- Monmagán. (s. f.) Cómo hacer un fanzine. Recuperado de <https://bit.ly/2R2Kap7>
- Loría, R. (2012). Comunicación oral y escrita (páginas 34-37). UNED. Recuperado de <https://bit.ly/31ZkrUR>
- Cuaderno de trabajo Comunicación 1 <https://bit.ly/34k9vmE>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 15 y jueves 17 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

1	Establecemos relaciones entre dos magnitudes de una situación en un determinado contexto	Martes 15 de setiembre
2	Elaboramos representaciones gráficas y tabulares de dos magnitudes en una determinada situación de la vida cotidiana	Jueves 17 de setiembre

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre magnitudes e interpreten una función lineal o función lineal afín en su forma gráfica o algebraica en situaciones referidas al servicio por *delivery*.

Para lograrlo, en el primer programa conocerán los cinco pasos esenciales que realizan los restaurantes para prevenir el COVID-19 durante el servicio de *delivery*, los cuales están reglamentados en el protocolo sanitario del Ministerio de la Producción. Luego, a partir de las compras que hizo un estudiante, relacionarán la cantidad de tarros de leche con el precio en soles y representarán dicha cantidad de tarros con la variable  $x$ . Seguidamente, elaborarán una tabla para interpretar la relación de dependencia entre las magnitudes “cantidad de tarros de leche” y “monto a pagar en soles”, las cuales aumentan en la misma proporción y representan una función lineal. Realizarán el mismo ejercicio añadiendo un costo fijo (pasajes) y establecerán las diferencias con respecto a la primera situación. Después, establecerán relaciones multiplicativas con las situaciones anteriores (por ejemplo, el doble de  $x$ ), y observarán gráficamente las diferencias en el comportamiento de las magnitudes de ambas funciones: en la primera función (función lineal), las coordenadas del primer punto serán  $(0; 0)$ , mientras que en la segunda función (función lineal afín) las coordenadas del primer punto serán  $(0; y)$  debido a que existe un monto fijo (pasajes).

Con otros ejemplos, comprenderán que los valores de la variable dependiente de una función depende de la variable dependiente e independiente, e



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

identificarán el dominio y rango de la función. También, aprenderán a reconocer en la gráfica que los valores de la variable independiente se representan en el eje de las abscisas y los de la variable dependiente en el eje de las ordenadas. Seguidamente, entenderán que la pendiente se asocia a la razón de cambio entre los valores de la variable dependiente y los valores de la variable independiente, y que la inclinación de la recta depende de su pendiente ( $m$ ).

En el segundo programa, y a partir de diversos ejemplos, analizarán las relaciones entre magnitudes que corresponden a una función lineal y a una función lineal afín. Así, conocerán que la función lineal afín tiene una ecuación de la forma  $y = mx$ , donde  $m$  es la pendiente y, en la representación gráfica de las ecuaciones de la recta, pasa por el origen de las coordenadas  $(0 ; 0)$ . De igual modo, entenderán que una función lineal afín tiene una ecuación de la forma  $y = mx + n$ , donde la ordenada de origen es  $n$  y, en la representación gráfica de las ecuaciones de la recta, pasa por el punto  $(0 ; n)$ . Finalmente, analizarán gráficas y hallarán las pendientes que indican cuánto sube la función conforme se incrementa la variable  $x$ .

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Expresa en forma verbal, simbólica y gráfica la relación entre magnitudes en situaciones que involucran la compra de productos mediante el servicio de *delivery*. Para ello, selecciona un producto de su preferencia, identifica las magnitudes y el costo asociado por el servicio de entrega. Luego, tabula los datos incrementando el valor de la variable  $x$ ,  $y$ , con esta información, representa la función lineal afín simbólicamente. Para elaborar la gráfica, considera que los valores de la variable independiente se presentan en el eje de las abscisas, y los de la variable dependiente, en el eje de las ordenadas. Realiza el mismo procedimiento considerando una función lineal.
- Interpreta la pendiente de las rectas correspondientes a las gráficas que elaboró en el programa anterior. Toma en cuenta las ecuaciones de una función lineal y una función lineal afín.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de seguir el protocolo sanitario para prevenir el COVID-19 cuando compran productos por <i>delivery</i> a partir de la interpretación algebraica y gráfica de las funciones lineal y lineal afín en este tipo de situaciones.

### Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Transportador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Primero de Secundaria

### Programas

Valoramos el cuidado del ambiente en nuestra comunidad

### Situación significativa

Mi escuela está ubicada al final de la avenida y siempre la parte posterior (a la espalda de la entrada principal) amanece con bolsas o costales de basura y desmonte. Esto genera problemas a la salud y contamina el ambiente con olores desagradables. Los vecinos se quejan y culpan a los pobladores de la zona alta y estos, a su vez, a los de la zona baja. Otro grupo señala que el responsable es la municipalidad porque no envía el camión recolector todos los días. El problema continúa sin solución, mientras los vecinos viven enfrentados y hasta se observa un cartel que dice: “Vecino que es encontrado arrojando basura será linchado”. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué hacen las autoridades al respecto? ¿Cómo podemos ayudar a los vecinos a resolver este problema?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen la importancia de resolver los problemas ambientales de la comunidad para promover la convivencia armoniosa. Para ello, conocerán los conceptos de *ambiente* y *problema ambiental*, y distinguirán entre tres causas posibles de problemas ambientales: naturales, antrópicos y antrópico-naturales. A continuación, identificarán los principales problemas ambientales a nivel global, tales como el calentamiento global, el deterioro de la calidad de las aguas, la pérdida de la biodiversidad y de la productividad de los suelos, la desertificación, el aumento de la producción de residuos tóxicos y el deterioro de las condiciones ambientales en las ciudades. Luego, conocerán algunas consecuencias sociales de los problemas ambientales y reconocerán la importancia del compromiso de los ciudadanos para el cuidado de los espacios y el ambiente. Finalmente, establecerán las acciones que pueden realizar para cuidar el ambiente, como, por ejemplo, aplicar las “5 R” —reciclar, rechazar (productos dañinos al ambiente), reutilizar, reducir (el consumo) y reparar (objetos aún utilizables)—, separar los residuos, elaborar compost, entre otras.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una historieta en la que explica la importancia del cuidado del ambiente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de cuidar el ambiente.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 14 y viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programas

1	Reflexionamos en torno a la importancia de tener hogares ecoeficientes y asumimos el reto de planificar el plan de mejora y el fanzine	Lunes 14 de setiembre
2	Leemos y reflexionamos en torno a la importancia de tener hogares ecoeficientes y terminamos la planificación del plan de mejora y el fanzine	Viernes 18 de setiembre

### Situación significativa

María Fernanda y Santiago son dos primos que viven en distintas regiones de nuestro país. Hace poco, conversaron telefónicamente sobre la nueva normalidad. Por ejemplo, María Fernanda le ha contado que en su barrio ahora hay mucha suciedad porque los vecinos no botan adecuadamente sus mascarillas y los empaques de estas. Asimismo, Santiago le comenta que algo similar sucede en su comunidad, puesto que se quema la basura y algunos pobladores tiran a la calle el agua con la que lavan los alimentos. Ambos han estado investigando sobre qué pueden hacer para mejorar esta situación, tanto en su hogar como en su barrio y comunidad. A partir de su indagación, se han dado cuenta de que pueden realizar diversas acciones para promover una solución a esta problemática.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos sobre la importancia de tener hogares ecoeficientes, y que planifiquen la escritura de un plan de mejora y un fanzine.

