



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 28 de setiembre al viernes 2 de octubre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Yo también tengo poderes

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes hagan un recuento de lo que han aprendido en este tiempo y reflexionen sobre ello. A partir de esta identificación, y a través de los lenguajes artísticos, crearán un personaje cuyos poderes serán las acciones que llevan a cabo para convivir mejor y cuidarse en este contexto de emergencia sanitaria.

Para lograr el propósito señalado, los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** reflexionarán sobre lo que han aprendido a lo largo de las experiencias presentadas. Conocerán al perrito Chancay, el nuevo compañero de conducción de Fátima, quien estará representando a todas las mascotas que acompañan a los estudiantes en la emisión del programa. Recordarán, entre otras cosas, los productos y las actividades que llevaron a cabo, los juegos que pueden realizar en familia, las responsabilidades que han asumido en casa, las celebraciones de su familia y comunidad, y lo que conversaron acerca de las emociones que han experimentado desde que se inició la emergencia sanitaria. El **martes** reconocerán al personal de salud, a la policía, a quienes nos abastecen de alimentos y a todas las personas que están trabajando para el bienestar de la comunidad, que se han convertido en nuestros héroes. Asimismo, los niños y niñas reconocerán que también tienen superpoderes, es decir, las habilidades que han desarrollado durante la cuarentena, como ordenar los juguetes, colaborar en los quehaceres del hogar, etc. A propósito de ello, elaborarán un “árbol de las habilidades”, en el que dibujarán la habilidad más importante que han desarrollado en este tiempo. Además, reconocerán que también cometen



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

equivocaciones y que hay aspectos en los que pueden mejorar. El **miércoles** se prepararán para contar las historias que vivieron durante estos meses de confinamiento, para lo cual crearán un muñeco que los representará y en el que identificarán sus poderes o habilidades. El **jueves** conocerán alternativas para crear su muñeco, así como los diferentes materiales con los que podrán elaborarlo. También verán algunos ejemplos de historias que vivieron los niños en el Perú hace muchos años, cuando había apagones, y conocerán ideas divertidas para crear sus propias historias, en las que hablarán sobre sus superpoderes. Finalmente, el **viernes** presentarán el personaje que crearon y que contará su historia. Para hacerlo mejor, aprenderán a elaborar títeres de dedos y escucharán los cuatro pasos para presentar una historia.

Sesiones

1	Mira lo que hemos aprendido	Lunes 28 de setiembre
2	Mi lista de poderes	Martes 29 de setiembre
3	Represento mis poderes	Miércoles 30 de setiembre
4	Creamos al personaje	Jueves 1 de octubre
5	Les presento a mi personaje	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación¹

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación
Diseña y produce un títere o muñeco, cuyas características están vinculadas a lo que aprendió en estos meses, y realiza una presentación para su familia. En ella hace un recuento, con ayuda del muñeco, de lo que ha logrado en Aprendo en casa.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce y manifiesta sus intereses, gustos y preferencias personales, expresando sus emociones a través de diversos lenguajes.• Incorpora en su presentación lo que aprendió sobre los hábitos de autocuidado y cuidado de los demás en el contexto de emergencia sanitaria, así como los acuerdos de convivencia para vivir en armonía.• Dialoga con diversas personas sobre el diseño y la producción de su muñeco.• Transforma creativamente diversos materiales que tiene en casa o reusables explorando y experimentando con la colaboración de una persona mayor.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran en qué medida el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias que solicita son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado.*
- Explique a los padres de familia la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Por ejemplo: *En esta experiencia de aprendizaje, el estudiante creará un proyecto con el lenguaje artístico de su preferencia (dibujo, pintura, modelado, etc.), en el que reconocerá sus cualidades, intereses, gustos y emociones, interactuando de manera respetuosa con las personas de su entorno. Para ello, elaborará un personaje de material reciclable con el cual se sienta identificado. Adicionalmente, explicará qué particularidades tienen los materiales de reúso que escogió, y qué ideas propone para transformar estos materiales y construir su personaje. Luego, comentará cómo realizó su creación.*
- Precise a los padres de familia, con un lenguaje accesible, lo que se espera de las producciones de los estudiantes. Utilice modelos de evidencias que cumplen con los criterios indicados. Por ejemplo, puede enviar un video donde el estudiante presente el personaje que creó, explique por qué decidió representarlo de esa manera y cómo hizo para elaborarlo (todo esto sería la evidencia de aprendizaje). Enfatique el hecho de que, al comentar cómo realizó la creación de su personaje, el estudiante debe mencionar las características de los elementos que utilizó, señalar que corresponden a material de reúso, precisar cómo transformó esos elementos en un muñeco y qué características particulares tiene. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con los padres de familia.
- Retroalimente a sus estudiantes a partir de los progresos que muestran en el desarrollo de las competencias. Para ello, utilice el portafolio con las evidencias que han ido guardando y oriéntelos para hacer un recuento de todo lo que han aprendido hasta el momento. Puede comparar los primeros y los últimos trabajos de un área y resaltar lo que se ha logrado, las dificultades que han tenido y cómo las han superado. Es importante que usted fomente que las familias comprendan la utilidad de registrar sus



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

producciones para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que están siguiendo. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Observé el video donde presentas a tu muñeco. Me di cuenta de que lo elaboraste con hojas y ramas. Qué interesante, has aprovechado materiales de la naturaleza. Me llamó la atención el escudo que tenía. Tu mamá me comentó que tu idea era hacer un escudo protector de virus.*
- Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *¡Qué buenas ideas has tenido para tu personaje! En tu video explicas con mucho detalle sus poderes y cómo lo elaboraste.*
- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Has sido muy creativo, me encantó la idea de tu escudo. ¿Qué otros poderes podría tener este personaje? Como tu mamá me comentó que una de las cosas que has aprendido es a ayudar a regar las plantitas y a cuidarlas, ¿qué nuevo poder se te ocurre para tu personaje con eso que has aprendido?; Te invito a que veas un video que he preparado para ti donde presento el muñeco que yo he creado; Te sugiero que antes de presentar tu muñeco recuerdes qué material utilizaste, por qué lo elegiste y cómo lo transformaste.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes a través de preguntas. Por ejemplo: *¿Por qué seleccionaste esos materiales? ¿Por qué pensaste que ese material te permitiría elaborar tu muñeco? ¿Qué te resultó más difícil al elaborar tu muñeco? ¿Qué te gustaría que le cuente a tus amigos de lo que has hecho? Si pudieras volver a elaborar otro muñeco, ¿qué acciones realizarías y qué material elegirías? ¿Qué no volverías a hacer? ¿De qué otra manera harías la presentación de tu muñeco?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 28 y martes 29 de setiembre

- Invitar al estudiante a revisar todo lo que ha guardado en su cofre del tesoro. Pedirle que observe cada trabajo y que comente con los adultos de la casa cómo lo hizo.

Martes 29 de setiembre

- Proponer al estudiante que haga memoria, junto con el adulto que lo acompaña, de las habilidades que ha desarrollado durante este tiempo y que celebre este gran esfuerzo.

Miércoles 30 de setiembre

- Conversar con el estudiante acerca de las actividades que le gustaron más, las que le gustaron menos, las que le parecieron fáciles o difíciles de hacer y por qué.

Jueves 1 de noviembre

- Proponer al estudiante que busque en su cofre del tesoro todo aquello que le pueda ayudar a recordar las historias que han sucedido en casa durante estos meses, y a reconocer sus habilidades, gustos y preferencias.
- Conversar en familia sobre los dibujos, cuentos u objetos que tienen. Identificar lo que han aprendido juntos.

Viernes 2 de noviembre

- Continuar conversando en familia sobre los dibujos, cuentos u objetos que han encontrado en su cofre del tesoro. Identificar juntos lo que han aprendido desde que hicieron sus objetos hasta ahora.

²Las actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en sus hogares.

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el progreso que han alcanzado y se esfuerzan por continuar aprendiendo.

Recursos

- Hojas de papel
- Material de escritura
- Papel
- Material de reúso



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Inicial:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 28, miércoles 30 de setiembre y viernes 2 de octubre de 2020

Áreas curriculares: Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos damos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

Para lograrlo, desarrollarán un juego denominado “El juego de Aprendo en casa”, que consiste en analizar los retos de cada uno de los programas de la experiencia abordada en esta semana de reflexión. Entenderán que cada reto representará un paso, y, para pasar al siguiente, tendrán que analizar y determinar si cumplieron con los criterios propuestos o si aún pueden mejorar su producto. En ese sentido, recordarán qué hicieron en cada programa, qué personas los acompañaron en el proceso, y cuáles fueron los retos que enfrentaron: 1) Contar y narrar una historia con estos personajes. 2) Explicar por qué hay lugares en la Tierra donde es de noche y otros donde es de día. 3) Describir a un animal de su localidad. 4) Explicar cómo influye el día y la noche en las actividades de las personas de su localidad. 5) Calcular en días o semanas cuánto falta para que llegue una fecha importante.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En los cinco pasos que tiene el juego, los estudiantes observarán distintos ejemplos que los orientarán a entender cómo revisar sus producciones en una tabla, identificando los criterio que lograron (“Lo hice”) y aquellos que pueden seguir mejorando (“Podría mejorar”). De este modo, entenderán que pueden seguir potenciando su proceso de aprendizaje.

Programas

1	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 1)	Lunes 28 de setiembre
2	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 2)	Miércoles 30 de setiembre
3	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 3)	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Transversal:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Personal Social:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre números y operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”). Para ello, emplea en cada reto los siguientes criterios:

- Reto 1: Relata una historia mencionando qué pasó al inicio, qué pasó después y qué pasó al final; escoge al Sol y la Luna como personajes principales; y emplea expresiones como *había una vez, entonces, después, entre otras*.
- Reto 2: Describe por qué hay lugares donde es de día y otros donde es de noche; representa al Sol y la Tierra en sus dibujos y cómo se produce el día y la noche; y representa por qué se produce el día y la noche usando objetos de su casa o su propio cuerpo
- Reto 3: Elige un animal de su localidad; elabora una ficha describiendo las características del animal elegido; incorpora en la ficha información sobre el hábitat, alimentación y características físicas; menciona si el animal elegido es nocturno o diurno; y describe las características que los ayudan a vivir durante el día o la noche.
- Reto 4: Describe las actividades que realizan las personas de su localidad en el día y la noche; explica cómo el día y la noche influye en las actividades que llevan a cabo las personas; y representa con un dibujo las actividades que hacen las personas de su localidad.
- Reto 5: Identifica una fecha importante que está por ocurrir; hace uso del calendario para anotarla; calcula en días o semanas lo que falta para dicha fecha; y explica lo que hizo para resolver el problema.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la revisión de sus trabajos, reconocen la importancia de la autoevaluación de su progreso, e identifican los logros que han alcanzado y aquellos aspectos que pueden mejorar.

