



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 18 de setiembre de 2020

Ciclo: II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Así celebramos en mi familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reconozcan los eventos que son motivo de celebración, tanto en su familia como en su comunidad, así como las limitaciones que ha impuesto la emergencia sanitaria a dichos eventos. Igualmente, se busca que conozcan cómo son las celebraciones en las diferentes comunidades del Perú (nacimientos, cumpleaños, celebraciones comunitarias y costumbres de cada comunidad), y que aprendan a expresar sus saberes, ideas y emociones al respecto a través de diversos lenguajes artísticos. De este modo, valorarán la riqueza de las manifestaciones culturales de nuestro país y su importancia para el fortalecimiento de su identidad, sentido de pertenencia y convivencia.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** identificarán las distintas formas de celebrar en familia y comunidad, y reconocerán las diferentes expresiones de celebración, como fiestas, bailes, procesiones y comidas de las diversas regiones del país. Así, conocerán algunas danzas típicas que se bailan en las festividades, como la marinera, el tondero y el festejo en la costa; el huaylarsh en la sierra; y el baile o la danza del shipibo en la selva. Además, explorarán alternativas para realizar una celebración durante la pandemia manteniendo la seguridad personal y familiar. El **martes** conocerán algunas prácticas y rituales que se realizan en las diferentes comunidades peruanas para celebrar el nacimiento de una niña o un niño, y hablarán sobre cómo se celebra un nacimiento en su casa o comunidad. Aprenderán también que, cuando nacen, todos los niños deben ser inscritos en el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) para obtener su documento nacional de identidad o DNI, el cual los identifica como peruanos. El **miércoles** reconocerán el significado de la celebración del cumpleaños, así como las distintas maneras de festejarlo en la familia; identificarán, igualmente, lo que disfruta cada miembro de la familia y expresarán las emociones que ellos sienten. También sabrán de algunas ideas para celebrar los cumpleaños a pesar de la distancia social, compartiendo la alegría de sentirse queridos y unidos con la familia y amigos, y manteniendo el cuidado por la salud. El



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

jueves elaborarán un objeto que representa alguna celebración familiar de interés tomando en cuenta prácticas ecológicas. Aprenderán que la tabla de Sarhua es una artesanía que expresa alguna vivencia de la familia, y, además, aprenderán el paso a paso para elaborar una “cortina de fiesta”, que será un objeto especial para celebrar en familia sin contaminar el planeta. Finalmente, el **viernes** conocerán la celebración de la Virgen de los Remedios y pensarán en una forma nueva de vivir esta festividad, ahora que no se pueden hacer reuniones ni procesiones. También pensarán en cómo celebrar la fiesta del Señor de los Milagros y otras fiestas de su comunidad.

Sesiones

1	¿Cómo celebramos en la familia y comunidad?	Lunes 14 de setiembre
2	Celebramos desde el nacimiento	Martes 15 de setiembre
3	¿Cómo celebramos en familia?	Miércoles 16 de setiembre
4	Construimos un objeto especial para celebrar	Jueves 17 de setiembre
5	¿Cómo son las celebraciones en mi comunidad?	Viernes 18 de setiembre

Áreas y competencias

Personal Social:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje¹

- Propone sus ideas para celebrar los cumpleaños de la familia de acuerdo con sus preferencias y posibilidades, considerando los intereses de los demás y el cuidado de la salud.
- Explica, utilizando recursos verbales y paraverbales, cuáles son las festividades más importantes de su familia, elige la que más le gusta y propone cómo celebrarla en este contexto de aislamiento.
- Elabora un adorno a partir de sus propias ideas. Para ello, transforma elementos de su entorno para celebrar una festividad importante en su hogar y comenta su creación.
- Plantea algunos acuerdos para el bien común y para el buen uso de materiales y recursos comunes al realizar las celebraciones de la comunidad.

¹Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión²

Lunes 14 de setiembre

- Hacer una pequeña grabación o video de lo conversado con la familia acerca de las diferentes costumbres y formas de celebrar en la familia y la comunidad.
- Invitar al estudiante a dibujar su fiesta familiar favorita.

Martes 15 de setiembre

- Conversar en familia sobre las diferentes costumbres y formas de celebrar en la familia y la comunidad que capturen más su interés. Invitar al estudiante a hacer un dibujo sobre lo conversado.

Miércoles 16 de setiembre

- Conversar en familia sobre lo que más le gusta hacer en su cumpleaños. Invitar al estudiante a dibujar cómo quisiera festejar en su día especial.

Jueves 17 de setiembre

- Conversar en familia sobre los cumpleaños y cómo pueden celebrarse en familia protegiendo la salud y cuidando el ambiente. Preguntar al estudiante lo que piensa y escuchar sus propuestas.
- Hacer con ayuda de la familia la “cortina de fiesta” tomando en cuenta las indicaciones del programa y todo lo que puedan crear con su imaginación.

Viernes 18 de setiembre

- Conversar sobre sobre las fiestas típicas de su comunidad y otras fiestas peruanas. Identificar qué tienen en común las celebraciones. Proponer alternativas para celebrar estas fiestas en este contexto de aislamiento social.

²Las actividades de extensión sirven para reforzar las actividades que se realizan diariamente. No sustituyen a las evidencias de aprendizaje propuestas para la experiencia de aprendizaje. Estas actividades también deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) en su hogar para el cuidado de la salud y para el bienestar común.

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen y acogen con respeto las celebraciones familiares y comunales que existen en las diferentes regiones del Perú.

Recursos

- Hojas y material de escritura
- Un palo de madera o rama seca de árbol
- Un pabilo o madeja de lana
- 5 cajitas de fósforos vacías
- 5 tapas de botellas de plástico
- Papeles de colores
- Plumones
- Tijeras
- Goma y cinta adhesiva



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

Situación significativa

La mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de humor y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar estrategias que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los miembros de la familia, empleen estrategias para solucionarlos, y resuelvan problemas al respecto; además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué podemos hacer para superar los conflictos familiares?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con base en sus observaciones y experiencia previa, cómo se producen las emociones en el cuerpo. Describe, con base en sus observaciones y experiencia previa, cómo las emociones generan respuestas fisiológicas en su cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas sobre el doble y la mitad de un número en actividades relacionadas con la cosecha de un biohuerto.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones que promueven la resolución de los conflictos en la familia usando las nociones <i>posible</i>, <i>imposible</i>, <i>siempre</i> o <i>nunca</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce acciones de agregar, quitar, igualar y comparar cantidades a expresiones de adición, sustracción, doble y mitad. Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión del doble y la mitad de una cantidad. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades. Lee la información contenida en tablas o gráficos identificando el dato o los datos que tuvieron mayor o menor frecuencia. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>posible</i>, <i>imposible</i>, <i>siempre</i> o <i>nunca</i>.
Personal Social	Identifica situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los integrantes de la familia, y emplea la estrategia del diálogo para prevenirlos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones, acciones o comportamientos que provocan conflictos entre los integrantes de la familia. Emplea la estrategia del diálogo para prevenir los conflictos en la familia.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de la cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario de uso frecuente. • Identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. • Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Los adecúa al propósito y el destinatario, y hace uso de las mayúsculas y de algunos recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre las ideas más importantes del texto que escribe.
--------------	---	--

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 14 de setiembre Aprendemos sobre las emociones para solucionar mejor los conflictos	Miércoles 16 de setiembre Expresamos el doble y la mitad de un número organizando el biohuerto familiar	Jueves 17 de setiembre Identificamos cómo se originan los conflictos en la familia	Viernes 18 de setiembre Describimos una experiencia de convivencia en la familia
Lunes 21 de setiembre Aprendemos cómo las emociones activan nuestro cuerpo	Miércoles 23 de setiembre Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia	Jueves 24 de setiembre Usamos estrategias para prevenir conflictos en familia	Viernes 25 de setiembre Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 14 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Aprendemos sobre las emociones para solucionar mejor los conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo se producen las emociones en su cuerpo. Para lograrlo, analizarán el caso de José a fin de identificar el problema que presenta y, con la ayuda de un familiar, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo?” y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué partes de tu cuerpo intervienen cuando tienes alguna emoción? ¿Por qué crees que es importante conocer sobre las emociones?

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. De esta manera, al finalizar el programa, utilizarán esta respuesta para escribir el texto sobre cómo se producen las emociones en su cuerpo. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán un dibujo de su cuerpo para representar cómo creen que se producen las emociones.

Por último, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, comentarán con sus familiares lo que han aprendido en la sesión y escribirán cómo creen que lo aprendido sobre las emociones puede ayudarlos a resolver los conflictos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto, cómo se producen las emociones en su cuerpo.

Actividad de extensión

Comenta a sus familiares lo que ha aprendido en la sesión y escribe cómo cree que lo aprendido sobre las emociones puede ayudarlo a resolver los conflictos en la familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo se producen las emociones en su cuerpo con la finalidad de promover la solución de conflictos en la familia.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo se producen las emociones en el cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante

- A partir del problema detectado en el caso de José, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto sobre cómo se producen las emociones en tu cuerpo. Asimismo, para complementar la información de tu texto, realizarás un dibujo de tu cuerpo a fin de representar cómo te imaginas que se producen las emociones.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, comenta a tus familiares lo que has aprendido y escribe cómo crees que lo aprendido sobre las emociones puede ayudarlos a resolver los conflictos en la familia.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Expresamos el doble y la mitad de un número organizando el biohuerto familiar

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas sobre el doble y la mitad de un número. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien, por encargo de su papá, tiene como reto hallar el doble o la mitad de los productos obtenidos en su biohuerto familiar para promover una convivencia sin violencia.

En esta oportunidad, se presentan tres problemas: uno se refiere a la cantidad de tomates que se colocará en una caja; el otro, a la cantidad de zanahorias que se repartirá de manera equitativa en dos cajas; y, por último, uno que alude a la cantidad de tomates que tienen su papá y su hermana. Para resolverlos, primero, identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas dialogando con sus familiares y, luego, escribirán los datos en su cuaderno.

Posteriormente, para hallar las respuestas, usarán el dibujo, la adición, la repartición o la agrupación de objetos. En la primera situación, para determinar el número de tomates que se colocarán en una caja, dibujarán una línea en medio de la hoja para que, en un lado, dibujen ocho tomates y, en el otro lado, otros ocho para representar el doble. Después, expresarán numéricamente la operación de adición ($8 + 8 = 16$) obteniendo como resultado que el doble de 8 tomates es 16.

En cuanto al segundo problema, para hallar el número de zanahorias que se colocará en cada caja, primero, dibujarán las 12 zanahorias y las dos cajas. Enseguida, las repartirán de una en una en las cajas hasta que no sobre ninguna. Luego, obtendrán como respuesta que la mitad de 12 zanahorias es 6 (porque $6 + 6 = 12$).

En cuanto al último problema, para calcular el número de tomates que tiene el papá de Fátima, dibujarán una línea en medio de la hoja para colocar en un lado



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

6 tomates y, en el otro lado, los otros 6. A partir de este dibujo, representarán en una operación de adición el número total de tomates ($6 + 6 = 12$) y se obtiene que el doble de 6 es 12. Por otro lado, para determinar el número de tomates que tiene la hermana de Fátima, dibujarán 6 tomates y, luego, encerrarán en un círculo la mitad (3 tomates). A partir de ello, se obtiene que la mitad de 6 es 3 (porque $3 + 3 = 6$).