Para lograrlo, en el primer programa, escucharán a Rodrigo y Yanira hablar sobre las acciones que realizan en sus hogares y que no contribuyen a cuidar el ambiente. Además, conocerán el caso de Santiago y María Fernanda, quienes desean tomar acciones para revertir la situación de sus respectivas localidades. En ese sentido, sabrán que pueden elaborar un plan de mejora y un fanzine para contribuir a tomar medidas de ecoeficiencia, es decir, usar eficientemente los recursos para reducir al máximo el impacto negativo en el ambiente. Luego, a través de un ejemplo, iniciarán el proceso de planificación del plan de mejora para tener un hogar ecoeficiente, por lo que seguirán tres pasos: a) planteamiento de la situación comunicativa (propósito, destinatario, registro y extensión); b) diseño de la propuesta de trabajo, donde identificarán y describirán el problema (para ello, observarán un video sobre las implicancias de tener un hogar ecoeficiente), y plantearán un árbol de problemas para identificar las causas y consecuencias; y c) proceso de seguimiento y verificación del cumplimiento de objetivos, donde propondrán actividades específicas, medibles y alcanzables en un tiempo determinado.

Seguidamente, conocerán algunos aspectos de la etimología del fanzine y que este tipo de texto permite comunicar a los lectores diversos aspectos (nuestros descubrimientos, la manera en la que pensamos, nuestras opiniones, inquietudes, etc.), así como incluir fotografías, artículos, críticas, historietas, dibujos, entre otros. También, sabrán cuáles son sus partes: presentación, secciones y conclusiones. Después, elaborarán su propio fanzine siguiendo estos pasos: a) plantear la situación comunicativa, b) elegir el formato más adecuado, c) elaborar los diseños de cada carilla, d) colocar los diseños en las páginas correctas estableciendo previamente las secciones en función de las áreas, e) agregar los textos correspondientes, y f) unir las páginas.

En el segundo programa, seguirán trabajando en el proceso de planificación, por lo que deberán conocer más acerca de la ecoeficiencia. En ese sentido, leerán el texto “Tener un hogar ecoeficiente contribuye a la economía familiar y al ambiente” y emplearán la información que les brinde para construir su plan de mejora. Asimismo, en su proceso lector, aplicarán diversas estrategias (predicciones, interrogar al texto, interpretaciones, etc.) para ubicar las ideas principales y asumir una postura crítica y argumentada sobre el tema. Enseguida, complementarán lo aprendido con el análisis de un video sobre las acciones concretas que se pueden implementar para ser un hogar ecoeficiente. Con toda esta información, y tras revisar un ejemplo, propondrán una lluvia de ideas sobre qué acciones contribuirían a tener un hogar ecoeficiente, considerando el objetivo general y los objetivos específicos de su plan de



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mejora. A continuación, comprenderán que primero debe aplicarse el plan de mejora para realizar por completo el tercer paso del proceso de planificación. Por esta razón, solo contestarán a una serie de preguntas para que evalúen el éxito de las acciones planteadas, de modo que establezcan criterios que les sirvan para analizar el impacto de su plan.

Por otro lado, observarán un ejemplo donde podrán comprender cómo elaborar su fanzine. En ese sentido, iniciarán con la elección del formato y de las secciones; luego, realizarán una presentación del tema en la primera sección, destinarán las secciones intermedias a las áreas de Aprendo en casa y colocarán sus reflexiones en la última sección. Seguidamente, elaborarán la portada y definirán el título del fanzine empleando mucha creatividad y diversos recursos gráficos y materiales. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.

### Competencias y capacidades

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Desarrolla los dos primeros pasos requeridos para elaborar su plan de mejora y plantea preguntas para evaluar las acciones propuestas en su plan. Para ello, plantea la situación comunicativa y diseña su propuesta de trabajo procurando estructurar sus ideas de manera coherente y cohesionada.
- Elabora un boceto de su fanzine sobre las acciones que puede realizar para tener un hogar ecoeficiente, por lo que establece el título, la portada, la presentación y el formato. Asimismo, define las secciones que tendrá su fanzine considerando los productos realizados en las demás áreas de Aprendo en casa.
- Redacta, de manera coherente y cohesionada, las acciones que puede emprender para tener un hogar ecoeficiente. Para ello, busca fuentes confiables, e identifica y organiza las ideas más relevantes de los textos consultados.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos y de la planificación de un plan de mejora y un fanzine, difunden información sobre la importancia de tener hogares ecoeficientes.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Sistema Metropolitano de Información Ambiental. (2020). Tener un hogar ecoeficiente contribuye a la economía familiar y al ambiente. Municipalidad de Lima. Recuperado de: <https://bit.ly/3jQWPb5>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programa

Proponemos alternativas para mitigar la contaminación por plástico de ríos o mar

### Situación significativa

El desarrollo de la industria nos proporciona cada día más facilidades para satisfacer nuestras necesidades, desde nueva tecnología hasta objetos de un solo uso como bolsas, artículos, utensilios descartables, etc. Por otro lado, con el pasar del tiempo hemos adoptado nuevos hábitos, lo cual nos lleva a usar y desechar más plástico. Por ejemplo, algunos alimentos vienen envasados en plástico, los utensilios son de un solo uso, hay una gran producción de juguetes de plástico, adornos, etc. ¿Cómo impactan en el ambiente nuestras acciones? ¿Cuál es el impacto de la presencia del plástico en los ríos o el mar? ¿Cómo podemos mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar? Desde tu papel de ciudadano comprometido con el ambiente, te planteamos que propongamos acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar a partir de que comprendas las relaciones entre los elementos naturales y sociales en relación y manejo de fuentes de información.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen las acciones de su familia y comunidad con relación al uso de plásticos, y propongan acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar. Para ello, reconocerán la relación entre la contaminación de ríos y mares y el uso del plástico en los productos que sus familias consumen. Asimismo, identificarán los conceptos de *cuenca hidrográfica* y de *vertiente*, distinguirán entre cuencas exorreicas y cuencas endorreicas, e identificarán las tres vertientes hidrográficas del Perú: del Pacífico, del Amazonas y del Titicaca, y sus respectivas características. Luego, se familiarizarán con la herramienta de Google Earth para conocer los ríos y el mar del Perú. Después, reconocerán el carácter escaso de los recursos hídricos en el Perú e identificarán la relación entre esta escasez y los conflictos sociales vinculados al uso del agua. Por último, los estudiantes identificarán las características del mar peruano, las corrientes que lo componen -peruana o de Humboldt y tropical o de El Niño- y reconocerán el impacto que la contaminación por plástico tiene en sus ecosistemas.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante indaga en diversas fuentes acerca del estado de contaminación por plástico del río o el mar de su localidad y lo describe en un texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el impacto del consumo de plástico en la contaminación de ríos y mares del Perú.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Segundo de Secundaria

### Programa

Analizamos la relación entre el uso del espacio y el problema del caos vehicular

### Situación significativa

Susana y su familia viven en las afueras de la ciudad. Su hermano Julián trabaja en el centro, y aunque sale temprano de casa para tomar el bus y evitar la congestión vehicular, últimamente demora mucho más tiempo en llegar a su destino. Él ha comentado en casa lo difícil que es transitar por la ciudad y cómo esta situación molesta a todos en su trabajo.