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que elaboraste tu historia sobre el Sol y la Luna empleando como personajes secundarios al caracol y las plantas, y cómo las plantas acordaron conversar con el Sol porque no quería aparecer durante el día.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que explicaste de una excelente manera cómo ocurre el proceso de traslación empleando una linterna y una pelota.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Veo que has descrito las actividades que realizan las personas de tu localidad. ¿Será posible distinguir estas actividades según el día o la noche? ¿Cómo lo lograrías?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tus productos? ¿Qué estrategia podrías utilizar para trabajar en aquellos criterios que todavía puedes mejorar?*



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Martes 29 de setiembre y jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para lograrlo, tendrán en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos daremos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

En esta primera semana, al trabajar las áreas de Comunicación y Matemática, recordarán los lugares que visitó Viajerito con la guía turística que elaboró y cómo hacer un croquis. Asimismo, autoevaluarán su comprensión de la guía turística que realizó Viajerito y la producción de su croquis. Con este fin, como primer desafío, recordarán qué es una guía turística a partir de las explicaciones de la profesora y los ejemplos de Bartolo y Viajerito. Luego, observarán un video donde Viajerito viaja a Huaraz e Iquitos. Después, basándose en el texto producido por un niño, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su comprensión. Para ello, a través de la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) de cada criterio (¿Por qué voy a leer este texto? ¿De qué trata? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Localicé información en los textos y cómo lo hice? ¿Para qué sirve esa información? ¿Ayudó en el desafío?). Como segundo reto, recordarán qué es un croquis y un plano con ayuda de la explicación del profesor y de los videos donde aparecen Viajerito y Josefina



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

en Iquitos. A continuación, usarán la tabla de revisión para evaluar el croquis producido por una niña. Para ello, empleando la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (dibujé puntos de referencia fijos cercanos a mi casa; representé los bloques en cuadrados y los separé usando calles y avenidas, a las que les coloqué sus nombres; describí los desplazamientos que recorre una persona de un punto a otro; tracé con color el camino que me permite llegar a dos lugares distintos; y consideré los puntos cardinales: norte, sur, este, oeste) según lo observado en el producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su comprensión sobre la información descrita en la guía turística de Viajerito y la elaboración de su croquis colocando un *check* en uno de los ítems de cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlos.

Además, al trabajar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, recordarán lo aprendido acerca de los signos, las señales y los elementos del clima, así como sobre las recomendaciones de viaje y su utilidad para brindar información sobre un lugar. Además, autoevaluarán la ficha donde explican cómo pueden predecir el tiempo utilizando un signo de la naturaleza y la recomendación de viaje elaborada. Para ello, como primer desafío, recordarán, con ayuda de la explicación del docente y del video de Viajerito, que existen señas físicas y biológicas que permiten predecir el clima y el tiempo. Luego, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su ficha, tendrán que identificar a través de cada uno de los criterios planteados (pregunté a algún familiar y usé información de libros, revistas u otras fuentes confiables para elaborar mi ficha; y describí en una ficha las señas o los signos identificados en mi comunidad) qué han hecho y qué podrían mejorar. Seguidamente, como segundo reto, recordarán las recomendaciones de viaje. A continuación, emplearán la tabla de revisión para evaluar la recomendación escrita por una niña. Para ello, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (¿Definé el tipo de texto que voy a escribir? ¿Tuve en cuenta para qué y para quién voy a escribir? ¿Organicé mis ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, y las expliqué? ¿Describí las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo? ¿Usé mayúsculas al iniciar el texto, las comas y el punto al finalizar? Revisé mi texto y me aseguré de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar mi versión final) según lo observado en la elaboración del producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su ficha y su recomendación colocando un *check* en el ítem adecuado en cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 1)	Martes 29 de setiembre
2	Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 2)	Jueves 1 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Transversal:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Matemática:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Evidencias de aprendizaje

- Revisa los datos que escribió en su cuaderno sobre los textos que leyó acerca del clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar a un lugar determinado. Para ello, identifica si los textos que leyó son pertinentes para su propósito, señala de qué tratan, si localizó información y si comparó los datos que recopiló. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para determinar cómo podría enriquecer su producto.
- Evalúa la recomendación de viaje que escribió utilizando la tabla de revisión. De este modo, determina si definió el tipo de texto que escribió, si tuvo en cuenta para qué o para quién escribía, si organizó y explicó sus ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, si describió las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo, si usó mayúsculas al iniciar el texto, comas y punto al finalizar, y si revisó su texto y se aseguró de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar su versión final. Luego, usando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para establecer cómo podría enriquecer su producto.
- Analiza, utilizando la tabla de revisión, si el croquis que elaboró para ubicar lugares cercanos a su hogar consigna correctamente la ruta trazada. Para ello, verifica si dibujó puntos de referencia fijos, representó los bloques adecuadamente, asignó los nombres a las calles y avenidas, y describió los desplazamientos que recorre una persona para llegar de un lugar a otro considerando los puntos cardinales. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para definir cómo podría enriquecer esta evidencia.
- Determina si el signo de la naturaleza que empleó para su ficha explica con claridad cómo se predice el tiempo atmosférico en su localidad, por lo que evalúa si buscó y describió información confiable sobre un signo físico o biológico de su localidad. Asimismo, establece si incluyó en su explicación los elementos del clima y los factores que varían estos elementos. En ambos casos, emplea las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar” para identificar sus logros y aspectos de mejora, y determinar cómo podría enriquecer esta evidencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Al autoevaluar los productos realizados en los programas anteriores, podrá mejorarlos tomando en cuenta lo siguiente: para el croquis, hace uso de la herramienta Google Maps para conocer las indicaciones sobre cómo llegar a un determinado lugar e incluye los puntos cardinales; para la ficha, busca información en libros o en páginas web seguras y las compara; y para la recomendación, elabora su versión final al culminar la revisión considerando los aspectos que cree que puede mejorar.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades, y, de esa manera, buscan mejorar su nivel de desempeño.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Dispositivo con la herramienta Google Maps
- Fuentes de información, como páginas web o libros



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que elaboraste tu croquis señalando cuatro puntos de referencia, y trataste de describir una ruta para cada uno de ellos considerando tu casa como el punto de inicio.*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que buscaste información valiosa sobre cómo los sapos detectan la lluvia a través de sus oídos y que por eso siempre aparecen cuando empieza a llover.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Cuando seleccionaste los textos para extraer los datos sobre el tiempo y el clima, ¿cómo identificaste que estos textos respondían a tu propósito de lectura?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tus productos? ¿Qué estrategia podrías utilizar para trabajar en aquellos criterios que todavía puedes mejorar?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 28 de setiembre al viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para plantear acciones que nos ayuden a mejorar

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” del mes de agosto con la intención de mejorarlos. Para ello, reconocerán la utilidad del portafolio como un repositorio de evidencias de su aprendizaje, evaluarán la organización del mismo, seleccionarán algunos de sus trabajos y los revisarán teniendo en cuenta los criterios de evaluación y las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado? ¿Mis trabajos cumplen con los criterios? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo haré?

Para reconocer la importancia del uso del portafolio, recordarán su definición y por qué es importante tenerlo, luego de lo cual repasarán algunas recomendaciones para la elaboración y organización del mismo. Después, elegirán uno de sus trabajos e identificarán cuáles fueron los pasos que siguieron para realizarlo, qué fue lo que más les gustó al hacer ese trabajo, qué dificultades tuvieron y qué deben mejorar. Asimismo, identificarán sus logros y dificultades utilizando una ficha de autoevaluación. También, ordenarán sus trabajos en su primera y última versión, y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué utilidad le has encontrado a colocar en tu portafolio la



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

primera y última versión de algunos de tus trabajos? ¿Pudiste compararlos entre sí? ¿En qué has mejorado? ¿Qué dificultades persisten aún o te han sido difíciles de superar? ¿Cómo podrías mejorar las versiones finales de tus productos?

Por otro lado, evaluarán evidencias de su portafolio de las áreas de Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación correspondientes a las últimas dos semanas. En cada área, de manera transversal, reflexionarán sobre la importancia de la evaluación considerando estas preguntas guía: ¿Para qué voy a evaluar? ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo evaluaré?

En Matemática, identificarán el logro de sus aprendizajes recordando lo que aplicaron para solucionar problemas que implican fracciones. Además, reconocerán que pueden emplear estos conocimientos en diversas situaciones cotidianas, y que existen diversos puntos de vista para dar solución a los problemas.

En Personal Social, leerán su texto sobre los cambios y permanencias en objetos a lo largo de los años, y, usando una ficha de evaluación con criterios propios del producto, verificarán que su escrito cumpla con dichos criterios. Luego, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó al hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?

En Ciencia y Tecnología, revisarán su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para ello, empleando la ficha de autoevaluación, realizada en las sesiones anteriores, identificarán si tuvieron claro el propósito de su investigación, si elaboraron un plan para llevarla a cabo, si consultaron fuentes confiables para explicar cómo se forman los recuerdos, y si seleccionaron información pertinente.

En Comunicación, revisarán la escritura de su anécdota familiar. Para esto, emplearán la siguiente lista de criterios: que tenga un propósito comunicativo claro; que se cuente un recuerdo familiar o de su comunidad; que la anécdota contada tenga un inicio, nudo y desenlace; que hayan colocado el nombre de las personas que participan; que ubiquen, de manera ordenada, el lugar y el tiempo en que suceden los hechos; que haya coherencia entre las ideas y que use conectores para relacionarlas.