Finalmente, se invita a los estudiantes a ayudar a sus familiares en las labores de la casa para que, a partir de esas acciones, creen y resuelvan un problema similar al del programa con ayuda de algún familiar. Por ejemplo: La familia de Hugo tiene un biohuerto y todos ayudan en su mantenimiento respetando sus roles. Hugo cosechó 4 manzanas; Paco, el doble, y Miguel, la mitad de las manzanas que Hugo. ¿Cuántas manzanas tienen Paco y Miguel? Para lograr resolverlo, usarán la estrategia del dibujo, el procedimiento de la adición y la repartición o agrupación de objetos.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve, con ayuda de un familiar, una situación problemática a partir de una actividad que realice en casa donde se haga uso del doble y la mitad de una cantidad. Usa la estrategia del dibujo, el procedimiento de la adición y la repartición o agrupación de objetos.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares para identificar una situación problemática que puedan crear y resolver de manera conjunta para mantener una convivencia sin violencia.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva un problema sobre el doble o la mitad de un número. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Piensa y dialoga con tu familia acerca de una situación problemática donde puedas hallar el doble o la mitad de una cantidad.
- Usa procedimientos de adición para calcular el doble o la mitad de una cantidad.
- Usa procedimientos de agrupación o repartición para calcular el doble o la mitad de una cantidad.
- Usa la estrategia del dibujo para representar y calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Identificamos cómo se originan los conflictos en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las acciones que provocan conflictos entre los integrantes de la familia. Para ello, primero escucharán las experiencias que comparten Luhana y Dhangy María sobre cómo les va en la práctica del afecto y la amabilidad con sus familias. Seguidamente, escucharán dos casos sobre conflictos en la convivencia familiar, responderán preguntas en su cuaderno para analizar las acciones de los miembros de dichas familias y compartirán sus respuestas con la persona que los acompaña. Luego, escucharán las respuestas y las conclusiones de la locutora para cada caso. Posteriormente, identificarán las acciones que pueden originar conflictos familiares a partir de un ejercicio, partiendo de recordar que el no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos que nosotros y no controlar las emociones podría ocasionar conflictos en el hogar. Finalmente, representarán a través de un dibujo las acciones que hayan ocasionado conflictos en su familia. Para ello, colocarán en una hoja el título “Acciones que provocan conflictos” y escribirán las acciones identificadas.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que identificaras las acciones que ocasionan conflictos, ¿lograste hacerlo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Identifica y representa, a través de textos y dibujos, acciones que hayan ocasionado conflictos en su familia.

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje (páginas 64 y 65)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje (páginas 66-68)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y analizan las acciones que pueden provocar un conflicto entre los integrantes de la familia.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes identifiquen las acciones que provocan conflictos entre los integrantes de la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente los casos presentados en la sesión y dialoga con tus familiares sobre las acciones que percibes de los miembros de las familias. Responde en tu cuaderno las preguntas al respecto.
- Escucha los ejemplos de acciones que te presentan en la sesión e identifica aquellas que pueden ocasionar conflictos en la familia.
- Identifica las acciones que provocan conflicto entre los integrantes de tu familia. Escríbelas en tu cuaderno y acompáñalas con un dibujo que las represente. Coloca el siguiente título: “Acciones que provocan conflictos en tu familia”.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzando, responde las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que identificaras las acciones que ocasionan conflictos, ¿lograste hacerlo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Sesión

Describimos una experiencia de convivencia en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre una experiencia de convivencia en la familia. Para ello, obtendrán información del texto “La familia de Mery”, que narra una experiencia de convivencia familiar. Para verificar su comprensión del texto, responderán a las siguientes preguntas: ¿Quiénes conforman la familia de Mery? ¿Qué costumbres tiene la familia de Mery para mantenerse unida? ¿Cómo resuelven los conflictos en la familia de Mery? ¿Has vivido con tu familia una experiencia parecida a la de Mery?

Posteriormente, planificarán y describirán una experiencia de convivencia familiar, y revisarán si su texto guarda relación con el propósito, y el uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información, a partir de un texto descriptivo, sobre la convivencia de una familia.
- Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia. Utiliza la mayúscula y algunos recursos ortográficos básicos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1, unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 15 que corresponden a la lectura de un texto descriptivo. Luego, resuelve las tareas de las páginas 16 y 17 relacionadas al momento después de la lectura.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-1-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2, unidad 1. Desarrolla las tareas de la página 15 que corresponden a la lectura de un texto descriptivo. Luego, resuelve las tareas de las páginas 16 y 17 relacionadas al momento después de la lectura.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-2-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares sobre la convivencia que han tenido en los últimos meses.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Hoja bond
- Borrador
- Letras móviles

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre una experiencia de convivencia en la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información del texto “La familia de Mery”, que narra una experiencia de convivencia familiar, y responde las siguientes preguntas: ¿Quiénes conforman la familia de Mery? ¿Qué costumbres tiene la familia de Mery para mantenerse unida? ¿Cómo resuelven los conflictos la familia de Mery? ¿Has vivido con tu familia una experiencia parecida a la de Mery?
- Planifica lo que escribirás a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué escribiremos? ¿Quién lo leerá? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado. Para ello, primero detalla la cantidad de personas que conforman tu familia. Luego, describe en una oración qué hacen tus familiares para convivir en armonía. Además, narra en una oración qué hacen cuando se presenta un conflicto en el hogar y, finalmente, con una oración cierra tu texto.
- Revisa, con ayuda de un familiar, lo que has escrito. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Se entiende el texto que escribiste? ¿Utilizaste letras mayúsculas para escribir los nombres? ¿Has usado signos de puntuación?
- Si es necesario, reescribe tu texto.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizaje nuevo te llevas? ¿Cómo lograste aprender hoy? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia

Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones entre los integrantes de la familia, afectando principalmente su estado de ánimo o de humor y la convivencia en el hogar. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar alternativas que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen situaciones que originan conflictos entre los miembros de la familia, propongan alternativas para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto. Además, que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como las experiencias de convivencia en su familia. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos promover la solución de conflictos en familia?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el origen, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en familia a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas originan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo se producen las emociones en el cuerpo.Describe, con base en su experiencia previa y en el análisis de la información documentada con respaldo científico, cómo las emociones despiertan respuestas fisiológicas en su cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas de fracciones con cantidades discretas a partir de actividades colectivas.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones en una convivencia sin conflictos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales.Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de la noción fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales.Emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones.Interpreta información contenida en gráficos de barras y tablas comparando frecuencias.Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones <i>seguro</i>, <i>posible</i> e <i>imposible</i>.
Personal Social	<p>Describe cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.</p> <p>Propone alternativas de solución ante la presencia de situaciones de conflicto en su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none">Comprende cómo se originan los conflictos en las relaciones entre las personas.Se relaciona con sus familiares de manera respetuosa tras reconocer las ventajas del diálogo y la mediación como estrategias para resolver conflictos.Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y la mediación.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre el conflicto entre personajes y sobre la estructura de una cartilla.</p> <p>Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios sobre la convivencia de una familia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado. • Identifica información explícita, infiere e interpreta los hechos, los temas y el propósito. • Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	--	---

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones, para una convivencia sin conflictos</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Describimos cómo reacciona nuestro cuerpo ante las emociones</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en nuestra familia</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Elaboramos una cartilla para promover la solución de conflictos en familia</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 14 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo la actividad de las emociones nos ayuda a resolver conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo se producen las emociones en su cuerpo. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Luis a fin de identificar el problema que presenta, y, teniendo en cuenta las definiciones compartidas por los locutores sobre *emociones* y *conflictos*, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán información de una lectura titulada “Las emociones en nuestro cuerpo” y anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué relación tienen las emociones y el conflicto? ¿Qué relación tienen las emociones con la salud?

Por último, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, escribirán su respuesta final. De esta manera, utilizarán esta respuesta para escribir un texto con dibujos sobre cómo se producen las emociones en su cuerpo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y dibujos, cómo se producen las emociones en su cuerpo.

Actividades de extensión

Identifica una situación de conflicto y menciona qué emoción o emociones ha sentido. Luego, dibuja y escribe cómo se produjo esa emoción en su cuerpo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo se producen las emociones en su organismo con la finalidad de promover la solución de conflictos en familia.

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo se producen las emociones en el cuerpo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Luis, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo se producen las emociones en el cuerpo? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te dan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Con ello, escribe un texto sobre cómo se producen las emociones en tu cuerpo y acompáñalo con dibujos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Realizamos actividades colectivas en el biohuerto usando fracciones, para una convivencia sin conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de fracciones, como parte de un todo, con cantidades discretas al realizar actividades colectivas en el biohuerto familiar. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien tiene como reto identificar el número de semillas de brócoli y de zapallo que tendrán que sembrar su papá y sus hermanos.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: el primero está referido al número de semillas de brócoli que sembrará el papá de Francisca; y el segundo, al número de semillas de zapallo que tienen el hermano y la hermana de Francisca. Para resolver ambos problemas, primero identificarán la información necesaria a fin de comprenderlos dialogando con sus familiares; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán estrategias de representación con material concreto, el dibujo o la adición.

En cuanto al primer problema, recordarán que en una docena hay 12 semillas. Después, harán la distribución equitativa de las 12 semillas en tres grupos, ya sea a través de material concreto (como tapitas o semillas) o del dibujo de bolitas. De esta manera, se obtendrán 3 grupos de semillas con 4 bolitas cada uno. Dichos grupos se encerrarán con color rojo o con una cuerda. Seguidamente, seleccionarán o pintarán uno de los grupos y escribirán en una hoja o en el cuaderno la fracción que representa el tercio de semillas que sembrará el papá de Francisca ($\frac{1}{3}$, donde 1 representa el grupo de semillas y 3 el número total de grupos que se formaron con todas las semillas). Así, la respuesta al problema es que el papá de Francisca sembrará 4 semillas de brócoli, que representa $\frac{1}{3}$ del total de semillas.

En cuanto al segundo problema, identificarán el total de semillas de zapallo sumando el número de semillas que tienen Juan y Rosa en total ($5 + 4 = 9$).



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

A partir de esta información, representarán en fracción la parte del total de semillas que tiene cada uno: Juan, quien posee 5 de 9 semillas de zapallo ($5/9$); y Rosa, quien posee 4 de 9 semillas de zapallo ($4/9$).

Finalmente, se les invitará a realizar actividades familiares, como el biohuerto, para crear y resolver un problema similar al presentado en la sesión, donde representarán las fracciones de manera gráfica y numérica. Por ejemplo: Mi tío tiene 5 semillas de café y mi abuelito 7. ¿Qué parte del total de café tiene cada uno?

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencias de aprendizaje

- **3.er grado:** Crea y resuelve un problema de fracciones sobre situaciones familiares como el biohuerto. Usa las estrategias de representación con material concreto o la del dibujo.
- **4.º grado:** Crea y resuelve un problema de fracciones sobre situaciones familiares como el biohuerto. Usa las estrategias de representación con material concreto, la del dibujo y la adición.

Actividad de extensión

- **4.º grado:** Resuelve las actividades del cuaderno de autoaprendizaje, unidad 6, actividad 1, página 174 (a partir del ejercicio 5).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares e identifican actividades para compartir sin violencia a fin de crear y resolver una situación problemática sobre fracciones.

Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Colores
- Hoja bond
- Tapitas o semillas
- Cuerda



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de fracciones con cantidades discretas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre actividades donde pueden compartir y disfrutar sin violencia. A partir de esta situación, crea y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa la estrategia de representación con material concreto o del dibujo para presentar, en cantidades iguales, los elementos del problema.
- Usa la adición para representar fracciones.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 17 de setiembre de 2020**Área curricular:** Personal Social**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo se originan los conflictos en nuestra familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo se originan los conflictos entre los miembros de la familia. Para ello, iniciarán recordando las acciones que propusieron la semana pasada para una convivencia armoniosa en familia a través del juego “Pulgares arriba y abajo”. Luego, escucharán las siguientes frases: “En mi casa hay conflictos entre mis hermanos” o “Mis primos son conflictivos”, y escribirán en su cuaderno las ideas que tienen sobre lo que es un conflicto. Posteriormente, escucharán un caso con dos situaciones diferentes respecto al comportamiento de las personas que originan los conflictos y responderán preguntas en su cuaderno para analizar dichas situaciones. Asimismo, escucharán las respuestas de la locutora y la definición de *conflicto* y sus características, y volverán a analizar una de las situaciones considerando la información brindada. Finalmente, recordarán y describirán una situación de conflicto en su familia, cómo se originó y cuáles fueron las consecuencias. Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que describieras el origen de los conflictos entre los miembros de tu familia, ¿lograste hacerlo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Describe, mediante un texto escrito, cómo se originan los conflictos entre los miembros de su familia.

Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Actividad 3: “Proponemos soluciones ante las necesidades y conflictos en la escuela” (páginas 66 a 68)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Actividad 3: “Afrontamos conflictos en la escuela” (páginas 66 y 67)
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican y describen cómo se originan los conflictos entre los miembros de la familia y las consecuencias de estos conflictos en la convivencia.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante describa cómo se originan los conflictos entre los miembros de la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha atentamente las situaciones presentadas en la sesión y dialoga con tus familiares sobre las acciones que percibes de los miembros de aquellas familias. Responde en tu cuaderno las preguntas al respecto.
- Escucha las respuestas de la locutora y la información sobre la definición de *conflicto* y sus características para analizar nuevamente una de las situaciones presentadas.
- Recuerda y describe en una hoja una situación de conflicto en tu familia, cómo se originó y cuáles fueron las consecuencias.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, responde las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que describieras el origen de los conflictos entre los miembros de tu familia, ¿lograste hacerlo? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Sesión

Describimos cómo solucionamos los conflictos en familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto descriptivo sobre cómo solucionan los conflictos en familia. Para lograrlo, escucharán un relato titulado “La disputa de los colores”, que aborda una discusión entre los personajes. Sobre la base de este relato, dialogarán en familia e identificarán el conflicto a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué discutían los colores? ¿Por qué los colores empezaron a juntarse cuando comenzó la lluvia? ¿Qué tenían que demostrar los colores cada vez que lloviera? ¿Por qué es innecesario discutir para convencer al otro que eres mejor que los demás? ¿Por qué debes vivir en paz contigo mismo y con los demás?

Posteriormente, planificarán y escribirán un texto descriptivo sobre cómo solucionar los conflictos en familia, y revisarán el escrito tomando en cuenta el propósito comunicativo y los recursos ortográficos utilizados.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información de un relato sobre la disputa entre los personajes.
- Escribe un texto descriptivo sobre una experiencia en la convivencia de su familia, teniendo en cuenta el proceso de producción de textos: planificación, elaboración y revisión. Para ello, utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos básicos adecuados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **3.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3, unidad 1. Desarrolla las actividades 6 y 7 propuestas en la página 21. Luego, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 23.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-3-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4, unidad 1. Desarrolla las actividades 6 y 7 propuestas en la página 21. Luego, desarrolla las actividades 1, 2 y 3 de la página 23.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-4-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes escriben un texto descriptivo sobre cómo solucionan un conflicto en familia, lo que les permitirá analizar sus conductas y la de sus familiares.

Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto descriptivo sobre cómo se solucionan los conflictos en familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que brinda el relato “La disputa de los colores” e identifica el conflicto a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué discutían los colores? ¿Por qué los colores empezaron a juntarse cuando comenzó la lluvia? ¿Qué tenían que demostrar los colores cada vez que lloviera? ¿Por qué es innecesario discutir para convencer al otro que eres mejor que los demás? ¿Por qué debes vivir en paz contigo mismo y con los demás?
- Recuerda situaciones donde hayan existido situaciones de conflicto en tu familia.
- Planifica la elaboración del texto descriptivo sobre la situación de conflicto que recordaste. Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Qué debe tener un texto descriptivo? ¿Cómo debe estar escrito el texto?
- Escribe el texto descriptivo considerando el tema que quieres compartir, las características principales de lo que quieres describir y las asociaciones que expresan con adjetivos lo que quieres decir. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos básicos como el punto, la coma y el punto y coma.
- Revisa lo escrito y escríbelo nuevamente si es necesario.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Experiencia de aprendizaje

Promovemos la solución de conflictos en familia y comunidad

Situación significativa

En el contexto de la “nueva convivencia social” y de la reactivación económica, la mayoría de las regiones de nuestro país están retornando prudente y progresivamente a las actividades cotidianas luego de más de 100 días de cuarentena por el COVID-19. Esto implica que las familias y la comunidad se sigan adaptando a nuevas formas de interacción que garanticen el bienestar físico y emocional de todos sus miembros. Sin embargo, durante la crisis sanitaria, observamos que se han presentado conflictos y discusiones en el hogar o en la comunidad, afectando principalmente el estado de ánimo de las personas y la convivencia. Ante esta situación, surge la necesidad de buscar alternativas que nos permitan superar los conflictos en nuestro hogar.

Por ello, el propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes identifiquen el origen de los conflictos y sus consecuencias en las relaciones de la familia y comunidad, propongan alternativas para solucionarlos y resuelvan problemas al respecto. Además, se busca que describan las causas y consecuencias de las emociones que experimentan en situaciones de conflicto, así como experiencias familiares o de su comunidad en las que estas situaciones se resuelven. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos promover la solución de conflictos en la familia y la comunidad?

Durante la segunda quincena de setiembre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre el origen, las causas y consecuencias de los conflictos y cómo manejarlos, y elaborarán una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y la comunidad a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Describe cómo se producen las emociones y cómo estas generan respuestas fisiológicas en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none">Describe, con base en su experiencia previa y en fuentes con respaldo científico, cómo se producen las emociones.Describe, con base en su experiencia previa y en fuentes con respaldo científico, cómo las emociones generan respuestas fisiológicas en el cuerpo.
Matemática	<p>Resuelve problemas que implican expresar cantidades en fracciones sobre actividades que promueven la solución de conflictos.</p> <p>Expresa la ocurrencia de situaciones en una convivencia saludable usando nociones de probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">Traduce acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones.Expresa con diversas representaciones y lenguaje simbólico (números, signos y algoritmos) su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente.Emplea estrategias diversas y el cálculo mental o escrito para operar con números naturales y fracciones.Interpreta información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando nociones de probabilidad.
Personal Social	<p>Identifica el origen del conflicto en las relaciones de la familia y comunidad.</p> <p>Recurre al diálogo y a la mediación como estrategias para solucionar los conflictos.</p> <p>Propone alternativas de solución a situaciones de conflicto que se presentan en la familia y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por la falta de control de las emociones.Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y la mediación.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Infiere, a partir de un texto, información sobre la convivencia de una familia y acerca de la estructura de una cartilla.</p> <p>Escribe un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad.</p> <p>Organiza y escribe la información necesaria para planificar y elaborar una cartilla que promueva la solución de conflictos en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios acerca de la solución de conflictos en la convivencia y sobre la estructura de una cartilla. Para ello, utiliza un vocabulario variado y pertinente. • Identifica el tema, el propósito, los hechos y las conclusiones a partir de información explícita. • Escribe un texto narrativo sobre la solución de un conflicto en la familia o comunidad, así como los títulos y los datos generales de la cartilla que elabora. Utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos. • Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas del texto que escribe.
--------------	--	---

Programación de la segunda quincena de setiembre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
Lunes 14 de setiembre	Miércoles 16 de setiembre	Jueves 17 de setiembre	Viernes 18 de setiembre
Explicamos cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto	Ayudo a formar grupos de trabajo de actividades colectivas familiares empleando las fracciones	Reconocemos el origen del conflicto y el diálogo como estrategia para resolverlo	Redactamos una experiencia para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad
Lunes 21 de setiembre	Miércoles 23 de setiembre	Jueves 24 de setiembre	Viernes 25 de setiembre
Explicamos cuál es la respuesta fisiológica del cuerpo frente a las emociones	Predecimos sucesos para promover la solución de conflictos en familia	Proponemos alternativas de solución frente a conflictos en la familia y comunidad	Redactamos una cartilla para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 14 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Explicamos cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo se producen las emociones en una situación de conflicto. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Nelly a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta. Luego, escucharán la información brindada por las locutoras sobre cómo se producen las emociones en el organismo, y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo se relacionan las emociones y el conflicto? ¿Cómo ocurre la transmisión de la información de células nerviosas? ¿Cómo los neurotransmisores y las hormonas participan en la manifestación de las emociones? Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto? Después de este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales y lo compartirán con sus familiares. Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con dicho listado. Tras identificar las similitudes y diferencias, elaborarán un texto informativo sobre cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto y lo acompañarán con dibujos.

Por último, conversarán con sus familiares sobre la importancia de reconocer nuestras emociones en una situación de conflicto. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, a través de un texto y un dibujo, cómo se producen las emociones en una situación de conflicto.

Actividad de extensión

Identifica una situación de conflicto que haya vivido en el hogar y qué emoción sintió. Luego, redacta un texto breve sobre cómo se produjo dicha emoción.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares reconocen cómo se producen las emociones en una situación de conflicto con la finalidad de promover su solución en la familia y comunidad en el marco de una convivencia armoniosa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo se producen las emociones en una situación de conflicto. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Nelly, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Elabora un texto informativo acompañado de un dibujo donde expliques cómo se producen nuestras emociones en una situación de conflicto. Para ello, contrasta la información de tu listado de ideas principales con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzado, conversa con tus familiares sobre la importancia de reconocer nuestras emociones en una situación de conflicto. Además, responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Ayudo a formar grupos de trabajo de actividades colectivas familiares empleando las fracciones

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas para expresar cantidades en fracciones como operador a partir de las actividades colectivas que promueven la solución de conflictos. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien tiene como reto expresar en fracciones la distribución equitativa de las tareas (arreglar el parque o limpiar las calles) entre los miembros de su familia para hallar el número de integrantes que conforman cada grupo de trabajo y, de esa manera, participar en la faena comunal promoviendo una convivencia sin violencia.

A partir de este caso, resolverán un problema referido a la distribución de los miembros de su familia en equipos de trabajo. Para ello, identificarán la información necesaria para comprender cada problema dialogando con sus familiares y escribirán los datos en su cuaderno. Luego, utilizarán las estrategias de la representación con material concreto, del dibujo, la multiplicación y la división.

Para comenzar, usarán material concreto (como tapitas) o dibujarán con bolitas la representación de los miembros de su familia (30 personas), y los distribuirán, de manera equitativa, en cinco grupos. Después, con dos colores distintos, encerrarán en grupos a los que arreglarán el parque (dos grupos) y a los que limpiarán las calles (tres grupos).

Luego, determinarán que cada grupo se expresa en fracción como $\frac{1}{5}$. También, identificarán que la fracción $\frac{2}{5}$ representa a dos de los cinco grupos y que esta fracción representa al grupo de personas que arreglarán el parque. A continuación, contarán el número de bolitas o tapitas de esos dos grupos y

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

obtendrán 12 bolitas. Así, hallarán que $\frac{2}{5}$ de 30 personas es igual a 12 personas que se encargarán de arreglar el parque. Por otro lado, reconocerán que la fracción $\frac{3}{5}$ representa a tres de los cinco grupos y que esta fracción representa a los grupos de personas que limpiarán las calles. A continuación, contarán el número de bolitas o tapitas de estos tres grupos y tendrán como resultado 18 bolitas. Así, determinarán que $\frac{2}{5}$ de 30 personas es igual a 18 personas que limpiarán las calles.

Seguidamente, para implementar otra estrategia y representar a la fracción como operador, multiplicarán cada fracción ($\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$) con el número total de personas (30) y obtendrán los mismos resultados (12 y 18). Esto se expresa de esta manera: $(\frac{2}{5}) \times 30 = 12$. Al mismo tiempo, podrán representar esta operación si multiplican ($2 \times 30 = 60$) y dividen el resultado entre 5 ($60 \div 5 = 12$). A través de estos dos procedimientos, podrán obtener el resultado de la fracción ($\frac{3}{5}$).