En la clase de Ciencias Sociales, Susana comentó la experiencia negativa de su hermano. Esto hizo que un compañero de clase comente que, antes de la pandemia, él atravesaba tres “cuellos de botella” (lugares donde se congestionan los vehículos) todas las semanas para ir a su clase de Inglés. Luego, otros compañeros añadieron: “Sí, ahora es un caos transportarse a lugares lejanos; antes no era así”, “En el trayecto se escucha mucho ruido generado por las bocinas de los otros vehículos”, “Todos se pelean entre sí”, etc. Ante estas circunstancias, nos preguntamos: ¿Por qué se ha llegado a esta situación? ¿Cómo la organización de los espacios ha influido en el caos vehicular? ¿Cómo este caos puede ocasionar el descontento de la población? ¿Qué alternativas podemos plantear para organizar el espacio de manera que evitemos esta situación?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen el problema del caos vehicular e identifiquen las causas, consecuencias, actores sociales y alternativas de solución a dicho problema. Para ello, reconocerán algunas posibles causas del caos vehicular, tales como la informalidad en el transporte colectivo, la cantidad de vehículos de transporte privado, el exceso de oferta en el servicio de taxis, la antigüedad del parque automotor, los bloqueos de vías diurnos a causa de obras de infraestructura y la falta de planificación urbana. Luego, identificarán algunas causas de este problema que están relacionadas con acciones de los ciudadanos, como la imprudencia temeraria de los peatones o la falta de respeto a las normas de tránsito por parte de los conductores. A continuación, los estudiantes reconocerán algunas consecuencias del caos vehicular, tales como los accidentes de tránsito, la pérdida de tiempo que podría dedicarse al trabajo o a la familia, la contaminación ambiental y sonora, y problemas de salud mental como el estrés y la ansiedad. Después, los estudiantes identificarán algunas posibles soluciones al problema del caos vehicular, como, por ejemplo, medidas de control para el parque automotor, la supervisión de las empresas de transporte, la implementación de programas de educación vial, la renovación del parque automotor, el uso de medios de transporte ecoamigables como la bicicleta, el incremento de las flotas de vehículos para el transporte público formal, entre otras.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro en el que analiza el problema del caos vehicular identificando sus causas, consecuencias y algunas soluciones que se hayan planteado en su localidad.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan el problema del caos vehicular como una posible afectación al bien común de su localidad.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)







PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 14 y viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programas

1	Reflexionamos sobre el sentido de comunidad, nos proponemos escribir un texto argumentativo e iniciamos la elaboración de un fanzine	Lunes 14 de setiembre
2	Leemos y reflexionamos sobre los efectos de la quema de desechos domésticos y asumimos una postura frente a la situación presentada	Viernes 18 de setiembre

### Situación significativa

En la localidad de Manuel, se ha originado un conflicto entre los vecinos debido a que, ante la ausencia de limpieza pública, algunos de ellos han optado por quemar todas las noches, en una esquina de un parque aledaño, la basura que generan. Los vecinos que realizan esta práctica argumentan que deben cuidar la salud en sus hogares, mientras que quienes se oponen sostienen que el humo no solo contamina, sino que perjudica a las personas que tienen problemas respiratorios y alergias. Ante esta situación nos preguntamos: ¿Con qué grupo de vecinos estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Cuáles son los argumentos que sustentan tu posición?

En esta experiencia, tu desafío será elaborar un texto argumentativo con el fin de persuadir a los vecinos para que solucionen el conflicto sustentando tu posición. Además, diseñarás y escribirás un fanzine, donde colocarás tu texto argumentativo y todos los productos de las demás áreas.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten textos orales y escritos relacionados con los conflictos vecinales sobre el manejo de residuos sólidos, y planifiquen la escritura de un fanzine.

Para lograrlo, primero escucharán el caso de Manuel, cuyos vecinos están en conflicto debido a que un grupo de ellos queman en un parque aledaño los residuos sólidos que desechan, ya que no tienen servicio de limpieza pública. Para solucionar este problema, los estudiantes elaborarán un fanzine donde incorporarán su investigación sobre el tema y un texto argumentativo que busque solucionar el conflicto. En ese sentido, escucharán la conversación de dos vecinos que tienen posturas contrarias sobre la quema de basura y, luego, analizarán ambas posturas tomando en cuenta el sentido de comunidad. Por ello, conocerán qué implica tener un sentido de comunidad, y utilizarán esta definición para concluir que, en estos casos de conflicto, las decisiones deben basarse en la satisfacción de las necesidades grupales, psicológicas y materiales de todos sus miembros.

Seguidamente, sabrán qué es un fanzine y cuál es su propósito. Después, a través de ejemplos, identificarán sus características: a) se puede plasmar en un formato simple (una hoja o varias hojas, en forma de libro o revista, etc.); b) incluye textos, dibujos, *collages*, entre otros; y c) se emplea colores y mucha creatividad. Asimismo, sabrán que su estructura consta de tres partes: una portada (título, autor y año), el desarrollo (trabajo de cada área, e incluye imágenes, fotos, *collage*, etc.) y una contraportada (conclusión, cierre o mensaje). Con esta información, y a través de un ejemplo, iniciarán la planificación de su fanzine. Por ello, establecerán el propósito, el destinatario, las ideas, la estructura y el lenguaje en un plan de escritura. Luego, organizarán estas ideas en un esquema tomando en cuenta la estructura del fanzine para obtener la primera versión de su texto.

En el segundo programa, observarán el esbozo de un fanzine y reconocerán la importancia de dar a conocer sus propios esbozos para recibir comentarios que les permitan mejorar y enriquecer su fanzine. También, sabrán que es fundamental seguir investigando sobre el tema para emitir una información fiable, clara y precisa. Luego, leerán un extracto de la Ley General de Residuos Sólidos (definición de *residuo sólido*) y el texto “Quemar basura es una mala práctica” aplicando diversas estrategias lectoras (predicciones, interrogar al texto y la interpretación a fin de dar su opinión sustentada) para los momentos antes y durante la lectura. Asimismo, para el momento después de la lectura, realizarán un resumen sobre las principales ideas que han identificado. De este modo, emplearán esta nueva información para elaborar de forma consistente los argumentos que defiendan su posición en sus textos. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencias de aprendizaje

- Elabora el borrador de su fanzine tomando en cuenta sus características y estructura. Para ello, establece cuál es el propósito, el destinatario y, en función del tema, determina las ideas que incluirá en su fanzine.
- Emplea sus anotaciones sobre los textos que leyó durante el programa para enriquecer sus argumentos sobre el manejo de residuos sólidos. Para ello, realiza un resumen con sus propias palabras de las principales ideas que ha identificado e incorpora su posición sobre este tema.

### Actividades de extensión

- Presenta el esbozo de su fanzine a un amigo o familiar y le solicita comentarios de mejora. Luego, registra sus comentarios para mejorar dicho esbozo.
- Define su postura sobre el conflicto que existe entre los vecinos de Manuel respecto a la quema de basura.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos y la planificación de un fanzine, difunden información sobre los efectos de la quema de basura.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Minam. (2018). Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos (página 16). Recuperado de: <https://bit.ly/2F2zBQu>
- RPP. (2018). Quemar basura es una mala práctica [infografía]. Recuperado de: <https://bit.ly/3bqvSrQ>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 15 y jueves 17 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programas

1	Los valores de nutrientes que requiere nuestro organismo y el sistema de ecuaciones lineales	Martes 15 de setiembre
2	Cuánta vitamina C requiere nuestro organismo y el método gráfico de resolución de sistema de ecuaciones lineales	Jueves 17 de setiembre

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes resuelvan problemas que involucran sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, utilizando procedimientos heurísticos y gráficos para hallar e interpretar la solución o las soluciones.