Finalmente, en cada área realizarán un plan de mejora siguiendo estos pasos: 1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorarán o intentarán hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto y compartir su versión mejorada. De esta manera, pondrán en práctica constante la autoevaluación para entender su importancia en la vida cotidiana.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Evaluándonos también aprendemos	Lunes 28 de setiembre
2	Reflexionamos sobre algunos significados de las fracciones	Martes 29 de setiembre
3	Reviso y mejoro mi trabajo sobre cambios y permanencias en los objetos	Miércoles 30 de setiembre
4	Elaboro un plan para mejorar mi ficha sobre la formación de los recuerdos	Jueves 1 de octubre
5	Elaboro un plan para mejorar la escritura de mi anécdota	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Transversal:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Personal Social:

Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Ciencia y Tecnología:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. Para ello, selecciona una de sus producciones y, con una ficha de autoevaluación denominada “Lista de revisión de la anécdota”, identifica los logros y dificultades que tuvo. Además, reflexiona sobre sus aprendizajes a partir de la revisión de la primera y la última versión de algunas de sus producciones.
- Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. Para esto, identifica que existen varios puntos de vista para llegar a un resultado a través del análisis de las actividades cotidianas propuestas en el cuaderno de trabajo y en el programa (repartir postres en partes iguales en una reunión familiar). Luego, toma nota de diversas estrategias que puede usar para dar solución a los problemas de fracciones.
- Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora con relación a su texto sobre los cambios y permanencias en un objeto a lo largo de los años, y sobre el proceso de aprendizaje que tuvo en la realización de esta actividad. Para lograrlo, primero reconoce la importancia de la evaluación a través de preguntas. Después, identifica el valor de conocer cuáles son los aprendizajes que se espera lograr a partir de las actividades que desarrolla. Y, finalmente, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con estas preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?
- Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para lograrlo, emplea su ficha de autoevaluación, donde identifica si tuvo claro el propósito de su investigación, si elaboró un plan para realizarla, si consultó fuentes confiables y si seleccionó información pertinente. Enseguida, propone un plan de acción donde plantea preguntas de reflexión, y define si debe mejorar su producto, corregirlo o rehacerlo.
- Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar. Para ello, emplea una lista de criterios para revisar su escrito: 1) Mencionar un propósito. 2) Contar un recuerdo familiar o de su comunidad. 3) Presentar, en su anécdota, un inicio, nudo y desenlace. 4) Hacer mención del nombre de las personas que participan. 5) Ubicar, de manera ordenada, el lugar y el tiempo en que suceden los hechos. 6) Mantener coherencia entre las ideas y el uso de conectores. Con ello, realiza un plan de mejora considerando los siguientes pasos: 1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorará o intentará hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto. 5) Compartir su producto mejorado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la evaluación constante en el proceso de su aprendizaje, ya que esto les permitirá identificar y valorar sus fortalezas, así como reconocer sus dificultades. También, pondrán en práctica la autoevaluación, siendo críticos consigo mismos, y entenderán que esta debe aplicarse en la vida cotidiana.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 43-49)
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que armaste y seguiste un plan para investigar sobre la formación de los recuerdos...*
 - Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que has utilizado fuentes confiables para realizar tu investigación, y que además has contrastado esta información con los conocimientos de tus familiares. Creo que eso le da mucha más veracidad a tu investigación.*
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Aparte de la información que has considerado, te sugiero que revises también esta página web, que ofrece una explicación más detallada sobre la formación de los recuerdos y emplea ejemplos que grafican mejor cómo ocurre este suceso.*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo haré?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programa

1	Reflexionamos para mejorar nuestros aprendizajes en el área de Comunicación	Lunes 28 de setiembre
---	---	-----------------------

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen la infografía que elaboraron para brindar recomendaciones que promuevan una buena convivencia en el hogar, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso para identificar sus logros y dificultades, así como mejorar dicho texto y su proceso de escritura.

Para lograrlo, primero entenderán qué implica reflexionar sobre lo aprendido a partir de un video donde tres estudiantes repasan las actividades que realizaron para elaborar su infografía durante las semanas 24 y 25. Así, recordarán que hicieron un borrador y una versión final de dicho texto, y los analizarán mediante las siguientes preguntas: ¿Qué tienen en común ambos textos? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo hemos hecho para poder escribir estos textos? ¿Qué pasos hemos seguido? Después de responder las preguntas, reconocerán que los textos tienen el mismo propósito comunicativo y la misma intención, y que se diferencian en el formato. Asimismo, determinarán que para elaborarlos se han seguido los procesos de la escritura: a) la planificación, donde determinaron la situación comunicativa y el plan de redacción; b) la textualización, donde elaboraron el boceto de la infografía; y c) la revisión, donde perfeccionaron su texto hasta lograr la versión final. Sabrán, además, que para el último proceso tomaron en cuenta criterios relacionados con la coherencia del texto, la relación entre los párrafos y con el tema central, las



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

ideas enlazadas adecuadamente y que no se repitan innecesariamente. A través de este proceso reflexivo, identificarán sus fortalezas y dificultades, en qué aspectos deben trabajar más, y redactarán un compromiso de mejora de su aprendizaje. También, escribirán un texto con recomendaciones para que los adolescentes reflexionen y evalúen su aprendizaje para que puedan seguir mejorando. Finalmente, escucharán respuestas a algunas preguntas.

Competencias y capacidades

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Escribe un texto con recomendaciones para que sus compañeros reflexionen y evalúen las acciones que deben realizar para potenciar su aprendizaje. Además, incluye en su texto su compromiso de mejora.

Criterios de evaluación:

- Determina la situación comunicativa de su texto.
- Organiza sus ideas en un plan de redacción.
- Redacta la primera versión respetando el propósito y la estructura textual.
- Evalúa la primera versión empleando la lista de cotejo.
- Revisa y corrige su texto las veces que sean necesarias hasta lograr la versión final.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio*, *En proceso*, *Logro esperado*, *Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron.
- Valore los avances y los logros.
- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar tus fortalezas y aspectos de mejora? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para analizar el boceto de tu infografía? ¿Cómo podrías lograr que las recomendaciones que redactaste sean útiles para tus compañeros?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Actividades de extensión

Redacta con coherencia y cohesión su compromiso de mejora completando este texto.

Hoy, _____, al participar del programa del área de Comunicación de primero de Secundaria de Aprendo en casa, además de lo que ya sabía sobre _____, aprendí _____. Estos nuevos conocimientos me servirán para _____, y me comprometo a _____ para seguir mejorando mis aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de su compromiso de mejora, valoran sus fortalezas, reconocen sus aspectos de mejora y proponen acciones para potenciar su aprendizaje.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Infografías



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero de Secundaria

Programa

Reflexionamos para mejorar nuestros aprendizajes en el área de Ciencias Sociales

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El objetivo de este programa es que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje e identifiquen sus avances, logros y aspectos por mejorar con relación a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Para ello, recordarán lo trabajado en el área de Ciencias Sociales en las semanas 22 y 23 como parte de la experiencia de aprendizaje “Practicamos el consumo responsable de los recursos”. Asimismo, tendrán presente el propósito y el reto de cada uno de los programas de la mencionada experiencia de aprendizaje. Igualmente, identificarán algunos criterios para evaluar su trabajo a través de la experiencia de aprendizaje. Por último, mediante el uso de ejemplos, los estudiantes reconocerán la importancia de reflexionar acerca de sus procesos de aprendizaje, de recordar los conceptos utilizados en la experiencia y de identificar las fortalezas, dificultades y aspectos por mejorar en sus procesos de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que se compromete a mejorar sus aprendizajes en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. El texto incluye tres párrafos: uno en el que reflexiona sobre sus logros, otro en el que identifica los aspectos que debe mejorar y, por último, otro en el que plantea compromisos para mejorar sus aprendizajes en el área.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Puedes explicarme el proceso que seguiste para hacer tu presupuesto familiar? ¿Qué te resultó más difícil al elaborar el presupuesto? ¿Qué fue lo más sencillo?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto a su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Ciencia y Tecnología	Miércoles 30 de setiembre
---	---	---------------------------

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje e identifiquen sus dificultades, logros y aspectos de mejora en la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. Además, se busca que reconozcan la importancia del portafolio como herramienta para visibilizar su desempeño, así como las habilidades, los saberes y los recursos que están a su alcance y que pueden movilizar en el desarrollo de esta competencia.

Para lograrlo, recordarán el propósito de aprendizaje, el reto y los criterios de evaluación de las semanas 20 y 21. Asimismo, comprenderán cómo los productos de ambas semanas son los insumos para la elaboración del producto final alojado en su portafolio.

En consecuencia, reconocerán los logros, las dificultades y los aspectos de mejora que tuvieron en torno a la construcción de explicaciones basándose en argumentos científicos, para lo cual contrastarán su producción con los siguientes criterios de evaluación: a) explicar la relación de propagación de la luz con las ondas electromagnéticas; b) explicar la diferencia entre las radiaciones beneficiosas y las perjudiciales; y c) explicar la influencia de las radiaciones en el bienestar de las personas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, sabrán que existen acciones que facilitan la reflexión sobre su aprendizaje y la construcción de su producto. Entre otras, están las siguientes: comprender el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación, identificar lo que se conoce y lo que falta por conocer, reconocer palabras y conceptos clave, establecer relaciones entre los conceptos e ideas identificados, y reconocer de qué manera les es más fácil entender una nueva idea o concepto. También, comprenderán que contar con preguntas orientadoras para los criterios de evaluación facilita la reflexión. Por ejemplo: ¿Qué conceptos o datos científicos has utilizado? ¿Qué relaciones has obtenido? ¿Has explicado en un texto estas relaciones?

Es así como reflexionarán sobre su producto, identificando dificultades, logros y aspectos de mejora que tuvieron en torno a explicar la naturaleza y propagación de la luz visible como una porción de la radiación que emite el Sol, y su influencia en los seres vivos y el bienestar de las personas.

Finalmente, a partir de la reflexión sobre la gestión de sus aprendizajes de manera autónoma y sobre la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, redactarán un compromiso que incluye las acciones que ejecutarán para seguir desarrollando dicha competencia.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Expresa, por escrito, los logros, los aspectos de mejora y las acciones que llevará a cabo para potenciar su desempeño en la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” luego de aplicar los criterios de evaluación y la lista de cotejo propuesta.

Criterios de evaluación:

- Identifica sus metas de aprendizaje, logros y aspectos de mejora en la construcción de argumentos científicos sobre la naturaleza y propagación de la luz visible como una porción de la radiación que emite el Sol, y su influencia en los seres vivos y el bienestar de las personas.
- Se plantea compromisos acotados y accionables que lleven a superar las dificultades y las oportunidades de mejora identificadas en su reflexión.

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio*, *En proceso*, *Logro esperado*, *Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron.
- Valore los avances y los logros.
- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al integrar conceptos, datos y evidencias para construir explicaciones basadas en argumentos científicos? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para elaborar tus argumentos? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre la importancia de la energía nuclear en la salud y en la industria?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de los textos que han elaborado, reflexionan sobre la importancia de los logros y dificultades que tuvieron en el desarrollo de sus productos, y plantean acciones para mejorar la construcción de explicaciones y argumentos basados en conocimientos científicos.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Portafolio de evidencias



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero de Secundaria

Programa

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en el área de Matemática	Jueves 1 de octubre
---	--	---------------------

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen algebraica y gráficamente situaciones de contexto que involucren funciones lineales empleando las fases del método de Pólya, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso.