Finalmente, se invita a los estudiantes a realizar actividades familiares donde puedan distribuirse tareas entre los miembros de la familia para promover una convivencia sin violencia. A partir de esta actividad, se propone que creen y resuelvan un problema similar al de la sesión. Para resolverlo, usarán las estrategias de la representación con material concreto, del dibujo, de la multiplicación y de la división para representar la fracción como operador. Por ejemplo: “Escuché que mi papá dijo que haríamos una limpieza general de toda mi casa. De los 9 que vivimos en casa, $\frac{2}{3}$ limpiaremos las ventanas y el resto barrerá. ¿Cuántos nos encargaremos de limpiar las ventanas?”

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.**
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Evidencia de aprendizaje

Crea y resuelve un problema que implica representar cantidades en fracciones como operador sobre situaciones donde los miembros de la familia se distribuyen tareas. Usa las estrategias de representación con material concreto, del dibujo, de multiplicación y de división para representar las fracciones como operador.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 204 y 205 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 202 a la 204 del cuaderno de autoaprendizaje.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan con sus familiares e identifican situaciones para distribuirse tareas promoviendo una convivencia saludable.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Regla
- Tapitas o fichas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas que implican representar fracciones como operador. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia sobre una situación donde pueden distribuirse tareas promoviendo una convivencia sin violencia. A partir de ello, crea un problema parecido al de la sesión.
- Usa las estrategias de la representación de material concreto o del dibujo para representar la fracción.
- Utiliza las estrategias de la multiplicación y la división para representar la fracción como operador.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre de 2020

Área curricular: Personal Social

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Reconocemos el origen del conflicto y el diálogo como estrategia para resolverlo

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen el origen del conflicto en las relaciones de la familia y comunidad, y que recurran al diálogo como estrategia para superarlo. Para empezar, escucharán algunas situaciones que suceden en la vida cotidiana para que identifiquen los conflictos. Luego, definirán con sus propias palabras qué es un conflicto, escucharán información sobre la definición de este término y la contrastarán con su definición. Seguidamente, responderán a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que se originan los conflictos? ¿Crees que tener un conflicto es bueno o malo?, y contrastarán sus respuestas con la información que se brinde al respecto. Posteriormente, analizarán el caso de las chompas gemelas a partir de preguntas y de un mapa del conflicto que realizarán en su cuaderno, donde dibujarán tres recuadros: en el del centro, escribirán el problema y, en los otros dos, el nombre de las personas que se encuentran en conflicto. Además, trazarán una línea debajo de los recuadros donde han colocado los nombres de las personas y escribirán las emociones que estas experimentan. A continuación, escucharán una situación que involucra a las familias Mendoza y Carrera, y analizarán las acciones de los personajes a partir de preguntas. Asimismo, escucharán información sobre el diálogo como una estrategia para resolver los conflictos y la conclusión presentada por la locutora. Finalmente, elaborarán una historieta sobre cómo se originó un conflicto en su familia o comunidad, y cómo este se soluciona recurriendo al diálogo.

Para reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado, responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que identifiques el origen de los conflictos y recurrir al diálogo para superarlos, ¿lograste hacerlo? ¿Qué te falta comprender sobre la sesión de hoy?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

Representa, a través de una historieta, el origen de un conflicto en su familia o comunidad y cómo recurre al diálogo para solucionarlo.

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3. Desarrolla la actividad 3: “Somos capaces de superar conflictos” (páginas 66-69).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 3. Desarrolla la actividad 3 que consiste en plantear la solución al caso propuesto (página 66-69).
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/personal-social/personal-social-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Empatía
Actitud(es)	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes identifican el origen del conflicto en sus familias a partir de la reflexión sobre los comportamientos que lo generan y emplean el diálogo como estrategia para solucionarlos.

Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lapicero
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique el origen del conflicto en las relaciones de la familia y comunidad, y que recurra al diálogo como estrategia para superarlo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a la información que te brindan en la sesión para que puedas definir qué es un conflicto y cómo estos se originan, e identificar situaciones de conflicto en los diferentes casos presentados.
- Analiza el caso de las chompas gemelas para que puedas identificar el problema y las emociones que experimentan las personas involucradas.
- Identifica las acciones que pueden causar conflicto en la historia de las familias Mendoza y Carrera.
- Toma como referente la información que te brindan en la sesión sobre los beneficios del diálogo para resolver los conflictos para que puedas elaborar tu historieta.
- Representa en tu historieta el origen de un conflicto en tu familia y cómo empleaste el diálogo para solucionarlo.
- Para reflexionar sobre tu aprendizaje alcanzando, responde las siguientes preguntas: El propósito de aprendizaje de esta sesión fue que identifiques el origen de los conflictos y que recurras al diálogo para superarlos, ¿lograste hacerlo? ¿Qué te falta comprender sobre la sesión de hoy?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Sesión

Redactamos una experiencia para promover la solución de conflictos en la familia y comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad. Para lograrlo, escucharán la narración “Compitiendo siempre” que cuenta una experiencia en la que se soluciona un conflicto familiar, e identificarán aquellas situaciones de conflicto que se presentan a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la historia de Manuel y Eduardo? ¿Por qué? ¿Qué conflicto existía entre los hermanos? ¿Cómo solucionaron el conflicto? ¿Te ha ocurrido algo parecido?

Posteriormente, planificarán y escribirán un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad, considerando sus partes: inicio, nudo y desenlace. Asimismo, revisarán y mejorarán su producción si fuera necesario.

Finalmente, para reflexionar sobre lo aprendido, responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo nos hemos sentido al desarrollar la sesión? ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué les servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Obtiene información de un texto sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto familiar.
- Escribe un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad, siguiendo el proceso de producción de textos: planificación, elaboración y revisión. Para ello, utiliza un lenguaje claro, sencillo y coherente, y los recursos ortográficos y gramaticales adecuados.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 83 para reforzar la escritura de un texto narrativo. Luego, desarrolla las tareas planteadas en la página 84. Finalmente, realiza las tareas de la página 85 vinculadas a la evaluación de un texto narrativo. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-5-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 83 para reforzar la escritura de un texto narrativo. Luego, desarrolla las tareas planteadas en la página 84. Finalmente, realiza las tareas de la página 85 vinculadas a la evaluación de un texto narrativo. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-cuadernos-trabajo/primaria/comunicacion/comunicacion-6-cuaderno-autoaprendizaje.pdf>

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes escriben un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto familiar, lo que les permitirá analizar sus conductas y la de los miembros de su familia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapicero
- Papel bond

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto narrativo sobre una experiencia en la que se soluciona un conflicto en la familia o comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la narración “Compitiendo siempre” que presenta una experiencia de solución a un conflicto familiar, e identifica los conflictos a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció la historia de Manuel y Eduardo? ¿Por qué? ¿Qué conflicto existía entre los hermanos? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Te ha ocurrido algo parecido?
- Recuerda un conflicto en tu familia y cómo se solucionó.
- Planifica lo que vas a escribir en tu texto narrativo, considerando sus partes (inicio, nudo y desenlace). Para ello, responde las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿Para qué lo voy a escribir? ¿Qué debemos tener en cuenta para escribir?
- Escribe tu texto narrativo. Para guiarte, puedes considerar las siguientes preguntas: ¿Dónde ocurrió? ¿Qué personas de tu familia participaron? ¿En qué tiempo se realizó? ¿Qué ocurrió? ¿Qué acciones sucedieron en la historia y dónde se presenta el conflicto en la familia? ¿Cómo terminó tu experiencia?
- Coloca un título que represente el contenido de tu texto narrativo.
- Revisa lo escrito. Asegúrate de que las ideas sean claras y que emplees los recursos ortográficos y gramaticales adecuados.
- Si es necesario, escribe nuevamente tu texto.
- Reflexiona sobre lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo nos hemos sentido al desarrollar la sesión? ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué les servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos

Situación significativa

Debido a la nueva convivencia social se están generando conflictos de diverso tipo: territoriales, porque las personas no pueden circular libremente (algunas comunidades, por ejemplo, están prohibiendo el ingreso de personas para controlar el contagio del COVID-19); ambientales, por el uso inadecuado de la energía eléctrica, el agua y otros servicios; y sociales, porque muchas familias han sido afectadas económicamente al perder el trabajo o ver reducidos significativamente sus ingresos. Además, de este tipo de conflictos, existen otros al interior de las familias, los cuales pueden deteriorar las relaciones entre sus integrantes.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan estrategias y alternativas de solución frente a los conflictos para fortalecer la convivencia en la familia y la comunidad. Con este fin, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué puedo recomendar para resolver o evitar los conflictos que se están presentando actualmente y ayudar a fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de estrategias de resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán una historieta con estrategias y alternativas para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Se comunica oralmente en su lengua materna.• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica en un texto cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> Justifica cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.
	Representa, en un gráfico, la secuencia de los procesos que siguió para diseñar y construir su alternativa tecnológica sobre el “sistema de riego por goteo”.	<ul style="list-style-type: none"> Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, y explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución y los recursos disponibles para construirla. Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados y describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, y sus características de forma, estructura y función. Selecciona las herramientas, instrumentos, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad, y prevé posibles costos y tiempo de ejecución.
Matemática	Elabora el plano de su casa o de algún espacio de esta donde se visualice la distribución de los espacios comunes y personales de su hogar.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas. Expresa, con dibujos, construcciones con reglas y lenguaje geométrico, su comprensión de formas bidimensionales y compuestas para interpretar un problema según su contexto. Lee gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales para extraer información. Emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar el área de cuadriláteros (rectángulo y cuadrado), empleando unidades convencionales (centímetros y metro).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora una historieta, cuyo tema aborda las acciones que se pueden realizar para fomentar una mejor convivencia en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Determina el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.• Define claramente los elementos de la historieta: lugar, tiempo, personajes y acciones.• Considera los elementos gráficos de la historieta.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema.• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Redacta un informe con propuestas de solución de los conflictos que observa en su hogar o comunidad. Asimismo, actúa como mediador en dichas situaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Hace uso de estrategias como la comunicación empática, el diálogo y la negociación para solucionar conflictos en su hogar o comunidad.• Actúa como mediador en un conflicto de su hogar o comunidad haciendo uso de habilidades sociales, el diálogo y la negociación.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) Comunicación (**) DPCC
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos” y justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>(*) Planificamos una historieta con acciones para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad</p> <p>(**) Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Diseñamos un sistema de riego por goteo para utilizar de manera eficiente el agua</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Calculamos las áreas de las superficies de uso común y personal para promover el respeto en la convivencia familiar</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>(*) Elaboramos una historieta que presente acciones o estrategias que realizan las familias para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad</p> <p>(**) Actuamos como mediadores para la solución de conflictos en el hogar y la comunidad</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 14 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos” y justificamos cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la manera en que el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos”, así como las características del producto que construirán en esta sesión.

Luego, definirán *electricidad* como un fenómeno producido por el movimiento de los electrones de un átomo en un material conductor, y conocerán que la corriente eléctrica se produce en plantas termoeléctricas, hidroeléctricas, eólicas, fotovoltaicas o mareomotrices. También, reconocerán que todas ellas tienen un impacto en el ambiente, y que las plantas termoeléctricas que utilizan combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural) generan gases de efecto invernadero (CO_2) que influyen directamente en el cambio climático.

Asimismo, conocerán la influencia de los hábitos de consumo de electricidad en el cambio climático. Para ello, aplicarán la noción de *huella de carbono* como un indicador de la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos por acción directa o indirecta del consumo de electricidad. Identificarán, igualmente, que cada electrodoméstico tiene una huella de carbono específica. Si se suma el total de horas de uso de todos los electrodomésticos del hogar en un mes, se puede estimar la huella de carbono del consumo familiar.

Con esta información, elaborarán una tabla donde reconocerán las actividades diarias que consumen electricidad, el artefacto empleado y su tiempo de



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

uso, para identificar la influencia de este consumo en el cambio climático. Finalmente, construirán argumentos científicos para justificar un consumo eficiente de electricidad que contribuya a mitigar el cambio climático.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto escrito, cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático.