Para ello, escucharán acerca del rol que cumple la alimentación en la prevención de enfermedades crónicas como la hipertensión, una condición padecida por un billón y medio de personas a nivel mundial y por el 23,7 % de los peruanos mayores de 18 años. Así, conocerán la importancia de consumir una cantidad suficiente de nutrientes para mantener una buena salud, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) recomienda que los adolescentes entre 12 a 14 años ingieran diariamente 1,3 g de carne por kilogramo de masa corporal. Con base en esta información, determinarán la cantidad de tazas de leche (200 ml por taza) y de manzanas (150 g por manzana) que debe consumir un adolescente de 12 años para suplir el déficit en su ingesta de carbohidratos (257,6 g en lugar de los 300 g) y proteínas (25 g en lugar de los 52 g). Sabrán, además, la talla (148 cm) y el peso (40 kg) del adolescente, y que una taza de leche contiene 9,6 g de carbohidratos y 8,8 g de proteínas, mientras que una manzana tiene 21,8 g y 0,3 g, respectivamente.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En ese sentido, utilizarán la estrategia del ensayo y error, que implica que registren en una tabla las cantidades de tazas de leche y de manzanas que debe consumir este adolescente, y que realicen pruebas hasta cumplir con las cantidades de carbohidratos y proteínas requeridas por este. Seguidamente, emplearán un sistema de ecuaciones lineales para representar el número de tazas de leche ( $t$ ) y el número de manzanas ( $m$ ) en la primera ecuación ( $9,6t + 21,8m = 72,4$ ) y la segunda ecuación ( $8,8t + 0,3m = 27$ ). Luego, comprenderán que, al tener dos incógnitas, han representado un sistema de ecuaciones lineales con dos variables. También, entenderán cómo simbolizar este tipo de sistema, reconociendo las variables, los coeficientes y los términos independientes, así como el uso de las llaves para indicar que las ecuaciones pertenecen a un mismo sistema. Después, conocerán otras estrategias heurísticas, planteadas por Geroge Poyla, para resolver este tipo de situaciones: ensayo-error, buscar un patrón, realizar un gráfico o esquema, empezar por el final, o simbolizar los datos (formular ecuaciones).

En el segundo programa, aprenderán las funciones de la vitamina C en el cuerpo, y que es recomendable consumir entre 45 a 90 mg diarios, por ejemplo, 300 g de limón y 500 g de palta aportan un total de 308 mg de esta vitamina. Con estos datos, calcularán la cantidad de vitamina C que aportaría el consumo de 100 g de palta, sabiendo que 100 g de limón y 100 g de palta representan 86 mg de dicha vitamina. Por ello, asignarán las variables  $x$  e  $y$  para representar las cantidades de vitamina C del limón y la palta, respectivamente. Enseguida, expresarán los enunciados verbales en ecuaciones y plantearán un sistema de ecuaciones lineales con dos variables. Seguidamente, aprenderán a resolver el sistema de ecuaciones lineales mediante el método gráfico. Así, elaborarán una tabla donde asignarán valores a la variable  $x$  para encontrar los valores de la variable  $y$ . Posteriormente, graficarán en un plano cartesiano los pares ordenados, y observarán la gráfica asociada a cada ecuación, así como la relación entre las rectas correspondientes a cada ecuación del sistema. Además, verificarán los valores determinados ( $x$ ;  $y$ ) en las ecuaciones originales para comprobar la igualdad. Finalmente, comprenderán, a través del análisis de otros sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, que un sistema puede tener una solución, infinitas soluciones o no tener ninguna.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

### Evidencias de aprendizaje

- Resuelve un problema que involucre un sistema de ecuaciones lineales con dos variables aplicando la estrategia del ensayo-error. Para ello, registra en una tabla las cantidades asignadas y realiza las pruebas suficientes hasta encontrar la solución.
- Resuelve un problema que involucra formular un sistema de ecuaciones lineales con dos variables. Para ello, asigna dos variables ( $x$  e  $y$ , preferiblemente), tabula los valores y los emplea en el sistema de coordenadas del plano cartesiano para graficarlos. Luego, observa las relaciones entre las rectas y determina la solución o las soluciones.

### Actividades de extensión

- Resuelve el siguiente problema empleando el método de ensayo y error: por la compra de 3 kg de piña y 5 kg de sandía se pagó S/ 4,90; y por la compra de 7 kg de piña y 4 kg de sandía, S/ 7,60. ¿Cuánto cuesta el kg de piña y el kg de sandía? Toma en cuenta el ejemplo del programa.
- Resuelve el siguiente problema empleando el sistema de ecuaciones lineales con dos variables: según la FAO, un adolescente varón entre 13 y 14 años necesita 1120 kcal y 330 g de carbohidratos por día para realizar sus actividades diarias. José ingiere alimentos como leche, yogur, algo de carne y verduras, pero dicha ingesta no es suficiente y le faltan 385 kcal y 96 g de carbohidratos para completar la cantidad recomendada. Por otro lado, se sabe que un pan aporta 30 g de carbohidratos y 130 kcal; y cada cucharadita de azúcar, 7 g de carbohidratos y 20 kcal. En ese sentido, ¿cuántos panes y cucharaditas de azúcar puede consumir José para completar su ingesta en kilocalorías y gramos de carbohidratos? ¿Qué podría pasar si consume más kcal de lo necesario?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de consumir las cantidades adecuadas de proteínas, carbohidratos y kilocalorías para tener una buena salud a partir de resolver situaciones problemáticas que implican sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.

### Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Regla
- Compás
- Transportador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Tercero de Secundaria

### Programa

Proponemos alternativas para mitigar la contaminación por plástico de ríos o mar

### Situación significativa

El desarrollo de la industria nos proporciona cada día más facilidades para satisfacer nuestras necesidades, desde nueva tecnología hasta objetos de un solo uso como bolsas, artículos, utensilios descartables, etc. Por otro lado, con el pasar del tiempo hemos adoptado nuevos hábitos, lo cual nos lleva a usar y desechar más plástico. Por ejemplo, algunos alimentos vienen envasados en plástico, los utensilios son de un solo uso, hay una gran producción de juguetes de plástico, adornos, etc. ¿Cómo impactan en el ambiente nuestras acciones? ¿Cuál es el impacto de la presencia del plástico en los ríos o el mar? ¿Cómo podemos mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar? Desde tu papel de ciudadano comprometido con el ambiente, te planteamos que propongamos acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar a partir de que comprendas las relaciones entre los elementos naturales y sociales en relación y manejo de fuentes de información.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen las acciones de su familia y comunidad con relación al uso de plásticos, y propongan acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar. Para ello, reconocerán la relación entre la contaminación de ríos y mares y el uso del plástico en los productos que sus familias consumen. Asimismo, identificarán los conceptos de *cuenca hidrográfica* y de *vertiente*, distinguirán entre cuencas exorreicas y cuencas endorreicas, e identificarán las tres vertientes hidrográficas del Perú: del Pacífico, del Amazonas y del Titicaca, y sus respectivas características. Luego, se familiarizarán con la herramienta de Google Earth para conocer los ríos y el mar del Perú. Después, reconocerán el carácter escaso de los recursos hídricos en el Perú e identificarán la relación entre esta escasez y los conflictos sociales vinculados al uso del agua. Por último, los estudiantes identificarán las características del mar peruano, las corrientes que lo componen -peruana o de Humboldt y tropical o de El Niño- y reconocerán el impacto que la contaminación por plástico tiene en sus ecosistemas.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante indaga en diversas fuentes acerca del estado de contaminación por plástico del río o el mar de su localidad y lo describe en un texto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el impacto del consumo de plástico en la contaminación de ríos y mares del Perú.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 14 y viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Programas

1	Leemos y reflexionamos en torno a la importancia de solucionar dificultades dentro del hogar para una convivencia sana, positiva y armónica	Lunes 14 de setiembre
2	Presentamos el fanzine para publicar un texto instructivo con orientaciones para una convivencia sana, positiva y armónica	viernes 18 de setiembre

### Situación significativa

Debido al aislamiento obligatorio y al distanciamiento social, hemos permanecido en el hogar durante mucho más tiempo en los últimos 6 meses. Esto ha originado que sintamos que necesitamos más espacio para estar cómodos en nuestra casa. A ello, se suma la necesidad de que varios miembros de la familia tengan que usar los aparatos electrónicos (por ejemplo, la computadora) a la misma vez para estudiar o trabajar. Por ello, nos preguntamos: ¿Cómo podemos organizar el uso de dichos aparatos? ¿Qué deberíamos tomar en cuenta para que el uso de estos aparatos no genere conflictos entre los miembros de nuestra familia?