Para lograrlo, primero recordarán que durante las semanas 24 y 25 trabajaron situaciones relacionadas con el servicio de *delivery*, cuyos datos representaron algebraica y gráficamente. Luego, conocerán las dificultades que tuvieron tres estudiantes para realizar dichas representaciones, por lo que entenderán la importancia de repasar sus procedimientos. En ese sentido, leerán la situación de la familia de Cristina, que tiene un ingreso adicional de S/10 por cada envío que realiza a domicilio. Para resolver esta situación, los estudiantes aplicarán las cuatro fases de resolución de problemas planteadas por Pólya: a) comprender el problema, donde identificarán la información, los datos y el reto o incógnita a resolver; b) diseñar un plan o una estrategia, donde describirán el procedimiento y la estrategia a realizar para resolver el problema; c) ejecutar el plan o la estrategia, donde tabularán y representarán los datos algebraica y gráficamente a partir de lo planificado; y d) reflexionar sobre los resultados, donde comprobarán el resultado obtenido y emplearán otra forma de resolver la situación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

De este modo, emplearán los criterios de evaluación y los relacionarán con cada fase a través de preguntas que les permitan determinar la validez de su procedimiento. Después de haber representado algebraica y gráficamente las situaciones planteadas, responderán acerca de la importancia de realizar dichas representaciones. También, explicarán cómo comprueban sus resultados y cómo revisan sus procedimientos. Así, podrán determinar sus logros e identificar sus dificultades.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Expresa en forma verbal, simbólica y gráfica la relación entre magnitudes de una situación de contexto empleando las fases del método de Pólya. Luego, revisa su proceso e identifica sus logros y dificultades considerando las fases del método de Pólya.

Criterios de evaluación:

- Escribe los datos que presenta la situación y determina la incógnita.
- Describe el procedimiento y la estrategia a realizar para la resolución de la situación.
- Relaciona los datos mediante tablas, gráficas en el plano cartesiano y lenguaje algebraico.
- Desarrolla la situación mediante procedimientos planificados.
- Comprueba el resultado obtenido y utiliza otra forma de resolver la situación.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.
- Evalúa sus acciones y actitudes durante las actividades realizadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil en el momento de identificar las expresiones algebraicas? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para graficar la función? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre tu proceso de resolución?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Escribe los logros y/o dificultades que ha tenido en los productos realizados en el área de Matemática considerando las fases del método de Pólya para resolver situaciones matemáticas.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la interpretación de situaciones que involucran función lineal y función afín, reflexionan sobre la importancia de los logros y dificultades que han tenido en el desarrollo de sus productos, y plantean acciones para profundizar en la comprensión de las funciones.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Primero de Secundaria

Programas

Reflexionando sobre nuestros aprendizajes

Resumen

El propósito de esta sesión de tutoría es que los estudiantes comprendan la importancia del portafolio en el desarrollo y la mejora constante de su proceso de aprendizaje. Para ello, reconocerán cómo su uso puede ayudarlos a identificar sus logros, dificultades y posibilidades de mejora. Asimismo, recordarán qué es el portafolio y cuál es su función y utilidad. Además, se familiarizarán con pautas para organizarlo, tales como estructurarlo incluyendo una carátula, una presentación, los productos organizados, los comentarios y las fichas de reflexión y de evaluación. Del mismo modo, identificarán algunas pautas para autoevaluar sus productos, y para reflexionar y realizar la metacognición sobre su proceso de aprendizaje.

Competencia y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Organiza su portafolio según los criterios y las orientaciones trabajados en el programa.
- A partir de la revisión de su portafolio, de la autoevaluación y de la metacognición, escribe un compromiso para mejorar su desempeño.

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio*, *En proceso*, *Logro esperado*, *Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Por ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto a su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno de apuntes
- Lapiceros o lápices
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en el área de Comunicación

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen el plan de mejora que elaboraron sobre acciones concretas para tener un hogar ecoeficiente, cuidar el ambiente y fortalecer la convivencia en el hogar, y reflexionen acerca de cómo realizaron este proceso para identificar sus fortalezas y debilidades, afinar dicho texto y contar con más herramientas para mejorar y potenciar su proceso de escritura.

Para lograrlo, primero entenderán qué implica reflexionar sobre lo aprendido, para lo cual recordarán que en estas dos últimas semanas han redactado un plan de mejora para tener un hogar ecoeficiente, cuidar el ambiente y fortalecer la convivencia en el hogar. En ese sentido, repasarán lo que hicieron en los programas de dichas semanas, escucharán el testimonio de tres estudiantes sobre cómo se sintieron al escribir su plan de mejora, los detalles de sus aciertos y miedos, y lo que hicieron para superarlos. Basándose en ello, reconocerán que reflexionar y revisar un texto es un proceso permanente orientado por un instrumento de evaluación, como una rúbrica o lista de cotejo. A partir de esa reflexión, podrán saber cuáles son sus fortalezas y aspectos por mejorar, así como los procesos que han llevado a cabo. A continuación, harán un recuento de los criterios (adecuación, coherencia, cohesión, uso adecuado de los recursos ortográficos y gramaticales y de la estructura textual) y las preguntas de la lista de cotejo que emplearon para realizar los procesos de la escritura de su plan de mejora (planificar, textualizar y revisar), tras lo cual se darán cuenta de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

que la revisión en un texto es permanente. Enseguida, ahondarán en los pasos que siguieron en cada proceso de la escritura de su plan de mejora a la luz de los criterios de la lista de cotejo, lo cual les permitirá detectar sus fortalezas y sus dificultades, así como las estrategias que emplearon para superar dichas dificultades y plantear propuestas de mejora en los siguientes textos que elaboren. Finalmente, escucharán acerca de la importancia de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje para reconocer y visibilizar sus logros y debilidades con el propósito de mejorar y abordar con mayor seguridad las siguientes producciones escritas.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Redacta un texto coherente y cohesionado sobre sus reflexiones acerca del proceso realizado para elaborar su plan de mejora, identificando qué aprendió en estas dos semanas, cómo se sintió haciendo su plan de mejora, qué dificultades tuvo para elaborarlo, cuáles fueron sus fortalezas y qué podría hacer para continuar progresando. Después, incorpora sus compromisos para seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Analiza el cumplimiento de cada proceso de la escritura en su plan de mejora (planificación, textualización y revisión).
- Evalúa si cumplió con la situación comunicativa propuesta en la planificación de su plan de mejora (destinatario, tema, tipo de texto, propósito, recursos y fuentes de consulta).
- Analiza si durante la textualización de su plan de mejora organizó las ideas con coherencia y cohesión, respetando la estructura textual de un plan de mejora y utilizando adecuadamente los recursos ortográficos y gramaticales.
- Evalúa si durante la revisión de su plan de mejora este cumplió con los criterios propuestos en la lista de cotejo.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil de identificar tus fortalezas y aspectos de mejora? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para analizar tu plan de mejora? ¿Cómo podrías lograr que tu texto tenga mayor cohesión?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un texto reflexivo sobre sus aprendizajes, valoran sus fortalezas, reconocen sus debilidades y realizan compromisos de mejora.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Plan de mejora



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en el área de Ciencias Sociales

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje a partir del reconocimiento de sus avances y logros, así como de las dificultades y posibilidades de mejora. Para ello, recordarán el propósito de lo trabajado en torno a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Ciencias Sociales de Aprendo en casa durante las semanas 22 y 23. Asimismo, recordarán que el reto de esas dos semanas fue proponer recomendaciones de cómo utilizar los recursos en su familia. Luego, identificarán algunos criterios para evaluar esas recomendaciones y, en general, los retos correspondientes a cada programa de esta experiencia de aprendizaje. Finalmente, los estudiantes reconocerán la importancia de reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje, de recordar los conceptos utilizados en cada experiencia de aprendizaje y de identificar las dificultades que tuvieron al realizarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que se compromete a mejorar sus aprendizajes en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. El texto incluye tres párrafos: uno en el que reflexiona sobre sus logros, otro en el que identifica los aspectos que debe mejorar y, por último, otro en el que plantea compromisos para mejorar sus aprendizajes en el área.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En principio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Puedes explicarme el proceso que seguiste para realizar tu presupuesto familiar? ¿Qué te resultó más difícil al elaborar tu presupuesto familiar? ¿Qué te resultó más sencillo al elaborar tu presupuesto familiar?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Segundo de Secundaria

Sesiones

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Ciencia y Tecnología	Miércoles 30 de setiembre
---	---	---------------------------

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, e identifiquen sus dificultades, logros y aspectos de mejora en la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”.

Para lograrlo, recordarán que durante las semanas 21 y 22 aprendieron que la respiración celular ocurre en el interior de las mitocondrias, que este es el mecanismo por el cual se descompone la glucosa para obtener energía química en presencia del oxígeno (respiración celular aeróbica), que el ejercicio físico genera cambios metabólicos (por ejemplo, producción de ácido láctico) y que condiciones como la vigorexia afectan la salud y el bienestar emocional de las personas.

Asimismo, reconocerán los logros, las dificultades y los aspectos de mejora que tuvieron en torno a la construcción de explicaciones y la formulación de su postura sobre las implicancias de estos conocimientos científicos.

Además, entenderán que comprender el propósito de aprendizaje del programa les permite establecer acciones para gestionar su aprendizaje, y que conocer los criterios de evaluación del producto les permite determinar lo que deben incluir en este, así como analizar su producción para identificar sus logros y aquellos aspectos que deben mejorar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, a partir de la reflexión sobre la gestión de su aprendizaje de manera autónoma, reconocerán los logros, las oportunidades de mejora y las acciones que ejecutarán para seguir desarrollando esta competencia, y redactarán un compromiso al respecto.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Expresa, por escrito, los logros, las oportunidades de mejora y las acciones que llevará a cabo para potenciar su desempeño en la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”.

Criterios de evaluación:

- Identifica sus logros y oportunidades de mejora en la construcción de argumentos científicos sobre los mecanismos de la respiración celular, la importancia de la función mitocondrial durante el ejercicio físico, los cambios bioquímicos a nivel celular y la producción de energía en las actividades físicas.
- Reconoce sus logros y oportunidades de mejora en la formulación de su postura acerca de la vigorexia y sus efectos en la salud y el bienestar emocional de las personas.
- Se plantea compromisos acotados y accionables para superar las oportunidades de mejora identificadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al integrar conceptos, datos y evidencias para construir explicaciones basadas en argumentos científicos? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para elaborar tus argumentos? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre la importancia de la energía nuclear en la salud y en la industria?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguiente documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

Redacta con coherencia y cohesión su compromiso de mejora completando este texto.

Hoy, _____, al participar del programa del área de Ciencia y Tecnología de segundo de Secundaria de Aprendo en Casa, además de lo que ya sabía sobre _____, aprendí _____. Estos nuevos conocimientos me servirán para _____
_____. Me comprometo a _____ para seguir mejorando mis aprendizajes.