Actividad de extensión

Elabora un cuadro para identificar la cantidad de electricidad consumida y el importe a pagar antes y después de implementar las acciones de consumo responsable de electricidad en su hogar. Luego de la comparación, determina el impacto del consumo responsable de electricidad y halla la huella de carbono emitida.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro de electricidad, identificando su relación con el cambio climático y adoptando medidas en su casa y su comunidad.

Recursos

- Ministerio de Energía y Minas. (s. f). La huella de carbono y la eficiencia energética. Ministerio de Energía y Minas. Recuperado de <https://bit.ly/2GtHPSk>
- Butze, W. (2004). El cambio climático: un problema de energía. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32512307.pdf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto escrito, cómo el uso eficiente de la energía eléctrica contribuye a la mitigación del cambio climático. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la huella de carbono de distintos electrodomésticos en tu hogar para identificar la cantidad de gases de efecto invernadero emitidos por hora.
- Identifica el tiempo que están enchufados, distinguiendo si están en uso o en modo *stand by* para determinar el tiempo (en horas) de uso.
- Calcula la huella de carbono de cada electrodoméstico multiplicando la huella de carbono por la cantidad de horas que ha sido utilizado.
- Usando esta información, reflexiona sobre el impacto que tiene el consumo de electricidad en tu hogar en el cambio climático. Recuerda redactar tus conclusiones sobre tu consumo y su impacto.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

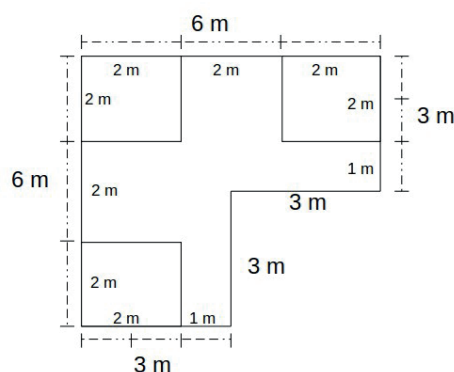
Sesión

Representamos los espacios comunes y personales de la casa mediante formas geométricas compuestas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen formas geométricas bidimensionales y expresen su comprensión sobre las figuras geométricas a través de un dibujo y del lenguaje geométrico.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos la convivencia en el hogar y la comunidad mediante la solución de conflictos”. Luego, a través de algunas preguntas, sabrán cuáles son las características generales del cuadrado y el rectángulo, y qué es un plano y una escala. A continuación, escucharán el caso de tres hermanos que, para solucionar sus conflictos generados por la falta de espacios propios en su hogar, han acordado dividir su cuarto en forma de L en cuatro partes: tres espacios personales y el resto de uso común. En ese sentido, registrarán los datos del problema, siendo las medidas de los seis lados de la superficie las siguientes: 6 m, 6 m, 3 m, 3 m, 3 m y 3 m, y las dimensiones de los espacios personales: 2 m x 2 m. Con esta información, representarán mediante un dibujo el cuarto con sus divisiones empleando como guía los cuadrados de una hoja cuadriculada (un cuadrado representará 1 m). Así, y con las indicaciones que se brinden en la sesión, dibujarán la siguiente figura:





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En el proceso, identificarán que su dibujo es una figura compuesta que está formada por otras figuras geométricas conocidas. Luego, comprenderán que han dibujado una representación gráfica de una superficie (un plano). Seguidamente, leerán el plano e identificarán qué figuras compuestas pueden formarse a partir de las figuras geométricas conocidas. Por otro lado, comprenderán que las medidas escritas en el cuaderno realmente no están en metros, sino en unidades que tienen como referencia la longitud de un lado del cuadrado de la hoja cuadriculada (el lado del cuadrado representa un metro). De esta manera, aprenderán que la escala es la relación de proporción entre las dimensiones.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje

Elabora el plano de su casa o de algún espacio de esta donde se visualice la distribución de los espacios comunes y personales de su hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la representación bidimensional de los espacios comunes y personales, comprenden la importancia de tener su propio espacio y respetar el de los demás.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante represente formas geométricas bidimensionales y exprese su comprensión sobre las figuras geométricas a través de un dibujo y del lenguaje geométrico. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica los espacios comunes y personales del lugar donde vives y describe sus características. Luego, asocia estas características a formas bidimensionales geométricas que conozcas. Por ejemplo: “Mi habitación tiene una forma rectangular”.
- Registra las medidas de las longitudes en metros. Después, dibuja el plano con una regla. Para ello, utiliza las hojas de un cuaderno cuadriculado y considera que cada uno de los cuadraditos representa un metro.
- Señala en tu plano los espacios personales y comunes.
- Identifica qué figuras geométricas componen tu plano y explica sus semejanzas y diferencias.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Utilizamos estrategias para resolver conflictos en el hogar y la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planteen propuestas de solución de conflictos basadas en la comunicación empática, la negociación y el diálogo. Para ello, a través del análisis de casos, comprenderán en qué consisten los conflictos —situaciones en que los intereses de dos o más personas se enfrentan—, cómo surgen, y cuáles son sus causas y características principales. En esa línea, reconocerán que los conflictos son parte de la convivencia y que es posible evitar que se conviertan en situaciones violentas. A partir de ello, reconocerán la importancia de solucionar los conflictos a través de estrategias, tales como la negociación, el diálogo y el respeto de los derechos de todos, para la buena convivencia en el hogar y la comunidad. Por último, los estudiantes formularán sus propuestas de solución a los conflictos que observan en su familia y comunidad.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- **Autorregula sus emociones.**
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un informe con propuestas de solución de los conflictos que observa en su hogar o comunidad, dichas propuestas se deben basar en la comunicación empática, la negociación y el diálogo.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de practicar el diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” y “Construye su identidad”, se busca que el estudiante plantee propuestas de solución de conflictos basadas en la comunicación empática, la negociación y el diálogo. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Conversa con tus familiares cercanos y pregúntales cuáles creen que son las mejores formas para manejar los conflictos y desacuerdos en el hogar.
- Compara lo mencionado por tus familiares con lo que hemos aprendido en la sesión de hoy.
- Elabora tu listado de propuestas de solución de conflictos. Toma en cuenta que deben incluir una comunicación basada en la empatía —intentar comprender lo que siente el otro—, la negociación y el diálogo.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero y segundo de Secundaria

Sesión

Planificamos una historieta con acciones para fortalecer la convivencia en el hogar y la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes planifiquen la elaboración de una historieta sobre acciones para promover una mejor convivencia en el hogar.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando temas relacionados con la convivencia en el hogar, por lo que ahora elaborarán una historieta para contar una historia, experiencia o hecho. En ese sentido, entenderán qué es una historieta y, además, observarán un ejemplo en su cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* para comprender que este tipo de texto incluye elementos como los siguientes: viñetas, cartuchos, globos, personajes y escenario. Asimismo, conocerán otras características de la historieta: las metáforas visuales, los recursos de movimientos y las onomatopeyas.

Seguidamente, registrarán los pasos para elaborar una historieta: a) investigar y recopilar información (considerando el área de DPCC y CyT); b) elaborar una sinopsis o resumen donde definirán el tema; c) escribir el guion teniendo muy claro cuáles son los elementos que tendrá la historia; d) diseñar a los personajes cuando se haya finalizado el guion; e) realizar esquemas o bocetos considerando que en esta etapa no se incluyen muchos detalles; f) dibujar a lápiz los bocetos para emplearlos posteriormente como una guía; y g) darle color a los bocetos.

Luego, tomando en cuenta que el tema de la historieta abordará acciones para fortalecer la convivencia en el hogar, los estudiantes tendrán presente en su planificación la intención de su texto, vincularán la historia que narrarán con el tema, considerarán los destinatarios, el tipo de lenguaje que emplearán y los elementos que utilizarán en su historieta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora la planificación de su historieta, cuyo tema aborda las acciones que se pueden realizar para fomentar una mejor convivencia en el hogar.

Actividades de extensión

Lee la anécdota de la página 12 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se la narra a su familia. De ser posible, la graba y se la envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su narración.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes planifican la elaboración de una historieta para promover acciones que favorezcan una buena convivencia.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (páginas 12, 39, 41 y 58)
<https://bit.ly/3hyTqwO>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique la elaboración de una historieta sobre acciones para promover una mejor convivencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica la intención que tendrás en el momento de escribir la historieta. Esta intención puede ser para entretener al lector, para hacerlo reflexionar, etc.
- Selecciona una historia que se vincule con el tema de la historieta. Procura incluir las evidencias que has generado en las demás áreas de Aprendo en casa.
- Piensa en quienes leerán tu historieta para adecuar el tipo de lenguaje que emplearás en el texto escrito. Luego, selecciona los elementos que incluirás en la historieta (número de viñetas, escenario, cartucho, personajes y globos) y define los elementos gráficos.
- Con todo lo que has recopilado, presenta el guion de tu historieta, respetando la secuencia narrativa que inició, nudo y desenlace. Asimismo, escribe brevemente lo que presentarás en cada elemento.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos

Situación significativa

A raíz del incremento de las personas infectadas por el COVID-19, algunas autoridades comunales han dispuesto el cierre del acceso a sus comunidades para salvaguardar la salud de su población. Como consecuencia, los proveedores de alimentos, medicinas, insumos para la ganadería, agricultura y pesca, entre otros, no pueden llegar a ellas, lo cual genera la especulación en los precios de algunos productos y diversos conflictos entre los miembros de las familias por la falta de alimentos, medicinas e insumos para las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan soluciones responsables y éticas a los conflictos que se presentan en su comunidad. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos contribuir a mejorar la convivencia en la familia ante los conflictos que vivimos actualmente?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un reporte sobre el manejo de conflictos en la familia y/o comunidad para promover y asumir una nueva convivencia responsable y ética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC
<ul style="list-style-type: none">Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

 APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica, mediante un texto escrito, las principales funciones del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos. Asimismo, explica el efecto que generan las emociones en el organismo y en el comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la interacción de los receptores, el sistema nervioso periférico y el sistema nervioso central. Distingue los estímulos internos de los externos, y el sistema nervioso central del periférico. Reconoce el efecto de las emociones en distintos órganos o componentes del cuerpo.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Determina la probabilidad de un suceso seguro, posible e imposible al identificar sucesos susceptibles de generar conflictos en su familia. Luego, formula afirmaciones sobre estos sucesos probabilísticos y las justifica. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones aleatorias que generan conflictos en la familia en este nuevo periodo de la convivencia social. Organiza las situaciones aleatorias considerando la menor o mayor probabilidad de ocurrencia, relacionándolas con eventos que generan conflictos en la familia. Determina las condiciones y restricciones de una situación aleatoria y representa su probabilidad a través del valor racional de 0 a 1. A partir de este valor, determina la mayor o menor probabilidad de un suceso en comparación con otros. Propone y justifica afirmaciones sobre el manejo adecuado de los conflictos en las familias, empleando sus conocimientos de los sucesos probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus conclusiones o en las de otros estudios y propone mejoras.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica y elabora un reporte que aborde acciones realizadas por su familia para promover una buena convivencia familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita del texto oral, seleccionando datos específicos.• Identifica información explícita, relevante y complementaria en diversos tipos de textos, así como vocabulario especializado.• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.• Escribe textos de forma coherente y cohesionada en torno a un tema.• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.• Usa las convenciones del lenguaje escrito.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Registra el desarrollo de uno o dos conflictos en los espacios en los que interactúa. Luego de identificar la causa de cada conflicto, indica si es un conflicto de tipo “real” o “irreal” y propone posibles formas de solución. Después, elabora conclusiones y recomendaciones a partir de su experiencia en el desarrollo de estrategias para la prevención y solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">• Registra conflictos explicando por qué los considera relevantes para la convivencia en la familia.• Explica los diferentes tipos de conflicto que registra a partir de las características identificadas.• Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos.• Identifica las estrategias que dieron resultados positivos y las que no tuvieron tanto éxito.• Explica la razón del resultado positivo o no positivo.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) Comunicación
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”, explicando cómo el sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>(*) Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas</p> <p>(**) Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Cómo procesa nuestro sistema nervioso las emociones que generan los conflictos</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Planteamos conclusiones probabilísticas para el manejo responsable de los conflictos</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>(*) Utilizamos estrategias adecuadas para prevenir y enfrentar conflictos</p> <p>(**) Elaboramos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Lunes 14 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”, explicando cómo el sistema nervioso procesa las emociones que generan los conflictos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen, usando argumentos científicos, el funcionamiento del sistema nervioso y el mecanismo de respuesta a los estímulos externos.