Para tratar de resolver esta situación, elaborarás un texto instructivo donde promuevas una convivencia positiva y armónica entre los miembros de tu familia. Este texto se denominará “Acuerdos de convivencia en mi hogar”, el cual publicarás y difundirás en un fanzine.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes desarrollen su comprensión lectora a través del análisis y la interpretación de la situación que presenta la experiencia de aprendizaje de esta semana y de un texto que aborda las situaciones conflictivas en el hogar.

Para lograrlo, primero leerán un extracto de una noticia sobre cómo se ha visto afectada la convivencia familiar por las medidas tomadas para frenar los contagios del COVID-19. También, escucharán los problemas que han enfrentado algunos estudiantes durante el aislamiento social obligatorio. Luego, emplearán esta información para elaborar un texto instructivo y un fanzine que los ayude a promover acciones para mejorar la convivencia en el hogar. En ese sentido, entenderán qué es un fanzine, analizarán textos referidos al problema planteado y, en el proceso, recordarán los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) para construir el sentido del texto. Luego, leerán un texto que brinda consejos para mantener la calma antes los conflictos familiares aplicando los momentos de la lectura. De este modo, en la prelectura (antes), identificarán el título y la imagen para inferir el tema; en la lectura (durante), leerán cada párrafo de manera minuciosa para encontrar las ideas principales e interrogarán al texto parafraseando su contenido; y, luego de la lectura (después), aplicarán la estrategia de la interpretación para opinar sobre el contenido del texto y relacionarlo con su contexto.

En el segundo programa, observarán un ejemplo de cómo elaborar el primer reto. Luego, a través de descripciones realizadas por otros estudiantes, reconocerán qué es un fanzine. Asimismo, leerán un texto sobre el fanzine y aplicarán los momentos de prelectura y de lectura para identificar las características de este tipo de texto: se realiza a mano y con material reciclado, aborda temas de interés para la persona que lo elabora, es artístico y libre, puede ser elaborado individual o colectivamente, entre otros. Seguidamente, revisarán un fanzine para conocer su estructura: a) la portada, donde se da a conocer el tema de forma creativa y precisa; b) el índice, donde se listan los contenidos; c) la editorial, donde se presenta el fanzine y su propósito; d) las secciones o subtemas del fanzine; y e) la contraportada, donde se incluye un gráfico relacionado con el tema, y el cierre, que puede ir acompañado de un texto corto. A continuación, identificarán los procesos para su elaboración: coordinación, producción y difusión. Estos aprendizajes les permitirán saber que en la elaboración de un fanzine intervienen las otras áreas de Aprendo en casa, puesto que emplearán los productos que realicen para construir distintos aspectos del tema abordado. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

### Evidencias de aprendizaje

- Recopila información sobre la percepción que tienen los miembros de su familia acerca de aquellas situaciones que les generan molestia o fastidio con respecto al uso de los recursos o espacios de su hogar. Para ello, elabora una tabla de doble entrada, señalando al familiar que entrevistó y sus respuestas. Luego, interpreta la información que ha recopilado y la organiza de manera coherente y cohesionada.
- Elabora una propuesta de las secciones que tendrá su fanzine (información general, testimonios, entre otros). Para ello, busca información de diversas fuentes, incluyendo los productos que elaboró en las distintas áreas de Aprendo en casa, y organiza la información de manera secuencial.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diferentes textos, comprenden y difunden información sobre cómo resolver situaciones conflictivas que se presentan en el hogar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- American Academy of Pediatrics. (2020). La crianza de los hijos durante una pandemia: consejos para mantener la calma en el hogar. *Healthy Children* <https://bit.ly/3brfsiR>
- Guayasamín, M. (2019). El fanzine en el aula: una propuesta didáctica para leer y escribir historias. *Analysis*. <https://bit.ly/3bmGrML>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 15 y jueves 17 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Programas

1	Representa mediante el lenguaje algebraico un sistema de ecuaciones en una situación cotidiana	Martes 15 de setiembre
2	Expresa mediante gráficos tabulares y cartesianos un sistema de ecuaciones lineales con dos variables	Jueves 17 de setiembre

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes traduzcan expresiones literales a lenguaje algebraico, representen con expresiones tabulares y gráficas un sistema de ecuaciones lineales con dos variables, e interpreten la solución o las soluciones.

Para lograrlo, conocerán los tipos de conflictos sociales que han ocurrido en julio de 2020. Luego, comprenderán la diferencia entre problema y conflicto, y qué hacer para solucionar los conflictos familiares. Después, leerán la siguiente situación: la familia de Carlos y Luis debe invertir 98 soles por el derecho a vender zapatos durante nueve días y jugos por otros seis días; en cambio, si venden zapatos por tres días y jugos por otros dos días, solo invertiría 24 soles. Para determinar si las afirmaciones de la situación son verdaderas, aprenderán a representar algebraicamente las expresiones verbales referidas a las operaciones básicas a partir de distintos ejemplos. Seguidamente, efectuarán el mismo procedimiento en diferentes operaciones aritméticas que pertenecen a una misma expresión verbal como, por ejemplo, el triple de la suma de dos números. Asimismo, sabrán que las incógnitas se representan usualmente con las últimas letras del abecedario y que una ecuación es una igualdad. También, conocerán las partes de una ecuación (miembros, términos, incógnitas y grado). Así, observarán ejemplos para comprender cómo se halla el conjunto solución de una ecuación trasladando la incógnita a uno de los miembros, reduciendo los términos y comprobando el resultado para verificar el cumplimiento de la igualdad. A continuación, traducirán expresiones



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

literales a expresiones algebraicas para representar ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales de primer grado con dos variables.

En el segundo programa, los estudiantes repasarán la situación que atraviesa la familia de Carlos y Luis, y aprenderán a utilizar el método gráfico para determinar la solución o las soluciones de un sistema de ecuaciones. Por ello, observarán un ejemplo donde se expresa algebraicamente una ecuación lineal con dos, y tabularán los valores positivos y negativos que asignen arbitrariamente a las variables  $x$  e  $y$ . Luego, identificarán aquellos valores que cumplen con la condición brindada en la situación, y utilizarán el plano cartesiano para ubicar las coordenadas o los pares ordenados  $(x; y)$ . Finalmente, analizarán la representación gráfica de otros sistemas de ecuaciones, y comprenderán que, según la solución, pueden ser sistemas compatible, compatible indeterminado e incompatible.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

### Evidencias de aprendizaje

- Expresa con lenguaje algebraico la situación de la familia de Carlos y Luis, quienes venden zapatos y jugos en una feria. Para ello, identifica las expresiones literales y las convierte en lenguaje algebraico asignando una variable (preferiblemente,  $x$  e  $y$ ) para cada dato desconocido. Así, conforma el sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
- Representa gráficamente, el sistema de ecuaciones lineales con dos variables de la situación anterior. Para ello, tabula los valores que asigna a las variables  $(x; y)$ . Luego, ubica los puntos correspondientes a pares ordenados en el plano cartesiano de cada ecuación. Además, observa las rectas de cada ecuación e indica, según la gráfica representada, el tipo de sistema.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican situaciones familiares que involucran el uso de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, hallan la solución y la grafican.

### Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Cuarto de Secundaria

### Programas

Reconocemos que somos un país con biodiversidad

### Situación significativa

El Perú cuenta con distintos y muy variados ecosistemas, el 70 % de la biodiversidad del mundo se encuentra en nuestro territorio. Sin embargo, muchas de las actividades que realizamos, como la construcción de viviendas, la habilitación de espacios para la agricultura, la minería ilegal, la tala indiscriminada, entre otros, vienen transformando y alterando estos ecosistemas; por lo tanto, estamos afectando drásticamente a la biodiversidad. Por ejemplo, entre los años 1985 y 2017 la minería ilegal ocasionó la pérdida de aproximadamente 100 000 hectáreas de bosques, ha contaminado suelos y fuentes de agua con altos índices de mercurio, ha cambiado los cauces de los ríos. Con todo ello, se ha alterado el hábitat de una gran variedad de especies poniendo en peligro de extinción a parte de nuestra flora y fauna.

¿Cómo impactan las actividades económicas en la biodiversidad de nuestro país y de tu región? ¿En qué lugar de nuestro territorio las actividades económicas están afectando drásticamente a la biodiversidad? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la pérdida de la biodiversidad? ¿Cuál es el marco legal que protege la biodiversidad en nuestro país? ¿Qué podemos proponer para el uso sustentable de los recursos?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen las características y las potencialidades de la biodiversidad del Perú, así como las amenazas a las que está expuesta. Para ello, identificarán el concepto de biodiversidad y reconocerán que el Perú posee un gran número de especies vegetales y animales. Asimismo, conocerán que la biodiversidad se compone de la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, y entenderán en qué consiste cada una. Luego, comprenderán las funciones y los beneficios de la biodiversidad, tanto a nivel natural como social y económico. Después, se familiarizarán con el concepto de desarrollo sostenible y sabrán su importancia. A continuación, identificarán algunas instituciones del Estado cuya función es la conservación de la diversidad biológica, tales como el Ministerio del Ambiente, el Sernanp y el Sinanpe, y reconocerán la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para el cuidado de la biodiversidad. Enseguida, establecerán algunos riesgos actuales para la biodiversidad, como, por ejemplo, la deforestación, el aumento del consumo, el tráfico de animales, la contaminación, los cambios en el uso del suelo para actividades agrícolas, la construcción de carreteras, la expansión urbana, entre otros. Por último, los estudiantes conocerán algunas normas de la legislación peruana relacionadas con la conservación de la biodiversidad, como la Constitución (el artículo 2, numeral 22, y los artículos 67 y 68), la Ley General del Ambiente y la Ley de Creación del Ministerio del Ambiente.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro en el que identifica las potencialidades y los beneficios de la biodiversidad de nuestro país, y las amenazas a las que está expuesta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la relevancia de la biodiversidad de nuestro país y la importancia de su cuidado para el desarrollo sostenible.

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Del miércoles 16 al viernes 18 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programas

1	Observamos un video y reflexionamos sobre el medio ambiente y las acciones que fomentan su conservación.	Miércoles 16 de setiembre
2	Leemos y reflexionamos sobre ecoética y su relación con la convivencia	Jueves 17 de setiembre
3	Planificamos un artículo de opinión sobre la situación del medio ambiente en la población/localidad	Viernes 18 de setiembre

### Situación significativa

La diversidad de ecosistemas en el Perú y los grandes desafíos para conservarlos y gestionarlos adecuadamente requiere incorporar una cultura ambiental en el entorno familiar y en la localidad, debido a que la contaminación del agua y del aire, así como los efectos del cambio climático, impactan en la convivencia de la población.

Para trabajar este importante tema, reflexionaremos acerca de la naturaleza de los conflictos ambientales y cómo se relacionan con la convivencia en el hogar y en la localidad. También, leeremos textos sobre las acciones que se vienen realizando para afrontar esa problemática, lo que debe conducirnos a identificar las medidas que podemos emprender y el modo de ejecutarlas.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen e interpreten las acciones que pueden realizar para conservar el medio ambiente, que establezcan cuál es su relación con la convivencia familiar y local, y que planifiquen un artículo de opinión sobre este tema.

Para lograrlo, primero observarán un video donde se aborda la reducción de la contaminación durante la pandemia, circunstancia que deben tomar como una oportunidad para reducir y reciclar. Luego, escucharán la opinión de cuatro estudiantes sobre este tema y algunos datos de interés. Con ello, entenderán que van a escribir un artículo de opinión como producto del área y un fanzine de la experiencia de aprendizaje. Seguidamente, sabrán que un artículo de opinión implica presentar un punto de vista sobre un tema y argumentar dicha postura. Asimismo, a través de ejemplos, conocerán la forma de evaluar dicho artículo mediante una rúbrica durante el proceso de escritura y revisión, para lo cual emplearán los siguientes criterios: el texto se ajusta a la situación comunicativa, presenta cohesión y coherencia entre las ideas, y respeta las reglas de ortografía. Después, comprenderán la diferencia de este tipo de texto con el ensayo, por qué utilizar una rúbrica, entre otros aspectos.

En el segundo programa, escucharán las opiniones de Esthepany y Junior sobre algunas acciones que benefician o perjudican al ambiente. A continuación, recordarán qué es un artículo de opinión y cuál es su intención comunicativa (orientar y persuadir la opinión del lector). También, identificarán sus características: a) se redacta en primera persona; b) los argumentos pueden estar sustentados en datos estadísticos, puntos de vista de expertos, casos de la realidad; y c) se escribe en un lenguaje formal y adecuado a la situación comunicativa. Luego, a través del análisis del artículo “La ecoética en el Perú”, emplearán diversas estrategias lectoras como las inferencias (para determinar el título, propósito y significado de las palabras), el parafraseo y la interrogación al texto. Asimismo, identificarán su estructura: a) introducción, donde se presenta el tema y la postura del autor; b) argumentación, donde se presentan las ideas que sustentan la postura (citas, casos, ejemplos, entre otros); y c) la conclusión, donde se resume y se refuerza la postura del autor. Con esta información, comprobarán si el texto cumplió su propósito.

En el tercer programa, observarán como Esthepany y Junior organizan sus actividades para el fin de semana, realizan un recuento de lo abordado en los programas anteriores y se proponen redactar un artículo de opinión. Por ello, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de planificar su artículo para plantear, activar y organizar sus ideas. En ese sentido, entenderán qué es la etapa de planificación, la cual iniciarán respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el propósito de escritura? ¿A quién está dirigido el artículo? ¿Qué tipo de texto es? ¿Sobre qué tema? ¿Qué lenguaje usarás? ¿Qué fuente consultarás? Después, pensarán en acciones que benefician o perjudican al ambiente en su localidad,



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

por lo que realizarán una observación detallada y buscarán información al respecto. Seguidamente, organizarán sus ideas empleando un cuadro sinóptico y respetando la estructura del artículo de opinión, recordando, además, el uso de los conectores de causa. Con estos insumos, redactarán su artículo de opinión en el siguiente programa. Finalmente, responderán algunas preguntas sobre lo abordado, reconocerán la importancia de emplear una rúbrica e identificarán las dificultades que tuvieron y cómo podrían solucionarlas.

### Competencias y capacidades

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje

- Busca información sobre acciones que han favorecido o perjudicado al ambiente fuera y dentro de su localidad. Para ello, considera noticias de periódicos, revistas, folletos, entre otros. También, puede preguntar a algún miembro de su familia acerca del tema. Escribe sobre estas acciones de manera coherente y cohesionada.
- Elabora la planificación del artículo de opinión tomando en cuenta el esquema, la organización de ideas y el cuadro sinóptico. Además, busca información en fuentes confiables para dar solidez a sus argumentos, los cuales redacta con coherencia y cohesión.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la lectura de diversos textos y la planificación de un artículo de opinión, comparten información sobre el cuidado del ambiente en su hogar y localidad.

### Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Rengifo, J. (2020). La Ecoética en el Perú. Recuperado de: <http://ipama.org.pe/2018/01/30/opinion-la-ecoetica-peru/>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)







PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del miércoles 16 al viernes 18 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programas

1	Determinamos presupuestos usando las ecuaciones lineales	Miércoles 16 de setiembre
2	Expresamos con diversas representaciones la ecuación cuadrática	Jueves 17 de setiembre
3	Aplicamos la ecuación lineal y la ecuación cuadrática en diversas situaciones	Viernes 18 de setiembre

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes determinen presupuestos empleando ecuaciones lineales, expresen con diversas representaciones la ecuación cuadrática, y apliquen la ecuación lineal y la ecuación cuadrática en diversas situaciones.

Para lograrlo, en el primer programa, leerán un caso sobre un conflicto entre dos distritos por la administración de un área verde, conocerán cómo intervienen las entidades públicas en los conflictos sociales, ambientales y territoriales, y que estos conflictos suelen involucrar aspectos económicos. De este modo, sabrán qué implica un presupuesto, los pasos requeridos para elaborarlo y que el ingreso neto mensual ( $I$ ), el gasto neto mensual ( $G$ ) y el saldo mensual ( $S$ ) pueden emplearse para resolver ecuaciones de primer grado. Para ello, traducirán el lenguaje común al matemático para calcular la incógnita del saldo conociendo el ingreso y el gasto ( $S = I - G$ ). También, comprenderán, a través de ejemplos, qué es una ecuación, cómo se clasifican las ecuaciones y cómo distribuir los gastos a partir de ecuaciones de primer grado con una variable. En ese sentido, registrarán en una tabla el monto de cada gasto que realiza uno de los distritos por el área verde, el cual asciende a S/ 5400 y se reparte en: luz ( $L = 480$ ), agua ( $A = 320$ ), mantenimiento ( $M = 600 (3x)$ ), preservación ( $P = 400(x)$ ) y el fondo de contingencia ( $FCM = 400(x)$ ). Luego, formularán



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la ecuación y hallarán la variable para responder a las preguntas formuladas relacionadas con el cálculo del presupuesto para mantener y preservar el área verde, número de veces al mes que se realiza el servicio de  $M$  y de  $P$ , y la cantidad de dinero ahorrado como  $FCM$ .

En el segundo programa, aprenderán a desarrollar la ecuación cuadrática, para lo cual calcularán las dimensiones de un terreno rectangular cuya área es de  $48 \text{ m}^2$  y el lado más corto se diferencia del lado más largo en 2 metros. Para ello, traducirán los datos al lenguaje algebraico y aplicarán la fórmula del área del rectángulo para formular la ecuación. A partir de ello, conocerán qué es una ecuación cuadrática y que existen ecuaciones cuadráticas completas e incompletas. Además, comprenderán, mediante ejemplos, que cada tipo tiene un procedimiento distinto de resolución. Así, sabrán que el problema planteado representa una ecuación cuadrática completa, y aprenderán a hallar el resultado mediante la factorización con el método del aspa simple. Por otro lado, leerán otra situación para comprender cómo resolver ecuaciones cuadráticas completas empleando la fórmula general cuando la factorización no es posible. Asimismo, identificarán en la fórmula la discriminante y entenderán que para hallar el número de soluciones de una ecuación cuadrática es suficiente con evaluar el discriminante: si es mayor que cero, la ecuación tiene dos raíces distintas; si es igual a cero, tiene dos raíces iguales; y si es menor que cero, no tiene raíces reales. Luego, resolverán otra ecuación empleando la factorización y conocerán que también es posible graficar estas ecuaciones.

En el tercer programa, recordarán los tipos de ecuaciones de primer y segundo grado que aprendieron anteriormente y su importancia para tomar decisiones en las actividades cotidianas. Para ello, tendrán que determinar cuántos árboles compró una empresa con S/ 4800 si recibió un descuento de dos soles por cada árbol y llegó a comprar 200 árboles más de lo que presupuestó inicialmente. En ese sentido, representarán el dato desconocido con una incógnita, traducirán todos los datos al lenguaje algebraico para plantear una ecuación fraccionaria de primer grado, y realizarán las operaciones necesarias para transformar la expresión algebraica en ecuación cuadrática o de segundo grado. Luego, emplearán la fórmula general para hallar la solución, determinarán cuál de los valores obtenidos es el más posible y comprobarán el resultado reemplazando la incógnita con el valor obtenido. Seguidamente, realizarán el mismo procedimiento con otros problemas que involucran emplear ecuaciones de primer grado y, posteriormente, ecuaciones de segundo grado. Finalmente, reflexionarán acerca de las acciones que les permitieron hallar la solución, como parafrasear el problema para comprenderlo, reconocer el tipo de ecuación a utilizar, entre otros.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

### Evidencias de aprendizaje

- Resuelve situaciones de presupuesto y de cantidad empleando ecuaciones de primer grado con una incógnita. Para ello, identifica las variables y las cantidades, las traduce al lenguaje algebraico y formula la ecuación considerando que el saldo es equivalente a la diferencia entre el ingreso y el gasto.
- Resuelve un problema empleando ecuaciones cuadráticas completas. Para ello, identifica los datos y los traduce al lenguaje algebraico, formula la ecuación y justifica la estrategia a emplear (factorización o ecuación general) para hallar la solución.
- Determina la solución de una situación que involucra ecuaciones de segundo grado. Para ello, reconoce la incógnita, plantea en lenguaje algebraico la situación, lo transforma en una ecuación de segundo grado y la resuelve empleando la fórmula general. Luego, analiza las raíces o soluciones y evalúa la pertinencia de la respuesta o solución.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

Resuelve los siguientes problemas:

- Si un terreno de forma rectangular tiene un perímetro de 900 metros lineales, y, además, el largo del terreno tiene 50 metros más que el ancho;
  - ¿Cómo podemos representar el área del terreno si el área es el producto de los lados?
  - Si cada lado del terreno hallado disminuye en un 20 %, ¿cuál es el nuevo perímetro del terreno de forma rectangular?
- Elabora y difunde su fanzine a los integrantes de su familia y compañeros de su institución, mostrando un proyecto de mejora del área verde con su respectivo presupuesto.
- En el contorno del parque rectangular de 50 m de largo y 34 m de ancho, el municipio desea habilitar una ciclovía, de ancho uniforme. Si se sabe que el área de dicha ciclovía es de  $540 \text{ m}^2$  y que cada metro cuadrado costará 70 soles, ¿cuál será el ancho de dicha ciclovía? ¿A cuánto sumará el presupuesto de su habilitación?
- Se requiere habilitar un lugar descampado para construir canchas sintéticas. Si el largo del lugar mide 83 m más que el ancho, y su área es  $5250 \text{ m}^2$ , ¿cuáles son sus dimensiones?

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes resuelven situaciones de contexto donde pueden emplear su comprensión sobre las ecuaciones de primer y segundo grado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 15 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

Analizamos cómo se desarrolla el espacio urbano en nuestra localidad

### Situación significativa

Un grupo de estudiantes conversan sobre las controversias entre vecinos, la municipalidad y otras instituciones debido a problemas como el recojo de la basura, el desorden vehicular, las calles angostas que no permiten un adecuado tránsito y la contaminación sonora. Encuentran que entre las causas que generan dichos problemas está el crecimiento desordenado del espacio urbano en su localidad. Ante ello, se preguntan lo siguiente: ¿Cómo se realiza la planificación del espacio urbano en nuestro país y nuestra localidad? ¿Cómo logramos un desarrollo sostenible del espacio urbano? ¿Qué experiencias de desarrollo sostenible del espacio urbano encontramos? ¿Cómo se puede mejorar la armonía entre el espacio y la población?