Adaptado de Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial GRAO

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de analizar los textos que han elaborado, reflexionan sobre la importancia de los logros y las dificultades que tuvieron en el desarrollo de sus productos, y plantean acciones para mejorar la construcción de explicaciones y argumentos basados en conocimientos científicos.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en el área de Matemática	Jueves 1 de octubre
---	---	---------------------

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes representen algebraicamente situaciones de contexto que involucran ecuaciones e inecuaciones empleando el ciclo del proceso de resolución de problemas, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso.

Para lograrlo, primero recordarán que durante las semanas 24 y 25 trabajaron situaciones relacionadas con el consumo y uso responsable de recursos para mejorar la convivencia en el hogar, cuyos datos representaron algebraicamente empleando las propiedades de ecuaciones e inecuaciones. Luego, a través de las diversas situaciones de contexto que se abordaron en las dos semanas anteriores, los estudiantes reflexionarán sobre los criterios requeridos para resolver dichas situaciones: a) simbolizar las relaciones y equivalencias con expresiones algebraicas; b) representar la comprensión de situaciones que involucran ecuaciones e inecuaciones, así como sus elementos, con lenguaje algebraico; c) emplear procesos y propiedades de resolución de ecuaciones e inecuaciones; y d) justificar con conocimientos matemáticos la resolución y comprobación de las situaciones cotidianas.

Asimismo, recordarán el ciclo del proceso de resolución de problemas con ecuaciones o inecuaciones: comprender el problema, plantear el modelo algebraico, resolver la ecuación o inecuación, comprobar la solución hallada y comunicar los resultados argumentando el proceso realizado. De este modo, reconocerán la importancia de plantear una estrategia y evaluar el proceso de solución para identificar las fortalezas y dificultades, y seguir mejorando.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve una situación de contexto tomando en cuenta los pasos consignados en el ciclo de resolución de problemas que implican ecuaciones o inecuaciones de primer grado. Luego, revisa su proceso e identifica sus logros y dificultades, y establece sus compromisos de mejora.

Criterios de evaluación:

- Identifica situaciones cotidianas y simboliza las relaciones y equivalencias con expresiones algebraicas.
- Representa la comprensión de situaciones que involucran ecuaciones e inecuaciones y sus elementos con lenguaje algebraico.
- Emplea procesos y propiedades en la resolución de ecuaciones e inecuaciones.
- Justifica con conocimientos matemáticos la resolución y comprobación de situaciones cotidianas.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.
- Evalúa sus acciones y actitudes durante las actividades realizadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario considerando la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al representar las ecuaciones e inecuaciones con lenguaje algebraico? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste cuando empleaste las propiedades de la ecuación? ¿Puedes contarme el proceso que seguiste cuando empleaste las propiedades de la inecuación? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre tu proceso de resolución?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6, 8, 10, 11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Utiliza un texto de Matemática o una página web para revisar los elementos de las ecuaciones e inecuaciones.
- Escribe un texto sobre los compromisos que plantea para mejorar su proceso de aprendizaje. Para ello, utiliza las siguientes preguntas: ¿Qué opinión tienes sobre las reflexiones realizadas? ¿Qué estrategias utilizarás para mejorar? ¿Cuáles serían tus compromisos para mejorar tu proceso de aprendizaje? ¿Por qué elegiste esos compromisos? ¿Cómo cumplirías estos compromisos?

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes representan las ecuaciones e inecuaciones de primer grado con lenguaje algebraico, y reflexionan sobre el proceso de solución para identificar sus fortalezas y dificultades y así seguir mejorando en su proceso de aprendizaje.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Reglas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 28 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

1	Reflexionamos para mejorar nuestros aprendizajes en el área de Comunicación	Lunes 28 de setiembre
---	---	-----------------------

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen el texto argumentativo que elaboraron acerca de un conflicto social, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso para identificar sus fortalezas y debilidades, así como para llevar a cabo mejoras a dicho texto y contar con más herramientas para desarrollar su proceso de escritura.

Para lograrlo, primero entenderán qué implica reflexionar sobre lo aprendido y recordarán que en estas dos últimas semanas han escrito un texto argumentativo para contribuir a la solución de un conflicto. En ese sentido, repasarán lo que hicieron en los programas de dichas semanas, escucharán el testimonio de algunos estudiantes sobre cómo se sintieron al elaborar su texto argumentativo y sabrán la importancia de reconocer qué podrían mejorar. De este modo, iniciarán un proceso de reflexión para reconocer sus fortalezas y aspectos de mejora, así como los procesos que han desarrollado. Para ello, recordarán el conflicto que surgió en el barrio de Manuel, reconocerán su posición al respecto y los argumentos que sustentan su opinión. También, revisarán los criterios de la lista de cotejo (ver semana 25) y la ruta que realizaron para escribir el texto argumentativo. Así, comprenderán que, al analizar cada aspecto de la ruta, pueden detectar los vacíos o errores y enriquecer su texto las veces que sea necesario, reestructurando sus ideas, argumentos, conclusiones, entre otros. Finalmente, escucharán acerca de la importancia de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje para reconocer y visibilizar sus debilidades y fortalezas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Redacta un texto coherente y cohesionado sobre sus reflexiones acerca del proceso desarrollado para elaborar su texto argumentativo, identificando aquellos aspectos que logró realizar y cuáles podría mejorar para enriquecer el texto. Después, incorpora sus compromisos para seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Analiza la claridad y precisión de su postura y los argumentos que brindó frente al problema.
- Evalúa la organización de la información teniendo en cuenta la estructura de un texto argumentativo y el propósito planteado.
- Revisa y corrige la puntuación y tildación de su texto.
- Escribe una reflexión coherente y organizada, considerando el destinatario, el propósito, la extensión y el registro.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar tus fortalezas y aspectos de mejora? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para analizar tu texto argumentativo? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre aquellos aspectos que has logrado realizar?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un texto reflexivo sobre sus aprendizajes, valoran sus fortalezas, reconocen sus debilidades y realizan compromisos de mejora.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Texto argumentativo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes de Ciencias Sociales para mejorar

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, avances, logros y aspectos que deben mejorar luego de revisar las estrategias y los recursos que usaron en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Para ello, recordarán lo trabajado durante las semanas 22 y 23 en el área de Ciencias Sociales como parte de la experiencia de aprendizaje “Practicamos el consumo responsable de los recursos” cuyo reto fue proponer alternativas económicas y financieras para la toma de decisiones de compra informadas en su familia, e identificarán algunos criterios para evaluar sus propuestas de alternativas económicas y financieras para el consumo responsable. Además, a través de ejemplos, reconocerán la importancia de identificar el proceso que siguieron en sus procesos de aprendizaje y las dificultades que experimentaron.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que se compromete a mejorar sus aprendizajes en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. El texto incluye tres párrafos: uno en el que reflexiona sobre sus logros, otro en el que identifica los aspectos que debe reforzar, y, por último, otro en el que plantea compromisos para mejorar sus aprendizajes en el área.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En principio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar las necesidades de tu familia? ¿Puedes explicarme el proceso que seguiste al proponer alternativas para que tu familia tome decisiones económicas informadas? ¿Qué te resultó más sencillo al identificar las opciones económicas y financieras más adecuadas para tu familia?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 30 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero de Secundaria

Sesiones

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Ciencia y Tecnología	Miércoles 30 de setiembre
---	---	---------------------------

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, e identifiquen sus dificultades, logros y aspectos de mejora en la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. Además, se busca que reconozcan las habilidades, los saberes y los recursos que están a su alcance y que pueden movilizar en el desarrollo de esta competencia.

Para lograrlo, recordarán que durante las semanas 21 y 22 aprendieron que las reacciones de fusión se dan en el núcleo de estrellas como el Sol, mientras que las de fisión liberan energía que es aprovechada por el ser humano. También, recordarán que el Perú tiene plantas nucleares (el Centro Nuclear Óscar Miró Quesada y la Planta Multiusos de Irradiación de Alimentos de Santa Anita) y que existen múltiples posturas frente al uso y aplicación de la energía nuclear.

Asimismo, reconocerán los logros, las dificultades y los aspectos de mejora que tuvieron en torno a la construcción de explicaciones basándose en argumentos científicos, y la formulación de su postura sobre las implicancias de estos conocimientos científicos en la salud, la industria, la agricultura y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, entenderán que contar con preguntas orientadoras para cada criterio de evaluación ayuda a comprenderlos. También, analizarán su producto a la luz de criterios de evaluación definidos: a) explica cómo en las reacciones nucleares de fisión y fusión se intercambian grandes cantidades de energía y se producen nuevos elementos; b) describe cómo algo tan pequeño como el núcleo atómico genera tanta energía y cómo esta contribuye al bienestar de la salud y el ambiente; y c) fundamenta, con base científica y sin temor, su postura frente a la potencialidad de la energía nuclear como alternativa para reemplazar los combustibles fósiles en la generación de energía eléctrica con el objetivo de mitigar el cambio climático.

Por otro lado, recordarán los conceptos e ideas clave que les permitirán lograr los criterios de evaluación y responder las preguntas orientadoras propuestas en esta sesión. Es así que reflexionarán sobre su producto, identificando dificultades, logros y aspectos de mejora que tuvieron en torno a explicar la estructura del átomo, las diferencias entre fusión y fisión nuclear, y las aplicaciones de la energía nuclear en la agricultura, la industria, la producción de electricidad y el bienestar de las personas y el ambiente.

Finalmente, a partir de la reflexión sobre la gestión de sus aprendizajes de manera autónoma y sobre la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, y Tierra y universo”, identificarán las acciones que ejecutarán para seguir mejorando su desempeño.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Expresa, por escrito, los logros, los aspectos de mejora y las acciones que llevará a cabo para potenciar su desempeño en la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”.

Criterios de evaluación:

- Identifica sus logros y aspectos de mejora en la construcción de argumentos científicos sobre la naturaleza de la energía nuclear y sus aplicaciones en la salud, la industria, la agricultura y el cuidado del ambiente.
- Se plantea compromisos acotados y accionables para superar las oportunidades de mejora identificadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al integrar conceptos, datos y evidencias para construir explicaciones basadas en argumentos científicos? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para elaborar tus argumentos? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre la importancia de la energía nuclear en la salud y en la industria?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguiente documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

Redacta con coherencia y cohesión su compromiso de mejora completando este texto.

Hoy, _____, al participar del programa del área de Ciencia y Tecnología de tercero de Secundaria de Aprendo en Casa, además de lo que ya sabía sobre _____, aprendí _____.

Estos nuevos conocimientos me servirán para _____.