En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”.

Luego, reconocerán, mediante un ejemplo, diversos mecanismos de respuesta (sudoración, aceleración de los latidos, dilatación de las pupilas) que nuestro cuerpo gestiona frente a un estímulo (ataque de un perro) para vincularlos con el sistema nervioso. Así, aprenderán que este sistema percibe, integra y responde a los estímulos del entorno, que está formado por neuronas y que las respuestas pueden ser voluntarias o involuntarias.

También, conocerán que el sistema nervioso está conformado por células especializadas (neuronas) y se divide en dos partes: el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP). Luego, reconocerán las partes del SNC (cerebro y médula espinal) y sus funciones: a) regular el funcionamiento de los órganos del cuerpo; b) percibir los estímulos del entorno (interno y externo), procesar la información y generar una respuesta a través de impulsos nerviosos; c) controlar las funciones psíquicas y los movimientos; y d) realizar los procesos cognitivos. Respecto al SNP, sabrán que se divide en sistema nervioso somático (procesa la información sensorial y motora) y autónomo (procesa las funciones involuntarias), y que tiene como funciones: a) conectar el SNC con el resto del cuerpo; b) activar la musculatura para movimientos



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

voluntarios o involuntarios; c) mantener las funciones vitales involuntarias como la respiración o salivación; y d) responder frente a situaciones de peligro o amenaza.

Finalmente, aprenderán que los estímulos son percibidos mediante diversos receptores (mecanorreceptores, quimiorreceptores, fotorreceptores, termorreceptores y nociceptores), que son transportados por el SNP hacia el SNC, donde son procesados para generar una respuesta, y que dicha respuesta viaja desde el SNC a través del SNP hacia el órgano que la ejecuta. También, diferenciarán entre sensación (procesamiento en el cerebro de la información brindada por los receptores) y percepción (que resulta de integrar las sensaciones en unidades significativas).

Con esta información, construirán explicaciones acerca del funcionamiento del sistema nervioso y los mecanismos de respuesta a estímulos externos, partiendo de identificar algunas sensaciones experimentadas y las partes del cuerpo donde las percibieron con mayor intensidad.

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto escrito, las principales funciones del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos.

Actividad de extensión

Elabora un diagrama con anotaciones, donde identifica la ruta que sigue un estímulo externo, desde el receptor hacia el SNC, el procesamiento de la información que se realiza en el SNC y la ruta que sigue la respuesta efectora (desde el SNC hacia el órgano que ejecuta la respuesta).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las respuestas a los estímulos del entorno son mediadas por el sistema nervioso, y que algunas de ellas pueden ser moduladas y racionalizadas para mejorar nuestra comunicación y convivencia en sociedad.

Recursos

- Universidad de Cantabria. (2017). Funciones sensoriales: sistema somatosensorial. Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://bit.ly/31TOlof>
- Gómez, M. (coordinadora). (2018). Aulas sin fronteras. Ciencias 8 (páginas 124-139).. Gobierno de Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/32UE0wZ>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto escrito, las principales funciones del sistema nervioso y cómo responde a los estímulos externos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la estructura del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico. Identifica las funciones que realizan.
- Revisa tus apuntes sobre los mecanismos de recojo de información del estímulo externo y los mecanismos de respuesta. Redacta ejemplos para ilustrar la relación entre el estímulo externo y la respuesta que tu cuerpo genera, por ejemplo, frente al ladrido de un perro: se aceleran los latidos del corazón, sentimos miedo y salimos corriendo.
- Elabora un diagrama o dibujo anotado donde señales la conexión entre la estructura del sistema nervioso, el recojo de información de los estímulos externos y las respuestas que se generan en el cuerpo (emociones, acciones, sensaciones).





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Determinamos los sucesos probabilísticos para el manejo responsable de los conflictos en la familia

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes representen la probabilidad de situaciones aleatorias, las compare y las interprete utilizando el valor racional de 0 a 1.

Para lograrlo, recordarán que se encuentran desarrollando la experiencia de aprendizaje “Fortalecemos la convivencia en el hogar mediante la solución de conflictos”. Luego, contestarán qué entienden por una situación aleatoria y cuál es la diferencia entre un espacio muestral y un suceso. Después, contrastarán su respuesta con lo mencionado por el locutor y entenderán que en una situación aleatoria no se puede predecir el resultado. También, sabrán que el espacio muestral (E) es el conjunto de todos los posibles resultados de un experimento aleatorio y que un suceso (S) es cualquier subconjunto del espacio muestral.

Seguidamente, conocerán el caso de Estela y Braulio, quienes están preocupados porque algunos miembros de su familia no respetan los cinco pasos de limpieza y desinfección establecidos en el protocolo del Ministerio de Salud. En ese sentido, determinarán la probabilidad (P) que existe de no contagiarse del COVID-19 si cumplen con el protocolo mencionado. Por ello, identificarán la situación aleatoria y, para analizar la probabilidad mencionada, dividirán el número de casos favorables (pasos que se cumplen) entre el número de casos posibles (los cinco pasos). De este modo, reconocerán los tipos de sucesos: imposible ($P(0) = 0/5$), seguro ($P(1) = 5/5$) y posible ($P(0 ; 8) = 4/5$). Finalmente, comprenderán que si bien cumplir con los cinco pasos no nos asegura evitar el contagio por el COVID-19, podemos tomar una decisión más responsable y reducir este riesgo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Evidencia de aprendizaje

Determina la probabilidad de un suceso seguro, posible e imposible al identificar sucesos susceptibles de generar conflictos en su familia.

Actividad de extensión

- **3.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 180 y 181 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*.
- **4.º grado:** Resuelve los problemas de las páginas 175 y 176 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la determinación y comparación de probabilidades de sucesos aleatorios, identifican los conflictos que se generan o pueden originarse en su familia, y contribuyen a solucionarlos para mejorar la convivencia familiar.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 3*
<https://bit.ly/2ZS4OfZ>
- Cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 4*
<https://bit.ly/3fZGn6Z>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se busca que el estudiante represente la probabilidad de situaciones aleatorias, las compare y las interprete utilizando el valor racional de 0 a 1. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica situaciones que generan o podrían ocasionar conflictos en tu familia. Luego, elabora una lista de estas situaciones (preferiblemente, de cinco a más), las cuales representarán al número de casos posibles.
- Organiza las situaciones aleatorias dividiendo los casos favorables entre los casos posibles. Por ejemplo, si solo se cumplen 3 casos de los 6 que has colocado en tu lista, la razón sería de $3/6$ y la probabilidad $P(0, 5)$.
- Realiza todas las probabilidades que te sean posibles, e identifica el suceso imposible, el suceso seguro y los sucesos posibles.
- Interpreta el valor de la probabilidad tomando en cuenta que este valor corresponde al intervalo de 0 a 1.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Diferenciamos conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen situaciones de conflicto y propongan posibles soluciones a las mismas. Para ello, a través del análisis de ejemplos identificarán la definición de *conflicto* (situación en que los intereses de dos o más personas o grupos se ven enfrentados) y sus características. Asimismo, reconocerán que los conflictos son parte de la convivencia, y que para evitar que se conviertan en situaciones violentas es indispensable el diálogo y la búsqueda de consensos. A continuación, distinguirán entre conflictos “reales” –suscitados por diferencias en los intereses, necesidades y expectativas de las personas– y conflictos “irreales” –aquellos que se originan por percepciones o suposiciones de las personas–.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- **Maneja conflictos de manera constructiva.**
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante registra el desarrollo de uno o dos conflictos en los espacios en los que interactúa. Luego de identificar la causa de cada conflicto, indica si es un conflicto de tipo “real” o “irreal” y propone posibles formas de solución.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante analice situaciones de conflicto y proponga posibles soluciones a las mismas. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Analiza la dinámica e interacción de los miembros de tu familia, identifica cuáles son los conflictos recurrentes entre ellos y las causas de esos conflictos.
- Distingue los conflictos según se trate de conflictos “reales” -causados por necesidades o expectativas opuestas- o “irreales” -causados por percepciones o suposiciones-.
- A partir de lo anterior, propón posibles soluciones a los conflictos que has registrado.
- Puedes ordenar tu trabajo mediante una tabla como esta:

N°	DESCRIPCIÓN DEL CONFLICTO	TIPO	CAUSA	FORMA DE SOLUCIÓN





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero y cuarto de Secundaria

Sesión

Planificamos un reporte de las acciones que realizan las familias para una mejor convivencia, evitando conflictos en la comunidad

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen un reporte para comprender su contenido y sus características, y planifiquen un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia en el hogar.

Para lograrlo, primero recordarán el texto que leyeron y narraron a sus familiares la semana pasada. En ese sentido, contestarán a la pregunta formulada por el locutor: en el caso de los estudiantes de tercero de Secundaria, ¿por qué se debe visitar Chaparrí?, y, para los estudiantes de cuarto, ¿cuál es el tema principal de la exposición realizada por el secretario general de la ONU? De este modo, comprenderán la importancia de informarse y reflexionar para tomar decisiones.

Seguidamente, leerán un reporte sobre la temperatura nocturna de la sierra de nuestro país. Luego, identificarán sus ideas sobre qué es un reporte y cuál es su propósito, y las contrastarán con la información brindada en el programa. Asimismo, entenderán que, a diferencia de un informe, un reporte es más informal y menos detallado, puesto que menciona únicamente los hechos o resultados obtenidos sobre un tema. Con la información brindada, planificarán un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia. Por ello, recordarán que en el área de DPCC analizaron situaciones de conflicto, y comprendieron qué implica un conflicto y qué acciones pueden realizar para solucionarlos.

Así, elaborarán su plan de reporte, para lo cual tomarán en cuenta su estructura (introducción, cuerpo y cierre), reunirán toda la información concerniente a los conflictos que afectan la convivencia familiar y redactarán un texto que pueda ser entendido por el destinatario.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencia de aprendizaje

Tomando en cuenta el contenido y las características del reporte que analizó, planifica la elaboración de un reporte que aborde acciones realizadas por su familia para promover una buena convivencia familiar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la redacción de un reporte, dialogan con su familia sobre la importancia de promover acciones que los ayuden a tener una buena convivencia en el hogar.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (páginas 11 y 12)
<https://bit.ly/3Q2NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (páginas 46 y 47)
<https://bit.ly/304avbL>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique un reporte sobre las acciones que realizan en su familia para promover una buena convivencia en el hogar. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Entrevista a los miembros de tu familia para recopilar información sobre las acciones que realizan para fomentar una buena convivencia familiar, organiza las ideas en un texto escrito y extrae las acciones que consideres más relevantes para tu reporte.
- Redacta una introducción donde hagas una presentación general del tema y de las ideas que seleccionaste considerando a tus destinatarios.
- Luego, desarrolla estas ideas en el cuerpo del texto. Para ello, considera las siguientes preguntas: ¿Qué características tiene la acción que identifiqué? ¿Cuál fue el resultado de su aplicación? ¿Qué es lo que deseo compartir de esa experiencia? Finalmente, indica en el cierre el lugar donde elaboraste tu reporte, la fecha, tu nombre completo y tu firma.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Del lunes 14 al viernes 25 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Experiencia de aprendizaje

Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia

Situación significativa

A raíz de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se han incrementado los conflictos en diversas comunidades y regiones del país. Según los últimos reportes de la Defensoría del Pueblo, se han registrado un total de 190 conflictos sociales en el Perú durante el mes de junio, y la mayor cantidad de casos se han reportado en las regiones de Áncash y Cusco. Las causas de estos conflictos están relacionadas con los límites territoriales, falta de consulta previa a las regiones para iniciar proyectos de inversión, problemas ambientales y escasez de recursos provocada por el impacto del COVID-19 en las actividades productivas.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen respecto a los diversos problemas, usando distintas fuentes de información, y comprendan la importancia de la solución pacífica de los conflictos. Para ello, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Qué habilidades y recursos debemos aplicar para la resolución pacífica de conflictos?