En tu rol de integrante de la junta vecinal, formularás una propuesta para mejorar el desarrollo del espacio urbano de tu localidad.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen las causas y consecuencias del crecimiento desordenado del espacio urbano. Para ello, revisarán los conceptos de *crecimiento urbano incontrolado*, *centro poblado*, *espacio* y *sector urbano*. Asimismo, distinguirán entre las diferentes categorías de centro poblado: caserío, pueblo, villa, ciudad y metrópoli, según la Ley 27795, Ley de Demarcación y Organización Territorial. Luego, conocerán los conceptos de *demografía* y *modelo de desarrollo urbano*, y reconocerán los aspectos que se toman en cuenta para la planificación del desarrollo urbano, tales como el demográfico, social, económico y físico-ambiental. Después, comprenderán la importancia de la planificación urbana sostenible para el bienestar, la salud, la cultura, la economía, la gobernabilidad y la gestión del riesgo de desastres. Enseguida, identificarán algunos problemas del desarrollo de los centros poblados urbanos, como, por ejemplo, la tugurización, la reducción de espacios públicos, el aumento del parque automotor, la urbanización en zonas de riesgo, la contaminación ambiental, la degradación del agua y el suelo, entre otros. Por último, conocerán algunas posibles razones del crecimiento desordenado del espacio urbano en el Perú.

### Competencia y capacidades

#### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador visual en el que muestra las causas y consecuencias del crecimiento desordenado del espacio urbano en su localidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan acerca de la importancia del desarrollo urbano sostenible para el bienestar de su localidad.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 14 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

Conservamos el recurso hídrico para el mantenimiento de la salud, la economía de las familias y del ambiente

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen la problemática referida a la carencia de agua para el consumo en las casas y el riego de parques en su comunidad, y que propongan una solución tecnológica basada en el riego por goteo y los fenómenos de evaporación y condensación que permita regar los parques sin afectar el consumo de las familias.

Para lograrlo, definirán el concepto de *sistema de riego por goteo* y conocerán un sistema casero que utiliza botellas de plástico y agua, lo que permite reutilizar las botellas, reducir la cantidad de agua utilizada e implementar este sistema en macetas y jardines más grandes..

Luego, analizarán los fenómenos físicos que explican su funcionamiento. Sabrán que la evaporación y la condensación son fenómenos mediados por la ganancia o pérdida de calor entre dos cuerpos (transferencia de energía). En este caso, la superficie del agua contenida en la botella de plástico eleva su temperatura (gana energía) y pasa del estado líquido al gaseoso. Este vapor de agua asciende y choca con la segunda botella de plástico, que lo cubre y reduce su temperatura (pierde energía). Esta reducción de energía hace que el vapor se condense y forme agua líquida, que discurre por las paredes del envase hasta el suelo.

También, profundizarán su comprensión de los fenómenos de evaporación y condensación definiendo el significado de *energía interna* como aquella energía almacenada en todos los cuerpos y formada por la sumatoria de la energía cinética y potencial de las moléculas que los conforman. La energía interna está relacionada con la temperatura del cuerpo (un cuerpo con

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mayor temperatura almacena mayor energía interna). Asimismo, analizarán la diferencia entre vaporización (ocurre a nivel superficial) y ebullición (involucra toda la masa del líquido); condensación (paso de fase gaseosa a líquida por aumento de temperatura) y licuefacción (paso de fase gaseosa a líquida por aumento de presión); y la influencia de la presión atmosférica en el punto de ebullición (a menor presión atmosférica, menor temperatura de ebullición).

Con esta información, diseñarán su solución tecnológica considerando las medidas de seguridad pertinentes y los parámetros, como la cantidad de agua de riego que requieren las plantas, la distancia y profundidad a la que debe colocarse el dispositivo, la calidad del suelo y las condiciones ambientales (temperatura y precipitación).

Finalmente, dibujarán el prototipo creado indicando las dimensiones de los materiales y los volúmenes de agua usados, tabularán los materiales, costos y resultados de sus pruebas, y registrarán con detalle las acciones realizadas.

### Competencias y capacidades

**Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**

- Determina la alternativa de solución tecnológica.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.**
- Implementa la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

Diseña y construye una solución tecnológica para enfrentar la escasez de agua para consumo familiar y riego de parques. En su diseño, utiliza los principios de la condensación y evaporación del agua en un mecanismo de riego por goteo que, además, utiliza materiales reciclados.

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes desarrollan acciones de cuidado del agua en su hogar y comunidad que demuestren conciencia sobre la importancia de este recurso para la alimentación, salud, higiene y bienestar.

### Recursos

- Fundación "la Caixa" (s. f.). Prototipar para aprender. Recuperado de: <https://bit.ly/3IIDlr8>
- Bautista, D. (2018). Diseño y desarrollo de una actividad tecnológica escolar (ATE) que permita el aprendizaje del proceso de la biónica (páginas 24-38). Recuperado de: <https://bit.ly/3IIDcUC>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.**

**Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Martes 15 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

Solucionamos conflictos sociales

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes comprendan las dimensiones de los conflictos sociales, así como la importancia de una posición ética para su solución. Para ello, reconocerán que este tipo de conflictos suceden cuando diferentes actores sociales entran en tensión porque perciben que sus necesidades e intereses ante un asunto público se oponen o son contradictorios. Luego, los estudiantes identificarán las dimensiones de los conflictos sociales en los ámbitos económico, político, social, institucional, cultural y ético, y conocerán algunos factores que determinan la complejidad de los conflictos sociales: el número de actores, la diversidad cultural, económica, social o política, la violencia, la debilidad institucional. Asimismo, comprenderán la importancia del diálogo y el consenso, de la perspectiva y la argumentación éticas y de tomar en cuenta los derechos de todos los actores por igual para evitar que los conflictos sociales se tornen violentos. Igualmente, se familiarizarán con las perspectivas éticas del utilitarismo, de la deontología y de la felicidad, y reconocerán su pertinencia para la argumentación ética.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador gráfico explicando las dimensiones de los conflictos sociales.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia ética y legal del respeto a los derechos de todos los actores para la resolución de conflictos sociales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** TV

**Fecha:** Lunes 14 de setiembre de 2020

**Área curricular:** Educación para el Trabajo

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Programa

Elaboramos las métricas en nuestro modelo de negocios Lean Canvas de mi proyecto de emprendimiento

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes desarrollen capacidades de gestión de proyectos de emprendimiento mediante la elaboración de hipótesis sobre el bloque de métricas del lienzo Lean Canvas. Para ello, recordarán que este lienzo es una herramienta para visualizar un modelo de negocio, y que está compuesta por los siguientes bloques: segmento de clientes, problema del cliente a solucionar, propuesta de valor, características del producto o servicio que solucionará el problema del cliente, ventaja especial que ofrece el producto o servicio, canales de acceso al cliente, flujo de ingresos, estructura de costos y métricas clave. A continuación, reconocerán que las métricas clave son todos los datos medibles que ayudan al emprendedor a evaluar y tomar decisiones para mejorar o ajustar su modelo de negocio. Luego, conocerán que las hipótesis iniciales del bloque de métricas deben estimar cuántos clientes comprarán el producto o servicio, cuántos repetirán la compra y con qué frecuencia. Finalmente, los estudiantes distinguirán entre canales de venta físicos y canales de venta vía web e identificarán las métricas más pertinentes para cada uno.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.**

- Crea propuestas de valor.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Aplica habilidades técnicas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante completa el bloque número 8 del lienzo Lean Canvas de su modelo de negocio, correspondiente a las hipótesis sobre las métricas clave.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean hipótesis sobre métricas de su modelo de negocio, que les servirán como criterio para evaluar su funcionamiento y adaptarlo en caso la contrastación entre las hipótesis y la data recolectada posteriormente lo sugiera.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósters
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas

### Enlaces de referencia

**Recursos de la plataforma Aprendo en casa:**

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

**Currículo Nacional de la Educación Básica:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

**Programa Curricular de Educación Secundaria:**

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

**RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

**RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:**

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