Me comprometo a _____ para seguir mejorando mis aprendizajes.

Adaptado de Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial GRAO

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de analizar los textos que han elaborado, reflexionan sobre la importancia de los logros y dificultades que tuvieron en el desarrollo de sus productos, y plantean acciones para mejorar la construcción de explicaciones y argumentos basándose en conocimientos científicos.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Portafolio de evidencias



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en Matemática	Jueves 1 de octubre
---	--	---------------------

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes representen algebraica y gráficamente situaciones de contexto que involucren sistemas de ecuaciones lineales con dos variables mediante el empleo del método de Pólya, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso.

Para lograrlo, recordarán que en los programas anteriores representaron datos verbales a expresiones algebraicas, y que emplearon el método de Pólya para determinar la cantidad de alimento (en gramos) que requería una persona para cubrir sus necesidades nutricionales. En ese sentido, observarán los criterios que deben cumplirse en cada fase y los emplearán para determinar la cantidad de proteínas que aporta una taza de almendras. Para ello, registrarán los siguientes datos: el consumo diario de dos huevos y una taza de almendras equivale a 31,5 g de proteínas, mientras que si se consumen dos huevos y tres tazas de almendras se obtendrá 67,5 g de proteínas.

En la fase 1 (comprender el problema), sabrán la importancia de conocer la situación (determinar los datos y la incógnita), establecer una relación entre los datos mediante operaciones (adición y multiplicación) y representar dicha relación empleando expresiones algebraicas, dibujos, esquemas o gráficos. En la fase 2 (diseñar el plan), luego de tomar como ejemplo el método de barras, comprenderán que deben elegir un método, graficar las condiciones



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

y establecer una relación entre estas. También, conocerán que las relaciones se realizan con los valores numéricos mediante operaciones de adición o sustracción. Para la fase 3 (ejecutar el plan), tomarán en cuenta lo señalado en el diseño del plan y relacionarán las expresiones verbales con expresiones gráficas y numéricas para determinar el resultado. Después, en la fase 4 (reflexión), comprobarán si el resultado es válido y entenderán que es posible emplear otro método para hallar la solución.

Durante el desarrollo de cada fase, los estudiantes reflexionarán sobre los criterios brindados y, en función de lo realizado, determinarán sus logros y dificultades. Así, comprenderán cómo pueden autoevaluar su proceso y cuál es la importancia de cada fase.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Determina la solución de un sistema de ecuaciones lineales con dos variables empleando las cuatro fases de la estrategia de Pólya. Luego, emplea los criterios planteados para las fases del método de resolución de Pólya y revisa el producto que realizó la semana anterior. Seguidamente, determina cuáles fueron los logros y dificultades que tuvo al resolver un sistema de ecuaciones lineales con dos variables.

Criterios de evaluación:

- Escribe los datos que presenta la situación y determina la incógnita.
- Representa los datos de la situación mediante variables, gráficos o esquemas (barras, dibujos).
- Relaciona los datos mediante operaciones de adición y multiplicación.
- Describe el procedimiento y la estrategia que utilizará para resolver la situación.
- Relaciona los datos mediante tablas, gráficas en el plano cartesiano y lenguaje algebraico.
- Desarrolla la situación mediante procedimientos planificados.
- Comprueba el resultado obtenido y utiliza otra forma de resolver la situación.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.
- Evalúa sus acciones y actitudes durante las actividades realizadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario considerando la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al analizar las cuatro fases de la estrategia de Pólya? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste al relacionar los datos de la situación?; ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre la identificación de tus logros y dificultades?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, mediante la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, reflexionan sobre la importancia de los logros y dificultades que han tenido en el desarrollo de sus productos, y plantean acciones para profundizar en la comprensión de este tipo de sistemas.

Recursos

- Cuadernos
- Lapiceros
- Reglas
- Compás
- Transportador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

Un espacio de reflexión para mejorar mi aprendizaje

Resumen de la semana

El propósito de esta sesión de tutoría es que los estudiantes comprendan la importancia del portafolio en el desarrollo y la mejora constante de su proceso de aprendizaje. Para ello, reconocerán cómo el uso de sus portafolios puede ayudarles a identificar sus logros, dificultades y posibilidades de mejora. Asimismo, recordarán qué es el portafolio y cuál es su función. Además, se familiarizarán con pautas para organizarlo, tales como estructurarlo incluyendo una carátula, una presentación, los productos ordenados, los comentarios, las fichas de reflexión y de evaluación. Del mismo modo, identificarán algunas pautas para autoevaluar sus productos, y para reflexionar y realizar la metacognición sobre sus procesos de aprendizaje.

Competencias y capacidades

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- El estudiante organiza su portafolio según los criterios y las orientaciones trabajados en el programa.
- A partir de la revisión de su portafolio, de la autoevaluación y de la metacognición, el estudiante escribe un compromiso para mejorar su desempeño.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Por ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje.

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto a su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno de apuntes
- Lapiceros o lápices
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 28 de setiembre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Cuarto de Secundaria

Programa

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en el área de Comunicación	Lunes 28 de setiembre
---	---	-----------------------

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen el texto instructivo con acuerdos que elaboraron para promover una convivencia familiar positiva y armoniosa, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso para identificar sus logros y dificultades, así como para mejorar dicho texto y contar con más herramientas para potenciar su proceso de escritura.

Para lograrlo, primero recordarán el motivo por el cual redactaron un texto instructivo en las últimas dos semanas (solucionar conflictos en el hogar). En este proceso, reconocerán que la acción de escribir responde a la necesidad de comunicar ideas, solucionar problemas, entre otros. Asimismo, conocerán los casos de algunos estudiantes que tuvieron dificultades para elaborar su texto instructivo y otros que desean que su texto sea revisado para reflexionar sobre los resultados y mejorarlo. De esta manera, comprenderán que todo texto es perfectible y que la reflexión sobre el proceso permite identificar los aspectos de mejora. Seguidamente, reflexionarán sobre el proceso que llevaron a cabo para escribir su texto instructivo y determinarán sus logros y dificultades a partir de la revisión de los procesos de escritura (la planificación, la elaboración de versiones previas, la revisión del texto con una lista de cotejo, la corrección y la redacción final del texto instructivo). Así, comprenderán que, al analizar cada paso del proceso de escritura, pueden detectar los aciertos, los vacíos o los errores, emplear estrategias y enriquecer su texto las veces que sea necesario. También, sabrán que deben verificar si adecuaron el texto a la situación comunicativa planteada y si respetaron la estructura textual y



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

sus características. En este sentido, emplearán una lista de cotejo para analizar la estructura, la coherencia, la adecuación y otros aspectos de su texto. Finalmente, escucharán atentamente cuál es la importancia de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y cómo ello permite reconocer y visibilizar las debilidades y fortalezas.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Redacta la versión final de su texto instructivo, denominado “Acuerdos para una convivencia positiva y armónica”. Luego, reflexiona sobre este proceso, identifica sus logros y dificultades, y elabora sus compromisos de mejora.

Criterios de evaluación:

- Verifica que su texto se adecúe a la situación comunicativa planteada en su planificación.
- Organiza sus ideas en un plan de redacción empleando la estrategia lluvia de ideas.
- Redacta la primera versión respetando el propósito, la estructura textual y las características del texto instructivo.
- Evalúa la primera versión empleando la lista de cotejo.
- Revisa y corrige su texto las veces que sean necesarias hasta lograr la versión final.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar tus fortalezas y aspectos de mejora? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para analizar tu texto instructivo? ¿Cómo podrías asegurar que el compromiso que redactaste es útil para mejorar tu proceso de escritura?*

Para reforzar la sobre retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Redacta con cohesión y coherencia la ficha de autoevaluación “Reflexiono sobre mis aprendizajes”. Para ello, completa la siguiente información:

Estimado(a) estudiante de cuarto de Secundaria, es momento de reflexionar para que sigas desarrollando tu aprendizaje e identifiques lo que puedes afianzar y mejorar. Responde las siguientes preguntas de una manera sincera, ya que tus respuestas también nos ayudan a seguir mejorando. No olvides guardarlas en tu portafolio y también enviárselas a tu docente.

1. ¿Para ti son útiles los recursos utilizados para mejorar la escritura de tu texto instructivo?
2. ¿Por qué es importante iniciar con la lectura y continuar con la planificación de tu texto escrito?
3. ¿Te ha sido útil revisar la primera versión de tu texto instructivo para elaborar un mejor producto? ¿Qué aspectos pudiste mejorar? ¿Cuáles consideras que corregiste con más seguridad?
4. ¿Qué te pareció reflexionar en torno a un tema que afecta a muchos jóvenes como tú en esta situación de pandemia y aislamiento social? ¿Cómo tu texto instructivo con acuerdos de convivencia elaborados por todos los miembros de tu familia ha ayudado a superar dificultades en tu hogar?
5. Escribe con libertad alguna idea que quieras expresar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de la ficha de autoevaluación sobre sus aprendizajes, valoran sus fortalezas, reconocen sus aspectos de mejora y realizan compromisos para potenciar su aprendizaje.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Texto instructivo



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Cuarto de Secundaria

Programa

Reflexionamos para mejorar nuestros aprendizajes en el área de Ciencias Sociales

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes en el área de Ciencias Sociales a partir de los logros alcanzados y las dificultades experimentadas en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Para ello, recordarán que la experiencia de aprendizaje “Practicamos el consumo responsable de los recursos”, correspondiente a los programas emitidos durante las dos primeras semanas del mes de setiembre, tuvo como propósito promover que los estudiantes tomen decisiones económicas basándose en el consumo responsable de los recursos y servicios en el marco de una convivencia saludable y el respeto a los derechos de los demás. Asimismo, recordarán que el reto de esas semanas fue elaborar un artículo de opinión sobre la toma de decisiones para el uso responsable de los recursos. Finalmente, mediante ejemplos, los estudiantes reconocerán la importancia de identificar sus dificultades en el proceso de aprendizaje y de utilizar una lista de cotejo para evaluar sus artículos de opinión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante, mediante una lista de cotejo, evalúa su artículo de opinión sobre la toma de decisiones para el uso responsable de los recursos, y lo mejora incorporando elementos que no logró desarrollar según la mencionada lista.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar el concepto de bien económico? ¿Puedes explicarme el proceso que seguiste para proponer prácticas de consumo responsable? ¿Qué te resultó más sencillo al identificar las consecuencias de las prácticas de consumo en la economía del hogar?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 30 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Cuarto de Secundaria

Sesiones

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Ciencia y Tecnología	Miércoles 30 de setiembre
---	---	---------------------------

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, e identifiquen sus dificultades, logros y aspectos de mejora en la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”. Además, se busca que reconozcan las habilidades, los saberes y los recursos que están a su alcance y que pueden utilizar en el desarrollo de esta competencia.