Durante la segunda quincena de setiembre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el conocimiento de la resolución de conflictos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un mural informativo en donde se describirán propuestas de solución a una problemática relevante de su región y plantearán soluciones a este conflicto social o ambiental.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Comunicación	DPCC	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none">Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">Se comunica oralmente en su lengua materna.Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Registra datos sobre la degradación de los diferentes tipos de residuos sólidos, sistematiza la información en tablas y elabora el informe de su indagación.	<ul style="list-style-type: none">• Presenta la pregunta, las hipótesis y los objetivos de su indagación, compara los cambios entre los diferentes residuos, y contrasta la hipótesis con los resultados y la información científica.• Obtiene y organiza datos cualitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente.• Presenta tablas con datos cualitativos sobre los cambios que experimentan los residuos sólidos teniendo en cuenta las variables.• Compara los datos obtenidos (cualitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros. También, identifica regularidades o tendencias.• Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica para confirmar o refutar su hipótesis.• Presenta y sustenta los procedimientos y las conclusiones con base científica.• Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.• Presenta recomendaciones para el manejo de residuos que aporten a la sostenibilidad de la biósfera y las relaciona con los conflictos ambientales.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Matemática	<p>Determina el interés compuesto de una situación simulada de préstamo, donde incluye el capital inicial, la tasa de interés compuesto y el periodo de pago en años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos y las acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto, las transforma a expresiones numéricas, y evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. • Identifica algunos elementos de los conflictos que pueden relacionarse o expresarse con el interés compuesto. • Propone una lista de factores que influyen en un conflicto y justifica aquellos que puedan abordarse empleando el interés compuesto.
	<p>Analiza las ventajas y desventajas del interés compuesto y formula propuestas para solucionar los conflictos que tienen impacto en la economía de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés compuesto y de términos financieros (capital, monto, tiempo, impuesto a la renta) para interpretar el problema en su contexto. • Identifica conflictos en su comunidad que puedan resolverse basándose en el interés compuesto y en algunos términos financieros. • Formula un caso sobre un conflicto social generado por situaciones comerciales en su comunidad que permitan expresar la tasa de interés compuesto. • Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar tasas de interés optando por los más idóneos. • Reconoce conflictos sociales que se pueden resolver empleando las tasas de interés compuesto. • Selecciona las estrategias y los recursos más idóneos para resolver un conflicto empleando las tasas de interés compuesto. • Plantea y compara afirmaciones sobre la conveniencia de determinadas tasas de interés, y las justifica con ejemplos y contraejemplos. • Plantea propuestas y recomendaciones para solucionar problemas económicos de las familias de su comunidad basándose en el análisis de las tasas de interés.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Elabora conclusiones sobre el propósito y las características del mural informativo, y planifica uno considerando los productos de las áreas desarrolladas en Aprendo en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con claridad y coherencia el propósito de un texto argumentativo. • Identifica las características y la estructura de un texto argumentativo. • Redacta un texto argumentativo de forma coherente, y con claridad, precisión y originalidad; y hace uso de recursos gramaticales y ortográficos que brinden sentido al texto. • Plantea conclusiones y una postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable. • Explica con claridad y coherencia su postura crítica sobre el uso responsable de los recursos en el marco de una convivencia saludable.
	Diseña un mural informativo considerando la información que extrae, analiza y organiza de los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y organiza información de forma explícita y relevante de los textos que lee, seleccionando datos específicos durante la planificación de su mural. • Integra información explícita que se encuentra en distintos textos. • Opina sobre el contenido, la organización textual y las estrategias discursivas. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información, y sobre el estilo de un autor, y contrasta su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto y el autor.
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Elabora una infografía sobre la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas.</p> <p>Redacta propuestas de solución considerando el diálogo y la negociación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se desarrolla la dinámica de los conflictos y señala las actitudes que son fuente de estos. • Ubica algún conflicto social que conoce, señala la dinámica de su desarrollo, las actitudes que presentaron los actores del conflicto y la manera en que el diálogo y la negociación podrían ayudar a solucionarlo.
Ciencias Sociales	Elabora un diagrama de causa-efecto de los problemas socioambientales que afectan la calidad de vida de una población identificando posibles vías de solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el impacto de las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de una población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática-I	Matemática-II	(*) DPCC (**) Comunicación-I (***) Ciencias Sociales	Comunicación-II
<p>Lunes 14 de setiembre</p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia” y organizamos los datos de la descomposición de los residuos sólidos</p>	<p>Martes 15 de setiembre</p> <p>Establecemos relaciones financieras en los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Miércoles 16 de setiembre</p> <p>Expresamos con términos financieros, la solución de conflictos en la comunidad</p>	<p>Jueves 17 de setiembre</p> <p>(*) Reconocemos la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas</p> <p>(**) Analizamos las características y estructura de una propuesta</p> <p>(***) Analizamos las problemáticas socioambientales relevantes de la región y del país</p>	<p>Viernes 18 de setiembre</p> <p>Planificamos una propuesta a un tipo de problema de nuestra región</p>
<p>Lunes 21 de setiembre</p> <p>Elaboramos conclusiones y comunicamos los resultados de nuestra indagación</p>	<p>Martes 22 de setiembre</p> <p>Analizamos la solución a los conflictos de la comunidad evaluando las ventajas del sistema financiero</p>	<p>Miércoles 23 de setiembre</p> <p>Proponemos soluciones financieras a los conflictos sociales de la comunidad</p>	<p>Jueves 24 de setiembre</p> <p>(*) Proponemos alternativas de solución frente a conflictos para fortalecer la convivencia</p> <p>(**) Elaboramos nuestro mural informativo en donde presentamos nuestra propuesta de solución</p> <p>(***) Proponemos solución a las problemáticas socioambientales</p>	<p>Viernes 25 de setiembre</p> <p>Revisamos y evaluamos nuestro mural informativo</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 14 de setiembre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesión

Iniciamos nuestro proyecto integrador “Solucionamos conflictos para fortalecer la convivencia” y organizamos los datos de la descomposición de los residuos sólidos

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen los datos cualitativos (olor, color y tamaño) obtenidos en su indagación sobre la degradación (variable dependiente) de diversos tipos de residuos domésticos (variable independiente) manteniendo condiciones estables de humedad, temperatura, luz y suelo (variables intervinientes).

Para lograrlo, primero recordarán la pregunta de indagación (¿cómo se relacionan los tipos de residuos sólidos que se generan en la vida cotidiana con el proceso de degradación que experimentan?), la hipótesis (existe relación entre los tipos de residuos sólidos que se generan en la vida cotidiana con el proceso de degradación que experimentan) y los objetivos de la indagación (describir los cambios, analizar el proceso de degradación y comparar la degradación en los diferentes tipos de residuos analizados).

Luego, conocerán que *experimento* se define como la observación sistemática o la reproducción artificial de hechos o fenómenos con la finalidad de comprenderlos. Con esta información, entenderán que están realizando un experimento, pues efectuarán observaciones del proceso de degradación cada dos días hasta completar tres semanas. Asimismo, organizarán en una tabla de doble entrada la información producto de sus observaciones: el tipo de residuos versus la descripción de cada día de observación.

Finalmente, entenderán que durante la experimentación surgen imprevistos, por lo que deben estar abiertos a realizar cambios en la variable independiente, y que deben mantener estables las variables intervinientes (simular las



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

condiciones de un botadero de residuos en un mismo lugar durante toda la indagación).

Con esta información, podrán tabular los datos cualitativos generados en su indagación para responder la pregunta de indagación, aceptar o refutar la hipótesis, y elaborar conclusiones y recomendaciones sobre la gestión de residuos domésticos.

Competencia y capacidades

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- Problematiza situaciones.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- **Genera y registra datos e información.**
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.

Evidencia de aprendizaje

Organiza y presenta la evidencia cualitativa de su indagación experimental sobre la degradación de diversos residuos domésticos, considerando las variables dependiente, independiente e intervinientes.

Actividades de extensión

- Enriquece sus observaciones con dibujos de lo que observa. Incluye explicaciones y descripciones que acompañan sus ilustraciones.
- Culminadas sus observaciones, revisa con atención sus anotaciones para identificar patrones o eventos importantes, inesperados o sorprendentes.
- Investiga la razón de aquellos cambios y usa esa información para comprender más del proceso de degradación de residuos.
- Averigua la ubicación del botadero o relleno sanitario de su localidad. Reflexiona acerca de su localización e impacto en el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoques transversales

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que los residuos generados diariamente experimentan diversos procesos y velocidades de degradación. Por ello, consideran que es importante gestionar los residuos generados en el hogar y la comunidad para reducir su cantidad y así cuidar el ambiente.

Recursos

- Semana de la Ciencia y la Innovación de Madrid. (2003). Gestión y tratamiento de los residuos urbanos. Fundación para el Conocimiento Madri+d. Recuperado de <https://bit.ly/31WBIUd>
- Kiss, G. y Encarnación, G. (2006). Los productos y los impactos de la descomposición de residuos sólidos urbanos en los sitios de disposición final. Gaceta ecológica. Recuperado de <https://bit.ly/2F1P7MB>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, se busca que el estudiante organice y presente la evidencia cualitativa de su indagación experimental sobre la degradación de diversos residuos domésticos, considerando las variables dependiente, independiente e intervinientes. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escoge un lugar donde colocar los residuos que observarás y que mantendrás durante todo el experimento.
- Registra, con mucho detalle, las condiciones ambientales del lugar (temperatura, humedad, lluvia, cantidad de sol, horas de luz y aspecto del suelo) junto con el color, el olor y otras características que observes en los residuos. No olvides anotar el día (fecha y hora) en que realizas estas observaciones.
- Luego de revisar tus apuntes detallados de cada día de observación, establece la información más relevante que incluirás en tu tabla de resultados. Mantén constante esta información. Por ejemplo, si decidiste incluir el cambio de color, debes describirlo en todos los días que observaste.
- Recuerda que durante las tres semanas de duración del experimento, deberías realizar tus observaciones de manera interdiaria. Así, en 21 días, tendrías 10 u 11 observaciones.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 15 y miércoles 16 de setiembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Establecemos relaciones financieras en los conflictos sociales de la comunidad	Martes 15 de setiembre
2	Expresamos con términos financieros la solución de conflictos en la comunidad	Miércoles 16 de setiembre

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes representen con lenguaje numérico situaciones relacionadas a tasas de interés compuesto y determinen su solución.

Para lograrlo, primero recordarán que están desarrollando la experiencia de aprendizaje “Mejoramos nuestra convivencia practicando de manera responsable el uso y consumo de los recursos”. Luego, escucharán el caso de Janeth y los conflictos que ha ocasionado la crisis económica en su familia, puesto que su padre no puede alimentar a los pollos que compró mediante un préstamo y, además, la deuda es una preocupación latente. Seguidamente, entenderán qué es el interés compuesto a partir del ejemplo brindado por Miluska.