Para lograrlo, recordarán que durante las semanas 21 y 22 aprendieron que el yodo es fundamental para el funcionamiento de la tiroides y que debemos obtenerlo a partir de los alimentos. También, recordarán que la tiroides produce hormonas (T3 y T4) que intervienen en el metabolismo de los lípidos y en el estado de ánimo de las personas.

Asimismo, reconocerán los logros, las dificultades y los aspectos de mejora que tuvieron en torno a la integración de conceptos, modelos, datos y evidencias en la elaboración de argumentos sobre la función de la glándula tiroides en el metabolismo de los lípidos y las emociones, así como el impacto de este conocimiento en el actuar de las personas.

Además, analizarán tres productos para visualizar esta integración y argumentación. En el primer producto, identificarán justificaciones que



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

recopilan información teórica, investigaciones y datos, así como los aspectos que deben mejorarse en el texto sobre el impacto del desarrollo científico en el actuar de las personas. En el segundo producto, se presenta un argumento que no integra conceptos con datos y evidencias. Sin embargo, en el tercer producto, se muestra la integración de dos modelos en una redacción original de un estudiante, así como la generación de recomendaciones, basadas en evidencia e investigación científica, que apuntan a modificar el actuar de las personas.

Con esta información, reflexionarán sobre sus productos identificando los aspectos por mejorar en torno a la integración de conceptos, modelos, datos y evidencias, y a la expresión escrita de dicha integración (por ejemplo, parafraseando o usando sus propias palabras).

Finalmente, a partir de la reflexión acerca de la gestión de sus aprendizajes de manera autónoma, identificarán los logros, las oportunidades de mejora y las acciones que ejecutarán para mejorar su desempeño en esta competencia.

Competencias y capacidades

Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Expresa, por escrito, los logros, los aspectos por mejorar y las acciones que llevará a cabo para potenciar su desempeño en la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”.

Criterios de evaluación:

- Identifica sus logros y aspectos de mejora en la construcción de argumentos que integran conceptos, modelos, datos y evidencias sobre el funcionamiento de la glándula tiroides.
- Reconoce sus logros y aspectos de mejora en la justificación del impacto que tiene el conocimiento científico acerca del funcionamiento y cuidado de la glándula tiroides en el actuar de las personas.
- Se plantea compromisos acotados y accionables para superar las oportunidades de mejora identificadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al integrar conceptos, datos y evidencias para construir explicaciones basadas en argumentos científicos? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para elaborar tus argumentos? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre la importancia de la energía nuclear en la salud y en la industria?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguiente documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

Redacta con coherencia y cohesión su compromiso de mejora completando este texto.

Hoy, _____, al participar del programa del área de Ciencia y Tecnología de cuarto de Secundaria de Aprendo en Casa, además de lo que ya sabía sobre _____, aprendí _____.

Estos nuevos conocimientos me servirán para _____.

Me comprometo a _____ para seguir mejorando mis aprendizajes.

Adaptado de Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial GRAO

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de analizar los textos que han elaborado, reflexionan sobre la importancia de los logros y las dificultades que tuvieron en el desarrollo de sus productos, y plantean acciones para para mejorar la construcción de explicaciones y argumentos basándose en conocimientos científicos.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Portafolio de evidencias



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Cuarto de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en Matemática	Jueves 1 de octubre
---	--	---------------------

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes resuelvan situaciones de contexto que involucren sistemas de ecuaciones lineales con dos variables y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso.

Para lograrlo, recordarán que durante las semanas 24 y 25 abordaron la situación de Carlos y Luis, cuyos padres trabajan en la feria El Dorado. Luego, a partir de las expresiones algebraicas realizadas por tres estudiantes sobre distintas situaciones, comprenderán la importancia de leer cuidadosamente para reconocer las variables o incógnitas. De este modo, entenderán la ventaja de identificar y separar las magnitudes del lenguaje literal para luego expresarlas algebraicamente. En ese sentido, observarán una tabla con expresiones en lenguaje verbal y su respectiva traducción al lenguaje algebraico. También, a partir de ejemplos, conocerán que dicha traducción es estricta, porque sino conlleva a equivocaciones. Por ejemplo: el triple de la suma de las edades de Ana y Beto [$3(a + b)$] no es igual a $3a + b$.

Por otro lado, recordarán algunas estrategias para solucionar sistemas de ecuaciones lineales. En el caso del método gráfico, sabrán la importancia de despejar las variables x e y , justificar los valores que se asignan a x para que los valores de y sean enteros, y determinar cuántos pares ordenados deben calcularse para graficar la recta. Después, comprenderán la importancia de resolver un sistema de ecuaciones a través del método que mejor dominen,



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

puesto que deben seguir todas las reglas establecidas en dicho método para despejar y hallar las variables.

Seguidamente, entenderán que la representación gráfica de sistemas de ecuaciones lineales permite identificar sistemas incompatibles o que no tienen solución (rectas paralelas), compatibles o que tienen solución (dos rectas que se intersectan) y compatibles indeterminados o que tienen infinitas soluciones (rectas superpuestas). Asimismo, sabrán que para resolver un problema pueden emplear los siguientes pasos: comprender el problema, diseñar un plan para resolverlo, ejecutar el plan y reflexionar sobre el desarrollo. Además, comprenderán que al analizar cada paso podrán identificar sus logros y dificultades con la intención de registrar algunas recomendaciones para elaborar sus compromisos de aprendizaje.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Representa algebraica y gráficamente un sistema de ecuaciones lineales de una situación en contexto. Luego, identifica sus logros y dificultades, y formula recomendaciones para traducir expresiones del lenguaje verbal al lenguaje algebraico, graficar un sistema de ecuaciones lineales y aplicar métodos de resolución.

Criterios de evaluación:

- Representa un sistema de ecuaciones mediante el lenguaje algebraico.
- Expresa un sistema de ecuaciones por medio de gráficos tabulares y cartesianos.
- Utiliza diversos métodos de solución para un sistema de ecuaciones lineales con dos variables.
- Plantea y justifica afirmaciones sobre los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables.
- Identifica las fortalezas y dificultades que tuvo en su proceso de aprendizaje.
- Evalúa sus acciones y actitudes durante las actividades realizadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar las expresiones algebraicas? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para resolver los sistemas de ecuaciones lineales con dos variables? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre tu proceso de resolución?*

Para profundizar sobre retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos (revisar la sección Enlaces de referencia):

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Formula compromisos de mejora a partir del análisis de las evidencias realizadas en los programas anteriores, en las que determinaron la solución de un sistema de ecuaciones lineales. En ese sentido, incluye recomendaciones para traducir una expresión verbal al lenguaje algebraico, graficar el sistema de ecuaciones lineales y utilizar un método de resolución.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes resuelven problemas de situaciones cotidianas que involucran el uso de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, identifican sus dificultades y se comprometen a mejorar.

Recursos

- Cuaderno
- Lapiceros
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes en Ciencias Sociales

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes, identifiquen sus dificultades, avances, logros y los aspectos que deben mejorar para afrontar diversas situaciones. Para ello, reconocerán las habilidades, saberes y recursos que están a su alcance y que pueden movilizar en el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. De esta manera, recordarán que la experiencia de aprendizaje “Practicamos el consumo responsable de los recursos” se abordó en los programas “Mis derechos como consumidor o consumidora, riesgos y oportunidades en el contexto global”, del martes 1.º de setiembre, y “Proponemos acciones de consumo responsable al realizar nuestras compras”, del martes 8 de setiembre. Recordarán también que la mencionada experiencia siguió un conjunto de actividades para que propongan alternativas a fin de ayudar a su familia a tomar las mejores decisiones al realizar sus compras. Así, mencionarán que en la primera actividad analizaron sus derechos como consumidores, que en la segunda reflexionaron sobre los derechos del consumidor en el contexto global, que en la tercera analizaron la importancia de comprender lo que implica un consumo responsable y que en la cuarta propusieron acciones de consumo responsable. Luego, los estudiantes identificarán algunas preguntas para promover la metacognición sobre su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que evalúa su propuesta de alternativas para ayudar a su familia a tomar las mejores decisiones al realizar sus compras. El texto incluye tres párrafos: uno en el que reflexiona sobre sus logros, otro en el que identifica los aspectos que debe mejorar, y, por último, otro en el que plantea compromisos para mejorar sus aprendizajes en el área.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario considerando la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil en el momento de identificar nuestros derechos como consumidores? ¿Puedes explicarme el proceso que seguiste al proponer alternativas para que tu familia realice mejor sus compras? ¿Qué te resultó más sencillo en el momento de identificar las prácticas de consumo de tu familia?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto a su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Miércoles 30 y jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar en Matemática	Miércoles 30 de setiembre
2	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para mejorar	Jueves 1 de octubre

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen sus evidencias sobre una situación que involucra ecuaciones e inecuaciones, y autevalúen su aprendizaje para identificar sus logros y elaborar compromisos para seguir mejorando.

Para lograrlo, primero escucharán el testimonio de tres estudiantes sobre cómo se sintieron durante la última experiencia de aprendizaje (semanas 24 y 25), cuáles fueron sus dificultades para realizar el reto y qué hicieron para superarlas. A partir de estas experiencias, reflexionarán acerca del proceso realizado para solucionar las situaciones que abordaron en estas dos últimas semanas, y determinarán qué hicieron bien y qué les falta mejorar o corregir. En ese sentido, recordarán el caso sobre un conflicto entre dos distritos por la administración de un área verde, cuyos datos transformaron a ecuaciones e inecuaciones, los expresaron y solucionaron con distintas representaciones, y plantearon afirmaciones sobre su solución. Con esta situación y sus respectivos criterios de evaluación, identificarán sus aprendizajes determinando qué se hizo, cómo se logró resolver y qué pueden hacer para seguir avanzando. Para ello, analizarán el proceso seguido para resolver la situación: a) comprender el problema, b) diseñar la estrategia, c) aplicar la estrategia o el proceso de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

resolución, y d) analizar la respuesta debidamente argumentada. De este modo, visibilizarán la relación entre el procedimiento y los criterios de evaluación, y tomarán decisiones para ajustar dicho proceso e ir mejorándolo. Luego, aplicarán el mismo procedimiento a una situación que involucra una ecuación de segundo grado.

En el siguiente programa, volverán a reflexionar y autoevaluar su aprendizaje para reconocer sus fortalezas y sus debilidades, y asumir compromisos de mejora. Para ello, recordarán la experiencia de aprendizaje que trabajaron durante las dos últimas semanas, las actividades, los retos y los criterios de evaluación. Seguidamente, recibirán información sobre cómo gestionar los aprendizajes (definir metas y organizar acciones para cumplirlas), y, mediante preguntas de reflexión, identificarán los logros y aspectos por mejorar. En ese sentido, conocerán algunas dificultades que experimentan otros estudiantes, así como su deseo de comprender, es decir, cómo interpretar los resultados, establecer relaciones entre datos, plantear las ecuaciones e inecuaciones, diferenciar el conjunto solución de una ecuación y de una inecuación, e interpretar el resultado de las inecuaciones. También, entenderán que deben tomar el error como una oportunidad para mejorar. Conocerán, al respecto, cómo aplicar la “escalera de la retroalimentación” (Wilson, 1999), la cual consta de cuatro pasos: a) aclarar o clarificar, b) valorar, c) expresar inquietudes, y d) hacer sugerencias. Para ello, observarán situaciones en las que un docente aplica estos pasos, los cuales pueden ser replicados por ellos mismos para elaborar sus compromisos de mejora. Finalmente, se autoevaluarán empleando una lista de cotejo para identificar sus avances y dificultades en las competencias desarrolladas en esta semana.

Competencias y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Analiza el proceso que realizó para resolver una situación que involucra ecuaciones o inecuaciones. Seguidamente, identifica sus logros y dificultades, los cuales emplea para elaborar sus compromisos de mejora.

Criterios de evaluación:

- Identifica valores desconocidos en situaciones cotidianas y los representa con expresiones algebraicas.
- Expresa, haciendo uso del lenguaje algebraico, la comprensión sobre la aplicación de los métodos de solución para resolver ecuaciones o inecuaciones.
- Usa procedimientos diversos para determinar el conjunto solución de las ecuaciones o inecuaciones.
- Identifica la respuesta apropiada de una situación que se modela matemáticamente mediante una ecuación o inecuación a partir del conjunto solución de esta.
- Argumenta la elección de la respuesta que corresponde según las condiciones de la situación problemática.
- Identifica sus fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes.
- Evalúa sus acciones y actitudes durante las actividades realizadas.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar las expresiones algebraicas? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para resolver las inecuaciones? ¿Cómo podrías enriquecer tu explicación sobre tu proceso de resolución?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Registra en su ficha de autoevaluación los logros y los aspectos a mejorar en las competencias “Resuelve problemas de cantidad” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Utiliza la lista de cotejo brindada en el programa.
- Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué compromiso de reflexión respecto a la mejora del fanzine se podría hacer? ¿Se pudo presentar de alguna otra forma?
- Formula compromisos para mejorar su aprendizaje en función del espacio de estudio, la comunicación con sus profesores y compañeros de la I. E., la revisión y el desarrollo de las actividades y los retos planificados en la experiencia de aprendizaje, y la revisión de estrategias que deberían emplear para resolver diversas situaciones.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes para mejorar su comprensión de las ecuaciones e inecuaciones que se presentan en contextos cotidianos.

Recursos

- Cuaderno
- Lapicero
- Regla



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 28 de setiembre y jueves 1 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

Programas

1	Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes a partir de la revisión de nuestras producciones escritas	Lunes 28 de setiembre
2	Reflexionamos y elaboramos nuestros compromisos para la autoevaluación de nuestros aprendizajes en el área de Comunicación	Jueves 1 de octubre

Resumen de la semana

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen el artículo de opinión que elaboraron sobre las acciones que preservan o contaminan el ambiente en su localidad, y reflexionen sobre cómo realizaron este proceso para identificar sus logros y dificultades, así como para mejorar dicho texto y su proceso de escritura.

Para lograrlo, primero escucharán atentamente a Junior y Stefany, con quienes recordarán el proceso que siguieron para redactar el artículo de opinión. En ese sentido, reflexionarán sobre el ambiente y las acciones para su conservación. Luego, para redactar el artículo de opinión, sabrán que deben seguir los siguientes criterios: a) elaborar la estructura del texto, donde presentarán su postura, un argumento y la conclusión; b) adecuar el propósito comunicativo; c) organizar y desarrollar las ideas de forma coherente, de manera que establezcan relaciones entre las ideas a través del uso de conectores y referentes que aseguren la cohesión; y d) utilizar signos de puntuación de manera correcta. Con esta información, reflexionarán sobre su aprendizaje, identificando cuáles son sus logros y dificultades en cada actividad. También, entenderán que así pueden recibir recomendaciones directamente relacionadas con sus aspectos de mejora.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A continuación, con la participación de Margarita, Daniel y los conductores, analizarán el artículo de opinión que produjeron, reconociendo las dificultades que tuvieron en cada momento del proceso de escritura (planificación, textualización y revisión) a través de una rúbrica. De esta manera, conocerán el nivel de logro de su texto en función al criterio evaluado, así como sus aspectos de mejora, y plantearán las correcciones necesarias para desarrollar todos los criterios que contempla la rúbrica. Con estas acciones, entenderán que todo texto es perfectible y que la rúbrica contiene los criterios a evaluar y enuncia qué implican los niveles de logro (En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado) para cada criterio. Por ello, sabrán la importancia de comprender qué incluye cada criterio y nivel de logro para poder determinar sus aciertos y los vacíos o errores, y plantear mejoras que enriquezcan su texto las veces que sean necesarias. Finalmente, elaborarán sus compromisos de mejora.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe la versión final de su artículo de opinión sobre las acciones que preservan o contaminan el ambiente en su localidad, haciendo las correcciones en función a los logros y aspectos de mejora que identificaron con la rúbrica.

Criterios de evaluación:

- El artículo de opinión se adecúa a la situación comunicativa, la estructura textual y sus características.
- Redacta el artículo de opinión con coherencia y cohesión.
- Evalúa el artículo de opinión empleando la rúbrica.
- Revisa y corrige su texto las veces que sean necesarias hasta lograr la versión final.
- Identifica las fortalezas y los aspectos de mejora que tuvo en su proceso de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al identificar tus fortalezas y aspectos de mejora? ¿Puedes comentarme el proceso que seguiste para analizar tu artículo de opinión? ¿Cómo podrías superar los aspectos de mejora que has identificado en la revisión de tu texto?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Elabora un organizador visual donde incorpora sus compromisos de mejora según la prioridad y urgencia de atención. Propone plazos para cumplir con dichos compromisos.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias,
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de sus compromisos, valoran sus fortalezas, reconocen sus debilidades y realizan propuestas de mejora.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Artículos de opinión



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Reflexionamos sobre nuestro aprendizaje para mejorar

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes reflexionen acerca de sus saberes sobre la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, identificando sus avances, sus logros, sus dificultades, qué aspectos requieren mejorar en su proceso de aprendizaje y cómo hacerlo. Para ello, recordarán lo trabajado en la experiencia “Comprendemos los conflictos sociales como una expresión de tensión entre actores sociales frente a un asunto público” y que el reto de esa experiencia fue elaborar un texto argumentativo sobre las dimensiones de un conflicto social y propuestas para su solución. Luego, a partir de algunos ejemplos, reconocerán la importancia de reflexionar acerca de sus saberes, de identificar su proceso de aprendizaje, sus dificultades y sus fortalezas, de recordar los conceptos utilizados en la experiencia, y de identificar los aspectos que deben mejorar. Por último, conocerán algunas preguntas que los ayudarán a orientar su metacognición.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.**

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que se compromete a mejorar sus procesos de aprendizaje en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. El texto incluye tres párrafos: uno en el que reflexiona sobre sus logros, otro en el que identifica los aspectos que debe mejorar y, por último, otro en el que plantea compromisos para mejorar su proceso de aprendizaje en el área.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y la rúbrica. Tómese el tiempo necesario considerando la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Puedes explicarme el proceso que seguiste para proponer soluciones al conflicto social? ¿Qué te resultó más difícil al proponer soluciones para el conflicto social? ¿Qué te resultó más sencillo al plantear soluciones para resolver el conflicto social?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Educación para el Trabajo

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Reflexionamos para mejorar nuestros aprendizajes en el área de Educación para el trabajo

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de este programa es que los estudiantes reflexionen acerca de los aprendizajes logrados durante las semanas 24 y 25, particularmente sobre la formulación de las hipótesis del bloque métricas. Este ejercicio de meditación les servirá para recargarse de energía y comprometerse a seguir mejorando.

Para lograrlo, realizarán dos actividades. En la primera, reflexionarán sobre los aprendizajes desarrollados en el bloque métricas del Lienzo Lean Canvas y evaluarán las hipótesis que formularon. En la segunda actividad, redactarán un compromiso para seguir mejorando su desempeño.

Para ayudarse en el análisis de sus hipótesis, repasarán el procedimiento que realizaron y verán ejemplos de lo que hicieron otros estudiantes. Recordarán que las hipótesis se formulan basándose en los criterios, que son las fases en que se interactúa con el cliente y que son distintas para un canal físico y uno web. Las hipótesis para canal físico, por ejemplo, podrían considerar la medición del número de personas que entran a observar las vitrinas de su *stand*, la cantidad de ventas que se realizaron o el número de clientes que llegan a la tienda por recomendación. Por su parte, las hipótesis para el canal web podrían considerar el cálculo del número de visitantes que entran a su tienda en línea y revisan sus secciones, la cantidad de usuarios que se suscriben a su página web, las veces que sus suscriptores regresan a su tienda en línea o el número de personas que adquieren un producto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En la segunda actividad, formularán un plan de mejora de sus aprendizajes. Con este fin, identificarán sus fortalezas, debilidades y acciones a mejorar. A partir de ello, definirán un conjunto de estrategias para garantizar el progreso de sus aprendizajes, así como un cronograma para la implementación de las estrategias y una lista de resultados esperados. Para cerrar la actividad, firmarán un compromiso de desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”.

Finalmente, los estudiantes responderán a la siguiente pregunta: ¿Qué podemos cambiar para mejorar nuestros aprendizajes? También, recordarán que deben archivar todos sus trabajos en su portafolio, el cual contiene las evidencias de su progreso.

Competencia y capacidades

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

- **Crea propuestas de valor.**
- **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.**
- **Aplica habilidades técnicas.**
- **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.**

Evidencia de aprendizaje

Reflexiona sobre sus aprendizajes obtenidos en la formulación de las hipótesis del bloque métricas. Seguidamente, identifica sus logros y dificultades, los cuales emplea para elaborar su compromiso de mejora.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Por ello, tome en cuenta estas recomendaciones:
 - Describa el trabajo que realizaron.
 - Valore los avances y los logros.
 - Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias.
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje.

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Identifica sus logros y aspectos a mejorar en el área de Educación para el Trabajo.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósters
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

Inscríbete aquí

Inscripciones hasta el 30 de setiembre