Después, conocerán que en la comunidad andina de Pantamuro se han presentado discrepancias entre las autoridades y la asamblea comunal por la venta de 500 cabezas de porcinos que significaron un ingreso de S/ 60 000. En ese sentido, registrarán que la comunidad evalúa depositar sus ganancias en una de estas instituciones financieras: Crédito feliz (con un interés compuesto de 4 % durante 3 años) y Garantía (con un interés compuesto de 2,8 % durante 5 años). Con esta información, determinarán qué banco tiene la mejor oferta para dicha comunidad. Para ello, identificarán el interés (i) y el capital (C), y comprenderán que su multiplicación representa al interés ganado. Asimismo, sabrán que al

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

término de un año el interés ganado se capitaliza, por lo que el capital tendrá la siguiente fórmula: $C + (i \cdot C)$. Siguiendo la misma lógica, entenderán que para calcular el interés ganado durante el segundo año aplicarán la fórmula $C \cdot (1 + i)^2$; para el tercer año, $C \cdot (1 + i)^3$; y para n años, $Cf = C \cdot (1 + i)^n$, donde n es la cantidad de años y Cf el capital final. De este modo, podrán determinar qué financiera brinda mayores beneficios a la comunidad de Pantamuro.

En la siguiente sesión, entenderán, a partir de un ejemplo, que desconocer los términos financieros puede generar conflictos entre las personas. Por ello, anotarán las definiciones que brinda Patricia de *capital*, *valor final*, *tiempo* e *interés*. A continuación, escucharán el conflicto que se dio entre Martín y su esposa, debido a que desconocen los términos financieros y no saben cuánto benefició a Martín prestarse S/ 5380 a un interés compuesto de 2,8 % para mejorar su cultivo de gamitanas. Los estudiantes sabrán que inicialmente un administrador le propuso a Martín prestarle el dinero con un interés anual de 2,8 %; sin embargo, él pidió cancelar la deuda en 30 meses, por lo que acordaron que pagaría con un interés compuesto. Para resolver la duda de estos esposos, identificarán los términos financieros que empleó el administrador, recordarán el significado de interés compuesto y expresarán los 30 meses en años (2,5 años). Luego, representarán el interés anual (2,8 % = 0,028) y reemplazarán estos datos empleando la fórmula del interés compuesto ($Cf = 5380 (1 + 0,028)^{25}$). Finalmente, calcularán los intereses que pagará Martín restando el capital final menos el capital inicial ($i = Cf - C$) y determinarán si el préstamo es conveniente para esta pareja de esposos.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

Evidencia de aprendizaje

Determina el interés compuesto de una situación simulada de préstamo, donde incluye el capital inicial, la tasa de interés compuesto y el periodo de pago en años.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Resuelve las situaciones que se presentan en el cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5* (páginas 143-146).

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes contribuyen con la solución de conflictos financieros en su familia y comunidad a partir de resolver situaciones que involucran su comprensión del interés compuesto y términos financieros.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (páginas 143-146).
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se busca que el estudiante represente con lenguaje numérico situaciones relacionadas a tasas de interés compuesto y determinen su solución. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica una situación que sea susceptible a generar conflictos económicos en tu familia o comunidad. Luego, para solucionar dicho conflicto, simula hacer un préstamo de dinero que involucre el interés compuesto.
- Expresa el capital inicial en soles.
- Asigna una tasa de interés compuesto.
- Señala en cuánto tiempo pagarás el préstamo. Recuerda que siempre debe estar expresado en años (por ejemplo, 30 meses equivalen a 2,5 años).
- Expresa el porcentaje de interés compuesto en una expresión numérica decimal. Por ejemplo, una tasa de 5,8 % es equivalente a 0,058.
- Reemplaza los datos anteriores en la expresión: $Cf = C \cdot (1 + i)^n$, donde:
 - Cf : capital final
 - C : capital inicial
 - i : interés compuesto en decimales
 - n : cantidad de años para efectuar el pago
- Plantea razones, afirmaciones o sugerencias sobre la importancia de comprender términos financieros.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Reconocemos la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen cómo se desarrollan los conflictos, y que expliquen la importancia del diálogo y la negociación para su solución. Con ese fin, identificarán, a través del análisis de un caso, los conceptos de *conflicto* -situación en la cual dos o más personas con intereses opuestos entran en confrontación- y de *conflicto social* -proceso en el cual sectores de la sociedad, el Estado y las empresas perciben que sus objetivos, intereses, valores o necesidades son contradictorios y que ello puede derivar en violencia-. Luego, reconocerán la estructura de los conflictos -conformada por la interacción entre los actores involucrados-, el problema que causa el conflicto, y el proceso o desarrollo de este. Asimismo, los estudiantes identificarán los diferentes estilos de comportamiento típicos ante un conflicto: competitivo, complaciente, evasivo, comprometedor y colaborador, así como las actitudes que suelen asumir las personas ante los conflictos: controversial -agresiva y violenta- o colaborativa -dialogante y cooperativa-.

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una infografía sobre la dinámica de los conflictos y las actitudes de respuesta de las personas. En la infografía, ubica algún conflicto social que conoce, señala la dinámica de su desarrollo, las actitudes que presentaron los actores del conflicto y la manera en que el diálogo y la negociación podrían ayudar a solucionarlo.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del diálogo para el manejo constructivo de situaciones de conflicto.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique cómo se desarrollan los conflictos y que explique la importancia del diálogo y la negociación en su solución. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Dialoga con tus familiares acerca de los conflictos sociales en tu localidad o región. Pregúntales quiénes fueron los actores del conflicto, cuáles fueron las actitudes de esos actores ante el conflicto y cuál fue el problema que motivó el conflicto social.
- Investiga acerca de un conflicto social en tu localidad o región en las fuentes que tengas a tu alcance.





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 de setiembre

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Sesión

Analizamos las problemáticas socioambientales relevantes de la región y del país

Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes reconozcan el impacto que pueden tener las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de la población y cómo pueden derivar en conflictos socioambientales. Para ello, conocerán el concepto de *problemática socioambiental* -situación de origen humano que afecta de modo negativo a un ecosistema- e identificarán las principales causas de los problemas socioambientales -explosión demográfica y demanda por energía y materias primas-. Luego, entenderán cuáles son los efectos de los problemas socioambientales en la calidad de vida de las personas, distinguiendo entre efectos sociales y económicos, y reconocerán que estos efectos pueden generar conflictos socioambientales.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora un diagrama de causa-efecto de los problemas socioambientales.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia del cuidado del ambiente para el bien común y la convivencia democrática.

Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se busca que el estudiante reconozca el impacto que pueden tener las problemáticas socioambientales en la calidad de vida de la población y cómo pueden derivar en conflictos socioambientales. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes de la sesión.
- Conversa con tu familia acerca de qué problema socioambiental de tu localidad o región conocen, y cuáles son sus causas y consecuencias.
- Investiga en las fuentes de información que tengas disponibles sobre el problema socioambiental que hayas elegido de tu localidad o región.
- A partir de lo conversado con tu familia y lo que has investigado, identifica cuáles son las causas y los efectos del problema socioambiental de tu localidad o región, y elabora tu diagrama de causa-efecto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: Radio

Fecha: Jueves 17 y viernes 18 de setiembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Sesiones

1	Analizamos las características y estructura de una propuesta	Jueves 17 de setiembre
2	Planificamos una propuesta a un tipo de problema de nuestra región	Viernes 18 de setiembre

Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen las características y el propósito de un mural informativo, y planifiquen la elaboración de uno sobre los conflictos sociales y ambientales de su región.

Para lograrlo, primero escucharán una conversación sobre cómo hacer un mural informativo considerando las áreas trabajadas en Aprendo en casa. En dicho diálogo, identificarán cuál es la finalidad y el tipo de texto de una infografía, que este tipo de texto cuenta con una estructura (inicio, desarrollo y conclusión) y que es importante revisar el texto producido. También, entenderán la naturaleza de un mural informativo, cuyas secciones se elaboran y decoran de manera creativa, aunque siempre priorizando la información que se quiere transmitir. Enseguida, sabrán que el propósito de este mural es dar a conocer contenidos de interés y que su elaboración requiere respetar el siguiente orden: seleccionar y delimitar el tema, recolectar y clasificar la información, diseñar un borrador, determinar los materiales a utilizar, seleccionar los recursos visuales, escoger el tamaño y tipo de letra para el título, los subtítulos y el contenido, elegir los colores, y realizar un borrador para recibir retroalimentación.

Por otro lado, escucharán atentamente la lectura del primer artículo de un decreto supremo sobre la reanudación de actividades económicas. Luego, extraerán información sobre el contenido de dicho texto y comprenderán que la coherencia y cohesión entre las ideas implica que haya una vinculación lógica y eficaz para que el lector identifique el significado global del texto. Luego, registrarán algunas conclusiones sobre el texto y sabrán que para elaborar una



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

conclusión requieren: evaluar las premisas, elegir información clave y tomar una postura.

En la siguiente sesión, escucharán atentamente el texto “Calixto Garmendia” con la intención de formular comentarios y opiniones sobre la vulneración de los derechos ciudadanos. En ese sentido, registrarán sus ideas sobre el tema, la postura del autor, el discurso y el fin apelativo. Luego, identificarán por qué la historia es un texto de estructura simple y cuál es la intención propuesta por el autor. Seguidamente, aprenderán a planificar un mural informativo para dar solución a un conflicto social o ambiental que suceda en su región. Por ello, elaborarán una guía de planificación en un cuadro de doble entrada y responderán a lo siguiente: ¿Cuál es el título del mural informativo y cómo se relacionan las áreas de Aprendo en casa con dicho título? ¿Quiénes son nuestros destinatarios? ¿Cuál será el tema a presentar? ¿Cuál es el propósito de este mural? ¿Qué secciones tendrá el mural? ¿Qué problema o propuesta de solución buscamos abordar con el mural?, entre otros. Después, conocerán qué son los registros lingüísticos (formal estándar, formal culto, no formal, otros). Asimismo, seleccionarán y delimitarán el tema de su mural considerando los productos de las áreas trabajadas, diseñarán un boceto, escogerán los materiales y el color a utilizar, seleccionarán los recursos visuales y el tipo de letra para cada recurso textual, y realizarán el borrador con las noticias. Después, lo presentarán a una persona para recibir retroalimentación. Finalmente, reflexionarán sobre el proceso de elaboración y organizarán sus ideas en su portafolio.

Competencias y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora conclusiones sobre el propósito y las características del mural informativo.
- Elabora la planificación de su mural informativo considerando los productos de las áreas desarrolladas en Aprendo en casa.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la planificación de su mural informativo, reconocen la importancia de conocer los problemas ambientales y sociales de su región y tomar acciones al respecto.

Recursos

- Minedu. (2017). Antología literaria 5 (páginas 30-33). Recuperado de: <https://bit.ly/2EZOpBp>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Orientaciones específicas

Para el desarrollo de las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se busca que el estudiante identifique las características y el propósito de un mural informativo, y planifique la elaboración de uno sobre los conflictos sociales y ambientales de su región. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Lee con atención tus anotaciones y analiza cada una de las afirmaciones que registraste. De esta información, selecciona las ideas que consideres claves para comprender el propósito y las características de un mural informativo.
- Escribe tus conclusiones considerando tu opinión sobre las ideas clave que seleccionaste. De ser posible, complementa tus anotaciones con otras fuentes de información para enriquecer las ideas clave seleccionadas.
- Para elaborar la guía de planificación, primero ahonda en las respuestas que elaboraste para el cuadro de doble entrada. Recuerda orientar tus respuestas a temas relacionados con los conflictos sociales o ambientales de tu región.
- Al elaborar tu boceto, incluye en las secciones los productos que has trabajado en las otras áreas de Aprendo en casa. Luego, identifica los materiales que puedes utilizar y adecúalos a los recursos visuales y textuales que hayas seleccionado.
- Realiza un borrador y preséntalo a una persona de tu hogar para recibir consejos de cómo mejorar esta versión inicial.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

